

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске

Утверждаю

Зам. директора по учебно-производственной работе филиала СГПИ в г. Будённовске
Л.В. Иванникова

«31» августа 2017 год



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Буденновск 2017

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изм.	Дата изм.	Наименование документа	Было	Изменено	Подпись лица, внесшего изменения

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчики:

Акопова М.А.

Носачева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
Используемые термины, определения, сокращения	5
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	7
1.3. Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.5. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результата образования по завершении освоения данной ОПОП ВО	9
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика»	10
3.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОПОП ВО	10
3.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОПОП	12
3.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).	12
3.2.2. Программы учебной и производственной практики.	13
3.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов	
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	16
4.1. Входной контроль	16
4.2. Промежуточная аттестация обучающихся	16
4.3. Организация государственной итоговой аттестации	17
5. Условия реализации адаптированной программы подготовки адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	18
5.1. Основные материально-технические условия для реализации адаптированной ОПОП	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ОПОП.	19
5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ОПОП	21
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	21
Приложения	
Учебный план (Приложение 1)	
Календарный учебный график (Приложение 2)	
Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла	

(Приложение 3)

Аннотации рабочих адаптированных программ учебных дисциплин

(Приложение 4)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Буденновске с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) №91 от 09.02.2016 г., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным стандартом.

Адаптированная основная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

На основе АОПОП при необходимости (по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья) создаются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ;
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа бакалавриата - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Профиль подготовки - направленность адаптированной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общекультурная компетенция

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Нормативную правовую базу разработки АООП бакалавриата составляют:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 29 декабря 2015 года),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г № 792-р,

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297,

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки №91 от 09.02.2016 г.,

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2016/17 учебный год (утв. Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301),

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383),

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав филиала СГПИ в г. Буденновске
- Нормативные документы ГБОУ ВО СГПИ.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика» в очной форме обучения 5 лет.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и

«Информатика» в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3. Требования к абитуриентам

Для освоения АОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении на обучение по АОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен предъявить:

- заключение медико-социальной экспертизы с рекомендацией для обучения по данной специальности;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- личное заявление абитуриента (родителей или законных представителей абитуриента, в случае его несовершеннолетия) о желании обучаться по данной адаптированной основной образовательной программе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3 Вид профессиональной деятельности выпускника: педагогическая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2. 5. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата (профили «Начальное образование» и «Информатика») выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

(ОК-1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

(ОК-3) способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

(ОК-4) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

(ОК-5) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию;

(ОК-7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

(ОК-8) готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

(ОК-9) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

(ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

(ОПК-3) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

(ОПК-5) владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

(ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

(ПК-6) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

(ПК-11) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

(ПК-12) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика»

3.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОПОП ВО

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в АОПОП и обеспечивающим ее целостность, относятся паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, программа ГИА.

В **паспорте компетенции** указывается содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов АОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформированы разработчиками АОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом рекомендаций соответствующей

примерной АОПОП ВО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержит дисциплины по выбору студентов в объеме 2578 часов вариативной части суммарно по всем трем учебным блокам АОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные межфакультетские и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в студенческом отряде) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 30 % от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 37,2 % аудиторных занятий.

Рабочий учебный план представлен на сайте филиала.

В годовом **календарном учебном графике** указана последовательность реализации АОПОП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на сайте филиала.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебный план введена дисциплина адаптационного модуля «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в вариативной части учебного плана).

В соответствии с **программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников**, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдаётся диплом бакалавра государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы, и государственный экзамен.

3.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОПОП

3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлены на сайте филиала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
- этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Технологии, преимущественно используемые в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Проблемное обучение, направленное на развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Концентрированное обучение, предполагающее создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Модульное обучение, нацеленное на гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Дифференцированное обучение, предполагающее создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями;

- Развивающее обучение, ориентирующее учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Социально-активное, интерактивное обучение, направленное на моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для основных видов учебной работы используются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

- проектные работы,

- дистанционные образовательные технологии.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2 Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блок основной образовательной программы бакалавриата Б.2 Практики является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными филиалом.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программы практики адаптированы в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Программы учебной и производственной практик представлены на сайте филиала.

3.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом кафедры. Содержание НИРС должно соответствовать профилю кафедры.

Участвующими в НИРС считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально-общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

НИРС подразделяются на:

- учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) – работу, включаемую в учебный процесс;

- собственно НИРС – работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ, домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;

- введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;

- ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;

- участие в работе студенческих научных семинаров.

НИРС, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

- участие в работе студенческих научных кружков,

- участие в работе проблемных научных групп на кафедрах;

- участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры;

- лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры.

На кафедрах УНИРС включается в семинарские занятия. Студенты готовят рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты заслушиваются на научных семинарах кафедры и рекомендуются на конкурсы, конференции, в печать, а также могут быть использованы в качестве пособий в методических кабинетах, при чтении лекций или проведении бесед.

На кафедрах работают специальные, постоянно действующие студенческие научные семинары, на которых обсуждаются тематика, ход выполнения и результаты научных работ студентов.

На студенческих научных семинарах заслушиваются и обсуждаются:

- аналитические обзоры литературных источников по теме исследования;

- результаты выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения педагогической практики;

- планы и методики проведения исследований по отдельным темам;

- предварительные результаты исследований;

- результаты законченных студенческих научно-исследовательских работ;

- результаты выполнения отдельных заданий по НИР, связанных с хоздоговорной тематикой кафедр.

УНИРС, включаемая в лабораторные и практические занятия, включает:

- постановку и модернизацию лабораторных работ;

- выполнение лабораторных работ с элементами исследования.

УНИРС при курсовом и дипломном проектировании включает выполнение проектов и работ:

- являющихся результатами законченных исследований, выполненных студентом или группой студентов в период обучения в институте;

- содержащих отдельные разделы исследовательского характера;

- связанные с хоздоговорной и госбюджетной тематикой кафедры;

- рекомендованные ГАК к внедрению в образовательный процесс;

- выполняемые по заявкам учреждений и производственных организаций;

Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов. На младших курсах преобладают такие формы НИРС как написание рефератов и др. На старших курсах – реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении научных экспериментов, выполнение хоздоговорных научно-исследовательских работ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Оценка качества освоения АООП включает в себя:

- текущий контроль
- промежуточную аттестацию
- государственную итоговую аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и определяются видом нарушения и письменным заявлением обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме контрольных работ и опросов студентов

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Входной контроль проходит в соответствии с требованиями:

- вопросы входного контроля составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- студенту было предоставлено отдельное рабочее место для подготовки к ответу.

Входной контроль проводился в форме тестирования. Задания были направлены на выявление уровня практической подготовки по дисциплинам, входящим в программу школьного обучения.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность увеличения времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на

зачете/экзамене. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят промежуточную аттестацию совместно с остальными студентами группы.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможна досрочная сдача экзаменов и зачетов по результатам прохождения рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для проведения промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно привлечение других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ОПОП. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.3. Организация государственной итоговой аттестации

Для осуществления процедур защиты выпускной квалификационной работы создаются необходимые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с особенностями их психофизического состояния (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Программа государственной итоговой аттестации адаптирована в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента,
- оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика),
- использование специальных технических средств,

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ОПОП

Для организации учебно-воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

для проведения аудиторных занятий:

- 2 специально оборудованных лекционных аудитории,
- 1 лингафонный кабинет,
- 4 компьютерных класса,
- 30 аудиторий, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами,
- 1 конференцзал,
- 2 специализированные учебные лаборатории,
- 7 учебных аудиторий для проведения семинарских занятий и практических работ.
- для занятий физкультурой и спортом:
- 2 спортивных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал.

для самостоятельной учебной работы студентов:

- библиотека с читальными залами на 62 посадочных места,

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет 3 часа на человека в неделю.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные и производственные практики студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляются на базе следующих профильных организаций:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Буденновска Буденновского района». Договор №2 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Буденновска Буденновского района». Договор №3 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Буденновска Буденновского района». Договор №4 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Буденновска Буденновского района». Договор №5 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.

5. МОУ «Гимназия №7 города Буденновска. Договор №6 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
6. МОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №1 города Буденновска Буденновского района». Договор №13 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
7. МОУ «Лицей №8 города Буденновска Буденновского района». Договор №14 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
8. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 села Новая Жизнь Буденновского района». Договор №30 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.
9. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 села Приозерского Левокумского муниципального района». Договор №31 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.
10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 села Покойного Буденновского района». Договор №32 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся аудитории, конференц-зал, 3 актовых зала.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражает специфику требований к доступной среде, в том числе обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа сформированы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса предусматривает создание доступной среды для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями (беспроводная);
- пандусы в (во всех учебных корпусах);
- информационные звонки (во всех учебных корпусах);
- специально оборудованный туалет для людей с инвалидностью (в одном учебном корпусе).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ОПОП.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий – курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана филиал располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В филиале организовано 140 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Удельный вес количества персональных компьютеров в расчёте на одного студента составляет 24% (4,1 студента на 1 компьютер). Все ПЭВМ подразделений и кафедр филиала объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в филиале оборудовано 5 компьютерных классов.

Для реализации технологий вебинаров и видеоконференций информационная система филиала имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 30 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 23 штук, ЖК телевизорами в количестве 4 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы филиала имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 2 Мбит/сек в главном корпусе и 2 Мбит/сек в корпусе по ул. Ленинская. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций.

Содержание сайта филиала соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособнадзора №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Средства компьютерной и вычислительной техники применяются и для управления образовательным процессом.

Установлено прямое подключение к Интернету Wi-Fi роутеров в локальной сети в главном корпусе и корпусе по ул. Ленинская, что обеспечивает увеличение количества точек доступа к Интернету по беспроводной технологии как сотрудников филиала, так и студентов;

На сайте института внедрена и используется в учебном процессе объектно-ориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления обучением - LMS) Moodle.

Разработана и находится в актуальном состоянии база данных учебно-методического обеспечения дисциплин и выпускных квалификационных работ студентов филиала (в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через личный кабинет студента в автономной информационной системе.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,
- дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ОПОП

Всего к преподаванию в филиале привлечено 65 человек, из них на штатной основе работают 36 человека (из них 13 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук), на условиях внешнего совместительства - 29 человек (из них 12 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук).

Доля преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу на штатной основе, составляет 55,4%.

Все педагогические кадры имеют высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели специальных дисциплин, имеют не менее десяти лет стажа практической работы в соответствующей профессиональной сфере.

Курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходили около 20 педагогов. Образование соответствующего профиля или переподготовку в области специальной педагогики, специальной психологии, инклюзивного образования обучения детей с ОВЗ имеют около 10 педагогов.

Все педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют квалификацию бакалавра по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Педагогика и психология инклюзивного образования. Занятия по физической культуре будут учитывать вид нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

К реализации адаптированной основной образовательной программы привлекаются волонтеры (в качестве ассистентов-тьюторов), педагоги-психологи и специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения из числа ППС филиала, также при необходимости студентам будут предоставлены услуги сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда филиала представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Социально-культурная среда филиала способствует формированию и развитию общекультурных компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Социокультурная среда филиала включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в

развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- студенческий совет филиала;
- студенческие советы факультетов;

Администрация филиала предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, филиала, студенческих объединений по интересам самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Филиал организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Филиал обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность волонтерских и студенческих педагогических отрядов для обеспечения развития общекультурных компетенций, что в свою очередь, способствует освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

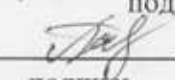
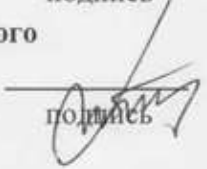
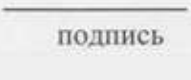
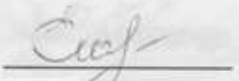
Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, филиала) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, факультета. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания.

В филиале реализуется комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения по следующим основным направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов
- медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Зам директора по УПР	 подпись	Л.В. Иванникова
Зам директора по СиВР	 подпись	Б.М. Иманмухаметова
Начальник УМО	 подпись	Е.С. Паутова
Уполномоченный по качеству образования	 подпись	Н.М. Шкоринова
Декан психолого-педагогического факультета	 подпись	М. А. Акопова
Декан гуманитарно-технического факультета	 подпись	Б.А. Черкесов
Зав. библиотекой	 подпись	Ю.И. Стебловская
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования	 подпись	Ю.С. Еремина
Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии	 подпись	Д.В. Фурсова
Зав. кафедрой математики, информатики и естествознания	 подпись	Н.В. Носачева
Зав. кафедрой обществоведения и филологии	 подпись	Н.А. Боднева
Председатель студ.совета подпись	 подпись	Е.Т. Абрамова
Представитель работодателя: Директор МОУ СОШ № 6 г. Буденновска	 подпись	Охмат Н.П.
Представитель работодателя: Заведующий ГКДОУ "Детский Сад №8 "Солнечный лучик"	 подпись	Меркулова А.М.



Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

**Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г.Будённовске**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование учебной дисциплины (модуля), код)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль(и) «Начальное образование» и «Информатика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной педагогики и психологии

**Автор работы Аكوпова М.А.
«28» августа 2017.**

**Рассмотрено на заседании кафедры
специальной педагогики и психологии
№ 1 от «31» августа 2017**

**«РЕКОМЕНДОВАНО К ЭЛЕКТРОННОМУ ИЗДАНИЮ»:
«31» августа 2017**

Буденновск, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» /сост. М.А. Аكوпова - Будённовск: Филиал ГБОУ ВПО СГПИ, 2016.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «31» августа 2016 г. Протокол № 1
Заведующий кафедрой (Д.В. Фурсова)

Разработчик:

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Аكوпова
(инициалы, фамилия)

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
4.1.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах	6
4.1.3 Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
4.2 Содержание разделов и тем дисциплины	6
4.3 Лабораторный практикум	8
4.4 Семинары	8
4.5 Практические занятия	8
4.6 Самостоятельная работа студентов.....	8
4.7 Примерная тематика курсовых работ	9
4.8 Примерная тематика рефератов	9
4.9 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.	9
5 Образовательные технологии	9
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	9
6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену.....	10
6.3.Примерный перечень вопросов к зачету	10
6.4 Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины	10
6.5 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины	10
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
7.1 Литература.....	11
7.2 Периодические издания	11
7.3 Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно-информационных, компьютерных ресурсов, используемых при изучении дисциплины	11
8 Методические указания по изучению дисциплины для студентов	12
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10 Лист согласования рабочей программы	13
11 Лист регистрации изменений рабочей программы.....	14
12 Лист регистраций ревизий рабочей программы	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является социальная и психологическая подготовка лиц с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию

1.2 Учебные задачи дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование понятий о сущности процессов социальной и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели адаптационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов психологии в процессе социализации и профориентации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); относится к адаптационному циклу дисциплин и изучается только в рамках обучения по адаптированной основной образовательной программы ВО.

2.2. К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативные правила и законы адекватного поведения; виды социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; теоретические и практические основы по своей профессиональной деятельности.

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также природные различия в возможностях разных людей.

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

Бакалавр должен

31 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

32 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на русском и иностранном языках.

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»

Бакалавр должен

знать:

31 – теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования;

32 – особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

уметь:

П1 – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;

П2 – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;

В2 – методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2		
Аудиторные занятия, всего	30	30		
В том числе:				
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	20	20		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	6	6		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме	6	6		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет				

Общая трудоёмкость, час.	36	36		
--------------------------	----	----	--	--

4.1.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Другие виды занятий	Всего
1.	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация							
1.1.	Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	4	6			2		12
1.2.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	4	6			2		12
1.3.	Эффективная работа в коллективе	2	8			2		12
	Всего за семестр:	10	20			6		36

4.1.3 Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1					

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация		
1.1	Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	Социальные требования к здоровью работающего населения. Смысл и значение физической подготовленности, стрессоустойчивости для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. Целеполагания личностного развития и профессионального развития. Психологические требования к постановке цели. Стадии развития личности. Уровни компетентности в профессиональной деятельности	Проект по самопрезентации

		Построение карьеры с учетом ограниченных возможностей. Индивидуальный личностный потенциал. Особенности развития и становления отдельных элементов индивидуального личностного потенциала.	
1.2.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.	Собеседование
1.3.	Эффективная работа в коллективе	Коллектив. Команда. Малые группы и их развитие. Коллектив – высшая ступень развития малой группы. Плюсы и минусы коллективной деятельности. Требования к созданию команды. Компетентность руководителя. Социально-психологическая, правовая компетентность руководителя. «Мягкие» и «жесткие» навыки в работе руководителя. Уровни компетентности. Ценности личностные и профессионального сообщества. Нормы поведения с представителями различных культур. Конституционные предпосылки толерантности. Правовой механизм реализации толерантности.	Выполнение практических заданий

4.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.				
2.				
Всего				

4.4. Семинары (не предусмотрено)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Примерная тематика семинаров	Всего часов

4.5 Практические занятия

№ п/п	№ семест ра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация	Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	6
2.			Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	6
3.			Эффективная работа в коллективе	8
ИТОГО:				20

4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного контроля	Всего часов
	2	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация			
1		Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	Выполнение тренингового задания	Проект по самопрезентации	2
2		Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Выполнение тренингового задания	Собеседование	2
3		Эффективная работа в коллективе	Выполнение тренингового задания	Выполнение практических заданий	2
ИТОГО часов в семестре:					6

4.7. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

4.8 Примерная тематика рефератов не предусмотрено

4.9 Домашние задания

Семестр № 6

1. Проведение диагностического изучения собственных личностных качеств
2. Выполнение тренинговых заданий
3. Изучение понятий и категориального аппарата

5. Образовательные технологии

20 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Сем естр	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	6	Лекция	Информационные технологии (Вузовские, межвузовские видео – телеконференции; Интерактивные лекции).	групповые
2.			Проблемное обучение (Проблемная лекция).	
3.			Контекстное обучение (Лекция-диалог; Бинарная лекция).	
4.	6	Практическое занятие	Обучение на основе опыта (Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог). Дебаты Метод проектов. Мозговой штурм Разбор конкретных ситуаций. Групповая, научная дискуссия, диспут).	индивидуальные
5.			Проблемное обучение (Проведение форумов; Круглые столы; Коллоквиум).	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ТАТ	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация	устно	1	1

6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену (не предусмотрено)

6.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.

2. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
3. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
4. Вредные привычки и их последствия для здоровья
5. Здоровый образ жизни.
6. Содержание процесса целеполагания личностного развития
7. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
8. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
9. Креативность и творчество.
10. Особенности творческого процесса.
11. Личностные и профессиональные ценности.
12. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
13. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
14. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
15. Конституционные предпосылки толерантности.
16. Правовой механизм реализации толерантности.
17. Особенности управления коллективом.
18. Различия между командой и коллективом.
19. Приемы саморегуляции.
20. Способы разрешения конфликтных ситуаций

6.4 Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины

Шкалы перевода рейтинговых баллов в академические оценки

60–79	80-89	90–100
удовлетворительно	хорошо	отлично

Пороговый уровень ОК-5; ОК-6

6.5 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход при проверке знаний и умений. Зачет проводится после окончания темы или раздела. Его основные функции – обучающая и контрольная. Поэтому вопросы к зачету должны быть максимально дробными, чтобы студенты не упустили ни одного элемента знаний. В процессе прохождения зачета преподаватель уточняет знания студентов, обучает их.

При зачёте отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ удовлетворяет требованиям оценки «удовлетворительно».

Зачет по дисциплине без прохождения итогового контроля выставляется студенту при достижении им не менее 60 баллов. Успешная сдача зачета прибавляет к текущему рейтингу студентов 5 баллов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
Базовые учебники и пособия							
1.	Основы социальной реабилитации и	Трошин, О.В.	М.: Сфера, 2009	1	2	10	1

	профориентации: учебное пособие.						
2.	Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие.	Катанова, Н.Ф.	М.: Логос, 2010	1	2	5	1
Основная литература							
1.	Социальная психология: учебник.	Козьяков Р. В.	М. : Директ- Медиа, 2013	1	2	http://biblioclub. ru/	
Дополнительная литература							
1.	Социальная психология личности: учеб.-	Белянская, Е.П.Тихомандри цкая, О.А.	М.:ВЛАД ОС,2009	1	2	12	1

7.2 Периодические издания

№ п/п	Издание
1.	Психологический журнал
2.	Вопросы психологии

7.3. Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно - информационных, компьютерных ресурсов, используемых при изучении дисциплины

Интернет ресурсы

№ п/п	Название рекомендуемых компьютерных средств обучения и аттестации, программных продуктов, адресов Интернет - ресурсов	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	5	6
Интернет ресурсы			
	Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы		
1	http://window.edu.ru/resource/	1-4	2,3
2	http://www.psychology.ru/library/	1-4	2,3
3	http://azps.ru	1-4	2,3
4	http://psyjournals.ru/exp/	1-4	2,3
5	http://www.biblioclub.ru	1-4	2,3

8. Методические указания по изучению дисциплины для студентов

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков. Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно- педагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. На практических занятиях предполагается также проведение тренинговых упражнений, направленных на повышение самооценки, социальной и коммуникативной компетентностей студентов, их самореализации.
4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал. Для студентов с ОВЗ требуются специальные условия, определяемые особенностями дефекта:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Материалы к тренингам: бумага ватман, фломастеры, цветные мелки и др.

Аннотации рабочих адаптированных программ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения

Целями освоения дисциплины «История» является:

- способствование изучению основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- формирование представлений о периодизации всемирной и отечественной истории;
- изучение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- уяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- изучение основных исторических терминов и дат;
- формирование навыков анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- овладение навыками различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- формирование навыков установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;
- формирование навыков представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

1.2. Задачи дисциплины:

- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки с окружающими, исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-2 *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

- временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов
- место и роль человека в историческом процессе

Уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы

Владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Под компетенцией ОК-5 *«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

- культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка
- особенности коммуникативного поведения представителей своей страны и стран изучаемого языка

Уметь:

- анализировать культурные различия своего и иноязычных социумов;
- анализировать коммуникативное поведение участников межкультурного взаимодействия

Владеть:

- навыками толерантного коммуникативного поведения

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Структура дисциплины****4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	76	76
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час.	144	144

Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ**1. Цели и задачи освоения дисциплины****1.2. Цель изучения**

— сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Целями освоения дисциплины «Философия» также являются:

- ввести студентов в круг философско – антропологических и социально-философских проблем;
- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;
- способствовать овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

1.2. Задачи дисциплины: изучить основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, на основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: «*способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*», понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные философские категории и проблемы;
- истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;
- основы историко-культурного развития человека и человечества.

уметь:

- объяснять актуальные философские проблемы;
- выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;
- самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

владеть:

- терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;
- методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;
- общей методологией исследования глобальных проблем современности.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Структура дисциплины****4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей	18	18
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час.	108	108

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1 Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является:

1. - развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Овладение студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- овладение общением на английском языке в устной и письменной форме и ее слагаемыми;
- совершенствование владения диалогической и монологической речью;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б. 1 Б.3.)

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Русский язык» Знания:

- стилей современного русского литературного языка;
- языковых норм, их роль в становлении и функционировании литературного языка;
- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

Умения:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- пользоваться словарями русского языка.

Навыки:

- владения речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности;
- анализа речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняя ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

Дисциплина: География Знания:

- географического положения страны изучаемого языка, экономическое и политическое состояние страны изучаемого языка;

- иметь представление об основных этапах исторического развития иноязычной страны. Умения:
- подбирать страноведческий материал, ориентироваться по карте мира;
- самостоятельно ориентироваться в исторических и политических сведениях, выделяя существенное в развитии мирового сообщества.

Навыки:

- коммуникации (подготовка сообщений студентами сведений по стране изучаемого языка).

Опыт деятельности в изучении данной дисциплины на предшествующем этапе помог расширить кругозор. Сформировал способность к анализу и проектированию своей деятельности, к самостоятельным действиям, дал возможность иметь представления о современном мире как о духовной, культурной, интеллектуальной целостности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «МХК», «Литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины: Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции – ОК-4.

