

ОТЧЕТ
о деятельности опытно-экспериментальных площадок
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ставропольский государственный
педагогический институт»
в г. Буденновске за 2019 г.

В 2019 г. в Филиале СГПИ в г. Буденновске действовало *6 опытно-экспериментальных площадок (5 городского статуса и 1 вузовского):*

1. «Формирование готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии» на базе МОУ СОШ № 1 г. Буденновска.

Руководитель: Оганнисян Д.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин.

Куратор: Осипов К.И., директор МОУ СОШ № 1 г. Буденновска.

Организаторы ОЭР:

Бескровная М.Н., учитель биологии МОУ СОШ № 1 г. Буденновска;

Миграбян Н.Э., директор МОУ ЦДП «Довузовская подготовка»;

Кучерова Е.М., учитель химии МОУ СОШ № 1 г. Буденновска.

Сроки работы: сентябрь 2014 г. – май 2019 г. Статус – городская.

Данный проект был направлен на изучение одной из основных проблем педагогической психологии – особенностей формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии в условиях общеобразовательной школы.

Предметом исследования явилось формирование готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии.

Основная цель ОЭП в 2019 г. - обработка, обобщение и интерпретация результатов эксперимента. Для достижения поставленной цели, были выполнены следующие задачи:

– изучена, обобщена и систематизирована информация по проблеме исследования;

– организована работа творческой группы по теоретическому и практическому изучению уровней готовностей старшеклассников;

– участники эксперимента (старшеклассники, учителя, психолог, социальный педагог) были ознакомлены с условиями проведения (продолжения) лонгитюдного исследования;

– внедрена модель психологического сопровождения формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии;

– проведен контрольный (обобщающий) этап.

В течение указанного периода было организовано и проведено ряд

мероприятий, в том числе:

- совещание организаторов по обсуждению плана эксперимента;
- работа творческой группы по изучению научной литературы по теме эксперимента (апрель 2019 г.);
- работа творческой группы по составлению и обсуждению теоретических моделей формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии (апрель 2019 г.);
- проведены классные часы, семинары, родительские собрания, посвященные организации эксперимента;
- реализована программа психологического сопровождения формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии, обеспечивающая сознательный профессиональный выбор старшеклассниками;
- было проведено контрольное психодиагностическое исследование предполагаемых компонентов готовности к выбору профессии;
- результаты работы ОЭР были представлены на заседаниях кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин филиала СГПИ в г. Будённовске.

2. «Развитие академических способностей студентов педагогических специальностей» на базе Филиала СГПИ в г. Буденновске.

Руководитель: Аكوпова М.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин.

Организаторы ОЭР:

Иманмухаметова Б.М., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин;

Фомина А.Р., ст. преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин.

Сроки работы: сентябрь 2014 г. – сентябрь 2019 г. **Статус** – вузовская.

Проект направлен на изучение одной из основных проблем педагогической психологии и психологии способностей – психодиагностику и развитие способностей студентов как фактора модернизации научного отбора в высшую школу, совершенствование академических способностей студентов повысит конкурентоспособность выпускников вузов.

Объект исследования: академические способности студентов педагогических специальностей.

Предмет исследования: компоненты академических способностей студентов педагогических специальностей разных профилей и процесс их развития.

Целью ОЭП является изучение различных компонентов (когнитивных,

психомоторных, коммуникативных, организаторских, волевых) академических способностей студентов педагогических специальностей и особенностей их развития в процессе профессионального обучения.

Участники эксперимента:

- студенты четвертого курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Начальное образование и Информатика»;

- студенты четвертого курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Начальное образование и Русский язык».

На 2019 г. была выполнена вся запланированная опытно-экспериментальная работа:

- обобщены и систематизированы результаты третьего года работы ОЭП;

- проведена работа по развитию компонентов академических способностей участников эксперимента (тренинги по развитию организаторских и коммуникативных способностей);

- была проведена обработка результатов эксперимента;

- составлены структурные модели академических способностей.

