



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Ломоносова ул., д. 3, г. Ставрополь,
355003, Ставропольский край
тел.(8652)372-360, факс(8652)372-394
E-mail: info@stavminobr.ru

Руководителям
профессиональных
образовательных организаций
Ставропольского края

21.12.2016 № 10-29/12286

На № _____ от _____

О методических рекомендациях
по вопросам организации
инклюзивного образования

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края (далее – министерство) подготовило Методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны на основе Методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 г. № 05-616).

Методические рекомендации направляются в профессиональные образовательные организации Ставропольского края с целью проведения самообследования состояния организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, планирования работы по ликвидации выявленных несоответствий, руководства положениями нормативно-правовых документов и в рамках подготовки к мероприятиям по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензионному контролю.

Методические рекомендации размещены в открытом доступе на официальном сайте министерства www.stavminobr.ru (Главная – Деятельность – Полномочия Российской Федерации, переданные для

осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации – Отдел надзора и контроля в сфере образования – Методические рекомендации, письма).

Приложение: на 29 л. в 1 экз.

Министр



Е.Н.Козюра

Зверева Елена Александровна
(8652) 74-84-00

Приложение
к письму
Министерства образования
и молодежной политики
Ставропольского края
от 21.12.2016 г. № 10-29/12286

**Методические рекомендации
по вопросам организации инклюзивного образования и
создания специальных условий для получения
среднего профессионального образования инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями здоровья**

1. Основные положения

Настоящие методические рекомендации разработаны для профессиональных образовательных организаций в целях выработки единых подходов при осуществлении мероприятий по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – Методические рекомендации).

В соответствии с пунктом 1 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в

максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования.

Целью настоящих Методических рекомендаций является соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования и формирование единых подходов к проведению государственного контроля (надзора) в сфере образования, единой правоприменительной практики.

При осуществлении государственного контроля (надзора) проводятся следующие мероприятия:

анализ и экспертиза документов и материалов, регламентирующих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);

анализ условий, обеспечивающих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (доступная среда).

2. Основные понятия

В Методических рекомендациях используются следующие основные понятия:

адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию указанных лиц;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание локальных актов профессиональной образовательной организации

При проведении проверки профессиональной образовательной организацией должны быть представлены

локальные акты, регламентирующие обеспечение необходимых условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

наличие в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

наличие локальных нормативных актов, содержащих нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

В случае если в профессиональной образовательной организации имеется отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, должно быть положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование. В соответствии с Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281) (далее – Требования к организации образовательной деятельности) проверяется и его закрепление в уставе организации.

В случае если такое структурное подразделение в профессиональной образовательной организации не создано, его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что также закрепляется в положениях о них, в должностных обязанностях ответственных лиц.

Наличие норм по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должно быть отражено в:

положении о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование;

положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

правилах приема в образовательную организацию;

правилах применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

положении об индивидуальном обучении и других нормативных документах, затрагивающих интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В соответствии с частью 3 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, которое должно быть отражено в протоколах советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

При проверке профессиональной образовательной организации особое внимание уделяется вопросу соблюдения законодательства при приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, руководствуясь Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (далее – Порядок приема на обучение).

Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и информационном стенде до начала приема документов (не позднее 1 марта) должна разместить информацию, отражающую наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проверки документальной приемной комиссии будут изучены материалы, подтверждающие учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении вступительных испытаний в части:

учета возможных трудностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья при сдаче вступительного испытания в общей аудитории;

присутствия ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

наличие инструкции о порядке проведения вступительных испытаний;

наличие технических средств, необходимых для сдачи вступительных испытаний (если таковые требуются);

наличие условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

соблюдения требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с разделом 6 Порядка приема на обучение.

В соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса в личном деле обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. В целях обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессиональными образовательными организациями должен быть организован сбор сведений о данных лицах, и обеспечен их систематический учет. В ходе проверки по данному вопросу будут запрошены личные дела обучающихся, информация по специализированному учету и документ, подтверждающий согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

4. Соблюдение законодательства

Российской Федерации при организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Согласно пункту 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности), в целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с применением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающихся, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения зрения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек.

В соответствии с частью 11 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пунктом 44 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. Содержание и структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа должна содержать комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО).

