Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске

Утверждаю
Зам директора по учебнопроизводственной работе филиала СГПИ
в г. Будённовске
Л.В. Ивании ова
«31» августа 2017 год

### АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования

> Квалификация (степень) Бакалавр

> > Форма обучения Очная

#### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изм.	Дата изм.	Наименование документа	Было	Изменено	Подпись лица, внесшего изменения
					_

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### Разработчики:

**Акопова М.А. Еремина Ю.С.** 

### СОДЕРЖАНИЕ

ООДЕТЖИПЕ	
1. Общие положения	5
Используемые термины, определения, сокращения	5
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной основной	
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-	
педагогическое образование	6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной	
программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое	
образование	7
1.3. Требования к абитуриенту	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	8
бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое	Ü
образование	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 2.5. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результата	0
	9
образования по завершении освоения данной ОПОП ВО	9
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию	
образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по	
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1.1
профили Психология и педагогика дошкольного образования	11
3.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и	
сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-	4.4
ориентированной АОПОП ВО	11
3.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-	
ориентированной АОПОП	12
3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).	12
3.2.2 Программы учебной и производственной практики.	14
3.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов	15
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной	
образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-	
педагогическое образование	16
4.1. Входной контроль	17
4.2.Промежуточная аттестация обучающихся	17
4.3.Организация государственной итоговой аттестации	18
5. Условия реализации адаптированной программы подготовки	
адаптированной основной образовательной программы по направлению	
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	18
5.1. Основные материально-технические условия для реализации	
адаптированной ОПОП	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации	
адаптированной ОПОП.	20
5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ОПОП	21
5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации,	
обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и	
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	22
Приложения	
Учебный план (Приложение 1)	
Календарный учебный график (Приложение 2)	
Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла	
таоочие программы учесных дисциплин адаптационного учесного цикла	

(Приложение 3) Аннотации рабочих адаптированных программ учебных дисциплин (Приложение 4)

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Буденновске с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) № 1457 от 14.12.2015 г., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным стандартом.

Адаптированная основная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

На основе АОПОП при необходимости (по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья) создаются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ;
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
  - администрация и коллективные органы управления ОУ;
  - абитуриенты и их родители;
  - работодатели.

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа бакалавриата** - совокупность учебнометодической документации, включающей в себя учебный плана, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материала, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачетная единица - мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Модуль** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Направление подготовки** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

**Объект профессиональной деятельности** - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

**Область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Профиль подготовки -** направленность адаптированной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ОПК – общепрофессиональная компетенция

**ПК** – профессиональная компетенция

ОК – общекультурная компетенция

 $\mathbf{y}\Pi$  – учебная практика

**ПП** – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

# 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- Нормативную правовую базу разработки АОП бакалавриата составляют:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 29 декабря 2015 года),

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки № 1457 от 14.12.2015 г.,
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2016/17 учебный год (утв. Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 с изменениями на 15 января 2015 года),
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383),
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля  $2014 \, \text{г. N AK-} 44/05 \, \text{вн}$ ).
- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Устав филиала СГПИ в г. Буденновске
  - Нормативные документы ГБОУ ВО СГПИ.

## 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование профили Психология и педагогика дошкольного образования в очной форме обучения 4 года.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

#### 1.3. Требования к абитуриентам

Для освоения АОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении на обучение по АОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен предъявить:

- заключение медико-социальной экспертизы с рекомендацией для обучения по данному направлению;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- личное заявление абитуриента (родителей или законных представителей абитуриента, в случае его несовершеннолетия) о желании обучаться по данной адаптированной основной образовательной программе.

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профили Психология и педагогика дошкольного образования

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры здравоохранения, а также социальную сферу.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника выпускника, освоившего программу бакалавриата, является обучение, воспитание, социализация, индивидуальноличностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая в дошкольном образовании.
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области всех видов профессиональной деятельности:
- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социальнореабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
  - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
  - систематическое повышение своего профессионального мастерства;
  - соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
  - повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной зашиты.

в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

## 2. 5. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### Общекультурные компетенции:

- (OK-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- (ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- (ОК-3) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- (ОК-4) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- (ОК-5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальноэтнические, конфессиональные и культурные различия;
  - (ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию;
- (ОК-8) способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- (ОК-9) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуаций.

#### Общепрофессиональные компетенции:

- (ОПК-1) способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- (ОПК-2) готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- (ОПК-3) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- (ОПК-4) готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- (ОПК-5) готовностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- (ОПК-6) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- (ОПК-7) готовностью использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- (ОПК-8) способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- (ОПК-9) способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- (ОПК-10) способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- (ОПК-11) готовностью принимать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- (ОПК-12) способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- (ОПК-13) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### Профессиональные компетенции:

#### Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- (ПК-1) способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- (ПК-2) готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, и коррекционно-развивающих программ;
- (ПК-3) способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- (ПК-4) готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- (ПК-5) способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

(ПК-6) способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

- 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профили Психология и педагогика дошкольного образования
- 3.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной АОПОП ВО

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в АОПОП и обеспечивающим ее целостность, относятся паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, программа ГИА.

В паспорте компетенции указывается содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

**Компетентностно-ориентированный учебный план** составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов АОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», и отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» сформированы разработчиками ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 30 процентов объè ма вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные межфакультетские и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в волонтерском отряде) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40 % аудиторных занятий.

Рабочий учебный план представлен на сайте филиала.

В годовом календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на сайте филиале.

В учебный план введена дисциплина адаптационного модуля «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в вариативной части учебного плана).

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации студентоввыпускников, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдаётся диплом бакалавра государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы, и государственный экзамен.

#### 3.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностноориентированной $\mathbf{AO}\mathbf{HO}\mathbf{H}$

#### 3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлены на сайте филиала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
  - этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
  - описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Технологии, преимущественно используемые в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Проблемное обучение, направленное на развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Концентрированное обучение, предполагающее создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Модульное обучение, нацеленное на гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Дифференцированное обучение, предполагающее создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями;
- Развивающее обучение, ориентирующее учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Социально-активное, интерактивное обучение, направленное на моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для основных видов учебной работы используются следующие формы и методы. Контактная работа:

- лекции — проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
  - проектные работы,
  - дистанционные образовательные технологии.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### 3.2.2 Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование блок основной образовательной программы бакалавриата Б.2 Практики является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными филиалом.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения

практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программы практики адаптированы в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Программы учебной и производственной практик представлены на сайте филиала.

#### 3.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

#### Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом кафедры. Содержание НИРС должно соответствовать профилю кафедры.

Участвующими в НИРС считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально-общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

НИРС подразделяются на:

- учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) работу, включаемую в учебный процесс;
  - собственно НИРС работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ, домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;
  - введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;
- ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;
  - участие в работе студенческих научных семинаров.

НИРС, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

• участие в работе студенческих научных кружков,

- участие в работе проблемных научных групп на кафедрах;
- участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры;
- лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры.

На кафедрах УНИРС включается в семинарские занятия. Студенты готовят рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты заслушиваются на научных семинарах кафедры и рекомендуются на конкурсы, конференции, в печать, а также могут быть использованы в качестве пособий в методических кабинетах, при чтении лекций или проведении бесед.

На кафедрах работают специальные, постоянно действующие студенческие научные семинары, на которых обсуждаются тематика, ход выполнения и результаты научных работ студентов.

На студенческих научных семинарах заслушиваются и обсуждаются:

- аналитические обзоры литературных источников по теме исследования;
- результаты выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения педагогической практики;
  - планы и методики проведения исследований по отдельным темам;
  - предварительные результаты исследований;
  - результаты законченных студенческих научно-исследовательских работ;
- результаты выполнения отдельных заданий по НИР, связанных с хоздоговорной тематикой кафедр.

УНИРС, включаемая в лабораторные и практические занятия, включает:

- постановку и модернизацию лабораторных работ;
- выполнение лабораторных работ с элементами исследования.

УНИРС при курсовом и дипломном проектировании включает выполнение проектов и работ:

- являющихся результатами законченных исследований, выполненных студентом или группой студентов в период обучения в институте;
  - содержащих отдельные разделы исследовательского характера;
  - связанные с хоздоговорной и госбюджетной тематикой кафедры;
  - рекомендованные ГАК к внедрению в образовательный процесс;
  - выполняемые по заявкам учреждений и производственных организаций;

Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов. На младших курсах преобладают такие формы НИРС как написание рефератов и др. На старших курсах – реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении научных экспериментов, выполнение хоздоговорных научно-исследовательских работ.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Оценка качества освоения АОПОП включает в себя:

- текущий контроль
- промежуточную аттестацию
- государственную итоговую аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и определяются видом нарушения и письменным заявлением обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме контрольных работ и опросов студентов

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Входной контроль проходил в соответствии с требованиями:

- вопросы входного контроля составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
  - студенту было предоставлено отдельное рабочее место для подготовки к ответу.

Входной контроль проводился в форме тестирования. Задания были направлены на выявление уровня практической подготовки по дисциплинам, входящим в программу школьного обучения.

#### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность увеличения времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят промежуточную аттестацию совместно с остальными студентами группы.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможна досрочная сдача экзаменов и зачетов по результатам прохождения рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для проведения промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно привлечение других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ОПОП. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным

средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

#### 4.3.Организация государственной итоговой аттестации

Для осуществления процедур защиты выпускной квалификационной работы создаются необходимые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с особенностями их психофизического состояния (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Программа государственной итоговой аттестации адаптирована в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента,
- оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика),
  - использование специальных технических средств,
  - предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

# 5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ОПОП

Для организации учебно-воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: для проведения аудиторных занятий:

- 2 специально оборудованных лекционных аудитории,
- 1 лингафонный кабинет,
- 4 компьютерных класса,
- 30 аудиторий, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами,
- 1 конференцзал,
- 2 специализированные учебные лаборатории,
- 7 учебных аудиторий для проведения семинарских занятий и практических работ.
- для занятий физкультурой и спортом:
- 2 спортивных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал.

для самостоятельной учебной работы студентов:

- библиотека с читальными залами на 62 посадочных места,

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет 3 часа на человека в неделю.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебные и производственные практики студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование осуществляются на базе следующих профильных организаций:

- 1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Буденновска Буденновского района». Договор №2 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
- 2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Буденновска Буденновского района». Договор №3 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
- 3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Буденновска Буденновского района». Договор №4 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
- 4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Буденновска Буденновского района». Договор №5 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
- 5. МОУ «Гимназия №7 города Буденновска. Договор №6 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
- 6. МОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №1 города Буденновска Буденновского района». Договор №13 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
- 7. МОУ «Лицей №8 города Буденновска Буденновского района». Договор №14 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
- 8. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 села Новая Жизнь Буденновского района». Договор №30 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.
- 9. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 села Приозерского Левокумского муниципального района». Договор №31 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.
- 10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 села Покойного Буденновского района». Договор №32 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся аудитории, конференц-зал, 3 актовых зала.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражает специфику требований к доступной среде, в том числе обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для профилактического обслуживания **учебного** оборудования. помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для демонстрационного лекционного сформированы занятий типа наборы оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим **учебным** программам дисциплин (модулей).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса предусматривает создание доступной среды для всех категорий, обучающихся с OB3 и инвалидов:

- клавиатура с большими кнопками для людей с ограниченными возможностями (беспроводная);
  - пандусы в (во всех учебных корпусах);
  - информационные звонки (во всех учебных корпусах);
- специально оборудованный туалет для людей с инвалидностью (в одном учебном корпусе).

# **5.2.** Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ОПОП.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий — курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана филиал располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В филиале организовано 140 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Удельный вес количества персональных компьютеров в расчёте на одного студента составляет 24% (4,1 студента на 1 компьютер). Все ПЭВМ подразделений и кафедр филиала объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в филиале оборудовано 5 компьютерных классов.