- на семинарах, круглых столах, конференциях были обсуждены результаты исследования.

I. Проведенные мероприятия

1. Нормативно-правовая база.

Составлен план работы на учебный год и отчет о проведенной опытно-экспериментальной работе за 2019 г. Оформлены результаты диагностического исследования.

2. Работа с участниками эксперимента.

С участниками эксперимента были проведены семинары, направленные на развитие творческих способностей. В 2019 г. был проведен заключительный диагностический срез, направленный на изучение компонентов способностей студентов также проведен предварительный корреляционный анализ, направленный на выявление связей между отдельными компонентами академических способностей студентов с показателями успешности обучения за весь срок подготовки. Составлены структуры академических способностей студентов по профилям подготовки.

II. Результаты экспериментального исследования за 2019 г.

Целью проводимой опытно-экспериментальной работы является изучение различных компонентов (когнитивных, психомоторных, коммуникативных, организаторских, волевых) академических способностей

студентов педагогических профилей и особенностей их развития в процессе профессионального обучения. В рамках данного исследования в течение пяти лет проводилось диагностическое изучение и целенаправленное развитие когнитивных, психомоторных, организационных и коммуникативных способностей студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилям «Начальное образование и Информатика» и «Начальное образование и Русский язык».

Для определения уровня развития когнитивных способностей использовался стандартизированный комплекс экспресс-методик, разработанный в Северо-Кавказской лаборатории психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи в который входят следующие методики: тесты «Глазомер на углы» (1) и «Признаки предмета» (2) (для исследования способностей к восприятию пространственных величин и выделению в воспринимаемом предмете его свойств и признаков); тесты «Корректирующая проба» (3) и «Мюнстерберга» (4) (объем и концентрация, избирательность и помехоустойчивость внимания); пять методик, направленных на выявление способности к механическому запоминанию несвязанного вербального (5), числового (6) и зрительного материала (7), запоминанию связанного логического материала (текст (8) и предложения по методу дополнения (9)); методики «Аналогии» (10), «Исключение понятий» (11), «Обобщения» (12), «Логические ряды» (13) (анализ и синтез, сравнение и обобщение, способность к отвлечённому абстрактному мышлению); тест «Круги» (14) (для исследования воображения). Исследование компонентов психомоторных способностей человека включало диагностику различительной чувствительности времени (РЧВ); двигательную память времени (ДПВ) и пространства (ДПП). Измерения двигательной памяти осуществляется при помощи методики восприятия и воспроизведения по памяти совершаемых действий, проводятся с помощью секундомера и курвиметра. При этом испытуемому необходимо запомнить предъявленную эталонную величину, а затем точно воспроизвести ее по памяти дважды. Зрительный контроль за своими движениями у испытуемого исключен. Различительная чувствительность человека при управлении движениями исследовалась также по параметрам времени. Испытуемому предлагается построить максимальное число временных «ступенек» от 0 до 5 сек, без зрительного контроля за показателями приборов, используя электронный секундомер.

Для исследования коммуникативных способностей мы отобрали методики «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский) и

«Тест на эмпатические способности» В. В. Бойко, «Методику диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» (В.В.Бойко), а также методы, направленные на изучение умения понимать смысл невербального поведения.

Организаторские способности диагностировались с помощью методик «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС) и «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы» (Л.И.Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, Н.П. Фетискин). Оценку по второй методике давали кураторы групп на каждого из студентов; методика КОС выполнялась студентами лично.

Результаты экспериментальных срезов в целом за 5 лет представлены на рисунке 1.