Под компетенцией ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

Бакалавр должен

знать:

- З1** – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;
- З2** – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;
- З3** – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;
- З4** – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;
- З5** – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

У1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

У2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

У3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействия;

У4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

У5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

У6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и

профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

Она рассчитана на изучение в течение трех семестров (1,2,3), практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	СЕМЕСТР		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	114	38	38	38
В том числе:				
Лекции (Л)	-			
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-114	38	38	38
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:		12	12	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	75	34	34	7
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды:				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час.	216	2	2	3

Б1.Б.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины «Педагогическая риторика» – формирование коммуникативной компетентности будущего педагога.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

Ознакомить студентов:

- с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- с ситуациями профессионального общения в сфере обучения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых;
- овладеть навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла **Б.1 Б.4**

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Культура речи», «Педагогика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных дисциплин: «Теория языка», «Культурология», «Педагогическая этика», «Современный русский литературный язык».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Культура речи»:

Знания:

- норм современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;
- особенностей восприятия и передачи устной и письменной форм речи;
- снов профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Умения:

- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере деятельности;
- владеть навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач.

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

- истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;
- сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.

- общего представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

Умения: умение критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Компетенция ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

У1 – организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

У2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

У3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	38	38			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень)	18	18			

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	70	70			
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы	15	15			
Реферат	20	20			
<i>Другие виды СРС:</i> чтение художественных текстов, заучивание текстов наизусть, изучение и реферирование литературных источников, презентация, конспектирование.	35	35			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость, час.	108	108			

Б1.Б.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются:

Формирование представлений о теории экономики образования и возможностях использования ее методах для решения задач педагогической деятельности

1.2 Учебные задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с главными идеями, концепциями и понятиями экономики;

Функциями и методами экономической деятельности, изучение основных проблем дисциплины «Экономика образования»; овладение практическими навыками по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании, а также в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и «Информатика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы теории систем и системный анализ», «Информационное управление образовательным процессом»

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Образовательное право»:

Знания:

основных направлений исследования в области современного гуманитарного знания, основ построения теоретических моделей науки;

нормативной базы по защите прав в образовательном пространстве государства.

Умения:

могут применять основные методологические приемы современной науки;

готовы использовать нормативные правовые документы в своей деятельности толковать и правильно применять нормы, регулирующие правоотношения, в которых одним из субъектов выступает несовершеннолетний;

обладают умениями работы с нормативно-правовыми актами и определение видов ответственности за нарушение прав несовершеннолетних в сфере образования.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

сформировать общие представления о педагогических технологиях.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-5 «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны применять фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;
- должны использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- владеют русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания.

ОК-7 «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности», понимается способность выпускника к адекватному использованию законодательной и нормативной базы во всех сферах общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- уметь системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности
- владеть навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации.

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;
- могут устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению;
- владеют способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	16	16
Другие виды:		
изучение и реферирование литературы, статей подготовка и сдача зачетов	18	18
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля - зачет	2	2
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.Б.6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - приобретение студентами практических навыков работы с техническими устройствами, применяемыми в дошкольном учреждении, и их обслуживанием, а также формирование у обучающихся практических навыков работы на ЭВМ.

Задачи изучения курса - формирование у студентов представлений:

- о современных средствах и достижениях в области техники информационных технологий;
- психолого – педагогических особенностях применения технических средств обучения в образовании;
- месте технических средств обучения и вычислительной техники в системе педагогических наук;
- основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком;
- устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения;
- правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;

Умения использовать:

- теоретические знания и практические навыки применения технических средств обучения в образовании;
- современные технические средства обучения;
- навыков:
- работы с техническими средствами обучения и их обслуживанием;
- изготовления дидактических материалов;
- применения объектов эпипроекции, транспарантов, кинофрагментов, грамзаписей, магнитных пособий и видеофильмов, контролирующих и обучающих программ;
- самостоятельного проведения занятий с использованием педагогических программных продуктов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» Б1.Б.6.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной базовой части цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра педагога.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ПК-2	<i>«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»</i> понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Информационные технологии в образовании» изучается бакалаврами на 1 курсе и форма контроля – зачет в 1 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий и 34 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. лабораторных работ, в том числе 4 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Очная ф/о	
	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	38	38
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i>		
	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
изучение теоретического материала	20	20
подготовка к практическим работам	10	10
	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.Б.7 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В современных условиях специалисту, работающему в сфере образования, приходится иметь дело с большим объемом информации. Грамотная обработка этой информации и принятие на ее основе правильных решений во многом определяют успех дела. Без использования компьютеров трудно представить сейчас любую работу с информацией: ее получение, обработку, анализ, прогнозирование. В работе любых прикладных программ лежат алгоритмы, основанные на математических методах обработки информации. Знание этих методов и понимание их сути позволяет свободнее ориентироваться в выборе средств для решения, как учебных задач, так и задач в будущей профессиональной деятельности.

В развитии современного общества роль информации чрезвычайно велика, так как она становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. От того, насколько студенты хорошо владеют математическими методами и средствами информатики, в конечном счете, зависит эффективность функционирования учителя в целом.

Данный курс призван обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ начального курса математики для обработки различных видов информации.

Студент должен усвоить определенную систему понятий, предложений и доказательств и научиться успешно применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики и информатики.

Учебно-методический комплекс разработан для студентов, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование и определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся способностей применять методы математической обработки информации;
- формирование и развитие у обучающихся умений использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- формирование и развитие у обучающихся умений работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;
- познакомить студентов с основными пакетами прикладных программ, используемых для обработки информации;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с пакетами прикладных программ Excel, GAP, Maple.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части цикла «Математический и естественнонаучный».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции ПК-2

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

**4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
Для очного обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	10	1
Лекция – беседа	4	4
Практическая работа с использованием метода проектов	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:	22	22
СКР		
Подготовка презентаций		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.Б.8 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: сформировать естественнонаучную картину мира, выраженную в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности, сформировать научное мировоззрение.

Задачи дисциплины: сформировать естественнонаучную картину мира, отражающуюся в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности; показать особенности научного мировоззрения, его специфики и роль в жизни общества; ознакомить с этапами развития науки и техники; ознакомить с основными разделами естествознания; показать роль отдельных ученых в развитие различных направлений естествознания; показать роль науки в духовной и экономической жизни общества; сформировать понятие об атомистической концепции строения материи; обозначить объекты отдельных естественных дисциплин; выявить особенности биологического уровня организации материи; сформировать понятия о роли генетики и экологии в жизни людей; ознакомить с гипотезами эволюции Вселенной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: экология и география. Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методика преподавания естествознания» и «Концепции современного естествознания».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- Основные этапы развития естествознания.
- Роль науки в духовной и экономической жизни общества .
- Вклад отдельных ученых в развитие различных направлений естествознания.
- Структурные уровни организации материи.
- Атомистическую концепцию строения материи.
- Объекты отдельных естественных дисциплин.
- Особенности атомно-молекулярного уровня организации материи.
- Особенности биологического уровня организации материи.
- Проблему эволюции Вселенной.
- Роль генетики и экологии в жизни людей.

Уметь:

- Пользоваться научной и учебной литературой и другими источниками информации.

- Выделять задачи отдельных отраслей естествознания
- Планировать простейшие научные исследования учебного и методического характера
- Грамотно пользоваться терминологией, символами, научными понятиями и законами естествознания.
- Уметь обоснованно объяснять роль естествознания в современном обществе.

Должен владеть

- Естественнаучной терминологией.
- Методами анализа современного состояния естественнонаучных знаний.
- Методами поиска естественнонаучной информации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Под компетенцией ОК-1: «*способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*» понимается способность выпускника определять и оценивать место и роль человека в обществе и природе, переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

- З1** - основные философские категории и проблемы;
- З2** - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;
- З3** - основы историко-культурного развития человека и человечества.

Уметь:

- У1** - объяснять актуальные философские проблемы;
- У2** - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;
- У3** - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Владеть:

- В1** - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;
- В2** - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;
- В3** - общей методологией исследования глобальных проблем современности.

Под компетенцией ОПК-1 «*готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

- З1** – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;
- З2** – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.
- З3** – правовые нормы педагогической деятельности и образования.

Уметь:

- У1** – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.
- У2** – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

Владеть:

- В1** – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.
- В2** – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	38	3
В том числе:		

Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	10	10
Проблемная лекция	4	4
Собеседование	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
Другие виды СКР:		
изучение литературы	10	10
подготовка к практическим занятиям	8	8
работа с электронными ресурсами	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

формирование профессиональной компетентности будущего педагога, его педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

□ формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;

□ изучить этапы возникновения и развития педагогики, опыт становления образовательных учреждений, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;

□ освоить основные категории педагогической науки;

□ развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;

□ формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;

□ предоставить студентам возможность продемонстрировать применение знаний, умений и навыков в различных педагогических ситуациях;

□ формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач;

□ создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части цикла «Профессиональный».

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Философия».

Знания: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

Умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Навыки: рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Опыт деятельности: способы приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений.

Дисциплина: «Психология».

Знания: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Навыки: способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Опыт деятельности: владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

32 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

33 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

34 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: «*способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

32 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

33 – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;

уметь:

П1 – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

П2 – разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;

владеть:

1. владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

2. владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.

3. владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

В1 – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В2 – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

ПК-11: «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З7 – основные способы математической обработки информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

У1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

У2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

У3 – использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

У4 – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

У5 – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

У6 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

У8 – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

У9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

У10 – корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В1 – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

В2 – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

В3 – умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

В5 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В6 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В8 – навыками педагогического моделирования и анализа;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры		
		3	4	
Аудиторные занятия (всего)	152	76	76	
В том числе:				
Лекции (Л)	76	38	38	
Практические занятия (ПЗ)	76	38	38	
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	18	8	10	
Самостоятельная работа студентов	136	50	86	

(СРС) (всего)				
В том числе:				
Реферат				
Другие виды:				
изучение рекомендованной литературы				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	36	экзамен 18	экзамен 18	
Общая трудоемкость, час.	324			

Б1.Б.10 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология»:

освоения дисциплины является подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий и теоретических основ психологии, методах и задачах психологической науки и практики, понимания основных феноменов, фактов и закономерностей психики, понимания результатов и закономерностей классических и современных психологических исследований, а также с различными трансформациями общепсихологических закономерностей в различных отраслях современной психологии.

1.2 Учебные задачи дисциплины «Психология»:

- освоение сопоставления научных и житейских представлений о психике, сознании и поведении человека;
- знакомство с историей и современным состоянием предмета психологии, ее основными понятиями, проблемами, принципами их решения и закономерностями развития психики;
- освоение основных фактов, закономерностей и подходов к изучению познавательных процессов человека;
- рассмотрение экспериментальных и прикладных исследований ощущений, восприятия, мышления, памяти, внимания и воображения;
- изучение индивидуальных особенностей человека, его способностей, темперамента и характера, внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности;
- освоение представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, рассмотрение современных представлений и основных подходов к пониманию строения и закономерностей развития личности;
- знакомство с основными методами исследования психики и закономерностей её развития;
- изучение оснований классификации отраслей современной психологии и знакомство с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, базовая часть Модуль 1 «историко-культурное наследие цивилизации».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Психология

Знания: основные подходы, тенденции и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основные подходы, тенденции и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основные подходы, тенденции и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Умения: уметь применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; изучаемые психические явления и процессы, понятийный аппарат, основные факты, законы и теории психологии: представления о зарождении и развитии психики в эволюции, о развитии деятельности и психики человека как социального существа; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; -учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

Навыки: владеть навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; методами психологической диагностики.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: Психология

Знания: знать основные подходы к поиску, определению и исследованию индивидуальных различий человека, основные направления возрастной психологии в истории и современности, методы исследования темперамента, характера, стиля, способностей, задатков

Умения: уметь описывать определенные психологические типы и выделять классификационный признак, на который опирается любая типология; диагностировать принадлежность к тому или иному типу; обобщать и аргументировать собственные утверждения, опираясь на изученный материал.

Навыки: владеть навыками работы с тестами различной направленности, навыками самостоятельной работы.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
- проведения диагностической работы на основе аналитической и методической деятельности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психология;
- Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию» понимается способность выпускника к адекватному оценивать путей и средств к самосовершенствованию, организации самообразования, использования и обновления профессиональных знаний.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования;

32 – особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

уметь:

П1 – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;

П2 – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;

В2 – методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

32 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

33- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

34 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

ПЗ- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

Структура компетенции

Бакалавр должен

31 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

32 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на русском и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные занятия, всего	190	76	114			
В том числе:						
Лекции (Л)	56	18	38			
Практические занятия (ПЗ)	134	58	76			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	18	8	10			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	116	104	12			
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат	66	58	8			
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме	50	46	4			
Вид промежуточной аттестации и итогового	18		18			

контроля: зачет, экзамен.						
Общая трудоёмкость, час.	324	180	144			

Б1.Б.11 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать представление о человеке как целостной биологической системе, дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных его систем. Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется возрастным особенностям строения и функционирования сенсорных систем организма, развития и адаптации к физическим и психическим нагрузкам, с развитием которых связано общее психическое развитие ребенка и подростка.

Задачи дисциплины - формирование общих знаний о закономерностях и особенностях роста и развития организма на разных возрастных этапах; психофизиологических и индивидуально-типологических особенностях и их возможных изменениях в различные периоды индивидуального развития человека; умения проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению; сформировать научное мышление о особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях; способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Биология» и «Естествознание». Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методика преподавания естествознания», «Основы медицинских знаний».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- анатомо-физиологические особенности и основы гигиены детей;
- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- наиболее распространенные заболевания, являющиеся главной причиной ранней инвалидности и смертности детей и подростков;
- основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;

Уметь:

- создавать психологически комфортную развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;
- схематично изображать основные органы человеческого организма;
- определять правильность осанки учащегося;
- осуществлять подбор мебели с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- моделировать основные системы органов.

В результате изучения курса учащиеся **должны иметь представление:**

- ✓ об основах анатомического и гистологического строения всех систем органов;
- ✓ о функциях органов и систем, нервной и гуморальной регуляции их деятельности;
- ✓ об основных методах анатомических и физиологических исследований;
- ✓ о причинах и условиях возникновения болезней;
- ✓ о влиянии условий внешней среды на здоровье, работоспособность и продолжительность жизни человека, условий, обеспечивающих сохранение здоровья;

должны владеть:

- ✓ знаниями об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства;
- ✓ знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;
- ✓ знаниями о биологической природе и целостности организма человека;
- ✓ знаниями о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОПК-6	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Под компетенцией ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде;

З2- основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни.

Уметь:

У1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда;

У2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;

У3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека;

В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

Под компетенцией ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

Структура компетенции

Знать:

З1 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;

З2 - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);

З3 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Уметь:

У1 - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению;

У2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач;

У3 - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами.

Владеть:

В1 - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество;

В2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

4.1.1. Объем дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	1, 1 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	10	10
Проблемная лекция	4	4
Тестирование	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	16	16
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	4	4
Другие виды СРС:		
изучение литературы	6	6
подготовка к практическим занятиям	4	4
работа с электронными ресурсами	2	2
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения, которые позволят им осуществлять оптимальный медико-педагогический подход к детям; овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе с детьми разного возраста, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у детей.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания о методах оценки количества и качества здоровья человека; научить пользоваться методами оценки количества и качества здоровья человека; ознакомить студентов с формами организации отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; сформировать представление о наиболее распространенных болезнях и путях их предупреждения; сформировать систему знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека и развитие детей; ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися травмами у детей и способами оказания доврачебной помощи; сформировать понятие о принципах здорового образа жизни и способствовать развитию у студентов положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части цикла «Профессиональный».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Биология», «Педагогика», «Психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

- Педагогика
- Основы психодиагностики
- Методика обучения и воспитания младших школьников

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6

Под компетенцией ОК-9: «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 - теоретические основы защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей среде и на производстве;

З2 - основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основ ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также методов идентификации опасных и вредных факторов.

Уметь:

У1 - выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

У2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;

У3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека;

Под компетенцией ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде

З2- основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни

Уметь:

У1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда

У2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию

У3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека

В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	10	10
Проблемная лекция	4	4
Лекция –диалог	4	4
Лекция-пресс-конференция	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	26	26
Другие виды:	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.Б.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

- ✓ формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- ✓ идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- ✓ проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- ✓ обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- ✓ прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

курс «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части профессионального цикла психолого-педагогические основы деятельности учителя.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Основы пожарной безопасности. Эвакуация из опасного участка. Чрезвычайные ситуации социального характера. Транспорт и его опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм. Гражданская оборона и ее задача. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Б1.Б.14 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» являются:

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и специфике процесса обучения и воспитания младших школьников;
- сформировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения и воспитания младших школьников;
- способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных творческих способностей, качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы;
- формирование умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к базовой части цикла.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

ПЗ – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

ВЗ - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-11: «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З7 – основные способы математической обработки информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

- П2** – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;
- П3** - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;
- П4** – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;
- П5** – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;
- П6** – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- П7** – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;
- П8** – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;
- П9** – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;
- П10** – корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

- В1** – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;
- В2** - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- В3** - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;
- В4** – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;
- В5** – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- В6** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- В7** – методологической культурой и методикой научного исследования;
- В8** – навыками педагогического моделирования и анализа;
- В9** – культурой научной речи;
- В10** – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры		
		5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	196	76	76	
В том числе:				
Лекции (Л)	88	18	36	34
Практические занятия (ПЗ)	90	20	36	34
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	182	70	54	58
В том числе:				
Реферат				
Другие виды:				
изучение рекомендованной литературы				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	396	Д. зачёт	экзамен 18	экзамен 18
Общая трудоемкость, час.	396			

Б1.Б.15 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является: представить студентам методическую систему обучения информатике, которая реализуется в современной школе; раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного процесса, современные средства обучения.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

1) Рассмотреть эффективные методы, формы и средства, способствующие развитию учащихся в процессе изучения информатики.

2) Провести анализ альтернативных программ и учебников по информатике для средней школы. Рассмотреть различные технологии обучения школьному курсу информатики

3) Рассмотреть классификацию вычислительных приёмов и методику их формирования у учащихся; признаки и этапы отработки вычислительных навыков.

4) Сформировать у студентов понятие о текстовой задаче и этапах её решения; рассмотреть классификации простых и составных задач; обучить методике решения задач каждого вида.

5) В процессе изучения каждой темы курса анализировать эффективность различных подходов к введению основных понятий и особенности использования методических приёмов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методика обучения информатике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.15).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии».

Существенное изменение структуры средней школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей информатики. Решение этих задач предполагает изучение курса «Методика обучения информатике» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к студентам направления «44.03.05 Педагогическое образование». Содержание курса «Методика обучения информатике» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Методика обучения информатике» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания школьников среднего звена, для дальнейшего углубления и расширения знаний по вопросам информатики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

3.1

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Под компетенцией ПК-1 «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

32 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

П1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

П2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

У1 – уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

У2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

У3 – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

У4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 часов, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Методика обучения информатике» на очном отделении изучается бакалаврами на 3,4 курсе в 6,7,8,9 семестре и форма контроля – зачет в 6 семестре, курсовая работа в 8 семестре, экзамен в 7 и 9 семестре. На изучение курса отводится 288 учебных часов, 8 зачетных единиц, в т.ч. 152 уч.ч. аудиторных занятий и 91 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС), 45 уч.ч. - контроль. Аудиторные занятия включают 58 уч.ч. лекций и 58 уч.ч. практических занятий, 36 уч.ч. лабораторных занятий, в том числе 20 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Всего переаттестовано					
Аудиторные занятия, всего	152	54	34	34	30
В том числе:					
Лекции (Л)	58	18	16	14	10
Практические занятия (ПЗ)	58		18	20	20
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36	36			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	20	4	6	4	6
Проблемная лекция	4		2		2
Практическая работа с применением кейс-метода	8	2	2	2	2
Практическая работа с применением методов проблемного обучения	8	2	2	2	2

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	91	18	11	38	24
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат	39	6	5	20	8
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме	30	8	4	8	10
	22	4	2	10	6
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экза мен (45)	т заче	Экза мен (27)	Курсов ая работа	Экза мен (18)
Общая трудоёмкость, час.	288	72	72	72	72

Б1.Б.16 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - приобретение студентами практических навыков работы с техническими устройствами, применяемыми в дошкольном учреждении, и их обслуживанием, а также формирование у обучающихся практических навыков работы на ЭВМ.

Задачи изучения курса - формирование у студентов представлений:

- о современных средствах и достижениях в области техники информационных технологий;
- психолого – педагогических особенностях применения технических средств обучения в образовании;
- месте технических средств обучения и вычислительной техники в системе педагогических наук;
- основных свойствах учебной информации, ее восприятию и переработке человеком;
- устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения;
- правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;

Умения использовать:

- теоретические знания и практические навыки применения технических средств обучения в образовании;
- современные технические средства обучения;
- навыков:
- работы с техническими средствами обучения и их обслуживанием;
- изготовления дидактических материалов;
- применения объектов эпипроекции, транспарантов, кинофрагментов, грамзаписей, магнитных пособий и видеофильмов, контролирующих и обучающих программ;
- самостоятельного проведения занятий с использованием педагогических программных продуктов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» является дисциплиной базовой части.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра педагога.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины**4.1 Структура дисциплины****4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» на очном отделении изучается бакалаврами на 5 курсе в 10 семестрах и форма контроля – зачет в 10 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 30 уч.ч. аудиторных занятий и 42 уч.ч. самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают 12 уч.ч. лекций и 18 уч.ч. практических работ, в том числе 10 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	12	12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i>		
-проблемная лекция;	10	10
- работа в команде	4	4
	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
изучение теоретического материала	30	30
подготовка к практическим занятиям	10	10
подготовка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.Б.17 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части программы. Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Элективных курсов по физической культуре», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
ОК-8

Под компетенцией ОК-8: «способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- З1** – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;
- З2**- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- З3**- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

Уметь:

- У1** - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;
- У2** - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;
- У3** - использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- В1** - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;
- В2** – методами обучения эффективным комплексам общей физической подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	8 семестр
В том числе:		

Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Изучение литературы	10	10
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Работа с электронными ресурсами	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.3. Цель изучения дисциплины - усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-7 *"способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности"* понимается способность выпускника анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах образовательной деятельности. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

владеть:

- правовой культурой в ключевых вопросах образовательного права;
- навыками работы с основными документами государственной правовой политики в области образования.

Под компетенцией ОПК-4 *«готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»* способность выпускника реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- знать образовательное законодательство и основные правовые нормы в сфере образования

уметь:

- уметь реализовывать правовые нормы в профессиональной педагогической деятельности

владеть:

- владеть навыками разработки и принятия локальных правовых норм для регулирования отношений в сфере образования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ОД.2 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Культурология», является: расширение общекультурного кругозора студентов и формирования ценностных основ их мировоззрения, которые во многом должны будут определить эффективность профессиональной деятельности.

1.2 Учебные задачи дисциплины.

- дать полное представление о культурологии как науке и учебной дисциплине, ее предмете и объекте изучения, о функционировании культуры в обществе и роли личности в социокультурном процессе
- ознакомиться с основными методами культурологического исследования;
- сформировать у студентов представление о сущности, строении, типах культуры, закономерностях развития мировой, русской культуры и культурных альтернативах развития XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательным дисциплинам по выбору Б1.В.ОД.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и профиль «Русский язык». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: **обществознание и история.**

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Обществознание»

Знания:

- знать истоки взаимосвязи культуры и общества в контексте развития культурно-исторического наследия мировой цивилизации;
- знать культурологические особенности образовательного процесса представителей различных конфессий, национальностей, этносов и этнических групп.