Структура адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) должна соответствовать требованиям ФГОС СПО, необходимо наличие всех учебных циклов: общепрофессионального, адаптационного, профессионального, и разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Структура адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) должна соответствовать требованиям ФГОС СПО, необходимо наличие всех учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, адаптационного, профессионального, и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

При этом необходимо учитывать, что адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в ППКРС и ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адапционных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адапционного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адапционного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии / специальности.

Образовательная организация вправе самостоятельно формировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

При проверке нормативного срока получения образования необходимо учитывать, что срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальности СПО – не более чем на 10 месяцев.

При проверке учебного плана необходимо учитывать, что учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адапционных дисциплин (адапционный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы образовательной организацией может приниматься решение увеличения срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех

учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Допускается устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности (профессии) образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы образовательной организацией предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание при проверке должно быть уделено реализации раздела / дисциплины «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела / дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программе раздела / дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела / дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуются формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

При необходимости организацией разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные трафики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В индивидуальном плане обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

При проведении контрольных мероприятий проверяется квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ. При проверке наличия кадрового состава также устанавливается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом проверяется ознакомление педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, с психологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверяется привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков к реализации адаптированной образовательной программы.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии / специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» должен быть обеспечен, исходя из того, что каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и / или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающимся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети «Интернет».

6.3. Материально-техническое обеспечение

Проверяется соответствие материально-технического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии / специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проверяется реализация всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

7. Соответствие результатов освоения адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС СПО

Проверяется соответствие структуры оценки качества освоения обучающимися ПКРС, ППСЗ требованиям ФГОС СПО, включающей текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию.

Проверяются:

данные промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе, осуществляется проверка соответствия фондов оценочных средств, позволяющих оценить соответствие умений, знаний, практического опыта и освоенных компетенций требованиям ФГОС СПО;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Важна своевременность доведения данной информации до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации.

Следует обратить внимание на осуществление входного контроля. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.д.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и / или обучающимися инвалидом или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большее значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и / или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внешних экспертов работодателей.

7.2. Государственная итоговая аттестация
выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными
возможностями здоровья

В соответствии пунктом 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии / специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (далее – Порядок проведения ГИА).

Проверяется наличие программы государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(-ых) экзамена(-ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников
из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

Данные мероприятия должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и

организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Необходимо акцентировать внимание на наличие в программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин подготовки выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству.

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

Проверяется наличие:

- контроля за посещаемостью занятий;
- помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействия в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- психолого-педагогического сопровождения;
- медицинско-оздоровительного сопровождения;
- социального сопровождения (содействия в решении бытовых проблем, проживании в общежитии, социальных выплатах, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения);
- толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

10. Перечень документов по вопросам инклюзивного образования

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»;

План реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.07.2014 N 1365-р;

приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

11. Технологическая карта для проведения самообследования
по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий
для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами
с ограниченными возможностями здоровья

Критерий	Показатели	Нормативный правовой акт	Содержание требования
Создание безбарьерной архитектурной среды и обеспечение открытости профессиональной образовательной организации			
Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации	Наличие пандусов	п. 41, 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности	<p>В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:</p> <p>1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение доступа обучающегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, расположенного места для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;</p> <p>2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</p> <p>3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).</p>
	Наличие поручней		
	Наличие расширенных дверных проемов		
	Наличие лифтов или расположение аудиторий для обучения на 1 этаже		
Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м			
Наличие специальных кресел			
Наличие помещения для собак-поводыря			
Наличие специальных систем сигнализации и оповещения			

Информационная открытость профессиональной образовательной организации	Наличие адаптированного сайта	п. 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности	Адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с привлечением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).
	Наличие адаптированной справочной информации для слепых и слабовидящих лиц	п. 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности	В доступных для слепых или слабовидящих обучающихся местах в адаптированной форме размещается справочная информация о расписании лекций, учебных занятий (выполняется крупным шрифтом (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля.
	Наличие адаптированной справочной информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху	п. 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности	Справочная информация о расписании учебных занятий дублируется звуком и визуально (устанавливаются мониторы с возможностью трансляции субтитров). Количество мониторов и их размеры определяются размером используемых помещений.
Адаптация содержания профессиональной образовательной программы индивидуальным особенностям обучающихся			
Учет индивидуальных учебных рекомендаций при разработке адаптированной образовательной программы (далее - АОП)	Наличие разработанной и утвержденной АОП	ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
	Изменение срока освоения АОП	ФГОС СПО	Срок освоения АОП по профессии СПО может быть увеличен не более чем на 6 месяцев, по специальности СПО - не более чем на 10 месяцев.
	Наличие в структуре АОП адаптационного цикла дис-	ч. 8 ст. 79 Федерального закона	Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает до-