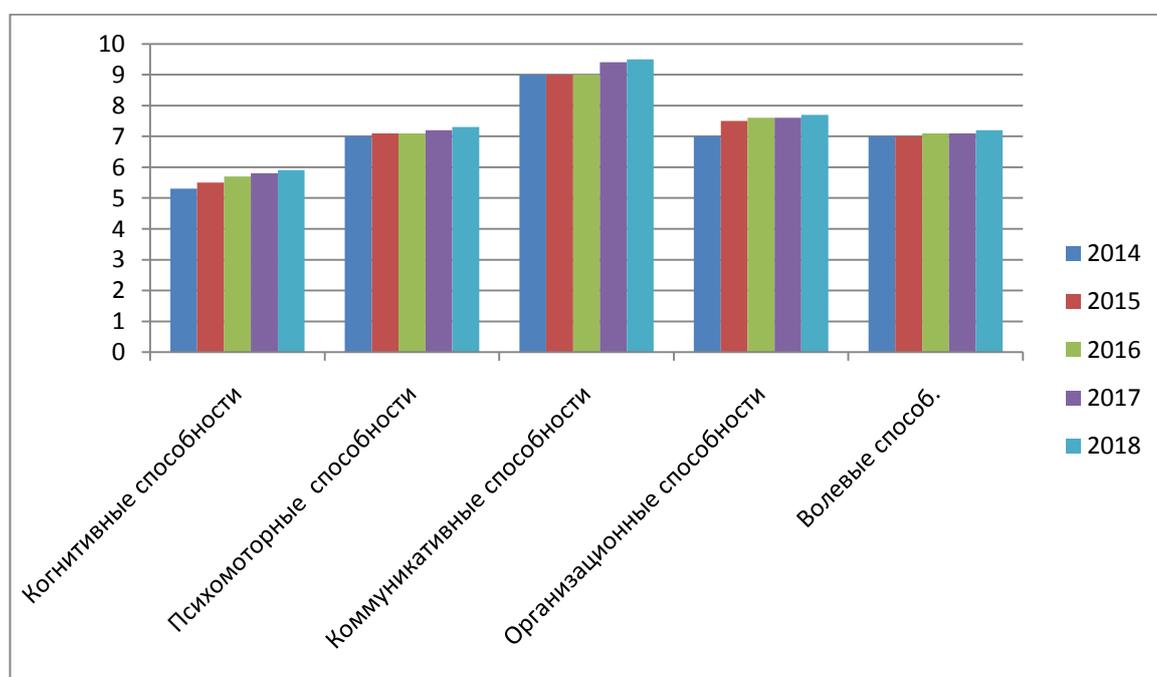


Рисунок 1. Динамика уровня развития компонентов способностей студентов, принимавших участие в экспериментальном исследовании

Общий прирост, определяемый по среднему суммарному баллу, является статистически значимым ($p=0,05$) оценивается в 14% (1,2 балла).

Можно также отметить, что наиболее стабильный прирост отмечается по показателям когнитивных способностей студентов.

Определенный интерес представляет анализ связей между исследуемыми компонентами способностей, который определялся с помощью метода расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена (r). Следует сразу отметить, что значимых корреляций между показателями выявлено не было. Самые высокие показатели коэффициента r не превышали

критических значений. Но, тем не менее, были получены данные о наличии прямых связей между мыслительными способностями (анализ и синтез, сравнение и обобщение, способность к отвлечённому абстрактному мышлению) и организаторскими способностями ($r=0,26$ и $r=0,29$ соответственно); а также обратная связь между организаторскими способностями и исследуемыми показателями психомоторных способностей (ДПП $r=-0,29$; ДПВ $r=-0,3$; РЧВ $r=-0,28$).

Многие компоненты академических способностей (особенно когнитивных – мнемических и мыслительных) развиваются на обычных учебных занятиях в вузе. Однако, как показывают данные теоретических и эмпирических исследований развиваются только те компоненты способностей, которые систематически кем-то формируются. Для развития других компонентов академических способностей необходима дополнительная тренировка, которая и проводилась в процессе нашей экспериментальной работы. Методика и результаты данной работы более подробно отражены в публикациях.