Умения:

- уметь использовать в практике культурологические знания для оптимизации своей будущей педагогической деятельности и овладения программным материалом в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Дисциплина «История»:

- историческое развитие представлений о культуре и характер современных научных представлений о ней (сущность, ценности, нормы, обычаи);
- основные этапы становления культурологической науки;

- культурологические школы XX века и актуальных направления развития культурологического знания сегодня;
- основные типологические модели культуры (теория локальных цивилизаций; социокультурные суперсистемы; концепция культурно-исторических типов; ось мирового времени; технологическая концепция культуры);
- структуру культуры: специфические уровни культуры, культуру повседневности, особенности понятий «субкультура» и «контркультура»;
- функции культуры, соотношение структуры и функций культуры;
- основные формы культуры (искусство, религия, наука), проблему взаимосвязанности техники и культуры в условиях выхода из кризиса техногенной цивилизации

Умения:

- применять на практике в педагогической деятельности исторический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно - ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

- сущность основных понятий и категорий дисциплины «Культурология»,

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе правильного философского осмысления культурно-исторических процессов в обществе и государстве, рассматриваемых как важнейших факторов в развитии науки;
- способностью использовать культурологические знания в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия понимается как ориентация студентов на эффективные межкультурные взаимодействия, осуществляемые в мультикультурном обществе.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные направления культурологии, цели и задачи культурологических знаний в системе социально-гуманитарного знания высшего образования;

уметь:

- выявлять отличительные признаки у представителей разных национальностей, этнических и религиозных групп и с учетом полученной информации, опираясь на культурологическую базу, оптимизировать межличностные взаимодействия в различных сферах деятельности;

владеть:

- строить поведение на основе высоких нравственных идеалов – составлять рекомендации по организации межкультурного сотрудничества представителей различных этнических групп, народностей и национальностей.

Код компетенции:

ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, понимается, как способность студентов ответственно и осознанно подходить к выполнению своей профессиональной деятельности, воспринимаемой ими, в качестве важной миссии по созиданию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения и личного самосовершенствования.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- культурно-исторические направления развития общества и государства; - важнейшие психологические законы и противоречия с целью развития у себя мотивации к культурно-просветительской деятельности;

уметь:

- использовать в образовательной практике современные образовательные технологии с целью развития личностно значимых качеств личности обучающихся и их мотивации к учебной деятельности;

владеть:

- навыками организации учебно-воспитательного процесса и необходимым набором культурологических компетенций.

ОПК-10 - способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, понимается способность выпускника к работе в коллективе во всех сферах общественной и профессиональной деятельности, междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии, средства и методы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

уметь:

- использовать на практике принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

владеть:

- навыками организации взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Код компетенции:

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, понимается, как умение в рабочем режиме организовывать совместную деятельность с обучающимися по удовлетворению их потребностей в духовно-нравственном развитии.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии и способы эффективного взаимодействия с представителями различных национальностей, этнических и религиозных групп по вопросам межкультурного общения;

уметь:

- на практике использовать современные средства коммуникации для эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

владеть:

- владеть навыками организации эффективного культурного диалога между представителями различных социальных групп с целью совершенствования культурно -просветительской деятельности в различных сферах деятельности;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, понимается, как умение создавать и воплощать на практике актуальный культурно-просветительский продукт в виде программы или просветительской деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии и способы разработки культурно-просветительских программ;

уметь:

- на практике использовать современные средства межкультурной коммуникации для реализации программ культурно-просветительской направленности;

владеть:

- навыками по проектированию культурно-просветительских программ, составляемых с учетом современных требований к профессиональным компетенциям выпускника педагогического института

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа		4
Практическая работа с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:		
изучение литературы	30	22
подготовка презентаций	12	12
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	(зачет)	(зачет)
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Цель и задачи освоения дисциплины «Профессиональная этика» - углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать определенные моральные ориентации и установки, которые отвечают этико-нравственным нормам педагогического общения;
- развить навыки эмпатийного понимания ребенка, его чувственно-нравственной сферы;
- научить грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе;

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями: Начальное образование» и «Информатика»)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: история, социология, политология.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Педагогика», «Психология общения».

«Философия»

Знания:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- формирование знания о различных способах регулирования общественных отношений и поведения личности;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- обогащение личного опыта самопознания;

Умения:

- соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;

Навыков:

- навыков научного поиска и рационального мышления

«Педагогика»

Знания:

- студентов истории возникновения и развития педагогической науки, с теоретическими и организационными основами управления образовательными системами
- о специфике профессиональной педагогической деятельности, методологических особенностях педагогики как области социальногуманитарного знания, сущности, содержании и структуре образовательных процессов, развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта

«Психология общения»

Знания:

- знает различные позиции, способы и формы общения

Навыки

- регулировать поведение в зависимости от изменения психологической атмосферы;
- стратегией профессиональной коммуникации, убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов;
- теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.

уметь:

- анализировать особенности общения и взаимодействия;
- определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия.
- выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками осуществления педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования;
- опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

ПК - 6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов;

уметь:

- применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач;
- интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;

владеть:

- навыками самосовершенствования и саморазвития;
- навыками осуществления педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования;

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Структура дисциплины****4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	38	
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	4	4
Проблемная лекция		
Лекция – беседа		
Практическая работа с использованием метода проектов	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:	22	22
изучение литературы	12	12
подготовка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	(зачет)	(зачет)
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.4 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры» является формирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. При изучении этой дисциплины формируются общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления выше указанной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение учебного материала об основных принципах и законах экологического сознания и становление экологической культуры;
- формирование представлений о духовном опыте взаимодействия человека с природой;
- понимание роли экологии в системе наук и жизни современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к дисциплинам вариативной части математического, естественнонаучного цикла (Б1.В. ОД.4)

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по биологии и экологии, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Концепция современного естествознания», «Экология».

Курс «Основы экологической культуры» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания дошкольников, для дальнейшего углубления и расширения знаний по основным вопросам экологической культуры

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-3.

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

У1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

У2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

У3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся

Под компетенцией ПК-3 «*способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

З2 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

З3 – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся.

Уметь:

У1 – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

У2 – разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества.

Владеть:

В1 – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В2 – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр
Аудиторные занятия (всего)	38	3, 5 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	10	10
Проблемная лекция	4	4
Лекция -консультация	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
Другие виды СКР:		
изучение литературы	10	10
подготовка к практическим занятиям	8	8
работа с электронными ресурсами	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:		
Зачет		
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.5.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: разностороннее рассмотрение структурных и функциональных особенностей современной русской языковой системы; подготовка будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе; дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить у него устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка;
- углубить знания студентов об уровнях языка, показать его системность и необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием;
- способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения языковых единиц и отношений разных уровней;
- изучение коммуникативного потенциала слова, реализующегося в условиях речевой деятельности;
- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики;
- показывать тенденции развития современного языка;
- закрепляя и отрабатывая практические навыки по курсу, соотносить и координировать вузовские требования с требованиями для школы (отработка всех видов языкового анализа, рассмотрение проблемных вопросов школьной программы и способов их разрешения);
- научить студентов умению анализировать альтернативные школьные учебники, видеть их положительные и отрицательные стороны;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

– воспитание личности студента в аспекте психолого-педагогической направленности его будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Модуль 1. Теоретические основы и технологии начального языкового образования.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (нет).

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

Методика обучения русскому языку и литературному чтению
(наименование последующей учебной дисциплины)

Практикум по русскому правописанию
(наименование последующей учебной дисциплины)

Литература с основами литературоведения
(наименование последующей учебной дисциплины)

Теория и практика читательской деятельности
(наименование последующей учебной дисциплины)

Практикум по русскому языку

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействия;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __14__ зачетных единиц, __504__ часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	266	38	38	76	76	38
В том числе:						
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	92	18	18	18	38	-

Практические занятия (ПЗ)	174	20	20	58	38	38
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	34	5	5	9	10	5
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	157	34	16	50	41	16
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): - изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям						
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	81	зачет	18 экз амен	18 эк замечен	27 экз амен	18 эк замен
Общая трудоемкость, час.	504	72	72	144	144	72

Б1.В.ОД.5.2 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2. Цели и задачи освоения дисциплины

а. Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» являются:

получение студентами необходимых теоретических и практических знаний и навыков в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка;
- в русле идущих в мировой практике обучения процессов интеграции, взаимопроникновения дисциплин помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - русского языка, психологии, дидактики - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики русского языка, при отборе видов, приемов работы, средств обучения, при прогнозировании и предупреждении ошибок и т.д.;
- дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и литературе, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения русскому языку и литературе, в том числе об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, в которых реализуется ОПОП «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к базовой части обязательных дисциплин. Модуль 1. Теоретические основы и технологии начального языкового образования.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- **Педагогика**

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Умения: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Навыки: владеть различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

- **Психология**

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической диагностики.

Навыки: владеть способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

- **Русский язык**
(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: теоретические основы лингвистики.

Умения: применять лингвистические знания в образовательном процессе.

Навыки: владеть приёмами анализа языковых единиц.

- **Практикум по русскому языку**
(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: практические основы лингвистики.

Умения: применять лингвистические знания в практике.

Навыки: владеть приёмами анализа языковых единиц.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическое мастерство, Методика обучения и воспитания младших школьников, Теория и практика читательской деятельности, Детская литература, Теория и методика начального образования, Программы начального образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

У1 – уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

У2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

У3 – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (5 семестр – 3, 6 семестр – 4), 252 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	92	38	54
В том числе:			
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	56	20	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	38	20	18
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	142	52	90
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> - изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час.	252	90	144

Б1.В.ОД.5.3 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

являются: формирование и совершенствование профессионально значимых умений, связанных с формированием компетенций в области русского правописания.

1.2. Учебные задачи дисциплины: - сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка;

- обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б1.В.ОД.5.3). Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины:

Дисциплина «Русский язык»:

- расширить лингвистический кругозор студентов;

- дать необходимые теоретические знания для практической работы в школе.

- закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

В результате освоения компетенции студенты должны

Компетенция ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

У1 – уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

У2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

У3 – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

У4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	20	20	
В том числе:			
Курсовая работа:			
Расчетно-графические работы	6	6	
Реферат	6	6	
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	8	8	

Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен 18ч.	экзамен 18ч.	
Общая трудоемкость, час	72	72	

Б1.В.ОД.6.1 ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: дать студентам знания основных литературоведческих категорий, необходимых для восприятия и понимания как литературного произведения, так и творческого пути писателя, а также литературного процесса.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- освоение современного уровня понимания теоретико-литературных категорий;
- выработка у студентов навыков практического использования ключевых теоретико-литературных понятий,
- учить ориентироваться в основных проблемах литературоведения,
- познакомить с современными дискуссиями о важнейших теоретико-литературных проблемах;
- изучение студентами ключевых явлений и творческих фигур русской литературы XX века;
- познакомить с основными художественными тенденциями русской литературы XX в., проявляющимися в различных жанрах эпоса, лирики, драматургии, с особенностями формирования и развития индивидуальных стилей крупнейших русских писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.6.1 Модуль 3. Теоретические основы и технологии начального литературного образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-14: «способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы» понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области языка, к подготовке и проведению конкурсов, мастер-классов и т. д.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1-основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2- особенности подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2- отличительные черты подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области языка;

уметь:

У1-осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия;

У2 - организывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

владеть:

В1- использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2-навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3- рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных	10	10

формах (если предусматриваются, приводится перечень): -кейс-метод; -учебная дискуссия; - групповое решение творческих задач		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): - изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ОД.6.2 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование компетентного учителя начальных классов, способного адекватно воспринимать художественное произведение как эстетический феномен и квалифицированно руководить читательской деятельностью учащихся.

Задачи дисциплины:

- создать представление о специфике литературы как одного из видов искусства;
- разъяснить важнейшие теоретико-литературные понятия в их взаимосвязи;
- сформировать навыки анализа художественного текста с учетом его родовой и жанровой природы;
- познакомить с принципами организации читательской деятельности учащихся в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория и практика читательской деятельности» Б1.В.ОД.6.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина базируется на системе дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Современный русский литературный язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Теория языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Для освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе при изучении курса литературы, а также дисциплин:

1. Философия.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению.
3. Детская литература.
4. Практикум по детской литературе.

Овладение дисциплиной «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой базой для параллельно изучаемых в седьмом семестре дисциплин:

1. Литература с основами литературоведения.
2. Детская литература.

Структура компетенции

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика»:

- ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Бакалавр должен

знать:

31 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

32 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

33 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка.

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействия;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

- **ОПК-5** «владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

У1 – организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

У2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

У3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

3.2. Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций (коды указываются в соответствии с принятой структурой компетенций п. 3.1)

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов (всего)	Коды формируемых компетенций
			ОК-4, ОПК-5
1.	Специфика литературы как вида искусства	8	ОК-4, ОПК-5
2.	Литературное произведение как целое. Разделение литературы на роды и жанры	16	ОК-4, ОПК-5
3.	Художественная речь. Стих и проза. Фонетика художественной речи. Графическая форма художественного произведения.	36	ОК-4, ОПК-5
4.	Практика читательской деятельности	12	ОК-4, ОПК-5

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы; виды учебной работы - аудиторная - 34 ч. (лекции - 16 ч., практические занятия - 18 ч.); самостоятельная работа под руководством преподавателя - 38 ч. (контрольные работы, тесты, творческие работы, проектная деятельность в группах).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	7 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	10	10
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.6.3 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель: получить целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; дать понятие о специфике детской литературы; познакомить студентов с наиболее значительными авторами и их произведениями; научить студентов анализу произведений детской литературы.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы развития литературы, имеющей своим адресатом ребенка или подростка;
- показать эволюцию основных жанровых форм детской литературы;
- рассмотреть в рамках монографических тем творческий путь выдающихся детских писателей и поэтов;
- вписать отечественную детскую литературу в контекст мировой художественной словесности для детей и о детях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития литературы;
- творчество выдающихся детских писателей и поэтов;

уметь:

- работать с книгой, предназначенной для дошкольников;

владеть:

- навыками выразительного чтения;
- навыками самостоятельной работы по изучению литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.6.3. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Информатика»

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Практикум по детской литературе», «Практикум по развитию речи».

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Знания: ключевые понятия теории детской литературы; специфика детской литературы, ее функций, критериев художественной ценности детских книг; наизусть стихотворные тексты, необходимые при работе с детьми и подростками; основные положения научно-критических статей, посвященных проблемам детской литературы и кругу детского и юношеского чтения.

Умения: работать с текстами художественного произведения;

Навыки: литературоведческий анализ.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

«Русский язык», «Культура речи».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: **ОК-4**.

Под компетенцией ОК-4: «способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

Структура компетенции

Бакалавр должен

31 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

32 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на русском и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Детская литература» на очном отделении изучается бакалаврами на 4 курсе в 7 семестре и форма контроля – экзамен. На изучение курса отводится 72 учебных часа: лекций - 16ч., практических – 18ч., СРС – 20, 18 ч. – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего) (Не более 50% трудоемкости дисциплины)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) (не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень): -проблемная лекция; -лекция-беседа.	4	4

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	20	20
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): изучение теоретического материала подготовка к практическим занятиям оформление конспектов подготовка презентаций переаттестация		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен (18)	Экзамен (18)

Б1.В.ОД.7.1 МАТЕМАТИКА

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными принципами построения математических теорий
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для использования математики в обучении детей начальной школы по предмету «математика»;
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области математики;
- Формирование представления о математике как об универсальном языке науки.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- Дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- Развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов начального звена обучения по математике;
- Подготовить студентов, будущих учителей, к преподаванию математики в начальной общеобразовательной школе;
- Обеспечить систему профессиональных знаний, умений и навыков по математике, необходимую для успешного обучения математике младших школьников и воспитания у них культуры математического мышления, а также для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний;
- Обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ начального курса математики: различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, элементов алгебры и геометрии;
- Обеспечить усвоение студентами определенной системы понятий, предложений и доказательств и научить студентов успешно применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности математических понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно ввести детей в мир математики

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- множество как основное понятие курса математики;

- математические утверждения и их структуру;
- бинарные отношения и их свойства;
- отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел;
- аксиоматическое построение множества натуральных чисел;
- теория чисел – основа вычислительных действий;
- рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел;
- функции, уравнения, неравенства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- решать типичные задачи по алгебре и началам анализа;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные и *первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и *неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: «Геометрия»

Знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Умения:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Навыки:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика преподавания начального курса математики»,
- «Основы математической обработки информации»
- «Методика обучения компьютерной грамотности»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции**Бакалавр должен****знать:**

31 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

32 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

33 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1 Структура дисциплины****4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего часов	1	2	3	4	5
Всего переаттестовано						
Аудиторные занятия, всего	190	38	38	38	38	38
В том числе:						
Лекции (Л)	90	18	18	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)	80	20	20	20		20
Семинары (С)	-					
Лабораторные работы (ЛР)	20				20	
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	34	6	6	6	6	10
Лекция-консультация						
Проблемная лекция	2	2				
Лекция-пресс-конференция	6		2		2	2
Мозговой штурм	2			2		
Практическая работа с применением метода проектирования	8	4		4		
	4					4

Практическая работа с применением кейс-метода	8		4			4
Лабораторная работа с применением методов проблемного обучения	4				4	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	161	70	16	16	7	52
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат	94	40	10	10	4	30
Другие виды:						
самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме;	44	20	6	4	2	12
выполнение практических заданий по теме	23	10		2	1	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет	Экзамен (18)	Экзамен (18)	Экзамен (27)	Экзамен (18)
Общая трудоёмкость, час.	432	108	72	72	72	108

Б1.В.ОД.7.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является:

- представить студентам методическую систему обучения математике, которая реализуется в начальных классах современной начальной школы; раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного процесса, современные средства обучения.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

Рассмотреть эффективные методы, формы и средства, способствующие развитию учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

2) Провести анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Рассмотреть различные технологии обучения младших школьников начальному курсу математики (система РО Занкова Л.В., система РО Эльконина Д.Б - Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.)

3) Рассмотреть классификацию вычислительных приёмов и методику их формирования у учащихся; признаки и этапы отработки вычислительных навыков.

4) Сформировать у студентов понятие о текстовой задаче и этапах её решения; рассмотреть классификации простых и составных задач; обучить методике решения задач каждого вида.

5) Дать анализ методических подходов изучения алгебраического и геометрического материала курса математики; рассмотреть методику изучения величин.

7) В процессе изучения каждой темы курса анализировать эффективность различных подходов к введению основных математических понятий (по системе РО Занкова Л.В., системе РО Эльконина Д.Б - Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.) и особенности использования методических приёмов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к Блоку 1 учебного плана по направлению подготовки.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- множество как основное понятие курса математики;
- математические утверждения и их структуру;
- бинарные отношения и их свойства;
- отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел;
- аксиоматическое построение множества натуральных чисел;
- теория чисел – основа вычислительных действий;
- рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел;
- функции, уравнения, неравенства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- решать типичные задачи по алгебре и началам анализа;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и *неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических

формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: «Геометрия»

Знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Умения:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Навыки:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Математика»

«Практикум по решению математических задач»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ПК-1

Под компетенцией ПК-1 *«готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

У1 – на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

У2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

У3 – формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

У1 – уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

У2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

У3 – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

У4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Всего переаттестовано		
Аудиторные занятия, всего	126	126
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	90	90
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	28	28
Лекция-консультация		
Проблемная лекция	10	10
Лекция-пресс-конференция		
Мозговой штурм		
Практическая работа с применением метода проектирования	8	8
Практическая работа с применением кейс-метода		
Практическая работа с применением методов проблемного обучения	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	25	25
Другие виды:		
самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме;	25	25
выполнение практических заданий по теме	22	22
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен (18)	Экзамен (18)
Общая трудоёмкость, час.	216	216

Б1.В.ОД.7.3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока №1 «Дисциплины»

Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией **ПК-1 «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»** понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

31 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

32 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

П1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

П2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией **ПК-4** «*способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов*» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – тенденции развития образовательной среды;

32 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

33 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

34 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Методика обучения компьютерной грамотности» на очном отделении изучается бакалаврами на 4 курсе в 7 семестре и форма контроля – зачет в 7 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 34 уч.ч. аудиторных занятий и 38 уч.ч. самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают 16 уч.ч. лекций и 18 уч.ч. практических занятий, в том числе 20 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Всего часов	Курс
		7		4 Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	34	34	6	6
В том числе:				
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	16	16	2	2
Практические занятия (ПЗ)	18	18	4	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i> -проблемная лекция;	20	20	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38	93	93
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат	18	18		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> изучение теоретического материала подготовка к практическим занятиям подготовка презентаций	20 8 6 6	20 8 6 6	93 40 40 13	93 40 40 13
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет	9 ч. экзамен к/р	9 ч. экзамен к/р
Общая трудоемкость, час.	72	72	108	108

Б1.В.ОД.8.1 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить будущего учителя начальных классов как всесторонне развитую личность, обладающую глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области географических, ботанических и зоологических представлений и понятий; сформировать мотивационную готовность студентов к преподаванию различных разделов естествознания; сформировать осознания о приоритетных целях естественнонаучного образования младших школьников в условиях его вариативности; сформировать знание об основных программах, учебниках и учебных пособиях федерального комплекта по естествознанию и природоведению; мотивировать будущих педагогов к развитию глубокого интереса у учащихся к естествознанию.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы наук о живой и неживой природе; выявить основные законы и закономерности естественных наук; сформировать понятие об этапах развития и становления естествознания, его значимости в истории познания и развития цивилизации; научить методам выделения морфологических признаков отдельных видов растений, животных и их популяций; сформировать естественнонаучные понятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: экология и география. Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методика преподавания естествознания», «Естественнонаучная картина мира».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- Основные этапы развития естествознания.
- Роль науки в духовной и экономической жизни общества.
- Вклад отдельных ученых в развитие различных направлений естествознания.
- Структурные уровни организации материи.
- Объекты отдельных естественных дисциплин.
- Особенности биологического уровня организации материи.

- Принципы систематики растений и животных.
- Анатомо-физиологические особенности растений и животных.
- Отдельные минералы и геологические породы.

Уметь:

- Пользоваться научной и учебной литературой и другими источниками информации.
- Выделять задачи отдельных отраслей естествознания.
- Планировать простейшие научные исследования учебного и методического характера.
- Грамотно пользоваться терминологией, символами, научными понятиями и законами естествознания.
- Уметь обоснованно объяснять роль естествознания в современном обществе.

Владеть:

- Естественнаучной терминологией.
- Методами анализа современного состояния естественнонаучных знаний.
- Методами поиска естественнонаучной информации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Под компетенцией ОК-1: «*способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*» понимается способность выпускника определять и оценивать место и роль человека в обществе и природе, переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

- З1** - основные философские категории и проблемы;
- З2** - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;
- З3** - основы историко-культурного развития человека и человечества.

Уметь:

- У1** - объяснять актуальные философские проблемы;
- У2** - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;
- У3** - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Владеть:

- В1** - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;
- В2** - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;
- В3** - общей методологией исследования глобальных проблем современности.

Под компетенцией ОПК-1 «*готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

- З1** – ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;
- З2** – особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности;
- З3** – правовые нормы педагогической деятельности и образования.

Уметь:

- У1** – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом;
- У2** – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

Владеть:

- В1** – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности;
- В2** – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

4.1 Структура дисциплины

В структуре курса выделяются **3 раздела**: 1) землеведение в системе географических дисциплин; 2) ботаника как раздел биологии; 3) зоология как раздел биологии.

Особенности изучаемого учебного курса выражаются в следующем:

1. В курсе с достаточной глубиной представлены вопросы всестороннего изучения объектов неживой и живой природы.
2. Содержание курса предполагает теоретическое обоснование влияния экологических факторов среды не только на отдельные растительные и животные объекты, но и в их сочетаниях, образующих биоценозы.
3. Студентам необходимо показать правомерность отбора географических, растительных и животных объектов для изучения в связи с рассмотрением их в курсе естествознания и природоведения начальной школы.
4. Освоение курса «Естествознание» реализуется в форме лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, педагогической практики, выполнении выпускных квалификационных работ.

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	76	1,2 семестры
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	12	12
Проблемная лекция	4	4
Собеседование	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды СКР:		
изучение литературы	18	18
подготовка к практическим занятиям	10	10
работа с электронными ресурсами	12	12
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	54	54
Экзамен		
Общая трудоемкость, час	180	180

Б1.В.ОД.8.2 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.4. Цель изучения

Целями освоения дисциплины «Обществознание» является:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самОПОпределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

1.2. Задачи дисциплины:

- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотносить свои действия и поступки с окружающими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: *«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

- предмет религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания;
- ключевые подходы к интерпретации сущности религии и религиозных феноменов, этапы эволюции религиозных традиций человечества;
- особенности религиозной морали, ее специфики в разных религиях и конфессиях, современные проблемы религиозно-нравственного воспитания;
- особенности вероучений и культовой практики новых религиозных движений;
- типологические особенности исторически традиционных религий Беларуси;
- принципы и законодательные основы осуществления свободы совести в современном белорусском обществе;

уметь:

- анализировать роль религии в жизни человека и общества, оценивать место религиозных явлений в системе культуры;
- определять тенденции религиозно-мировоззренческой трансформации современного общественного сознания;
- учитывать различия религиозных традиций при решении социальных, управленческих и воспитательных задач;
- проявлять толерантность в сфере межконфессиональных отношений;
- применять полученные знания при решении проблем в профессиональной деятельности;

владеть:

навыками анализа и интерпретации философско - религиоведческих текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

Под компетенцией ОК-2 *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

- временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов
- место и роль человека в историческом процессе

Уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы

Владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34

В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ОД.8.3 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир».

