

**Отчет о работе вузовской опытно- экспериментальной площадки  
«Развитие академических способностей студентов педагогических  
специальностей»  
за 2016-2017 учебный год**

Целью опытно-экспериментальной площадки «Развитие академических способностей студентов педагогических специальностей», созданной при филиале ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Буденновске является изучение различных компонентов (когнитивных, психомоторных, коммуникативных, организаторских, управленческих, волевых) академических способностей студентов педагогических специальностей и особенностей их развития в процессе профессионального обучения.

На 2016-2017 уч. год была выполнена вся запланированная опытно-экспериментальная работа:

- обобщены и систематизированы результаты второго года работы ОЭП;
- проведена работа по развитию компонентов академических способностей участников эксперимента (включая семинары, занятия посвященных ознакомлению с упражнениями по развитию способностей и тренинги);
- оформление нормативной документации идет в соответствии с планом;
- проведен третий психодиагностический срез.

Участники эксперимента:

- студенты третьего курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Начальное образование и Информатика»;
- студенты третьего курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилям «Начальное образование и Русский язык».

## **I. Проведенные мероприятия**

### *1. Нормативно-правовая база.*

Составлен план работы на учебный год и отчета о проведенной за 2015-2016 уч.год работе. Оформлены результаты диагностического исследования

### *2. Работа с участниками эксперимента.*

В течение года проведено 1 совещание рабочей группы:

- в апреле 2017 года организаторы эксперимента были ознакомлены с промежуточными итогами экспериментальной работы, а также рассмотрен примерный план работы на 2017-2018 уч. год.

С участниками эксперимента были проведены серия семинаров, направленных на изучение техник и упражнений, направленных на формирование когнитивных способностей (перцептивных, аттенционных, мнемических). Всего было проведено 8 семинаров. Также совместно со студентами был проведен круглый стол «Компенсационное развитие отдельных компонентов академических способностей», на котором студенты обсудили проблемы формирования академических и профессиональных способностей.

В конце года было проведено повторное (третье) тестирование студентов.

## **II. Описание формирующей методики и результаты третьего среза**

В качестве основных форм воздействия на когнитивные способности студентов мы применяем:

1) тренинг (специальную систему упражнений, направленных непосредственно на развитие способностей студентов);

2) лекции-беседы (как способ формирования у студентов знаний и представлений о способностях человека и об особенностях профессионализации способностей);

3) домашние задания (как способ формирования у студентов способностей к саморазвитию);



4) учебные проекты (как средство развития умений к самостоятельному приобретению знаний в процессе планирования и выполнения заданий).

Рассматривая полученные результаты тестирования когнитивно-интеллектуальных компонентов исследуемых способностей студентов-филологов, можно констатировать, что по всем тестовым показателям познавательных способностей отмечается положительная динамика. Общий прирост, определяемый по среднему суммарному баллу по познавательным способностям, является статистически значимым ( $p=0,05$ ) оценивается в 16,2% (1,5 балла). Максимальный прирост в показателях экспериментальной группы отмечен по тесту «Обобщения» (30,6%), определяющему способность к анализу-синтезу и по тесту «Глазомер на углы» (25,9%), позволяющему оценить способность к восприятию пространственных угловых величин. Кроме того, у студентов экспериментальной группы существенно улучшились показатели уровня развития следующих познавательных способностей: способность к установлению сходств в свойствах, отношениях предметов и их функций, к аналитической деятельности (тест «Аналогии») на 23,2%; способность к механическому запоминанию несвязанного числового материала (тест «Запоминание чисел») на 22,6%; объём и концентрация внимания (тест «Корректирующая проба») на 17,1%; способность к смысловому запоминанию и воспроизведению (тест «Смысловое запоминание») на 16,9%; способность к волевому усилию (тест «Волевое усилие») на 16,9%; способность выделять в воспринимаемом предмете его свойства и признаки (тест «Признаки предмета») на 15,8%.

Наиболее низкие значения прироста по результатам тестирования испытуемых экспериментальной группы отмечены по тесту «Зрительное запоминание» (3,9%), показатели которого были достаточно высоки по результатам первого тестирования и по тесту «Логические ряды» (5,8%), позволяющему определить способность к отвлеченному абстрактному мышлению. В результате произведённых с помощью Т-критерия Вилкоксона расчетов обнаружено, что произошедшие сдвиги в сторону роста показателей

тестов познавательных способностей у студентов экспериментальной группы статистически значимы, за исключением показателей тестов «Зрительное запоминание» и «Логические ряды», изменения которых не являются статистически достоверными.

Анализируя результаты тестирования студентов-филологов по показателям когнитивно-интеллектуальных способностей, можно отметить, что на фоне общей положительной динамики выделяются и отрицательные сдвиги в уровне развития некоторых познавательных способностей. Общий прирост, определяемый по среднему суммарному баллу по показателям познавательных способностей, гораздо ниже, чем у студентов экспериментальной группы, составляет только 4,1% (0,4 балла) и не является статистически достоверным. Наибольший прирост в показателях уровня развития познавательных способностей у студентов контрольной группы отмечается по показателям тестов «Глазомер на углы» на 11,7% (1,1 балла); «Смысловое запоминание» на 13,3% (1,2 балла) и «Обобщения» на 9,4% (0,9 балла). Результаты статистической обработки данных по Т-критерию Вилкоксона подтвердили значимость сдвигов по данным тестам ( $p=0,05$ ). Однако следует отметить, что прирост в показателях уровня развития познавательных способностей у студентов контрольной группы по остальным тестам по результатам статистической обработки оказались не достоверными. Снижение уровня развития познавательных способностей у студентов контрольной группы отмечается по показателям: способность к выделению в воспринимаемом предмете его свойств и признаков (тест «Признаки предмета») на 6,5%; способность к механическому запоминанию несвязанного вербального материала (тест «Запоминание слов») на 2,7%; способность к зрительному запоминанию (тест «Зрительное запоминание») на 1,1%; способность к отвлеченному абстрактному мышлению (тест «Логические ряды») на 1,1%.

Анализ результатов вторичного диагностического среза является одной из задач года работы ОЭП.

### **III. Публикации и участие в научных мероприятиях**

- Аكوпова М.А. Возможности целенаправленного развития компонентов психомоторных способностей студентов // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/11PSMN317.pdf> (доступ свободный).
- Аكوпова М. А. Возможности целенаправленного развития когнитивных способностей студентов // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 3. С. 183-192
- X региональная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе: опыт, традиции, и новации», г. Буденновск. Выступление на Дискуссионной площадке № 3 «Психологические проблемы социализации личности и пути их решения» с докладом «Развитие когнитивных компонентов академических способностей студентов»