

**Отчет о работе вузовской экспериментальной  
педагогической площадки**  
**«Развитие академических способностей студентов педагогических  
специальностей»**  
**за 2014-2015 учебный год**

Целью опытно-экспериментальной площадки «Развитие академических способностей студентов педагогических специальностей», созданной при филиале ГБОУ ВПО «СГПИ» в г. Буденновске является изучение различных компонентов (когнитивных, психомоторных, коммуникативных, организаторских, управлеченческих, волевых) академических способностей студентов педагогических специальностей и особенностей их развития в процессе профессионального обучения.

На 2014-2015 уч. год была выполнена вся запланированная опытно-экспериментальная работа:

- подготовлена нормативная документация;
- подобран диагностический инструментарий;
- сформирован научно-понятийный аппарат у организаторов эксперимента;
- сформированы основные представления об особенностях экспериментального исследования у участников экспериментального исследования.

## **I. Проведенные мероприятия**

### *1. Нормативно-правовая база.*

Была создана необходимая документация: оформлена заявка на организацию вузовской экспериментальной педагогической площадки, разработана программа опытно-экспериментальной работы, разработан и утвержден план опытно-экспериментальной работы на 2014-2015 учебный год; создана концепция психолого-педагогического эксперимента по теме: «Развитие академических способностей студентов педагогических специальностей».

### *2. Работа с участниками эксперимента.*

В течение года проведено 2 совещания рабочей группы:

- в ноябре 2014 года были обсуждены вопросы организации экспериментальной работы, рассмотрена концепция эксперимента, намечены основные направления работы и распределены ответственные;

- в мае 2015 года были подведены предварительные итоги первого года работы, рассмотрен примерный план работы на 2015-2016 уч. год.

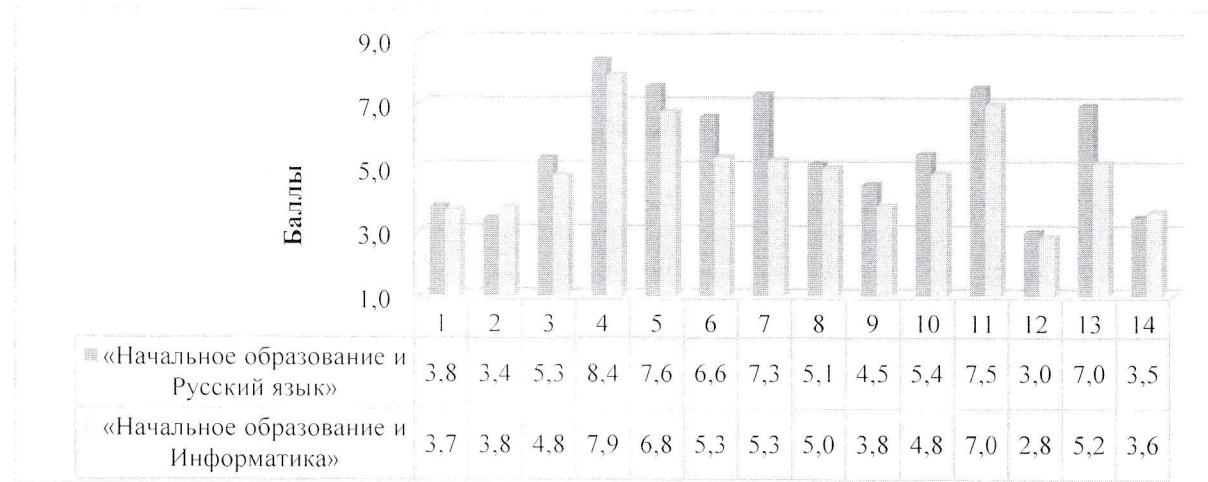
С участниками эксперимента (студенты первого курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Начальное образование и Информатика» и «Начальное образование и Русский язык») были проведены научно-практический семинар «Психодиагностика и развитие способностей учащихся: от начальной школы до ВУЗа», кураторские часы, на которых студентам были объяснены условия и особенности проводимой экспериментальной работы, собраны письменные согласия испытуемых, на участие в психолого-педагогическом эксперименте.

