Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске

Утверждаю
Зам. директора по учебно-производственной работе филиала СГПИ в г. Будённовске
Л.В. Иванникова
_____
«31» августа 2017 год

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Буденновск 2017

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изм.	Дата изм.	Наименование документа	Было	Изменено	Подпись лица, внесшего изменения

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчики:

Акопова М.А.
Боднева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
Используемые термины, определения, сокращения 5
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 7
1.3. Требования к абитуриенту 8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника 8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 8
2.5. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результата образования по завершении освоения данной ООП ВО 9
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык» 10
3.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОПОП ВО 10
3.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОПОП 12
3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей). 12
3.2.2 Программы учебной и производственной практики. 13
3.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 16
4.1. Входной контроль 16
4.2.Промежуточная аттестация обучающихся 16
4.3.Организация государственной итоговой аттестации 17
5. Условия реализации адаптированной программы подготовки адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 18
5.1. Основные материально-технические условия для реализации адаптированной ООП 18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ООП. 19
5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ООП 21
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 21
Приложения
Учебный план (Приложение 1)
Календарный учебный график (Приложение 2)
Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

(Приложение 3)

Аннотации рабочих адаптированных программ (Приложение 4)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Буденновске с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) №91 от 09.02.2016 г., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным стандартом.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

На основе АОПОП при необходимости (по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья) создаются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ*;*
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа бакалавриата - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный плана, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материала, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Объект профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Профиль подготовки - направленность адаптированной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общекультурная компетенция

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1.Нормативные правовые основы разработки адаптированной адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Нормативную правовую базу разработки АОП бакалавриата составляют:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 29 декабря 2015 года),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г № 792-р,

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки №91 от 09.02.2016 г.,
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2016/17 учебный год (утв. Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383),
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).
- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав филиала СГПИ в г. Буденновске
- Нормативные документы ГБОУ ВО СГПИ.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык» в очной форме обучения 5 лет.

Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский

язык» в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3. Требования к абитуриентам

Для освоения АОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении на обучение по АОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен предъявить:

- заключение медико-социальной экспертизы с рекомендацией для обучения по данной специальности;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- личное заявление абитуриента (родителей или законных представителей абитуриента, в случае его несовершеннолетия) о желании обучаться по данной адаптированной основной образовательной программе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника: образование, социальная сфера, культура.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3 Вид профессиональной деятельности выпускника**:** педагогическая.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2. 5. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО

В результате освоения данной ООП бакалавриата (профили «Начальное образование» и «Русский язык») выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

(ОК-1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

(ОК-3) способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

(ОК-4) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

(ОК-5) способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию;

(ОК-7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

(ОК-8) готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

(ОК-9) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

(ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

(ОПК-3) готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

(ОПК-5) владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

(ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

(ПК-6) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

(ПК-11) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

(ПК-12) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык»

3.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОПОП ВО

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в АОПОП и обеспечивающим ее целостность, относятся паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, программа ГИА.

В **паспорте компетенции** указывается содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов АОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформированы разработчиками АОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом рекомендаций соответствующей

примерной АОПОП ВО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержит дисциплины по выбору студентов в объеме 2578 часов вариативной части суммарно по всем трем учебным блокам АОПОП.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные межфакультетские и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в студенческом отряде) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 30 % от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 37,2 % аудиторных занятий.

Рабочий учебный план представлен на сайте филиала.

В годовом **календарном учебном графике** указана последовательность реализации АОПОП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на сайте филиале.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебный план введена дисциплина адаптационного модуля «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в вариативной части учебного плана).

В соответствии с **программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников,** к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдаётся диплом бакалавра государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы, и государственный экзамен.

3.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной АОПОП

3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлены на сайте филиала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
- этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Технологии, преимущественно используемые в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Проблемное обучение, направленное на развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Концентрированное обучение, предполагающее создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Модульное обучение, нацеленное на гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Дифференцированное обучение, предполагающее создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями;

- Развивающее обучение, ориентирующее учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Социально-активное, интерактивное обучение, направленное на моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для основных видов учебной работы используются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,

- проектные работы,

- дистанционные образовательные технологии.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.2.2 Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блок основной образовательной программы бакалавриата Б.2 Практики является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными филиалом.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программы практики адаптированы в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Программы учебной и производственной практик представлены на сайте филиала.

3.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

• овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;

• овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;

• приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом кафедры. Содержание НИРС должно соответствовать профилю кафедры.

Участвующими в НИРС считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально-общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

НИРС подразделяются на:

• учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) – работу, включаемую в учебный процесс;

• собственно НИРС – работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

• выполнение лабораторных работ, домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;

• введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;

• ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;

• участие в работе студенческих научных семинаров.

НИРС, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

• участие в работе студенческих научных кружков,

• участие в работе проблемных научных групп на кафедрах;

• участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры;

• лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры.

На кафедрах УНИРС включается в семинарские занятия. Студенты готовят рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты заслушиваются на научных семинарах кафедры и рекомендуются на конкурсы, конференции, в печать, а также могут быть использованы в качестве пособий в методических кабинетах, при чтении лекций или проведении бесед.

На кафедрах работают специальные, постоянно действующие студенческие научные семинары, на которых обсуждаются тематика, ход выполнения и результаты научных работ студентов.

На студенческих научных семинарах заслушиваются и обсуждаются:

• аналитические обзоры литературных источников по теме исследования;

• результаты выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения педагогической практики;

• планы и методики проведения исследований по отдельным темам;

• предварительные результаты исследований;

• результаты законченных студенческих научно-исследовательских работ;

• результаты выполнения отдельных заданий по НИР, связанных с хоздоговорной тематикой кафедр.

УНИРС, включаемая в лабораторные и практические занятия, включает:

• постановку и модернизацию лабораторных работ;

• выполнение лабораторных работ с элементами исследования.

УНИРС при курсовом и дипломном проектировании включает выполнение проектов и работ:

• являющихся результатами законченных исследований, выполненных студентом или группой студентов в период обучения в институте;

• содержащих отдельные разделы исследовательского характера;

• связанные с хоздоговорной и госбюджетной тематикой кафедры;

• рекомендованные ГАК к внедрению в образовательный процесс;

• выполняемые по заявкам учреждений и производственных организаций;

Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов. На младших курсах преобладают такие формы НИРС как написание рефератов и др. На старших курсах – реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении научных экспериментов, выполнение хоздоговорных научно-исследовательских работ.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Оценка качества освоения АОПОП включает в себя:

- текущий контроль
- промежуточную аттестацию
- государственную итоговую аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и определяются видом нарушения и письменным заявлением обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме контрольных работ и опросов студентов

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Входной контроль проходил в соответствии с требованиями:

- вопросы входного контроля составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- студенту было предоставлено отдельное рабочее место для подготовки к ответу.

Входной контроль проводился в форме тестирования. Задания были направлены на выявление уровня практической подготовки по дисциплинам, входящим в программу школьного обучения.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность увеличения времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на

зачете/экзамене. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят промежуточную аттестацию совместно с остальными студентами группы.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможна досрочная сдача экзаменов и зачетов по результатам прохождения рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для проведения промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно привлечение других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ОПОП. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

4.3.Организация государственной итоговой аттестации

Для осуществления процедур защиты выпускной квалификационной работы создаются необходимые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с особенностями их психофизического состояния (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Программа государственной итоговой аттестации адаптирована в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента,
- оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика),
- использование специальных технических средств,

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

5.1.Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ОПОП

Для организации учебно-воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

для проведения аудиторных занятий:

- 2 специально оборудованных лекционных аудитории,
- 1 лингафонный кабинет,
- 4 компьютерных класса,
- 30 аудиторий, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами,
- 1 конференцзал,
- 2 специализированные учебные лаборатории,
- 7 учебных аудиторий для проведения семинарских занятий и практических работ.
- для занятий физкультурой и спортом:
- 2 спортивных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал.

для самостоятельной учебной работы студентов:

- библиотека с читальными залами на 62 посадочных места,

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет 3 часа на человека в неделю.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные и производственные практики студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляются на базе следующих профильных организаций:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Буденновска Буденновского района». Договор №2 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Буденновска Буденновского района». Договор №3 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Буденновска Буденновского района». Договор №4 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Буденновска Буденновского района». Договор №5 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.

5. МОУ «Гимназия №7 города Буденновска. Договор №6 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.

6. МОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №1 города Буденновска Буденновского района». Договор №13 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.

7. МОУ «Лицей №8 города Буденновска Буденновского района». Договор №14 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.

8. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 села Новая Жизнь Буденновского района». Договор №30 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.

9. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 села Приозерского Левокумского муниципального района». Договор №31 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.

10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 села Покойного Буденновского района». Договор №32 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся аудитории, конференц-зал, 3 актовых зала.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражает специфику требований к доступной среде, в том числе обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа сформированы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса предусматривает создание доступной среды для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями (беспроводная);

- пандусы в (во всех учебных корпусах);

- информационные звонки (во всех учебных корпусах);

- специально оборудованный туалет для людей с инвалидностью (в одном учебном корпусе).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ОПОП.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий – курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана филиал располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В филиале организовано 140 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Удельный вес количества персональных компьютеров в расчёте на одного студента составляет 24% (4,1 студента на 1 компьютер). Все ПЭВМ подразделений и кафедр филиала объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в филиале оборудовано 5 компьютерных классов.

Для реализации технологий вебинаров и видеоконференций информационная система филиала имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 30 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 23 штук, ЖК телевизорами в количестве 4 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы филиала имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 2 Мбит/сек в главном корпусе и 2 Мбит/сек в корпусе по ул. Ленинская. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций.

Содержание сайта филиала соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Средства компьютерной и вычислительной техники применяются и для управления образовательным процессом.

Установлено прямое подключение к Интернету Wi-Fi роутеров в локальной сети в главном корпусе и корпусе по ул. Ленинская, что обеспечивает увеличение количества точек доступа к Интернету по беспроводной технологии как сотрудников филиала, так и студентов;

На сайте института внедрена и используется в учебном процессе объектно-ориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления обучением - LMS) Moodle.

Разработана и находится в актуальном состоянии база данных учебно-методического обеспечения дисциплин и выпускных квалификационных работ студентов филиала (в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через личный кабинет студента в автономной информационной системе.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,
- дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ОПОП

Всего к преподаванию в филиале привлечено 65 человек, из них на штатной основе работают 36 человека (из них 13 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук), на условиях внешнего совместительства - 29 человек (из них 12 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук).

Доля преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу на штатной основе, составляет 55,4%.

Все педагогические кадры имеют высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели специальных дисциплин, имеют не менее десяти лет стажа практической работы в соответствующей профессиональной сфере.

Курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходили около 20 педагогов. Образование соответствующего профиля или переподготовку в области специальной педагогики, специальной психологии, инклюзивного образования обучения детей с ОВЗ имеют 10 педагогов.

Все педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют квалификацию бакалавра по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Педагогика и психология инклюзивного образования. Занятия по физической культуре будут учитывать вид нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

К реализации адаптированной основной образовательной программы привлекаются волонтеры (в качестве ассистентов-тьюторов), педагоги-психологи и специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения из числа ППС филиала, также при необходимости студентам будут предоставлены услуги сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации,

обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда филиала представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Социально-культурная среда филиала способствует формированию и развитию общекультурных компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Социокультурная среда филиала включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- студенческий совет филиала;
- студенческие советы факультетов;

Администрация филиала предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, филиала, студенческих объединений по интересам самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Филиал организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Филиал обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность волонтерских и студенческих педагогических отрядов для обеспечения развития общекультурных компетенций, что в свою очередь, способствует освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, филиала) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, факультета. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания.

В филиале реализуется комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения по следующим основным направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов
- медицинско-оздоровигельное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Зам директора по УПР	_____ подпись	**Л.В. Иванникова**
Зам директора по СиВР	_____ подпись	**Б.М. Иманмухаметова**
Начальник УМО	_____ подпись	**Е.С. Паутова**
Уполномоченный по качеству образования	_____ подпись	**Н.М. Шкоринова**
Декан психолого-педагогического факультета	_____ подпись	**М. А. Акопова**
Декан гуманитарно-технического факультета	_____ подпись	**Б.А. Черкесов**
Зав. библиотекой	_____ подпись	**Ю.И. Стебловская**
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования	_____ подпись	**Ю.С. Еремина**
Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии	_____ подпись	**Д.В. Фурсова**
Зав. кафедрой математики, информатики и естествознания	_____ подпись	**Н.В. Носачева**
Зав. кафедрой обществоведения и филологии	_____ подпись	**Н.А. Боднева**
Председатель студ.совета подпись	_____	**Е.Т. Абрамова**

Представитель работодателя:
Директор МОУ СОШ № 6 г. Буденновска / _____ / **Охмат Н.П.**

Представитель работодателя:
Заведующий ГКДОУ "Детский Сад №8 "Солнечный лучик" / _____ / **Меркулова А.М.**

Приложение 1

Учебный план

Приложение 2

Календарный учебный график

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																				Э	Э	К	К																				Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
II																				Э	Э	К	К																				Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III																				Э	Э	К	К									П	П												Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV		П	П																	Э	Э	К	К												П	П								Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К
V	П	П	П	П																Э	Э	К	К		П	П	П	П	П	П	П	П						Э	Г	Г	Г	Г	Г	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	19	19	**38**	19	19	**38**	19	18	**37**	17	17	**34**	15	6	**21**	168
Э	Экзаменационные сессии	2	2	**4**	2	2	**4**	2	1	**3**	2	2	**4**	2	1	**3**	18
У	Учебная практика		2	**2**													2
П	Производственная практика								2	**2**	2	4	**6**	4	8	**12**	20
Д	Выпускная квалификационная работа														2	**2**	2
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР														4	**4**	4
К	Каникулы	2	6	**8**	2	8	**10**	2	8	**10**	2	6	**8**	2	8	**10**	46
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	260
Студентов			25														
Групп			1														

Приложение 3
Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Б1.В.ОД.14.2
(наименование учебной дисциплины (модуля), код)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль(и) «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной педагогики и психологии

Автор работы Акопова М.А.
«28» августа 2017.

Рассмотрено на заседании кафедры
специальной педагогики и психологии
№ 1 от «31» августа 2017

«РЕКОМЕНДОВАНО К ЭЛЕКТРОННОМУ ИЗДАНИЮ»:
«31» августа 2017

Буденновск, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» /сост. М.А. Акопова - Будённовск: Филиал ГБОУ ВО СГПИ, 2016.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) во 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016 г. № 91.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «31» августа 2017 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой (Д.В. Фурсова)

Разработчик:

доцент **М.А. Акопова**

(занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО..... 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4
4 Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Структура дисциплины 5
4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... 5
4.1.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах 6
4.1.3 Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 6
4.2 Содержание разделов и тем дисциплины 6
4.3 Лабораторный практикум 8
4.4 Семинары 8
4.5 Практические занятия 8
4.6 Самостоятельная работа студентов..... 8
4.7 Примерная тематика курсовых работ 9
4.8 Примерная тематика рефератов 9
4.9 Домашние задания, типовые расчеты и т.п. 9
5 Образовательные технологии 9
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 9
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств 9
6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену..... 10
6.3.Примерный перечень вопросов к зачету 10
6.4 Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины 10
6.5 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины …….....10
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 11
7.1 Литература..... 11
7.2 Периодические издания 11
7.3 Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно-информационных, компьютерных ресурсов, используемых при изучении дисциплины 11
8 Методические указания по изучению дисциплины для студентов …….....12
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
10 Лист согласования рабочей программы 13
11 Лист регистрации изменений рабочей программы..... 14
12 Лист регистраций ревизий рабочей программы 15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Целью** освоения дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является социальная и психологическая подготовка лиц с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию

1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование понятий о сущности процессов социальной и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели адаптационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов психологии в процессе социализации и профориентации лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); относится к адаптационному циклу дисциплин и изучается только в рамках обучения по адаптированной основной образовательной программы ВО.

2.2. К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативные правила и законы адекватного поведения; виды социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; теоретические и практические основы по своей профессиональной деятельности.

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также природные различия в возможностях разных людей.

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

Бакалавр должен

З1 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

З2 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на руском и иностранном языках.

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию»

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования;

З2 – особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

уметь:

П1 – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;

П2 – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;

В2 – методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		2		
Аудиторные занятия, всего	**30**	**30**		
В том числе:				
Лекции (Л)	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	20	20		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**6**	**6**		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме	6	6		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет				
Общая трудоёмкость, час.	**36**	**36**		

4.1.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Другие виды занятий	Всего
1.	**Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация**							
1.1	Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	4	6			2		12
1.2.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	4	6			2		12
1.3.	Эффективная работа в коллективе	2	8			2		12
	Всего за семестр:	**10**	**20**			**6**		**36**

4.1.3 Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	**2**	**3**	**4**
1					

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины	Форма текущего контроля
1.	**Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация**		
1.1	Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	Социальные требования к здоровью работающего населения. Смысл и значение физической подготовленности, стрессоустойчивости для обеспечения социальной и профессиональной деятельности. Целеполагания личностного развития и профессионального развития. Психологические требования к постановке цели. Стадии развития личности. Уровни компетентности в профессиональной деятельности Построение карьеры с учетом	Проект по самопрезентации

		ограниченных возможностей. Индивидуальный личностный потенциал. Особенности развития и становления отдельных элементов индивидуального личностного потенциала.	
1.2.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.	Собесе-доване
1.3.	Эффективная работа в коллективе	Коллектив. Команда Малые группы и их развитие. Коллектив – высшая ступень развития малой группы. Плюсы и минусы коллективной деятельности. Требования к созданию команды. Компетентность руководителя Социально-психологическая, правовая компетентность руководителя. «Мягкие» и «жесткие» навыки в работе руководителя. Уровни компетентности. Ценности личностные и профессионального сообщества. Нормы поведения с представителями различных культур. Конституционные предпосылки толерантности. Правовой механизм реализации толерантности .	Выполнен ие практичес ких заданий

4.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.				
2.				
			Всего	

4.4.Семинары (не предусмотрено)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Примерная тематика семинаров	Всего часов

4.5 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Всего часов
1.	2	**Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация**	Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	6
2.			Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	6
3.			Эффективная работа в коллективе	8
			ИТОГО:	20

4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	№ семес-тра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного контроля	Всего часов
	2	**Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация**			
1		Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	Выполнение треннгового задания	Проект по самопрезентации	2
2		Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Выполнение треннгового задания	Собесе-доване	2
3		Эффективная работа в коллективе	Выполнение треннгового задания	Выполнение практических заданий	2
ИТОГО часов в семестре:					**6**

4.7. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

4.8 Примерная тематика рефератов не предусмотрено

4.9 Домашние задания

Семестр № 6

1. Проведение диагностического изучения собственных личностных качеств
2. Выполнение тренинговых заданий
3. Изучение понятий и категориального аппарата

5. Образовательные технологии

20 % - интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

№ п/п	Семестр	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	**6**	**Лекция**	**Информационные технологии** (Вузовские, межвузовские видео – телеконференции; Интерактивные лекции).	**групповые**
2.			**Проблемное обучение** (Проблемная лекция).	
3.			**Контекстное обучение** (Лекция-диалог; Бинарная лекция).	
4.	**6**	**Практическое занятие**	**Обучение на основе опыта** (Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог). Дебаты Метод проектов. Мозговой штурм Разбор конкретных ситуаций. Групповая, научная дискуссия, диспут).	**индивидуальные**
5.			**Проблемное обучение** (Проведение форумов; Круглые столы; Коллоквиум).	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	**6**	**ТАт**	**Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация**	**устно**	**1**	**1**

6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену (не предусмотрено)

6.3 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
2. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.

3. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
4. Вредные привычки и их последствия для здоровья
5. Здоровый образ жизни.
6. Содержание процесса целеполагания личностного развития
7. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
8. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
9. Креативность и творчество.
10. Особенности творческого процесса.
11. Личностные и профессиональные ценности.
12. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
13. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
14. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
15. Конституционные предпосылки толерантности.
16. Правовой механизм реализации толерантности.
17. Особенности управления коллективом.
18. Различия между командой и коллективом.
19. Приемы саморегуляции.
20. Способы разрешения конфликтных ситуаций

6.4 Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины

Шкалы перевода рейтинговых баллов в академические оценки

60–79	80-89	90–100
удовлетворительно	хорошо	отлично

Пороговый уровень ОК-5; ОК-6

6.5 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход при проверке знаний и умений. **Зачет** проводится после окончания темы или раздела. Его основные функции – обучающая и контрольная. Поэтому вопросы к зачету должны быть максимально дробными, чтобы студенты не упустили ни одного элемента знаний. В процессе прохождения зачета преподаватель уточняет знания студентов, обучает их.

При зачёте отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ удовлетворяет требованиям оценки «удовлетворительно».

Зачет по дисциплине без прохождения итогового контроля выставляется студенту при достижении им не менее 60 баллов. Успешная сдача зачета прибавляет к текущему рейтингу студентов 5 баллов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издан.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На каф.
1	2	3	4	5	6	7	8
Базовые учебники и пособия							
1.	Основы социальной реабилитации и профориентации:	Трошин, О.В.	М.: Сфера, 2009	1	2	10	1

	учебное пособие.						
2.	Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие.	Катанова, Н.Ф.	М.: Логос, 2010	1	2	5	1
Основная литература							
1.	Социальная психология: учебник.	Козьяков Р. В.	М. : Директ-Медиа, 2013	1	2	http://biblioclub.ru/	
Дополнительная литература							
1.	Социальная психология личности:учеб.-	Белянская, Е.П.Тихомандрицкая,О.А.	М.:ВЛАДОС,2009	1	2	12	1

7.2 Периодические издания

№ п/п	Издание
1.	Психологический журнал
2.	Вопросы психологии

7.3. Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно - информационных, компьютерных ресурсов, используемых при изучении дисциплины

Интернет ресурсы

№ п/п	**Название рекомендуемых компьютерных средств обучения и аттестации, программных продуктов, адресов Интернет - ресурсов**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**
1	**2**	**5**	**6**
Интернет ресурсы			
	Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы		
1	http://window.edu.ru/resource/	**1-4**	**2,3**
2	http://www.psychology.ru/library/	**1-4**	**2,3**
3	http://azps.ru	**1-4**	**2,3**
4	http://psyjournals.ru/exp/	**1-4**	**2,3**
5	http://www.biblioclub.ru	**1-4**	**2,3**

8. Методические указания по изучению дисциплины для студентов

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков. Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивании лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно- педагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. На практических занятиях предполагается также проведение тренинговых упражнений, направленных на повышение самооценки, социальной и коммуникативной компетентностей студентов, их самореализации.

4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал. Для студентов с ОВЗ требуются специальные условия, определяемые особенностями дефекта:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Материалы к тренингам: бумага ватман, фломастеры, цветные мелки и др.

Приложение 4

Аннотации рабочих адаптированных программ

ИСТОРИЯ Б1. Б.1.1

1.1. Цель изучения

Целями освоения дисциплины «История» является:

– способствование изучению основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;

– формирование представлений о периодизации всемирной и отечественной истории;

– изучение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– уяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– изучение основных исторических терминов и дат;

– формирование навыков анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– овладение навыками различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– формирование навыков установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;

– формирование навыков представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Задачи дисциплины:

– определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

– соотносить свои действия и поступки с окружающими, исторически возникшими формами социального поведения;

– осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Модуль 1. Историко-культурное наследие цивилизации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-2 *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»,* понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

– временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов

- место и роль человека в историческом процессе

Уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы

Владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	3	**1**
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	43	43
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен,	Экзамен, 27 ч.
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

ФИЛОСОФИЯ Б1. Б.1.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2.1. Цель изучения

— сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Целями освоения дисциплины «Философия» также являются:

— ввести студентов в круг философско – антропологических и социально-философских проблем;

— сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

— способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;

— способствовать овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

1.2. Задачи дисциплины: изучить основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, на основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.1.2 Модуль 1. Историко-культурное наследие цивилизации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: *«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»,* понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

— основные философские категории и проблемы;

— истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;

— основы историко-культурного развития человека и человечества.

уметь:

— объяснять актуальные философские проблемы;

— выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;

— самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

владеть:

— терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;

— методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;

— общей методологией исследования глобальных проблем современности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**76**	**76**
В том числе:		
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	41	41
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена	27	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен,	Экзамен, 27 ч.
Общая трудоемкость, час.	**144**	**144**

<u>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Б1.Б.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является:

1. - развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Овладение студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

— овладение общением на английском языке в устной и письменной форме и ее слагаемыми:

— совершенствование владения диалогической и монологической речью;

— совершенствование и развитие навыков чтения;

— овладение грамматическими явлениями;

— накопление и расширение лексического запаса;

— воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б. 1 Б 2.) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык»

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Русский язык» Знания:

-- стилей современного русского литературного языка;

- языковых норм, их роль в становлении и функционировании литературного языка;

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

Умения:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- пользоваться словарями русского языка.

Навыки:

- владения речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности;

- анализа речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняя ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

Дисциплина: География Знания:

- географического положения страны изучаемого языка, экономическое и политическое состояние страны изучаемого языка;
- иметь представление об основных этапах исторического развития иноязычной страны. Умения:
- подбирать страноведческий материал, ориентироваться по карте мира;
- самостоятельно ориентироваться в исторических и политических сведениях, выделяя существенное в развитии мирового сообщества.

Навыки:

- коммуникации (подготовка сообщений студентами сведений по стране изучаемого языка).

Опыт деятельности в изучении данной дисциплины на предшествующем этапе помог расширить кругозор. Сформировал способность к анализу и проектированию своей деятельности, к самостоятельным действиям, дал возможность иметь представления о современном мире как о духовной, культурной, интеллектуальной целостности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «МХК», «Литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины: Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции – ОК-4.

Под компетенцией ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 часов.

Она рассчитана на изучение в течение трех семестров (1,2,3), практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Вид учебной работы	**Всего**	СЕМЕСТР		
		1	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	**114**	**38**	**38**	**38**
В том числе:				
Лекции (Л)	**-**			
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	**-**			
Лабораторные работы (ЛР)	**114**	**38**	**38**	**38**
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в активных формах:	**30**	12	12	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	**75**	**34**	**34**	**7**
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды:				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость, час.	**216**	**2**	**2**	**3**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКАБ1. Б.3

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя.