Для реализации технологий вебинаров и видеоконференций информационная система филиала имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 30 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 23 штук, ЖК телевизорами в количестве 4 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы филиала имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 2 Мбит/сек в главном корпусе и 2 Мбит/сек в корпусе по ул. Ленинская. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций.

Содержание сайта филиала соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособрнадзора №785 от

29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Средства компьютерной и вычислительной техники применяются и для управления образовательным процессом.

Установлено прямое подключение к Интернету Wi-Fi роутеров в локальной сети в главном корпусе и корпусе по ул. Ленинская, что обеспечивает увеличение количества точек доступа к Интернету по беспроводной технологии как сотрудников филиала, так и студентов;

На сайте института внедрена и используется в учебном процессе объектноориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления обучением -LMS) Moodle.

Разработана и находится в актуальном состоянии база данных учебно-методического обеспечения дисциплин и выпускных квалификационных работ студентов филиала (в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ).

Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется через личный кабинет студента в автономной информационной системе.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,
  - дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

#### 5.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ОПОП

Всего к преподаванию в филиале привлечено 65 человек, из них на штатной основе работают 36 человека (из них 13 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук), на условиях внешнего совместительства - 29 человек (из них 12 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук).

Доля преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу на штатной основе, составляет 55,4%.

Все педагогические кадры имеют высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели специальных дисциплин, имеют не менее десяти лет стажа практической работы в соответствующей профессиональной сфере.

Курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходили около 20 педагогов. Образование соответствующего профиля или переподготовку в области специальной педагогики, специальной психологии, инклюзивного образования обучения детей с ОВЗ имеют 10 педагогов.

Все педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют квалификацию бакалавра по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Педагогика и психология инклюзивного образования. Занятия по физической культуре будут учитывать вид нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

К реализации адаптированной основной образовательной программы привлекаются волонтеры (в качестве ассистентов-тьюторов), педагоги-психологи и специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения из числа ППС филиала, также при необходимости студентам будут предоставлены услуги сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

# 5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда филиала представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Социально-культурная среда филиала способствует формированию и развитию общекультурных компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Социокультурная среда филиала включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

студенческий совет филиала;

студенческие советы факультетов;

Администрация филиала предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, филиала, студенческих объединений по интересам самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Филиал организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Филиал обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность волонтерских и студенческих педагогических отрядов для обеспечения развития общекультурных компетенций, что в свою очередь, способствует освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, филиала) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, факультета. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания.

В филиале реализуется комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения по следующим основным направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- психолого-педагогическое сопровождение лиц с OB3 и инвалидов
- медицинско-оздоровигельное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

J	ист согла	АСОВАНИЯ		
Зам директора по УПР	Mille	1/ 3	І.В. Иванникова	
Зам директора по СиВР	Подпису Подпису	Е	<b>5.М. Иманмухаметова</b>	
Начальник УМО	подпись		С.С. Паутова	
Уполномоченный по качеству образования	подпись	_ 1	Н.М. Шкоринова	
Декан психолого-педагогическ факультета	подпись	_ 1	М. А. Акопова	
Декан гуманитарно-техническ факультета	nominer	7	Б.А. Черкесов	
Зав. библиотекой	подпись	-	Ю.И. Стебловская	
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования	Сид	b.	Ю.С. Еремина	
Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии	- Jan	<u>И</u>	Д.В. Фурсова	
Зав. кафедрой математики, информатики и естествозная		Увед	Н.В. Носачева	
Зав. кафедрой обществоведени и филологии	подп	16 May	Н.А. Боднева	
Председатель студ.совета подпись	top	1	Е.Т. Абрамова	
Представитель работодателя: Директор МОУ СОШ № 6 г. Б	уденновска	1 Stef	nnfy Oxmat H.II	
Представитель работодате Заведующий ГКДОУ "Детский Са №8 "Солнечный лучик"		1_ 10m	<i>се</i> / Меркулова А.М	Л.

### Приложение 1

### Учебный план

7:14 1	r 2 r2 h	FS F6 F7 F6 F6 F15 F11	6 F17 F21 F22	F22 F24	42 42 44 45	46 F 47	50 51	22 22	54 F 55			64 65			71 72	72 77	4 80	S1 S2	62 64	F 65 66	89 90	91 92	F 92	99 100	101 1	02 103 F	104 107	106 1	09 110 1	11 F 112	170 ***	172,00 172 174
Ÿ				SET		Kie	:1			_			Kype 2		Pact	ределения	по курсан і	и свивстран		Kipc 2							Kipc 4	_				
Индакс	Linear resona	Save Kipto Kipto	Конта	1	Самастр і [19	HIER]	0	настр 2 [20 н	(d)	-	Сенестр 3	[17 Heg]	$\overline{}$		настр 4 [17 н	es]	-	Свивстр	5 [18 Hep]		Сенестр	6 [17 над]	$\rightarrow$		анастр 7 (1	5 над]		Семес	стр 8 [10 над]	=	Hace SET I	E Ro/Aig Hore Hore E
	A STATE OF THE STA	Strain Save Told the the SET nos	my pad. CPC Komp	price dest	Jac Jad To Ch	с Контр зат	Date Date	no coc	Контр зат	Sec S	is To	сэс Кантр	26T /	Nac Rad	np cec	Контр за	T Nec	Dad Dp	сэс Кант	SET Dec	nad no	сэс Кантр	3ET .	Date Date	no c	AC KEMP	SET Fax	ns r	no coc Ken	эет	E SET HER	тивной нисй форма форма
		S & S	yead.			cos.			CON.			on.				one			- CON			C/N				574				`		
4	Horo no COR (Sea despressivene)	21 45 2 2 4066 40													204 440					20 162		509 109 509 109				24 54			40 202 S4			59.9% 959 59.3% 936
	E-34% 9-66% (\$60 000)-25.6%	21 P45 P3 P3 Parca Parc	420 450 400		190 29 199 52	0 106 7 29	140 100	270 306	109 7 31	144 2	4 242	492 109	20 1	170	204 440	160 2	0 162	299	522 34	20 162	243	309 109	20	112	240 2	. 34	26 80	- 1	A0 202 3	4 7 24		39.3% 920
9	Here no Snew E1 E-24% 9-66% (\$8(c+9)-25.9%	21 43 21 22 252 25			190 39 199 53	0 109 29	140 100	270 569	106 31	144 3	4 245	492 109	27 1	170	204 440	160 2	7 162	266	522 54	27 162	245	509 109	27	112	240 2	4 54	20 90	1	40 202 5	4 15	•	59.2% 926
12 51	Б-24% В-66% да(от в)-25.6% Диаритины (надум)	A1 43 A1 A1 A1 A12 A13	4500 4500 4000 72 4552 4000 4554		190 39 199 53	0 109 29	140 100	270 569	106 21	144 2	4 245	492 109	427	170	204 440	160 2	7 162	266	522 54	27 162	245	506 106	427	112	240 2	14 24	20 50	1	40 202 5	4 16		59.3% 926
14 51.5	Secur ses	44 47 4 2 4520 455				5 81 11	50 100	50 205	62 12	112 2	4 126	222 91	16 1	22	99 192	54 1	2 26	36	72	4 50	52	114	6	46	SO S	4	6 10	- 1	0 52	2		47.2% 242
15 B1.S.1	История		10	-	4 4	D 2																						世			20	52.6% 10
19 51.5.2	Философия	2 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72 72	20 24 19	22 42			10	10 24	19 2	$\vdash$	+			_										_	$\vdash$	-		$\vdash$	+		36	50% 16
21 E1.E.2	Иностанный мак	2 400 40		2 2			40	66	2																	_		$\vdash$	#		36	32
24 E1.E.4		41 673 673	2 26 16 19	2 2		19 2	- 2																					$\vdash$			36	52.6% 16
25	Русский изык и культура рачи  Культура и нахидътурные взаинодайствия в	# TH. HADDE # AHT (BODNE) 4 72 72	2 24 26		5 10		T			H	$\mathbf{H}$			16	19 39	4										$\Box$		$\Box$	$\blacksquare$		36	52.9% 16
26 E1.E.5	серенениси икре	a tik kama a ket dopea:	15	$\Box$		16 2	#			$\blacksquare$	$\blacksquare$			4	12										$\blacksquare$	$\pm \mp$		=	#	$\Box$		
30 E1.E.6	Эсисина		15	$\Box$	± 12	19 2					+															_		$\vdash$			36	52.6% 16
22 E1.E.7	Manavanika	# THE HEADS & ANT. GODAN:	28 16 18		19 20 16	18 2	_			$\vdash$	+														$\vdash$	+		$\vdash$	+		36	52.6% 10
20 E1.5.6 21 E1.5.7 24 E1.5.7 25 E1.5.9 20 E1.5.9 40 E1.5.9 42 E1.5.10	Современные информационные технологии (практики)	42 42 42					20	52	2																			=	-		36	16
29 E1.E.9	(практири) Анатония и возрастная физислопия	2 62 62	2 40 5 27	2 2			20	20 5	27 2																						36	50% 10
40		2 TH. HADDE & ANT (\$0004):	46 24	2 2			4	<u>s</u>																16	22 2	4	2	+	-		26	66.7% 14
42 E1.E.10	Основы педкатрии и питивны	# TH. HADDE # MAT (\$000M):	14		19 20 24	2																		5	2	$\pm$		$\vdash$	#	$\Box$	36	52.6% 12
45 E1.E.11	Базопасность хивнадампальности	в т.ч. часов в инт. форма:	12		19 20 24 4 8																										26	52.0% 12
46 E1.E.12	Модуль 1. Теоретические и эксперинентельные соновы поколого-перагогической реагельности		400 292 99	22 22			20 40	20 46	15 4	22 2	4 26	60 54	6 .	46	54 97	27 (	:		$\sqcup$	24	34	76	4	15	32 2	4	2	$\vdash$	44		·	44% 90
51 010434		2 2 444 44	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		$\rightarrow$		40 40	22	- 2	2 2	2 10	11 27		2	15		$\blacksquare$			2	2	$\vdash$	ш	á	2	$\blacksquare$		$\vdash$	44		26	
52	Общей и ветеринентельней покелогия	в т.ч. часов в инт форма:	12				1	- 22		1																			#			
54 SI.E.12.2	Творих обучания и воститения	4 4 72 7. E TH. HEIDE E HAT. GODINE:		2 2			_			-	+		_	15 ±	18 28									_	+	+-		+	+	$\blacksquare$	26	52.9% 10
57 SI.E.12.2	История падаготия и образования	2 22 22 22 42 AVE BOOM		2 2	$\overline{}$		20	20 14	15 2		$\blacksquare$															+		$\blacksquare$	#		26	50% 14
40	Полицентриов образования	4 /22 /2	2 24 22	2 2			-	-						15	15 35																25	52.9% 8
63	<del></del>	# TH. HARDE # ANT (\$0004)	2 24 11 27	2 2			+			$\vdash$	+			15	15 11	27 2					$\vdash$			+	+	+		$\vdash$	-		35	52.9% 8
62 St. St. 2.2.5	Социальная покология		4				_				- 10			2	4									_	$\blacksquare$	$\bot$		$\blacksquare$	$\blacksquare$	$\Box$		52.9% 8
65 SI.E.12.6	Покалогия развития	E TH. HERRE E HAT GODAN:	8							±	1	25	1													#					20	
70 51.5.12.7	Изминирам прирлогия детай и подростов	a tik kama a ket dopea:	2	4							+									24	34	75	•	+	+	+		+	++		25	50% 8
72 SI.E.12.6	Automotions .	2 Etk. Hadde & ANT (dopme)	2 26 21 27	2 2						15	15	227																$\blacksquare$	$\blacksquare$		35	52.9% 10
75	Социальная падагогия	7 72 2	2 48 24	2 2																				15	22 2		2	$\vdash$	##		26	55.7% 10
76		1 4 1 1 422 43		ACT ACT			_			40	54	42		74	26 (2	27	4 36	- 1	22	4	+			2	1	++	#	#	++	#	#	ti sic 40
90 E1.E.13	Нодуль 2. Покология и педагогия развития детай	a tik, kama a ANT dopha:	49	$\Box$						4	2			4	1	20	4	1	74						$\Box$						브	
62 SI S I 2 I	Покалогия дошкального возраств	2 2 2 22 22 2 TK, Name & ANT, Gophie:		$\Box$						22	35		2											+		+-		+			35	52.9% &
95 96 5/.5/22	Образовательные программы для датей дошестьного возраста	2 22 22 22 23 at the name a set dopose:	2 26 25	2 2						15	15	25	2													$\rightarrow$		$\Box$	$\blacksquare$		35	52.9% &
99		4 22 2	2 26 41 27	A2 A2							-		_	15	15 11	27	2									$\Rightarrow$		$\Box$			35	52.9% &
91 5/ 5/24		a tik, hazza a kint dopina:	2 25 25	2 2							+			2	4		15	15	25	2	+			+	+			+			36	50% E
92		5 22 02	4	-						$\Box$	$\blacksquare$						2 15	4	36	2				+		$\blacksquare$	_	$\blacksquare$	$\blacksquare$		36	50% g
95 51.5.12.5	Покология подрастовата возрастя	в т.ч. часов в инт. форма:	F														3	4										世				
97 51.5.12.6	Саноопределение и профессиональная орнантация учащном	4 72 7	2 15 55	2 2						$\vdash$				5	\$ 55		2							-	+	+		+			36	50% S
100		a new rates a see deposit.	2	$\perp$					$\perp$					2	2	$\perp \perp$			$\perp$			$\vdash$				44		$\perp$			ш_	