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естествознания, обществознания как науки;
- познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области «Методики преподавания предмета «Окружающий мир»;
- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»; изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир», последовательность изложения;
- дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»;
- рассмотреть методы, приёмы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий;
- дать представление о возможных путях экологического образования;
- учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к Модулю 4. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Экологические основы природопользования», «Естествознание с методикой преподавания», «Педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной: «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции в педагогической деятельности:

Код компетенции: ПК-1

Содержание компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения компетенции студенты:

- должны демонстрировать знания учебно-методических комплексов, авторских методик преподавания дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»;
- обладают умением планировать и управлять педагогическим процессом;
- могут согласовывать программу базового курса с потребностями региона.

Код компетенции: ПК-4

Содержание компетенции:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения компетенции студенты:

- должен оценивать возможности образовательной среды;
- уметь ориентироваться в информационной среде;

- использовать возможности информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 дидактических единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		20
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	6	6
Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа		
Лабораторная работа с использованием метода проектов	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	70	70
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	34	34
Другие виды:	36	36
СКР	20	20
Изучение литературы	16	16
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	108	108

Б1.В.ОД.9.1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Методика преподавания технологии» заключается в формировании у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности для последующего обучения младших школьников в предметной области «Технология».

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы понятий и представлений о теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.
2. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.
3. Изучение материалов по воспитанию творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.
4. Применение навыков самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Развитие конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественный вкус.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Модулю 5. Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе Б1.В.ОД.9.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Технологии», «Биологии», «Истории» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ПК-1 «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»** понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения компетенции студенты должны:

- **знать** и применять теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области

- **уметь** использовать на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

- **владеть** современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией **ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»** понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- тенденции развития образовательной среды; способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

- осуществлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

- достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

- способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень)</i>		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
	72	72

Б1.В.ОД.9.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций для последующего обучения младших школьников изобразительному искусству направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы понятий и представлений о теории и методике изобразительного искусства, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами.
2. Развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и художественно-творческой деятельности.
3. Применение навыков самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
4. Развитие интереса к методической науке, формирование потребности в совершенствовании методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной и методической литературой.
5. Создание условий для развития умений использовать в процессе обучения младших школьников различных способов формирования УУД, проектировать методическую деятельность, направленную на расширение личностно-ориентированного образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1 Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.9.2, читается в пятом семестре (на 3-м курсе).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ПК-1 «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»** понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения компетенции студенты должны:

- **знать** и применять теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области
- **уметь** использовать на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.
- **владеть** современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией **ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»** понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- тенденции развития образовательной среды; способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

□ осуществлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

– достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

- способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	38	38
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень)</i>		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	(зачет)	(зачет)
	72	72

Б1.В.ОД.9.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» являются:

формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области методики организации работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

□ формировать у будущих учителей интерес к работе по музыкальному воспитанию младших школьников;

□ познакомить студентов с методическими основами организации музыкального воспитания в начальной школе;

□ изучить методы преподавания музыкального искусства в начальных классах;

□ познакомить с основами организации музыкального воспитания младших школьников во внеурочное время;

□ формировать у будущих учителей умение самостоятельно выбирать программу по музыке и уметь адаптировать, использовать её в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.9.3.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Философия».

Знания: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

Умения: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

Навыки: рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Опыт деятельности: способы приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений.

Дисциплина: «Психология».

Знания: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Навыки: способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Опыт деятельности: владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания: методология педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Навыки: способы ориентации в профессиональных источниках информации; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Опыт деятельности: владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	18	18
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	4	4
Другие виды:		
изучение рекомендованной литературы	4	4
работа с Интернет-источниками	6	6
составление списка библиографии	4	4
составление опорного конспекта	4	4
разработка плана-конспекта урока	4	4
разработка сценария внеклассного мероприятия	4	4
подготовка и сдача зачета	6	6

Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ОД.10.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Целями освоения дисциплины являются:

- обучение студентов основам математического аппарата, используемого для решения теоретических и практических задач экономики, финансов и бизнеса;
- развитие у студентов навыков применения методологии и методов количественного и качественного анализа с использованием экономико-математического аппарата, вычислительной техники, а также самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов основам математического анализа;
- овладеть навыками использования методов математического анализа при решении задач в сфере экономики, финансов и бизнеса;
- совершенствовать логическое и аналитическое мышление студентов для развития умения: *понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять, преподавать, совершенствовать и т.д.*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Математический анализ и дифференциальные уравнения» относится к Блоку 1 учебного плана по направлению.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины «Алгебра и начала анализа».

Знания: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

Умения: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;

Навыки: выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

Опыт деятельности: совершенствование опыта проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Практикум по решению математических задач

Теория чисел и числовые системы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В процессе освоения дисциплины студент должен формировать математические постановки простейших экономических задач, выбирать методы их решения, интерпретировать получаемые результаты, при этом совершенствуя логику мышления формулируя и доказывая необходимые утверждения.

Дисциплина «Математический анализ и дифференциальные уравнения» относится к базовой части дисциплин математического цикла. Поэтому результаты изучения дисциплины формируют компетенции, необходимые для изучения дисциплин математического и профессионального циклов. При этом закладываются основы тех компетенций, которые содержат понятия, связанные с логическим мышлением, а именно: *понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять*, и т.д.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

32 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

ЗЗ - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

ПЗ – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

ВЗ - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся .

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

ЗЗ - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

У1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

У2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

УЗ - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

У4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

ВЗ - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	76	38	38
В том числе:			

Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	40	20	20
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	8	4	4
Проблемная лекция	4	2	2
Лекция – беседа	4	2	2
Лабораторная работа с использованием метода проектов			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	122	70	52
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	60	40	20
Другие виды:	24	10	14
СКР	12	6	6
изучение литературы	14	8	6
подготовка презентаций	45	6	6
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	Зачет, экзамен (18ч.)	зачет	18 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	216	108	108

Б1.В.ОД.10.2

АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины:

3.1. Целями освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с кругом задач классической и современной алгебры и геометрии;
- прояснить роль алгебраических и геометрических понятий во взаимосвязи с другими математическими дисциплинами;
- сформировать у студентов элементы математической культуры, которые смогут обеспечить ясное понимание смысла и значения разделов математики, изучаемых в школе;

3.2. Учебные задачи дисциплины:

- научить студентов проявлять самостоятельность и творческий подход в овладении математическими дисциплинами;
- научить студентов оперировать с классическими понятиями алгебры и геометрии;
- познакомить студентов с разделами современной алгебры и геометрии и рассмотреть некоторые задачи из этих разделов.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Алгебра и геометрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Алгебра и геометрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана **Б1.В.ОД.10.2**

Логическая и содержательно – методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Дисциплине «Алгебра и геометрия» предшествует общематематическая подготовка в объеме средней общеобразовательной школы или технического колледжа.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Математика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при учении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Дискретная математика», «Информационные технологии».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Математика»:

Знания:

Множества. Понятие мощности множества. Понятие декартового произведения множеств.

Понятие операции на множестве. Понятие отношения на множестве.

Основные числовые системы: натуральных чисел, целых чисел, рациональных чисел, действительных чисел.

Принцип математической индукции.

Координаты и векторы на плоскости и в пространстве.

Плоскость: общее уравнение. Частные случаи расположения плоскости в координатном пространстве. Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей. Прямая в пространстве: общее уравнение, взаимное расположение двух прямых в пространстве, угол между прямыми.

Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

Умения:

могут анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания

использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно - следственных связей о свойствах реального мира;

– должны знать основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

– должны знать составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности; – должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

– должны уметь использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

– должны уметь применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

– должны уметь управлять информационными потоками и базами данных в предметной области;

– должны уметь использовать методы научного познания в педагогическом процессе; – должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

– должны владеть основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; – должны владеть умениями

планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

– должны владеть методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся .

В результате освоения компетенции студенты:

– должны знать тенденции развития образовательной среды;

– должны знать способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

– должны знать механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

– должны знать принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

– должны уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– должны уметь проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

– должны уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

– должны уметь достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

- должны владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- должны владеть навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;
- должны владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Алгебра и геометрия» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля – зачёт в 5 семестре. На изучение курса отводится 144 уч. ч., 4 зачетных единиц, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий и 79 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. лабораторных работ. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью домашних заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	6	6
Проблемная лекция	2	2
Работа с заранее запланированными ошибками	2	2
Работа в команде	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	79	79
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	30	30
Другие виды:	49	49
СКР		
изучение литературы	16	16
подготовка к практическим занятиям	16	16
работа с электронными ресурсами	17	17
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт, контрольная работа	27 (зачёт) Контрольная работа	27 (зачёт) Контрольная работа
Общая трудоемкость, час	144	144

Б1.В.ОД.11.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Цели и задачи освоения дисциплины:

Курс «Информационные системы» должен способствовать формированию специалиста-профессионала в области использования современных информационных систем и профессионально-ориентированных оболочек, способного грамотно использовать современные информационные технологии в своей деятельности.

Цель курса – дать слушателям комплекс знаний по основам теории информационных систем, особенностям структуры и функционирования документальных и фактографических систем, по прикладным основам применения информационных систем в обеспечении решения профессиональных задач в сфере основной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные системы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Курс базируется на знании ряда дисциплин, таких как информатика; вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как проектирование информационных систем; базы данных; высокоуровневые методы информатики и программирования; операционные системы, среды и оболочки; и др.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ПК-2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся

Бакалавр должен
знать:

31 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

32 – виды и формы диагностики достижений учащихся

33 – способы фиксации динамики достижений учащихся

34 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Информационные системы» на очном обучении изучается бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – зачет в 8 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 68 уч.ч. аудиторных занятий и 4 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 34 уч.ч. лекций и 34 уч.ч. практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Вид учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего часов	семес тр	Всего часов	Курс 4
		8		
Аудиторные занятия (всего)	68	68	8	8
В том числе:				
Лекции (Л)	34	34	4	4
Практические занятия (ПЗ)	34	34	4	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	10	10	2	2

Проблемная лекция	4	4		
Работа в команде	6	6	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	4	4	60	60
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды:			60	60
изучение литературы			20	20
контрольная работа			20	20
подготовка к зачету			20	20
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	Зачет	Зачет	Контр ольная работа Зачет 4 ч.	Контр ольная работа Зачет 4 ч.
Общая трудоемкость, час	72	72	72	72

Б1.В.ОД.11.2 АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРА

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение принципов организации вычислительных систем, архитектуры современных процессоров, типов и назначений регистров, форматов команд процессора. Формирование навыков описания основных составляющих, входящих в состав архитектуры вычислительной системы – форматов, структурных схем и алгоритмов.

Задачи изучения дисциплины получение основных сведений о принципах организации и функционирования отдельных устройств и ЭВМ в целом, характеристики, возможности и области применения наиболее распространенных классов и типов ЭВМ при решении задач построения и масштабирования компьютерных классов и локальных сетей образовательных учреждений.

2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Архитектура компьютера» относится Блоку1 учебного плана

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 «*способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов*» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

У1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

У2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

У3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

У4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме	10	10
Проблемная лекция	2	2
Практическая работа с использованием метода проектов	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Контрольная работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	30	30

Другие виды:	22	22
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	108	108

Б1.В.ОД.11.3 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью данного курса является ознакомление с принципами построения, функционирования и администрирования современных операционных систем; формирование базовых понятий об использовании прикладных программных интерфейсов при создании информационных систем; дать твердую практику в области пользовательской работы и администрирования одной из популярных операционных систем; дать основы практической работы с еще одной (дополнительно) операционной системой.

Задачи:

1. изучить номенклатуру, назначение и принципы функционирования основных логических и программных модулей одной из популярных ОС;
2. изучить систему команд управления;
3. изучить структуру (количество и наименование разделов, назначение команд, принадлежащих разделу) прикладного программного интерфейса;
4. получить практику в его использовании; получить практику в администрировании одной из ОС.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Операционные системы, сети и интернет-технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, оформления ими докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Программирование
Теоретические основы информатики
Компьютерное моделирование
Методы и средства защиты информации
Программное обеспечение ЭВМ
Мультимедиа-технологии
Цифровые образовательные ресурсы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций : ОК-3, ПК-2, ПК-12.

3.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

Под компетенцией ПК-12 «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Согласно учебному плану курс «Операционные системы, сети и интернет-технологии» на очном отделении изучается бакалаврами на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, форма контроля – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре. На изучение курса отводится 144 уч. ч., 4 зачетные единицы, в т.ч. 76 уч.ч. аудиторных занятий и 50 уч.ч.

самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 36 уч.ч. лекций, 20уч.ч. практических занятий и 20 уч.ч. лабораторных работ. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	76	38	38
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	20		20
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	16	6	10
Проблемная лекция	2	2	
Лекция – беседа	2		2
Работа в команде	4	2	4
Лабораторная работа с использованием метода проекта	10	2	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	50	34	16
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	10	10
Другие виды:	30	24	6
изучение литературы	15	14	4
подготовка презентаций	15	10	2
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет 18 (экзамен)	зачет	18 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	144	72	72

Б1.В.ОД.12.1. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Дисциплина включает в себя два основных раздела: «Математическая логика» и «Теория алгоритмов».

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение основных разделов математической логики для овладения навыками работы с логическими объектами; подготовка к осознанному использованию логики высказываний, логики предикатов, основных положений формализованных математических теорий.
- формирование представления о необходимости точного определения понятия алгоритм и о вариантах такого рода определений;
- формирование представления о вычислимых функциях;
- формирование представлений о кодировании машин Тьюринга;
- формирование представлений о рекурсивно-перечислимых и рекурсивных языках, их соотношении, проблеме останова;
- формирование представлений о детерминированных и недетерминированных конечных автоматах;
- формирование представлений о возможности существования неразрешимых и неперечисляемых множеств, невычислимых функций;
- формирование представлений о грамматиках, иерархиях языков по Хомскому;
- формирование представлений о проблеме сложности вычислений, о теории NP - полноты.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли, которую играет математическая логика в современной математике и информатике, в первую очередь, в основаниях математики;
- сформировать представление о математически точном построении логических исчислений, аксиоматических системах и доказательствах теорем в рамках аксиоматических систем;
- привить учащимся навыки работы с математическими объектами, математическую строгость мышления, совершенно необходимую для исследовательской работы в области математики и других точных и естественных наук;

- сформировать круг задач, решаемых с помощью математической логики, и методы, применяемых для их решения;
- подготовить студентов к изучению дисциплин, опирающихся на различные разделы математической логики;
- привить студентам умение самостоятельно изучать учебную и научную литературу в области математики;
- развить у студентов логическое и алгоритмическое мышление, общую математическую культуру, индивидуальные интеллектуальные способности и познавательные возможности;
- воспитание у студентов чувства личной ответственности за свои поступки и деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана **Б1.В.ОД.12.1**

Логическая и содержательно – методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Для освоения дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Алгебра и геометрия», «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Информатика».

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» является логической основой понимания сущности доказательств и их логического строения, изучения аксиоматических математических теорий из разных областей математики, а также теоретическим обоснованием логической составляющей обучения математике. Алгоритмический подход позволяет изучать математические теории в целом.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Алгебра и геометрия»:

Знания:

– основные понятия, определения и свойства объектов линейной алгебры и аналитической геометрии, формулировки и доказательства утверждений, возможные сферы их связи и приложения в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания.

Умения:

– анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания;

– использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач

– доказывать утверждения алгебры и геометрии, решать задачи по алгебре и геометрии, уметь применять полученные навыки в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания;

– применять методы решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии, методы доказательства утверждений, иметь навыки применения этого в других областях математического знания и дисциплинах

Дисциплина «Математический анализ и дифференциальные уравнения»:

Знания:

– знать основные понятия и инструменты математического анализа, методы решения дифференциальных уравнений;

Умения:

– анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания

– использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.

– уметь решать типовые математические задачи курса, используемые при принятии решений; использовать математический язык и математическую символику при построении математических моделей; владеть математическими и количественными методами решения типовых задач, навыками работы с математической литературой и навыками применения современного математического инструментария для решения задач.

Дисциплина «Информатика»:

Знания:

– понятие информации; общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;

– технические и программные средства реализации информационных процессов; основные принципы организации компьютерных сетей;

– основы защиты информации в компьютерных системах.

Умения:

– могут анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания

– использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.

– применять теоретические знания в практической деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения;

– работать в среде операционной системы; создавать и грамотно оформлять текстовые документы;

- создавать электронные презентации; организовать поиск информации в сети Интернет.
- владеть: навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей отношение к будущей профессиональной деятельности; навыками оформления текстовых документов и документов табличной формы; навыками поиска информации в базах данных и в сети Интернет; навыками представления информационных материалов в виде электронных презентаций;

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно - следственных связей о свойствах реального мира;
- должны знать основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;
- должны знать составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности; – должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;
- должны уметь использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- должны уметь применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- должны уметь управлять информационными потоками и базами данных в предметной области;
- должны уметь использовать методы научного познания в педагогическом процессе; – должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;
- должны владеть основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; – должны владеть умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;
- должны владеть методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся .

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать тенденции развития образовательной среды;
- должны знать способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- должны знать механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- должны знать принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
- должны уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- должны уметь проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
- должны уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;
- должны уметь достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.
- должны владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- должны владеть навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;
- должны владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Математическая логика и теория алгоритмов» на очном отделении изучается бакалаврами на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля - экзамен в 4 семестре. На изучение курса отводится 144 учебных часов, 4 зачетные единицы, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий и 88 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. лабораторных работ. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	6	6
Проблемная лекция	2	2
Работа с заранее запланированными ошибками	2	2
Работа в команде	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	88	88
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	39	39
Другие виды: СКР	49	49
изучение литературы	16	16
подготовка к практическим занятиям	16	16
работа с электронными ресурсами	17	17
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	18 (экзамен)	18 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	144	144

Б1.В.ОД.12.2 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.2. Целями освоения дисциплины «Дискретная математика» являются:

- формирование математической культуры студента;
- подготовка по основным разделам дискретной математики;
- овладение современным аппаратом и методами дискретной математики для дальнейшего использования при решении теоретических и прикладных задач.

1.3. Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами дискретной математики;
- способствовать формированию у студента обобщенных приемов исследовательской деятельности, научного взгляда на мир в целом;
- развить у студентов математическое мышление, чтобы будущий бакалавр смог переносить общие методы научной работы в работу по специальности;
- обеспечить возможность овладения студентами совокупностью математических знаний и умений, соответствующих уровню бакалавра по соответствующему профилю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дискретная математика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

2.1. Учебная дисциплина «Алгебра и геометрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана **Б1.В.ОД.12.2**

Логическая и содержательно – методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Дисциплине «Дискретная математика» предшествует общематематическая подготовка в объеме средней общеобразовательной школы или технического колледжа.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Математика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при учении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Численные методы».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Математика»:

Знания:

- Общие понятия теории множеств. Язык теории множеств.
- Основные операции над множествами
- Соответствие между множествами.
- Отношения. Бинарные отношения и их свойства
- Элементы комбинаторики.

Умения:

- могут анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания
- использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.

Дисциплина «Численные методы»

Знания:

- иметь представление о различных подходах использования численных методов.
- владеть основными понятиями, характеризующими численные методы.
- иметь опыт употребления символики численных методов для записи определений и теорем.
- иметь опыт аргументировать свои действия и предположения.
- иметь опыт использования знаний из смежных дисциплин.
- иметь опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых

в процессе обучения, самоорганизации.

Умения:

- уметь проводить доказательства с использованием численных методов.
- уметь использовать знания по числовым системам при использовании численных методов.
- уметь использовать знания по численным методам при изучении смежных дисциплин.

Дисциплин: «Теоретические основы информатики»

Знания:

- способы представления и преобразования различных видов информации в компьютерах;

- формы представления данных, методы обеспечения надёжности при передаче и хранении;
- теоретические основы измерения объёмов информации различных видов; виды систем

счисления и основы их выбора;

- арифметические и логические основы информатики;
- виды алгоритмов, формы их представления, классы сложности и способы их определения.

Умения:

- классифицировать данные;
- представлять числовую информацию в различных системах счисления и
- выполнять все виды арифметических и логических действий в этих системах;
- записывать алгоритмы в различных формах;
- составлять диаграммы объектов и связей различных предметных областей.
- пользоваться методами оценки объёмов информации различного рода;
- пользоваться алгоритмами преобразования числовой информации в различные системы
- пользоваться системами счисления и формы, а также действий в этих системах;
- пользоваться простейшими методами системного анализа предметной области.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно-временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно-следственных связей о свойствах реального мира;

- должны знать основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;
- должны знать составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;
- должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;
- должны уметь использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- должны уметь применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- должны уметь управлять информационными потоками и базами данных в предметной области;
- должны уметь использовать методы научного познания в педагогическом процессе;
- должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;
- должны владеть основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;
- должны владеть умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;
- должны владеть методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-7

Под компетенцией ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);
- должны знать теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- должны знать теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- должны знать теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- должны уметь значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- должны уметь соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- должны уметь проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;
- должны уметь ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
- должны владеть навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
- должны владеть методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Дискретная математика» на очном отделении изучается бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – экзамен в 8 семестре. На изучение курса отводится 108 учебных часов, 3 зачетных единиц, в т.ч. 68 уч.ч. аудиторных занятий и 4 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 32 уч.ч. лекций и 36 уч.ч. лабораторные работы. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	16	16
Проблемная лекция	4	4
Работа с заранее запланированными ошибками	6	6
Работа в команде	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	4	4
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: СКР	4	4
изучение литературы	4	4
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	108	108

Б1.В.ОД.12.3

АБСТРАКТНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ АЛГЕБРА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1. Целью освоения дисциплины является:

знакомство студентов с основными понятиями абстрактной алгебры: число, группа, кольцо, поле, числовые поля, конечные поля, многочлены и др.; в качестве ключевого понятия элементов компьютерной алгебры берется понятие об алгоритмах символьных преобразований, связанных такими объектами, как целые числа и полиномы;

1.2. Учебные задачи дисциплины:

-овладеть основными понятиями и фактами, характеризующими свойства абстрактных алгебраических объектов: группа, кольцо, поле;

-сформировать ЗУН в области алгоритмически разрешимых алгебраических задач и проблем;

-овладеть навыками анализа, оценки эффективности и сложности алгоритмов символьных преобразований.

Результатом изучения курса должны стать:

овладение знаниями теоретических основ программного обеспечения ЭВМ;

знание назначения и возможностей базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Абстрактная и компьютерная алгебра» относится к вариативной части цикла «Профессиональный»

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Алгебра», «Практикум по решению задач на ЭВМ».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Исследование операций и методы оптимизации

Компьютерное моделирование

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций : ОК-3, ПК-4.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся .

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
Другие виды: СКР, изучение литературы	14	14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.12.4 ПРОГРАММИРОВАНИЕ

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

3.1. Целями освоения дисциплины являются:

изучение программирования в современных визуальных объектно-ориентированных средах программирования: создание модульных программ, элементы теории модульного программирования, объектно-ориентированное проектирование и программирование.

четкое представление студентами роли современных сред программирования в современной социально-экономической деятельности, а также получение необходимых практических навыков прикладного программирования, которые будут использоваться обучаемыми при изучении естественнонаучных, общих профессиональных и специальных дисциплин, разработке курсовых и дипломных работ, а также в будущей профессиональной деятельности.

3.2. Учебные задачи дисциплины:

– сформировать знания в области алгоритмизации и средств описания данных; модульного программирования;

– овладеть технологиями объектно-ориентированного и визуального программирования;

– овладеть технологиями программирования информационных задач;

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

4.1. Учебная дисциплина «Программирование» относится к Блоку 1 учебного плана.