Коммуникативная компетентность предполагает владение **навыками** общения в определенном профессиональном коллективе, **умениями**, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Основные аспекты профессиональной подготовки учителя разрабатываются преимущественно в дидактике и методике. При этом не в полной мере учитывается немаловажная особенность профессиональной деятельности учителя: достижение целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач возможно лишь в том случае, если учитель знает специфику педагогического общения, владеет профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

1.1. Цель дисциплины «Педагогическая риторика» – формирование коммуникативной компетентности будущего педагога.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

Ознакомить студентов

- с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- с ситуациями профессионального общения в сфере обучения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых;
- овладеть навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1 Б.3

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин « Культура речи», «Педагогика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных дисциплин: «Теория языка», «Культурология», «Педагогическая этика», «Современный русский литературный язык».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Культура речи»:

Знания:

- норм современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;
- особенностей восприятия и передачи устной и письменной форм речи;
- основ профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Умения:

- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения**;**
- анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере деятельности;
- владеть навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач.

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

- истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;
- сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- общего представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

Умения: умение критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

Бакалавр должен

знать:

– особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи

– нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

– правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

– фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

– иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

– применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

– применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

– применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

– применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

– применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

– навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

- словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

- основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

- умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Код компетенции:

ПК-10: *«способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»*

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности профессиональной педагогической деятельности;

З2 – теоретические основы и закономерности профессионального роста и личностного развития;

З3 – способы проектирования программ профессионального роста и личностного развития.

уметь:

П1 – разрабатывать программы профессионального роста и личностного развития**П2** – анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности и своего личностного развития;

владеть:

В1 – современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.

В2 – основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности..

Код компетенции:

ОПК-1 *«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Бакалавр должен

знать:

З1– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;

З2– особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.

З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.

уметь:

П1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.

П2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

владеть:

В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.

В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.

Код компетенции:

ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Бакалавр должен знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		3
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**20**	**20**

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень)	**16**	**16**
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**70**	**70**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы	**15**	**6**
Реферат	**20**	**18**
Другие виды СРС: чтение художественных текстов, заучивание текстов сть, изучение и реферирование литературных источников, презентация, ектирование.	**35**	**28**
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ Б1.Б.4

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - рассмотреть понятие «Экономика», изучить, что она в себя включает, и оценить эффективность использования «Экономика», рассмотреть основные понятия экономики образования.

Задачи изучения курса:

– изучение основных проблем дисциплины «Экономика дошкольного образования»;

– изучение аналитический инструментарий и направления развития экономики образования;

– формирование умений прогнозировать экономическую ситуацию и направления финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

– применение основных методов управления и финансирования образования;

– овладение практическими навыками по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании, а также в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образовние» и «Русский язый».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

код етенции	содержание компетенции (или ее части)
ОК-7	*«готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе»* понимается бность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая нности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы ктивного взаимодействия для решения профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

– особенности социального партнерства в системе образования

-социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации; психологические особенности конфликта и пути его разрешения;

уметь:

– организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, определять цели взаимодействия;

– анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с межличностными и межгрупповыми конфликтами;

– выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часов, включая промежуточную аттестацию, 2 часов зачет.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в активной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода тов	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) о)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля - зачет		
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ Б1.Б.5

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В современных условиях специалисту, работающему в сфере образования, приходится иметь дело с большим объемом информации. Грамотная обработка этой информации и принятие на ее основе правильных решений во многом определяют успех дела. Без использования компьютеров трудно представить сейчас любую работу с информацией: ее получение, обработку, анализ, прогнозирование. В работе любых прикладных программ лежат алгоритмы, основанные на математических методах обработки информации. Знание этих методов и понимание их сути позволяет свободнее ориентироваться в выборе средств для решения, как учебных задач, так и задач в будущей профессиональной деятельности.

В развитии современного общества роль информации чрезвычайно велика, так как она становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре. От того, насколько студенты хорошо владеют математическими методами и средствами информатики, в конечном счете, зависит эффективность функционирования учителя в целом.

Данный курс призван обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ начального курса математики для обработки различных видов информации.

Студент должен усвоить определенную систему понятий, предложений и доказательств и научиться успешно применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики и информатики.

1.1. *Целями освоения дисциплины являются:*

– формирование и развитие у обучающихся способностей применять методы математической обработки информации;

– формирование и развитие у обучающихся умений использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

– формирование и развитие у обучающихся умений работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;

– познакомить студентов с основными пакетами прикладных программ, используемых для обработки информации;

– сформировать у студентов начальные навыки работы с пакетами прикладных программ Excel, GAP, Maple.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ВО 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов педагогического профиля.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части цикла «Математический и естественнонаучный».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции ПК-2.

Под компетенцией ПК-2*«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20

Из них аудиторных занятий, проводимых в активной форме: Лекция – беседа Лабораторная работа с использованием метода тов	8 2 6	8 2 6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
Другие виды: СКР Подготовка презентаций	14 8 6	14 8 6
Вид промежуточной аттестации и итогового роля: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА Б1.Б6

Цель дисциплины: сормировать естественнонаучную картину мира, выраженную в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности; сформировать научное мировоззрение.

Задачи дисциплины: сформировать естественнонаучную картину мира, отражающуюся в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности; показать особенности научного мировоззрения, его специфики и роль в жизни общества; ознакомить с этапами развития науки и техники; ознакомить с основными разделами естествознания; показать роль отдельных ученых в развитие различных направлений естествознания; показать роль науки в духовной и экономической жизни общества; сформировать понятие об атомистической концепции строения материи; обозначить объекты отдельных естественных дисциплин; выявить особенности биологического уровня организации материи; сформировать понятия о роли генетики и экологии в жизни людей; ознакомить с гипотезами эволюции Вселенной

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: экология и география. Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: методика преподавания естествознания и концепции современного естествознания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- Основные этапы развития естествознания.
- Роль науки в духовной и экономической жизни общества .
- Вклад отдельных ученых в развитие различных направлений естествознания.
- Структурные уровни организации материи.
- Атомистическую концепцию строения материи.
- Объекты отдельных естественных дисциплин.
- Особенности атомно-молекулярного уровня организации материи.
- Особенности биологического уровня организации материи.
- Проблему эволюции Вселенной.
- Роль генетики и экологии в жизни людей.

Уметь:

- Пользоваться научной и учебной литературой и другими источниками информации.
- Выделять задачи отдельных отраслей естествознания
- Планировать простейшие научные исследования учебного и методического характера
- Грамотно пользоваться терминологией, символами, научными понятиями и законами естествознания.
- Уметь обоснованно объяснять роль естествознания в современном обществе.

Должен владеть

- Естественнонаучной терминологией.
- Методами анализа современного состояние естественнонаучных знаний.
- Методами поиска естественнонаучной информации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-3; ПК-3; ПК-12

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественнонаучную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности.

Уметь:

П1 – применять естественнонаучные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе.

Владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ПК-3 понимается *«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 –рольдуховно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

З2 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

З3 –специфику организации учебно-воспитательного процессас учетом возраста и пола обучающихся.

Уметь:

П1 –анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

П2 –разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества.

Владеть:

В1 – владеть современными формами, методами и средствамивоспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В2 – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

Под компетенцией ПК-12 - «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

Уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 4**
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в активной форме:	**6**	**6**
Проблемная лекция	2	2
Собеседование	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Реферат	8	8
изучение литературы	10	10
подготовка к практическим занятиям	8	8
работа с электронными ресурсами	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового роля: зачет	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

<u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ Б1.Б.7</u>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - приобретение студентами практических навыков работы с техническими устройствами, применяемыми в дошкольном учреждении, и их обслуживанием, а также формирование у обучающихся практических навыков работы на ЭВМ.

Задачи изучения курса - формирование у студентов представлений:

- о современных средствах и достижениях в области техники информационных технологий;
- психолого – педагогических особенностях применения технических средств обучения в образовании;
- месте технических средств обучения и вычислительной техники в системе педагогических наук;

- основных свойствах учебной информации, ее восприятии и переработке человеком;
- устройстве, назначении и принципе действия современных технических средств обучения;
- правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с техническими средствами обучения;

Умения использовать:

- теоретические знания и практические навыки применения технических средств обучения в образовании;
- современные технические средства обучения;

навыков:

- работы с техническими средствами обучения и их обслуживанием;
- изготовления дидактических материалов;
- применения объектов эпипроекции, транспарантов, кинофрагментов, грамзаписей, магнитных пособий и видеофильмов, контролирующих и обучающих программ;
- самостоятельного проведения занятий с использованием педагогических программных продуктов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» Б1.Б.7.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является дисциплиной базовой части цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Информатика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является общим теоретическим и методологическим основанием практически для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*»

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции:

ПК-2 *«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Информационные технологии в образовании» изучается бакалаврами на 2 курсе и форма контроля – зачет в 3 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий и 34 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 20 уч.ч. лабораторных работ, в том числе 10 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	**Очная ф/о**	
	Всего часов	**Семестры**
		3
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	38	38
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень):	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): изучение теоретического материала подготовка к практическим работам	20 10 10	20 10 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>ПЕДАГОГИКАБ1.Б.8</u>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

формирование профессиональной компетентности будущего педагога, его педагогического мышления, готовности к инновационной деятельности.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;
- изучить этапы возникновения и развития педагогики, опыт становления образовательных учреждений, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- освоить основные категории педагогической науки;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;
- формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;
- предоставить студентам возможность продемонстрировать применение знаний, умений и навыков в различных педагогических ситуациях;
- формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач;
- создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части цикла «Профессиональный».

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Философия».

Знания: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

Умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Навыки: рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Опыт деятельности: способы приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений.

Дисциплина: «Психология».

Знания: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Навыки: способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Опыт деятельности: владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-5: ***«способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»*** понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

-фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

З2 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на руском и иностранном языках.

Код компетенции:

ОПК-4 ***«готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»,*** понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области педагогики, применять их в профессиональной педагогической деятельности, владение выпускником современными методиками и технологиями ведения образовательной деятельности в современном образовательном учреждении.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 - правовые нормы профессиональной деятельности и образования;

З2 – ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

З3 – сущность и структуру образовательной деятельности.

уметь:

П1 - выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности;

П2 – создавать педагогически целеобразовательную и психологически безопасную образовательную среду;

П3 - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

владеть:

В1 - навыками презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;

В2 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Код компетенции:

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий;

З2 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З3 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

Код компетенции:

ОПК-1 ***«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»*** понимается способность выпускника

свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;

З2– особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.

З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.

уметь:

П1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.

П2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

владеть:

В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.

В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**		
		3	**4**	
Аудиторные занятия (всего)	**152**	**76**	**76**	
В том числе:				
Лекции (Л)	76	38	38	
Практические занятия (ПЗ)	76	38	38	
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	44	24	20	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**100**	**86**	**14**	
В том числе:				
курсовая			+	
Другие виды:				
изучение рекомендованной литературы				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	**36**	**экзамен 18**	**экзамен 18 Курс. работа**	
Общая трудоемкость, час.	**288**			

<u>ПСИХОЛОГИЯ Б1.Б.9</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель** освоения дисциплины «Психология»:

освоения дисциплины является подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий и теоретических основ психологии, методах и задачах психологической науки и практики, понимания основных феноменов, фактов и закономерностей психики, понимания результатов и закономерностей классических и современных психологических исследований, а также с различными трансформациями общепсихологических закономерностей в различных отраслях современной психологии.

1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Психология»:

- освоение сопоставления научных и житейских представлений о психике, сознании и поведении человека;

- знакомство с историей и современным состоянием предмета психологии, ее основными понятиями, проблемами, принципами их решения и закономерностями развития психики;

- освоение основных фактов, закономерностей и подходов к изучению познавательных процессов человека;

- рассмотрение экспериментальных и прикладных исследований ощущений, восприятия, мышления, памяти, внимания и воображения;

- изучение индивидуальных особенностей человека, его способностей, темперамента и характера, внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности;

- освоение представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, рассмотрение современных представлений и основных подходов к пониманию строения и закономерностей развития личности;

- знакомство с основными методами исследования психики и закономерностей еѐ развития;

- изучение оснований классификации отраслей современной психологии и знакомство с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, базовая часть модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Психология

Знания: основные подходы, тенденции и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основные подходы, тенденции и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основные подходы, тенденции и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Умения: уметь применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; изучаемые психические явления и процессы, понятийный аппарат, основные факты, законы и теории психологии: представления о зарождении и развитии психики в эволюции, о развитии деятельности и психики человека как социального существа; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, оученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; -учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

Навыки: владеть навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; методами психологической диагностики.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: Психология

Знания: знать основные подходы к поиску, определению и исследованию индивидуальных различий человека, основные направления возрастной психологии в истории и современности, методы исследования темперамента, характера, стиля, способностей, задатков

Умения: уметь описывать определенные психологические типы и выделять классификационный признак, на который опирается любая типология; диагностировать принадлежность к тому или иному типу; обобщать и аргументировать собственные утверждения, опираясь на изученный материал.

Навыки: владеть навыками работы с тестами различной направленности, навыками самостоятельной работы.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и_систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
- проведения диагностической работы на основе аналитической и методической деятельности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психология;
- Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6 «способность к самоорганизации и самообразованию» понимается способность выпускника к адекватному оценивать путей и средств к самосовершенствованию, организации самообразования, использования и обновления профессиональных знаний.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования;

З2 – особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

уметь:

П1 – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;

П2 – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;

В2 – методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

З2 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

З3- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

З4 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

Структура компетенции

Бакалавр должен

З1 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

З2 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на руском и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётные единицы, 360 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**	
		1	**2**
Аудиторные занятия, всего	**152**	**76**	**76**
В том числе:			
Лекции (Л)	76	38	38
Практические занятия (ПЗ)	76	38	38
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах:	44	20	24
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**163**	**86**	**77**
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	75	40	35
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации ме; выполнение практических заданий по теме	88	46	42
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	**45**	18	27
Общая трудоёмкость, час.	**360**	**180**	**180**

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА Б1.Б.10

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о человеке как целостной биологической системе, дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных его систем. Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется возрастным особенностям строения и функционирования сенсорных систем организма, развития и адаптации к физическим и психическим нагрузкам, с развитием которых связано общее психическое развитие ребенка и подростка.

Задачи дисциплины –

формирование общих знаний о закономерностях и особенностях роста и развития организма на разных возрастных этапах;

формирование понятий о психофизиологических и индивидуально-типологических особенностях и их возможных изменениях в различные периоды индивидуального развития человека;

научить проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению;

сформировать научный подход к пониманию особенностей развития организма ребёнка на различных этапах его онтогенеза;

на основе полученных знаний обосновать нормы и требования, необходимые для правильного отношения к организации учебного места и режима учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Биология» и «Естествознание». Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методика преподавания естествознания», «Основы медицинских знаний».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его

возрастные и индивидуальные особенности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- анатомо-физиологические особенности и основы гигиены детей;
- основополагающие принципы здорового образа жизни;
- наиболее распространенные заболевания, являющиеся главной причиной ранней инвалидности и смертности детей и подростков;
- основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей с учетом анатомо-физиологических особенностей развития их организма, функциональных нарушений;

Уметь:

- создавать психологически комфортную развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;
- схематично изображать основные органы человеческого организма;
- определять правильность осанки учащегося;
- осуществлять подбор мебели с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- моделировать основные системы органов.

В результате изучения курса учащиеся **должны иметь представление:**

✓ об основах анатомического и гистологического строения всех систем органов;
✓ о функциях органов и систем, нервной и гуморальной регуляции их деятельности;
✓ об основных методах анатомических и физиологических исследований;
✓ о причинах и условиях возникновения болезней;
✓ о влиянии условий внешней среды на здоровье, работоспособность и продолжительность жизни человека, условий, обеспечивающих сохранение здоровья;

должны владеть:

✓ знаниями об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства;
✓ знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;
✓ знаниями о биологической природе и целостности организма человека;
✓ знаниями о здоровом образе жизни и его основополагающих принципах.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3- «С*пособность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*»

ОК-8 *«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»*

ОПК-6 «*Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности*».

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

Уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

Владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ОК-8: *«готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;

З2- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

З3- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

Уметь:

П1 - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;

П3 - использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;

Под компетенцией ОПК-6: «*готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде

З2- основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни

Уметь:

П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда

П2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию

П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека

В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс, семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**1, 1 семестр**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в	**8**	**8**

активной форме:		
Проблемная лекция	2	2
Тестирование	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	10	10
Другие виды СКР:		
изучение литературы	10	10
подготовка к практическим занятиям	8	8
работа с электронными ресурсами	6	6
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Б1.Б.11

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения, которые позволят им осуществлять оптимальный медико-педагогический подход к детям; овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе с детьми разного возраста, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у детей.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов знания о методах оценки количества и качества здоровья человека; научить пользоваться методами оценки количества и качества здоровья человека; ознакомить студентов с формами организации отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; сформировать представление о наиболее распространенных болезнях и путях их предупреждения; сформировать систему знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека и развитие детей; ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися травмами у детей и способами оказания доврачебной помощи; сформировать понятие о принципах здорового образа жизни и способствовать развитию у студентов положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части цикла «Профессиональный».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Биология», «Педагогика», «Психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

- Педагогика
- Основы психодиагностики
- Методика обучения и воспитания младших школьников

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-3 ; ОК- 8; ОК-9; ОПК-6

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности.

Уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области;

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе.

Владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ОК-8: *«готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;

З2- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

З3- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

Уметь:

П1 - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;

П3 - использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом.

Под компетенцией ОК-9: *«способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 - теоретические основы защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей среде и на производстве;

З2 - основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основ ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также методов идентификации опасных и вредных факторов.

Уметь:

П1 - выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;

П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека.

Под компетенцией ОПК-6: «*готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде;

З2- основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни.

Уметь:

П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда;

П2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;

П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека;

В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, включая промежуточную аттестацию – 2 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		2
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме:	**6**	**6**
Проблемная лекция	2	2
Собеседование	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
Другие виды:	14	14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

<u>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б1.Б.12</u>

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина предназначена для формирования у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

- ✓ формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- ✓ идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- ✓ проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- ✓ обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- ✓ прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части профессионального цикла психолого-педагогические основы деятельности учителя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-9.

Под компетенцией ОК-9: *«способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 - теоретические основы защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей среде и на производстве;

З2 - основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основ ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также методов идентификации опасных и вредных факторов.

Уметь:

П1 - выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;

П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

3.1.1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

3.1.2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Работа над литературой	14	14
Контрольная работа		
Подготовка к экзамену	20	20
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	**ЗАЧЕТ**	
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Б1.Б.13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания младших школьников» является: формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний по методике обучения и воспитания младших школьников;
- формирование педагогической направленности мышления у студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы;

- обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.13).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по педагогике и психологии.

Существенное изменение структуры начальной школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов. Решение этих задач предполагает изучение курса «Методика обучения и воспитания младших школьников» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование» и «Русский язык». Содержание курса «Методика обучения и воспитания младших школьников» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Методика обучения и воспитания младших школьников» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

сформировать общие представления о педагогических технологиях.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

– индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

– сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-11*«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания и решения исследовательских задач в области образования»* понимается готовность выпускника выявлять, формулировать,

решать и интерпретировать решения задач исследовательского характера в области образовательной теории и практики на основе теоретических знаний и практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

– понятийный аппарат исследовательской деятельности
– методологию и методику исследований в области образования
– сущность и структуру образовательных процессов
– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
– способы психолого-педагогического изучения обучающихся
– методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации
– основные способы математической обработки информации
– современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования
– основы моделирования как метода научного познания
– правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические

уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции
– применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности
– использовать методы научного познания в педагогическом процессе
– применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач
– использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы
– применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования
– оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов
– обсуждать в малых группах эффективные пути решения исследовательских задач
– использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне
– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач

владеть:

– основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
- умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования
– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке
– способами проектной и инновационной деятельности в образовании
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений
– навыками педагогического моделирования и анализа
– методологической культурой и методикой научного исследования
– культурой научной речи
– навыками ведения научной полемики, дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц, 324 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	**Семестр**	**Семестр**
		5	**6**	**7**
Аудиторные занятия (всего)	**162**	**38**	**90**	**34**
В том числе:				
Лекции (Л)	70	18	36	16
Практические занятия (ПЗ)	92	20	54	18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода проектов	26	6	14	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	**144**	**70**	**54**	**20**

(всего)				
В том числе:				
Курсовая работа	44			44
Расчетно-графические работы				
Реферат	50	20	20	10
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	88 68 20	50 40 10	34 24 10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	**18**			**18**
Общая трудоемкость, час	**324**	**108**	**144**	**54**

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (5-9 КЛАССЫ) Б1.Б.14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку. В связи с целью обучения «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 кл.)» как учебная дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций будущих преподавателей русского языка через освоение студентами методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе.

Задачи курса: сформулировать цели, содержание, принципы, методы, приемы, формы и средства обучения родному языку и литературе, обосновать требования к современным урокам, дать представление о типологии и структуре современного урока; сформировать на этой основе необходимые учителю профессиональные умения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения»;

ОПК-2: «способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»;

ОПК-3: «владеет основами речевой профессиональной культуры».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» входит в профессиональный цикл базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Принятая структура компетенций

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык»:

ОК-1: «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения»;

ОПК-2: «способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»;

ОПК-3: «владеет основами речевой профессиональной культуры».

Под компетенцией ОК-1: *«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»* понимается способность выпускника определять и оценивать место и роль человека в обществе и природе, переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 - основные философские категории и проблемы;

З2 - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;

З3 - основы историко-культурного развития человека и человечества.

уметь:

П1 - объяснять актуальные философские проблемы;

П2 - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;

П3 - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

владеть:

В1 - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;

В2 - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;

В3 - общей методологией исследования глобальных проблем современности.

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

З2 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

З3- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

З4 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 252 уч. ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	**5**
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	114	38	72
В том числе:			
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	56	18	38
Практические занятия (ПЗ)	58	20	38
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень): *-проблемная лекция;* *-лекция-беседа.*	18	6	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	111	70	41
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.Б.15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать необходимые систематизированные знания и практические навыки в работе по охране и укреплению здоровья детей;

- сформировать знания об особенностях адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения, о хронических неинфекционных и инфекционных заболеваниях и их профилактике, об особенностях детского травматизма и его предупреждении.

Задачи дисциплины*:*

– познакомить студентов с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях, с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи, с принципами и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи, лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний;

– сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей младшего школьного возраста» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Биология» и «Естествознание». Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-3 и ОПК- 2

Под компетенцией **ОК-3** «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

Уметь:

П1 – применять естественнонаучные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

Владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

ОПК-2: *«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»*

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс, семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**38**	1, 1 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	**6**	**6**
Проблемная лекция	2	2
Собеседование	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	8	8
Изучение литературы	10	10
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Работа с электронными ресурсами	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

<u>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Б1.Б.16</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель** освоения дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»:

Сформировать у студентов представление о методологии и методах психолого- педагогического исследования; научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных.

1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»:

-познакомить студентов с методологией психолого-педагогической исследовательской деятельности;

- сформировать целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень методологии педагогической науки;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической исследовательской деятельности;

- содействовать развитию исследовательской позиции будущего бакалавра в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях» относится к базовой части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Основы математической обработки информации

Знания: основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Умения: применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Навыки: работы с программным обеспечением для математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования; основными методами математической обработки информации; навыками работы с компьютером; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Научно-педагогические исследования по проблемам дополнительного образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4 – «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**		
	з	**8**		
Аудиторные занятия, всего	**34**	**34**		
В том числе:				
Лекции (Л)	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	20	20		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в рактивных формах:	8	8		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**47**	**47**		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы	16	16		
Реферат	14	14		
Другие виды: выполнение практических заданий по теме	17	17		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: ен	**27**	**27**		
Общая трудоёмкость, час.	**108**	**108**		

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Б1.Б.17

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины*:*

– Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самОПОПределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально- прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части программы. Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Элективных курсов по физической культуре», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте ».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-8

Под компетенцией ОК-8: *«способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;

З2- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

З3- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

Уметь:

П1 - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;

П3 - использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;

В2 – методами обучения эффективным комплексам общей физической подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс, семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**34**	8 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	**-**	**-**
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	10	10
Изучение литературы	10	10
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Работа с электронными ресурсами	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО Б1.В.ОД.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

3.1. Цель изучения дисциплины - усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

1.2. Задачи дисциплины:

— освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;

— выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;

— формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Образовательное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Модуль 1. Историко-культурное наследие цивилизации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ОК-7** *"способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности"* понимается способность выпускника анализировать и использовать базовые правовые знания в различных сферах образовательной деятельности. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

— основные понятия образовательного права;

— основные законодательные и нормативные акты в области образования;

— нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

— цели и задачи образовательных учреждений и организаций;

— структуру и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

уметь:

— использовать полученные знания в образовательной практике;

— оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

— решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

владеть:

— правовой культурой в ключевых вопросах образовательного права;

— навыками работы с основными документами государственной правовой политики в области образования.

Под компетенцией **ПК-1** *"готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов"* способность выпускника реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

— управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

— основные положения Конвенции о правах ребенка и Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— основные права ребенка и формы их правовой защиты;

— основные правовые акты международного образовательного законодательства;

— основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь:

— анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и выявлять возможные противоречия и лакуны;

— использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в вопросах социальной защиты, осуществления сотрудничества с родителями ребенка, органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

— навыками правового регулирования образовательной деятельности;

— навыками подготовки документов по нормативно-правовому обеспечению образования.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ Б1.В.ОД.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Культурология», является: расширение общекультурного кругозора студентов и формирования ценностных основ их мировоззрения, которые во многом должны будут определить эффективность профессиональной деятельности.

1.2 Учебные задачи дисциплины.