E1.E.14	Иодуль 3. Интодология и негоды поколого-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 10		10 19 54 27 +		10 10 10	Z 10 10 40 Z 10	10 52 2 - 21.7% 44
102	педагогической деятельности	в т.ч. часов в инт. форма:			2 19		2 5	2 4 2	8
105	Качаственна и количаственна нагоди покологичаски и падагогичаски испадований	5 72 72 24 25 5 TK HERE S HAT GODNE: 1	2 2				2 4	(2)	25 52.8% \$
107 51.5.14.2	Поколого-педаголичаска диагностка (с	£00 £00 £00 £00 £00 £00 £00 £00 £00 £00			15 15 53 27 4				25 52.9% 20
104 51.514.1 105 51.514.2 106 51.514.2 110 51.514.2	практирном) Поколого-педаголическа взаимодействие	2 To 12 2 40	2 2		2 48			15 15 40 2	25 50% S
111 51.5.14.3	участников образовательного процесся	в ти, часов в инт. форма:						2 2	
112 SLEIGH	Профессиональная этим в поисолого- педагопической деятельности		2 2					10	10 52 2 26 50% 8
112 114 116	THE CONTRACT AND RESIDENT	a tik. Hazza a set dopes:							
117 119 S1.E.15	Оканчески прыпра	2 72 72 24 22 s t.t. same a set dopre:	2 2		16 19 29 2				26 52.9%
120									
	Вериговия чась	7 49 41 41 415 4151 4151 4001 4505 475 4 1 41 41 42 415 41 4006 4006 4071 4707 472				200 200 100 10 100			120 250 54 14 - 66.2% 464 - 57.5% 252
	Обизательные диадиплины		4 4 4 20 36 96 395 2	7 18 60 100 217 27	14 22 52 212 27 9 50 16 19 74 2	56 199 79 11 90 16 4 16 1	162 208 54 7 17 64 72 176	61 11 22 64 92 27 6	26 65% 22
126	Социология	a tik, kadas a skit dopka:	2 2 19 20 24	2	5 10	4			26 52.6% 6
129 B1.B.OG 2	Конфликтополия	a tik. Hadde a skit dopke:	6						
121 122 SI.B.OG.3	Практикум по современным информационным технологиям	# 100 400 40 22 27 # 2 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	3 73					16 22 23 27 2 4 4	26 66.7% 16
129 51.9.08.2 129 51.9.08.2 121 51.9.08.2 124 51.9.08.4 125 51.9.08.4	Модуль 4. Методические соновы организации	216 216 24 415 27	6 6	20 20 66	41			27 / 2	- 51.4% 19
125	современного дошкольного образования	E TH. HERRE E HAT GODAL: 10 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	2 2	2 6			15 15 47	27 2	35 52.9% 10
120 SLB.004.1	Организация дошестьного образования	a th. hada a Ant dopha:					4 4		
140 141 51.8.02 4.3	Ваннодайствие ДОУ с сеньей в устоения спеременной социально-культурной ситуации	2 105 105 40 65 2 TH HERE E HT GODNE: 2	2 2	20 20 65	2				28 SSW 8
142									
144 SI.R.O.G.S. 1 147 SI.R.O.G.S. 1 146 SI.R.O.G.S. 1 150 SI.R.O.G.S. 2 151 SI.R.O.G.S. 3 153 SI.R.O.G.S. 3	Модуль 5. Теоретию-пеинологическіе подходы и развитию личности дошкольника	7 2 4152 4152 402 579 4171 8 TH. HERRE & HOT GODING: 412	32 32		50	52 195 63 10 72	126 252 54 14 46 54 122	54 6	- 57.7% 114
145 147 51.8.005.1	Тессия и натоска издиального воспитания	48 48 48 40 40	2 2		<del></del>	25 9	22 8 14 15 15 47	27 3	25 52.9% 10
146	gener	# T.K. MARCH # ANT. GODAN: 420 450 450 450 450 450 450 450 450 450 45			34	V V V	4 4		
151 51 8 0 0 5 3	Детови литература	в т.н. насов в инт. форма:			1	42			26 50% 16
153 81.8.005.3	Твория и натодка физичарого воститания и развития рабёнка	A THE MADE A HOT GODING TO	5 5		15				26 52.9% 15
156 51.8.005.4	Творил и методиле резектил речи детей	450 450 455 455 457	5 5			15	25 15 2 15 15 47	27 2	25 51.4% 15
150	_	# TH. NAME & ANT (\$00)***	5 5				22 100 10 5 2 2		26 66.7% 26
160 51 8 0 0 5 5	представляний у датай дошкольного возраста	a tik. Hadde a ANT (dopne)					25		
162 SI B OQ S 6	Твория и нагодна вологического образования датай	# TALL FACE # ANT GODING # TE	4 4				26 72 25 4		25 55.7% 14
165 51.8.005.7	Твория и натодна развития датосто	108 108 25 54 18	2 2			15	18 54 18 2		25 SON 5
166	набранизмого порчаста	a tik races a set dopes:	2 2			2	15 15 25		35 52.9% 8
169 51.0.005.6	Тамология профессионального образования	S 72 72 24 25 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					1 1		2 220
	Модуль 6. Норнативно-правовые соновы и	1 106 106 46 60	1.1					16 22 60 2	66.7% 10
172 173 E1.B.Og.6	иновационная двятельность в дру	a tiv. vacca a sert dopes:						± 4	
175 176 51.8.0,0 5.1	Иправление дошкольным образованиям	2 105 105 45 50 E T 1 1808 E ANT GODNE: 10	3 3					16 22 60 2	26 65.7% 10
176									
179 190 192 193 193 51.9.007.1	Модуль 7. Теоретические и практические сонова социально-покологической деятельности	1 2 1 1 646 646 166 406 54 2 TH. HERRE E ANT GODINE:	18 18 18 26 20 149 2	7 7 20 40 120	5 16 24 129 27 6				- 50.5% 2s
192	-		2 2 32 34	2 2					25 8
192 St.B.O.Q.Z.1		4 ASS ASS ASS ASS ASS ASS	8						26 52.6% 10
195 196 196 199 199 81.8.0,0,7.3	Педеголичарам покология	a tiv. vacca a sert dopes:	4 4						
199 SLB 0,0 7,3	Детови практичерви покология	2 2 252 252 65 255 27 4 8 TH HERE E ANT GODME: 4	7 /2	2 2 2	4 15 15 47 27 2				25 59.4% 5
191 51.8.007.4	Практири по общей и актеринентельной	2 408 408 415 52	2 2		15 52 2				26 100% 4
194	локология  Социальная и пообестиональная всегляция	2 TH. HEIDE & HAT (\$00)401	1 1	10 20 8	1 1				26 55.7%
191 51.8.007.4 192 51.8.007.5 194 51.8.007.5	лиц с ограничанными возможностими доровыл	a the hace a set dopes:							
	Hooms & Ambononoro-neceroni-appa	4 1 646 646 226 205 27	16 16 54 56 212	9 20 40 129 27	6	16	36 54 2		59.3% 36
196 199 E1.B.Og.S	Нодуль 6. Антрополого-педагогическия деятельность в педагогически пространства	в т.н. часов в инт. форма:	<u> </u>	2 4		4	4	<del>- 1                                     </del>	
201 51.0.00.01	Веадання в профессию	2 72 72 13 54 E TA 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	2 2 8 10 54	/2					25 55.5% 5
202	Пасаготка наинационального общения	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 8 10 54	2					36 55.5% B
202			2 2 2				25 54 2		36 66.7% 10
206	Основы падаголичасного настарства					1	4		
211	Дошельная падаготна	1 2 20 200 200 400 400 400 400 400 400 40	11 11 28 28 104	2 40 120 27					25 57.4% 15
212 *									

16 St. 9.50 Despression to subspy	6 A5 2056 2056 4010 603 A55 A8 A8			20 436 40 27 4 36 00 444		96 133 27 6 70 130 250 54 14 - 75.4% 232
19 Shemishae opol no dissinació onunpe	2-6 225 225 225 225 226 2	70	31	102 54	51 51	26 /100% 4
22 61.9.29.1						
12 1 2mm, 2mmm	5 72 72 26 26 2 2 2 E T.K. HADDE E ANT (BODNE) 10			19 19 36 ± 4	2	36 F50% 10 2
26 2 Regardninedae stika 27 *				19 19 26	2	26 50% 10 2
29 51.0 gp. 2 20 1 Kynampononia	2 2 2 2 40 44 45 2 42	20 20	14 19 2			26 50% 20 2
1 Культурспония 21 2 Мировая хурскаственная культура	2 72 72 40 14 15 2 2	10 10 20 20	14 19 2			26 50% 20 2
26 61.9.59.3						
1 Homopous parternes	4 72 72 24 26 2 2 8 TH. HERDE B SHT (RODING)			16 16 26 2		26 52.9% 6 2
40 2 Основы религисаных культур и светогой этики	4 72 72 24 26 2 2			16 19 29 2		26 52.9% 6 2
41 * 42 \$1.9.09.4						
44 1 Социология образования	2 72 72 40 22 2 2 2 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4	10 20	22 2			26 75% 14 4
47 2 Покеленичаский практикум 46 •		10 30	22 2			26 75% 14 4
50 \$1.9.59.5 51 , Maroga Haranam-Habbit Carriction a noisonoro-	7 72 72 72 40 2 4				16	16 40 2 26 50% 5 1
negaroni-edox kayax	a th. Hace a Ant dopme:				1	
54 2 информационные останы и овы зажим по поколого-педаголически наукан 35 «	7 72 72 22 40 2 2				16	16 40 2 2 36 50% G 1
57 St. 2 (92.6						
59 1 Матодика работы вожатого в датосноношающей срганизации	2 72 72 16 56 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		16 56 2			36 100% 6 4
Содержание и направления работы вожатого     образовательных соганизациях	72 72 86 88 2 2		16 56 2			36 100% 6 4
64 E1.9.(9.7	4 77 77 24 41 27 2 2			16 16 11 27 2		36 53.9% 14 4
65 1 Профессиональное адоровые педагога	E T.K. HEGGE & ANT. (BODAN):			4 4		
66 2 Покологичаров сопровождения рабания дошкольного возраств в саные и ДОУ	72 72 24 11 27 2 2			16 19 11 27 2		26 52.0% 14 4
172   1	6 106 106 24 74 2 2				16 19 74 2	26 52.9% 14 1
175 2 Практици по русовну каму	8 T-4 - Madde 8 ANT (\$000MB) 14 5 100 100 100 24 74 2 2				5 S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	26 52.9% 14 2
176 Et. 0, (0, 0)						
279 1 Коллактивное музицирование (хоровое пание	6 100 100 24 47 27 2 2 8 114 148 2 44 147 27 2 2				16 19 47 27 2 4 4	26 52.9% 14 4
162 2 Практири по IGO 163 *	6 106 106 24 47 27 2 2				16 19 47 27 2	26 52.9% 14 4
176 — 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	E 144 144 50 94 4 4				16 34 94 4	26 65% 10 4
1 Проегная деятельногь дошольника  Наторичарие союзы превиственноги	E T 1828 E ANT GODNE: 15 E 144 144 50 04 4 4				16 24 94 4	
2 дошельного и начального общего образован 190 *	6 144 144 50 04 4 4				16 24 94 4	26 66% 16 4
903 Б1 В ДВ 11  Антропологическа сопровождение ражнего размин рабена в семье и в образовательно просредства						20 20 41 27 2 26 20% 14 4
192 — Антропологичаска сопровождания размего 1 развития рабания в саные и в образовательн програнита	E T.K. HEREE E HAT GODING: 14 27 2 2					8 8
96 2 Покология напаринства 97 *	400 400 400 410 27 42 42					20 20 41 27 2 26 50% 14 4
50 St. 9, (9, 12 200	7 100 100 40 60 2 2					46 60 2 2 26 400% 14 4
000 1 Поколого-падаголичасной практири 001 2 Практири по развитию рани	# TY - NAME # ANT (DODNE) 14 50 2 2					14 44 50 2 25 100% 14 4
M						2 2 22

