

Рассмотрено  
на заседании Совета филиала  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 год



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

1.1. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (при необходимости) и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания филиала института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (инклюзивного обучения) в филиале СГПИ в г. Буденновске. Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и педагогических работников филиала института.

## **2. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основным образовательным программам высшего образования, а также основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования базовой подготовки, а также дополнительным образовательным программам (далее - образовательные программы) по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в филиале института по данным направлениям подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья по своему письменному согласию предоставляют филиалу института сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или медико-психолого-педагогической комиссии.

2.4. Особые права при приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата и программам среднего специального образования; а также возможность выбора сдачи вступительного испытания, проводимого филиалом института самостоятельно; выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства, помощь ассистента (тьютора), увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в филиал института.

2.6. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не создается. Функции структурного подразделения возложены на структурные подразделения Филиала.

- Центр дополнительного образования осуществляет профориентационную работу (в том числе и индивидуальные консультации лиц с ОВЗ) и, по заявлению абитуриентов, в курсы довузовской подготовки, в которые могут быть включены дополнительные образовательно-реабилитационные программы;

- Приемная комиссия обеспечивает специальные условия при сдаче вступительных испытаний, (при выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно), включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний; учитывает особые права инвалидов при зачислении в вуз;

- Деканаты филиала обеспечивают контроль за осуществлением специальных условий обучения студентов-инвалидов, в том числе контроль освоения основной или адаптированной образовательной программы (по заявлению студента) в соответствии с графиком учебного процесса и базовым, рабочим или индивидуальным учебным планами, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций по отдельным дисциплинам; контроль по осуществлению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по специальным условиям и его результатам,

- Информационный центр обеспечивает информационно-технологическую базу инклюзивного обучения, организацию образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Зам.директора по социальной и воспитательной работе консультирует и помогает студентам с инвалидностью в вопросах социальной поддержки; социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставления санаторно-профилактического отдыха согласно действующего законодательства, а также содействует трудоустройству выпускников-инвалидов.

2.7. Филиал института обеспечивает возможность просмотра содержания сайта института слабовидящими студентами. Филиал института создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел Инклюзивное образование на сайте филиала института в сети «Интернет», информирующий об условиях поступления и обучения в институте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. В филиале института создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации.

2.9. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам адаптироваться к учебному процессу.

2.10. Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда Филиала осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд Филиала помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

2.11. Для организации самостоятельной подготовки студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Филиале имеется кабинет доступа сети "Интернет" для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.12. В соответствии с особыми потребностями студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Филиалом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.13. При необходимости для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.14. Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций. При определении мест прохождения учебной и производственных практик студентом-инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, Филиалом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, Филиалом согласовывается с образовательными организациями (базами практик) и обеспечиваются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

### **3. Создание безбарьерной архитектурной среды**

3.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

3.2. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно- навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

3.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла- коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для студентов с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске, возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по филиалу института - на одном этаже, в одном крыле и т.д.

3.4. В здании предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

3.5. Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией. Функции по данному виду работ возложены на административно - хозяйственный отдел.

#### **4. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно- методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. В Филиале содержание образования и условия организации обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Филиал института для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, может представлять индивидуальный учебный план или индивидуальный график обучения, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в филиале института (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 10 месяцев. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего или среднего профессионального образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в

вариативную часть циклов образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Филиалом самостоятельно, исходя из особенностей контингента студентов. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО/ ФГОС ВО

4.3. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы, максимальный объем учебной нагрузки студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

4.4. Выбор методов обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и др. В случае необходимости, при обращении студента с ограниченными возможностями здоровья в учебно-методический отдел института, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. Установление особого порядка освоения студентами с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Физическая культура» определяется *Положение об организации и порядке проведения занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале СГПИ в г. Буденновске.*

4.5. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья отражены предусматривают при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6. В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов (при необходимости) образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- для слепых: задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентом предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **5. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **6. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Филиал института для обеспечения доступности образования обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к ресурсам образовательного портала системы дистанционного

обучения для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, в том числе по индивидуальным планам.

6.2. Целью обучения, указанного в пункте 7.1, является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в филиале института.

6.3. При обучении реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

6.4. Филиал института осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

6.5. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ограниченными возможностями здоровья при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

6.6. Разработка системы дистанционного обучения, обеспечивающего применение дистанционных образовательных технологий (далее - СДО) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе студентов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Информация, размещаемая на портале, разрабатывается согласно стандарту обеспечения доступности web- контента (WebContentAccessibility).

## **7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

7.1. Филиал института обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ограниченными возможностями здоровья; а также организацию доступа к учебно-методическим

материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения.

7.2. В филиале института оборудован медицинский кабинет. Прием ведет медицинская сестра. В медицинском кабинете оказывают услуги по неотложной медицинской помощи студентам и сотрудникам филиала института, дают рекомендации по лечению заболеваний и к каким врачам следует обратиться, проводят измерение температуры и давления.

7.3. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи. Социальное сопровождение обеспечивает заместитель директора по СиВР.

7.4. Филиал института обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения. Для студентов с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта.

7.5. Филиал института обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.6. Филиал института содействует развитию волонтерской помощи студентам-инвалидам.