4.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ». Изучение дисциплины предполагает практическое умение работы на персональном компьютере. При успешном усвоении дисциплины студент будет готов применять полученные знания и приобретенные навыки при изучении предметных дисциплин.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Компьютерное моделирование

Теоретические основы информатики

5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

32 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

33 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

32 – виды и формы диагностики достижений учащихся

33 – способы фиксации динамики достижений учащихся

34 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

5.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	76	38	38
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18

Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	40	20	20
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	18	8	10
Проблемная лекция	4	2	2
Практическая работа с использованием метода проектов	14	6	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	86	70	16
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы	26	20	6
Реферат	36	30	6
Другие виды: СКР, изучение литературы	24	20	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет, 18 (экзамен)	зачет	18 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	180	108	72

Б1.В.ОД.12.5 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЭВМ

Цели и задачи освоения дисциплины.

5.1. Целями освоения дисциплины являются:

- изучение принципов построения и основных функций ЭВМ;
- изучение основных математических методов обработки и анализа расчетов с использованием современных прикладных программных продуктов на ЭВМ;
- изучение интерфейса пользователя в области системного и прикладного программного обеспечения ЭВМ;
- овладение навыками работы с программным обеспечением использования программных средств для решения прикладных задач.

5.2. Учебные задачи дисциплины:

- развить практические навыки по разработке программ с использованием языков программирования и инструментальных сред для разработки программ;
- сформировать систематизированное представление о концепциях, принципах и моделях, положенных в основу построения программного обеспечения ЭВМ;
- получить практическую подготовку в области выбора и применения базового и прикладного программного обеспечения для задач автоматизации обработки информации и управления.
- сформировать у студента целостное представление о принципах построения и функционирования современного программного обеспечения ЭВМ, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и/или процессов.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

6.1. Учебная дисциплина «Практикум по решению задач на ЭВМ» относится Блоку 1 учебного плана

6.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Операционные системы, среды и оболочки

Знания: назначения и основные характеристики сетевого программного обеспечения;

Умения: выполнять основные операции в сетевой операционной системе по её настройке и обработке информации;

Навыки: работы с операционными системами и оболочками;

Опыт деятельности: совместного использования приложений и информационных ресурсов с помощью сетевой операционной системы.

6.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Программирование

Абстрактная и компьютерная алгебра

7. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника

оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

6. Структура и содержание дисциплины

6.1. Структура дисциплины

6.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	38

Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	18	18
Проблемная лекция		
Лекция – беседа		
Лабораторная работа с использованием метода проектов	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
Другие виды: СКР	14	14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.13 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1. Целями освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются:

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

3. Целями освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с основными понятиями, методами и результатами теории вероятностей;
- формирование и развитие у студентов профессиональных и специальных компетенций;
- формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории вероятностей и

математической статистики и её месте и роли в системе математических наук, приложений в естественных науках, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного уровня и профиля;

– содействовать средствами дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры;

- научить студентов ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- научить студентов анализировать и обобщать информацию в логике традиционных форм научного познания;
- научить студентов использовать теоретическое мышление для решения актуальных проблем и задач.

4. Учебные задачи дисциплины:

- изучение различных свойств распределений случайных величин, предельных теорем, элементов теории случайных процессов, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ;
- научить студентов проявлять самостоятельность и творческий подход в овладении математическими дисциплинами;
- сформировать систему вероятностных и статистических знаний и умений, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности, изучения смежных дисциплин, проведения научных исследований;
- познакомить студентов с приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач; научить студентов доказательно рассуждать, выдвигать гипотезы и их обоснования;
- научить поиску, систематизации и анализу информации, используя разнообразные информационные источники, включая учебную и справочную литературу;
- научить использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана **Б1.В.ОД.13**

Логическая и содержательно – методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» предшествует общематематическая подготовка в объеме средней общеобразовательной школы или технического колледжа.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Математика» в средней школе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при учении следующих специальных дисциплин: «Исследование операций», «Методы оптимизации», «Математическое моделирование»

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Исследование операций»

Знания:

- знать проблематику задачи выбора и основы теории принятия управленческих решений;
- знать различные типы математических моделей, используемых при поиске оптимального решения;
- знать различные типы методов, используемых при поиске оптимального решения;
- знать области применения методов нахождения оптимального решения и ограничений на их использование.

Умения:

- уметь формализовать предметные задачи с использованием математических моделей разного типа;
- уметь выбирать адекватные алгоритмы и методы решения задачи оптимизации в зависимости от типа математической модели;
- уметь оценивать точность и достоверность полученного оптимального решения.

Дисциплина «Методы оптимизации»

Знания:

- знать проблематику задачи выбора и основы теории принятия управленческих решений;
- знать различные типы математических моделей, используемых при поиске оптимального решения;
- знать различные типы методов, используемых при поиске оптимального решения;
- знать области применения методов нахождения оптимального решения и— ограничений на их использование.

Умения:

- уметь формализовать предметные задачи с использованием математических моделей разного типа,
- уметь выбирать адекватные алгоритмы и методы решения задачи оптимизации в зависимости от типа математической модели
- уметь оценивать точность и достоверность полученного оптимального решения;
- уметь применять изученные методы при решении практических задач;
- уметь использовать современные информационные технологий для решения оптимизационных задач.

Дисциплина «Математическое моделирование»

Знания:

- знать основные принципы математического моделирования;
- знать постановки классических задач математики;
- знать методы математического и алгоритмического моделирования для решения теоретических и прикладных задач математики.

Умения:

- уметь анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы;
- уметь определять общие формы и закономерности предметной области;
- уметь математически корректно ставить естественнонаучные задачи;
- уметь использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных задач;
- уметь находить, анализировать, реализовывать программно и использовать на практике математические алгоритмы, в том числе с применением современных вычислительных систем;
- уметь определять общие формы и закономерности отдельной предметной области.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно - следственных связей о свойствах реального мира;
- должны знать основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;
- должны знать составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;
- должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;
- должны уметь использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- должны уметь применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- должны уметь управлять информационными потоками и базами данных в предметной области;
- должны уметь использовать методы научного познания в педагогическом процессе;
- должны

владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

– должны владеть основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

– должны владеть умениями

планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

– должны владеть методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать тенденции развития образовательной среды;
- должны знать способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- должны знать механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- должны знать принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
- должны уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- должны уметь проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
- должны уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;
- должны уметь достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.
- должны владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- должны владеть навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;
- должны владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

5.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Теория вероятностей и математическая статистика» на очном отделении изучается бакалаврами на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – экзамен в 7 семестре. На изучение курса отводится 144 уч. ч., 4 зачетные единицы, в т.ч. 68 уч.ч. аудиторных занятий и 49 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 50 уч.ч. практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	12	12
Проблемная лекция	4	4
Лекция – беседа		

Работа в команде	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	49	49
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:	39	39
изучение литературы	15	15
подготовка к собеседованию	12	12
подготовка к контрольной работе	12	12
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	27(экзамен)	27(экзамен)
Общая трудоемкость, час	144	144

Б1.В.ОД.14.1 ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ И ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- обучение студентов основам теоретической арифметики, теории делимости, используемых для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие у студентов навыки в применении методологии и методов количественного и качественного анализа с использованием аппарата теории чисел, а также самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Учебные задачи дисциплины:

- иметь представление о теоретических основах арифметики и истории ее развития;
- владеть основными понятиями теории делимости, теории сравнений;
- уметь проводить доказательства;
- уметь решать основные типы задач по теории чисел;
- уметь использовать знания по теории чисел для решения задач повышенной сложности;
- уметь использовать знания по теории чисел при изучении смежных дисциплин;
- уметь ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями;
- иметь опыт употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов;
- иметь опыт аргументировать свои действия и предположения;
- иметь опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации;

Дисциплина «Теория чисел и числовые системы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Теория чисел и числовые системы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана **Б1.В.ОД.14.1**

Логическая и содержательно – методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Изучение данной дисциплины также базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Алгебра».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении специальной дисциплины «Численные методы».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Алгебра»:

Знания:

- знать способы и методы построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин.

Умения:

- уметь выполнять и самостоятельно составлять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале;
- уметь выполнять расчеты практического характера;
- уметь использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и эксперимента.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении специальной дисциплины «Численные методы»:

Знания:

- должен знать: методы хранения чисел в памяти ЭВМ и действия над ними, оценку точности вычислений, т.е. действия с приближенными числами;
- методы решения основных математических задач — интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

Умения:

- должен уметь использовать основные численные методы решения математических задач;
- должен уметь разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно - следственных связей о свойствах реального мира;
- должны знать основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;
- должны знать составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности; – должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;
- должны уметь использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- должны уметь применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- должны уметь управлять информационными потоками и базами данных в предметной области;
- должны уметь использовать методы научного познания в педагогическом процессе; – должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;
- должны владеть основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; – должны владеть умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;
- должны владеть методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся .

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать тенденции развития образовательной среды;
- должны знать способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- должны знать механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- должны знать принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
- должны уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- должны уметь проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
- должны уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;
- должны уметь достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.
- должны владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

– должны владеть навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

– должны владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Теория чисел и числовая система» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачёт в 6 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетных единиц, в т.ч. 36 уч.ч. аудиторных занятий и 36 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 18 уч.ч. практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью домашних заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	8	8
Проблемная лекция	2	2
Работа с заранее запланированными ошибками	2	2
Работа в команде	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
Другие виды:		
СКР		
изучение литературы	12	12
подготовка к практическим занятиям	12	12
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.14.2

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является:

обучение будущего учителя информатики основным положениям теории информации и кодирования, таким, как понятие об энтропии и количественных мерах измерения информации, основным теоремам теории информации для дискретных логических элементов, сведениями о принципах построения и функционирования компонентов цифровой логики.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- изучить правила определения и основные свойства энтропии непрерывных и дискретных случайных систем, среднего количества информации, теоремы о пропускной способности дискретных каналов с помехами и без помех, принципы оптимального и помехоустойчивого кодирования;

- сформировать представления о технологических и технических аспектах средств информатики и, прежде всего, принципах конструирования элементной базы цифровой вычислительной техники и средств коммуникаций

Данный курс вводит студентов в современные проблемы теоретической информатики. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информатики, составляющие ядро широкого спектра научно-технических и социально-экономических информационных технологий, которые реально используются современным мировым профессиональным сообществом в теоретических исследованиях и практической деятельности.

Курс «Теоретические основы информатики» базируется на материале предшествующих ей дисциплин цикла «Математика» (математический анализ, алгебра и теория чисел), курсов по математической логике, дискретной математике, теории вероятностей и математической статистике.

Данный курс должен заложить фундамент теоретических знаний в области информационных технологий, сформировать основные понятия о современных алгоритмах оптимального кодирования и надежной передачи информации, методах построения и анализа алгоритмов, ознакомить с основными алгоритмами, используемыми при создании программного обеспечения.

Одним из основных разделов курса является теория кодирования. К основным вопросам, изучаемым в данном разделе, следует отнести:

- разработка принципов наиболее экономичного кодирования информации;
- разработка приемов, обеспечивающих надежность передачи информации по каналам связи, т.е. пути достижения отсутствия потерь информации.

К тому же, сложные объекты управления требуют от современного специалиста знания современных приемов и методов, которые опираются на идеи распознавания образов, ситуационного управления, коллективного управления автоматов.

Так, предметом анализа теории автоматов являются качества, которыми должны обладать технические устройства, способные производить алгоритмическую обработку дискретной информации. При этом акцент делается не на физической или технической реализации конкретных устройств, а на общих принципах их строения, существенных с точки зрения обработки и хранения информации.

Таким образом, изучение данной дисциплины направлено на формирование компетенции в области техникознания (технической компетентности) будущего учителя информатики, создает фундамент формирования технологической компетентности, так как изучение любых технологий начинается с изучения свойств объекта преобразования (т.е. информации).

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теоретические основы информатики» разработан для студентов, обучающихся по специальности 44.03.01 Педагогическое образование и определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы информатики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Начальное образование» и «Информатика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля.

Учебная дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к вариативной части профессионального цикла, Модуль 8. «Математические основы информатики» ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция ОК-3 - «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции**Бакалавр должен****знать:**

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов.

Самостоятельная работа студентов - 175 часов.

Согласно учебному плану курс «Теоретические основы информатики» изучается бакалаврами на 3,4 курсах и форма контроля – зачет в 5 семестре, курсовая работа в 6 семестре и экзамен в 7 семестре. . Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. практических занятий, в том числе 8 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	8	8
Проблемная лекция		2
Лекция – беседа		
Практическая работа с использованием метода проектов	8	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	21	21
В том числе:		
Курсовая работа		

Расчетно-графические работы		
Контрольная работа	10	10
Другие виды: СКР	11	11
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	Контрольная, Экзамен 27	Контрольная, Экзамен 27
Общая трудоемкость, час	108	108

Б1.В.ОД.14.3 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

5.2. Целями освоения дисциплины «Численные методы» являются:

- обучить студентов пользоваться инструментарием численного решения прикладных задач на ЭВМ – методами и алгоритмами вычислительной математики;
- научить их правильно с учетом погрешности выбирать метод решения;
- строить алгоритмы и программно реализовать их на каком-либо языке программирования.

5.3. Учебные задачи дисциплины:

- иметь представление о различных подходах использования численных методов;
- владеть основными понятиями, характеризующими численные методы;
- уметь проводить доказательства с использованием численных методов;
- уметь использовать знания по числовым системам при использовании численных методов;
- уметь использовать знания по численным методам при изучении смежных дисциплин;
- иметь опыт употребления символики численных методов для записи определений и теорем;
- иметь опыт аргументировать свои действия и предположения.
- иметь опыт использования знаний из смежных дисциплин;
- иметь опыт ответственного отношения к процессу обучения; выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Численные методы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана **Б1.В.ОД.14.3**

Логическая и содержательно – методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Дисциплине «Численные методы» предшествует общематематическая подготовка в объеме средней общеобразовательной школы или технического колледжа.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Алгебра»:

Знания:

- должны знать построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

Умения:

- должны уметь выполнять и самостоятельно составлять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале;
- должны уметь выполнять расчеты практического характера;
- должны уметь использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- должны уметь проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы, различать доказанные и недоказанные утверждения, аргументированные и эмоционально убедительные суждения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при учении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Теория функций комплексного переменного», «Элементы теории поля».

Дисциплина «Теория функций комплексного переменного»:

Знания:

- должны знать основные методы ТФКП для формализации анализа и выработки решений, возникающих в процессе подготовки к профессиональной деятельности;

Умения:

- должны уметь применять методы теории функции комплексного переменного для решения задач математического анализа, теории дифференциальных уравнений;

- должны уметь применять методы ТФКП для изучения геометрических характеристик объектов;
- должны уметь использовать литературу по ТФКП для самостоятельного изучения учебной и специальной литературы;

Дисциплина «Элементы теории поля»:

Знания:

- должны знать основные понятия векторного анализа;
- основные свойства и теоремы векторного анализа;
- основные методы векторного анализа основными понятиями школьного курса «Алгебра и начала анализа».

Умения:

- должны уметь вычислять пределы, находить производные и вычислять интегралы разного вида;
- используя определения, проводить исследования, связанные с основными понятиями;
- применять методы векторного анализа к доказательству теорем и решению задач.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно-временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно-следственных связей о свойствах реального мира;
- должны знать основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;
- должны знать составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности; – должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;
- должны уметь использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- должны уметь применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- должны уметь управлять информационными потоками и базами данных в предметной области;
- должны уметь использовать методы научного познания в педагогическом процессе; – должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;
- должны владеть основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; – должны владеть умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;
- должны владеть методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать тенденции развития образовательной среды;
- должны знать способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- должны знать механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- должны знать принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
- должны уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- должны уметь проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
- должны уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;
- должны уметь достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.
- должны владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

– должны владеть навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

– должны владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Численные методы» на очном отделении изучается бакалаврами на 5 курсе в 9 семестре, форма контроля – экзамен в 9 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетных единиц, в т.ч. 30 уч.ч. аудиторных занятий и 24 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 10 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью домашних заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	8	8
Проблемная лекция	2	2
Работа с заранее запланированными ошибками	2	2
Работа в команде	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	24	24
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
Другие виды:	12	12
СКР		
изучение литературы	4	4
подготовка к практическим занятиям	4	4
работа с электронными ресурсами	4	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	18(экзамен)	18(экзамен)
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.15.1 КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение программирования в современных визуальных объектно-ориентированных средах программирования: создание модульных программ, элементы теории модульного программирования, объектно-ориентированное проектирование и программирование.

- четкое представление студентами роли современных сред программирования в современной социально-экономической деятельности, а также получение необходимых практических навыков прикладного программирования, которые будут использоваться обучаемыми при изучении естественнонаучных, общих профессиональных и специальных дисциплин, разработке курсовых и дипломных работ, а также в будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания в области алгоритмизации и средств описания данных; компьютерного моделирования;

- овладеть технологиями компьютерного моделирования;
- овладеть технологиями программирования информационных систем;

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Компьютерное моделирование» относится к вариативной части «Профессиональный».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Программирование».

Изучение дисциплины предполагает практическое умение работы на персональном компьютере. При успешном усвоении дисциплины студент будет готов применять полученные знания и приобретенные навыки при изучении предметных дисциплин.

Перечень последующих учебных

дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

- Теоретические основы информатики;
- Практикум по решению задач на ЭВМ.

5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций : ОК-3, ПК-2.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции ОК-3.

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции ОК-3.

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции ПК-2.

Под компетенцией ПК-2 *«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся.

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся.

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся.

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса.

уметь:

У1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся.

У3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений.

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся.

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся.

В3 –

навыками комплексного использования методов обучения.

4.1. Структура и содержание дисциплины.

4.1.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, включая промежуточную аттестацию.

4.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	
Аудиторные занятия	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия	30	30	
Семинары (С)			
Лабораторные работы			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	8	8	
Проблемная лекция			
Лекция – беседа			
Практическая работа с использованием метода проектов	8	8	
Самостоятельная работа студентов	24	24	
В том числе:			
контрольная работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды: СКР, изучение литературы	24	24	
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18(экзамен)	18 (экзамен)	
Общая трудоемкость, час	72	72	

Б1.В.ОД.15.2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели обучения дисциплине состоят в ознакомление студентов с классическими методами оптимизации некоторой функции или функционала с учетом ограничений, наложенных на допустимые значения переменных, вооружить студента знаниями, умениями и навыками, позволяющими устанавливать связь между строгими математическими исследованиями, с одной стороны, и практическими задачами принятия решений – с другой.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с постановками основных экстремальных задач и методами их решения.
- научить классифицировать и решать основные классы экстремальных задач.
- знакомить с общей теорией экстремальных задач методов оптимизации и задач вариационного исчисления.
- дать представление об основных идеях, понятиях и методах исследования операций;
- рассмотреть основные математические модели задач исследования операций;
- обучить созданию, анализу и использованию основных математических моделей с целью прогнозирования и оптимизации процессов, связанных с различными сферами человеческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Исследование операций и методы оптимизации» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и «Информатика».

Дисциплина «Исследование операций и методы оптимизации» базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Абстрактная и компьютерная алгебра».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-3, ПК-4.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся .

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

У1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

У2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

ПЗ - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Согласно учебному плану курс «Исследование операций и методы оптимизации» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля – экзамен в 5 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетных единиц, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий и 16 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	8	8
Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа	2	2
Работа в команде	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	16	16
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:	6	6
изучение литературы	4	4
подготовка презентаций	2	2
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18(экзамен)	18(экзамен)
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ОД.16.1 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: ознакомление с организационными, техническими, алгоритмическими и другими методами и средствами защиты компьютерной информации, с законодательством и стандартами в этой области, с современными криптосистемами.

Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать взгляд на криптографию и защиту информации как на систематическую научно-практическую деятельность, носящую прикладной характер.

2. Сформировать базовые теоретические понятия (возможно, на элементарном уровне), лежащие в основе процесса защиты информации.

3. Дать представление о роли компьютера, как о центральном месте в области криптографии, взявшем на себя большинство функций традиционной компьютерной деятельности, включающей реализацию криптографических алгоритмов, проверку их качества, генерацию и распределение ключей, автоматизацию работы по анализу перехвата и раскрытию шифров.

4. Научить использованию криптографических алгоритмов в широко распространенных программных продуктах.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методы и средства защиты информации» относится Блоку 1 учебного плана

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Архитектура компьютера

Знание:

- научных изысканий в области техники информационных технологий;
- психолого – педагогических особенностей применения ПК в учебном процессе;
- основных свойств учебной информации, ее восприятию и переработке человеком;
- основных этапов развития архитектуры компьютеров;

Умения использовать:

- теоретические знания в учебном процессе школы;
- современные ИКТ методики обучения информатике;
- численные методы обработки результатов педагогического эксперимента;
- педагогические программные средства для класса учебной вычислительной техники;

Навыки:

- работы с компьютерами и их обслуживанием;
- практической работы в классах учебной вычислительной техники, использования стандартных и педагогических программ;
- комплексного применения современных средств обучения;

Опыт деятельности: самостоятельного проведения занятий в классе КУВТ с использованием педагогических программных продуктов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Основы искусственного интеллекта

Компьютерное моделирование

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции**Бакалавр должен****знать:**

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

Структура и содержание дисциплины**Структура дисциплины**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	4	4
Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа	2	2
Лабораторная работа с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: СКР	36	36
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ДВ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится дисциплине по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной: физическая культура. Программа курса ориентирована на теоретическую, методическую и практическую подготовку в области физической культуры и спорта, а также психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и здорового образа жизни в формировании личности;
- основные виды физических упражнений, их назначение и условия применения;
- представление об основных видах двигательной активности;
- особенности режима труда и отдыха;
- влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой и спортом;
- использовать приобретенные знания и навыки при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни

владеть:

- системой практических навыков физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-8, ОПК-6.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-8: *«способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- З1** – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;
- З2**- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- З3**- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

Уметь:

- У1** - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;
- У2** - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;
- У3** - использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;

В2 – методами обучения эффективным комплексам общей физической подготовки.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОПК-6 «способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применять их в своей профессиональной деятельности, владение выпускником современными технологиями психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, эффективными методами осуществления психологом профессиональной деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения)

З2 – теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в условиях ДОУ, в условиях массовой школы, в педагогическом коллективе: содержание, формы, принципы, стратегии поведения)

уметь:

П1 – соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности

П2 – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками, особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».

владеть:

В1 – навыками планирования собственной профессиональной деятельности

В2 - современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов (1-8 семестр)
Аудиторные занятия (всего)	328
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	328
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	56
Проблемная лекция	-
Собеседование	56
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	-
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	328

Б1.В.ДВ.1

1 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Социология образования»:

- Целью дисциплины является формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний; целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности;

- овладение необходимым понятийным аппаратом;

- формирование исследовательских навыков;

- создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и изучается в 5-м семестре.

2.2 Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Философия», Культурология, а также для проведения учебной и производственной практики студентов.

Данная дисциплина является теоретической основой для ряда социологических и педагогических дисциплин.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-1: «*способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*» понимается способность выпускника определять и оценивать место и роль человека в обществе и природе, переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 - основные философские категории и проблемы;

З2 - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;

З3 - основы историко-культурного развития человека и человечества.

уметь:

У1 - объяснять актуальные философские проблемы;

У2 - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;

У3 - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

владеть:

В1 - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;

В2 - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;

В3 - общей методологией исследования глобальных проблем современности.

ОК-5: «*способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*» понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

Структура компетенции

Бакалавр должен

З1 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

З2 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

У1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

У2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на русском и иностранном языках.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	38		38	
В том числе:				
Лекции (Л)	18		18	
Практические занятия (ПЗ)	20		20	
В том числе другие виды аудиторных занятий,				

проводимых в интерактивных формах				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34		34	
В том числе:				
Реферат				
Другие виды:				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачёт		зачёт	
Общая трудоемкость, час.	72		72	

2 ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.5. Цель изучения

1. является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Изучение дисциплины опирается методологически и методически на использовании знаний полученными студентами по предшествующим дисциплинам: истории, философии, экономической теории, культурологии, психологии и педагогике, социологии и будут использовано при изучении других профессиональных дисциплин.