Циплин		кона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Бавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.</p> <p>Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
Наличие описания специальных требований и условий реализации дисциплины "Физическая культура"		ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Образовательной организации рекомендуется самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения дисциплины "Физическая культура" для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.</p> <p>В программе дисциплины "Физическая культура" должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.</p>
Адаптация форм и методов контроля, оценки результатов обучения		ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.</p> <p>Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обу-</p>

	Адаптация требований к организации практики	ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Частошхся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.</p> <p>При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>
Соответствие количества обучающихся в группе установленным требованиям в группе	Количество обучающихся	ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности	<p>Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.</p>
Кадровая обеспеченность реализации АОП	Наличие сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, ассистентов (тьюторов)	ч. 11 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 44 Порядка	<p>Лицам с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, ассистентов.</p>

		<p>организации и осуществления образовательной деятельности</p>	
	<p>Наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ</p>	<p>п. 2 ч. 1 ст. 34, ст. 46, ч. 12 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>	<p>Обучающиеся имеют право на условия обучения в соответствии с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Педагогические работники должны владеть специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Обеспечение учебниками</p>	<p>Наличие бесплатных специальных учебных материалов и учебных пособий, дидактических материалов</p>	<p>ч. 3 и ч. 11 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 44 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Обучающимся бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.</p>
	<p>Наличие бесплатных учебных и лекционных материалов в электронном виде</p>	<p>ч. 11 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 44 Порядка организации и осуществления</p>	<p>С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебные и лекционные материалы предоставляются в электронном виде.</p>

		образовательной деятельности	
Обеспечение техническими средствами обучения	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	ч. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 42 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности	Компьютеры со специализированным программным обеспечением, звукоусиливающая аппаратура, мультимедийная аппаратура, специальные учебные места с регулируемыми параметрами.
Организация психолого-медико-педагогической коррекции	Наличие специалистов, обеспечивающих проведение групповых и коррекционных занятий (педагогов-психологи, социальные педагоги)	п. 2 ч. 1 ст. 34, ч. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 41 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности	Обучающиеся имеют право на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию. С обучающимися проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.
Соблюдение прав и социальных гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Соблюдение прав поступающих	Наличие на сайте информации об особенностях проведения приема	п. 18.1 Порядка приема	Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала приема документов размещает не позднее 1

<p>ющих с ограниченными возможностями здоровья при приеме</p>	<p>Дения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>на обучение</p>	<p>марта: особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья; информацию о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра - с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.</p>
<p>Соблюдение прав поступа-</p>	<p>Наличие медицинской справки (при поступлении на специальности и направления подготовки, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»</p>	<p>п. 23 Порядка приема на обучение</p>	<p>При поступлении на обучение по специальностям, входящим в Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра. Медицинская справка признается действительной, если она получена не ранее года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний. В случае непредставления поступающим либо недействительности медицинской справки, отсутствия в ней полностью или частично сведений о проведении медицинского осмотра организация обеспечивает проведение поступающим медицинского осмотра полностью или в недостающей части. Информация о времени и месте прохождения медицинского осмотра размещается на официальном сайте. В случае если у поступающего имеются медицинские противопоказания, установленные приказом Минздрава России от 21.12.2012 N 1346н, образовательная организация обеспечивает его информирование о связанных с указанными противопоказаниями последствиях в период обучения в образовательной организации и последующей профессиональной деятельности.</p>
<p>Соблюдение прав поступа-</p>	<p>Наличие отдельных помещений для прохождения</p>	<p>п. 33 Порядка приема на</p>	<p>Вступительные испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны в одной аудитории с другими поступающими лицами, если это не со-</p>