ALC: THE RESERVE	~	
310	Page and the second	
THE RESIDENCE	Remove a page and proposed	
	support i collections papers	
200 B. S. 20 (T		•
201	Contract property	
100	Samo to settle tracers	
315 *	-	
207 31 3.26.15		
110	Scattere spacewith	
\$81 .	monatore diseases	
111		
107		
128 marc	- Mineraline	24 24 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
	Series	
340 41.1.1	Vieller rooms	
343 *		
341 \$1.0	Name of Street, and other Persons of the Persons of	
240 - 20.0	Consideration Contra	
349 (193.71)	Springs/Rever Sparries 200	
361 41.53	Sumpress years Inc.	

### Календарный учебный график

1. K	(але	енда	рн	ый	уче	бн	ный	гр	аф	ик																																			
	(	Сентяб	рь	2	Окт	ябр	ъ	V	Н	оябр	ь		Дек	абрь	,	4	Ян	варь			евра	ль	_	М	Іарт		S	An	прель	m		Ma	эй		V	1юнь	,	LS.	ı	1юл	ь			Авгу	ст
Mec	1.7	8 · 14		29 .	6 - 12			; ;	9. 9	17 - 23			8 · 14	15 - 21	22 - 28	59		12 - 18	į		9 - 15	16 - 22	23.	9 . 15		23 - 29	30	6 · 12	13 - 19	1 .	4 - 10	11 - 17			1.7	15 - 21		39	6 - 12	13 - 19	20 - 26	1.4	3.9		17 · 23 24 · 31
	1	2 3	3 4	5	6	7	8	9 1	0 1	1 12	1:	14	15	16	17	18	19	20 21	27	2 23	24	25	26 2	7 28			31	32	33 34	35	36	37	38	39 4	0 4	1 42	43	44	45	46	47	48	49	50 9	51 52
I			$\top$			T	$\top$	T	$\top$	$\top$	Т	Т		П				э э	К	К			$\top$	Т			П	$\neg$		Т				$\top$	$\top$	Т	Т	Э	Э	К	К	К	К	К	кк
II					У	у	$\top$	T	T	$\top$	T	T				$ \top $		э э	К	К			$\top$	$\top$				У	У	$\top$				$\top$	T	$\top$	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	к к
III			$\top$		У	У	$\top$	T	T	$\top$	T					$ \top $	T	Э	К	К				T	$\top$			У	У	$\top$			$\exists$	T	T	$\top$	Э	Э	К	К	К	К	К	K	к к
IV			T			П	ПГ	1 [	٦	$\top$	T	$\top$		П		$ \top $	T	Э	К	К			Г	П	П	П	П	П	ПП				$ \top $	$\top$	T	Э	Г	Г	Γ	Γ	К	К	К	К	к к
2 0																																													
2. (	∠B0,	цны	е д	анн	ые							_		Kvn	nc 1		_		Κı	/nc i	,	_		Κv	nc 3	<u> </u>			К	nc 4	ı			_											
2. C	∠B0,	цны	е д	анн	ые							ce	м. 1	Кур		Boer	ro	сем. 1	_	/рс 2 ем. 2	_	ero	сем.	_	рс 3 ем. 2	_	ero	сем.		/рс 4 ем. 2		ero	Ито	го											
2. 0		рети					ie					-		CEM		Bcer 39		сем. 1 17	CE		_		сем.	1 ce		Во	ero 5	сем.	. 1 o		Во	ero	Ито												
3	Tec		чес	coe c	буч	ени							м. 1	CEM	ı. 2 0	_			CE	ем. 2	3 3			1 ce	м. 2	Bo 3	_	_	. 1 o	м. 2	Bo			1											
	Тес	рети	чесн	ое о	буч	ени							м. 1 19	CEM 2	ı. 2 0	39		17	CE	ем. 2 17	3 3	4	18	1 ce	м. 2 17	Bo 3	5	16	. 1 o	ем. 2 10	Bo	6	134	4											
Э	Тес Эк: Уче	рети	чеснацию	кое с	обучн не се ка	сси	И						м. 1 19	CEM 2	ı. 2 0	39		17 2	CE	ем. 2 17 3	3 3	4	18	1 ce	и. 2 17 2	Bo 3	5	16	6 C	ем. 2 10	2 2	6	134	1											
Э У	Тес Эк: Уч	рети замен ебная	чесн ация пра	кое с оннь акти	обучн не се ка ая п	ени сси	тик		(P				м. 1 19	CEM 2	ı. 2 0	39		17 2	CE	ем. 2 17 3	3 3	4	18	1 ce	и. 2 17 2	Bo 3	5	16	6 C	10 1	2 2	6	134 14 8	4											
Э У	Тес Эк: Уче Про	орети замен ебная оизво	чесн ащи пра дсти амен	кое с оннь акти	обучн не се ка ая п	ени сси	тик		(P				м. 1 19	CEM 2	0	39		17 2	CE	ем. 2 17 3	3 5	4	18	1 ce	и. 2 17 2	3 3	5	16	5 C	10 1	2 2	2	13 <sup>4</sup> 14 8	1											
э у П	Тес Эк: Уче Про Гос Кан	орети замен ебная оизво	чесн ащи пра дсти амен	кое с оннь акти	обучн не се ка ая п	ени сси	тик		[P				м. 1 19 2	2 2 2 2 7	0	4		17 2 2	Ce	17 3 2	3 5	4 5	18	1 ce	17 2 2	3 3	5	16	1 C	10 1 8 4	1 2	2 2	13 <sup>4</sup> 8 12 4	1											
э у П г	Тес Эк: Уче Про Гос Кан	орети замен ебная оизво экза	чесн ащи пра дсти амен	кое с оннь акти	обучн не се ка ая п	ени сси	тик		ŢP				м. 1 19 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1. 2 0 2	39 4 9		17 2 2	Ce	тем. 2 17 3 2	3 3 2	4 5	18 1 2	1 ce	17 2 2	3 3	5 3 4 0	16	1 C	10 1 8 4	1 2	2 2 1	134 14 8 12 4 36	1											



## Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного пикла

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.Будённовске

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Б1.В.ОД.7.5

(наименование учебной дисциплины (модуля), код)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 44.03.02 Психолого-педагогическое

<u>образование</u>

Профиль(и) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 4 года

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной педагогики и психологии

Автор работы Акопова М.А. «28» августа 2017.

Рассмотрено на заседании кафедры специальной педагогики и психологии № 1 от «31» августа 2017

«РЕКОМЕНДОВАНО К ЭЛЕКТРОННОМУ ИЗДАНИЮ»: «31» августа 2017

Рецензент (ы)
Рабочая программа дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с
ограниченными возможностями здоровья» /сост. М.А. Акопова - Будённовск: Филиал ГБОУ ВПО СГПИ, 2016.
Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины студентам <u>очной</u> формы обучения по направлению подготовки <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> во 2 семестре. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457.
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «31» августа 2017 г. Протокол № 1 Заведующий кафедрой (Д.В. Фурсова)

Разработчик:

ДОЦЕНТ (занимаемая должность)

 ${\color{red} {\bf M.A.~Aкопова} \over {\tiny (инициалы, фамилия)}}$ 

### Содержание

1 цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
4.1.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах	6
4.1.3 Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)	
дисциплинами	
4.2 Содержание разделов и тем дисциплины	
4.3 Лабораторный практикум	
4.4 Семинары	
4.5 Практические занятия	
4.6 Самостоятельная работа студентов	
4.7 Примерная тематика курсовых работ	
4.8 Примерная тематика рефератов	
4.9 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.	
5 Образовательные технологии	
6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	
6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену	
6.3.Примерный перечень вопросов к зачету	
6.4 Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины	
6.5 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины	
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
7.1 Литература	
7.2 Периодические издания	
7.3 Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно-информационных, компьютерных	
ресурсов, используемых при изучении дисциплины	
8 Методические указания по изучению дисциплины для студентов	
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины	
10 Лист согласования рабочей программы	13 14
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
12 Лист регистраций ревизий рабочей программы	15

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 **Целью** освоения дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является социальная и психологическая подготовка лиц с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию
- 1.2 Учебные **задачи** дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:
  - формирование понятий о сущности процессов социальной и профессиональной адаптации лиц с OB3;
  - развитие умения ставить конкретные цели адаптационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с OB3, возрастного этапа развития;
  - обучение использованию методов психологии в процессе социализации и профориентации лиц с OB3.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; относится к адаптационному циклу дисциплин и изучается только в рамках обучения по адаптированной основной образовательной программы ВО.

2.2. К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативные правила и законы адекватного поведения; виды социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; теоретические и практические основы по своей профессиональной деятельности.

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также природные различия в возможностях разных людей.

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальноэтнические, конфессиональные и культурные различия;

#### Бакалавр должен

знать:

- 31 специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;
- 32 особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития;
- 33 принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
- 34 особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий;
  - 35 факторы формирования культуры межнационального общения;
  - 36 основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа; уметь:
- П1 воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;

- П2 воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;
- ПЗ осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовно-нравственных процессах социокультурного взаимодействия;
- П4 выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;
- П5 выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;

владеть:

- B1 основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
- В2 критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса;
- B3 позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем.