1.2. **Задачи освоения дисциплины** заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- Знать объект, предмет и методологию политической науки;
- Освоить основные политические категории и их характеристики;
- Иметь представление о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;
- Владеть навыками политического анализа общественной жизни, уметь их использовать в своей общественно-политической деятельности;
- Уметь дать характеристику обществу как многомерной политической системе;
- Знать основные политические особенности и проблемы развития российского общества;
- Получить представление о политических особенностях современной цивилизации, глобализации политических процессов в современном мире, о месте и роли России в современном мире

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: «*способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения*», понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные философские категории и проблемы;
- истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;
- основы историко-культурного развития человека и человечества.

уметь:

- объяснять актуальные философские проблемы;
- выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;
- самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

владеть:

- терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;
- методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;
- общей методологией исследования глобальных проблем современности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ДВ.2

2 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.6. Цель изучения дисциплины: формирование навыков самостоятельного методологического анализа религиозных проблем и расширение духовно-культурного кругозора студентов.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о структуре религии и методологическим основам религиоведения;
- раскрыть роль религии в жизни общества, её становление и развитие;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- сформировать у студентов целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире: динамике религиозности, тенденциях фундаментализма, интеграционных процессах в религиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Дошкольное образование» и «Информатика»

Данный предмет изучается впервые и требует наличие знаний таких учебных предметов, изучаемых в рамках школьной программы, в особенности: обществознание, мировой и художественной культуры, права, отечественной и зарубежной истории, литературы. Усвоение знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления, гражданской позиции, позитивной личностной и профессиональной социализации.

Учебный курс «История и теория религии» в учебном плане вуза связан со многими учебными дисциплинами, включая такие как: «История», «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология», «Эстетика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: *«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

- предмет религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания;

— ключевые подходы к интерпретации сущности религии и религиозных феноменов, этапы эволюции религиозных традиций человечества;

— особенности религиозной морали, ее специфики в разных религиях и конфессиях, современные проблемы религиозно-нравственного воспитания;

уметь:

— анализировать роль религии в жизни человека и общества, оценивать место религиозных явлений в системе культуры;

— определять тенденции религиозно-мировоззренческой трансформации современного общественного сознания;

— учитывать различия религиозных традиций при решении социальных, управленческих и воспитательных задач;

владеть:

— навыками анализа и интерпретации философско - религиоведческих текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

Под компетенцией ОК-2: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции», понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

— особенности вероучений и культовой практики новых религиозных движений;

— типологические особенности исторически традиционных религий Беларуси;

— принципы и законодательные основы осуществления свободы совести в современном белорусском обществе;

уметь:

— проявлять толерантность в сфере межконфессиональных отношений;

— применять полученные знания при решении проблем в профессиональной деятельности;

владеть:

— навыками анализа и интерпретации философско-религиоведческих текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ДВ.3

1 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний по дисциплине;
- подготовить студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- овладеть всеми способами сжатия текста;
- совершенствовать умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- применять обобщённые знания и умения при анализе текста;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.
- рассмотреть все этапы работы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приёмам сжатия информации, критериям оценивания данной работы;
- в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях обучающихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;
- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Практикум по русскому языку» Б1.В.ДВ.3.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

«Практикум по русскому языку» базируется на системе дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Практикум по детской литературе», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК – 4 - «*способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

У1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

У2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

У3 – применять знания об основных принципах и максимках эффективного профессионального взаимодействия;

У4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

У5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

У6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ПК-9: «способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1– закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся;

З2 – сущность понятий личностный и природный потенциал;

З3- иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

З4 – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

уметь:

У1 – выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития;

У2 – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся;

У3- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

У4 – использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектирования образовательных маршрутов обучающихся;

владеть:

В1 – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных;

В2 – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

В3– навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы; виды учебной работы:

- 38 ч. практические; самостоятельная работа -34 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	4
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	38	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	6	
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость, час	72	72

2 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов навыки анализа художественного произведения, адекватного восприятия произведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историко-литературными и литературоведческими материалами по произведениям;
- помочь студентам освоить тематику, проблематику, художественную идею и особенности поэтики конкретных произведений детской литературы;
- разъяснить важнейшие теоретико-литературные понятия в их взаимосвязи;
- формировать навыки литературоведческого анализа художественного текста с учетом его родовой и жанровой природы;
- формировать умение видеть художественные элементы в литературных произведениях и осмысливать их роль в структуре целого.

Практические занятия и письменные задания направлены на углубленное постижение поэтики художественного текста, на формирование аналитических навыков при исследовании:

- содержательной целостности текста;
- пространственно-временной организации;
- речевой организации произведения;
- жанровой специфики;
- способов выражения авторской позиции.

Изучение дисциплины реализуется в двух основных направлениях: литературные произведения в аспекте рода и жанра; речевая организация художественного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по детской литературе» Б1.В.ДВ.3.2 относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

Практикум является продолжением дисциплины «Детская литература». Практические занятия посвящены литературоведческому анализу избранных произведений по основным темам курса – образцы устного народного творчества, шедевры русской классической литературы для детей, а также произведения зарубежной детской литературы.

Для освоения дисциплины «Практикум по детской литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе при изучении курса литературы, а также дисциплин:

1. Философия.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению.
6. Детская литература.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК – 4 - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- 31 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;
- 32 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;
- 33 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;
- 34 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 35 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

ПЗ – применять знания об основных принципах и максиммах эффективного профессионального взаимодействия;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере».

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

31 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

32 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

33 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

ПЗ – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

знать:

31 – исторические и современные достижения культуры и искусств, принципы научного анализа закономерностей исторического развития мировой и региональной культуры;

32 - тенденции развития региональной культурной образовательной среды;

33 - основы культурно-просветительской деятельности и ее особенности в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

34 - возрастную педагогику и психологию;

35- социально-культурные особенности воспитания и образования.

уметь:

П1 - использовать современные способы социальных коммуникаций для формирования культурных потребностей обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;

П2 - проектировать культурно-просветительскую работу с использованием современных технологий, учитывая возможности региональной образовательной среды;

ПЗ - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей региона;

П4 - использовать в культурно-просветительской работе региональные образовательные ресурсы;

П5 - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.

Владеть:

В1 - современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;

В2 – навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

В3 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации культурно-просветительской деятельности;

В4 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы; виды учебной работы:

- 38 ч. практические; самостоятельная работа -34 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	4
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	4	4
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчётно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ДВ.4

1 МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ВОЖАТОГО В ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» является:

-формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Учебные задачи дисциплины:

В области теории

-изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;

-изучение методологии создания основной образовательной программы и обеспечение приобретения слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ;

-ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения и воспитания.

В области применения теоретических знаний

- выделение основных типов образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательных программ.

В области практических навыков

- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части обязательных дисциплин Модуль 3 Методические основы организации современного дошкольного образования. В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы.

Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7 «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности», понимается способность выпускника к адекватному использованию законодательной и нормативной базы во всех сферах общественной и профессиональной деятельности.

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач. **ОК-5** «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

В результате освоения компетенции

**Бакалавр должен
знать:**

З1 - принципы функционирования детского коллектива, понимать роль социальных и личностных норм и стандартов;

З2 - основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами;

уметь:

У1 - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;

У2 - анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, профессиональных и культурных различий;

владеть:

В1 - приемами взаимодействия с коллективом, сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;

В2 - навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп;

В3 - навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе.

ПК-5: «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самОПОПределения обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации собственной деятельности по работе с учащимися по их

профессиональному самОПОПределению, проводить профконсультации с учащимися и родителями, вести сопровождения профессиональной социализации учащихся.

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися;

З2 – теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.).

З3 – знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;

уметь:

У1 – уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;

У2 – умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;

владеть:

В1 – владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся.

В2 – владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие старшекласснику в профессиональном самОПОПределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры

ПК-13: «способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»

Бакалавр должен

знать:

З1 – исторические и современные достижения культуры и искусств, принципы научного анализа закономерностей исторического развития мировой и региональной культуры;

З2 - тенденции развития региональной культурной образовательной среды;

З3 - основы культурно-просветительской деятельности и ее особенности в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

З4 - возрастную педагогику и психологию;

З5- социально-культурные особенности воспитания и образования.

уметь:

У1 - использовать современные способы социальных коммуникаций для формирования культурных потребностей обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;

У2 - проектировать культурно-просветительскую работу с использованием современных технологий, учитывая возможности региональной образовательной среды;

У3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей региона;

У4 - использовать в культурно-просветительской работе региональные образовательные ресурсы;

У5 - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.

владеть:

В1 - современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;

В2–навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

В3 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации культурно-просветительской деятельности;

В4 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

ПК-14:«способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, организовывать и проводить фестивали, конкурсы, смотры, праздники, семинары и конференции, посвященные музыкальному искусству и региональному музыкальному искусству» понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительских программ в области музыкального и регионального музыкального искусства, к подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, мастер-классов и т. д.

Бакалавр должен

знать:

З1-основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2- особенности подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров, конференций в области культурно-просветительской деятельности.

З3- отличительные черты подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, семинаров и конференций в области музыкальной и региональной музыкальной культуры;

З4- специфику приемов организационно-методического обеспечения мероприятия в соответствии с его задачами и направленностью.

уметь:

П1-осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия посвященного музыкальной и региональной музыкальной культуре;

П2 - организывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

П3-осуществляет проведение культурно-просветительного мероприятия;

П4- анализирует организационно-методическое обеспечение подготовки и проведения культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

В1- использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2-навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3- рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2зачетных единицы, включая промежуточную аттестацию 2 семестра – зачет

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры			
				9	
Аудиторные занятия (всего)	32			32	
В том числе:					
Лекции (Л)	16			16	
Практические занятия (ПЗ)	16			16	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8			8	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	40			40	
В том числе:					
Реферат	10			10	
Другие виды:					
разработка презентаций;	10			10	
изучение рекомендованной литературы,	10			10	
моделирование фрагментов программ	12			12	
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зач ет			Зач ет	
Общая трудоемкость, час.	72			72	

2 СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.4. Целью освоения дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» является:

подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в образовательной организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников (РДШ).

1.5. Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «образовательная организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».

2. Сформировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе социальных институтов воспитания.

3. Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации, деятельности органов детского самоуправления.

4. Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.

5. Создать условия для формирования опыта участия в деятельности организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» относится к профессиональному модулю подготовки специалистов по Б1.В.ДВ.4 «Начальное образование» и «Информатика»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащимися умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно-следственных связей о свойствах реального мира; основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации; составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

- должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности; использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни; применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности; управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

- должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности; основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; умениями планирования и первичным

опытом организации теоретического и экспериментального исследования; методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самОПОПределения обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации собственной деятельности по работе с учащимися по их профессиональному самОПОПределению, проводить профконсультации с учащимися и родителями, вести сопровождения профессиональной социализации учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;

- должны уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности; умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;

- должны владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся; владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие старшекласснику в профессиональном самОПОПределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ДВ.5

1 ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИКИ

2. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «История информатики» является научиться успешно применять приобретенные знания и умения, обучая школьников и решая задачу их развития средствами информатики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности информационных понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно ввести детей в мир информатики.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение информатики и углубить их представление о роли и месте информатики в изучении окружающего мира;

- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс информатики в школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;

- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой информационной литературой; способствовать развитию информационной культуры будущих специалистов по информатике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «История информатики» относится к дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ДВ.5).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Информатика», «Информационные технологии».

Существенное изменение структуры средней школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей информатики. Решение этих задач предполагает изучение курса «История информатики» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к студентам направления «44.03.05 Педагогическое образование». Содержание курса «История информатики» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «История информатики» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания школьников среднего звена, для дальнейшего углубления и расширения знаний по основным вопросам информатики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

3.1

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Под компетенцией ОК-2 «*способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции*», понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

31 – временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов

32 - место и роль человека в историческом процессе

Уметь:

П1 - анализировать и оценивать исторические события и процессы

Владеть:

В1 - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

В2- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

В1 - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Под компетенцией ОК-6 «*способность к самоорганизации и самообразованию*» понимается способность выпускника к адекватному оценивать путей и средств к самосовершенствованию, организации самообразования, использования и обновления профессиональных знаний.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования;

32 – особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

уметь:

П1 – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;

П2 – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;

В2 – методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «История информатики» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 5 семестре и форма контроля – экзамен в 5 семестре. На изучение курса отводится 108 учебных часов, 3 зачетные единицы, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий и 52 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС), 18 уч.ч. - контроль. Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. практических занятий, в том числе 8 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
<i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>		
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	8	8
Проблемная лекция	2	2
Практическая работа с применением кейс-метода	2	2
Практическая работа с применением методов проблемного обучения	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
<i>Другие виды СРС:</i>		
изучение теоретического материала	10	10
подготовка к практическим занятиям	10	10
оформление конспектов	10	10
подготовка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен (18ч)	экзамен (18ч)
Общая трудоемкость, час.	108	108

2 ОСНОВЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Основы медиаобразования» является теоретически и методически обоснование системы образования на материале медиакультуры, способствующей не только формированию эстетического сознания и индивидуального, творческого мышления студенческой молодежи, но и готовящей ее к ведению медиаобразовательных факультативов и кружков, спецкурсов, киноvideоклубов в школах, гимназиях, колледжах, лицеях, других средних специальных учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно ввести детей в мир информатики.

1.3 Учебные задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата медиаобразования;
- характеристика основных этапов исторического развития медиаобразования в мире;
- анализ современной социокультурной ситуации, особенностей развития медиаобразования в различных странах;
- изучение медиаобразовательной методики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Основы медиаобразования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Аудиовизуальные технологии», «Информационные технологии».

Существенное изменение структуры средней школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей информатики. Решение этих задач предполагает изучение курса «Основы медиаобразования» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к студентам направления «44.03.05 Педагогическое образование». Содержание курса «Основы медиаобразования» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Основы медиаобразования» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания школьников среднего звена, для дальнейшего углубления и расширения знаний по вопросам медиаобразования.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

3.1

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Под компетенцией ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»* понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ОК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

34 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Основы медиаобразования» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 5 семестре и форма контроля – экзамен в 5 семестре. На изучение курса отводится 108 учебных часов, 3 зачетные единицы, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий и 52 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС), 18 уч.ч. -контроль. Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. практических занятий, в том числе 8 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	38	38
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i>		
-информационная лекция;	8	8
-проблемная лекция.	4	4
	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
изучение теоретического материала	10	10
подготовка к практическим занятиям	10	10
оформление конспектов	10	10
подготовка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18 ч экзамен	18 ч экзамен
Общая трудоемкость, час.	108	108

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются:

- Подготовить студентов, будущих учителей, к преподаванию математики в общеобразовательной школе.
- Обеспечить систему профессиональных знаний, умений и навыков по математике, необходимую для успешного обучения математике школьников и воспитания у них культуры математического мышления, а также для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний.
- Обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ курса математики: различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, основных понятий, аксиом и теорем алгебры и геометрии.
- Обеспечить усвоение студентами определенной системы понятий, предложений и доказательств и научить студентов успешно применять приобретенные знания и умения, обучая школьников и решая задачу их развития средствами математики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности математических понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно преподавать математику в средней школе.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в средней школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов средней школы по математике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные и *первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: «Геометрия»

Знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Умения:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Навыки:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических

формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методика преподавания математики»,

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2 «*способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 «*способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов*» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 – уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия, всего	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	6	6
Лекция – консультация	2	2
Проблемная лекция		
Мозговой штурм		
Практическая работа с применением методов проблемного обучения	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды:	20	20
самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме;	10	10
выполнение практических заданий по теме	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, час.	108	72

2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» является содействие формированию профессиональных компетенций студентов посредством систематизации методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике и компьютерной грамотности младших школьников.

1.4 Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение информатики;
- углубить их представления о роли и месте информатики в изучении окружающего мира; дать студентам необходимые знания, на основе которых строится начальный курс информатики;
- сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; способствовать развитию мышления,

- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и обучающими программами;
- сформировать навыки самостоятельно работать по углублению и расширению своих знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока №1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин математического и естественнонаучного и профессионального циклов: «Основы математической обработки информации», «Математика и информатика», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Информационные технологии».

Существенное изменение структуры начальной школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов. Решение этих задач предполагает изучение курса «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к обучению информатике в младших классах студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание курса «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшего углубления и расширения знаний по основным вопросам преподавания информатики в начальной школе.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-1 *«готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

П1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

П2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией ПК-4 *«способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»* понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся .

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

33 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

34 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 учебных часа, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» при очном обучении изучается бакалаврами на 4 курсе в 7 семестре и форма контроля – зачет в 7 семестре. На изучение курса отводится 72 учебных часов, 2 зачетные единицы, в т.ч. 34 ч. аудиторных занятий, 38 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 14 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. практических работ. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего о часов	Очн ая ф/о	Всего о часов	Заочна я ф/о
		7		7
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	34	34	8	8
В том числе:				
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	20	20	8	8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i>			2	2
- занятия с применением затрудняющих условий			2	2
- метод группового решения задач				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38	60	60
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>			60	60
изучение теоретического материала			20	20
подготовка к практическим работам			20	20
оформление конспектов			20	20

Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет	4 час. зачет	4 час. зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72	72	72

Б1.В.ДВ.7

1 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель: приобретение студентами практических навыков работы с техническими средствами обучения, и их обслуживанием, а также формирование у обучающихся практических навыков работы с учебными ЭВМ.

Учебные **задачи** дисциплины:

формирование у студентов представлений:

- о современных средствах и достижениях в области техники информационных технологий;
- психолого – педагогических особенностях применения технических средств обучения в учебном процессе;
- месте технических средств обучения и вычислительной техники в системе педагогических наук;
- основных свойствах учебной информации, ее восприятию и переработке человеком;
- устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения;
- правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;

умения использовать:

- теоретические знания и практические навыки применения технических средств обучения в учебном процессе;

- современные технические средства обучения;
- педагогические программные средства для учебной вычислительной техники;

навыков:

- работы с техническими средствами обучения и их обслуживанием;
- изготовления дидактических материалов;
- применения диапозитивов, диафильмов, объектов эпипроекции, транспарантов, кинофрагментов, грамзаписей, магнитных пособий и видеофильмов, контролирующих и обучающих программ;
- практической работы с учебной вычислительной техникой, использования стандартных и педагогических программ;
- комплексного применения современных средств обучения в условиях кабинетной системы;
- самостоятельного проведения занятий с использованием педагогических программных продуктов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технические средства обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля.

Учебная дисциплина «Технические средства обучения» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина по выбору модуля 10 «Информационные технологии управления образовательным процессом».

Технические средства обучения (ТСО) являются обязательной частью учебных средств при преподавании в школах. Изучение курса ТСО и их использование на уроках необходимо для повышения эффективности обучения. С развитием научно-технического прогресса появляются новые виды ТСО, что необходимо также учитывать при изучении курса.

ТСО располагают широкими дидактическими возможностями: повышают емкость информации при высокой точности отображения действительности, помогают увидеть микро- и макропроцессы в их статике и динамике, преодолевать реально существующие временные и пространственные отношения, позволяют использовать разнообразие художественных приемов, эмоционально представлять информацию, интенсифицировать учебный процесс. Это приводит к лучшей запоминаемости и улучшению качества знаний.

Необходимость применения ТСО, которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Использование технических средств отбора, передачи, преобразования и отображения информации позволяет механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были прерогативами человека, - управление, проектирование, исследование и т.п. Необходимость ТСО обусловлена и значительным усложнением объектов обучения: невозможно продемонстрировать сложное техническое устройство, микросхему или технологический процесс только вербальными средствами и с помощью мела и доски. ТСО позволяют выйти за рамки учебной аудитории; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации. Многие современные технические средства вплоть до персональных компьютеров стали или становятся привычными в повседневном быту многих обучаемых.

ТСО при рациональном использовании улучшают условия труда как учителя, так и учеников, при этом их ценность тем выше, чем в больших пределах они позволяют целенаправленно трансформировать учебное

пространство и время. Применение ТСО интенсифицирует передачу информации, значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс. Много новых возможностей ТСО открывают для проведения внеучебной и досуговой работы с детьми.

Рабочая программа дисциплины «Технические средства обучения» разработан для студентов, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование и определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-3, ПК-7.

ОК-3 - «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*», понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ПК-7 «*способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);

З2 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З3 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

уметь:

У1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

У2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

ПЗ – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Максимальной учебной нагрузки для очной формы обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельная работа студентов 36 часа.
- подготовка к экзамену 36 часов

Максимальный объем учебной нагрузки для заочной формы обучения – 108 часов.

4.1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для очного обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	76	76
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	58	58
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	4	4
Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа	2	2
Лабораторная работа с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:	22	22
изучение литературы	12	12
подготовка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	144	144

2 ЭЛЕКТРОННЫЙ ОФИС

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть понятие «электронного офиса», изучить, что он в себя включает, и оценить эффективность использования «электронного офиса», рассмотреть автоматизацию офисной деятельности.

Задачи изучения курса:

- изучение пакетов прикладных программ офисного назначения;
- изучение технологии электронной обработки документов;
- привитие устойчивых навыков практического использования современных офисных пакетов прикладных программ;
- изучение архитектуры и схемы функционирования офисных пакетов прикладных программ;
- овладение практическими навыками работы с пакетом MS Office (обработки текстов; расчетов электронных таблиц; подготовки презентаций; электронной почты; создания и ведения расписаний; поиска и просмотра Web-страниц и др.)

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Электронный офис» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, дисциплина по выбору модуля 10. «Информационные технологии управления образовательным процессом».

Рабочая программа дисциплины «Электронный офис» разработана для студентов, обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование и определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Электронный офис» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции – ПК-2.

Под компетенцией ПК-2 «*способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 часов, включая промежуточную аттестацию.

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	76	76
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	58	58
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	4	4
Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа	2	2
Лабораторная работа с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10

Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	22 10 12	22 10 12
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	144	144

Б1.В.ДВ.8

1 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является: представить студентам методическую систему обучения математике, которая реализуется в начальных классах современной начальной школы; раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного процесса, современные средства обучения.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

Рассмотреть эффективные методы, формы и средства, способствующие развитию учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

2) Провести анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Рассмотреть различные технологии обучения младших школьников начальному курсу математики (система РО Занкова Л.В., система РО Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.)

3) Рассмотреть классификацию вычислительных приёмов и методику их формирования у учащихся; признаки и этапы отработки вычислительных навыков.

4) Сформировать у студентов понятие о текстовой задаче и этапах её решения; рассмотреть классификации простых и составных задач; обучить методике решения задач каждого вида.

5) Дать анализ методических подходов изучения алгебраического и геометрического материала курса математики; рассмотреть методику изучения величин.

7) В процессе изучения каждой темы курса анализировать эффективность различных подходов к введению основных математических понятий (по системе РО Занкова Л.В., системе РО Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.) и особенности использования методических приёмов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- множество как основное понятие курса математики;
- математические утверждения и их структуру;
- бинарные отношения и их свойства;
- отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел;
- аксиоматическое построение множества натуральных чисел;
- теория чисел – основа вычислительных действий;
- рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел;
- функции, уравнения, неравенства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- решать типичные задачи по алгебре и началам анализа;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма,

используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: «Геометрия»

Знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

Умения:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Навыки:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Математика»

«Практикум по решению математических задач»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ПК-1

Под компетенцией ПК-1 *«готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

У1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

У2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

У3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Код компетенции: ПК-4

Под компетенцией ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции**Бакалавр должен****знать:**

31 – тенденции развития образовательной среды;

32 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

33 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

34 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1 Структура дисциплины****4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Всего переаттестовано			
Аудиторные занятия, всего	68	34	34
В том числе:			
Лекции (Л)	30	14	16
Практические занятия (ПЗ)	38	20	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	4	4	
Лекция-консультация			
Проблемная лекция	4	4	
Лекция-пресс-конференция			
Мозговой штурм			
Практическая работа с применением метода проектирования			
Практическая работа с применением кейс-метода			
Практическая работа с применением методов проблемного обучения		4	

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	112	74	38
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат		30	10
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме;		30	18
выполнение практических заданий по теме		14	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоёмкость, час.	180	108	72

2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- изучение принципов построения и основных функций программного обеспечения ЭВМ

- изучение интерфейса пользователя в области системного и прикладного программного обеспечения ЭВМ; овладение навыками работы с программным обеспечением использования программных средств для решения прикладных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систематизированное представление о концепциях, принципах и моделях, положенных в основу построения программного обеспечения ЭВМ;

- получить практическую подготовку в области выбора и применения базового и прикладного программного обеспечения для задач автоматизации обработки информации и управления.