III. Публикации

1. Психолого-педагогические аспекты изучения и формирования академических способностей студентов педагогических профилей: учебное пособие / авт.-сост. М.А. Аكوпова, Д.В. Фурсова. — Ставрополь: Сервисшкола, 2019. — 100 с.

2. Аكوпова М.А. Исследование структуры академических способностей студентов педагогического вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019 - №4. – С. 156-165.

3. «Развитие профессиональных компетенций у будущих коррекционных педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ» на базе центра ГБУСО «Буденновский комплексный центр социального обслуживания населения».

Руководитель: Оганнисян Д.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин;

Куратор: Парахина Н.А., директор ГБУСО «Буденновский комплексный центр социального обслуживания населения».

Организаторы ОЭР:

Акопова М.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин;

Носачева Н.В., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки работы: сентябрь 2019 г. – сентябрь 2022 г. Статус – городская.

Основной предмет изучения – развитие профессиональных компетенций

будущих коррекционных педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ в процессе реализации педагогической модульной технологии. Эксперимент предполагает разработку и внедрение педагогической модульной технологии, разработанной на основе выделенного состава и содержания профессиональных компетенций, будущих коррекционных педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ, обеспечение повышения уровня профессиональной подготовленности будущих коррекционных педагогов к реализации задач по социализации детей с ОВЗ. Результаты исследования будут иметь социально-экономическое и теоретическое значение в разработке диагностики и развития профессиональных компетенций у будущих коррекционных педагогов и широкое практическое значение для совершенствования и модернизации научного отбора в высшую школу, совершенствования учебно-воспитательного процесса, выявления талантливой, конкурентоспособной молодежи в сфере избранной профессиональной деятельности.

Цель: экспериментальное изучение профессиональных компетенций у будущих коррекционных педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ и особенностей их развития в процессе профессионального обучения.

Для достижения поставленной цели, нами были выполнены следующие задачи в I полугодии:

- изучена, обобщена и систематизирована информация по проблеме исследования, разработана теоретическая модель;
- организована работа творческой группы по теоретическому и практическому изучению;
- подготовлена нормативная документация (приказ, договор, акты и положение о работе ОЭП);
- подобран диагностический инструментарий.

В течение указанного периода было организовано и проведено ряд мероприятий, в том числе:

- совещание организаторов по обсуждению плана эксперимента (сентябрь 2019 г.);
- сбор согласий студентов исследуемых групп на участие в психолого-педагогическом эксперименте (сентябрь 2019 г.);
- работа творческой группы по изучению научной литературы по теме эксперимента (октябрь 2019 г.);
- работа творческой группы по составлению и обсуждению теоретических моделей по развитию профессиональных компетенций у будущих коррекционных педагогов в процессе работы с детьми с ОВЗ (октябрь 2019 г.).

– проведены кураторские часы, семинары, посвящённые организации эксперимента (сентябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.);

– организовано и проведено новогоднее мероприятие для воспитанников отделения реабилитации ГБУСО «Буденновский комплексный центр социального обслуживания населения» (организовано студентами специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и куратором группы М.А. Акоповой, канд. психол. наук, доцентом кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин); отчёт о проведённой работе представлен на официальном сайте филиала СГПИ в г. Будённовске (декабрь 2019 г.);

– результаты работы ГЭПП были представлены на заседаниях кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин филиала СГПИ в г. Будённовске (январь 2020 г.).

4. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на базе МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.

Руководитель: Абросимов В.Н., канд. социол. наук, доцент кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин.

Куратор: Охмат Н.П., директор МОУ СОШ № 6 г. Буденновска.

Организаторы ОЭР:

Черкесов Б.А., доцент кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин;

Плюснина И.В., ст. преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин;

Буданова В.И., ст. преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Сроки работы: февраль 2019 г. – февраль 2022 г. Статус – городская.