#### (ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию;

#### Бакалавр должен

знать:

- 31 теоретические основы процессов самоорганизации и самообразования;
- 32 особенностей и технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. уметь:
- П1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;
- П2 самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

владеть:

- B1 навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;
  - В2 методами и приемами организации, самоорганизации и самообразования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

#### 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет  $\underline{1}$  зачётные единицы,  $\underline{36}$  часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего		Семестры
	часов	2	
Аудиторные занятия, всего	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в			

интерактивных формах:			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	6	6	
(всего)			
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды:			
самостоятельное изучение дополнительных	6	6	
источников информации по теме;			
выполнение практических заданий по теме			
Вид промежуточной аттестации и итогового			
контроля: зачет			
Общая трудоёмкость, час.	36	36	

4.1.2 Разделы (темы) дисциплин и виды занятий, в часах

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	CPC	Другие виды занятий	Всего
1.	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация							
1.1	Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	4	6			2		12
1.2.	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	4	6			2		12
1.3.	Эффективная работа в коллективе	2	8			2		12
	Всего за семестр:	10	20			6		36

4.1.3 Разделы (темы) дисциплины и междисциплинарные связи обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4		
1							

#### 4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование разделов тем дисциплины	И	Содержание <b>дисциплины</b>	разделов	И	тем	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Социальная профессиональная	И					•

	адаптация		
1.1	Саморазвитие и	Социальные требования к здоровью	Проект по
	самоорганизация собственной	работающего населения. Смысл и	самопрезе
	деятельности, как основа	значение физической подготовленности,	нтации
	социальной и	стрессоустойчивости для обеспечения	
	профессиональной адаптации	социальной и профессиональной	
		деятельности. Целеполагания	
		личностного развития и	
		профессионального развития.	
		Психологические требования к	
		постановке цели. Стадии развития	
		личности. Уровни компетентности в	
		профессиональной деятельности	
		Построение карьеры с учетом	
		ограниченных возможностей.	
		Индивидуальный личностный потенциал.	
		Особенности развития и становления	
		отдельных элементов индивидуального	
		личностного потенциала.	
1.2.	Организация	Ограничения в рекомендации сфер	Собесе-
1.2.	профориентационной работы	трудовой деятельности, связанные со	доване
	и подготовки к трудовой	специфическими психологическими	доване
	деятельности в зависимости	особенностями при различных	
	от типа нарушенного	нарушениях в развитии. Профориентация	
	развития	и профконсультация при разных типах	
	развития	нарушенного развития. Проблемы	
		трудоустройства лиц с OB3. Специфика	
		подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ.	
		Показания и ограничения к различным	
		видам трудовой деятельности для лиц с	
		разными нарушениями в развитии.	
		Подготовка к трудовой деятельности при	
		разных типах нарушений.	
1.3.	Эффективная работа в	Коллектив. Команда Малые группы и их	Выполнен
1.3.	коллективе	развитие. Коллектив – высшая ступень	ие
	ROMIORITIDO	развитие коллектив высшая ступств развития малой группы. Плюсы и минусы	практичес
		коллективной деятельности. Требования	ких
		к созданию команды. Компетентность	заданий
		руководителя Социально-	эндинин
		психологическая, правовая	
		компетентность руководителя. «Мягкие»	
		и «жесткие» навыки в работе	
		руководителя. Уровни компетентности.	
		Ценности личностные и	
		профессионального сообщества. Нормы	
		поведения с представителями различных	
		культур. Конституционные предпосылки	
		толерантности. Правовой механизм	
		реализации толерантности.	
		решизации толераптисти.	

4.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

№ п/п	№ семестра	Наименование учебной (модуля)	раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.		,			
2.					
				Всего	

4.4.Семинары (не предусмотрено)

№	№	Наименование раздела учебной	Примерная	Всего часов
п/п	семестра	дисциплины (модуля)	тематика	
			семинаров	

# 4.5 Практические занятия

<b>№</b> п/п	№ семест ра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Всего часов
1.		Раздел 1. Социальная и	Саморазвитие и	
		профессиональная адаптация	самоорганизация собственной	
			деятельности, как основа	6
			социальной и	
			профессиональной адаптации	
2.	2		Организация	
	<u> </u>		профориентационной работы и	
			подготовки к трудовой	6
			деятельности в зависимости от	
			типа нарушенного развития	
3.			Эффективная работа в	8
			коллективе	0
			ИТОГО:	20

4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п/	№ семес-	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного	Всего часов
П	тра	учеоной дисциплины		контроля	часов
	2	Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация		Konipolii	
1		Саморазвитие и самоорганизация собственной деятельности, как основа социальной и профессиональной адаптации	Выполнение треннгового задания	Проект по самопрезента ции	2
2		Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Выполнение треннгового задания	Собесе- доване	2
3		Эффективная работа в коллективе	Выполнение треннгового задания	Выполнение практических заданий	2

6

- 4.7. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены.
- 4.8 Примерная тематика рефератов не предусмотрено

# 4.9 Домашние задания

# Семестр № 6

- 1. Проведение диагностического изучения собственных личностных качеств
- 2. Выполнение тренинговых заданий
- 3. Изучение понятий и категориального аппарата

# 5. Образовательные технологии

20 % - интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий.

№ п/п	Сем	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)	
1	2	3	4	5	
1.			Информационные технологии (Вузовские, межвузовские видео – телеконференции; Интерактивные лекции).		
2.	6	Лекция	Проблемное обучение (Проблемная лекция). Контекстное обучение (Лекция-	групповые	
3.			диалог; Бинарная лекция).		
4.	4. 6 Практичес кое занятие		Обучение на основе опыта (Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог). Дебаты Метод проектов. Мозговой штурм Разбор конкретных ситуаций. Групповая, научная дискуссия, диспут).	индивидуальные	
5.			Проблемное обучение (Проведение форумов; Круглые столы; Коллоквиум).		

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	и аттестаци	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства
----------	---------	----------------	--	--------------------

							Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3			4		5	6	7
1.	6	ТАт	Раздел професси	1. ональн	Социальная ая адаптация	И	устно	1	1

# 6.2 Примерный перечень вопросов к экзамену (не предусмотрено)

# 6.3 Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
- 2. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
- 3. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
- 4. Вредные привычки и их последствия для здоровья
- 5. Здоровый образ жизни.
- 6. Содержание процесса целеполагания личностного развития
- 7. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
- 8. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
- 9. Креативность и творчество.
- 10. Особенности творческого процесса.
- 11. Личностные и профессиональные ценности.
- 12. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
- 13. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
- 14. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
- 15. Конституционные предпосылки толерантности.
- 16. Правовой механизм реализации толерантности.
- 17. Особенности управления коллективом.
- 18. Различия между командой и коллективом.
- 19. Приемы саморегуляции.
- 20. Способы разрешения конфликтных ситуаций

# 6.4 Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины Шкалы перевода рейтинговых баллов в академические оценки

60–79	80-89	90–100	
удовлетворительно	хорошо	отлично	

Пороговый уровень ОК-6; ОК-7

# 6.5 Рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения дисциплины

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход при проверке знаний и умений. Зачет проводится после окончания темы или раздела. Его основные функции — обучающая и контрольная. Поэтому вопросы к зачету должны быть максимально дробными, чтобы студенты не упустили ни одного элемента знаний. В процессе прохождения зачета преподаватель уточняет знания студентов, обучает их.

При зачёте отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ удовлетворяет требованиям оценки «удовлетворительно».

Зачет по дисциплине без прохождения итогового контроля выставляется студенту при достижении им не менее 60 баллов. Успешная сдача зачета прибавляет к текущему рейтингу студентов 5 баллов.

# 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Литература

	11epa1ypa	Г	T			T		
№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и	Используе гся при изучении разделов		Количес		
			место	153 11 1101	Tp	экземпл	_	
			издан.	Использу гся пр изучении разделов	еместр	В	Ha	
				Исп гся изуч разд	ем	библио	каф.	
				П ТС ИС	)	теке		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	1	Базовые учебники	и пособия					
1.	Основы социальной							
	реабилитации и	Tnovvvv O D	М.: Сфера,	1	2	10	1	
	профориентации:	Трошин, О.В.	2009		2	10	1	
	учебное пособие.							
2.	Основы социальной					5	1	
	реабилитации и	T II A	М.: Логос,	1	2			
	профориентации:	Катанова, Н.Ф.	2010	1	2			
	учебное пособие.							
		Основная лите	ратура					
1.			M. :			http://bibl	ioclub.	
	Социальная психология:	I/ D D	Директ-	1	2	ru/		
	учебник.	Козьяков Р. В.	Медиа,	1	2			
			2013					
	Дополнительная литература							
1.	Социальная	Белянская,	М.:ВЛАД					
	психология	Е.П.Тихомандри	OC,2009	1	2	12	1	
	личности:учеб	цкая,О.А.						

7.2 Периодические издания

№ п/п	Издание
1.	Психологический журнал
2.	Вопросы психологии

# 7.3. Перечень рекомендуемых обучающих, аттестующих, справочно - информационных, компьютерных ресурсов, используемых при изучении дисциплины

Интернет ресурсы

№ п/п	Название рекомендуемых компьютерных средств обучения и аттестации, программных продуктов, адресов Интернет - ресурсов	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	<b>Базделов</b> 5	6
	Интернет ресурсы	l	
	Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы		
1	http://window.edu.ru/resource/	1-4	2,3
2	http://www.psychology.ru/library/	1-4	2,3

3	http://azps.ru	1-4	2,3
4	http://psyjournals.ru/exp/	1-4	2,3
5	http://www.biblioclub.ru	1-4	2,3

# 8. Методические указания по изучению дисциплины для студентов

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков. Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

- 1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивании лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.
- 2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
- 3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научнопедагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. На практических занятиях предполагается также проведение тренинговых упражнений, направленных на повышение самооценки, социальной и коммуникативной компетентностей студентов, их самореализации.
  - 4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.

# 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал. Для студентов с ОВЗ требуются специальные условия, определяемые особенностями дефекта:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Материалы к тренингам: бумага ватман, фломастеры, цветные мелки и др.

## Аннотации рабочих адаптированных программ

## Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## Цель изучения

## Целями освоения дисциплины «История» является:

- способствование изучению основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
  - формирование представлений о периодизации всемирной и отечественной истории;
  - изучение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - уяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  - изучение основных исторических терминов и дат;
- формирование навыков анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- овладение навыками различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- формирование навыков установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;
- формирование навыков представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
  - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки с окружающими, исторически возникшими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам Б1.Б.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-2 *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

#### Знать:

- временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов
- место и роль человека в историческом процессе

## Уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы

## Владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	43	43
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей	27	27
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзаме н	экзамен
Общая трудоемкость, час.	108	108

## Б1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

#### 1.1. Цель изучения

— сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Целями освоения дисциплины «Философия» также являются:

- ввести студентов в круг философско антропологических и социально-философских проблем;
- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;
- способствовать овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.
- **1.2. Задачи дисциплины:** изучить основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, на основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части Б1.Б.2 по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование профиль « Психология и педагогика дошкольного образования»

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: *«способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции »*,понимается способность выпускника определять и оценивать место и роль человека в обществе и природе, переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности.

В результате освоения компетенции студенты должны:

#### знать:

- основные философские категории и проблемы;

- истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;
- основы историко-культурного развития человека и человечества.

#### уметь:

- объяснять актуальные философские проблемы;
- выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;
- самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### влалеть:

- терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;
- методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;
- общей методологией исследования глобальных проблем современности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18ч экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час.	72	72

## Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является:
- развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Овладение студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

- 1.2 Учебные задачи дисциплины:
- овладение общением на английском языке в устной и письменной форме и ее слагаемыми:
- совершенствование владения диалогической и монологической речью;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (Б1.Б.2.) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
- 2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Русский язык» Знания:

- -- стилей современного русского литературного языка;
- языковых норм, их роль в становлении и функционировании литературного языка;
- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

## Умения:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- пользоваться словарями русского языка.

#### Навыки:

- владения речевыми нормами учебной и научной сфер деятельности;
- анализа речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняя ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.

Дисциплина: География Знания:

- географического положения страны изучаемого языка, экономическое и политическое состояние страны изучаемого языка;
  - иметь представление об основных этапах исторического развития иноязычной страны. Умения:
  - подбирать страноведческий материал, ориентироваться по карте мира;
- самостоятельно ориентироваться в исторических и политических сведениях, выделяя существенное в развитии мирового сообщества.

#### Навыки:

- коммуникации (подготовка сообщений студентами сведений по стране изучаемого языка).