- дать полное представление о культурологии как науке и учебной дисциплине, ее предмете и объекте изучения, о функционировании культуры в обществе и роли личности в социокультурном процессе

- ознакомиться с основными методами культурологического исследования;

- сформировать у студентов представление о сущности, строении, типах культуры, закономерностях развития мировой, русской культуры и культурных альтернативах развития XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательным дисциплинам по выбору Б1.В.ОД.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и профиль «Русский язык». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: **обществознание и история.**

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Дисциплина «Обществознание»

Знания:

- знать истоки взаимосвязи культуры и общества в контексте в контексте развития культурно-исторического наследия мировой цивилизации; - знать культурологические особенности образовательного процесса представителей различных конфессий, национальностей, этносов и этнических групп. Умения:

- уметь использовать в практике культурологические знания для оптимизации своей будущей педагогической деятельности и овладения программным материалом в рамках изучаемой учебной дисциплины. Дисциплина «История»:

- историческое развитие представлений о культуре и характер современных научных представлений о ней (сущность, ценности, нормы, обычаи);

- основные этапы становления культурологической науки;

- культурологические школах XX века и актуальных направления развития культурологического знания сегодня;

- основные типологические модели культуры (теория локальных цивилизаций; социокультурные суперсистемы; концепция культурно-исторических типов; ось мирового времени; технологическая концепция культуры);

- структуру культуры: специфические уровни культуры, культуру повседневности, особенности понятий «субкультура» и «контркультура»;

-функции культуры, соотношение структуры и функций культуры;

- основные формы культуры (искусство, религия, наука), проблему взаимосвязанности техники и культуры в условиях выхода из кризиса техногенной цивилизации

Умения:

- применять на практике в педагогической деятельности исторический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения. **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно - ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. В результате освоения компетенции студенты должны

знать: - сущность основных понятий и категорий дисциплины «Культурология»,

уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе правильного философского осмысления культурно-исторических процессов в обществе и государстве, рассматриваемых как важнейших факторов в развитии науки; - способностью использовать культурологические знания в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия понимается как ориентация студентов на эффективные межкультурные взаимодействия, осуществляемые в мультикультурном обществе. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные направления культурологии, цели и задачи культурологических знаний в системе социально-гуманитарного знания высшего образования;

уметь:

- выявлять отличительные признаки у представителей разных национальностей, этнических и религиозных групп и с учетом полученной информации, опираясь на культурологическую базу, оптимизировать межличностные взаимодействия в различных сферах деятельности;

владеть:

- строить поведение на основе высоких нравственных идеалов – составлять рекомендации по организации межкультурного сотрудничества представителей различных этнических групп, народностей и национальностей.

Код компетенции:

ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, понимается, как способность студентов ответственно и осознанно подходить к выполнению своей профессиональной деятельности, воспринимаемой ими, в качестве важной миссии по созиданию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения и личного самосовершенствования.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- культурно-исторические направления развития общества и государства;
- важнейшие психологические законы и противоречия с целью развития у себя мотивации к культурно-просветительской деятельности;

уметь:

- использовать в образовательной практике современные образовательные технологии с целью развития личностно значимых качеств личности обучающихся и их мотивации к ученической деятельности;

владеть:

- навыками организации учебно-воспитательного процесса и необходимым набором культурологических компетенций.

Код компетенции:

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, понимается, как умение в рабочем режиме организовывать совместную деятельность с обучающимися по удовлетворению их потребностей в духовно-нравственном развитии.

знать:

- технологии и способы эффективного взаимодействия с представителями различных национальностей, этнических и религиозных групп по вопросам межкультурного общения;

уметь:

- на практике использовать современные средства коммуникации для эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

владеть:

- владеть навыками организации эффективного культурного диалога между представителями различных социальных групп с целью совершенствования культурно -просветительской деятельности в различных сферах деятельности;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, понимается, как умение создавать и воплощать на практике актуальный культурно-просветительский продукт в виде программы или просветительской деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии и способы разработки культурно-просветительских программ;

уметь:

- на практике использовать современные средства межкультурной коммуникации для реализации программ культурно-просветительской направленности;

владеть:

- навыками по проектированию культурно-просветительских программ, составляемых с учетом современных требований к профессиональным компетенциям выпускника педагогического института

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 2**
Аудиторные занятия (всего)	**8**	**8**
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода проектов	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**28**	**28**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	16 12	16 12
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	(зачет)	(зачет)
Общая трудоемкость, час	36	36

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА Б1.В.ОД.3

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Профессиональная этика»- углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать определенные моральные ориентации и установки, которые отвечвают этико-нравственным нормам педпгогического общения;

- развить навыки эмпатийного понимания ребенка, его чувственно-нарвственной сферы;

- научить грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1.Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями: «Начальное образование» и «Русский язык»)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: история, социология, политология.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Педагогика», «Психология общения».

«Философия»

Знания:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- формирование знания о различных способах регулирования общественных отношений и поведения личности;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- обогащение личного опыта самопознания;

Умения:

- соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;

Навыков:

- навыков научного поиска и рационального мышления

«Педагогика»

Знания:

- студентов истории возникновения и развития педагогической науки, с теоретическими и организационными основами управления образовательными системами
- о специфике профессиональной педагогической деятельности, методологических особенностях педагогики как области социальногуманитарного знания, сущности, содержании и структуре образовательных процессов, развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные категории и понятия этики общения в сфере педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества;

уметь:

- адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога;

владеть:

- навыками профессионально-педагогического общения;

код компетенции

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- современные проблемы профессиональной этики педагога;

уметь:

- адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога;

владеть:

- приемами самооценивания уровня развития своих управленческих и педагогических способностей;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов;

уметь:

- применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач;
- интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;

владеть:

- навыками самосовершенствования и саморазвития;
- навыками осуществления педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

– основные нормы и правила профессионального педагогического, делового и повседневного этикетов;

– теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.

уметь:

– анализировать особенности общения и взаимодействия;

– определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия.

– выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.

владеть:

– навыками осуществления педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования;

– опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы, **72** часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в	**8**	**8**

интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	22 12 10	22 12 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	**(зачет)**	**(зачет)**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

<u>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Б1.В.ОД.4</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цельюосвоения дисциплины «Основы экологической культуры» является формирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. При изучении этой дисциплины формируются общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления выше указанной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение учебного материала об основных принципах и законах экологического сознания и становление экологической культуры;
- формирование представлений о духовном опыте взаимодействия человека с природой;
- понимание роли экологии в системе наук и жизни современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» относится к дисциплинам вариативной части математического, естественнонаучного цикла (Б1.В. ОД.4)

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по биологии и экологии, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Концепция современного естествознания», «Экология».

Курс «Основы экологической культуры» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания дошкольников, для дальнейшего углубления и расширения знаний по основным вопросам экологической культуры

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-3; ОК-8; ОПК-6

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 -составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности.

Уметь:

П1 – применять естественнонаучные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 -использовать методы научного познания в педагогическом процессе.

Владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 -умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ОК-8: *«готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;

З2- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

З3- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

Уметь:

П1 - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;

П3 - использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом.

Под компетенцией ОПК-6: «*готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – теоретические основы охраны труда и защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей и учебной среде

З2- основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

З3- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

З4 – роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни.

Уметь:

П1- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда

П2- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию

П3 – использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

В1- способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека

В2 – методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс, семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**3, 5 семестр**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	**6**	**6**
Проблемная лекция	2	2
Лекция -консультация	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
Другие виды СКР:		
изучение литературы	10	10
подготовка к практическим занятиям	8	8
работа с электронными ресурсами	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

РУССКИЙ ЯЗЫК **Б1.В.ОД.5.1**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями *освоения дисциплины являются: разностороннее рассмотрение структурных и функциональных особенностей современной русской языковой системы; подготовка будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе; дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить у него устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.*

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– ознакомление студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка;

– углубить знания студентов об уровнях языка, показать его системность и необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием;

– способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения языковых единиц и отношений разных уровней;

– изучение коммуникативного потенциала слова, реализующегося в условиях речевой деятельности;

– охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики;

– показывать тенденции развития современного языка;

– закрепляя и отрабатывая практические навыки по курсу, соотносить и координировать вузовские требования с требованиями для школы (отработка всех видов языкового анализа, рассмотрение проблемных вопросов школьной программы и способов их разрешения);

– научить студентов умению анализировать альтернативные школьные учебники, видеть их положительные и отрицательные стороны;

– повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

– воспитание личности студента в аспекте психолого-педагогической направленности его будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Модуль 2. Теоретические основы и технологии начального языкового образования.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (нет).

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

Русский язык как иностранный

Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)

Историческая грамматика

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Старославянский язык

Современный русский литературный язык

Теория языка

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

ОПК-5 «*владение основами профессиональной этики и речевой культуры*» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества;

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __12__ зачетных единиц, __432___часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	190	38	38	38	38	38
В том числе:						

Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	72	18	18	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)	118	20	20	20	20	38
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	54	6	6	16	24	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	161	34	16	52	43	16
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям*						
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	81	зачет	18 экзаме	18 экзам	27 экзаме	18 экзам
Общая трудоемкость, час.	**432**	**72**	**72**	**108**	**108**	**72**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Б1.В.ОД.5.2

2. Цели и задачи освоения дисциплины

а. Целями освоения дисциплины «*Методика преподавания русского языка в начальной школе»* ***являются:***

получение студентами необходимых теоретические и практические знаний и навыков в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка;

– в русле идущих в мировой практике обучения процессов интеграции, взаимопроникновения дисциплин помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - русского языка, психологии, дидактики - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики русского языка, при отборе видов, приемов работы, средств обучения, при прогнозировании и предупреждении ошибок и т.д.;

– дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и литературе, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения русскому языку и литературе, в том числе об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, в которых реализуется ОПОП «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к базовой части обязательных дисциплин. Модуль 2. Теоретические основы и технологии начального языкового образования.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Педагогика

Знания: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательных процессов,теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Умения: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Навыки: владеть различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Психология

Знания: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической диагностики.

Навыки: владеть способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-1: *«готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

П1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

П2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

ПК-2: *«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

знать:

З1– концептуальные идеи, характеристики и критерии оценивания эффективности педагогических технологий;

З2 – базовые понятия и термины, родовую и жанровую дифференциацию русского языка и литературы;

З3 –основы интерпретации и анализа литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;

уметь:

П1– применять полученные теоретические знания основ методики обучения русскому языку;

П2 – применять полученные знания в процессе интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта;

владеть:

В1– различными педагогическими техниками, приемами и принципами обучения;

В2 – основными методологическими подходами в сфере обучения русскому языку;

В3 – культурой чтения художественного произведения и его интерпретирования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __7__ зачетных единиц (5 семестр – 3, 6 семестр – 4), __252____часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	92	38	54
В том числе:			
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	56	20	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	14	6	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	142	52	90
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям*			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18	Экзамен 18	зачет
Общая трудоемкость, час.	**252**	**90**	**144**

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ (1-4 КЛАССЫ) Б1.В.ОД.5.3

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: получение систематизированных практических знаний об орфограммах, изучаемых в начальных классах.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– познакомить со всеми орфограммами, изучаемыми в начальных классах;

– проанализировать учебники на предмет изучения орфограмм;

– отработать навык проверки орфограмм;

– сформировать навык самостоятельного подбора упражнения на определенную орфограмму;

– формировать навык пользования научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

– способствовать применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию (1-4 классы)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.5.3 Модуль 2. Теоретические основы и технологии начального языкового образования.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

Практикум по русскому языку (подготовка к ГИА

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

ПК-6: *«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»* понимается способность выпускника **у**станавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;

З2 - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);

З3 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

уметь:

П1 - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению;

П2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач;

П3 - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами;

владеть:

В1 - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество;

В2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	20	20

В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, ическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен 18	Экзамен 18
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ Б1.В.ОД.6.1

2. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: дать студентам знания основных литературоведческих категорий, необходимых для восприятия и понимания как литературного произведения, так и творческого пути писателя, а также литературного процесса.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– освоение современного уровня понимания теоретико-литературных категорий;

– выработка у студентов навыков практического использования ключевых теоретико-литературных понятий,

– учить ориентироваться в основных проблемах литературоведения,

– познакомить с современными дискуссиями о важнейших теоретико-литературных проблемах;

– изучение студентами ключевых явлений и творческих фигур русской литературы XX века;

– познакомить с основными художественными тенденциями русской литературы XX в., проявляющимися в различных жанрах эпоса, лирики, драматургии, с особенностями формирования и развития индивидуальных стилей крупнейших русских писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Литература с основами литературоведения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.6.1 Модуль 3. Теоретические основы и технологии начального литературного образования.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лексика русского языка», «История русского литературного языка», «Мировая художественная культура», «Русская ономастика», «История русской литературы XIX века».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Методика теории текста

___Лингвокультурология

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-14: *«способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области языка, к подготовке и проведению конкурсов, мастер-классов и т. д.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1-основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2- особенности подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2- отличительные черты подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области языка;

уметь:

П1-осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия;

П2 - организовывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

владеть:

В1- использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2-навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3- рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б1.В.ОД.6.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование компетентного учителя начальных классов, способного адекватно воспринимать художественное произведение как эстетический феномен и квалифицированно руководить читательской деятельностью учащихся.

Задачи дисциплины:

- создать представление о специфике литературы как одного из видов искусства;
- разъяснить важнейшие теоретико-литературные понятия в их взаимосвязи;
- сформировать навыки анализа художественного текста с учетом его родовой и жанровой природы;
- познакомить с принципами организации читательской деятельности учащихся в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория и практика читательской деятельности» Б1.В.ОД.6.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина базируется на системе дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Современный русский литературный язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Теория языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Для освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе при изучении курса литературы, а также дисциплин:

1. Философия.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению.
3. Детская литература.
4. Практикум по детской литературе.

Овладение дисциплиной «Теория и практика читательской деятельности» является необходимой базой для параллельно изучаемых в седьмом семестре дисциплин:

1. Литература с основами литературоведения.
2. Детская литература.

Структура компетенции

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык»:

ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка.

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы; виды учебной работы - аудиторная - 34 ч. (лекции - 16 ч., практические занятия - 18 ч.); самостоятельная работа под руководством преподавателя - 38 ч. (контрольные работы, тесты, творческие работы, проектная деятельность в группах).

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**72**	7 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в	**4**	**4**

интерактивной форме:		
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА **Б1.В.ОД.6.3**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель: получить целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; дать понятие о специфике детской литературы; познакомить студентов с наиболее значительным авторами и их произведениями; научить студентов анализу произведений детской литературы.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы развития литературы, имеющей своим адресатом ребенка или подростка;
- показать эволюцию основных жанровых форм детской литературы;
- рассмотреть в рамках монографических тем творческий путь выдающихся детских писателей и поэтов;
- вписать отечественную детскую литературу в контекст мировой художественной словесности для детей и о детях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы развития литературы;
- творчество выдающихся детских писателей и поэтов;

уметь:

- работать с книгой, предназначенной для дошкольников;

владеть:

- навыками выразительного чтения;
- навыками самостоятельной работы по изучению литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.6.3. по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Русский язык»

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по литературе, литературному чтению, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и профессионального циклов: «Литература», «Методика литературного чтения».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Практикум по детской литературе», «Практикум по развитию речи».

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Знания: ключевые понятия теории детской литературы; специфика детской литературы, ее функций, критериев художественной ценности детских книг; наизусть стихотворные тексты, необходимые при работе с детьми и подростками; основные положения научно-критических статей, посвященных проблемам детской литературы и кругу детского и юношеского чтения.

Умения: работать с текстами художественного произведения;

Навыки: литературоведческий анализ.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимых ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

«Русский язык», «Культура речи».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: **ОК-4.**

Под компетенцией ОК-4: *«способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

Структура компетенции

Бакалавр должен

З1 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

З2 - русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В2 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В3 - основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на руском и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 уч. ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах предусматриваются, приводится перечень): *-проблемная лекция;* *-лекция-беседа.*	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	20	20
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов изучение теоретического материала подготовка к практическим занятиям оформление конспектов подготовка презентаций переаттестация		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен (18)	Экзамен (18)

МАТЕМАТИКА Б1.В.ОД.7.1

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с основными принципами построения математических теорий
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для использования математики в обучении детей начальной школы по предмету «математика»;
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области математики;
- Формирование представления о математике как об универсальном языке науки.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- Дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- Развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов начального звена обучения по математике;
- Подготовить студентов, будущих учителей, к преподаванию математики в начальной общеобразовательной школе;
- Обеспечить систему профессиональных знаний, умений и навыков по математике, необходимую для успешного обучения математике младших школьников и воспитания у них культуры математического мышления, а также для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний;
- Обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ начального курса математики: различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, элементов алгебры и геометрии;
- Обеспечить усвоение студентами определенной системы понятий, предложений и доказательств и научить студентов успешно применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности математических понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно ввести детей в мир математики

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1 Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- множество как основное понятие курса математики;
- математические утверждения и их структуру;
- бинарные отношения и их свойства;
- отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел;
- аксиоматическое построение множества натуральных чисел;
- теория чисел – основа вычислительных действий;
- рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел;
- функции, уравнения, неравенства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- решать типичные задачи по алгебре и началам анализа;

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методика преподавания начального курса математики»,

«Основы математической обработки информации»

«Методика обучения компьютерной грамотности»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Всего переаттестовано						
Аудиторные занятия, всего	**190**	**38**	**38**	**38**	**38**	**38**
В том числе:						
Лекции (Л)	90	18	18	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	-					
Лабораторные работы (ЛР)	100	20	20	20	20	20
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	30	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**152**	**52**	**16**	**34**	**7**	**43**
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат	94	22	10	20	4	20
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме	 35 23	 20 10	 6	 12 2	 2 1	 12 11
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		**Экзамен (18)**	**Экзамен (18)**	**зачет**	**Экзамен (27)**	**Экзамен (27)**
Общая трудоёмкость, час.	**432**	**108**	**72**	**72**	**72**	**108**

<u>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Б1.В.ОД.7.2</u>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является: представить студентам методическую систему обучения математике, которая реализуется в начальных классах современной начальной школы; раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного процесса, современные средства обучения.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

Рассмотреть эффективные методы, формы и средства, способствующие развитию учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

2) Провести анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы. Рассмотреть различные технологии обучения младших школьников начальному курсу математики (система РО Занкова Л.В., система РО Эльконина Д.Б - Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.)

3) Рассмотреть классификацию вычислительных приёмов и методику их формирования у учащихся; признаки и этапы отработки вычислительных навыков.

4) Сформировать у студентов понятие о текстовой задаче и этапах её решения; рассмотреть классификации простых и составных задач; обучить методике решения задач каждого вида.

5) Дать анализ методических подходов изучения алгебраического и геометрического материала курса математики; рассмотреть методику изучения величин.

7) В процессе изучения каждой темы курса анализировать эффективность различных подходов к введению основных математических понятий (по системе РО Занкова Л.В., системе РО Эльконина Д.Б - Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.) и особенности использования методических приёмов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- множество как основное понятие курса математики;
- математические утверждения и их структуру;
- бинарные отношения и их свойства;
- отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел;
- аксиоматическое построение множества натуральных чисел;
- теория чисел – основа вычислительных действий;
- рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел;
- функции, уравнения, неравенства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- решать типичные задачи по алгебре и началам анализа;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Математика»

«Практикум по решению математических задач»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ОК-3

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Код компетенции: ПК-1

Под компетенцией ПК-1 *«готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

П1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

П2 – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2*«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		6
Всего переаттестовано		
Аудиторные занятия, всего	**90**	**90**
В том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	54	54

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах: Лекция-консультация Проблемная лекция Лекция-пресс-конференция Мозговой штурм Практическая работа с применением метода проектирования Практическая работа с применением кейс-метода Практическая работа с применением методов проблемного ения	14 6 8	14 6 8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников рмации по теме; выполнение практических заданий по теме	10 14	10 14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	**Экзамен (18ч)**	**Экзамен (18ч)**
Общая трудоёмкость, час.	**180**	**180**

<u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ Б1.В.ОД.7.3</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.

4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока №1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык»

Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности»является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией **ОК-3** «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистикии основные способы математической обработки информации;

З3 -составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 -использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 -умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией **ПК-1** *«готовность реализоватьобразовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

З2 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

П1–на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

П2– применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;

П3 - формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

владеть:

В1 – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией **ПК-2** *«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1– знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2–виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4– принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72уч.ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Методика обучения компьютерной грамотности» на очном отделении изучается бакалаврами на 4курсе в 7 семестре и форма контроля – зачет в 7 семестре. На изучение курса отводится 72 уч. ч., 2 зачетные единицы, в т.ч. 34уч.ч. аудиторных занятий и 38уч.ч. самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают 14уч.ч. лекций и 20уч.ч. практических занятий, в том числе 4уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		7
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень): *-проблемная лекция;*	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится ень видов СРС): изучение теоретического материала подготовка к практическим занятиям подготовка презентаций	20 8 6 6	20 8 6 6
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ Б1.В.ОД.8.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовить будущего учителя начальных классов как всесторонне развитую личность, обладающую глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области географических, ботанических и зоологических представлений и понятий; сформировать мотивационную готовность студентов к преподаванию различных разделов естествознания; сформировать осознания о приоритетных целях естественнонаучного образования младших школьников в условиях его вариативности; сформировать знание об основных программах, учебниках и учебных пособиях федерального комплекта по естествознанию и природоведению; мотивировать будущих педагогов к развитию глубокого интереса у учащихся к естествознанию.

Задачи дисциплины: изучить теоретические основы наук о живой и неживой природе; выявить основные законы и закономерности естественных наук; сформировать понятие об этапах развития и становления естествознания, его значимости в истории познания и развития цивилизации; научить методам выделения морфологических признаков отдельных видов растений, животных и их популяций; сформировать естественнонаучные понятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: экология и география. Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Методика преподавания естествознания», «Естественнонаучная картина мира».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

- Основные этапы развития естествознания.
- Роль науки в духовной и экономической жизни общества.
- Вклад отдельных ученых в развитие различных направлений естествознания.

- Структурные уровни организации материи.
- Объекты отдельных естественных дисциплин.
- Особенности биологического уровня организации материи.
- Принципы систематики растений и животных.
- Анатомо-физиологические особенности растений и животных.
- Отдельные минералы и геологические породы.

Уметь:

- Пользоваться научной и учебной литературой и другими источниками информации.
- Выделять задачи отдельных отраслей естествознания.
- Планировать простейшие научные исследования учебного и методического характера.
- Грамотно пользоваться терминологией, символами, научными понятиями и законами естествознания.
- Уметь обоснованно объяснять роль естествознания в современном обществе.

Владеть:

- Естественнонаучной терминологией.
- Методами анализа современного состояние естественнонаучных знаний.
- Методами поиска естественнонаучной информации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-3; ПК- 12

Под компетенцией ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

Уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

Владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией ПК-12 *«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности.

Уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Структура дисциплины

В структуре курса выделяются ***3 раздела***: 1) землеведение в системе географических дисциплин; 2) ботаника как раздел биологии; 3) зоология как раздел биологии.

Особенности изучаемого учебного курса выражаются в следующем:

1. В курсе с достаточной глубиной представлены вопросы всестороннего изучения объектов неживой и живой природы.
2. Содержание курса предполагает теоретическое обоснование влияния экологических факторов среды не только на отдельные растительные и животные объекты, но и в их сочетаниях, образующих биоценозы.
3. Студентам необходимо показать правомерность отбора географических, растительных и животных объектов для изучения в связи с рассмотрением их в курсе естествознания и природоведения начальной школы.
4. Освоение курса «Естествознание» реализуется в форме лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, педагогической практики, выполнении выпускных квалификационных работ.

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
Аудиторные занятия (всего)	**76**	**1 семестр**	**2 семестр**
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	40	20	20
Из них, аудиторные занятия, проводимые в активной форме:	**18**	**12**	**6**
Проблемная лекция	2	4	0
Лекция –диалог	2	2	0
Коллоквиум	8	4	4
Дискуссия	6	4	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	**59**	**43**	**16**
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	10	6	4
Другие виды СКР:			
изучение литературы	18	14	4
подготовка к практическим занятиям	10	6	4
работа с электронными ресурсами	12	8	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: Экзамен	**45**	**27 экзамен**	**18 экзамен**
Общая трудоемкость, час	**180 5 ЗЕТ**		

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Б1.В.ОД.8.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

3.1. Цель изучения

Целями освоения дисциплины «Обществознание» является:

— развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самОПОПределению и самореализации;

— воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

1.2. Задачи дисциплины:

— определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

— соотносить свои действия и поступки с окружающими формами социального поведения;

— осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам вариативной части Модуль 5. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ОК-7** *«способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»,* понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

- права и обязанности гражданина

Уметь:

- анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки;
- правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях.

Владеть:

- применять нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет

Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Б1.В.ОД.8.3

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир».

1.2 Учебные задачи дисциплины:

– проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естествознания, обществознания как науки;

– познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области «Методики преподавания предмета «Окружающий мир»;

– раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»; изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир», последовательность изложения;

– дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»;

– рассмотреть методы, приёмы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий;

– дать представление о возможных путях экологического образования;

– учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к базовой части цикла «Профессиональный».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Экологические основы природопользования», «Естествознание с методикой преподавания», «Педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы ЗУН, формируемые данной дисциплиной: «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции в педагогической деятельности:

Код компетенции: ПК-1

Содержание компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения компетенции студенты:

– должны демонстрировать знания учебно-методических комплексов, авторских методик преподавания дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»»;

– обладают умением планировать и управлять педагогическим процессом;

– могут согласовывать программу базового курса с потребностями региона.

Код компетенции: ПК-4

Содержание компетенции:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения компетенции студенты:

- должен оценивать возможности образовательной среды;

- уметь ориентироваться в информационной среде;

- использовать возможности информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Аудиторные занятия (всего)	76	76
В том числе:		
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)		

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Из них аудиторных занятий, проводимых в активной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Лабораторная работа с использованием метода проектов	12 4 4 4	12 4 4 4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	50	50
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	34	34
Другие виды: СКР Изучение литературы	36 20 16	36 20 16
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации и итогового роля	экзамен	Экзамен 18
Общая трудоемкость, час	144	144

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ Б1.В.ОД.9.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Методика преподавания технологии» заключается в формировании у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и способов деятельности для последующего обучения младших школьников в предметной области «Технология».

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы понятий и представлений о теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.
2. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.
3. Изучение материалов по воспитанию творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.
4. Применение навыков самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Развитие конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественный вкус.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.9.1, читается в шестом семестре (на 3-м курсе) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык»

2.2. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Технологии», «Биологии», «Истории» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ПК-1** *«готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения компетенции студенты должны:

- знать и применять теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области

- уметь использовать на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

- владеть современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией **ПК 4** «*способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов*» понимается способность выпускника

достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

 тенденции развития образовательной среды; способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

 осуществлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

– достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

- способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	36	36
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень)	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
	72	**72**

<u>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА Б1.В.ОД.9.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» заключается в формировании у студентов представлений о профессиональных компетенциях для последующего обучения младших школьников изобразительному искусству направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы понятий и представлений о теории и методике изобразительного искусства, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами.

2. Развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и художественно-творческой деятельности.

3. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному уроку изобразительного искусства ФГОС НОО, с базовыми и элективными программами по обучению младших школьников изобразительному искусству.

4. Формирование системы методических знаний, умение самостоятельно работать со специальной и методической литературой.