Цель работы опытно-экспериментальной площадки - разработка системы общешкольных мероприятий, способствующих процессу вхождения индивида в социальную среду, овладению им навыками практической и теоретической деятельности. Данная работа проводилась совместно профессорско-преподавательским составом филиала СГПИ в г. Буденновске и педагогическим коллективом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Работа опытно-экспериментальной площадки осуществляется в соответствии с планом.

В сентябре 2019 г. в 1-2-х классах (в классах проведения эксперимента) были проведены родительские собрания. На них в ходе опроса выявлено, что все родители поддерживают идею разработки системы общешкольных мероприятий, способствующих процессу вхождения индивида в социальную

среду. Однако при этом около половины (43%) считают, что это – дело школы, аргументируя своей занятостью.

После этого был проведен научно-практический семинар для преподавательского состава МОУ СОШ № 6, на котором в ходе совместной работы по подбору и изучению психодиагностического инструментария, направленного на изучение личностных особенностей младших школьников были отобраны следующие методики:

- методика «Символические задания на выявление «Социального – Я»»;
- методика «Десять моих "Я"»;
- методика «Шкала тревожности»;
- методика "Неоконченные предложения";
- методика "Составление расписания на неделю";
- методика "Выбор";
- методика "Мой герой";
- методика "Радости и огорчения";
- методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка".

Были определены основные задачи диагностики в начальной школе:

- определить уровни развития ребёнка;
- обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону;
- увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон);
- проанализировать полученные факты;
- установить причины изменений.

5. «Использование методических приёмов адаптивной физической культуры в работе с детьми с отклонениями в развитии» на базе ГКДОУ «Детский сад № 8 «Солнечный лучик».

Руководитель: Кряженко Е.Н., ст. преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин.

Куратор: Меркулова А.М., зав. ГКДОУ Детский сад № 8 «Солнечный лучик».

Организаторы ОЭР:

Шиховцова Н.Н., доцент кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин;

Тараненко О.Н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования;

Жилина Я.В., инструктор по ФК ГКДОУ Детский сад № 8 «Солнечный лучик»;

Еремина Л.С., педагог-психолог ГКДОУ Детский сад № 8 «Солнечный лучик».

Сроки работы: февраль 2019 г. – февраль 2022 г. Статус – городская.

Актуальность исследования определяется Законом 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», который выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание. Решение этой проблемы приобретает особую социальную и педагогическую значимость в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить их думать, размышлять, сопереживать.

Предмет исследовательской работы: методические приёмы адаптивной физической культуры в процессе коррекции физического развития и уровня физической подготовленности детей с отклонениями в развитии.

Объект исследовательской работы: адаптивное физическое воспитание в дошкольной образовательной организации.

Содержание работы в рамках ОЭП сводится к проведению диагностических мероприятий, практических занятий, научных мероприятий

(мастер-классы, проблемные и научные семинары и т.д.).

Участники эксперимента - студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» группы В33, В43, В53).

В 2019 г. экспериментальная работа велась в соответствии с планом. Плановые организационно-педагогические, спортивно-оздоровительные мероприятия выполнены согласно установленным срокам и в полном объеме.

За отчетный период проведена большая практическая работа по проведению оздоровительно-профилактической деятельности:

- общеразвивающие упражнения корригирующей и профилактической направленности;

- упражнения на дыхание, снятие мышечного и эмоционального напряжения;

- гимнастика после дневного сна как одно из средств оздоровительной физической культуры и личностно-ориентированного здоровьесбережения дошкольников с ОВЗ;

- с целью полноценного физического и психического развития детей наряду с различными формами организации физкультурно – образовательной работы были использованы следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика, игровой стретчинг, упражнения на фитболах, упражнения на развитие гибкости, формирование правильной осанки; пальчиковая гимнастика; спортивные и подвижные игры; релаксация и др.