Также была проведена первичная диагностика когнитивных компонентов способностей студентов, принимающих участие в экспериментальном исследовании.

## **П. Результаты диагностики**

Для определения познавательных способностей использовался стандартизованный комплекс экспресс-методик, разработанный в Северо-Кавказской лаборатории психодиагностики и формирования способностей учащейся молодежи в который входят следующие методики: тесты «Глазомер на углы» (1) и «Признаки предмета» (2) (для исследования способностей к восприятию пространственных величин и выделению в воспринимаемом предмете его свойств и признаков); тесты «Корректурная проба» (3) и «Мюнстербергера» (4) (объем и концентрация, избирательность и помехоустойчивость внимания); пять методик, направленных на выявление способности к механическому запоминанию несвязанного верbalного (5), числового (6) и зрительного материала (7), запоминанию связанного логического материала (текст (8) и предложения по методу дополнения (9)); методики «Аналогии» (10), «Исключение понятий» (11), «Обобщения» (12), «Логические ряды» (13) (анализ и синтез, сравнение и обобщение, способность к отвлеченному абстрактному мышлению); тест «Круги» (14) (для исследования воображения). Кроме этого исследовались некоторые психофизиологические показатели, такие как самочувствие и волевое усилие. Все показатели оценивались по девятибалльной оценочной шкале, позволяющей определить уровень выполнения каждого экспериментального задания в отдельности и установить рейтинг показателей различных тестов.

Результаты тестирования студентов визуализированы в рисунке 1.



**Рисунок 1. Результаты тестирования студентов по показателям когнитивных способностей**

Общий уровень развития познавательных способностей (средний арифметический балл успешности по тестам познавательных способностей) у студентов, обучающихся по профилям «Начальное образование и Информатика» составляет 5 баллов, что в среднем на 6 % (0,6 балла) ниже, чем у студентов специальности «Филология». Обнаруженная с помощью U-критерия Манна-Уитни, математико-статистическая достоверность данных различий подтверждает тот факт, что познавательные способности студентов, обучающихся по профилям «Начальное образование и Русский язык» развиты лучше, чем у студентов-информатиков.

Это подтверждается также обнаруженными в результате математико-статистической обработки достоверными различиями в средних баллах у студентов двух групп по ряду показателей познавательных способностей. Так, мы можем утверждать, что по результатам исследования у студентов-филологов лучше развиты следующие познавательные способности: концентрация внимания (на 5,5 %), способность избирательности и помехоустойчивости внимания (на 5,5 %), способность к механическому запоминанию и воспроизведению верbalного материала (на 8,8 %), способность к зрительному запоминанию (на 22,2 %), способность к логическому запоминанию, сопоставлению и воспроизведению (на 7,7 %), а также все исследуемые параметры мыслительных способностей (в среднем на 7,7 %).

Следует отметить, что можно проследить общие тенденции в уровне развития когнитивных способностей студентов разных профилей. Наиболее развитыми на фоне остальных являются познавательные способности избирательности и помехоустойчивости внимания, мнемические способности к запоминанию несвязного вербального материала и к зрительному запоминанию, и мыслительная способность к обнаружению наиболее

существенных признаков. Менее развитыми по результатам тестирования двух групп оказались перцептивные способности, способность к анализу-синтезу и способность к воссоздающему и творческому воображению.

### III. Публикации

Первые результаты исследования отражены в статье, опубликованной в рецензируемом журнале из перечня ВАК:

Акопова М.А. Развитие когнитивных компонентов академических способностей студентов педагогических специальностей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №8(52), 2015 // [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)

Научный руководитель



Акопова М.А.