5. Обеспечение условий для развития у студентов умений использовать в процессе обучения младших школьников различных способов формирования УУД, проектировать методическую деятельность, направленную на расширение личностно-ориентированного образовательного пространства.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.9.2, читается в пятом семестре (на 3-м курсе) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ПК-1** *«готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

В результате освоения компетенции студенты должны:

 знать и применять теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

 уметь использовать на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;

 владеть современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией **ПК 4** «*способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов*» понимается способность выпускника достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

 тенденции развития образовательной среды; способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

 осуществлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

– достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

- способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

- навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача зачета		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ Б1.В.ОД.9.3

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» являются:

формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области методики организации работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- формировать у будущих учителей интерес к работе по музыкальному воспитанию младших школьников;
- познакомить студентов с методическими основами организации музыкального воспитания в начальной школе;
- изучить методы преподавания музыкального искусства в начальных классах;
- познакомить с основами организации музыкального воспитания младших школьников во внеурочное время;
- формировать у будущих учителей умение самостоятельно выбирать программу по музыке и уметь адаптировать, использовать её в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.9.3.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Философия».

Знания: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

Умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Навыки: рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Опыт деятельности: способы приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений.

Дисциплина: «Психология».

Знания: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Навыки: способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Опыт деятельности: владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания: методология педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Навыки: способы ориентации в профессиональных источниках информации; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Опыт деятельности: владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		6
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	18	18
В том числе другие виды аудиторных занятий, одимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	4	4
Другие виды:		
изучение рекомендованной литературы	4	4
работа с Интернет-источниками	6	6
составление списка библиографии	4	4
составление опорного конспекта	4	4
разработка плана-конспекта урока	4	4
разработка сценария внеклассного мероприятия	4	4
подготовка и сдача зачета	6	6
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК Б1.В.ОД.10.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является:

3. - развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, письме).

Овладение студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

-- ознакомление с основами древней культуры ;

— совершенствование и развитие навыков чтения;

— овладение грамматическими явлениями;

— накопление и расширение лексического запаса;

— воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б. 1 В.ОД.10.1.)

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Русский язык» Знания:

-- стилей современного русского литературного языка;

- языковых норм, их роль в становлении и функционировании литературного языка;

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

Умения:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- пользоваться словарями русского языка.

Навыки:

- владения речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности;

- анализа речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняя ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

Дисциплина: История и география:

- географического положения страны изучаемого языка, экономическое и политическое состояние страны изучаемого языка;

- иметь представление об основных этапах исторического развития иноязычной страны. Умения:

- подбирать страноведческий материал, ориентироваться по карте мира;

- самостоятельно ориентироваться в исторических и политических сведениях, выделяя существенное в развитии мирового сообщества.

Навыки:

- коммуникации (подготовка сообщений студентами сведений по стране изучаемого языка).

Опыт деятельности в изучении данной дисциплины на предшествующем этапе помог расширить кругозор. Сформировал способность к анализу и проектированию своей деятельности, к самостоятельным действиям, дал возможность иметь представления о современном мире как о духовной, культурной, интеллектуальной целостности.

4.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «МХК», «Литература».

5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции – ОК-4

Под компетенцией ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов.

Она рассчитана на изучение в течение одного семестров (9), практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	**-**	**-**
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ Б1.В.ОД.10.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

4.1. Целью изучения является формирование у студентов знаний о системе становления современного языкознания.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов знания о фактах языка, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков;

- развивать у студентов навыки правильного использования понятийного аппарата по общему языкознанию в учебной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.10.2, читается в восьмом семестре (на 4-м курсе) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык»

2.2. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Б1.В.ОД.5.1 «Русский язык», Б1.В.ОД.11.1 «Современный русский литературный язык», Б1.В.ОД.11.2 «Теория языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ОК-4** *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

Студент должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Под компетенцией **ПК-12** «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

Под компетенцией **ПК 14** *«способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области филологического образования, к подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, мастер-классов и т. д. по русскому языку.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

 особенности подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров, конференций в области культурно-просветительной деятельности; отличительные черты подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, семинаров и конференций в области русского языка.

уметь:

 осуществлять планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия посвященного русскому языку; организовывать подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

 осуществлять проведение культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

 способами организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

 навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

 рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		8
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	16	16
Другие виды: Подготовка презентаций Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача зачета	2 10 8	2 10 8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК Б1.В.ОД.10.3

3. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: получение систематизированных теоретических и практических знаний о внутренних общих и частных законах, функционировавших в славянских языках как

индоевропейских в древнейший период, сформировав информационную базу для сравнительно-исторического изучения славянских языков (в частности, русского); приобретение целостного представления о старославянском языке как древнейшем литературно-письменном языке славян, как языке древнейших переводов богослужебных текстов и как системе, реализующей свои специфические свойства на различных (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом) уровнях.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– студент должен иметь представление о месте старославянского языка среди других славянских языков; об истории появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; о старославянских памятниках письменности; об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка; о праславянском наследии в старославянском языке; о словарях и библиографии старославянского языка; о влиянии старославянского языка на развитие русского литературного языка;

– читать и переводить старославянские тексты;

– анализировать исконные и инновационные языковые формы;

– устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; находить и анализировать славянизмы в современном русском языке;

– проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках;

– пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

– излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике;

– создавать тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);

– применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

– владеть всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников;

– владеть навыками праславянской реконструкции;

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского и славянского исторического языкознания;

– быть готовым к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.10.3 Модуль 7. Общее и славянорусское языкознание.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Фонетика. Фонология», «Историческая грамматика», «Современный русский литературный язык».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Общее языкознание

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

ОК-5: «*способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»* понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 - фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

З2 - русский язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;

П2 – применять знания и навыки использования русского языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

В1 – русским языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

В3 - основными навыками общения на русском языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В4 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на руском языке.

ПК-14: *«способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области языка, к подготовке и проведению конкурсов, мастер-классов и т. д.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1-основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2- особенности подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2- отличительные черты подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области языка;

уметь:

П1-осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия;

П2 - организовывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

владеть:

В1- использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2-навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3- рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		8
	72	**72**
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	34	34
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень):	6	6

-кейс-метод; *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, пическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА **Б1.В.ОД.10.4**

4. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: изучить особенности функционирования русского литературного языка и объяснить сложившуюся в настоящее время его стилевую дифференциацию.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– описать исторически существовавшие языковые стили;

– показать, что в каждый исторический момент литературный язык представляет собой некую совокупность стилей;

– установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; какие культурные функции выполнял каждый стиль языка; что послужило причиной разрушения этой системы и возникновения новой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «История русского литературного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.10.4 Модуль 7. Общее и славянорусское языкознание.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Лексика русского языка».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Современный русский литературный язык
- ___Теория языка
- ___Русская диалектология
- ___Общее языкознание
- ___Стилистика

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-11 *«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»*.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы);

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

ПК-14: *«способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области языка, к подготовке и проведению конкурсов, мастер-классов и т. д.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1-основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2- особенности подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2- отличительные черты подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области языка;

уметь:

П1-осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия;

П2 - организовывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

владеть:

В1- использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2-навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3- рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы, __108___часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	38	38
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18	Экзамен 18
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА **Б1.В.ОД.10.5**

1.Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов исторического взгляда на закономерности развития фонетического, морфологического строя и словарного состава современного русского языка.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– представить в системе историю фонетических, морфологических, синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния, которые оказывались определяющими для того или другого периода развития языка и, в свою очередь, стали причиной более частных языковых изменений;

– познакомить студентов с процессом формирования русского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;

– способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, а также умения доступно объяснять при необходимости такие факты своим будущим ученикам в соответствии с требованиями ФГОС;

– научить студентов анализировать тексты памятников письменности с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей;

– выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Историческая грамматика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.10.5 Модуль 7. Общее и славянорусское языкознание.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Фонетика. Фонология».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Современный русский литературный язык

- ___Старославянский язык

- ___Теория языка

- ___Русская диалектология

- ___Общее языкознание

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-11 *«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»*.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы);

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

ПК-14: *«способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области языка, к подготовке и проведению конкурсов, мастер-классов и т. д.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1-основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2- особенности подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2- отличительные черты подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области языка;

уметь:

П1-осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия;

П2 - организовывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

владеть:

В1- использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2-навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3- рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетные единицы, __144___часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	38	38
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	88	88
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, ическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18	Экзамен 18
Общая трудоемкость, час.	**144**	**144**

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК **Б1.В.ОД.11.1**

5. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями *освоения дисциплины являются: разностороннее рассмотрение структурных и функциональных особенностей современной русской языковой системы; подготовка будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе; дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить у него устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.*

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– ознакомление студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка;

– углубить знания студентов об уровнях языка, показать его системность и необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием;

– способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения языковых единиц и отношений разных уровней;

– изучение коммуникативного потенциала слова, реализующегося в условиях речевой деятельности;

– охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики;

– показывать тенденции развития современного языка;

– закрепляя и отрабатывая практические навыки по курсу, соотносить и координировать вузовские требования с требованиями для школы (отработка всех видов языкового анализа, рассмотрение проблемных вопросов школьной программы и способов их разрешения);

– научить студентов умению анализировать альтернативные школьные учебники, видеть их положительные и отрицательные стороны;

– повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

– воспитание личности студента в аспекте психолого-педагогической направленности его будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Современный русский литературный язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.11.1 Модуль 8. Теория и практика современного русского языка

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Фонетика. Фонология», «Лексика русского языка», «Историческая грамматика».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Старославянский язык
- ___Теория языка
- ___Русская диалектология
- ___Общее языкознание
- ___Филологический анализ текста
- ___Трудные вопросы морфологии русского языка
- ___Трудные вопросы синтаксиса русского языка
- ___Фразеологическая система русского языка на современном этапе

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

ОПК-5 «*владение основами профессиональной этики и речевой культуры*» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества;

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __11__ зачетных единиц, __396____часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		5	**6**
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	184	76	108
В том числе:			
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	74	38	36
Практические занятия (ПЗ)	110	38	72
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*	46	24	22
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	158	86	72
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, ическим занятиям*			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	54	Зачет 18	Экзамен 36
Общая трудоемкость, час.	**396**	**180**	**216**

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА Б1.В.ОД.11.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины «Теория языка» заключается в формировании у студентов представлений об общих закономерностях строения, функционирования и развития языка в целом и о специфике проявления общих законов в строении и функционировании частных языковых систем.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка.

3. Ознакомление с закономерностями развития и существования языка и соответствующими предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка.

5. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.11.2, читается в шестом семестре (на 3-м курсе).

2.2. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Б1.В.ОД.5.1 «Русский язык», Б1.В.ОД.11.1 «Современный русский литературный язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ОК-5** *«способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»* понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты должны:

 знать и применять фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;

 уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;

 владеть русским языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания.

анализа языковых единиц; методами сравнения явлений родного и другого языков.

Под компетенцией **ПК 14** *«способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области филологического образования, к подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, мастер-классов и т. д. по русскому языку.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

 особенности подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров, конференций в области культурно-просветительной деятельности; отличительные черты подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, семинаров и конференций в области русского языка.

уметь:

 осуществлять планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия посвященного русскому языку; организовывать подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

 осуществлять проведение культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

 способами организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

 навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

 рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

 знать структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики; современные проблемы языкознания; закономерности формирования и функционирования языковых единиц; психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

 уметь оперировать лингвистическими терминами и понятиями; объяснять сущность языковых явлений и единиц и их взаимосвязь, особенности функционирования языковых единиц в речи; применять полученные теоретические знания на практике;

 владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений; методами

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача зачета	 10 8	 10 8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА Б1.В.ОД.11.3</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности, чтобы будущим специалистам облегчить работу с текстами различных типов в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой и других сферах.

Задачи дисциплины:

- формировать умения аналитического рассмотрения художественного текста;
- осознать возможность разнообразных аспектов в изучении и анализе текста, понимая, что тот или иной путь анализа диктует само художественное произведение;
- показать неповторимость каждого художественного произведения, невозможность схематического подхода к анализу текста;
- через систему заданий и подборку текстов для анализа развивать творческие способности учащихся, их общекультурную эрудицию, формировать широкое филологическое мышление и эстетический вкус.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Филологический анализ текста» Б1.В.ОД.11.3 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста» Б1.В.ОД.11.3 студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Риторика», «Теория и практика читательской деятельности», «Практикум по детской литературе», «Русский язык и культура речи», «Литература».

Изучение дисциплины «Филологический анализ текста» Б1.В.ОД.11.3 является предшествующей для изучения курса «Литературоведение», особенно такие разделы, как «Тема», «Идея», «Литературный метод», «Образные средства языка», «Композиция», «Сюжет» и т. п.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» Профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Структура компетенции

ПК -12 – «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

Бакалавр должен:

знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

ПК – 14 – «способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

Бакалавр должен

знать:

З1 - основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2 - особенности подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров, конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2 - отличительные черты подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, семинаров и конференций в области музыкальной и региональной музыкальной культуры;

З3 - специфику приемов организационно-методического обеспечения мероприятия в соответствии с его задачами и направленностью.

уметь:

П1 - осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия посвященного музыкальной и региональной музыкальной культуре;

П2 - организовывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

П3 - осуществляет проведение культурно-просветительного мероприятия;

П4 - анализирует организационно-методическое обеспечение подготовки и проведения культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

В1 - использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2 - навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3 - рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 72ч, 2 зачётные единицы; виды учебной работы - 34 ч. практические, самостоятельная работа - 38ч., зачет.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 7**
Аудиторные занятия (всего)	**34**	34
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ктивной форме:	**4**	**4**
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**38**	**38**

В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ **Б1.В.ОД.11.4**

6. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: знакомство студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современных русских наречий и говоров.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– дать представление о диалектах как специфической форме национального русского языка;

– познакомить с методми диалектологии и ее значении для других наук и учебных дисциплин;

– раскрыть основные позиции различий литературного и диалектного языка на разных уровнях системы (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Русская диалектология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.11.4 Модуль 8. Теория и практика современного русского языка.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Фонетика. Фонология», «Лексика русского языка», «Историческая грамматика», «Современный русский литературный язык».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Старославянский язык

- ___Языковая картина мира

- ___ Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе

- ___ Основы научного исследования по филологии

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-11 *«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»*.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы);

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

ПК-12: *«способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

ПК-13 «*способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп*».

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – исторические и современные достижения культуры, принципы научного анализа закономерностей исторического развития мировой и региональной культуры;

З3 - основы культурно-просветительской деятельности и ее особенности в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

П2 - проектировать культурно-просветительскую работу с использованием современных технологий, учитывая возможности региональной образовательной среды;

П4 - использовать в культурно-просветительской работе региональные образовательные ресурсы;

П5 - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.

владеть:

В1 - современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации культурно-просветительской деятельности;

В4 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	34	34

В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

СТИЛИСТИКАБ1.В.ОД.11.5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - организация процесса обучения в соответствии с принципом учебнометодической целесообразности применительно к практическим нуждам преподавания данной дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

- ввести в проблематику стилистики как самостоятельной лингвистической науки;

-структурировать, классифицировать, моделировать понятия и связи, относящиеся к предметной области стилистики как самостоятельной лингвистической науки,

-интегрировать, укрепить междисциплинарные связи «Стилистики» с «Риторикой» и «Культурой речи», «Современным русским литературным языком» и тем самым создать основу преемственности в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Стилистика» Б1.В.ОД.11.5 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

«Стилистика» Б1.В.ОД.11.5 базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Современный русский литературный язык».

Данная дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Теория языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» Профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ОПК-5: - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Структура компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные положения и понятия стилистики;

-уметь давать четкие и полные определения основных понятий, самостоятельно работать с учебной литературой, владеть приемами библиографического описания, самостоятельного подбора лингвистической литературы по заданной теме, извлекать из словарей и справочников необходимую культурноречевую информацию, выполнять стилистический анализ языкового материала в объеме, предусмотренном программой.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы; виды учебной работы - 34 ч. практические, самостоятельная работа - 38 ч.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**72**	7 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	**12**	**12**
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (5-11 КЛАССЫ) Б1.В.ОД.11.6

1.Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации (5-11 классы)» Б1.В.ОД.11.6 - Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра в области практического курса русского языка с помощью создания системы знаний о современных орфографических и пунктуационных нормах русского литературного языка.

2. Задачи дисциплины:

- добиться осознания будущими учителями особой роли предмета «русский язык» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности
- дать представление о современном состоянии русского языка, о специфике каждого изучаемого раздела
- познакомить с понятиями «трудностей» русского языка и их классификацией
- вооружить студентов теоретическими и практическими профессиональными умениями для работы в системе образования
- формировать у студентов навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями
- научить студентов классифицировать ошибки в письменных работах и делать их анализ
- сформировать коммуникативную компетенцию будущих учителей русского языка и литературы
- научить безошибочным написаниям литературных терминов и понятий, знание которых необходимо каждому учителю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации (5-11кл.)» Б1.В.ОД.11.6 относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации (5-11кл.)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы»), «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации (5-11классы)» является предшествующей для изучения курсов «Филологический анализ текста», «Трудные вопросы морфологии», «Методика теории текста» прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» Профили «Начальное образование» и «Русский язык» Б1.В.ОД.11.6.

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции: ОК-4

Под компетенцией ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 144ч, 4 зачётных единицы;

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 7**
Аудиторные занятия (всего)	144	
В том числе:		
Лекции (Л)	16	
Практические занятия (ПЗ)	52	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ктивной форме:	18	
Проблемная лекция		
Лекция - консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	49	
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		

подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	Экзамен 27	
Общая трудоемкость, час	144	

МЕТОДИКА ТЕОРИИ ТЕКСТА Б1.В.ОД.12.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - понимать тему текста и раскрывать ее в своем высказывании.

Задачи дисциплины:

- выявление форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, и внутренних констант текста; установление взаимоотношений плана содержания и плана выражения в рамках текста как речевого произведения; описание и обоснование типологии текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика теории текста» Б1.В.ОД.12.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина базируется на системе дисциплин «Современный русский литературный язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в старших классах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ПК – 11 - «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З7 – основные способы математической обработки информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

П3 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

П4 – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

П5 – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

П6 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П8 – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В1 – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

В2 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

В5 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
В6 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;
В8 – навыками педагогического моделирования и анализа;
В9 – культурой научной речи;
В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётная единица; виды учебной работы:
- лекции- 10 ч; - 20 ч. практические; самостоятельная работа -42ч.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 9**
Аудиторные занятия (всего)	**30**	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ктивной форме:	2	2
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ (10-11 КЛАССЫ) Б1.В.ОД.12.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - закрепить знания, умения учащихся по фонетике, грамматике, лексике и т.д.; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов.

Задачи:

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятия через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11кл.)» Б1.В.ОД.12.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина базируется на системе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку в 5 - 9 классах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ПК-2 – *«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»*

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

ПК-11 - «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З7 – основные способы математической обработки информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

П3 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

П4 – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

П5 – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

П6 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П8 – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В1 – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

В2 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

В5 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В6 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В8 – навыками педагогического моделирования и анализа;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 108ч, 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 10**
Аудиторные занятия (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Лекции (Л)	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ɔактивной форме:	**14**	**14**
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**39**	**39**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового ɔоля:	**Экзамен 27**	**Экзамен 27**
Общая трудоемкость, час	**108**	**108**

<u>«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯМ И СОЧИНЕНИЯМ В СТАРШИХ КЛАССАХ (10-11 КЛАССЫ)» Б1.В.ОД.12.3</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области развития речи учащихся на основе изложений и сочинений;

- подготовить студентов к успешному прохождению активной производственной практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях) - школах, гимназиях, лицеях, колледжах - как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков;

- сформировать профессиональную компетенцию и творческий потенциал личности учителя-лингвиста на основе демонстраций личностно-ориентированных технологий преподавания русского языка, гарантирующих каждому студенту получение качественного образовательного результата.

Задачи:

- рассмотреть вопросы методики развития речи на уроках русского языка;

- выработать у студентов умения планирования работы по развитию речи, построения уроков сочинений и изложений, осуществления контроля за речевой деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

- способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно- методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики;

- обобщить и углубить общетеоретических знаний о разнообразных педагогических технологиях, используемых при развитии речи;

- формировать и развивать интеллектуальные и речевые умения студентов, их нравственного развития, формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Методика обучения изложениям и сочинениям в старших классах (10-11классы)» Б1.В.ОД.12.3

3.**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 *«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»*

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

ПК- 11 «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З7 – основные способы математической обработки информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

П3 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

П4 – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

П5 – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

П6 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П8 – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В1 – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

В2 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

В5 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В6 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В8 – навыками педагогического моделирования и анализа;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72часа, 2 зачётных единицы; виды учебной работы:

- лекции- 12ч; - 30практические; самостоятельная работа -30ч.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**72**	10

В том числе:		
Лекции (Л)	12	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ктивной форме:	**10**	
Проблемная лекция		
Лекция –консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**30**	
В том числе:		
Курсовая работа		
Контрольная работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость, час	**72**	

КУЛЬТУРА РЕЧИ Б1.В.ОД.13.1

1. Цель учебной дисциплины «Культура речи»: формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста.

Учебные задачи дисциплины: сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка; обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу психолого-педагогического общения;знакомить с основами риторики, развивать навыки публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1.Дисциплина «Культура речи» относится к вариативной части Б3.В.ОД.13.1 гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин:«Русский язык», «Риторика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Русский язык»

- расширить лингвистический кругозор студентов;

-дать необходимые теоретические знания для практической работы в школе.

-закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;

Дисциплина «Риторика»:

- дать знания в области теории современной общей риторики;

- сформировать практические умения в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи;

- овладеть навыками эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, в профессиональной педагогической деятельности

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Компетенция ОК-4:«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

КомпетенцияОПК-5 *«владение основами профессиональной этики и речевой культуры»*

В результате освоения компетенции студенты должны

знать

З1 –основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

Под компетенциейОПК-1 *«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».*

В результате освоения компетенции студенты должны

Знать:

З1– ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;

З2– особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.

З3 – правовые нормы педагогической деятельности и образования.

уметь:

П1 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.

П2 – выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

владеть:

В1 – способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.

В2 – основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		3
Аудиторные занятия (всего)	**76**	**76**
В том числе:		
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе другие виды аудиторных занятий, одимых в интерактивных формах	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**77**	**77**
В том числе:		
Курсовая работа:		
Расчетно-графические работы	**20**	**20**
Реферат	**22**	**22**
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	**35**	**35**
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	**27(экзамен)**	**27(экзамен)**
Общая трудоемкость, час	**180**	**180**

<u>ДЕЛОВАЯ РИТОРИКА Б1.В.ОД.13.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины«Деловая риторика»: развитие коммуникативных умений и навыков студентов в деловой сфере, овладение современными технологиями общения и эффективного убеждения.

1.2. Преподавание дисциплины призвано решить следующиезадачи:

– дать представление о культуре деловой речи и способах достижения эффективности речевой коммуникации в деловой сфере;

– познакомить с основами психологии и этики делового общения, актуальными для формирования навыков деловой риторики;

– углубить представление об основных устных профессионально значимых речевых жанрах (деловой беседе, деловом телефонном разговоре, публичном выступлении, споре, дебатах и др.)

– сформировать речевые умения и навыки в сфере деловой коммуникации; – способствовать развитию положительной мотивации студентов во взаимоотношениях с другими людьми в ситуациях делового общения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина **«Деловая риторика»** относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: русский язык, история, культура речи.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Русский язык»

- расширить лингвистический кругозор студентов;

-дать необходимые теоретические знания для практической работы в школе.

-закрепить навыки грамотной устной и письменной речи

Дисциплина «Культура речи»:

знания:

- норм современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

- особенностей восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

-основ профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

КомпетенцияОК-4:«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Компетенция ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

В результате освоения компетенции студенты должны

знать

З1 –основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе другие виды аудиторных занятий, одимых в интерактивных формах	12	12	
Самостоятельная работа студентов (СРС) о)	47	47	
В том числе:			
Курсовая работа:			
Расчетно-графические работы	15	15	
Реферат	10	10	
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	22	22	
Вид промежуточной аттестации и итогового оля	Экзамен 27	Экзамен 27	
Общая трудоемкость, час	**108**	**108**	

<u>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯБ1.В.ОД.14.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Социальная психология»:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии, с основными теоретическими направлениями и подходами и принципами их решения;
- проанализировать историческое развитие социальной психологии;
- раскрыть закономерности общения и взаимодействия людей;
- приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах;
- познакомить будущих бакалавров с основными проблемами взаимодействия личности и социума;
- способствовать формированию у студентов мотивации повышения психологической компетенции.

1.2 Учебные задачи дисциплины «Социальная психология»:

1. Ознакомить студентов с содержанием основных понятий социальной психологии: общение, группа, социализация, личность и др.
2. Ознакомить будущих бакалавров с основными исследовательскими методами и по-рядком их использования, с этическими принципами проведения социально -психологического исследования.
3. Сформировать умения применять полученные знания на педагогической практике.
4. Проанализировать деятельность людей, занимавшихся изучением социальной психологии в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам по выбору программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 <u>Педагогическое образование (с двумя профилями)</u>.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Психология

Знать:

специфику и значение психологического знания для понимания современной науч-ной картины мира в системе наук о человеке;

психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

методы и результаты классических и современных исследований психических явле-ний, состояний и свойств личности.

Уметь:

устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, моти-вационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего обра-зовательного маршрута.

Владеть:

категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных це-лей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, препода-вательской, просветительской);

основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: Философия

Знания: знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные философские категории и проблемы бытия; историко - культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; значение и роль традиций в системе культуры; исторические и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

Умения: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, применять знания в профессиональной деятельности; уметь находить в различных культурах общие ценности и черты, определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Навыки: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеть способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; владеть навыками межкультурной коммуникации, способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями; владеть методологией социальной реальности.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогические основы начального образования.
- Педагогическая психология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»,* понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем.

Структура компетенции

Бакалавр должен

Знать:

З1 – временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов

З2 - место и роль человека в историческом процессе

Уметь:

П1 - анализировать и оценивать исторические события и процессы

Владеть:

В 1- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

В2- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

В1 - принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

ОК-4 - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ОК-8: «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;

З2- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

З3- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

Уметь:

П1 - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;

П2 - обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;

П3 - использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;

В результате изучения дисциплины студенты **должны:**

иметь представление о профессионально-значимых свойствах и качествах, позволяющих им профессионально грамотно решать различные задачи;

знать:

- основные понятия и категории социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории и концепции;
- основные закономерности общения взаимодействия людей;

владеть:

- категориальным аппаратом данной дисциплины,
- методами психологического исследования психических явлений,
- методами социально-психологической работы;

уметь:

-применять психологические методы исследования, интерпретировать результаты и строить коррекционную программу с различными категориями людей;

-выявлять и учитывать особенности общения и взаимодействия людей;

-учитывать в профессиональной деятельности особенности взаимодействия и общения в коллективе;

-анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Минимальный уровень освоения содержания дисциплины:

Оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Владение материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы.