<p>копих с ограниченными возможностями здоровья при организации вступительных испытаний (при наличии)</p>	<p>Вступительных испытаний лицами с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости)</p>	<p>обучение</p>	<p>здает трудностей для поступающих с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Наличие ассистента в аудитории (при необходимости)</p>	<p>п. 33 Порядка приема на обучение</p>	<p>Ассистент в аудитории оказывает необходимую техническую помощь поступающим (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).</p>
<p>Возможность использования технических средств (при необходимости)</p>	<p>Возможность использования технических средств (при необходимости)</p>	<p>п. 33 Порядка приема на обучение</p>	<p>Поступающие имеют право пользоваться необходимыми техническими средствами с учетом своих индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Наличие инструкции о порядке проведения вступительных испытаний (далее - инструкция) в печатном виде</p>	<p>п. 33 Порядка приема на обучение</p>	<p>Поступающим предоставляется в печатном виде инструкция.</p>
<p>Создание условий для прохождения вступительных испытаний слепыми (при наличии)</p>	<p>Создание условий для прохождения вступительных испытаний слепыми (при наличии)</p>	<p>п. 33 Порядка приема на обучение</p>	<p>Задания, инструкция оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или зачитываются ассистентом. Для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением.</p>
	<p>Создание условий для прохождения вступительных испытаний слабовидящими (при наличии)</p>	<p>п. 33 Порядка приема на обучение</p>	<p>Обеспечивается равномерное освещение, предоставление при необходимости увеличивающего устройства, задания и инструкция оформляются увеличенным шрифтом.</p>
<p>Создание условий для прохождения вступительных испытаний глухими, слабослышащими и лицами с</p>	<p>Создание условий для прохождения вступительных испытаний глухими, слабослышащими и лицами с</p>	<p>п. 33 Порядка приема на обучение</p>	<p>Обеспечивается использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования. По желанию экзамен может проводиться в письменной форме.</p>

	<p>тяжелыми нарушениями речи (при наличии)</p> <p>Создание условий для прохождения вступительных испытаний лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при наличии)</p>	<p>п. 33 Порядка приема на обучение</p>	<p>Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту. По желанию экзамен может быть проведен в устной форме.</p>
<p>Соблюдение прав обучающихся с ограниченными возможностями психического развития и различными формами умственной отсталости) при применении мер дисциплинарного взыскания</p>	<p>Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями психического развития и различными формами умственной отсталости) при применении мер дисциплинарного взыскания</p>	<p>ч. 5 ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>	<p>Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).</p>
<p>здоровья при организации образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечение бесплатным двухразовым питанием</p>	<p>ч. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>	<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не находящиеся на полном государственном обеспечении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.</p>
	<p>Соблюдение установленного порядка назначения государственной социальной стипендии</p>	<p>ч. 5 ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>	<p>Государственная социальная стипендия назначается детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.</p>
	<p>Закрепление в локальном нормативном акте образовательной организации первоочередного порядка предо-</p>	<p>ч. 1, 2 ст. 39 Федерального закона от 29.12.2012</p>	<p>Нуждающимся в жилых помещениях в общежитиях обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по</p>

	<p>ставления жилых помещений инвалидам</p>	№ 273-ФЗ	<p>заочной форме обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предоставляются жилые помещения в общежитиях при наличии соответствующего жилищного фонда у этих организаций.</p> <p>Дети-инвалиды, инвалиды 1 и 2 групп, инвалиды с детства, студенты, ставшие инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы места в общежитии предоставляются в первоочередном порядке.</p>
	<p>Обеспечение нуждающихся в предоставлении жилищлощадки инвалидов местами в общежитии на бесплатной основе</p>	<p>ч. 2 ст. 39 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>	<p>Детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы места в общежитии предоставляются бесплатно.</p>
<p>Организация государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			
<p>Соблюдение прав обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Наличие письменных заявлений о необходимости создания специальных условий для проведения ГИА</p>	<p>п. 28 Порядка проведения ГИА</p>	<p>Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают письменное заявление о создании специальных условий для проведения ГИА. Заявление подается не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.</p>
<p>возможностями здоровья при проведении государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)</p>	<p>Обеспечение соблюдения общих требований при проведении ГИА</p>	<p>п. 26 Порядка проведения ГИА</p>	<p>Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;</p> <p>присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);</p> <p>использование необходимых выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Обеспечение соблюдения</p>	<p>п. 27 Порядка</p>	<p>Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обес-</p>

	<p>Дополнительных требований в зависимости от категорий выпускников</p>	<p>проведения ГИА</p>	<p>печивается соблюдение следующих требований:</p> <p>а) для слепых:</p> <p>задания для выполнения, инструкции о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;</p> <p>письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;</p> <p>выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;</p> <p>б) для слабовидящих:</p> <p>обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</p> <p>выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;</p> <p>задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;</p> <p>в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:</p> <p>обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;</p> <p>по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;</p> <p>д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):</p> <p>письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;</p> <p>по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.</p>
--	---	-----------------------	--