- сформировать у студента целостное представление о принципах построения и функционирования современного программного обеспечения ЭВМ, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и/или процессов.

Результатом изучения курса должны стать:

- овладение знаниями теоретических основ программного обеспечения ЭВМ;

- знание назначения и возможностей базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Программное обеспечение ЭВМ» относится к вариативной части цикла «Профессиональный»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Операционные системы, среды и оболочки

Знания: назначения и основные характеристики сетевого программного обеспечения;

Умения: выполнять основные операции в сетевой операционной системе по её настройке и обработке информации;

Навыки: работы с операционными системами и оболочками;

Опыт деятельности: совместного использования приложений и информационных ресурсов с помощью сетевой операционной системы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Архитектура компьютера

Использование ИКТ в учебном процессе

Компьютерное моделирование

Операционные системы, среды, оболочки

Теоретические основы информатики

Электронные образовательные ресурсы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Структура дисциплины

7.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	68	34	34
В том числе:			
Лекции (Л)	30	14	16
Практические занятия (ПЗ)	38	20	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	4	2	2
Проблемная лекция	4	2	2
Практическая работа с использованием метода проектов			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	112	74	38
В том числе:			
Работа над литературой	64	44	20
Контрольная работа			
Подготовка к зачету, экзамену	48	30	18
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	Зачет, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час	180	108	72

Б1.В.ДВ.9

1 КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ (ХОРОВОЕ ПЕНИЕ)

1.Цели и задачи освоения дисциплины «Коллективное музицирование (хоровое пение)»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профили «Начальное образование» и «Информатика».

Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов высшего звена психолого-педагогического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержание и способы организации музыкальной деятельности детей;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, художественную литературу;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для школьников;-
- способы диагностики музыкальной деятельности детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования музыкальной деятельности;
- организации и проведения праздников в образовательной организации;
- наблюдения за формированием и развитием творческих способностей дошкольников;
- оценки продуктов музыкальной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК -7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 180 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 64 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 80 часов,
- часы контроля знаний 36 часов.

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
Лекционно- практические занятия	34
Самостоятельная работа	38
Контроль	
Итоговая аттестация в форме:	
Зачет	8 семестр
Экзамен	

2 ПРАКТИКУМ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим воспитанием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому воспитанию.

Задачи дисциплины

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по основам экологического воспитания детей в образовательном учреждении.
- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по экологическому воспитанию детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Экологические основы природопользования», «Естествознание с методикой преподавания», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Практикум по экологическому воспитанию детей» является необходимой основой для педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – естественнонаучную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности.

Уметь:

У1 – применять естественнонаучные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе.

Владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр 4 курс, 8 семестр.
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:		
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Изучение литературы	10	10
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Работа с электронными ресурсами	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ДВ.10

1 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является: формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования;
- показать содержание, формы, методы, технологии воспитания и обучения младших школьников;
- сформировать у студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы;
- овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам по выбору (Б 1.В. ДВ 10.1).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по педагогике и психологии.

Курс «Педагогика начального образования» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

сформировать общие представления о педагогических технологиях.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников»:

Знания:

- методов обучения и воспитания младших школьников;

Умения:

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы;

- обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

- индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

- сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-11 «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания и решения исследовательских задач в области образования» понимается готовность выпускника выявлять, формулировать, решать и интерпретировать решения задач исследовательского характера в области образовательной теории и практики на основе теоретических знаний и практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- понятийный аппарат исследовательской деятельности
- методологию и методику исследований в области образования
- сущность и структуру образовательных процессов
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
- способы психолого-педагогического изучения обучающихся
- методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации
- основные способы математической обработки информации
- современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования

- основы моделирования как метода научного познания
- правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции
- применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности
- использовать методы научного познания в педагогическом процессе
- применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач
- использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы
- применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования
- оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов
- обсуждать в малых группах эффективные пути решения исследовательских задач
- использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне
- корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач

владеть:

- основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
- умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования
- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений
- навыками педагогического моделирования и анализа
- методологической культурой и методикой научного исследования
- культурой научной речи
- навыками ведения научной полемики, дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	94	34	60
В том числе:			

Лекции (Л)	50	20	30
Практические занятия (ПЗ)	44	14	30
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	22	12	10
Проблемная лекция			
Лекция – беседа	8	4	4
Практическая работа с использованием метода проектов	14	8	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	86	38	48
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	4	16
Другие виды:			
изучение литературы	46	24	22
подготовка презентаций	10		10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен, зачет	36	36 экзамен	зачет
Общая трудоемкость, час	216	118	98

2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Теория и методика начального образования» является: становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы, о ее нормативных и законодательных основах;
- познакомить студентов с основными отечественными и зарубежными базовыми концепциями обучения, воспитания и развития личности;
- сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов, научить сознательно создавать собственный опыт в образовании младших школьников;
- дать интегрированные знания психолого-педагогической теории обучения и воспитания, современных технологий обучения и воспитания;
- развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика начального образования» относится к дисциплинам по выбору (Б 1.В. ДВ 10).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по педагогике и психологии.

Курс «Педагогика начального образования» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

сформировать общие представления о педагогических технологиях.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников»:

Знания:

- методов обучения и воспитания младших школьников;

Умения:

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы;
- обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;
- индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;
- сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

Под компетенцией ПК-3 «*способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

31 – роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

32 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

33 – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;

уметь:

П1 – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

П2 – разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;

владеть:

1. владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

2. владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.

3. владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.

В1 – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В2 – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	94	34	60
В том числе:			
Лекции (Л)	50	20	30
Практические занятия (ПЗ)	44	14	30
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	22	12	10
Проблемная лекция			
Лекция – беседа	8	4	4
Практическая работа с использованием метода проектов	14	8	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	86	38	48
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	4	16
Другие виды:			
изучение литературы	46	24	22
подготовка презентаций	10		10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен, зачет	36	36 экзамен	зачет
Общая трудоемкость, час	216	118	98

Б1.В.ДВ.11

1 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Технология профессионального образования** является формирование у студентов базовой системы научных знаний в области технологий профессионального образования; основных закономерностей построения педагогических технологий в образовательном учреждении; формирование готовности к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в современной системе профессионального педагогического образования.
- воспитание профессионально значимых черт характера как компонента профессиональной компетентности.
- формирование интереса к профессии, к педагогической деятельности в качестве преподавателя профессиональной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технологии профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: Основы педагогического мастерства.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогики».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Основы педагогического мастерства»:

Знания:

- ценностные основы профессиональной деятельности, основные требования, предъявляемые к личности педагога

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- технологию, структуру и стили педагогического общения;
- сущность профессиональной компетентности педагога;

Умения:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля- находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- вырабатывать индивидуальный педагогический стиль деятельности;
- осуществлять профилактику нарушений педагогического общения, педагогических конфликтов и речевого информативного воздействия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ПК-2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Под компетенцией ПК-2«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	2	2
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Другие виды: СКР		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость, час	72	72

2 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Задачи курса — сформировать представление:

- о современных образовательных технологиях;

- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;

- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;

- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является дисциплиной по выбору, которая входит в вариативную часть Блока №1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Согласно учебному плану курс «Современные образовательные технологии» на заочном отделении изучается бакалаврами на 4 курсе на 8 семестре, форма контроля – экзамен на 4 курсе. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 34 уч.ч. аудиторных занятий и 2 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 16 уч.ч. лекций и 18 уч.ч. практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	10	10
Проблемная лекция		
Лекция – консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	2	2
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	2	2
Другие виды:		
СКР		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	36	36
	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ДВ.12

1 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Практикум по художественной обработке материалов» заключается в формировании у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов художественной обработке материалов в декоративно-прикладном искусстве для последующего обучения детей дошкольного возраста, в воспитании творческой личности дошкольника

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о художественной обработке материалов в декоративно-прикладном искусстве
- сформировать у студентов умение самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения дошкольников;
- изучить материалы по воспитанию творчески активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться;
- выработать навыки применения самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- развивать у студентов пространственные представления, творческие способности, художественный вкус.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.12.1, читается в 8-ом семестре

2.2. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Психология», «Декоративно-прикладное искусство».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);
- теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

уметь:

- соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;
- ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

- навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
- методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	34	36
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень)</i>		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
	72	72

2 ПРАКТИКУМ ПО ИЗО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Практикум по ИЗО» заключается в формировании у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов художественной обработке материалов в декоративно-прикладном искусстве для последующего обучения детей дошкольного возраста, в воспитании творческой личности дошкольника

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений о художественной обработке материалов в декоративно-прикладном искусстве
- сформировать у студентов умение самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения дошкольников;
- изучить материалы по воспитанию творчески активной личности, проявляющей интерес к художественному творчеству и желанию трудиться;
- выработать навыки применения самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- развивать у студентов пространственные представления, творческие способности, художественный вкус.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.12.1, читается в 8-ом семестре

2.2. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Психология», «Декоративно-прикладное искусство».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	34	36
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
<i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень)</i>		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
	72	72

Б1.В.ДВ.13

1 ПРАКТИКУМ ПО СОЗДАНИЮ ВЕБ-САЙТА

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины является:

- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины». Научить способам представления информации в сети Интернета;
- познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб-сайтов.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб-дизайна;
- научить основам работы с программами Dreamweaver и Flash (или аналогичными);
- сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами;
- создать и разместить в сети Интернета собственный веб-сайт повышенной тематики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Практикум по созданию веб-сайта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.13).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Информатика и ИКТ», «Компьютерные технологии».

Существенное изменение структуры средней школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей начальной школы. Решение этих задач предполагает изучение курса «Практикум по созданию веб-сайта» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к студентам направления «44.03.05 Педагогическое образование». Содержание курса «Практикум по созданию веб-сайта» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Практикум по созданию веб-сайта» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания школьников начального звена, для дальнейшего углубления и расширения знаний по вопросам информатики.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Под компетенцией ПК-4 «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – тенденции развития образовательной среды;

32 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

33 – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

34 – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

Владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4 Структура и содержание дисциплины**4.1 Структура дисциплины****4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Практикум по созданию веб-сайта» на очном отделении изучается бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре и форма контроля – зачет в 8 семестре. На изучение курса отводится 72 учебных часа, 2 зачетные единицы, в т.ч. 34 уч.ч. аудиторных занятий и 38 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 34 уч.ч. практических занятий, в том числе 6 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i> -практическая работа с использованием кейс-метода; -практическая работа с применением интерактивных технологий.	6	6
	2	2
	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> изучение теоретического материала подготовка к практическим занятиям оформление конспектов подготовка презентаций		
	10	10
	10	10
	6	6
	4	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

2 ПРАКТИКУМ ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

приобретение студентами практических навыков разработки электронных образовательных изданий, применяемыми в школе, а также формирование у обучающихся практических навыков работы в классе учебных ЭВМ.

Учебные задачи дисциплины:

формирование у студентов представлений:

- о современных средствах и достижениях в области техники информационных технологий;
- психолого – педагогических особенностях применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;

- месте электронных образовательных ресурсов в системе педагогических наук;
- основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком;
- устройстве, назначении и принципе использования электронных образовательных ресурсов;

умения использовать:

- теоретические знания и практические навыки использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе школы;

- современные электронные образовательные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы для класса учебной вычислительной техники;

навыков:

- работы с электронными образовательными ресурсами и их обслуживанием;
- изготовления дидактических материалов;
- применения электронных образовательных ресурсов;
- практической работы в классах учебной вычислительной техники, использования стандартных и педагогических программ;

- комплексного применения современных электронных образовательных ресурсов в условиях кабинетной системы;

- самостоятельного проведения занятий в классе КУВТ с использованием педагогических программных продуктов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по созданию электронных образовательных изданий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Программирование

Знания: назначения и основные характеристики систем программирования;

Умения: работать в различных языках программирования;

Навыки: работы в среде Пролог;

Опыт деятельности: совместного использования приложений и информационных ресурсов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Методы и средства защиты информации

Методы оптимизации

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

7.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Вид учебной работы	Очная ф/о	
	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i>		
	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
изучение теоретического материала	20	20
подготовка к практическим работам	10	10
	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ДВ.14

1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» являются:

воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему понятий и представлений основных категориальных единиц дисциплины; вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности; развивать педагогические компетенции инновационных технологий; воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.14. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность; развитие, социализация и воспитание личности; современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащимися умениями и навыками; организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания; анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога; осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды, типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности, особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды, применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

31 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

32 – виды и формы диагностики достижений учащихся

33 – способы фиксации динамики достижений учащихся

34 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
Другие виды:		
Изучение литературы	18	18
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

2 ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программы начального образования» является: формирование у студентов представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о целях и задачах начального образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса в начальной школе;
- изучить структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной школе;
- сформировать представления о программах формирования у младших школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Программы начального образования» относится к дисциплинам базовой части » Б1.В.ДВ.14.2

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по педагогике и психологии.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Программы начального образования», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Профильной для данной дисциплины является образовательная деятельность на начальной ступени общего образования. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности в области образовательной деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей младшего школьного возраста»:

- знание закономерностей психического развития и особенности их проявления в младшем школьном возрасте;
- знание основных педагогических категорий;
- умение использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической (производственной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-1 «готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов» понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

- теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

- на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

- применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

- формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

- современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами совершенствования профессиональных

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётная единица, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	8	8
Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа	6	6
Практическая работа с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		

Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	18 10	18 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:		
Общая трудоемкость, час	36	36

Б1.В.ДВ.15

1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» является развитие системного видения процессов развития образования в контексте многообразия общественных изменений, получение знаний и навыков анализа практических ситуаций учебной и учебно-организационной работы с использованием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, т.е. организация перехода на ФГОС начального общего образования с учетом его особенностей - разработка целостной системы действий с четко определенными и понятными для всех субъектов образовательного процесса результатами, с учетом ресурсного: материально-технического и кадрового обеспечения, а также формирование готовности к инновационной деятельности в процессе организации учебно-воспитательного процесса с детьми разных возрастов, профессиональной направленности личности будущего педагога, развитие педагогических способностей.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

формировать у студентов умение анализировать, оценивать идеи, концепции Детства;

1. изучить методологические основания исследования проблем педагогики детства;

2. развивать у студентов исследовательские умения в подходах к изучению истории детства;

3. изучить современные подходы к периодизации детства, закономерности, формы, методы, средства и технологии организации учебно-воспитательного процесса на различных стадиях детства;

4. овладеть основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности в работе с детьми разного возраста;

5. создать условия для раскрытия и реализации индивидуально-творческого потенциала и педагогического стиля взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.15.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные, в ходе изучения предметов на предыдущем уровне образования..

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного и дополнительного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащимися умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-2«*способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- знать:

– знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;

– виды и формы диагностики достижений учащихся;

– способы фиксации динамики достижений учащихся;

– принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

– осуществлять диагностику достижений обучающихся;

– выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся;

– создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы;

– применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

– современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;

– основными способами фиксации динамики достижений учащихся;

– навыками комплексного использования методов обучения

ПК-3«*способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

– роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

– теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.);

– специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;

уметь:

– анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

– разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества.

владеть:

– владеет отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;

– владеет основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму;

– владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;

– владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;

– владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	6	6
Другие виды: Изучение литературы		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

2 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Основы педагогического прогнозирования» являются: введение студентов в круг актуальных проблем современной педагогики, содействие формированию основ педагогической культуры будущих педагогических работников, формирование прогностических умений, готовности к инновационной деятельности.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка будущего учителя к пониманию значения и сущности педагогического прогнозирования;
- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики, психологии, частных методик;
- ориентация будущих учителей на учет и применение знаний о психологических особенностях учащихся младшего школьного возраста при построении прогнозов результатов практической деятельности;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений;
- развитие способности к прогнозированию результатов педагогической деятельности, к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Основы педагогического прогнозирования» является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Педагогика начального образования»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

отсутствуют

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ОПК – 3.

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

Бакалавр должен

знать:

31– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

32 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

33– методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

34 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации

Код компетенции: ПК – 2.

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Бакалавр должен

знать:

31 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

32 – виды и формы диагностики достижений учащихся

33 – способы фиксации динамики достижений учащихся

34 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			9		
Аудиторные занятия (всего)	30		30		
В том числе:					
Лекции (Л)	30		30		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42		42		
В том числе:					

Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды: -дискуссия -изучение основных и дополнительных литературных источников -конспектирование изученных источников -подготовка глоссария	42		42		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля зачет	2 зачет		2 зачет		
Общая трудоемкость, час.	72		72		

Б1.В.ДВ.16

1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы начального образования. Педагогическая психология» состоит в ознакомлении студентов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе.

Учебный курс направлен на решение ряда важных задач.

Во-первых, понимание студентами центральной проблемы педагогической психологии – взаимосвязи обучения и развития.

Вторая задача связана с проведением анализа трактовки структуры учения в зарубежных и отечественных подходах и теориях. Поскольку теории учения составляют цен-тральное ядро области педагогической психологии, то ориентировка студентов в основ-ных подходах к анализу и изучению процесса учения дает возможность для сопоставления разных точек зрения и выработки у них профессионального мировоззрения. В настоящее время теории учения, построенные на деятельностном подходе представляются наиболее адекватными и перспективными. В силу этого изучение зарубежных теорий учения проводится в сопоставлении с ними.

Третья задача связана с усвоением студентами методологических оснований, рас-крывающих требования к развивающему обучению, которое реализуется в отечественной образовательной системе.

И, наконец, четвертая задача, направлена на обучение проведению психологиче-ского анализа структуры и особенностей педагогической деятельности.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучае-мых знаний на практических и лекционных занятиях, для чего в их содержании разрабо-тана и внесена система специальных учебных задач, в том числе по анализу научных тек-стов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

1.2. Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогические основы начального образования. Педагогическая психология»:

Предметом педагогической психологии являются закономерности развития личности, сознания и психических процессов в результате образовательного воздействия на ребенка младшего школьного возраста, логика организации систем и приемов такого воздействия, а также логика взаимодействия систем воспитания и обучения с развитием психики и личности. В курсе педагогической психологии рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей младшего школьника, выясняются механизмы формирования психики детей в ходе обучения и воспитания, выясняются достоинства и недостатки различных систем образования. Педагогическая психология является одним из наиболее разрабатываемых направлений отечественной психологии.

Практическая направленность и значимость педагогической психологии связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации воспитания и образования младшего школьника, развития его личности на всех этапах развития. Результаты разработок педагогической психологии становятся основанием построения воспитательных и образовательных технологий. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов организации и формирования психики и личности. Поэтому в рамках педагогической психологии возникают идеи и концепции, определяющие общее развитие теоретической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы начального образования. Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), вариативная часть/дисциплины по выбору.

2.2 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология и педагогика развития детей. Психология детей младшего школьного возраста.

- Психология личности.
- Психология общения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-6 - «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

Структура компетенции

Бакалавр должен:

Знать:

31 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия

32 - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)

33 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Уметь:

П1 - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению

П2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач

П3 - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами

Владеть:

В1 - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество

В2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии;

исторические этапы ее развития;

современные направления обучения;

основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы;

основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;

основные отечественные зарубежные подходы к структуре и развитию потребност-но-мотивационной сферы учащихся;

основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;

основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;

основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания;

психологические основы педагогической деятельности;

психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки.

Уметь:

применять соответствующие знания при решении задач;

раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии;

определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания;

определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения;

пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований.

Владеть:

способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения;

способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений.

Минимальный уровень освоения содержания дисциплины:

Оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Владение материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы.

Средний уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами.

Высокий уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами. Аналитическая оценка теоретических положений. Различение психолого-педагогических закономерностей в практике, видение перспективы использования их в собственной педагогической деятельности.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основу отбора содержания и организации учебного материала данного курса положены следующие принципы:

- принцип научности, требующий отображения современных теоретических достижений науки в теоретической части курса;
- принцип профессиональной ориентированности, предполагающий отбор содержания и выбор стратегий обучения, ориентированных на решение профессиональных задач с использованием компьютера и программного обеспечения;
- принцип целостности и междисциплинарности, предполагающий обеспечения единства, преемственности, связи и взаимосвязи дисциплин различных предметных блоков, объединяемых общей идеей профессионально направленной подготовки специалиста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Аудиторные занятия, всего	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	10	10	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчётно-графические работы			
Реферат			
Другие виды: самост. изучение дополнит. источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет.			
Общая трудоёмкость, час.	72	72	

2 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» являются: дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии;
- рассмотреть различные теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- средствами предмета «Психология детей младшего школьного возраста» формировать целостный взгляд на мир, осмысление самого себя, своей роли и месте в окружающем мире;
- способствовать развитию сознания, креативности и личностному росту обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия и возрастная физиология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология» «Общие основы педагогики».

Освоение курса «Психология детей младшего школьного возраста» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин как «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

32 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

33- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

34 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);

32 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

33 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

34 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

35 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

ПЗ – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры		
		9		
Аудиторные занятия (всего)	30	30		
В том числе:				
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	20	20		
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42		
В том числе:				
Реферат				
Другие виды:				
изучение рекомендованной литературы				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачёт		
Общая трудоемкость, час.	72	72		

Б1.В.ДВ.17

1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются:

сформировать у студентов профессиональную компетентность путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области психологии личности.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

ознакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии личности, теоретическими основами материала по изучаемой дисциплине, производству выводов, применению полученных теоретических знаний на практике, при подготовке к психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении общепрофессиональной дисциплины «Педагогика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология»:

Знания:

основных направлений исследования в области развития психики ребенка человека;

формирование навыков общения детей со взрослыми и сверстниками на основе имеющихся задатков.

Умения:

могут применять основные методологические приемы современной науки;
обладают умениями применения теоретических положений составляющей при оценке развития психики человека.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения детей, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

сформировать общие представления о педагогических технологиях общения.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность при работе с детьми;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию детей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

понимается готовность выпускника понимать социальное значение будущей профессиональной деятельности, иметь внутреннюю мотивацию к ней.

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

У1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

У2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

У3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

З1– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

З2 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

З3- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

З4 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

У1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

У2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

У3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:	10	10
изучение и конспектирование литературы, статей,	20	20
написание эссе	2	2
подготовка и сдача зачета		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

2 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология общения» являются: овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в общении, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- применять знания психологии общения при решении педагогических задач;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами и использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;
- знать направления, аналитические модели изучения процесса общения;
- понять сущность основных сторон общения (перцептивной, коммуникативной и интерактивной);
- знать механизмы взаимопонимания в общении;
- знать о коммуникативных барьерах и уметь их преодолевать;
- знать взаимосвязь общения и деятельности и виды социальных взаимодействий;
- знать психологические особенности ведения переговоров представителями различных наций;
- анализировать причины возникающих трудностей и дефектов общения;
- анализировать роли и ролевые ожидания в общении;
- освоить основные методы изучения общения.
- овладеть понятием «общение», структурой, функциями, видами и формами, техникой и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения с различными типами собеседников;
- особенности психологии общения как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой,
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.17 базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили "Начальное образование» и «Информатика»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: Психология, Культурология.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: Педагогика, Профессиональная этика.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология»:

Знания:

- предмет, объект психологии, основные методы и отрасли;
- понятие о психике, её функциях и развитии в онто- и филогенезе;
- виды и функции речи, структуру общения;

Умения:

- применять полученные знания для анализа результатов своей практической деятельности и эффективности общения;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей);
- учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности других людей в общении и деятельности

Дисциплина: «Культурология».