Средний уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами.

Высокий уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами. Аналитическая оценка теоретических положений. Различение психолого-педагогических закономерностей в практике, видение перспективы использования их в собственной педагогической деятельности.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основу отбора содержания и организации учебного материала данного курса положены следующие принципы:

• принцип научности, требующий отображения современных теоретических достижений науки в теоретической части курса;

• принцип профессиональной ориентированности, предполагающий отбор содержания и выбор стратегий обучения, ориентированных на решение профессиональных задач с использованием компьютера и программного обеспечения;

• принцип целостности и междисциплинарности, предполагающий обеспечения единства, преемственности, связи и взаимосвязи дисциплин различных предметных блоков, объединяемых общей идеей профессионально направленной подготовки специалиста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**	
	з	**7**	
Аудиторные занятия, всего	**8**	**8**	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных	8	8	

ах:			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**38**	**38**	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	10	10	
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации ме; обработка результатов исследования составление таблиц, графиков, диаграмм выполнение практических заданий по теме	 10 5 5 8	 10 5 5 8	
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: **зачет**			
Общая трудоёмкость, час.	**72**	**72**	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМБ1.В.ОД.14.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. **Цель изучения** дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является: формирование у студентов профессиональной компетентности путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области практики психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психолого-педагогического практикума.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики психолого-педагогической практики.
3. Формирование теоретических основ научного видения проблем, возникающих при возникновении педагогических и психологических ситуаций в образовании.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций при подготовке к психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативным и обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.14.2, читается в 8 семестре (на 4-м курсе).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Социальная психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении общепрофессиональной дисциплины «Педагогика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Социальная психология»:

Знания:

основных направления исследований в области развития психики субъекта при поиске психолого-педагогических решений ситуации.

организации и проведения программ, учитывая психологические и педагогические их аспекты.

Умения:

могут применять основные психологические технологии при анализе педагогических ситуаций.

готовы использовать разработанные психологами программы решения ситуаций с учетом возрастных и личностных различий

обладают умениями работы со взрослыми и детьми воздействие.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

профилактике стрессовых ситуаций, возникающих при воспитании и обучении детей в образовательных организациях.

развития содержания, методов, технологий антистрессовых программ для детей.

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике психолого-педагогического воздействия в педагогической деятельности.

сформировать общие представления о педагогических технологиях работы при решении задач в образовании

Умения:

конструктивно анализировать, оценивать психологические идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность при работе с детьми.

готовности к инновационной педагогической деятельности с применением психологических технологий.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-5 *«способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»* понимается способность выпускника к разработке и организации мероприятий с учетом психолого-педагогической подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать закономерности и индивидуальные особенности поведения и деятельности человека в группе,
- должны уметь различать закономерности формирования психики личности и индивидуальную траекторию ее развития,
- должны владеть приемами учета общих и специальных закономерностей, а также индивидуальных особенностей психического и психофизического развития, регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.

ОПК-1 *«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается умения не допускать или преодолевать социально значимые ситуации, возникающие в психолого-педагогической деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать сущность и социальную значимость будущей профессии, обладать внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- должны уметь преодолевать психологические барьеры, трудности в будущей профессии, обладать высокой степенью мотивации к педагогической деятельности.

должны владеть методами саморегуляции в общении, приемами оптимизации общения в ходе решения конкретных разноплановых профессиональных задач в психолого-педагогических ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		8
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды: изучение и конспектирование литературы, статей, написание эссе подготовка и сдача зачета	 18 10	 18 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Б1.В.ДВ</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре » являются:

формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные **задачи** дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдых;
- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются знания и умения и навыки, сформированные в ходе освоения школьной программы по дисциплине «Физическая культура».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции для организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью оздоровления организма и физического совершенствования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;
- должны знать основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- должны знать правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.
- должны уметь правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;
- должны уметь обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;
- должны уметь использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.
- должны владеть способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
– должны знать роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования учащихся в рамках безопасного образа жизни.
- должны уметь обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 328 часа.

Вид учебной работы	**Семестр 1**	**Семестр 2**	**Семестр 3**	**Семестр 4**	**Семестр 5**	**Семестр 6**	**Семестр 7**	**Семестр 8**	**Семестр 9**	**Семестр А**	**Всего**
Аудиторные занятия (всего)	38	38	38	38	19	36	34	34	30	23	328
В том числе:											
Лекции (Л)	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	99
Практические занятия (ПЗ)	28	28	28	28	10	26	24	24	20	13	229
Семинары (С)											
Лабораторные работы (ЛР)											
Из них аудиторных											

занятий, проводимых в интерактивных формах											
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)											
В том числе:											
Курсовая работа											
Расчетно-графические работы											
Реферат											
Другие виды: изучение и реферирование литературы, статей подготовка и сдача зачета											
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость, час.	**38**	**38**	**38**	**38**	**19**	**36**	**34**	**34**	**30**	**23**	**328**

ЭТИКА. ЭСТЕТИКА Б1.В.ДВ.1.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

4.2. Цель изучения

Целями освоения дисциплины «Этика. Эстетика» являются:

– овладение студентами целостного представления об этике и эстетике как самостоятельных областях знаний;

– представление существования многообразия традиций, школ, учений;

– сосредоточение внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем.

– понимание ключевых для этической теории и моральной практики во всех их исторических разновидностях следующих вопросов: каким образом в человеческой деятельности сочетаются (соединяются) а) добродетельность поведения со стремлением к счастью; б) автономность решений со всеобщностью (общезначимостью) моральных норм;

– представление более полной картины состояния проблемы эстетического опыта, форм его бытия в истории культуры и на современном этапе, принципов и способов его теоретического осмысления и описания.

1.2. Задачи дисциплины:

– определить предмет этики и эстетики, основные исторические вехи ее развития;

– выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;

– описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;

– проанализировать понятие морали;

– рассмотреть наиболее злободневные проблемы прикладной этики – прежде всего те из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне (эвтаназия, смертная казнь, проблема справедливого насилия и др.);

– определить основные категории эстетики;

– раскрыть содержание эстетического сознания и эстетической деятельности;

– рассмотреть основные виды искусства, как формы проявления эстетической деятельности;

– иметь представление о сущности этики и эстетики, предмете их изучения, целях и задачах, об основных этических и эстетических категориях;

– знать этапы становления этики и эстетики; фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических и эстетических концепций; проблемы современного этапа развития этики и эстетики;

– должен уметь применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем; приобрести опыт морально-нравственного и эстетического осмысления действительности и навыки достойного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Этика. Эстетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.1.1)

2.2 Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Однако для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

***Дисциплина*: «Обществоведение»**

Знания:

– теоретические основы и закономерности функционирования социологической и политологической наук, выделяя их специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социалогического и политологического познания и исследования;

– политические и социальные механизмы решения общественных проблем.

Умения:

– проводить политологический анализ складывающихся политических ситуаций, прогнозировать политические процессы;

– анализировать сложные социальные проблемы современного общества, социальные явления, происходящие в российском обществе.

Навыки:

– вести дискуссию, диалоги, споры на политические и социальные темы.

Опыт деятельности:

– практическое применение полученных теоретических знаний на практике в профессиональной деятельности;

– уметь различать реальное от вымышленного, правду от лжи.

Дисциплина «Этика. Эстетика» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а так же заложить методологические основы и послужить теоретической базой для получения дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам вариативной части, таких как «Естественнонаучная картина мира» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией *ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»* понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

— основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

— специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

— социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

— организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

— анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

— выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

— способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

— различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		5
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача зачета	3	3
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>ОСНОВЫ РЕЛИГИЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ Б1.В.ДВ.1.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

4.3. Цель изучения дисциплины: формирование навыков самостоятельного методологического анализа религиоведческих проблем и расширение духовно-культурного кругозора студентов.

1.2. Задачи дисциплины:

— дать студентам знания о структуре религии и методологическим основам религиоведения;

— раскрыть роль религии в жизни общества, еѐ становление и развитие;

— разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;

— сформировать у студентов целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире: динамике религиозности, тенденциях фундаментализма, интеграционных процессах в религиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Данный предмет изучается впервые и требует наличие знаний таких учебных предметов, изучаемых в рамках школьной программы, в особенности: обществознание, мировой и художественной культуры, права, отечественной и зарубежной истории, литературы. Усвоение знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления, гражданской позиции, позитивной личностной и профессиональной социализации.

Учебный курс в учебном плане вуза связан со многими учебными дисциплинами, включая такие, как: «История», «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология», «Эстетика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-2 *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»,* понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

– временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов

- место и роль человека в историческом процессе

Уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы

Владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

Под компетенцией ПК-3 понимается *«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

знать:

–рольдуховно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

– теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

–специфику организации учебно-воспитательного процессас учетом возраста и пола обучающихся.

Уметь:

–анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

–разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества.

Владеть:

– владеть современными формами, методами и средствамивоспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

– владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

Под компетенцией ПК-13 *«способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»,* понимается способность выпускника выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. В результате освоения компетенции студенты должны:

Знать:

- способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп

Уметь:

- находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных груп

Владеть:

- эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		5
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет

Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

РИТОРИКА Б1.В.ДВ.2.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Риторика»:формирование риторической компетенции будущего специалиста, обучение искусству построения и публичного произнесения речи (ораторскому мастерству).

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с этапами развития ораторского искусства;
- выработка понимания специфики изучаемой дисциплины как единого комплекса знаний из различных областей науки;
- осознание важности вербальной и невербальной составляющих звучащей речи для восприятия публичного выступления;
- усвоение практических навыков, позволяющих оратору освободиться от сковывающего его страха и чувствовать себя уверенно.
-развивать навыки публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии.
-овладение основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: русский язык, история, культура речи.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Русский язык»

- расширить лингвистический кругозор студентов;
-дать необходимые теоретические знания для практической работы в школе.
-закрепить навыки грамотной устной и письменной речи

Дисциплина «Культура речи»:

знания:

- норм современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;
- особенностей восприятия и передачи устной и письменной форм речи;
-основ профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

КомпетенцияОК-4:«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Компетенция ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

В результате освоения компетенции студенты должны

знать

З1 –основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	
Аудиторные занятия (всего)	38	38	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе другие виды аудиторных занятий, одимых в интерактивных формах	6	6	
Самостоятельная работа студентов (СРС) о)	34	34	
В том числе:			
Курсовая работа:			
Расчетно-графические работы	10	10	
Реферат	10	10	
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	14	14	
Вид промежуточной аттестации и итогового	зачет	зачет	

юля			
Общая трудоемкость, час	72	72	

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Б1.В.ДВ.2.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов навыков анализа, адекватного восприятия произведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историко-литературными и литературоведческими материалами по произведениям;
- помочь студентам освоить тематику, проблематику, художественную идею и особенности поэтики конкретных произведений детской литературы;
- разъяснить важнейшие теоретико-литературные понятия в их взаимосвязи;
- формировать навыки литературоведческого анализа художественного текста с учетом его родовой и жанровой природы;
- формировать умение видеть художественные элементы в литературных произведениях и осмыслять их роль в структуре целого.

Практические занятия и письменные задания направлены на углубленное постижение поэтики художественного текста, на формирование аналитических навыков при исследовании:

- содержательной целостности текста;
- пространственно-временной организации;
- речевой организации произведения;
- жанровой специфики;
- способов выражения авторской позиции.

Изучение дисциплины реализуется в двух основных направлениях: литературные произведения в аспекте рода и жанра; речевая организация художественного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по детской литературе» относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.8 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и профиль «Русский язык»

Практикум является продолжением дисциплины «Детская литература». Практические занятия посвящены литературоведческому анализу избранных произведений по основным темам курса – образцы устного народного творчества, шедевры русской классической литературы для детей, а также произведения зарубежной детской литературы.

Для освоения дисциплины «Практикум по детской литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе при изучении курса литературы, а также дисциплин:

1. Философия.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению.
6. Детская литература.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык»:

- ОК-4 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику литературы как вида искусства (ОК-4);
принципы деления литературы на роды и жанры (ОК-4);
общие законы построения литературного произведения (ОК-4);
основные этапы литературного процесса (ОК-4);
основы стиховедения (ОК-4).

уметь:

определять родовую и жанровую принадлежность произведения (ОК-4);
определять рамочные компоненты художественного произведения;
определять стихотворный размер (ОК-4);
находить в тексте средства выразительности и определять их функции (ОК-4);
применять теоретические знания в процессе анализа литературного произведения (ОК-4).

владеть:

навыками литературоведческого анализа (ОК-4).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы; виды учебной работы – лекции – 18 ч., практические работы - 20 ч., самостоятельная работа под руководством преподавателя - 34 ч. (контрольные работы, тесты, творческие работы, проектная деятельность в группах).

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ Б1.В.ДВ.3.1

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний в области основ преподавания русского языка иностранцам. В задачи курса входит рассмотрение объекта и предмета дисциплины «Русский как иностранный», рассмотрение лингвистических и психологических основ обучения иноязычной речевой деятельности.

В рамках курса студенты знакомятся с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в теории и практике обучения РКИ. Практическим результатом поставленной цели является формирование методической компетенции бакалавров, включающей адекватное применение методов и принципов обучения в зависимости от целей, задач обучения и уровня подготовки обучающихся.

Воспитательные цели и задачи курса:

1. Воспитание толерантности к представителям иноязычной культурной среды.
2. Обучение основным приемам методики эффективного межкультурного взаимодействия.
3. Воспитание интереса к дальнейшему изучению системы русского и других языков.
4. Воспитание гармонично развитой языковой личности.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– дать базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный»;

– раскрыть принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;

– показать способы организации учебного процесса с учетом уровня владения языком;

– раскрыть различные виды организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории;

– познакомить с методами, способами, подходами к обучению школьников-инофонов и приемами работы на уроках русского языка в полиэтнической и билингвальной аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам по выбору вариативной части **Б1.В.ДВ.3.1**

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Психология межкультурной коммуникации», «Фонетика. Фонология», «Лексика русского языка», «Педагогика», «Психология».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по русскому правописанию (1-4 классы)». «Педагогика начального образования», «Психология детей младшего и старшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при выпускном квалификационном проектировании, а также при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З 1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З 2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

ПК-13 «*способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп*».

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – тенденции развития региональной культурной образовательной среды;

З2 – возрастную педагогику и психологию;

З3 – социально-культурные особенности воспитания и образования;

уметь:

П1 – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей региона;

владеть:

В1 – современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;

В2 – навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	38	18
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится ень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к ям, практическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО Б1.В.ДВ.3.2

7. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний в области основ преподавания русского языка иностранцам. В задачи курса входит рассмотрение объекта и предмета дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного», рассмотрение лингвистических и психологических основ обучения иноязычной речевой деятельности.

В рамках курса студенты знакомятся с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в теории и практике обучения РКИ. Практическим результатом поставленной цели является формирование методической компетенции бакалавров, включающей адекватное применение методов и принципов обучения в зависимости от целей, задач обучения и уровня подготовки обучающихся.

Воспитательные цели и задачи курса:

1. Воспитание толерантности к представителям иноязычной культурной среды.

2. Обучение основным приемам методики эффективного межкультурного взаимодействия.

3. Воспитание интереса к дальнейшему изучению системы русского и других языков.

4. Воспитание гармонично развитой языковой личности.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– дать базовые понятия в области дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»;

– раскрыть принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;

– показать способы организации учебного процесса с учетом уровня владения языком;

– раскрыть различные виды организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории;

– познакомить с методами, способами, подходами к обучению школьников-инофонов и приемами работы на уроках русского языка в полиэтнической и билингвальной аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части **Б1.В.ДВ.3.2**

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Психология межкультурной коммуникации», «Фонетика. Фонология», «Лексика русского языка», «Педагогика», «Психология».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Практикум по русскому правописанию (1-4 классы)». «Педагогика начального образования», «Психология детей младшего и старшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при выпускном квалификационном проектировании, а также при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З 1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З 2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

ПК-13 «*способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп*».

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – тенденции развития региональной культурной образовательной среды;

З2 – возрастную педагогику и психологию;

З3 – социально-культурные особенности воспитания и образования;

уметь:

П1 – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей региона;

владеть:

В1 – современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;

В2 – навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	38	18
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ</u> <u>Б1.В. ДВ.4.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Социология и политология», является: дать студентам специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах и практических навыков его анализа; развитие у будущих выпускников культуры политического мышления.

1.2 Учебные задачи дисциплины, сформировать у студентов:

- знания о социальных общностях, институтах;
- знания об организации социального взаимодействия личности как субъекта социального действия, социализации и социального контроля;
- представления о стратификации и социальной мобильности;
- представления о методологии и методах социологического исследования;
- представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах,
- дать студенту представление о субъектах политики,
- привить понимание значения и роли политической системы и политических режимов в жизни общества,
- сформировать представление о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире.
- сформировать умение проведения самостоятельного анализа политических событий в условиях общественных трансформаций и выбора формы своего участия в политической жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социология и политология» относится к вариативным дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и профиль «Русский язык». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: **обществознание и история.**

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Обществознание»

Знания:

- знать истоки социологических и политических процессов в обществе и государстве в контексте их общественного развития;

- знать и понимать причины и особенности социологических и политических явлений в жизни общества и государства в ретроспективе и современном состоянии;

Умения:

- уметь использовать в практике знания в сфере социологии и политологии для оптимизации своей будущей педагогической деятельности и овладения программным материалом в рамках изучаемой учебной дисциплины.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ***ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,*** понимается, как ориентация студентов на формирование и развитие правильной (державной) гражданской позиции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность, ориентируясь на закономерности и принципы из истории развития социально-политических процессов в мировой истории.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития;

- специфику социальных и политических процессов с точки зрения развития их основных движущих сил, выявлять в них закономерности и противоречия;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития человеческого общества в изменяющемся социально-политическом контексте;

владеть:

- навыками анализа, синтеза, обобщения, дедукции, индукции, сравнения, аналогии важнейших этапов развития мировой образовательной парадигмы в контексте решения насущных проблем социально-политических наук

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, понимается как ориентация студентов на эффективные межкультурные взаимодействия, осуществляемые в мультикультурном обществе.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные направления социологии и политологии, цели и задачи социально -политологических знаний в системе гуманитарного знания высшего образования;

уметь:

- выявлять отличительные признаки у представителей разных национальностей, этнических и религиозных групп и с учетом полученной информации, опираясь на социологические и политологические знания, оптимизировать межличностные взаимодействия в различных сферах деятельности;

владеть:

- строить поведение на основе высоких нравственных идеалов – составлять рекомендации по организации социального взаимодействия и политического плюрализма в сотрудничестве представителей различных этнических групп, народностей и национальностей.

Код компетенции:

ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, понимается, как способность студентов ответственно и осознанно подходить к выполнению своей профессиональной деятельности, воспринимаемой ими, в качестве важной миссии по созиданию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения и личного самосовершенствования.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- социально-исторические направления развития общества и государства; - важнейшие законы и противоречия развития социально-политических наук с целью развития у себя мотивации преподавательской деятельности;

уметь:

- использовать в образовательной практике современные образовательные технологии с целью развития личностно значимых качеств личности обучающихся и их мотивации к ученической деятельности;

владеть:

- навыками организации современного учебно-воспитательного процесса и необходимым набором общеобразовательных компетенций.

Код компетенции: ***ПК - 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,*** понимается как владения студентами достаточной совокупностью технологических умений для осуществления целенаправленной педагогической деятельности по воспитанию у подрастающего поколения духовных потребностей развития личности содержанием учебных дисциплин.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии педагогических воздействий, обеспечивающих воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств личности в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

- на практике использовать современные возможности содержания учебной дисциплины «Социология и политология» для формирования и развития у обучающихся широкого кругозора по широкому спектру общественно-политических наук;

владеть:

- способами организации педагогической деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с целью совершенствования образовательного процесса.

ПК - 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, понимается, как умение выпускников использовать совокупность специальных педагогических знаний и технологий в учебно-воспитательном процессе для личностного развития обучающихся путем повышения их мотивации к ученической деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии и способы повышения результативности образовательной среды для достижения личностных и коллективных целей путем интеграции метапредметных областей знаний в общеобразовательные компетенции обучающихся;

уметь:

- на практике использовать наиболее рациональные подходы и технологии для достижения ожидаемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебной дисциплины «Социология и политология»;

владеть:

- владеть технологиями, позволяющими качественно преобразовывать образовательную среду; формами, методами и средствами, позволяющими через содержание преподаваемых учебных дисциплин формировать у обучающихся устойчивые знания о специфике социально-политических наук.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 4**
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода проектов	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	14 10	14 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	(зачет)	(зачет)
Общая трудоемкость, час	72	72

<u>МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА Б1. В.ДВ.4.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения - формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно культурного наследия человечества и современного мирового художественно-культурного пространства.

1.2. Задачи дисциплины:

— дать представление об основных этапах развития художественной культуры;

— познакомить студентов с важнейшими памятниками художественной культуры в исторической ретроспективе;

— ознакомить с проблемами становления художественной культуры как сложного синтетического явления;

— научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры при анализе художественных явлений различных культур и цивилизаций;

— показать феноменальный характер явлений художественной культуры;

— показать противоречивый характер художественной культуры как явления;

— показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных художественных явлений;

— определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;

— научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;

— развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;

— развивать потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры (мировой, отечественной, региональной).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая художественная культура» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.4.2.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ПК-13: *«*способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп*»,* понимается способность выпускника выявлять и анализировать и формировать культурные потребности различных социальных групп. В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

— важнейшие области и этапы развития художественной культуры; условия формирования культуры различных эпох;

— закономерности функционирования художественной культуры;

— об основных мировоззренческих концепциях, лежащих в основе эстетической деятельности;

— основные художественные стили;

— феномены культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности,

уметь:

— оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;

— вырабатывать собственную мировоззренческую позицию и следовать ей, опираясь на ценности отечественной и мировой культуры;

Владеть навыками работы с художественными, научными, документальными, справочными, учебно-методическими и др. материалами.

Под компетенцией ПК-14: *«*способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы*»,* понимается способность выпускника разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп. В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

— об основных деятелях культуры разных стран;

— об основных музейных собраниях мира;

— о связях исторического и современного в культуре;

— об охране культурной среды;

— о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;

уметь:

— анализировать произведения искусства (живописные, скульптурные, архитектурные);

— самостоятельно составить описание памятника культуры; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современной социокультурной ситуации.

Владеть навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**
В том числе:		

Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ Б1.В. ДВ.5.1

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются:

- Подготовить студентов, будущих учителей, к преподаванию математики в общеобразовательной школе.
- Обеспечить систему профессиональных знаний, умений и навыков по математике, необходимую для успешного обучения математике школьников и воспитания у них культуры математического мышления, а также для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний.
- Обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ курса математики: различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, основных понятий, аксиом и теорем алгебры и геометрии.
- Обеспечить усвоение студентами определенной системы понятий, предложений и доказательств и научить студентов успешно применять приобретенные знания и умения, обучая школьников и решая задачу их развития средствами математики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности математических понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно преподавать математику в средней школе.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в средней школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов средней школы по математике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,

логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методика преподавания математики»,

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2*«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
	в	**4**
Аудиторные занятия, всего	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в ктивных формах: Лекция – консультация Проблемная лекция Мозговой штурм Практическая работа с применением методов емного обучения	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	4	4
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников рмации по теме; выполнение практических заданий по теме	30 20 10	30 20 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, час.	72	72

КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ (ХОРОВОЕ ПЕНИЕ)Б1.В.ДВ.5.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.Цели и задачи освоения дисциплины «Коллективное музицирование (хоровое пение)»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов высшего звена психолого-педагогического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.5.2.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;

-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

-организовывать детский досуг;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- содержание и способы организации музыкальной деятельности детей;

-элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, художественную литературу;

-теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для школьников;-способы диагностики музыкальной деятельности детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования музыкальной деятельности;

-огранизации и проведения праздников в образовательной организации;

-наблюдения за формированием и развитием творческих способностей дошкольников;

-оценки продуктов музыкальной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК -7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 38 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 34 часов,

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*38*
Лекционные занятия	*18*
Практические занятия	*20*
Самостоятельная работа	*34*
Контроль	
Итоговая аттестация в форме:	*зачет*
Зачет	*4*
Экзамен	*-*

<u>ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ Б1.В.ДВ.6.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Профилактика употребления ПАВ» является - формирование у студентов целостной системы знаний: по профилактике ПАВ; изменений личности при зависимом аддиктивном поведении; психических и поведенческих расстройств при вариантах наркомании и токсикомании; организационно-технологических основ профилактики наркоманий; стратегии ведения работы по профилактике наркозависимости в образовательной среде; технологий работы семьей; нормативно-правовой базы профилактической деятельности; основных концептуальных подходов и содержания образования участников профилактического процесса.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

- изучить основы профилактики ПАВ, понятие и его сущность;
- охарактеризовать методы, принципы и функции профилактики ПАВ в образовании;
- познакомить с организацией учебного процесса, научно-методическими основами учебной, научной и воспитательной работы в учебном заведении и его подразделениях;
- познакомить с особенностями превентивной работы с обучающимися по наркозависимости в различных типах ОУ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Учебная дисциплина «Профилактика употребления ПАВ» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль «Начальное образование» и профиль «Русский язык».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: **психология, педагогика, социология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни».**

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология»

Знания:

- знать психологические особенности детского коллектива на основе использования современных подходов к изучению общей и детской психологии;

- знать способы, средства и методики психологических исследований главных участников образовательного пространства различных типов ОУ РФ;

Умения:

- рационально применять на практике знания в области психологии во взаимодействии в системе педагог-учащийся, учащийся-учащийся, педагог - родители;

Дисциплина: «Педагогика»

Знания:

- педагогических законов, теорий, понятий и категорий для управления образовательным процессом, с точки зрения развития гуманистической составляющей образовательного процесса и оптимизации технологии его управления;

Умения:

- применять на практике опыт педагогических исследований образовательной среды с учетом его специфических особенностей в разных типах ОУ.

Дисциплина: «Социология».

Знания:

- социологических теорий и методов исследования для качественного обновления учебно-воспитательного процесса, и использования данных для профилактики употребления ПАВ обучающимися из разных социальных групп в образовательном процессе и в семье.