Для фиксации результативности эксперимента в установленные сроки осуществлялась комплексная аналитико-диагностическая деятельность, включающая: комплексную оценку состояния здоровья детей; сравнительный анализ заболеваемости; расширенную диагностику уровня физической подготовленности детей.

Проведенные мероприятия.

1. Нормативно-правовая база.

Составлен план работы на учебный год и отчет о проведенной опытно-экспериментальной работе за 2019 г. Оформлены результаты диагностического исследования.

2. Работа с участниками эксперимента.

В феврале 2019 г. было проведено совещание рабочей группы, на котором были представлены предварительные результаты исследовательской работы, а также обозначен план работы на 2019 г.

С участниками эксперимента были проведены семинары, направленные на физическое развитие и адаптацию детей дошкольного возраста к условиям детского сада на темы: «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми с ослабленным здоровьем в образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом», «Исторические аспекты развития адаптивного спорта в России и за рубежом». В декабре был проведен промежуточный диагностический анализ, направленный на изучение физических способностей детей дошкольного возраста.

6. «Педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ» на базе МБДОУ «Детский сад № 8 «Звездочка»» г. Буденновска Буденновского района».

Руководитель: Ягупова Н.Г., ст. преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования – внешний совместитель, зав. ГКДОУ Детский сад № 8 «Звездочка».

Организаторы ОЭР:

Апрышкина И.В., ст. преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования;

Еремина Ю.С., ст. преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин.

Тараненко О.Н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования;

Фисенко С.О, старший воспитатель ГКДОУ Детский сад № 8 «Звездочка»;

Горкавенко С.А., воспитатель ГКДОУ Детский сад № 8 «Звездочка»;

Савенко Е.В., воспитатель ГКДОУ Детский сад № 8 «Звездочка»;

Ковальчук Е.Р., воспитатель ГКДОУ Детский сад № 8 «Звездочка».

Есюнина Е.С., воспитатель ГКДОУ Детский сад № 8 «Звездочка».

Пономаренко О.В., воспитатель ГКДОУ Детский сад № 8 «Звездочка».

Сроки работы: февраль 2019 г. – февраль 2022 г. Статус – городская.

1. Продуктивность реализации инновационной программы:

достижение цели программы в соответствии с установленными показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов реально достигнутым.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, развитие самостоятельности» остается одним из основных принципов дошкольного образования. Выбор, внедрение и реализация технологий, методов, приемов, позволяющих обеспечить

позитивную социализацию ребенка, развивать его инициативность и самостоятельность, является актуальной для современной дошкольной организации.

Реализация данной цели в рамках инновационной программы запланирована с учетом этапов:

1 этап – организационно-подготовительный (2017-2018 гг.);

2 этап – практический (2018-2019 гг.);

3 этап – контрольно-аналитический (2019-2020 гг.).

Мероприятия, организованные в ходе первого этапа инновационной деятельности по теме: «Использование инновационных образовательных технологий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО» подтвердили эффективность разработанной стратегии.

В период с 01 сентября 2018 по 31 мая 2019 года инновационная деятельность в МБДОУ осуществлялась в рамках реализации задач второго практического этапа программы:

- определение и обеспечение условий реализации эффективных технологий для поддержки детской инициативы и самостоятельности, социально-коммуникативных, информационных компетенций дошкольников;

- активное внедрение в образовательный процесс эффективных инновационных образовательных педагогических технологий: «Групповой сбор», «Метод ментальных карт», «Клубный час», «Картины Анаглифы» и др.

В процессе реализации данного этапа программы была продолжена работа по дальнейшему формированию и пополнению нормативно-правового обеспечения, регулирующего деятельность участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечению условий по реализации инновационных технологий для формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у дошкольников. Практическое использование в образовательном процессе инновационных технологий показывают положительные результаты. Приоритетным направлением осуществления данного этапа были: дальнейшая реализация технологии «Групповой сбор», внедрение в образовательный процесс новых - «Клубный час», «Метод ментальных карт» и другие.