Знания:

основные нравственные ценности, социальные принципы гражданской позиции, патриотизма, гуманизма, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии

Умения: умение обосновывать собственную позицию по отношению к социальным и профессиональным проблемам, вырабатывать способность к диалогу с людьми других культур, языков и религий

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-5 – *способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.*

В результате освоения компетенции студенты должны:

- знать психологические особенности протекания коммуникативного процесса;
- знать факторы, влияющие на эффективную производственную деятельность коллектива;
- владеть навыками решения коммуникативных задач;
- владеть способностью работать в команде;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6- *способностью к самоорганизации и самообразованию.*

В результате освоения компетенции студенты должны:

- знать психологические механизмы самоорганизации и самообразования;
- уметь использовать;
- применять методы самоорганизации и самообразования;
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-5- *владением основами профессиональной этики и речевой культуры.*

В результате освоения компетенции студенты должны:

- знать правила проведения переговоров;
- знать основы профессиональной этики и речевой культуры;
- осуществлять рефлексии в процессе делового общения;
- выстраивать аргументированную речь;
- взаимодействовать в групповой работе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		

Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивных формах:	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Другие виды:		
конспектирование и аннотирование научной литературы	12	12
подготовка к практическим занятиям	20	20
работа с электронными ресурсами	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	(зачет)	(зачет)
Общая трудоемкость, час	72	72

Б1.В.ДВ.18

1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» являются:

сформировать у студентов представление о категориях «здоровье», «профессиональное здоровье», ознакомление студентов с проблемами сохранения здоровья педагогов, профилактики профессиональных заболеваний.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с основными подходами к изучению профессионального здоровья учителя; сформировать представления о здоровье человека, в том числе о профессиональном здоровье, о вредных факторах педагогической профессии и профессиональных заболеваниях; сформировать умения и навыки, необходимые для профилактики, укрепления и восстановления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональное здоровье педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.1. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащимися умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,
 особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,
 применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.
 Навыки:
 самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-9: «способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

31 - теоретические основы защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей среде и на производстве;

32 - основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основ ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также методов идентификации опасных и вредных факторов.

Уметь:

П1 - выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;

П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека;

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

31 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде

32- основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

33- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

34 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни

Уметь:

П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда

П2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию

П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека

В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
Другие виды:		
Изучение литературы	3	3
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

2 ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель изучения** дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» заключается в формировании у студентов представлений о базовых теоретических знаниях и понимания психологических аспектов диагностических процедур изучения личности и познавательных процессов младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психодиагностики младшего школьника.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики психодиагностического исследования
3. Формирование теоретических основ научного видения проблем, возникающих при диагностике личности и межличностных отношений, включая детско-родительские отношения, самосознания, самооценки, познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.18.2, читается в 9 семестре (на 5-м курсе).

Дисциплина базируется на итогах изучения следующей дисциплины учебного плана: «Психология детей младшего и старшего школьного возраста».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении общепрофессиональной дисциплины «Педагогика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология детей младшего и старшего школьного возраста»:

Знания:

основных направлений исследования психики ребенка младшего школьного возраста.

организации программ психодиагностического исследования младших школьников.

Умения:

могут применять знания о проведении психодиагностических процедур.

готовы оказывать посильную помощь при организации психодиагностического исследования младших школьников.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования.

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

сформировать у студентов общее представление о специфике профессиональной педагогической деятельности при работе с младшими школьниками.

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований детей младшего школьного возраста.

сформировать общие представления о педагогических технологиях развития младших школьников.

Умения:

конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность при работе с детьми младшего школьного возраста.

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию детей младшего школьного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-5 «*способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия*» понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать предметную область психодиагностики личности и психических процессов детей младшего школьного возраста.
- должны уметь работать по решению профессиональных вопросов, ответственно принимая индивидуально-личностные и культурные особенности младшего школьника, способствующие его росту и развитию.
- должны владеть навыками психологической поддержки в референтной для младшего школьника группе для реализации личностных стремлений субъектов разных культур.

ОПК-1 «*готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*» понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать сущность и социальную значимость будущей профессии, обладать внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере диагностической работы с младшими школьниками.
- должны уметь преодолевать психологические барьеры, трудности в будущей профессии, обладать высокой степенью мотивации к работе с детьми младшего школьного возраста.
- должны владеть методами регуляции и саморегуляции в общении с младшими школьниками, приемами оптимизации общения в ходе решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	13	13
Другие виды: изучение и конспектирование литературы, статей, написание эссе	30	30
подготовка и сдача зачета	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ДВ.19

1 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль "Начальное образование" и "Информатика" Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов высшего звена психолого-педагогического профиля.

Цель: познакомить студентов с основами коррекционной педагогики с основами специальной психологии, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые

теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования.

Изучение курса организуется в различных формах учебной деятельности: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. В лекционный курс входят основополагающие разделы теории, связанные с рассмотрением наиболее общих научных оснований специальной педагогики.

Темы и разделы, предлагаемые для семинарских занятий, предоставляют возможности для изучения и анализа студентами специальной литературы, нормативно-правовых материалов, просмотром и анализом видеоматериалов, фильмов по соответствующей тематике.

Курс предполагает большую самостоятельную работу студентов по изучению литературных источников, подбору и анализу материала для семинарских занятий. С этой целью программа предлагает список специальной литературы, позволяющий значительно расширить и конкретизировать знания студентов, полученные на лекционных и семинарских занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1: готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК - 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самОПОПделения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, термины специальной педагогики;
- научно-теоретические основы специальной педагогики;
- цель, основные задачи, принципы специального образования;
- методологию и методы исследования в специальной педагогике;
- предметные отрасли специальной педагогики и их основные характеристики;
- классификации, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования;
- основы специальной дидактики;
- основные идеи теории воспитания, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие статистические данные о распространенности тех или иных видов, форм нарушений развития;
- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;
- основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.

Уметь:

- анализировать специальную педагогическую литературу;
- выделять общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- выделять задачи нравственного, эстетического, трудового воспитания детей с ОВЗ с целью их успешной социализации и трудовой адаптации;
- различать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения детей с ОВЗ;

- разрабатывать индивидуальную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- применять технические средства обучения;
- разрабатывать воспитательные мероприятия, проводить внеклассные занятия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

Владеть:

- методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;
- методами руководства коллектива учащихся, формирования межличностных отношений в коллективе с учетом типологических особенностей детей;
- системным анализом процессов в конкретном учреждении и в специальном образовании региона;
- технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей;
- теоретическими и практическими основами моделирования и проектирования систем и управления.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 54 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов,
- часы контроля знаний - часов.

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Аудиторные занятия (всего) (Не более 50% трудоемкости дисциплины)	54	54			
В том числе:					
Лекции (Л) (не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)	24	24			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	30	30			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень) : Самостоятельная работа Контроль Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14	14			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	18	18			
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат	10	10			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СР);	8	8			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зач	зач			
Общая трудоемкость, час.	72	72			

2 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль "Начальное образование" и "Информатика"

Цель: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования.

Изучение курса организуется в различных формах учебной деятельности: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. В лекционный курс входят основополагающие разделы теории, связанные с рассмотрением наиболее общих научных оснований специальной педагогики.

Темы и разделы, предлагаемые для семинарских занятий, предоставляют возможности для изучения и анализа студентами специальной литературы, нормативно-правовых материалов, просмотром и анализом видеоматериалов, фильмов по соответствующей тематике.

Курс предполагает большую самостоятельную работу студентов по изучению литературных источников, подбору и анализу материала для семинарских занятий. С этой целью программа предлагает список специальной литературы, позволяющий значительно расширить и конкретизировать знания студентов, полученные на лекционных занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовому разделу дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, термины специальной педагогики;
- научно-теоретические основы специальной педагогики;
- цель, основные задачи, принципы специального образования;
- методологию и методы исследования в специальной педагогике;
- предметные отрасли специальной педагогики и их основные характеристики;
- классификации, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования;
- основы специальной дидактики;
- основные идеи теории воспитания, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие статистические данные о распространенности тех или иных видов, форм нарушений развития;
- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;
- основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.

Уметь:

- анализировать специальную педагогическую литературу;
- выделять общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- выделять задачи нравственного, эстетического, трудового воспитания детей с ОВЗ с целью их успешной социализации и трудовой адаптации;
- различать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- применять технические средства обучения;
- разрабатывать воспитательные мероприятия, проводить внеклассные занятия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

Владеть:

- методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;

- методами руководства коллектива учащихся, формирования межличностных отношений в коллективе с учетом типологических особенностей детей;
- системным анализом процессов в конкретном учреждении и в специальном образовании региона;
- технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей;
- теоретическими и практическими основами моделирования и проектирования систем и управления.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 46 часов,
- часы самостоятельной работы 18 часов.

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Аудиторные занятия (всего) (Не более 50% трудоемкости дисциплины)	54	54			
В том числе:					
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	24	24			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	30	30			
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень) :</i> Самостоятельная работа Контроль Обязательная аудиторная учебная нагрузка	14	14			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	18	18			
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат	10	10			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СР);</i>	8	8			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зач	зач			
Общая трудоемкость, час.	72	72			

Б1.В.ДВ.20

1 ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель** освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»: теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам педагогического образования

1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»:

- сформировать устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- раскрыть особенности психокоррекции и психотерапии, как инструмента психологического вмешательства;
- дать возможность овладеть практическими навыками использования отдельных техник психокоррекции и психотерапии в разных направлениях практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Психология

Знания: о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях; о теоретических основах и ведущих тенденциях развития образования и психологической науки.

Умения: оперировать основными психологическими понятиями; ориентироваться в психологической проблематике.

Навыки: применять психологические знания в разных видах образовательной деятельности.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Бакалавр должен

знать:

31– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

32 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

33- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

34 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

ПК-6 – «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Знать:

31 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия

32 - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)

33 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Уметь:

П1 - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению

П2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач

П3 - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами

Владеть:

В1 - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество

В2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10		
Аудиторные занятия, всего	60	30	30		
В том числе:					

Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	60	30	30			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	14	6	8			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	57	15	42			
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат	33	9	24			
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме	24	6	18			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля						
Экзамен		27				
Зачет						
Общая трудоёмкость, час.	144	72	72			

2 ПЕСКОГРАФИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель** освоения дисциплины «Пескография»: формирование у студентов глубокого понимания использования песочной терапии в работе с детьми, обучение технике пескографии.

1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Пескография»:

- познакомить студентов с нетрадиционным направлением изобразительного искусства - пескографией;
- познакомить студентов с особенностями организации работы по использованию техники пескографии в целях нравственно-эстетического развития ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи использования пескографии в коррекционных целях;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала студентов;
- сформировать умения составления конспектов занятий с использованием техники пескографии;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности ребенка при составлении конспектов занятий с использованием техники пескографии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Пескография» относится к дисциплинам по выбору базовой вариативной части учебного плана, разработанного по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология», «Детская психология», «Рисунок».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Художественная обработка материала в декоративно-прикладном искусстве.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7.

Под компетенцией ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

31 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);

32 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

33 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

34 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

35 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 144ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		9		
Аудиторные занятия, всего	60	60		
В том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	40	40		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	57	57		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчётно-графические работы				
Реферат				
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	27	27		
Общая трудоёмкость, час.	144	144		

Б1.В.ДВ.21

1 ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1. Целью освоения дисциплины является:

знакомство студентов с научными и инженерными проблемами интеллектуального обеспечения вычислительных процессов, методами и средствами создания систем искусственного интеллекта, формирование широкого взгляда на методы и технологии программирования в области представления знаний, экспертных систем; развитие математического мышления, что дает возможность на базе полученных основных знаний продолжать образование, самостоятельно работать с научной и учебной литературой, преподавать курс информатики в средней школе и вести факультативные занятия

1.2 Учебные задачи дисциплины:

формирование представлений об основных направлениях исследований в области искусственного интеллекта;
освоение технологии построения экспертных систем;
освоение основ программирования на языке Пролог.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к вариативной части цикла «Профессиональный»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Программирование

Знания: назначения и основные характеристики систем программирования;

Умения: работать в различных языках программирования;

Навыки: работы в среде Пролог;

Опыт деятельности: совместного использования приложений и информационных ресурсов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

Методы и средства защиты информации

Методы оптимизации

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-3, ПК-7.

Определение, содержание и основные сущностные характеристики

компетенции ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственных связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ПК-7 «*способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Структура компетенции ПК-7

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);

З2 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З3 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	4	4
Проблемная лекция	2	2
Лекция – беседа	2	2
Лабораторная работа с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	18	18
В том числе:		
Контрольная работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: СКР	18	18
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	18 Зачет	18 Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

2 МУЛЬТИМЕДИАТЕХНОЛОГИИ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - приобретение студентами практических навыков работы с мультимедиа, применяемыми в школе, и их обслуживанием, а также формирование у обучающихся практических навыков работы с мультимедиа.

Задачи изучения курса - сформировать у студентов представления:

- общее представление о мультимедиа;
- о принципах создания мультимедийных продуктов, необходимом программно-техническом обеспечении;
- о перспективах использования в различных областях деятельности.
- психолого – педагогических особенностях применения мультимедиа в образовательном процессе;
- устройстве, назначении и принципе действия современных мультимедиа;
- о принципах создания мультимедийных продуктов;
- программно-техническом обеспечении.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мультимедиа технологии» Б3.В.ДВ.21.2

Дисциплина «Мультимедиа технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

Дисциплина «Мультимедиа технологии» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Мультимедиа технологии» является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра педагога.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Информационные технологии в образовании» изучается бакалаврами на 5 курсе и форма контроля – зачет в 10 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 36 уч.ч. аудиторных занятий и 36уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 18 уч.ч. лабораторных работ, в том числе 12 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	В 21, В31		В 51	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Семестры
		А		А
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	36	36	24	24
В том числе:				
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	18	18	12	12
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	12	12
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i>				
	12	12	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36	30	30
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат	16	16	10	10

Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):	20	20	20	20
изучение теоретического материала	10	10	10	10
подготовка к практическим работам	10	10	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет 18	Зачет 18
Общая трудоемкость, час.	72	72	72	72

Б1.В.ДВ.22

1 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются:

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение студентами категориально-понятийного аппарата процесса оценивания;
- ознакомление студентов с функциями, видами, формами и средствами контроля в образовании;
- знакомство студентов с современными средствами оценивания результатов обучения в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ. 22.1

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные, в ходе изучения предметов на предыдущем уровне образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащимися умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-2«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов,

технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- знать:

- знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся;
- виды и формы диагностики достижений учащихся;
- способы фиксации динамики достижений учащихся;
- принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

- осуществлять диагностику достижений обучающихся;
- выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся;
- создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы;
- применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

- современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;
- основными способами фиксации динамики достижений учащихся;
- навыками комплексного использования методов обучения

ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

- естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;
- основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;
- составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности.

уметь:

- применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- управлять информационными потоками и базами данных в предметной области
- использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;
- основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;
- умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;
- методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	52.9%	52.9%
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38

В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	6	6
Другие виды:		
Изучение литературы		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

2 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.6. Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» являются:

Познакомить студентов с проектно-исследовательской деятельностью в педагогическом образовании, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

1.7. Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов основы исследовательской деятельности;
- развивать их творческую активность и самостоятельность;
- способствовать овладению методологией научного практического поиска- теоретического и практического;
- формировать умение работать с первоисточниками и другой педагогической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.13.2 Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

- общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;
- развитие, социализация и воспитание личности;
- современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

- определить основные этапы овладения учащимися умениями и навыками;
- организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
- анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;
- осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

- совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

- основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды, типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,
- основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,
- особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,
- применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

- самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-11 «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования». понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями методологического аппарата; владеть способностью проектировать и решать педагогические задачи.

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

- понятийный аппарат исследовательской деятельности;
- методологию и методику исследований в области образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- способы психолого-педагогического изучения обучающихся;
- методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;
- основные способы математической обработки информации;
- современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских

задач в сфере образования;

- основы моделирования как метода научного познания;
- правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

- использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;
- применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

- использовать методы научного познания в педагогическом процессе;
- системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;
- применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;
- применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;
- оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями

нормативных документов;

- обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;
- использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;
- корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

- основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- методологической культурой и методикой научного исследования;
- навыками педагогического моделирования и анализа;
- культурой научной речи;
- навыками ведения научной полемики, дискуссии.

ПК-12 «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

- теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;
- теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

– этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

– значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

– соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

– навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

– методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	2	2
Другие виды:		
Изучение литературы		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

Б1.В.ДВ.23

1 ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать систему компетенций магистра образования в области информатизации управления образовательным процессом для решения педагогических, научно-исследовательских, проектных, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать знания о современных направлениях информатизации управления образовательным процессом, составе и характеристиках программного обеспечения и прикладных информационных систем для использования в сфере управления образованием;

– сформировать умения выбирать, внедрять и использовать программное обеспечение и прикладные информационные системы в сфере управления образовательным процессом;

– создать условия для освоения опыта сопровождения и использования информационных и коммуникационных технологий в сфере управления образовательным процессом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» Б1.В.ДВ.23.1

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» является дисциплиной по выбору вариативной части цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

Логическая и содержательно – методическая взаимосвязь с другими дисциплинами и частями ОПОП выражается в следующем.

Опирается на следующие дисциплины, освоенные ранее: «Теоретические основы информатики», «Информационные системы», «Технические средства информатизации».

Является основой для освоения дисциплин: «Основы менеджмента качества в образовательном учреждении».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-3 *«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»*

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континуума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

У1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

У2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

У3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

У4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

У5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ОПК-1 *«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;

З2– особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.

З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.

уметь:

У1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.

У2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

владеть:

В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.

В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности

Под компетенцией ПК-12 *«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

32 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

33 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

34 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Информатизация управления образовательным процессом» изучается бакалаврами на 5 курсе и форма контроля – зачет в 9 семестре, экзамен – 10 семестре. На изучение курса отводится 108 уч. ч., 3 зачетные единицы, в т.ч. 42 уч.ч. аудиторных занятий и 48 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 6 уч.ч. лекций и 36 уч.ч. лабораторных работ, в том числе 14 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Очная ф/о	
	Всего часов	Семестры
		9-10
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i>		
	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	48	48
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>		
изучение теоретического материала	20	20
подготовка к практическим работам	10	10
	10	10

Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет 18 экзамен	Зачет 18 экзамен
Общая трудоемкость, час.	108	108

2 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

приобретение студентами практических навыков применения цифровых образовательных ресурсов, применяемыми в школе, а также формирование у обучающихся практических навыков работы в классе учебных ЭВМ.

Учебные задачи дисциплины:

формирование у студентов представлений:

- о современных средствах и достижениях в области техники информационных технологий;
- психолого – педагогических особенностях применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе;
- месте цифровых образовательных ресурсов в системе педагогических наук;
- основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком;
- устройстве, назначении и принципе использования цифровых образовательных ресурсов;
- умения использовать:
- теоретические знания и практические навыки использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе школы;
- современные цифровые образовательные ресурсы;
 - цифровые образовательные ресурсы для класса учебной вычислительной техники;
- навыков:
- работы с цифровыми образовательными ресурсами и их обслуживанием;
- изготовления дидактических материалов;
- применения цифровых образовательных ресурсов;
- практической работы в классах учебной вычислительной техники, использования стандартных и педагогических программ;
- комплексного применения современных цифровых образовательных ресурсов в условиях кабинетной системы;
- самостоятельного проведения занятий в классе КУВТ с использованием педагогических программных продуктов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока №1 «Дисциплины»

Освоение дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-2«*способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Цифровые образовательные ресурсы» на очном отделении изучается бакалаврами на 5 курсе в 9-10 семестрах и форма контроля – зачет в 9 семестре, экзамен в 10 семестре. На изучение курса отводится 108 уч. ч., 3 зачетные единицы, в т.ч. 42 уч.ч. аудиторных занятий и 48 уч.ч. самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают 6 уч.ч. лекций и 36 уч.ч. лабораторных работ, в том числе 14 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		9	10
Аудиторные занятия (всего) <i>(Не более 50% трудоемкости дисциплины)</i>	42	30	12
В том числе:			
Лекции (Л) <i>(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)</i>	6		6
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	30	6
<i>Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень):</i> <i>-проблемная лекция;</i>	14	8	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	48	42	6
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	18	12	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i> изучение теоретического материала подготовка к практическим занятиям подготовка презентаций	30 10 10 10	30 10 10 10	6 2 2 2
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет, Экзамен 18	Зачет,	экзамен 18
Общая трудоемкость, час.	108	108	108

Б1.В.ДВ.24

1 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

3. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является: содействие формированию у будущего учителя знаний о сущности конструирования педагогического процесса, направленного на развитие личности, приобретение ею значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач, а также об инновационных методах проектирования педагогической деятельности в области образования, а также формирование у студентов педагогических вузов специальной профессиональной компетенции в области педагогического проектирования.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами проектной деятельности;
- формирование проектного мышления у педагогов-исследователей;
- формирование знаний, умений и навыков проектированию учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений самоанализа и проектирования этапов собственного методического саморазвития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Проектная деятельность в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.24).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Педагогическое проектирование», «Проектно-исследовательская деятельность в образовании».

Существенное изменение структуры средней школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей начальной школы. Решение этих задач предполагает изучение курса «Проектная деятельность в начальной школе» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к студентам направления «44.03.05 Педагогическое образование». Содержание курса «Проектная деятельность в начальной школе» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Проектная деятельность в начальной школе» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания школьников начального звена, для дальнейшего углубления и расширения знаний по вопросам педагогики и психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

3.1

код компетенции	содержание компетенции (или ее части)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

Под компетенцией ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);

З2 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З3 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Под компетенцией ПК-12 «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Структура компетенции**Бакалавр должен****знать:**

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

У1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

У2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

У3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4 Структура и содержание дисциплины**4.1 Структура дисциплины****4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Проектная деятельность в начальной школе» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 6 семестре и форма контроля – экзамен в 6 семестре. На изучение курса отводится 108 учебных часа, 3 зачетные единицы, в т.ч. 36 уч.ч. аудиторных занятий и 54 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС), 18 уч.ч. - контроль. Аудиторные занятия включают 36 уч.ч. практических занятий, в том числе 8 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Всего переаттестовано		

Аудиторные занятия, всего	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	8	8
Проблемная лекция	4	4
Практическая работа с применением кейс-метода	4	4
Практическая работа с применением методов проблемного обучения	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
Другие виды:	42	42
самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме;	22	22
выполнение практических заданий по теме	20	20
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен (18)	экзамен (18)
Общая трудоёмкость, час.	108	108

2 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Главной целью применения компьютерных технологий в начальной школе является формирование информационной активности детей, под которой понимается эмоциональная, интеллектуальная и практическая готовность младших школьников включиться в информационную деятельность в учебной среде, активизация познавательной деятельности школьников.

Курс «Компьютерные технологии в начальной школе» адресован учителям начальной школы и учителям информатики, работающим в начальной школе. В рамках данного курса студенты знакомятся с особенностями применения компьютерных технологий в начальной школе, а также получают сведения о методике и перспективах преподавания информатики в начальной школе.

Цель курса:

- Дать студентам представление о целях и задачах применения компьютерных технологий в начальной школе.
- Обосновать необходимость применения компьютерных технологий в начальной школе.
- Раскрыть тематические линии курса информатики в начальной школе.
- Изучить учебно-методические комплекты по информатике для начальной школы.

Реализация модуля предусматривает проведение лекций и практических занятий, в ходе которых организуются обсуждение и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах. Во время обучения предполагается выполнение и обсуждение практических работ на семинарах.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в начальной школе» Б1.В.ДВ.24.2 является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Компьютерные технологии в начальной школе» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Компьютерные технологии в начальной школе» является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра педагога.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь

осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

У1 – осуществлять диагностику достижений обучающихся.

У2 – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

У3 – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

У4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 – навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Компьютерные технологии в начальной школе» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 6 семестре и форма контроля – зачет в 6 семестре. На изучение курса отводится 108 уч. ч., 3 зачетные единицы, в т.ч. 36 уч.ч. аудиторных занятий и 54 уч.ч. самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают 36 уч.ч. практических занятий, в том числе 7 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	8	8
Проблемная лекция		
Лекция – беседа	4	4
Работа в команде	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	25	25
Другие виды:	29	29
изучение литературы	9	9
подготовка к практическим занятиям	10	10
подготовка к экзамену, зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	18 (экзамен)	18 (экзамен)
зачет		
Общая трудоемкость, час	108	108