Умения:

- применять на практике современный опыт социологических исследований с учетом имеющихся целей и задач в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Дисциплина: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Знания:

- основ медицинской помощи и культуры здорового образа жизни и поведения;

- концепции и технологий здоровьесберегающего сопровождения УВП;

Умения:

- применять знания в области охраны здоровья и безопасной жизнедеятельности, обучающихся в образовательном процессе; культивировать потребность в здоровом образе жизни у воспитанников и родителей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно - ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

- сущность основных понятий и категорий дисциплины «Профилактика ПАВ»,

уметь:

- выявлять признаки или предрасположенность обучающихся к употреблению наркосодержащих веществ,

владеть:

- способностью использовать специальные психолого-педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию понимается способность выпускника самоорганизации и самообразования.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- техники и способы самоорганизации и самообразования;

уметь:

- использовать на практике техники и способы самоорганизации и самообразования;

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности понимается способность обучающихся опираться на правовые основания в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- правовые основы в различных сферах деятельности;

уметь:

- опираться в практической деятельности на правовые основы, регулирующие совокупность их педагогических воздействий и взаимодействий в различных сферах деятельности;

владеть:

- навыками базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях понимается способность выпускника оказывать медицинскую доврачебную помощь учащимся, находящимся под воздействием ПАВ.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- методы и способы оказания первой доврачебной помощи учащимся;

уметь:

- на практике по четкому алгоритму оказывать необходимый комплекс доврачебной помощи учащимся;

владеть:

- техникой оказания первой доврачебной помощи учащимся, подвергающимся воздействию ПАВ.

Код компетенции:

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, понимается, как способность индивидуализировать и дифференцировать образовательный маршрут с учетом всей совокупности личностных потребностей учащихся в развитии.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- индивидуальные социальные, возрастные, гендерные и психофизические особенности в развитии обучающихся;

уметь:

- использовать на практике технологии здоровьесберегающего, личностно-ориентированного и личностно – деятельностного обучения и воспитания для разных категорий обучающихся;

владеть:

- навыками организации учебно-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детского коллектива, в их числе, и учащихся с «нестандартными» образовательными потребностями.

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, понимается, как совокупность специальных валеологических, психолого-педагогических знаний и базовых медицинских навыков выпускников, позволяющих им гарантировать безопасную жизнедеятельность обучающихся в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать: правила охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе;

уметь: оптимальным образом создавать и поддерживать безопасность образовательной среды и жизнедеятельность воспитанников;

владеть: навыками охраны жизни и здоровья обучающихся на основе современных требований действующего ФГОС РФ к организации образовательного процесса.

Код компетенции:

ПК-14- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, понимается как умение в рабочем режиме организовать совместную деятельность педагогов, родителей по вопросам воспитания и обучения.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии и способы эффективного взаимодействования с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

уметь:

- на практике использовать современные средства коммуникации для эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

владеть:

- владеть навыками управления, контроля персоналом образовательного учреждения для эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 2**
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**

В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода проектов	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	22 10 12	22 10 12
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	(зачет)	(зачет)
Общая трудоемкость, час	72	72

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА Б1.В.ДВ.6.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины «Биологическая этика» является введение студентов в контекст современной биоэтической проблематики, формирование общеучебных и специальных компетенций в области постановки и решения биоэтических проблем.

2.2. Задачи курса:

- Сформировать понятия о биологической этике как научной дисциплине;
- Познакомить с особенностями, целями и задачами биоэтики, историей возникновения и развития;
- Определить место биологической этики в структуре современного естественнонаучного знания, выявить ее связь с религией, биологией, медициной, правом;
- Изучить духовно-нравственные проблемы биологической этики, исходя из социальных, духовно-нравственных и естественнонаучных точек зрения;
- Научиться определять свою социальную позицию по отношению к изученным биоэтическим проблемам.

В результате изучения данной учебной дисциплины ***студент должен*:**

Знать:

- ключевые концептуальные модели биологической этики;
- сущность ее основных принципов: антропоцентризма, экоцентризма, биоцентризма;
- понятийно-категориальный аппарат биологической этики;
- ее историю и современное состояние.

Уметь *характеризовать и анализировать:*

- сущность и основные проблемы биологической этики;
- соотношение экоэтики, биоэтики и экологии человека в единстве их основных принципов и ценностей;
- нормативно-прикладные аспекты биолого-этического знания и их профессионального применения;
- особенности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений человека и природы.
- специфику и роль биологической этики в нравственном бытии специалиста и гражданина;
- конкретные биологические ситуации в контексте высших моральных ценностей;
- нравственные стороны актуальных проблем современной биологической этики;
- собственный моральный выбор.

Владеть:

- этической полемики и диалога;
- исследования и разрешения конфликтных ситуаций и казусов;
- адекватной самооценки и толерантной оценки других людей;
- корректного поведения в сфере профессионального и личного общения;
- способность и привычку к рефлексии над проблемами Жизни и Смерти Человека и иного Живого;

- устойчивой ориентации и готовность в будущей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами биологической этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1.Дисциплина «Биологическая этика» относится к дисциплинам по выбору устанавливаемые вузом – Б1.В.ДВ.6.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общая психология

Знания: филогенез и онтогенез психики, психические процессы.

Умения: анализ теоретических концепций.

Навыки: изучение учебной литературы.

- Психология развития и возрастная психология

Знания: о факторах, влияющих на развитие человека; об особенностях психического развития на разных этапах онтогенеза.

Умения: анализ учебного материала.

Навыки: изучение учебной литературы.

- История

Знания: основные периоды развития человечества.

Умения: анализ психологических представлений о человеке;

Навыки: оперирование общепринятой системой исторического и культурного соотнесения событий и концепций.

- Философия

Знания: онтология и гносеология, принципы построения философских систем, категории философии и науки.

Умения: анализ философских концепций;

Навыки: аргументации собственной точки зрения с обращением к известным философским концепциям.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экоэтика», «Этика и эстетика», «Биология», «Педагогика», «Экология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-3: «*способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»* понимается способность к профессиональной деятельности, направленной на создание условий для эффективности экономической деятельности этнокультурной организации (проекта), привлечение необходимых финансовых ресурсов для реализации проектов.

Структура компетенции:

Бакалавр должен

знать:

З1 - основные закономерности экономического взаимодействия человека и общества;

З2 - спектр экономических и профессиональных задач руководителя, структуру маркетинговой задачи;

З3 - критерии оценки процесса конструирования и решения экономической и профессиональной задачи;

уметь:

П1 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для осуществления экономических действий;

П2 - применять практические знания экономических наук при решении профессиональных задач, связанных с финансированием деятельности этнокультурной организации (проекта);

П3 - интегрировать экономические науки для прогноза эффективности деятельности этнокультурной организации (проекта);

владеть:

В1 - личностным опытом в интегрировании знаний экономических наук;

В2 - навыками логико-методологической, психологической аргументации необходимости финансирования ресурсов для реализации деятельности этнокультурной организации (проекта);

В3 - навыками убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.

Под компетенцией ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Согласно учебному плану дисциплина «Биологическая этика» на очном отделении изучается бакалаврами на 1 курсе во 2 семестре, форма контроля – зачет. На изучение курса отводится 72 учебных часов, в т.ч. 38 уч.ч. аудиторных занятий. Аудиторные занятия включают 18уч.ч. лекций и 20 уч.ч. практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью домашних заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**
		2
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа	8 4 4	8 4 4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Другие виды: СКР Изучение доп.литературы по темам; подготовка презентаций	 20 10 10	 20 10 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет		(Зачет)
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.Б1.В.ДВ.7.1

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются:

- Подготовить студентов, будущих учителей, к преподаванию математики в общеобразовательной школе.
- Обеспечить систему профессиональных знаний, умений и навыков по математике, необходимую для успешного обучения математике школьников и воспитания у них культуры математического мышления, а также для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний.

- Обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ курса математики: различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, основных понятий, аксиом и теорем алгебры и геометрии.
- Обеспечить усвоение студентами определенной системы понятий, предложений и доказательств и научить студентов успешно применять приобретенные знания и умения, обучая школьников и решая задачу их развития средствами математики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности математических понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно преподавать математику в средней школе.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в средней школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов средней школы по математике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

Знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Умения:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Методика преподавания математики»,

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ПК-2

Под компетенцией ПК-2*«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		8
Аудиторные занятия, всего	**68**	**68**
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в активных формах:	8	8

Лекция – консультация Проблемная лекция Мозговой штурм Практическая работа с применением методов лемного обучения	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**4**	**4**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	4	4
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников рмации по теме; выполнение практических заданий по теме		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, час.	72	72

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ Б1.В.ДВ.7.2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» является содействие формированию профессиональных компетенций студентов посредством систематизации методических знаний и умений, необходимых для обучения информатике и компьютерной грамотности младших школьников.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение информатики;
- углубить их представления о роли и месте информатики в изучении окружающего мира; дать студентам необходимые знания, на основе которых строится начальный курс информатики;
- сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием; способствовать развитию мышления,
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и обучающими программами;
- сформировать навыки самостоятельно работать по углублению и расширению своих знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока №1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин математического и естественнонаучного и профессионального циклов: «Основы математической обработки информации», «Математика и информатика», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Информационные технологии».

Существенное изменение структуры начальной школы требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов. Решение этих задач предполагает изучение курса «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к обучению информатике в младших классах студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание курса «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшего углубления и расширения знаний по основным вопросам преподавания информатики в начальной школе.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией **ОК-3** «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно- следственной связей о свойствах реального мира;

З2 – основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации;

З3 - составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

уметь:

П1 – применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности;

П2 - использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;

П3 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П4 - управлять информационными потоками и базами данных в предметной области

П5 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

владеть:

В1 – логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;

В2 – основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 - методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

Под компетенцией **ПК-2***«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; уметь осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеть современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся

З2 – виды и формы диагностики достижений учащихся

З3 – способы фиксации динамики достижений учащихся

З4 – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса

уметь:

П1 –осуществлять диагностику достижений обучающихся.

П2–выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся

П3 –создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.

П4 – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений

владеть:

В1 – современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся

В2 – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

В3 –навыками комплексного использования методов обучения

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 учебных часа, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики» при очном обучении изучается бакалаврами на 4 курсе в 8 семестре и форма контроля – зачет в 8 семестре. На изучение курса отводится 72 учебных часов, 2 зачетные единицы, в т.ч. 68 ч. аудиторных занятий, 4 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 68 уч.ч. практических работ. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	**Всего**	**Очная**	**Всего**	**Заочная**
		8		**4**
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	68	68	8	8
В том числе:				

Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***				
Практические занятия (ПЗ)	68	68	8	8
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в рактивных формах (если предусматриваются, приводится ень): - занятия с применением затрудняющих условий - *м*етод группового решения задач		8		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	4	4	60	60
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится ень видов СРС): изучение теоретического материала подготовка к практическим работам оформление конспектов	4 2 2	4 2 2	60 20 20 20	60 20 20 20
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет	4 час.	4 час.
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**	**72**	**72**

<u>КОНФЛИКТОЛОГИЯ Б1.В.ДВ.8.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.3. Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является:

познакомить студентов с основными вопросами конфликтологии как научной дисциплины с точки зрения социологического и психологического знания.

1.4. Учебные задачи дисциплины:

овладеть важнейшими понятиями и терминами конфликтологии; изучить специфику возникновения и развития конфликтов; познакомиться с возможностями применения на практике теоретических знаний по урегулированию конфликтов; рассмотреть технологии урегулирования конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Конфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части **<u>Б1.В.ДВ.8.1.</u>**Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

– общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

– развитие, социализация и воспитание личности;

– современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

– определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

– организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

– анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

– осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

– совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

– основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

– типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

– основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

– выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

– особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

– применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

– самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОК-6 *«способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»* понимается ознакомление выпускника с основами этнических и культурных различий представителей разных этнокультурных групп и конфессий и выработка способности учитывать эти различия при построении социальных взаимодействий.

В результате освоения компетенции студенты:

должны знать

– специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;

– особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития; принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;

– особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий;

– факторы формирования культуры межнационального общения; основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа

должны уметь

– воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;

– воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;

– осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовно-нравственных процессах социокультурного взаимодействия;

– выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;

– выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;

– должны владеть основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;

– критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса; позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем.

ОПК-6 *«способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применять их в своей профессиональной деятельности, владение выпускником современными технологиями психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, эффективными методами осуществления психологом профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

– должны знать теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения)**;**

– теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в условиях ДОУ, в условиях массовой школы, в педагогическом коллективе: содержание, формы, принципы, стратегии поведения);

– должны уметь соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками, особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся»;

– должны владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды: Изучение литературы Подготовка творческих заданий	 8 8	 8 8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет

<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ Б1.В.ДВ.8.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.5. Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является:

познакомить студентов с основными вопросами конфликтологии как научной дисциплины с точки зрения социологического и психологического знания.

1.6. Учебные задачи дисциплины:

овладеть важнейшими понятиями и терминами конфликтологии; изучить специфику возникновения и развития конфликтов; познакомиться с возможностями применения на практике теоретических знаний по урегулированию конфликтов; рассмотреть технологии урегулирования конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Конфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.8.1 Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

– общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

– развитие, социализация и воспитание личности;

– современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

– определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

– организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

– анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

– осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

– совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

– основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

– типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

– основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

– выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

– особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

– применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

– самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-6 *«способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»* понимается ознакомление выпускника с основами этнических и культурных различий представителей разных этнокультурных групп и конфессий и выработка способности учитывать эти различия при построении социальных взаимодействий.

В результате освоения компетенции студенты:

должны знать

– специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;

– особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития; принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;

– особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий;

– факторы формирования культуры межнационального общения; основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа

должны уметь

– воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;

– воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;

– осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовно-нравственных процессах социокультурного взаимодействия;

– выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;

– выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;

– должны владеть основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;

– критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса; позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем.

ОПК-6 *«способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применять их в своей профессиональной деятельности, владение выпускником современными технологиями психолого - педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, эффективными методами осуществления психологом профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

– должны знать теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения)**;**

– теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в условиях ОУ, в условиях массовой школы, в педагогическом коллективе: содержание, формы, принципы, стратегии поведения);

– должны уметь соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности**;** учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками, особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся»;

– должны владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности**;** современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе**.**

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды: Изучение литературы Подготовка творческих заданий	 8 8	 8 8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет

<u>ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> <u>Б1.В.ДВ.9.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», является: - познакомить студентов с характеристикой педагогической деятельности;

- дать понятие деятельности, определить факторы, обеспечивающие профессиональное образование;

- приобщить студентов к ценностям культуры, связанных с утверждением духовных начал;

- научить студента, передать ему систему определенных знаний, сформировать определенные умения и навыки;

- преодолеть проблемы в знаниях, воспитать его, вырастить в нем человека, развить способности, интересы, мышление память, воображение студентов;

- дать представление о теоретическом содержании курса;

- раскрыть научно - педагогические основы педагогической деятельности;

- усвоить определенное содержание образования, соответствующее возрасту и уровню развития;

- определить сущность педагогической деятельности.

1.2 Учебные задачи дисциплины.

В области учебно - воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- использование технических средств обучения , информационных и компьютерных технологий;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

В области научно - методической деятельности:

- выполнение научно - методической работы, участие в работе научно -методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

В области культурно- просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;
- формирование у обучающегося картины мира в соответствии с современным уровнем знаний и образовательной программой.

В области организационно - управленческой деятельности:

- организация внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.9 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и профиль «Русский язык». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: **история, культурология, психология, педагогика, социология.**

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «История»

Знания:

- знать основные исторические этапы развития педагогической мысли и системы образования в мировой истории;
- знать способы и методики социального исследования общества в историческом контексте;

Умения:

- применять на практике в педагогической деятельности исторический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения.

Дисциплина «Культурология»

Знания:

- знать культурологическую составляющую педагогической деятельности в контексте развития культурно-исторического наследия мировой цивилизации; - знать культурологические особенности образовательного процесса представителей различных конфессий, национальностей, этносов и этнических групп.

Умения:

- уметь использовать в практике культурологические знания для оптимизации своей будущей педагогической деятельности и овладения программным материалом в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Дисциплина «Психология»

Знания:

- знать психологические особенности детского коллектива на основе использования современных подходов к изучению общей и детской психологии;
- знать способы, средства и методики психологических исследований главных участников образовательного пространства различных типов ОУ РФ;

Умения:

- рационально применять на практике знания в области психологии во взаимодействии в системе педагог-учащийся, учащийся-учащийся, педагог – родители.

Дисциплина: «Педагогика»

Знания:

- педагогических законов, теорий, понятий и категорий для управления образовательным процессом, с точки зрения развития гуманистической составляющей образовательного процесса и оптимизации технологии его управления;

Умения:

- применять на практике опыт педагогических исследований образовательной среды с учетом его специфических особенностей в разных типах ОУ.

Дисциплина: «Социология».

Знания:

- социологических теорий и методов исследования для качественного обновления учебно-воспитательного процесса, и использования данных для наилучшего погружения в изучаемую дисциплину с точки зрения ее высокой социальной значимости;

Умения:

- применять на практике современный опыт социологических исследований с учетом имеющихся целей и задач в рамках изучаемой учебной дисциплины.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно - ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки. В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

- сущность основных понятий и категорий дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»,

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об индивидуальных возрастных и психофизических особенностях развития обучающихся;

владеть:

- способностью использовать специальные психолого-педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции понимается как ориентация студентов на формирование и развитие правильной (державной) гражданской позиции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность, ориентируясь на высокие духовно - нравственные идеалы из истории развития мировой педагогики.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития;
- специфику педагогической деятельности с точки зрения развития основных законов педагогики и психологии;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития человеческого общества в изменяющемся социально-культурно-историческом контексте; **владеть:**
- навыками анализа, синтеза, обобщения, дедукции, индукции, сравнения, аналогии важнейших этапов развития мировой образовательной парадигмы в контексте решения насущных проблем педагогики.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию понимается способность выпускника самоорганизации и самообразования. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- техники и способы самоорганизации и самообразования;

уметь:

- использовать на практике техники и способы самоорганизации и самообразования;

владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования

Код компетенции: ***ОПК-1 Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,*** понимается, как способность студентов ответственно и осознанно подходить к выполнению своей профессиональной деятельности, воспринимаемой ими, в качестве важной миссии по созиданию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения и личного самосовершенствования.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- социальные направления развития общества и государства;
- важнейшие психологические законы и противоречия с целью развития у себя мотивации к педагогической деятельности;

уметь:

- использовать в образовательной практике современные образовательные технологии с целью развития личностно значимых качеств личности обучающихся и их мотивации к ученической деятельности;

владеть:

- навыками организации учебно-воспитательного процесса и необходимым набором профессиональных компетенций.

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, понимается, как способность индивидуализировать и дифференцировать образовательный маршрут с учетом всей совокупности личностных потребностей учащихся в развитии.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- индивидуальные социальные, возрастные, гендерные и психофизические особенности в развитии обучающихся;

уметь:

- использовать на практике технологии здоровьесберегающего, личностно-ориентированного и личностно – деятельностного обучения и воспитания для разных категорий обучающихся;

владеть:

- навыками организации учебно-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детского коллектива, в их числе, и учащихся с «нестандартными» образовательными потребностями.

ПК-14- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, понимается как умение в рабочем режиме организовать совместную деятельность педагогов, родителей по вопросам воспитания и обучения. В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- технологии и способы эффективного взаимодействования с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

уметь:

- на практике использовать современные средства коммуникации для эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

владеть:

- владеть навыками управления, контроля персоналом образовательного учреждения для эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 1**
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода проектов	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	 30 12	 20 12
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	(экзамен -18 часов)	(экзамен- 18 часов)
Общая трудоемкость, час	108	108

<u>ПСИХОЛОГИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Б1.В.ДВ.9.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2.1. Целью освоения дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» является:

познакомить студентов с психологией межкультурной коммуникации, обеспечение возможности жить и функционировать в поликультурном регионе.

2.2. Учебные задачи дисциплины:

расширить или развить личную психологическую, коммуникативную, интерактивную и перцептивную компетентность студентов; показать преимущества использования коммуникативных техник, моделей, стилей, умений и навыков при практическом взаимодействии; показать значение межкультурной коммуникации для успешного построения межличностных контактов; помочь применить усвоенные знания в реальных ситуациях, в общении с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.9.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды, типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-6 *«способность к самоорганизации и самообразованию»* понимается способность выпускника к адекватному оценивать путей и средств к самосовершенствованию, организации самообразования, использования и обновления профессиональных знаний.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования; особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

- должны уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

- должны владеть навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности; методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		1

Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды: Изучение литературы	34	34
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18 мен)	18 (экзамен)
бщая трудоемкость, час.	**108**	**108**

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.ДВ10.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является: формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования;

-показать содержание, формы, методы, тенологии воспитания и обучения младших школьников;

- сформировать у студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы;

- овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам по выбору (Б 1.В. ДВ 10.1).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по педагогике и психологии.

Курс «Педагогика начального образования» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

сформировать общие представления о педагогических технологиях.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников»:

Знания:

- методов обучения и воспитания младших школьников;

Умения:

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы;
- обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;
– индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;
– сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;
– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-11*«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания и решения исследовательских задач в области образования»* понимается готовность выпускника выявлять, формулировать, решать и интерпретировать решения задач исследовательского характера в области образовательной теории и практики на основе теоретических знаний и практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

– понятийный аппарат исследовательской деятельности
– методологию и методику исследований в области образования
– сущность и структуру образовательных процессов
– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности
– способы психолого-педагогического изучения обучающихся
– методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации
– основные способы математической обработки информации
– современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования
– основы моделирования как метода научного познания
– правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические

уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции
– применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности
– использовать методы научного познания в педагогическом процессе
– применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач
– использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы
– применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования
– оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов
– обсуждать в малых группах эффективные пути решения исследовательских задач
– использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне
– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач

владеть:

– основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

- умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений

– навыками педагогического моделирования и анализа

– методологической культурой и методикой научного исследования

– культурой научной речи

– навыками ведения научной полемики, дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	**Семестр**
		8	**9**
Аудиторные занятия (всего)	**128**	**64**	**60**
В том числе:			
Лекции (Л)	64	34	30
Практические занятия (ПЗ)	64	34	30
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых ерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием а проектов	24	6	18
Самостоятельная работа студентов) (всего)	**70**	**13**	**57**
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	4	16
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	 40 10	9	 31 10
Вид промежуточной аттестации и вого контроля: экзамен, экзамен	**54**	**27 экзамен**	**27 экзамен**
Общая трудоемкость, час	**252**	**104**	**148**

<u>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.ДВ10.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Теория и методика начального образования» является: становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

1.2 Учебные задачи дисциплины:

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы, о ее нормативных и законодательных основах;

- познакомить студентов с основными отечественными и зарубежными базовыми концепциями обучения, воспитания и развития личности;

- сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов, научить сознательно создавать собственный опыт в образовании младших школьников;

- дать интегрированные знания психолого-педагогической теории обучения и воспитания, современных технологий обучения и воспитания;

- развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика начального образования» относится к дисциплинам по выбору (Б 1.В. ДВ. 10.2).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по педагогике и психологии.

Курс «Педагогика начального образования» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

сформировать общие представления о педагогических технологиях.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников»:

Знания:

- методов обучения и воспитания младших школьников;

Умения:

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы;

- обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

- социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

– индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

– сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-11*«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания и решения исследовательских задач в области образования»* понимается готовность выпускника выявлять, формулировать, решать и интерпретировать решения задач исследовательского характера в области образовательной теории и практики на основе теоретических знаний и практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

– понятийный аппарат исследовательской деятельности

– методологию и методику исследований в области образования

– сущность и структуру образовательных процессов

– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности

– способы психолого-педагогического изучения обучающихся

– методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации

– основные способы математической обработки информации

– современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования

– основы моделирования как метода научного познания

– правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические

уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции

– применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности

– использовать методы научного познания в педагогическом процессе

– применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач

– использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы

– применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования

– оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов

– обсуждать в малых группах эффективные пути решения исследовательских задач

– использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне

– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач

владеть:

– основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

- умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений

– навыками педагогического моделирования и анализа

– методологической культурой и методикой научного исследования

– культурой научной речи

– навыками ведения научной полемики, дискуссии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	**Семестр**
		8	**9**
Аудиторные занятия (всего)	**128**	**64**	**60**
В том числе:			
Лекции (Л)	64	34	30
Практические занятия (ПЗ)	64	34	30
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в ктивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием а проектов	24	6	18
Самостоятельная работа студентов (СРС) о)	**70**	**13**	**57**

В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20	4	16
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	 40 10	9	 31 10
Вид промежуточной аттестации и ового контроля: экзамен, экзамен	**54**	**27 экзамен**	**27 экзамен**
Общая трудоемкость, час	**252**	**104**	**148**

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ **Б1.В.ДВ.11.1**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины «Лигвокультурология» - познакомить студентов с новым направлением в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации; сформировать у студентов представление о различии культурных традиций, ценностей, норм, эстетических идеалов, рассмотреть культурологическую составляющую в семантике языковых единиц лексического уровня и коммуникации.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом лингвокультурологии.
2. Сформировать представление о проявлении культуры в семантике языковых единиц и коммуникации.
3. Научить сопоставительному лингвокультурологическому анализу лексики и фразеологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Лингвокультурология относится к базовому блоку, входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору). Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Читается в девятом семестре (на 5-м курсе).

2.2. Для освоения дисциплины Лингвокультурология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История русского литературного языка, Теория языка, Русская диалектологи, Современный русский язык. Освоение данной дисциплины, в свою очередь, является необходимой основой для выполнения и защиты БР, проведения научно-исследовательской работы и для последующей профессиональной деятельности бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ПК-3** *«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

З2 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

З3 – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;

уметь:

П1 – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

П2 – разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;

владеть:

В1 – владеть современными формами, методами и средствами воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В2 – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

Под компетенцией **ПК 14** *«способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области филологического образования, к подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, мастер-классов и т. д. по русскому языку.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

 особенности подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров, конференций в области культурно-просветительной деятельности; отличительные черты подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, семинаров и конференций в области русского языка.

уметь:

 осуществлять планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия посвященного русскому языку; организовывать подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

 осуществлять проведение культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

 способами организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

 навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

 рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**51**	**51**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача творческой работы Подготовка к тестированию	15 8 10	15 8 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен, 27 ч.	экзамен, 27 ч.
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА **Б1.В.ДВ.11.2**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

4.4. Цель изучения дисциплины «Языковая картина мира». Курс направлен на расширение и углубление филологического образования студентов, формирование у них знаний о роли языка в разных обществах, понимание современного состояния языка, как отражения совокупного представления о мире. Курс призван дать представление о взаимоотношении языка и культуры, о языке, как способе изучения культуры, как явлении, которое аккумулирует культуру, сохраняет ее и передает последующим поколениям.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с дихотомией «язык-культура».