Результативность выполнения вышеизложенного отражена в публикациях на Всероссийских образовательных порталах «Просвещение», «Инфоурок», в сборнике «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации» (Материалы XII

региональной научно-практической конференции). Полученные результаты нашли также отражение в проводимых семинарах, фестивалях, мастер-классах с педагогами, в том числе, в рамках методического объединения для воспитателей старшего возраста дошкольных образовательных учреждений Буденновского района, показ НОД «Квест - игра». Кроме того, теоретические и практические выводы были адаптированы к представлению их родителям в рамках проведения совместных мероприятий «Клубный час», «Карусель идей», «Семейные встречи». Фото и видеоматериалы текущих мероприятий имеются в СМИ и на официальном сайте ДОУ.

Таким образом, поставленные задачи второго этапа решены полностью, запланированные ожидаемые результаты, целевые показатели деятельности достигнуты: дети более активные, инициативные, самостоятельные, умеют творчески мыслить; осваивают навыки решения проблемных ситуаций самостоятельно, разными способами.

Описание качественных изменений:

В результате проведенной работы на данном этапе можно отметить, что дети младшего возраста стали более самостоятельными, инициативными, повысился уровень самоконтроля, познавательная активность в самостоятельном поиске информации. Более объективной стала оценка детьми своих возможностей, появляются первые аналитические навыки при сборе информации.

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач при не директивной помощи взрослого, умение ставить цель деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получать результат. У детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Положительная динамика наметилась в повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации дошкольников, созданы условия для личностного и профессионального роста.

Выбранные формы работы с родителями способствовали повышению их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формированию активной позиции, как участников образовательного процесса и, как следствие, повышение удовлетворенности родителей содержанием и результативностью образовательной деятельности в детском саду.

2. Управление инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

Локальные акты и документы, регламентирующие инновационную деятельность в ходе реализации Программы, разработанные на начальном этапе, остаются действующими и в отчетный период.

Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности организации в целом.

Пономаренко О.В., Ковальчук Е.Р. - переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», в объеме 340 часов;

Ягупова Н.Г. – курсы повышения квалификации по теме: «Стратегическое управление: Технологии и реализация стратегии развития образовательной организации», в объеме 72 часа;

Ковальчук Е.Р. – курсы повышения квалификации по теме: «Развитие детей дошкольного возраста. Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС», в объеме 72 часа;

Есюнина Е.С., Пономаренко О.В., Горкавенко С.А. - курсы повышения квалификации по теме: «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС», в объеме 72 часа;

Запланировано прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации педагогами и на 2019-2020 учебный год.

Обучение в рамках курсовой подготовки способствовало повышению профессионально-педагогической компетентности и общему положительному влиянию на рост эффективности инновационной деятельности в целом.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

В программу отчетного этапа инновационной деятельности принципиальные коррективы внесены не были. Осуществлялась методическая корректировка интеграции использования инновационных технологий в педагогический процесс ДОО.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Реализация проекта сопровождалась проведением педагогической и родительской экспертиз результатов инновационной деятельности. Промежуточные результаты инновационной деятельности обсуждались на педагогическом Совете. С родителями была продолжена просветительская работа по повышению уровня компетенции в пользовании интернет –

ресурсами, их активное вовлечение в инновационный процесс в ходе реализации технологий. Родители высоко оценили деятельность образовательной организации, что отражено в благодарственных письмах, СМИ.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с музеем, детской библиотекой, ГИБДД, пожарной частью. В отчетный период образовательной организацией был заключен договор о сотрудничестве с филиалом ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске, предметом которого является организация опытно-экспериментальной работы в рамках инновационной тематики. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях.