Опыт деятельности в изучении данной дисциплины на предшествующем этапе помог расширить кругозор. Сформировал способность к анализу и проектированию своей деятельности, к самостоятельным действиям, дал возможность иметь представления о современном мире как о духовной, культурной, интеллектуальной целостности.

- 1.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «МХК», «Литература».
- **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:** Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции ОК-5

Под компетенцией ОК-5: *«способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»* понимается, что выпускник имеет представление об особенностях коммуникации, видах речевой деятельности и об особенностях передачи информации, способен создавать устные и письменные тексты любого стиля и жанра и правильно их репрезентировать.

## Бакалавр должен

#### знать:

- 31 особенности восприятия и передачи устной и письменной форм речи;
- 32 нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;
- 33 правила построения высказывания, функциональные стили современного русского языка;
- **34** фонетический, лексический и грамматический минимумы лингвострановедческого характера в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 35 иностранный язык как средство осуществления практического межличностного и межкультурного взаимодействия

## уметь:

- П1 применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи;
- **П2** применять знания об орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических нормах языка, необходимых для построения и вербализации устной и письменной форм речи;
- **ПЗ** применять знания об основных принципах и максимах эффективного профессионального взаимодействии;
- **П4** применять знания о логических и лингвистических законах построения высказывания, экстралингвистических и лингвистических особенностях функциональных стилей;
- П5 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного и межличностного взаимодействия;
- П6 применять знания и навыки использования иностранного языка для межличностного устного и письменного общения.

## владеть:

- **В1** навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;
- **B2** навыками грамотно репрезентировать высказывания в профессиональной сфере общения, используя мастерство публичного выступления;
- **B3** иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания, а так же для межличностного взаимодействия;

- В4 словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;
- **B5** основными навыками общения на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;
- **B6** умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 108 часов.

Она рассчитана на изучение в течение одного семестров (2), практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	(	СЕМЕСТР	
			2	
Аудиторные занятия (всего)	40		40	
В том числе:				
Лекции (Л)	-			
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)			40	
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:			32	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68		68	
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды:				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля		зачет	зачет	экзам ен
Общая трудоемкость, час.	108	33	5-7	3

## Б1.Б.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

- 1. Цели и задачи освоения дисциплины
- **1.1 Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»** являются: формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста.
- 1.2. Учебные задачи дисциплины: формирование общих представлений о языке и речи, нормах современного русского литературного языка; овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу психолого-педагогического общения; знакомство с основами риторики, развитие навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Б1.Б.4 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентамипри изучении дисциплин: «Русский язык», «Риторика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина «Русский язык»

- расширить лингвистический кругозор студентов;
- -дать необходимые теоретические знания для практической работы в школе.
- -закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;

## Дисциплина «Риторика»:

- дать знания в области теории современной общей риторики;
- сформировать практические умения в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи;
- овладеть навыками эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, в профессиональной педагогической деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### Код компетенции

**ОК-5**: «способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

В результате освоения компетенции студенты должны

## Знать:

- **31** фонетический, лексический и грамматический минимумы в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;
- **32** русский и иностранный языки как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте:

# уметь:

- П1 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- П2 применять знания и навыки использования русского и иностранного языка для проведения и организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

#### владеть:

- **В1** русским и иностранным языком в объеме, необходимом для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания;
  - В2 словарным запасом программных тем, разнообразными синтаксическими конструкциями;
- **В3** основными навыками общения на русском и иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации, предусмотренными программой;
- **В4** умениями адекватно понимать, получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на руском и иностранном языках.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

powery to my to at rectanding.		1			
Вид учебной работы Всег	Всего часов	Семестры	Семестры		
Вид учестой рассты	Decro facos	1			
Аудиторные занятия (всего)	38				
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе другие виды аудиторных					
занятий, проводимых в интерактивных					
формах					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	16	16			
(всего)	16	16			
В том числе:					
Курсовая работа:					
Расчетно-графические работы	4	4			
Реферат	5	5			
Другие виды:					
Разработка дидактических задач		7			
Разработка презентаций	7				
Изучение рекомендованной литературы					
Вид промежуточной аттестации и	экзамен 18ч.	экзамен 18 ч.			

итогового контроля			
Общая трудоемкость, час	72	72	

## Б1.Б.5 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», является: расширение общекультурного кругозора студентов и формирования ценностных основ их мировоззрения, которые во многом должны будут определить эффективность профессиональной деятельности.

## 1.2 Учебные задачи дисциплины.

- дать полное представление о культурологии как науке и учебной дисциплине, ее предмете и объекте изучения, о функционировании культуры в обществе и роли личности в социокультурном процессе
  - ознакомиться с основными методами культурологического исследования;
- сформировать у студентов представление о сущности, строении, типах культуры, закономерностях развития мировой, русской культуры и культурных альтернативах развития XXI века.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательным дисциплинам по выбору Б1.В.ОД.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и профиль «Русский язык». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: обществознание и история.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Обществознание»

Знания:

знать истоки взаимосвязи культуры и общества в контексте в контексте развития культурно-исторического наследия мировой цивилизации;

знать культурологические особенности образовательного процесса представителей различных конфессий, национальностей, этносов и этнических групп.

Умения:

уметь использовать в практике культурологические знания для оптимизации своей будущей педагогической деятельности и овладения программным материалом в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Дисциплина «История»:

- историческое развитие представлений о культуре и характер современных научных представлений о ней (сущность, ценности, нормы, обычаи);
  - основные этапы становления культурологической науки;
- культурологические школах XX века и актуальных направления развития культурологического знания сегодня;
- основные типологические модели культуры (теория локальных цивилизаций; социокультурные суперсистемы; концепция культурно-исторических типов; ось мирового времени; технологическая концепция культуры);
- структуру культуры: специфические уровни культуры, культуру повседневности, особенности понятий «субкультура» и «контркультура»;
  - -функции культуры, соотношение структуры и функций культуры;
- основные формы культуры (искусство, религия, наука), проблему взаимосвязанности техники и культуры в условиях выхода из кризиса техногенной цивилизации

Умения:

применять на практике в педагогической деятельности исторический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения.

## Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: *ОК-1* - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно ориентированной ООП ВО по направлению подготовки. В результате освоения компетенции студенты должны знать:

- сущность основных понятий и категорий дисциплины «Культурология», уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе правильного философского осмысления культурноисторических процессов в обществе и государстве, рассматриваемых как важнейших факторов в развитии науки;

- способностью использовать культурологические знания в различных сферах жизнедеятельности;
- *ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия* понимается как ориентация студентов на эффективные межкультурные взаимодействия, осуществляемые в мультикультурном обществе.

В результате освоения компетенции студенты должны:

## знать:

- основные направления культурологии, цели и задачи культурологических знаний в системе социально-гуманитарного знания высшего образования;

## уметь:

- выявлять отличительные признаки у представителей разных национальностей, этнических и религиозных групп и с учетом полученной информации, опираясь на культурологическую базу, оптимизировать межличностные взаимодействия в различных сферах деятельности;

#### владеть:

- строить поведение на основе высоких нравственных идеалов составлять рекомендации по организации межкультурного сотрудничества представителей различных этнических групп, народностей и национальностей.
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в		4
интерактивной форме: Проблемная лекция		7
Лекция – беседа Практическая		12
работа с использованием метода проектов		12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
(всего)		
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
изучение литературы		
подготовка презентаций		
Вид промежуточной аттестации и	(зачет)	(зачет)
итогового контроля: зачет	(30401)	(sarci)
Общая трудоемкость, час	72	72

#### Б1.Б.6 ЭКОНОМИКА

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

Формирование представлений о теории экономики образования и возможностях использованиях ее методах для решения задач педагогической деятельности

- 1.2 Учебные задачи дисциплины:
- ознакомить студентов с главными идеями, концепциями и понятиями экономики, функциями и методами экономической деятельности;
  - изучение основных проблем дисциплины «Экономика»;
- овладение практическими навыками по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании, а также в образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы теории систем и системный анализ», «Информационное управление образовательным процессом»

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Образовательное право»:

Знания:

- основных направлений исследования в области современного гуманитарного знания, основ построения теоретических моделей науки;
  - нормативной базы по защите прав в образовательном пространстве государства.

Умения:

- могут применять основные методологические приемы современной науки;
- готовы использовать нормативные правовые документы в своей деятельности толковать и правильно применять нормы, регулирующие правоотношения, в которых одним из субъектов выступает несовершеннолетний;
- обладают умениями работы с нормативно-правовыми актами и определение видов ответственности за нарушение прав несовершеннолетних в сфере образования.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

- истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;
  - развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;
- сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
  - общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
  - сформировать общие представления о педагогических технологиях.

Умения:

- умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;
- готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

<u>ОК-3</u> *«способность к самоорганизации и самообразованию»*, понимается способность выпускника к адекватному использованию законодательной и нормативной базы во всех сферах общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- уметь системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности
- владеть навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;
- могут устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению;
  - владеют способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	4	12	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38	
В том числе:			
Курсовая работа			
Контрольные работы			
Реферат			
Другие виды: изучение и реферирование литературы, статей подготовка и сдача зачетов			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля - зачет			
Общая трудоемкость, час.	72	72	

#### Б1.Б.7 МАТЕМАТИКА

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Целями освоения дисциплины являются:
- Ознакомление студентов с основными принципами построения математических теорий
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для использования математики в обучении детей начальной школы по предмету «математика»;
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области математики:
  - Формирование представления о математике как об универсальном языке науки.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины:
- Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- Дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- Развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов начального звена обучения по математике;
- Подготовить студентов, будущих учителей, к преподаванию математики в начальной общеобразовательной школе;
- Обеспечить систему профессиональных знаний, умений и навыков по математике, необходимую для успешного обучения математике младших школьников и воспитания у них культуры математического мышления, а также для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний;
- Обеспечить хорошую математическую подготовку и, прежде всего, знания научных основ начального курса математики: различных подходов к определению понятия натурального числа и действий над ними, понятия величины и ее измерения, элементов алгебры и геометрии;
- Обеспечить усвоение студентами определенной системы понятий, предложений и доказательств и научить студентов успешно применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики. Для достижения этой цели необходимо сначала понять, каковы особенности математических понятий, как устроены их определения, предложения, выражающие свойства понятий, и доказательства. На основе этих знаний он сможет освоить методы решения любых задач, научиться рассуждать, аргументировать, доказывать, чтобы успешно ввести детей в мир математики

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана.
- 2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина: «Алгебра и начала анализа»

#### Знания:

- множество как основное понятие курса математики;
- математические утверждения и их структуру;
- бинарные отношения и их свойства;
- ullet отношения эквивалентности и разбиение множества на классы основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел;
  - аксиоматическое построение множества натуральных чисел;
  - теория чисел основа вычислительных действий;

- рациональные и действительные числа. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел;
  - функции, уравнения, неравенства;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
  - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### Умения:

- решать типичные задачи по алгебре и началам анализа;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
  - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций;
  - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
  - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
  - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
  - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
  - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
  - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

#### Навыки:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
  - построения и исследования простейших математических моделей;

### Опыт деятельности:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

## Код компетенции: ОК 3

Под компетенцией ОК-3: *«способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»* понимается способность к профессиональной деятельности, направленной на создание условий для эффективности экономической деятельности этнокультурной организации (проекта), привлечение необходимых финансовых ресурсов для реализации проектов.