1.2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание роли языка и его особенностей при изучении общества и его культуры.
2. Познакомить с предпосылками возникновения понятия «картина мира»; выявить специфику лингвистической картины мира; определить роль языка в формировании картины мира; познакомить с современными научными направлениями в изучении языковой картины мира;
3. Научить анализировать процесс метафоризации как основной механизм формирования языковой картины мира;
4. Рассмотреть национальные концепты и национально-культурную специфику русской языковой картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1. Дисциплина «Языковая картина мира» относится к базовому блоку, входит в состав вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору). Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Читается в девятом семестре (на 5-м курсе).

2.2. Для освоения дисциплины «Языковая картина мира» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История русского литературного языка, Теория языка, Русская диалектология, Современный русский язык. Освоение данной дисциплины, в свою очередь, является необходимой основой для выполнения и защиты БР, проведения научно-исследовательской работы и для последующей профессиональной деятельности бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ОПК-5** *«владение основами профессиональной этики и речевой культуры»* понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

Под компетенцией **ПК 14** *«способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области филологического образования, к подготовке и проведению фестивалей, конкурсов, смотров, мастер-классов и т. д. по русскому языку.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

 особенности подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров, конференций в области культурно-просветительной деятельности; отличительные черты подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, семинаров и конференций в области русского языка.

уметь:

 осуществлять планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия посвященного русскому языку; организовывать подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

 осуществлять проведение культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

 способами организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

 навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

 рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	8	9
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**51**	**51**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача творческой работы Подготовка к тестированию	15 8 10	15 8 10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен, 27 ч.	экзамен, 27 ч.
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ВОЖАТОГО В ДЕСТКО-ЮНОШЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Б1.В.ДВ.12.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2.3. Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является:

подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

2.4. Учебные задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представлении об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».
2. Сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.
3. Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.
4. Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
5. Создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика работы вожатого в детско-юношеской организациях» относится к профессиональному модулю подготовки специалистов по Б1.В.ДВ.12.1«Начальное образование» и «Русский язык»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-3 «*способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве*» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно-следственной связей о свойствах реального мира; основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации; составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;

- должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности; использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни; применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности; управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

- должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности; основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования; методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.

ПК-5 *«способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самОПОПределения обучающихся»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации собственной деятельности по работе с учащимися по их профессиональному самОПОПределению, проводить профконсультации с учащимися и родителями, вести сопровождения профессиональной социализации учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;

- должны уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности; умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;

- должны владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся; владеть комплексом специальных мер, направленных на

содействие старшекласснику в профессиональном самОПОПределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры**.**

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет 8	Зачет 8
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ Б1.В.ДВ.12.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» является:

подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся представлении об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».
- Сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.
- Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.
- Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
- Создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» относится к профессиональному модулю подготовки специалистов по Б1.В.ДВ.12.2«Начальное образование» и «Русский язык»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-5 *«способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самОПОПределения обучающихся»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации собственной деятельности по работе с учащимися по их профессиональному самОПОПределению, проводить профконсультации с учащимися и родителями, вести сопровождения профессиональной социализации учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;

- должны уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности; умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;

- должны владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся; владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие старшекласснику в профессиональном самОПОПределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры**.**

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		

Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет 8	Зачет 8
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ФОНЕТИКА. ФОНОЛОГИЯ Б1.В.ДВ.13.1

8. Цели и задачи освоения дисциплины

а. Целями освоения дисциплины «Фонетика. Фонология» являются:

углубление знаний студентов о фонетическом уровне языка, показ его системности и необходимости исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– рассмотреть фонетические единицы в трёх аспектах – артикуляционном, акустическом, функциональном;

– обратить внимание студентов на методику анализа фонем как единиц, выполняющих различительную функцию (определение оппозиций фонем, их интегральных и дифференциальных признаков, установление сильных и слабых позиций фонем, объединение в соотносительные ряды и т. п.) и важность применения этой методики к изучению значимых единиц языка;

– показать зависимость орфоэпических норм от устройства фонетической системы и стилистической дифференциации языковых средств;

– развить у студентов навыки фонетического, фонологического анализа слов; транскрибирования текста, работы с орфоэпическими и орфографическими словарями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Фонетика. Фонология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.13.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Русский язык как иностранный
- ___Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы
- ___Русский язык
- ___Методика преподавания русского языка в начальной школе
- ___Старославянский язык
- ___Современный русский литературный язык
- ___Теория языка
- ___Русская диалектология

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК- 4*: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З4 – фонетический минимум лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

владеть:

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

ОПК – 5: «*владение основами профессиональной этики и речевой культуры*» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – основы профессиональной этики и культуры;

уметь:

П1 - соблюдать основные нормы профессиональной этики и культуры;

владеть:

В1- навыками правильно и ясно оформлять свои мысли;

В2- коммуникативными качествами русской речи;

В3 - жанрами русского речевого этикета в деловом общении.

ПК – 11: «*готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования*»

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – особенности постановки исследовательских задач;

уметь:

П1 – ставить исследовательские задачи и решать их;

владеть:

В1 - навыками использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**76**	**76**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	58	58
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, пическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

<u>ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА Б1.В.ДВ.13.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - разностороннее рассмотрение структурных и функциональных особенностей современной русской языковой системы; подготовка будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе; дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить у него устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов об уровнях языка, показать его системность и необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием;
- способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения языковых единиц и отношений разных уровней;
- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики;
- показывать тенденции развития современного языка;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Лексика русского языка» Б1.В.ДВ.13 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина базируется на системе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в старших классах», «Современный русский литературный язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» Профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК – 4 - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ОПК – 5 - «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

ПК – 14 - «способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы, организовывать и проводить фестивали, конкурсы, смотры, праздники, семинары и конференции, посвященные музыкальному искусству и региональному музыкальному искусству»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 - основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2 - особенности подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, выставок, семинаров, конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2 - отличительные черты подготовки и проведения фестивалей, конкурсов, смотров, праздников, мастер-классов, семинаров и конференций в области музыкальной и региональной музыкальной культуры;

З3 - специфику приемов организационно-методического обеспечения мероприятия в соответствии с его задачами и направленностью.

уметь:

П1 - осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия посвященного музыкальной и региональной музыкальной культуре;

П2 - организовывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

П3 - осуществляет проведение культурно-просветительного мероприятия;

П4 - анализирует организационно-методическое обеспечение подготовки и проведения культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

В1 - использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2 - навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3 - рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 108 часа, 3 зачётная единица; виды учебной работы:

- лекции- 18 ч; - 58 ч. практические; самостоятельная работа -32ч.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**108**	1
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	58	58
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ктивной форме:	**12**	**12**
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**32**	**32**

В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**108**	**108**

ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ Б1.В.ДВ.14.1

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы журналистики»**:**сформировать представление о журналистике как о многоплановом явлении, которое оказывает воздействие на все сферы жизнедеятельности общества.

Учебные задачи дисциплины:

1) сформировать представления об особенностях функционирования системы средств массовой информации и отличительных особенностях каждого СМИ;

2) сформировать начальные навыки структурного, функционального, содержательного анализа печатных, электронных, сетевых СМИ;

3) создать у студентов представление о правовых и этических нормах журналистики;

4) познакомить с формами и методами сбора, отбора, компоновки, интерпретации и распространения массовой информации, рассчитанной на разные аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1.Учебная дисциплина «Основы журналистики»» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.14.1 гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательных программ по следующим предметам: «Психология», «Философия», «Социология».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Компетенция ОК-4:*«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».*

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Под компетенцией **ОПК-5** «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 –основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	**4**	**4**
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Курсовая работа:		
Расчетно-графические работы	8	8
Реферат	12	12
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	16	16
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**

«ЯЗЫК И СТИЛЬ СМИ» Б1.В.ДВ.14.2

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Язык и стиль СМИ» - совершенствование языковой компетенции будущих учителей,

Учебные задачи дисциплины:

- закрепление навыков нормативного словоупотребления; -

-слово - и формообразования, правописания, пунктуационной грамотности; формирование у обучающихся навыков грамматического анализа синтаксических единиц разного уровня;

- формирование навыков структурного, функционального, содержательного анализа печатных, электронных, сетевых СМИ;

- создать у студентов представление о правовых и этических нормах работников СМИ.

изучение критериев оптимального выбора и организации языковых средств в тексте;

-развитие различных видов литературной нормы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1.Учебная дисциплина «**Язык и стиль СМИ»**» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.14.1 гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательных программ по следующим предметам: «Журналистика»», «Современный русский литературный язык».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Компетенция ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Компетенция ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен

знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 –основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	**36**	**36**	
В том числе:			
Лекции (Л)	**18**	**18**	
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	**4**	**4**	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**36**	**36**	
В том числе:			
Курсовая работа:			
Расчетно-графические работы	**8**	**8**	
Реферат	**12**	**12**	
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	**16**	**16**	
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	**зачет**	**зачет**	
Общая трудоемкость, час	**72**	**72**	

ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ И КОРРЕКТОРСКАЯ ПРАВКА

Б1.В.ДВ.15.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.Цель учебной дисциплины – формирование систематизированных знаний о целесообразной и целенаправленной организации текста, о целесообразном использовании языковых единиц и выразительных средств языка в зависимости от содержания, темы, типа речи и функционально-стилевой принадлежности текста.

1.2. Задачи учебной дисциплины:

- изучить признаки и основные категории текста;
- рассмотреть принципы построения целостного текста;
- познакомить студентов с основами корректорской и литературной правки текста, с единым творческим процессом, в который входит проверка и обработка текста, проверка и исправление каждого текста как литературного целого;
- сформировать у студентов представления о нормативном использовании языковых средств в целях адекватного воплощения интеллектуального, эмоционально-экспрессивного (и эстетического, если текст художественный) содержания, авторского замысла, функционального назначения того или иного текста;
- сформировать навыки анализа текстов разных видов и жанров, навыки усовершенствования этих текстов, устранения имеющихся в них речевых, стилистических недостатков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1.Дисциплина «Литературное редактирование и корректорская правка» относится к вариативной части дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Введение в литературоведение», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «Риторика».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Под компетенцией **ОК-4** понимается *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».*

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Под компетенцией **ОПК-5** понимается *«владение основами профессиональной этики и речевой культуры».*

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать

З1 –основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе другие виды аудиторных занятий, одимых в интерактивных формах	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	21	21
В том числе:		
Курсовая работа:		
Расчетно-графические работы	4	4
Реферат	7	7
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: ен	27	27
Общая трудоемкость, час	108	108

ВИДЫ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА Б1.В.ДВ.15.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

b. ***Целями освоения дисциплины «Виды языкового анализа» являются:***

закрепление у студентов знаний из области всех разделов русского языка, умений и владения навыками углубленного фонетического, морфемного, морфологического, семантического, структурного и функционального анализа единиц в языке и речи.

c. Учебные ***задачи дисциплины:***

- изучение языковых единиц в теоретико-прагматическом аспекте;
- совершенствование владения нормами русского языка в области продуцирования и анализа связной речи различных стилей и жанров;
- изучение синтаксических единиц в теоретико-прагматическом аспекте;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка на синтаксическом уровне с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование владения нормами русского языка в области продуцирования и анализа связной речи различных стилей и жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Виды языкового анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.15.2

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Фонетика. Фонология».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы
- ___Практикум по русскому языку (подготовка к ГИА)
- ___Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК- 4*: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З4 – фонетический минимум лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

владеть:

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

ОПК – 5: «*владение основами профессиональной этики и речевой культуры*» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – основы профессиональной этики и культуры;

уметь:

П1 - соблюдать основные нормы профессиональной этики и культуры;

владеть:

В1- навыками правильно и ясно оформлять свои мысли;

В2- коммуникативными качествами русской речи;

В3 - жанрами русского речевого этикета в деловом общении.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных	12	12

ах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	21	21
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, пическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27	Экзамен 27
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Б1.В.ДВ.16.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы начального образования. Педагогическая психология» состоит в ознакомлении студентов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе.

Учебный курс направлен на решение ряда важных задач.

Во-первых, понимание студентами центральной проблемы педагогической психо-логии – взаимосвязи обучения и развития.

Вторая задача связана с проведением анализа трактовки структуры учения в зару-бежных и отечественных подходах и теориях. Поскольку теории учения составляют цен-тральное ядро области педагогической психологии, то ориентировка студентов в основ-ных подходах к анализу и изучению процесса учения дает возможность для сопоставления разных точек зрения и выработки у них профессионального мировоззрения. В настоящее время теории учения, построенные на деятельностном подходе представляются наиболее адекватными и перспективными. В силу этого изучение зарубежных теорий учения проводится в сопоставлении с ними.

Третья задача связана с усвоением студентами методологических оснований, рас-крывающих требования к развивающему обучению, которое реализуется в отечественной образовательной системе.

И, наконец, четвертая задача, направлена на обучение проведению психологиче-ского анализа структуры и особенностей педагогической деятельности.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучае-мых знаний на практических и лекционных занятиях, для чего в их содержании разрабо-тана и внесена система специальных учебных задач, в том числе по анализу научных тек-стов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

1.2. Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогические основы начального образования. Педагогическая психология»:

Предметом педагогической психологии являются закономерности развития личности, сознания и психических процессов в результате образовательного воздействия на ребенка младшего школьного возраста, логика организации систем и приемов такого воздействия, а также логика взаимодействия систем воспитания и обучения с развитием психики и личности. В курсе педагогической психологии рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей младшего школьника, выясняются механизмы формирования психики детей в ходе обучения и воспитания, выясняются достоинства и недостатки различных систем образования. Педагогическая психология является одним из наиболее разрабатываемых направлений отечественной психологии.

Практическая направленность и значимость педагогической психологии связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации воспитания и образования младшего школьника, развития его личности на всех этапах развития. Результаты разработок педагогической психологии становятся основанием построения воспитательных и образовательных технологий. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов организации и формирования психики и личности. Поэтому в рамках педагогической психологии возникают идеи и концепции, определяющие общее развитие теоретической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы начального образования. Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), вариативная часть/дисциплины по выбору.

2.2 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология и педагогика развития детей. Психология детей младшего школьного возраста.

- Психология личности.
- Психология общения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-6 - «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

Структура компетенции

Бакалавр должен:

Знать:

З1 – закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия

З2 - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)

З3 –методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Уметь:

П1 - устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению

П2 – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач

П3 - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами

Владеть:

В1 - способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество

В2 – различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии;

исторические этапы ее развития;

современные направления обучения;

основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы;

основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развиваю-щего обучения;

основные отечественные зарубежные подходы к структуре и развитию потребност-но-мотивационной сферы учащихся;

основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;

основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;

основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания;

психологические основы педагогической деятельности;

психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляю-щие «золотой фонд» мировой психологической науки.

Уметь:

применять соответствующие знания при решении задач;

раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической пси-хологии;

определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и со-держанием, формами и методами обучения и воспитания;

определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения;

пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований.

Владеть:

способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объясне-ния;

способами ведения учебных дискуссий, приемами и средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений.

Минимальный уровень освоения содержания дисциплины:

Оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Владе-ние материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы.

Средний уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами.

Высокий уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами. Аналитическая оценка теоретических положений. Различение психолого-педагогических закономерно-стей в практике, видение перспективы использования их в собственной педагогической деятельности.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основу отбора содержания и организации учебного материала данного курса положены следующие принципы:

• принцип научности, требующий отображения современных теоретических достижений науки в теоретической части курса;

• принцип профессиональной ориентированности, предполагающий отбор содержания и выбор стратегий обучения, ориентированных на решение профессиональных задач с использованием компьютера и программного обеспечения;

• принцип целостности и междисциплинарности, предполагающий обеспечения единства, преемственности, связи и взаимосвязи дисциплин различных предметных блоков, объединяемых общей идеей профессионально направленной подготовки специалиста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего з**	**Семестр**
		9
Аудиторные занятия, всего	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: самост. изучение дополнит. источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля.	**зачет**	зачет
Общая трудоёмкость, час.	**72**	**72**

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.В.ДВ.16.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель изучения** дисциплины «Психология детей младшего и старшего школьного возраста» заключается в формировании у студентов представлений о базовых теоретических знаниях и понимания психологических изучения личности и познавательных процессов младших и старших школьников.

1.2 **Задачи дисциплины**:

5. Ознакомление студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии детей младшего и старшего школьного возраста.

6. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики психологического исследования

7. Формирование теоретических основ научного видения проблем, возникающих при исследовании психических процессов личности и межличностных отношений школьников, включая детско-родительские отношения, самосознание, самооценку, познавательные процессы.

8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.16.2, читается в 9 семестре (на 5-м курсе).

Дисциплина базируется на итогах изучения следующей дисциплины учебного плана: «Психология детей младшего школьного возраста».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении общепрофессиональной дисциплины «Педагогика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста»:

Знания:

основных направлений исследования психики ребенка младшего школьного возраста.

организации программ психодиагностического исследования младших школьников.

Умения:

могут применять знания о проведении психодиагностических процедур.

готовы оказывать посильную помощь при организации психодиагностического исследования младших школьников.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения детей младшего и старшего школьного возраста, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования.

различий в содержании, формах, методах, технологиях воспитания и обучения детей младшего и старшего школьного возраста.

сформированности у студентов общего представления о специфике профессиональной педагогической деятельности при работе с младшими и старшими школьниками.

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований детей младшего и старшего школьного возраста.

Умения:

конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность при работе с детьми младшего и старшего школьного возраста.

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию детей младшего и старшего школьного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-5 *«способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»* понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать предметную область психологии личности и психических процессов детей младшего и старшего школьного возраста.

- должны уметь работать по решению профессиональных вопросов, ответственно принимая индивидуально-личностные и культурные особенности младшего и старшего школьников, способствующие их росту и развитию.

- должны владеть навыками психологической поддержки в референтной для школьника группе для реализации личностных стремлений субъектов разных культур.

ОПК-1 *«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать сущность и социальную значимость будущей профессии, обладать внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере психологической работы с младшими и старшими школьниками.

- должны уметь преодолевать психологические барьеры, трудности в будущей профессии, обладать высокой степенью мотивации к работе с детьми младшего и старшего школьного возраста.

- должны владеть методами регуляции и саморегуляции в общении с младшими и старшими школьниками, приемами оптимизации общения в ходе решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: изучение и конспектирование литературы, статей, написание эссе подготовка и сдача зачета		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

<u>СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ОРТОЛОГИЯ Б1.В.ДВ.17.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.Цель учебной дисциплины - систематизация знаний состава и вариантности нормы как основной единицы ортологической культуры.

1.2. Задачиучебной дисциплины:

- детально изучить категорию нормы и различные подходы ее трактовки;
- расширить знания о составе и вариантности нормы;
- определить принципы регламентированного описания и систематизации нормы;
- выявить динамику литературной нормы;
- установить функцию ортологической культуры в повседневной и профессиональной речевой деятельности человека;
- определить соотношение нормы и языковой личности;
- рассмотреть проблему индивидуальной нормы и языкового портрета;
- выявить критерии нормативных характеристик текста в рамках различных функциональных разновидностей языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1.Дисциплина «Современная русская ортология» относится к вариативной части **<u>Б1.В.ДВ.17.1</u>** дисциплина пот выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин:«Русский язык», «Риторика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Русский язык»

- расширить лингвистический кругозор студентов;
-дать необходимые теоретические знания для практической работы в школе.
-закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;

Дисциплина «Риторика»:

- дать знания в области теории современной общей риторики;
- сформировать практические умения в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи;
- овладеть навыками эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, в профессиональной педагогической деятельности.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Компетенция ОК-4:*«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Под компетенцией ОПК-5 «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

В результате освоения компетенции студенты должны

знать

З1 –основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	16	16
В том числе:		
Курсовая работа:		
Расчетно-графические работы	4	4
Реферат	4	4
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

РУССКАЯ ОНОМАСТИКА Б1.В.ДВ.17.2

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: формирование системы теоретических и практических знаний об ономастике – особом разделе языкознания, изучающем имена собственные.

В рамках курса студенты должны получить общие представления о системе ономастической лексики, специфических особенностях, выделения ее как особого лингвистического феномена на фоне общенародной лексики; познакомиться с историей формирования, становления и развития антропонимической системы; овладеть практическими навыками эстетического, исторического и лингвистического анализа основные русских антропонимов, литературных антропонимов.

Воспитательные цели и задачи курса:

1. Воспитание внимательного отношения к слову.
2. Обучение основным приемам языкового анализа.
3. Воспитание интереса к дальнейшему изучению лексической системы русского языка.
4. Воспитание интереса к языковому анализу художественных текстов.

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

- дать теоретические знания об особом разделе лексикологии – ономастике;
- познакомить с разнообразными видами онимов;
- углубить знания о современной системе русских антропонимов, топонимов;
- познакомить с системой топонимов, художествнееых онимов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Русская ономастика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.17.2

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лексика русского языка».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Литература с основами литературоведения», «Активные процессы современного русского словообразования».

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при проведении лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-13 «*способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп*».

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – исторические и современные достижения культуры, принципы научного анализа закономерностей исторического развития мировой и региональной культуры;

З3 - основы культурно-просветительской деятельности и ее особенности в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

П2 - проектировать культурно-просветительскую работу с использованием современных технологий, учитывая возможности региональной образовательной среды;

П4 - использовать в культурно-просветительской работе региональные образовательные ресурсы;

П5 - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.

владеть:

В1 - современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации культурно-просветительской деятельности;

В4 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	**56**	**56**
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**16**	**16**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится ень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к ям, практическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Б1.В.ДВ.18.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. **Цель** освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»: обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

- 1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»:
- овладение студентами общими представлениями о социально-психологических условиях необходимых для эффективного психического развития детей в социуме;
- знакомство студентов с особенностями оказания систематической психологической помощи детям с нарушениями в развитии;
- практическое освоение приемов организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом их психических и физических возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Психология

Знания: о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях; о теоретических основах и ведущих тенденциях развития образования и психологической науки.

Умения: оперировать основными психологическими понятиями; ориентироваться в психологической проблематике.

Навыки: применять психологические знания в разных видах образовательной деятельности.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Бакалавр должен

знать:

З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Бакалавр должен

знать:

З1– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

З2 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

З3- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

З4 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия, всего	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в рактивных формах:	*14*	*14*
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**51**	**51**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	21	21
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников рмации по теме	30	30
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля Экзамен.	27	27
Общая трудоёмкость, час.	**108**	**108**

ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.В.ДВ.18.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.3 **Цель изучения** дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» заключается в формировании у студентов представлений о базовых теоретических знаниях и понимания психологических аспектов диагностических процедур изучения личности и познавательных процессов младших школьников.

1.4 **Задачи дисциплины**:

9. Ознакомление студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психодиагностики младшего школьника.

10. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики психодиагностического исследования

11. Формирование теоретических основ научного видения проблем, возникающих при диагностике личности и межличностных отношений, включая детско-родительские отношения, самосознания, самооценки, познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста.

12. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.18, читается в 9 семестре (на 5-м курсе).

Дисциплина базируется на итогах изучения следующей дисциплины учебного плана: «Психология детей младшего и старшего школьного возраста».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении общепрофессиональной дисциплины «Педагогика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология детей младшего и старшего школьного возраста»:

Знания:

основных направлений исследования психики ребенка младшего школьного возраста.

организации программ психодиагностического исследования младших школьников.

Умения:

могут применять знания о проведении психодиагностических процедур.

готовы оказывать посильную помощь при организации психодиагностического исследования младших школьников.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования.

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

сформировать у студентов общее представление о специфике профессиональной педагогической деятельности при работе с младшими школьниками.

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований детей младшего школьного возраста.

сформировать общие представления о педагогических технологиях развития младших школьников.

Умения:

конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность при работе с детьми младшего школьного возраста.

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию детей младшего школьного возраста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОК-5 *«способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»* понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать предметную область психодиагностики личности и психических процессов детей младшего школьного возраста.

- должны уметь работать по решению профессиональных вопросов, ответственно принимая индивидуально-личностные и культурные особенности младшего школьника, способствующие его росту и развитию.

- должны владеть навыками психологической поддержки в референтной для младшего школьника группе для реализации личностных стремлений субъектов разных культур.

ОПК-1 *«готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать сущность и социальную значимость будущей профессии, обладать внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в сфере диагностической работы с младшими школьниками.

- должны уметь преодолевать психологические барьеры, трудности в будущей профессии, обладать высокой степенью мотивации к работе с детьми младшего школьного возраста.

-должны владеть методами регуляции и саморегуляции в общении с младшими школьниками, приемами оптимизации общения в ходе решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**51**	**51**
В том числе:		

Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	13	13
Другие виды: изучение и конспектирование литературы, статей, написание эссе подготовка и сдача зачета	 30 8	 30 8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзамен, 27 ч	Экзамен, 27
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ Б1.В.ДВ.19.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель** освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»: теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам педагогического образования

1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»:

- сформировать устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- раскрыть особенности психокоррекции и психотерапии, как инструмента психологического вмешательства;
- дать возможность овладеть практическими навыками использования отдельных техник психокоррекции и психотерапии в разных направлениях практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Психология

Знания: о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях; о теоретических основах и ведущих тенденциях развития образования и психологической науки.

Умения: оперировать основными психологическими понятиями; ориентироваться в психологической проблематике.

Навыки: применять психологические знания в разных видах образовательной деятельности.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Бакалавр должен

знать:

З1– теоретические основы учебно-воспитательного процесса;

З2 – теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;

З3- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики - направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

З4 - методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

уметь:

П1 – использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П2 – осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

В1 – технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В2 – навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

В3– навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		10
Аудиторные занятия, всего	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в рактивных формах:		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**15**	**15**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	12	12
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников рмации по теме	3	3
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля Зачет	27	27
Общая трудоёмкость, час.	**72**	**72**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА Б1.В.ДВ.19.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2.5. Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

2.6. Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему понятий и представлений основных категориальных единиц дисциплины; вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности; развивать педагогические компетенции инновационных технологий; воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.19.2 Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды, типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности, особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды, применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-1 *«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности; особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования;

- должны уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом; выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности;

- должны владеть способностью к развитию и самосовершенствованию педагогической направленности; основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2 «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся».