Муниципальный уровень:

- методическое объединение по познавательному развитию: «Применение инновационных технологий для поддержки детской самостоятельности, инициативности и познавательной активности, как фактор успешной социализации дошкольников» (Карабабаева С.Н., Фисенко С.О., Юшко О.С.);

- педагогический фестиваль «Ступени мастерства-2019» в рамках инновационного кластера выступление по теме: «Картины Анаглифы. 3-D технологии» (Карабабаева С.Н.);

Региональный уровень:

- статья в сборнике «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации» (Материалы XII региональной научно-практической конференции); (Ягупова Н.Г.);

- выступление в качестве докладчика в работе XII региональной научно-практической конференции по теме: «Социализация дошкольников через применение эффективных технологий в условиях муниципальной инновационной площадки» (Фисенко С.О.).

Всероссийский уровень:

- Диплом лауреата I степени в международном профессиональном конкурсе для педагогов «Ступени мастерства» в номинации:

«Информационные материалы» - Визитная карточка ДООУ.

За отчетный период в образовательной организации были разработаны и проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов:

- педсоветы на темы: «Современные подходы и технологии для развития коммуникативных навыков у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников»;

- практические семинары: «Современная технология «Клубный час», как эффективный способ взаимодействия ДООУ с родителями» (обсуждение и принятие перспективного плана по внедрению технологии «Клубный час», знакомство с технологиями: «Детский совет», «Календарь ожиданий», «Игротека»);

- «Клубный час». Все «за» и «против» (отработка системы, правил, техники проведения);

- «Банк педагогических находок» (изучение методических разработок, этапов «Группового сбора»: «Рефлексивный круг», «Приветствие», «Игровой момент», «Мотивация»);

- Смотр-конкурс: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной деятельности дошкольников. Защита проектов».

4. Программно-методическое обеспечение:

описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов.

Материалы методического объединения по познавательному развитию: «Применение инновационных технологий для поддержки детской самостоятельности, инициативности и познавательной активности, как фактор успешной социализации дошкольников»

Разработка содержит конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе с использованием элементов инновационной техники: «Ментальные карты»; тезисы выступлений из опыта работы образовательной организации по внедрению технологий «Ментальные карты», «Клубный час»;

Статья: «Социализация дошкольников через применение эффективных технологий в условиях муниципальной инновационной площадки».

Разработки:

«Перспективное календарно-тематическое планирование проведения технологии «Клубный час»;

«Паутинка» - планирование детской деятельности в каникулярный период.

Данный материал содержит рекомендации по проведению образовательной деятельности с включением инновационных технологий.

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы. Выявленные проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Используемые нами формы, методы и приемы реализации инновационной программы позволяют обеспечивать эффективные условия сопровождения деятельности всех участников образовательного процесса, способствуют повышению мотивации, созданию благоприятного психологического климата для совместной деятельности. Запланированные мероприятия в рамках второго этапа инновационной программы выполнены на 100%. Дети стали более самостоятельными, инициативными, процесс накопления ими знаний, умений и навыков идет намного эффективнее, что подтверждает положительная динамика проведенного мониторинга. Анализ результатов анкетирования родителей показал высокий процент удовлетворенности качеством образования ДОУ.

6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Для контроля качества и результативности образовательного процесса, отслеживания динамики развития воспитанников и их образовательных достижений была использована специальная процедура-мониторинг. Разработанная нами система мониторинга в рамках инновационной деятельности позволила проанализировать используемые инновационные формы, методы и приемы работы с детьми, выявить эффективность их использования в инновационной деятельности, сделать положительные выводы, определить и скорректировать основные направления работы на заключительном этапе.

7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Осуществляемая деятельность в рамках инновационной программы отличается новизной подхода, является научно обоснованной, значительной по объему и имеющей перспективы для продолжения и развития, обеспечивает условия для успешного развития дошкольника, его

самостоятельности и ответственности через использование инновационных способов и направлений поддержки детской инициативы.

Продолжение деятельности и реализация программы является необходимым и отвечает запросам всех участников образовательного процесса.

Младший научный сотрудник _____



К.В. Чевпилова