## Структура компетенции:

Бакалавр должен

#### знать:

- 31 основные закономерности экономического взаимодействия человека и общества;
- 32 спектр экономических и профессиональных задач руководителя, структуру маркетинговой задачи;
- **33** критерии оценки процесса конструирования и решения экономической и профессиональной задачи; **уметь:**
- п1 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для осуществления экономических действий;
- **П2** применять практические знания экономических наук при решении профессиональных задач, связанных с финансированием деятельности этнокультурной организации (проекта);
- **ПЗ** интегрировать экономические науки для прогноза эффективности деятельности этнокультурной организации (проекта):

#### влалеть:

- В1 личностным опытом в интегрировании знаний экономических наук;
- **B2** навыками логико-методологической, психологической аргументации необходимости финансирования ресурсов для реализации деятельности этнокультурной организации (проекта);
  - ВЗ навыками убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

72 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего	Семестр 1
Всего переаттестовано		
Аудиторные занятия, всего	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в		
интерактивных формах:		
Лекция-консультация		
Проблемная лекция		2
Лекция-пресс-конференция		
Мозговой штурм		2
Практическая работа с применением метода		
проектирования		4
Практическая работа с применением кейс-метода		_
Практическая работа с применением методов проблемного		2
обучения		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	16	16
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
Другие виды:		
самостоятельное изучение дополнительных источников		
информации по теме;	4	4
выполнение практических заданий по теме	4	4
Вид промежуточной аттестации и итогового	Экзамен (18 ч)	Экзамен (18 ч)
контроля		

# Б1.Б.8 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ПРАКТИКУМ)

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1. Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии (практикум» являются: формирование у студентов представлений и навыков использования современных информационных технологий, об их возможностях использования для решения задач педагогической деятельности.

72

#### 1.2. Учебные задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с теорией и практикой применения различных видов современных информационных технологий, различать интерфейсы программ, соотносить возможности различных информационных технологий с видами обрабатываемой информации.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Современные информационные технологии (практикум)» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-** 13 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативной технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

Бакалавр должен

знать:

- 31- теоретические основы учебно-воспитательного процесса;
- 32 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;
- 33- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
  - 34 методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь:
- П1 использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- П2 осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

- В1 технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса;
- В2 навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса:
  - В3- навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1 Структура дисциплины

Согласно учебному плану курс «Современные информационные технологии (практикум) » изучается на 1 курсе, форма контроля – зачет. На изучение курса отводится 72 учебных часа, 2 дидактические единицы.

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Из них аудиторнве занятия, проводимые в интерактивной форме: Лаборатоные занятия с использованием метода проектов	16	16
•	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Курсовая работа		

Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
Другие виды: изучение литературы, практические задания	32	32
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

#### Б1.Б.9 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

#### Цель дисциплины:

- сформировать представление о человеке как целостной биологической системе,
- дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных его систем.
- особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется возрастным особенностям строения и функционирования сенсорных систем организма, развития и адаптации к физическим и психическим нагрузкам, с развитием которых связано общее психическое развитие ребенка и подростка.

## Задачи дисциплины:

- формирование общих знаний о закономерностях и особенностях роста и развития организма на разных возрастных этапах;
- психофизиологических и индивидуально-типологических особенностях и их возможных изменениях в различные периоды индивидуального развития человека;
- умения проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению;
- сформировать научное мышление о особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях; с
- пособствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Биология» и «Естествознание». Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Основы медицинских знаний» и «Основы педиатрии»

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Под «компетенцией» ОПК-1 «способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» понимается способность студентов организовывать деятельность и регулировать поведение человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен:

#### знать:

- 31- физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- 32 теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 33 основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 34 теоретические основы психологических технологий общих и специфических закономерностей развития личности ребенка.

# уметь:

- П1 пропагандировать знания о мозговых механизмах психики и поведения, формирующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярногенетическом уровнях;
- П2 дать инструментальную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
  - ПЗ ориентироваться в многообразии принципов и методов психофизиологического исследования;

#### владеть:

- В1 -психофизиологическими механизмами кодирования и декодирования информации;
- В2 основными методами психофизиологической диагностики с целью прогнозирования развития нежелательных функциональных состояний.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Согласно учебному плану курс «Естествознание» на очном отделении изучается бакалаврами на 1 курсе в 1,2 семестрах. Форма контроля — экзамен в 1 и 2 семестрах (54 час). На изучение курса отводится 180 учебных часа, 2 зачетные единицы, в т.ч. 76 уч.ч. аудиторных занятий и 50 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 36 уч.ч. лекций и 40 уч.ч. практических занятий, в том числе 12 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	2 семестр
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в	10	10
интерактивной форме:		
Проблемная лекция	4	4
Коллоквиум	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	5	5
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям	5	5
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового	27	27
контроля: Экзамен		
Общая трудоемкость, час	72	72

# Б1.Б.10 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## Цели дисциплины:

- сформировать необходимые систематизированные знания и практические навыки в работе по охране и укреплению здоровья детей;
- сформировать знания об особенностях адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения, о хронических неинфекционных и инфекционных заболеваниях и их профилактике, об особенностях детского травматизма и его предупреждении.

## Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях, с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи, с принципами и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи, лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний;
  - сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей младшего школьного возраста» относится к базовой части программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Биология» и «Естествознание». Данная дисциплина тесно связана и необходима при последующем изучении таких дисциплин, как: «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### компетенции: ОПК- 1

Под компетенцией ОПК-1 *«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

## Структура компетенции

Бакалавр должен

#### Знать:

- 31- ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;
- 32- особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности;
- 33 правовые нормы педагогической деятельности и образования.

#### Уметь:

- П1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом;
- П2 выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

#### Владеть:

- В1 способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности;
- В2 основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
- 4. Структура и содержание дисциплины
- 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в	14	14
интерактивной форме:		
Проблемная лекция	6	6
Лекция -консультация		
Собеседование	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	24	24
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	6	6
Изучение литературы	8	8
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Работа с электронными ресурсами	2	2
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет		
Общая трудоемкость, час	72	72

## Б1.Б.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель и задачи дисциплины.

Дисциплина предназначена для формирования у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи дисциплины:

- ✓ формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- ✓ идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
  - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- ✓ проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- ✓ обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- ✓ принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
  - ✓ прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.
- **2. Место** дисциплины в структуре ОПОП: курс «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части профессионального цикла психолого-педагогические основы деятельности учителя.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

#### Код компетенции: ОК-9.

Под компетенцией ОК-9: *«способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## Структура компетенции

Бакалавр должен

## знать:

- **31** теоретические основы защиты населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей среде и на производстве;
- **32** основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основ ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также методов идентификации опасных и вредных факторов.

#### Уметь:

- **П1** выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- **П2** обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;
- ПЗ использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

#### Владеть:

**В1** - способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека;

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	34	34
студентов (СРС) (всего)		
В том числе:		
Работа над литературой	14	14
Контрольная работа		
Подготовка к экзамену	20	20
Вид промежуточной аттестации и	ЗАЧЕТ	
итогового контроля:		
Общая трудоемкость, час	72	72

# Б1.Б.12.1 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования; изучение методологических основ и основных категорий и дефиниций общей и экспериментальной психологии,

обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

- 1.2 Учебные задачи дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:
- усвоение студентами представлений об общей и экспериментальной психологии.
- демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач.
  - формирование у студентов навыка организации психологического исследования.
- рассмотрение диагностического инструментария для составления психологической характеристики личности.
  - ознакомление с приемами обработки эмпирических данных
- развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате лиагностики

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина: Математика

Знания: мировоззренческое значение математики; теоретические основы математики.

Умения: использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности.

Навыки: основными математическими понятиями и методами решения, математических задач

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
  - Методы математической статистики в психолого-педагогических науках.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – «способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

Структура компетенции

знать:

- 31- физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- 32 теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 33 основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 34 теоретические основы психологических технологий общих и специфических закономерностей развития личности ребенка.

уметь:

- П1 пропагандировать знания о мозговых механизмах психики и поведения, формирующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярногенетическом уровнях;
- П2 дать инструментальную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
  - П3 ориентироваться в многообразии принципов и методов психофизиологического исследования; владеть:
  - В1 -психофизиологическими механизмами кодирования и декодирования информации;
- В2 основными методами психофизиологической диагностики с целью прогнозирования развития нежелательных функциональных состояний.
- ОПК-3 «готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области психолого-педагогической диагностики, применять их в профессиональной педагогической деятельности, владение

выпускником современными методиками и технологиями диагностирования индивидуально-песихологических особенностей развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- 31 теоретические основы современной психодиагностики (в том числе диагностики познавательных процессов и уровня развития детей и подростков; диагностики детей с особенностями в развитии; диагностики индивидуально-психологических особенностей личности детей и подростков; принципы психодиагностического исследования).
- 32 теоретические основы методики диагностического исследования (содержание, методы, формы работы, принципы проведения психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.).
  - 33 теоретические основы формирования диагностической культуры педагога.
- 34 значение диагностики в различных сферах психолого-педагогической деятельности и как самостоятельного направления этой деятельности.

уметь:

- П1 соблюдать и пропагандировать основные принципы и этические нормы образовательной психодиагностики.
- П2 проектировать различные формы диагностических исследований в образовательном пространстве образовательных учреждений всех уровней.
  - ПЗ критически осмысливать результаты психодиагностической деятельности.

владеть:

- В1 навыками планирования собственной диагностической деятельности.
- В2 -методами диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов
- 4. Структура и содержание дисциплины
- 4.1 Структура дисциплины
- 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>4</u> зачётные единицы, <u>144</u> часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всег	Сем	Семестры			
	о часов	2	3			
Аудиторные занятия, всего	74	40	34			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)	74	40	34			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в						
интерактивных формах:						
Самостоятельная работа студентов (СРС)	43	32	11			
(всего)						
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы	11		11			
Реферат	12	12				
Другие виды:						
выполнение практических заданий по теме	20	20				
Вид промежуточной аттестации и итогового	27		27			
контроля: экзамен.						
Общая трудоёмкость, час.	144	72	72			

## Б1.Б.12.2 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

# 1.1 Целями освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются:

- освоение теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, к психолого-педагогическому сопровождению общего образования;
- освоение и применение современных технологий организации образовательного процесса в образовательных учреждений;

- формирование компетенций студента, необходимых в работе с детьми начального и дошкольного возраста по осуществлению планирования, организации и реализации образовательной (обучение, воспитание, развитие) работы.

#### Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
  - формирование умений характеризовать основные теории обучения и
- воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
  - развитие педагогического мышления и интереса к осуществлению педагогической деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина "Теория обучения и воспитания" относится к базовой части модуля 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Для освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «философия», «общая и экспериментальная психология».

## «Философия»

знания: студент владеет знаниями о философских теориях, составляющих основу теорий обучения и воспитания

умеет: сопоставить и дать характеристику реализации технологий обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей детей;

владеет элементами реализации отечественных и зарубежных концепций воспитания и развития ребенка. «Общая и экспериментальная психология»

знания: знает характерные психолого-педагогические особенности обучения как специально организованного процесса; особенности воспитания и его критерии с психологической точки зрения;

умеет выделять структурные компоненты процесса обучения;

владеет: современными концепциями обучения и их опирается на их психологические основания в процессе работы с детьми.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Образовательные программы начальной школы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» ««Социальная педагогика» и прохождения практики.

## 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**ОПК-4** «готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» понимается способность выпускника использовать в своей практической деятельности положения образовательных теорий и образовательных программ с учетом возрастных особенностей воспитанников.