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся; индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями; сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития; сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;

- должны уметь учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся; осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

- должны владеть методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	15	15
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	5	5
Другие виды: Изучение литературы	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27 зачет	27 зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

ТЕХНИКА РЕЧИ Б1.В.ДВ.20.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – развить индивидуальные особенности речи студентов, языковую норму в становлении и функционировании литературного языка.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний по дисциплине;
- подготовить студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- сформировать знания о компонентах техники речи;
- познакомить студентов с особенностями и назначением речи преподавателя.
- совершенствовать компоненты техники речи (дыхания, дикции, темпа речи, громкости, интонации).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Техника речи» Б1.В.ДВ.20.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

«Техника речи» Б1.В.ДВ.20.1 базируется на системе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Практикум по детской литературе».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в старших классах», «Современный русский литературный язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОПК – 5 - «владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 108 часа, 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 8**
Аудиторные занятия (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ɔактивной форме:	8	8
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**47**	**47**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового ɔоля:	**Экзамен 27ч**	**Экзамен 27ч**
Общая трудоемкость, час	**108**	**108**

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ Б1.В.ДВ.20.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

Задачи дисциплины:

- профессиональное освоение и воспитание голоса;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения;
- развитие навыков выразительного чтения и знакомство с основами методики выразительного чтения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Практикум по выразительному чтению» Б1.ВД.В.20.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Для освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «История отечественной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Изучение дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является предшествующей для изучения курса «Практикум по детской литературе», «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников», «История русской литературы» прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» Профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОПК – 5 - «владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

Структура компетенции

Бакалавр должен знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 108ч, 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 8**
Аудиторные занятия (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в ктивной форме:	8	8
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**47**	**47**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Экзамен 27**	**Экзамен 27**
Общая трудоемкость, час	**108**	**108**

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА Б1.В.ДВ.21.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у студента теоретические знания по морфологической современного русского литературного языка, закрепить навыки владения их морфологическими нормами.

Задачи:

- производить морфологический разбор частей речи, ориентироваться в научной и лексикографической литературе;

- работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты.

- владеть понятийным аппаратом дисциплины, морфологическими нормами, методами морфологического

анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Трудные вопросы морфологии русского языка» Б1. В.ДВ.21.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина базируется на системе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку в 5 - 9 классах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Структура компетенции

ОК-4 - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ОПК-5 - «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 108 ч, 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 8**
Аудиторные занятия (всего)	**81**	**81**
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в рактивной форме:	8	8
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**13**	**13**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Экзамен 27ч**	**Экзамен 27ч**
Общая трудоемкость, час	**108**	**108**

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА Б1.В.ДВ.21.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать формированию у будущих учителей школы навыков самостоятельного анализа синтаксических явлений, умения правильно строить свою речь и постоянно повышать свою речевую культуру.

Задачи:

-рассмотреть ряд вопросов простого и сложного предложения, синтаксиса, взывающих трудности в вузе и школе;

-готовить студентов к педагогической практике по русскому языку в среднем звене, развивать логическое мышление будущего учителя, внимание и интерес к фактам языка, лингвистическую зоркость;

-способствовать развитию нравственных принципов, воспитывать у студентов через организацию занятий такие черты личности, как добросовестность, ответственность, профессиональную компетентность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Трудные вопросы синтаксиса русского языка» Б1.В.ДВ.21 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы синтаксиса русского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «История отечественной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Русский язык», «Риторика».

Изучение дисциплины «Трудные вопросы синтаксиса русского языка» является предшествующей для изучения курса «Литература».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» Профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины/ модуля у студента формируются следующие компетенции:

ОК-4 - «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ОПК-5 - «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины – 108ч, 3 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 8**
Аудиторные занятия (всего)	**81**	**81**
В том числе:		
Лекции (Л)	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**54**	54
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в рактивной форме:	**12**	12
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**13**	**13**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Экзамен 27ч**	**Экзамен 27ч**
Общая трудоемкость, час	**108**	**108**

МЕТОДИКА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5-11 КЛАССЫ) Б1.В.ДВ.22.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - развить кругозор и мышление учащихся, прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, способствовать повышению интеллектуального уровня обучающихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика факультативных занятий по русскому языку (5-11кл.)» Б1.В.ДВ.22.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

Дисциплина базируется на системе дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Современный русский литературный язык».

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в старших классах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05.«Педагогическое образование» Профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ПК-4 - «*способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов*».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – тенденции развития образовательной среды;

З2 – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

З3 - механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

З4 - принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

уметь:

П1 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

П2 – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;

П3 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей;

П4 – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды.

владеть:

В1 – способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;

В2 - навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-11 – «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З7 – основные способы математической обработки информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

П3 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

П4 – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

П5 – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

П6 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П8 – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В1 – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

В2 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

В5 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В6 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В8 – навыками педагогического моделирования и анализа;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 36 часов, 1 зачётная единица.

. **Вид учебной работы**	**Всего часов**	**Семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**30**	9 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в рактивной форме:	4	4
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**6**	**6**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость, час	**36**	**36**

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Б1.В.ДВ.22.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

а. ***Целями освоения дисциплины «Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе» являются:*** показать возможности обучающей, развивающей, воспитательной работы во внеурочной деятельности по руссому языку.

b. Учебные ***задачи дисциплины:***

- познакомить с технологиями во внеучебной деятельности по русскому языку;
- познакомить с планированием внеклассной работы;
- формирование умения проектировать внеурочную работу по русскому языку;
- познакомиить с видами и формами внеурочной работы по русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «***Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе***» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.22.2

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-11 *«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»*.

В результате освоения компетенции студенты должны:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

П3 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

П4 – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

П5 – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П8 – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В1 – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

В2 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

В5 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В6 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В8 – навыками педагогического моделирования и анализа;

В9 – культурой научной речи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	6	6
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, ическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		Зачет
Общая трудоемкость, час.	**36**	**36**

<u>ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФИЛОЛОГИИ Б1.В.ДВ.23.1</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

4.5. Цель изучения дисциплины «Основы научного исследования по филологии» заключается в сообщении студентам первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитии у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности. В центре курса находятся вопросы методологии, логики и организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии и других

гуманитарных наук, изучающих коммуникативную деятельность человека. Большое внимание уделяется научному тексту как отражению познавательного процесса в гуманитарных науках и средству научной коммуникации.

1.2. Задачи дисциплины:

1. приобщить студентов к азбуке научно-исследовательского труда;

2. подготовить к выполнению самостоятельных научных исследований в просеминарах и специальных семинарах, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы;

3. подготовить к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах,

4. дать базовые знания, необходимые для освоения цикла профессиональных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.23.1, читается в девятом семестре (на 5-м курсе).

2.2. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Б1.В.ОД.5.1 «Русский язык», Б1.В.ОД.11.1 «Современный русский литературный язык», Б3.В.ОД.10.2 «Общее языкознание», Б1.В.ОД.11.2 «Теория языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ПК-8** *«способность проектировать образовательные программы»* понимается способность выпускника в разрабатывать и внедрять образовательные программы в учебный процесс.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – структуру построения образовательных программ с учетом требований ФГОС;

З2 – теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ;

З3 – знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;

уметь:

П1–на основе федеральных государственного образовательного стандарта моделировать, конструировать и проектировать образовательные программы к заданной предметной области;

П2 - применять навыки разработки образовательных программами в различных общеобразовательных учреждениях;

П3 - формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ.

владеть:

В1 – современными способами проектирования образовательных программ;

В2 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В3 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией **ПК 11** *«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации научных исследований в области филологического образования.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – понятийный аппарат исследовательской деятельности;

З2 – методологию и методику исследований в области образования;

З3 – сущность и структуру образовательного процесса;

З4 – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

З5 – способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

З6 – методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

З7 – основные способы математической обработки информации;

З8 – современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

З9 – основы моделирования как метода научного познания;

З10 – правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

П1 – использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

П2 – применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

П3 - использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

П4 – системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

П5 – применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

П6 – применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

П7 – оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

П8 – обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

П9 – использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

П10– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

В1 – основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

В2 - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

В3 - умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

В4 – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

В5 – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

В6 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

В7 – методологической культурой и методикой научного исследования;

В8 – навыками педагогического моделирования и анализа;

В9 – культурой научной речи;

В10 – навыками ведения научной полемики, дискуссии.

Под компетенцией **ПК-12** «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

З2 – теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

З3 – этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

З4 – значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П2 – проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

П3 – ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

В2 – методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**6**	**6**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	6	6
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**36**	**36**

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Б1. В.ДВ.23.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательская деятельности студентов являются:

Познакомить студентов с

учебно-исследовательской деятельностью в педагогическом образовании, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

– формировать у студентов основы исследовательской деятельности;

– развивать их творческую активность и самостоятельность;

– способствовать овладению методологией научного практического поиска- теоретического и практического;

– формировать умение работать с первоисточниками и другой педагогической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательская деятельности студентов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.23 Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

– общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

– развитие, социолизация и воспитание личности;

– современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

– определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

– организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

– анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

– осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

– совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

– основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды, типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

– основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

– выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

– особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

– применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

– самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-11 «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования». понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями методологического аппарата; владеть способностью проектировать и решать педагогические задачи.

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

– понятийный аппарат исследовательской деятельности;

– методологию и методику исследований в области образования;

– сущность и структуру образовательного процесса;

– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;

– способы психолого-педагогического изучения обучающихся;

– методы сбора и теоретического обобщения эмпирической информации;

– основные способы математической обработки информации;

– современные информационно-коммуникативные технологии, используемые при решении исследовательских задач в сфере образования;

– основы моделирования как метода научного познания;

– правила оформления результатов исследовательских работ, в том числе, языково-стилистические;

уметь:

– использовать в исследовательской деятельности современные образовательные и научные ресурсы;

– применять современные информационно-коммуникативные технологии в процессе решения исследовательских задач в области образования;

- использовать методы научного познания в педагогическом процессе;

– системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции;

– применять методы психолого-педагогической диагностики для решения исследовательских задач;

– применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности;

– оформлять результаты научных и экспериментальных исследований в соответствии с требованиями нормативных документов;

– обсуждать психолого-педагогические исследования с коллегами и партнерами;

– использовать теоретические знания на междисциплинарном уровне;

– корректно выражать и аргументировано обосновывать решения исследовательских задач;

владеть:

– основами проектирования и решения педагогических задач с использованием методов математической обработки информации;

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования;

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные и научные порталы), в том числе и на иностранном языке;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

– методологической культурой и методикой научного исследования;

– навыками педагогического моделирования и анализа;

– культурой научной речи;

– навыками ведения научной полемики, дискуссии.

ПК-12 «способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, по поиску теоретической научной и практической информации, а также использовать их в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; способность на основе общекультурных и специальных знаний использовать современные компьютерные средства, сетевые технологии, базы данных и т.д. в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения компетенции студенты:

знать:

– теоретические основы структурирования и систематизации научных знаний (теория, гипотеза, факт, эксперимент, содержание науки, методы научного исследования, методы обработки сведений, формы представления данных), основные формы представления научных знаний в различных базах данных;

– теоретические основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образовательные цели учебно-исследовательской деятельности, её отличительные характеристики, содержание, планируемые образовательные результаты);

– этические нормы в организации и руководстве учебно-исследовательской деятельности обучающихся и соблюдении авторских прав на научные сведения и результаты научной и творческой деятельности как части общей культуры человечества и профессиональной этики педагога и учёного;

– значение в современном мире науки и образовании научных исследований, необходимость и значение вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, необходимость делать научное знание достоянием научных сообществ и широкой общественности;

уметь:

– соблюдать основные принципы и правила организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– проектировать различные методики руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– ориентироваться в многообразии путей и средств руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

владеть:

– навыками планирования и осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, навыками рефлексии собственных педагогических действий по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,

– методами и приемами организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в современной образовательной организации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	6	6
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	6	6
Другие виды: Изучение литературы		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**36**	**36**

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПОДГОТОВКА К ГИА) Б1.В.ДВ.24.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель –обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний по дисциплине;
- подготовить студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам;
- овладеть всеми способами сжатия текста;
- совершенствовать умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- примененять обобщённые знания и умения при анализе текста;
- углубить знания о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.
- рассмотреть все этапы работы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приёмам сжатия информации, критериям оценивания данной работы;
- в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях обучающихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;

- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Практикум по русскому языку (подготовка к ГИА)» Б1.В.ДВ.24.2относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

«Практикум по русскому языку (подготовка к ГИА)» Б1.В.ДВ.24.2 базируется на системе дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Практикум по детской литературе», «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК – 4 - *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ПК-9: «способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1– закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся;

З2 – сущность понятий личностный и природный потенциал;

З3- иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

З4 – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

уметь:

П1 – выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития;

П2 – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся;

П3- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

П4 – использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектировании образовательных маршрутов обучающихся;

владеть:

В1 – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных;

В2 – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

В3– навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы;

Видучебнойработы	**Всего часов**	**Семестры 10**
Аудиторныезанятия (всего)	**72**	**72**
В томчисле:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторныеработы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в рактивной форме:	18	18
Проблемнаялекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	24	24
В томчисле:		
Курсоваяработа		
Расчетно-графическиеработы		
Реферат		
Другиевиды СКР:		
изучениелитературы		
подготовка к практическимзанятиям		
работа с электроннымиресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового роля:	**зачёт**	**зачёт**
Общаятрудоемкость, час	**72**	**72**

<u>ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ) Б1.В.ДВ.24.2</u>

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -11 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов**;**

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний по дисциплине;
- подготовить студентов к самостоятельному освоению источников <u>литературы</u> по предложенным темам;
- обобщить и систематизировать знания учащихся по составлению различных видов текстов формировать логическое и критическое мышление, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения применять обобщённые знания и умения при анализе текста;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками, в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях обучающихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;
- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- закрепить умения по заполнению бланков ЕГЭ;

- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- учить любой диалог вести этически корректно.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)» Б1.В.ДВ.24.2относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

«Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)» Б1.В.ДВ.24.2 базируется на системе дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Практикум по детской литературе», «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК – 4 - *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

З5 – иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

П6 – применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

владеть:

В1– навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;

В3 - иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

В4 - словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;

В5 - основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;

В6 - умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

ПК-9: «способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся».

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1– закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся;

З2 – сущность понятий личностный и природный потенциал;

З3- иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

З4 – основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

уметь:

П1 – выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития;

П2 – выявлять личностный и природный потенциал обучающихся;

П3- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

П4 – использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектировании образовательных маршрутов обучающихся;

владеть:

В1 – методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, а также личностного и природного потенциала и навыками интерпретации диагностических данных;

В2 – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

В3– навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 72 часа, 2 зачётные единицы; виды учебной работы:

Видучебнойработы	**Всего часов**	**Семестр 10**
Аудиторныезанятия (всего)	**72**	**72**
В томчисле:		
Лекции (Л)	24	24
Практическиезанятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторныеработы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	18	18
Проблемнаялекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	24	24
В томчисле:		
Курсоваяработа		
Расчетно-графическиеработы		
Реферат		
Другиевиды СКР:		
изучениелитературы		
подготовка к практическимзанятиям		
работа с электроннымиресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	**зачёт**	**зачёт**
Общаятрудоемкость, час	**72**	**72**

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Б1.В.ДВ.25.1

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины являются: сформировать у студентов четкие представления о фразеологических единицах как устойчивых сочетаниях слов, воспроизводимых по традиции, выполняющих актуальные функции – номинативную, коммуникативную, экспрессивную (выражения субъективного отношения к реалиям мира), эстетическую (улучшения внешней формы речи), кумулятивную (сохранения сведений о национальной культуре)

1.2 Учебные ***задачи дисциплины:***

– определить категориальные признаки фразеологизмов, учитывая концепции, связанные с широким и узким пониманием объёма фразеологии и отражение их в толковых, фразеологических словарях;

– уточнить системные соотношения фразеологизмов с лексемами (как близкими по значению и функциям единицами) и синтаксическими структурами (учитывая возможность использования фразеологизмами

моделей словосочетаний, непредикативных сочетаний слов, схем предложений; доказывая асимметрию внешней формы и значений фразеологизмов);

– рассмотреть структурно-семантические типы ФЕ (фразеологических единиц) с учётом таких свойств, как характер переосмысления, степень идиоматичности-мотивированности ФЕ, особенности сочетаемости с другими элементами высказывания; определить функции ФЕ в системе стилей речи;

– уточнить понятие фразеологической нормы, объяснить специфику правил употребления фразеологизмов (многоуровневый характер фразеологических норм, жёсткость ограничений во внешней форме, семантике ФЕ, синтагматических связях и т.д.), способы предупреждения ошибок при использовании ФЕ в речи;

– сформировать у студентов навыки анализа фразеологического материала и работы с разными типами фразеологических словарей, а также с информацией о фразеологизмах в толковых, синонимических и т.п. словарях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Фразеологическая система русского языка на современном этапе» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.25.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык», «Современный русский литературный язык», «Лексика русского языка».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- __Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы)

- __Практикум по русскому языку (подготовка к ГИА) _____

- __Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)_____

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

З2 – нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;

З3 – правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;

З4 – фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь:

П1 – применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;

П2 – применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;

П3 – применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;

П4 – применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;

П5 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;

владеть:

В1 – навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;

В2 – навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления.

ОПК-5 «*владение основами профессиональной этики и речевой культуры*» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества;

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72___часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА Б1.В.ДВ.25.2

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель изучения - помочь студенту постичь динамику языкового развития. В результате освоение курса у студентов должно выработаться представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития студент должен понимать сущность этого развития, быть способным выработать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Задачи дисциплины:

– дать базовые знания о трех ипостасях существования языка: в виде системы, в виде текстов и в языковой способности личности, о языковой картине мира, которая в каждом конкретном языке не совпадает с общенаучной и характеризуется национальной спецификой;

– познакомить студента с закономерностями развития языка и его норм; выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;

– воспитывать любовь к родному языку, эстетическое отношение к нему, чувство личной ответственности за собственное речевое поведение и за состояние речевой культуры общества, формировать профессиональные убеждения студента как пропагандиста речевой культуры;

– способствовать повышению речевой и профессиональной культуры студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1. Настоящая дисциплина/модуль относится к Б1 В. ДВ.25.2 – дисциплины по выбору

2.2. Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: Б1.В.ОД.5.1 «Русский язык», Б1.В.ОД.11.1 «Современный русский литературный язык», Б1.В.ОД.11.2 «Теория языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ОПК-5** *владение основами профессиональной этики и речевой культуры»* понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере.

Студент должен

знать:

З1 – основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

З2 – специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;

З3 – социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

уметь:

П1 –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

П2 – анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;

П3 – выбирать рациональный способ организации сотрудничества

владеть:

В1 – способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

В2 – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**
		9
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	6	6
Другие виды: Подготовка презентаций Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача зачета	 2 2 2	 2 2 2
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	**72**	**72**

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ» Б1.В.ДВ.26.1

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Профиль "Начальное образование" и "Русский язык" Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов высшего звена психолого-педагогического профиля.

Цель: познакомить студентов с основами коррекционной педагогики с основами специальной психологии, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования.

Изучение курса организуется в различных формах учебной деятельности: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. В лекционный курс входят основополагающие разделы теории, связанные с рассмотрением наиболее общих научных оснований специальной педагогики.

Темы и разделы, предлагаемые для семинарских занятий, предоставляют возможности для изучения и анализа студентами специальной литературы, нормативно-правовых материалов, просмотром и анализом видеоматериалов, фильмов по соответствующей тематике.

Курс предполагает большую самостоятельную работу студентов по изучению литературных источников, подбору и анализу материала для семинарских занятий. С этой целью программа предлагает список специальной литературы, позволяющий значительно расширить и конкретизировать знания студентов, полученные на лекционных и семинарских занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2: *способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, термины специальной педагогики;
- научно-теоретические основы специальной педагогики;
- цель, основные задачи, принципы специального образования;
- методологию и методы исследования в специальной педагогике;
- предметные отрасли специальной педагогии и их основные характеристики;
- классификации, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования;
- основы специальной дидактики;
- основные идеи теории воспитания, принятые в специальной педагогике;
- важнейшие статистические данные о распространенности тех или иных видов, форм нарушений развития;

- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями;
- основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании.

***Уметь*:**

- анализировать специальную педагогическую литературу;
- выделять общие и специальные задачи изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- выделять задачи нравственного, эстетического, трудового воспитания детей с ОВЗ с целью их успешной социализации и трудовой адаптации;
- различать словесные, наглядные и практические, продуктивные и поисковые методы и приемы обучения детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальную программу обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- применять технические средства обучения;
- разрабатывать воспитательные мероприятия, проводить внеклассные занятия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

Владеть:

- методами психолого-педагогического изучения, обучения и воспитания детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;
- методами руководства коллектива учащихся, формирования межличностных отношений в коллективе с учетом типологических особенностей детей;
- системным анализом процессов в конкретном учреждении и в специальном образовании региона;
- технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом контингента детей;
- теоретическими и практическими основами моделирования и проектирования систем и управления.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 30 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов,
- часы контроля знаний - часов.

4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Всего часов***	***Семестры***			
Аудиторные занятия (всего) (Не более 50% трудоемкости дисциплины)	*30*	***9***			
В том числе:					
Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	*10*	*10*			
Практические занятия (ПЗ)	*20*	*20*			
Семинары (С)					
Лабораторные работы *(ЛР)*					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень) : Самостоятельная работа Контроль Обязательная аудиторная учебная нагрузка	*4*	*4*			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	*6*	*6*			
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СР);					
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		*зач*			
Общая трудоемкость, час.	*36*	*36*			

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ <u>Б1.В.ДВ.26.2</u>

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является: выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности, помощь в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

1.2 Задачи дисциплины:

– Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонении в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их проявления;

– Изучить историю развития и развития специальной психологической деятельности с детьми, имеющими недостатки психофизического развития и девиации в поведении;

– Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей и подростков, этиологию (причинно-следственную обусловленность) психофизиологического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;

– Разработать технологии, совокупность методов, приемов, средств психолого-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонении в поведении;

– Провести анализ общего и специального образования детей с недостатками в развитии и поведении в условиях массовой школы;

– Определить цели, задачи и основные направления деятельности специальных, коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации детей и подростков;

– Создать необходимую учебно-историческую базу в подготовке психолога к работе с детьми и подростками с недостатками в психофизическом развитии и девиациями в поведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания: знать аналитические методы исследования; ценностная основа биологических знаний для обучения и воспитания в образовании; основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний; принципы оказания неотложной помощи.

Умения: выявлять в представляемой информации главное и второстепенное; организовывать внеучебную деятельность обучающихся по дисциплине; распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах.

Навыки: владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способы пропаганды важности анатомических знаний; навыки формирования мотивации к здоровому обрвзу жизни, формированиеморально - ценностного отношения к здоровью окружающих; профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и_систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Дисциплина: Философия

Знания: знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные философские категории и проблемы бытия; историко - культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; значение и роль традиций в системе культуры; исторические и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

Умения: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, применять знания в профессиональной деятельности; уметь находить в различных культурах общие ценности и черты, определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Навыки: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеть способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; владеть навыками межкультурной коммуникации, способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями; владеть методологией социальной реальности.

Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 - социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;

З2 – индивидуальные особенности обучающихся и специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

З3 - сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;

З4 – сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся.

уметь:

П1 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

П2 - применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

П3 – осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

владеть:

В1 - методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

В2 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

В3 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7 «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

З1 – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий;

З2 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З3 – теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З4 – теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

З5 – значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;

уметь:

П1 – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

П2 – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;

П3 – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

владеть:

В1 – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

В2 – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётные единицы, 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Аудиторные занятия, всего	**30**	**30**
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах:	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**6**	**6**
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных источников информации ме; выполнение практических заданий по теме		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоёмкость, час.	**36**	**36**

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА ФТД.1

9. Цели и задачи освоения дисциплины

а. ***Целями освоения дисциплины*** *«История русской литературы XIX века»* ***являются:*** углубление знаний студентов о русской литературе XIX века, показ его системности и связи с общим литературным процессом.

b. Учебные ***задачи дисциплины:***

– продолжить углубленное изучение студентами русского историко-литературного процесса;

– изучить истоки, этапы творчества, особенности метода и стиля виднейших русских писателей середины XIX века, показать, как связано творчество каждого из них с литературным процессом эпохи;

– выявить специфические особенности жанрово-стилевой системы в русской литературе названного периода (развитие эпических, лирических, драматических жанров).

– проследить противостояние различных эстетических программ в русской литературе, их роль в творчестве писателей середины XIX века.

– отметить связи русских писателей с философскими, социально-экономическими, этнографическими, нравственно-психологическими интересами того времени.

– проследить формирование национальной идеи, представлений о характере личности в ее отношении к обществу, о русском народе, его настоящем и будущем у русских писателей XIX века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «История русской литературы XIX века» относится к дисциплинам факультативным.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: нет.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- ___Литература с основами литературоведения
- ___Детская литература
- ___История русского литературного языка
- ___Мировая художественная культура

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-3 *«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять на практике в организации профессиональной деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1 –роль духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;

З2 – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.).

уметь:

П1 –анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;

владеть:

В1 – владеть современными формами, методами и средствамивоспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

В2 – владеть способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.

ПК-14:*«способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы»* понимается способность выпускника к участию в разработке и реализации культурно-просветительных программ в области литературы, к подготовке и проведению конкурсов, мастер-классов и т. д.

В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

З1-основные понятия, принципы организационно-методического обеспечения;

З2- особенности подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области культурно-просветительной деятельности.

З2- отличительные черты подготовки и проведения конкурсов, праздников, семинаров и конференций в области литературы;

З3- специфику приемов организационно-методического обеспечения мероприятия в соответствии с его задачами и направленностью.

уметь:

П1-осуществляет планирование организационно-методического обеспечения проведения культурно-просветительного мероприятия;

П2 - организовывает подбор методов для подготовки культурно-просветительных мероприятий;

П3-осуществляет проведение культурно-просветительного мероприятия;

П4- анализирует организационно-методическое обеспечение подготовки и проведения культурно-просветительного мероприятия.

владеть:

В1- использует способы организационно-методического обеспечения в подготовке мероприятия;

В2-навыками организации культурно-просветительного мероприятия в зависимости от формы;

В3- рефлексией планирования и результатами проведения мероприятия в соответствии с задачами культурно-просветительной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Аудиторные занятия (всего) ***(Не более 50% трудоемкости дисциплины)***	56	56
В том числе:		

Лекции (Л) ***(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)***	18	18
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных ах (если предусматриваются, приводится перечень): *-кейс-метод;* *-учебная дискуссия;* *- групповое решение творческих задач*		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень СРС): *- изучение теоретического материала, подготовка к лекциям, пическим занятиям*		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет
Общая трудоемкость, час.	**108**	**108**