

**Отчет о работе вузовской опытно- экспериментальной площадки
«Развитие академических способностей студентов педагогических
специальностей»**

за 2015-2016 учебный год

Целью опытно-экспериментальной площадки «Развитие академических способностей студентов педагогических специальностей», созданной при филиале ГБОУ ВПО «СГПИ» в г. Буденновске является изучение различных компонентов (когнитивных, психомоторных, коммуникативных, организаторских, управленческих, волевых) академических способностей студентов педагогических специальностей и особенностей их развития в процессе профессионального обучения.

На 2015-2016 уч. год была выполнена вся запланированная опытно-экспериментальная работа:

- обобщены и систематизированы результаты 1 года работы ОЭП;
- подобраны методики, техники и упражнения на развитие способностей студентов;
- проведена работа по формированию компонентов академических способностей участников эксперимента;
- проведено повторное психодиагностическое обследование участников эксперимента.

Участники эксперимента:

- студенты второго курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Начальное образование и Информатика»;
- студенты второго курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Начальное образование и Русский язык».

I. Проведенные мероприятия

1. Нормативно-правовая база.

Вся документация оформлялась в соответствующие сроки: были составлены план, отчет о работе за 2014-2015 уч.год; оформлены результаты диагностического исследования

2. Работа с участниками эксперимента.

В течение года проведено 2 совещания рабочей группы:

- в ноябре 2015 года организаторы эксперимента были ознакомлены с развивающими методиками, которые будут использоваться в экспериментальном исследовании;

- в апреле 2016 года были проведено рабочее совещание, на котором были обсуждены трудности, возникающие у членов рабочей группы, а также рассмотрен примерный план работы на 2016-2017 уч. год.

С участниками эксперимента были проведены серия семинаров, направленных на изучение техник и упражнений, направленных на формирование когнитивных способностей (перцептивных, аттенционных, мнемических). Всего было проведено 8 семинаров. Также для студентов был проведен мастер-класс «Диагностика познавательных способностей в студенческом возрасте», на котором студенты ознакомились с особенностями проведения и обработки психодиагностических методик, направленных на исследование способностей.

В конце года было проведено повторное тестирование студентов.

II. Описание формирующей методики и результаты второго среза

В качестве основных форм воздействия на когнитивные способности студентов мы применяем:

1) тренинг (специальную систему упражнений, направленных непосредственно на развитие способностей студентов);

2) лекции-беседы (как способ формирования у студентов знаний и представлений о способностях человека и об особенностях профессионализации способностей);

3) домашние задания (как способ формирования у студентов способностей к саморазвитию);

4) учебные проекты (как средство развития умений к самостоятельному приобретению знаний в процессе планирования и выполнения заданий).

При этом все перечисленные формы воздействия на интеллектуальное развитие студентов используются комплексно, что обеспечивается их сочетанием и взаимодополнением при составлении и реализации тренинговой программы.

Упражнения и задания, вошедшие в развивающий комплекс, носят преимущественно занимательный характер. Их основными целями было развитие и стимуляция интереса студентов к тренинговым занятиям, интеллектуальное раскрепощение в группе, общее интеллектуальное развитие студентов. Все задания и упражнения, включенные в комплекс, можно условно разделить на блоки:

1) упражнения, подобранные с целью формирования интереса к тренинговым занятиям, интеллектуальное раскрепощение студентов в группе (даются на первых занятиях, что согласуется с целями и направленностью этих заданий);

2) упражнения, направленные на формирование отдельных компонентов академических способностей: когнитивных, психомоторных, коммуникативных, организаторских, управленческих, волевых;

3) в целях формирования у студентов общих представлений о психических процессах и особенностях способностей, повышения мотивации и интереса студентов к проводимым упражнениям с ними проводятся короткие лекции-беседы. Каждая беседа предваряет определенный тематический раздел занятий, например, беседа «Перцептивные и аттенционные способности» была проведена вначале первого из четырех занятий, посвященных развитию способностей восприятия и внимания;

4) домашние задания, предлагаемые студентам, представляют собой упражнения двух типов: а) направленные на развитие отдельных

компонентов академических способностей, которые выполняются в условиях обычной, повседневной жизни и не требуют дополнительных временных затрат (например, задания обращать внимание по дороге домой на все номера машин с определенной цифрой или буквой или на определенные дома, запоминать сообщения диктора или ведущего во время просмотра передач и др.); б) отдельные задания, проводимые со студентами на занятиях и предлагаемые им для закрепления дома в других вариантах.

Результаты второго тестирования студентов, принимающих участие в экспериментальном исследовании представлены в таблице 1.

Таблица 1 .

Результаты второго диагностического обследования студентов-участников экспериментального исследования

Профили	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ДПП	ДПВ	РЧВ	СВ	ОС	КС
«Начальное образование» и «Русский язык»	3,9	3,6	5,5	8,5	7,8	6,6	7,4	5,2	4,5	5,4	7,5	3,0	7,0	3,5	7,8	7,1	3,8	21,5	0,7	0,62
«Начальное образование» и «Информатика»	3,8	3,8	4,9	8	6,9	5,5	5,5	5,1	3,8	4,8	7,0	2,8	5,2	3,6	7,2	7,8	4,0	19,9	0,68	0,59

Цифровые обозначения в таблице имеют результаты следующих методик: тесты «Глазомер на углы» (1) и «Признаки предмета» (2) (для исследования способностей к восприятию пространственных величин и выделению в воспринимаемом предмете его свойств и признаков); тесты «Корректирующая проба» (3) и «Мюнстерберга» (4) (объем и концентрация, избирательность и помехоустойчивость внимания); пять методик, направленных на выявление способности к механическому запоминанию несвязанного вербального (5), числового (6) и зрительного материала (7), запоминанию связанного логического материала (текст (8) и предложения по методу дополнения (9)); методики «Аналогии» (10), «Исключение понятий» (11), «Обобщения» (12), «Логические ряды» (13) (анализ и синтез, сравнение и обобщение, способность к отвлечённому абстрактному мышлению); тест «Круги» (14) (для исследования воображения). Исследуемые нами

психомоторные способности имеют аббревиатурное обозначение: двигательную память времени (ДПВ) и пространства (ДПП) и различительная чувствительность времени (РЧВ). Когнитивные и психомоторные способности оценивались по 9-балльной шкале.

Показатель силы воли (СВ) диагностировались по тесту «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов, 1977) по следующей шкале: от 0 до 12 б – слабая; 13-21 балл – средняя; 22-30 баллов – высокая. Уровни коммуникативных (КС) и организаторских способностей (ОС) диагностировались с помощью методики КОС, по следующей шкале:

Уровни способностей:

Коммуникативные		Организаторские
0,10 – 0,45	низкий	0,20 – 0,55
0,46 – 0,55	ниже среднего	0,56 – 0,65
0,56 – 0,65	средний	0,66 – 0,70
0,66 – 0,75	высокий	0,71 – 0,80
0,76 – 1,00	очень высокий	0,81 – 1,00

Анализ результатов вторичного диагностического среза является одной из задач года работы ОЭП.

III. Публикации

1. Аكوпова М.А. Анализ подходов к формированию академических способностей студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. № 4.

2. Озеров В.П., Аكوпова М.А. Академические способности студентов: определение, диагностика, структура (монография). – Ставрополь : Сервисшкола, 2015. – 124 с.