## Структура компетенции

## Бакалавр должен

## знать:

- 31 основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
  - 32 теоретические основы образовательных программ для обучающихся
- 33 основные принципы, методы, формы и средства в организации обучения, воспитания и развития обучающихся
  - **34** возрастные особенности развития дошкольников, младших школьников и подростков **уметь:** 
    - П1 демонстрировать знания современных теорий обучения, воспитания и развития детей
    - П2 применять на практике теоретические положения образовательного процесса
- П3 применять наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации образовательного процесса

#### владеть:

- В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности
- **B2** методами и приемами обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

## 4 Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

D 4 11 4	Всего	Семестр	Ы	
Вид учебной работы	часов	4		
Аудиторные занятия (всего)	34	34		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в				
интерактивных формах:				
- обсуждение в группах;				
- выполнение творческих заданий;				
- дискуссия;				
-кейс-метод				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38		
(всего)	30	30		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды:				
самостоятельная домашняя работа				
аннотация статьи, подготовка презентации				
Вид промежуточной аттестации и итогового	Зачет	Зачет		
контроля	Ja-101	34-101		
Общая трудоемкость, час.	72	72		

## Б1.Б.12.3 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» является: развитие у студентов историко-педагогической компетенции, овладение теоретическими основами истории образования и педагогики; развитие общего и профессионального кругозора.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об истории образования и педагогики как отрасли педагогической науки, методологических основаниях истории педагогики;
- сформировать представление у студентов об основных этапах зарубежной и отечественной истории педагогики и образования;
- проследить эволюцию школы и педагогических идей от их зарождения до современного состояния и составить общий прогноз их дальнейшего развития;
- ознакомиться с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире;
- развивать у студентов способность к осмыслению философско-педагогических оснований целеполагания, принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;
- развить у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1Учебная дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам Модуля 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б.1 Б.12.3

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «История», «Введение в профессию».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных специальных дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Дошкольная педагогика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «История»:

#### Знания:

- исторических событий и основных вех Всемирной истории;

#### Умения:

- обладают умениями устанавливать временные связи, ориентироваться в синхронных временных отношениях между государствами и народами, что предполагает соотнесение событий и явлений России с мировыми историческими процессами в разные временные периоды
  - уметь рассматривать события с учетом их хронологического предшествования и последовательности;
- давать социально-психологические характеристики людей и социоментальной обстановки в обществе на различных этапах отечественной истории;
- владеть установлением временных связей, ориентированным в синхронных временных отношениях между государствами и народами, что предполагает соотнесение событий и явлений России с мировыми историческими процессами в разные временные периоды;
  - формулировать причинно-следственные связи исторических явлений;
- аргументировать противоположные оценки событий, раскрывать мотивы и ценностные ориентации для выявления критериев, лежащих в основу оценочной деятельности;
- раскрывать тенденции, динамику исторических событий и процессов, определять сущность, принадлежность, типологию событий и явлений;
  - иметь общие представления о разных версиях, трактовках событий, исторический теорий и т.п.;
  - владеть методом проведения исторических параллелей.

Дисциплина: «Введение в профессию».

#### Знания.

- истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;
  - развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;
- сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
  - общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
  - сформировать общие представления о педагогических технологиях.

#### Умения

- умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;
- готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

**ОК-1** *«способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»* понимается способность выпускника определять и оценивать место и роль человека в обществе и природе, переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

- знать:
- основные философские категории и проблемы;
- истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл;
- основы историко-культурного развития человека и человечества.

## уметь:

- объяснять актуальные философские проблемы;
- выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения;
- самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## владеть:

- терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности;
- методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения;
- общей методологией исследования глобальных проблем современности.
- **ОК-2** *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»* понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем.

В результате освоения компетенции студенты:

- временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов
- место и роль человека в историческом процессе

#### Уметь:

- анализировать и оценивать исторические события и процессы

#### Владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

## 4. Структура и содержание дисциплины (очная форма обучения)

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
DIA J ICONON PROOFE	часов	2
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	14	14
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Другие виды:		
изучение и реферирование литературы, статей	8	8
подготовка и сдача зачета	6	6
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18	18
Общая трудоемкость, час.	72	72

## Б1.Б.12.4 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1. Целями освоения дисциплины «Поликультурное образование» являются:
- 🛘 формирование у будущего бакалавра системы представлений и понятий по основам поликультурного образования;
- ☐ развитие у студентов готовности к проектированию содержания поликультурного образования и творческому использованию современных методов, технологий поликультурного образования в общении и взаимодействии с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей и потребностей российского полиэтнического, поликонфессионального общества.
  - 1.2. Учебные задачи дисциплины:
  - П раскрыть поликультурное образование как социокультурный и педагогический феномен;
- □ познакомить студентов с концептуальными подходами зарубежных и российских ученых к реализации идей поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- охарактеризовать основные направления содержания поликультурного образования в образовательных учреждениях;
- □ создать условия для овладения будущими бакалаврами технологиями поликультурного образования в целях развития у детей и молодежи межкультурной компетенции как способности к продуктивной жизни и деятельности в многокультурной среде;
- 🛘 формировать готовность к развитию творческих возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных и социокультурных особенностей;

развивать у будущих психологов и педагогов способность к проектированию гуманной поликультурной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.12.4.
- 2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Философия».

Знания: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

Умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Навыки: рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Опыт деятельности: способы приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений.

Дисциплина: «Психология».

Знания: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Навыки: способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Опыт деятельности: владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания: методология педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, сопиализации).

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Навыки: способы ориентации в профессиональных источниках информации; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Опыт деятельности: владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

	Bce	Семестры
Вид учебной работы	Γ0	4
	часов	
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
В том числе другие виды аудиторных занятий,	6	6
проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов	38	38
(СРС) (всего)		
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды:		
изучение рекомендованной литературы	8	8
составление схем и таблиц	6	6

работа с Интернет-источниками	8	8
разработка презентаций	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового	зач	зачёт
контроля	ëт	
Общая трудоемкость, час.	72	72
1	72	72

## Б1.Б.12.5 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели дисциплины

#### **1.1 Цели дисциплины** «Социальная психология»:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии, с основными теоретическими направлениями и подходами и принципами их решения;
  - проанализировать историческое развитие социальной психологии;
  - раскрыть закономерности общения и взаимодействия людей;
  - приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах;
  - познакомить будущих педагогов с основными проблемами взаимодействия личности и социума;
  - способствовать формированию у студентов мотивации повышения психологической компетенции.

Цели данного курса определяют следующие задачи:

- 1. Ознакомить студентов с содержанием основных понятий социальной психологии: общение, группа, социализация, личность и др.
- 2. Ознакомить будущих педагогов с основными исследовательскими методами и порядком их использования, с этическими принципами проведения социально психологического исследования.
  - 3. Сформировать умения применять полученные знания на педагогической практике.
- 4. Проанализировать деятельность людей, занимавшихся изучением социальной психологии в различные исторические эпохи.

# 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в изучении студентами фундаментальных понятий социальной психологии, основных теоретических направлений и подходов, принципов их решения, усвоения студентами социально-психологических теорий личности, системы отношений и общения, лидерства и руководства, межгрупповых и внутригрупповых отношений, коммуникативных барьеров и конфликтов, дается характеристика социальных институтов, социализации и социального развития человека. Представлены педагогические аспекты некоторых традиционных социально-психологических тем.

В процессе изучения курса рассматриваются проблемы развития личности и ее взаимодействия с обществом, выясняются механизмы формирования межличностных отношений человека, выясняются достоинства и недостатки различных систем общественных отношений.

Практическая направленность и значимость данного курса связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации взаимодействия человека с представителями различных классов и слоев населения. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов формирования личности в социуме.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавров по специальности «Психология и педагогика дошкольного образования», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Общая и экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

## 1.3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций:

**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Под компетенцией ОК-2 *«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем.

# Структура компетенции

## Бакалавр должен

## Знать:

- 31 временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов
- 32 место и роль человека в историческом процессе

#### Уметь:

П1 - анализировать и оценивать исторические события и процессы

#### Влалеть:

- В 1- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- **В2-** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- **В1** принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

#### OK-6

Под компетенцией ОК-6 «способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» понимается ознакомление выпускника с основами этнических и культурных различий представителей разных этнокультурных групп и конфессий и выработка способности учитывать эти различия при построении социальных взаимодействий.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- 31 специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;
  - 32 особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития;
- 33 принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
  - 34 особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий:
  - 35 факторы формирования культуры межнационального общения;
  - 36 основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа;

уметь:

- П1 воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- П2 воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;
- ПЗ осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовнонравственных процессах социокультурного взаимодействия;
- П4 выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;
- П5 выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;

владеть:

- В1 основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
  - В2 критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса;
- ВЗ позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**иметь представление** о профессионально-значимых свойствах и качествах, позволяющих им профессионально грамотно решать различные задачи;

## знать:

- основные понятия и категории социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории и концепции;
- основные закономерности общения взаимодействия людей;

## владеть:

- категориальным аппаратом данной дисциплины,
- методами психологического исследования психических явлений,
- методами социально-психологической работы;

## уметь:

- -применять психологические методы исследования, интерпретировать результаты и строить коррекционную программу с различными категориями людей;
  - -выявлять и учитывать особенности общения и взаимодействия людей;
  - -учитывать в профессиональной деятельности особенности взаимодействия и общения в коллективе;
- -анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1 Структура дисциплины
  - 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры							
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия, всего	34				34				
В том числе:									
Лекции (Л)	16				16				
Практические занятия (ПЗ)	18				18				
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в									
интерактивных формах:									.
Разбор конкретных ситуаций.	2								
Колоквиум.	2								
Самостоятельная работа студентов (СРС)	11				11				
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных									
источников информации по теме;									
выполнение практических заданий по теме									
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	27				27				
экзамен									
Общая трудоёмкость, час.	72				72				

## Б1.Б.12.6 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель** освоения дисциплины «Психология развития»:

освоения дисциплины является подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, на решение проблемы условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития, раскрытие закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.

- 1.2 Учебные задачи дисциплины «Психология развития»:
- формирование у студентов теоретических знаний, способствующих ориентировке в ряду взаимосвязанных методологических проблем отечественной и зарубежной психологии развития;
- формирование у студентов знаний и представлений о факторах, способствующих и препятствующих успешной социализации человека, об институтах социализации и закономерностях социализации в периоды становления личности ребенка;
- формирование у студентов знаний о прикладных проблемах, возникающих в различных сферах современной жизни общем и специальном образовании, развитии и обучении детей со специальными нуждами, охране здоровья, социальной защите населения и др.;
- овладение студентами знаниями относительно применения современных методов исследования процессов психического развития к фундаментальным вопросам детской и возрастной психологии, а также другим основным периодам развития человека подросткового возраста, юности, зрелости, старости.
- развитие у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ развития ребенка и подростка, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе решения практических психолого-педагогических задач:
- формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к профессиональному циклу ФГОС ВО по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, базовая часть модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

# Дисциплина: Психология развития

Знания: историю становления психологических знаний о психическом развитии человека на протяжении всей его жизни; основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе; современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития.

Умения: уметь анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и

возрастных кризисов; уметь использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике. Уметь оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов.

Навыки: владеть навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; методами психологической диагностики.

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

## Дисциплина: Психология развития

Знания: знать основные подходы к поиску, определению и исследованию индивидуальных различий человека, основные направления возрастной психологии в истории и современности, методы исследования темперамента, характера, стиля, способностей, задатков

Умения: уметь описывать определенные психологические типы и выделять классификационный признак, на который опирается любая типология; диагностировать принадлежность к тому или иному типу; обобщать и аргументировать собственные утверждения, опираясь на изученный материал.

Навыки: владеть навыками работы с тестами различной направленности, навыками самостоятельной работы.

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и\_систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
  - проведения диагностической работы на основе аналитической и методической деятельности.
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Специальная психология;
  - Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-1** «способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

Бакалавр должен

знать:

- 31- физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- 32 теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 33 основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 34 теоретические основы психологических технологий общих и специфических закономерностей развития личности ребенка.

уметь:

- П1 пропагандировать знания о мозговых механизмах психики и поведения, формирующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярногенетическом уровнях;
- П2 дать инструментальную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
  - ПЗ ориентироваться в многообразии принципов и методов психофизиологического исследования; еладеть:
  - В1 -психофизиологическими механизмами кодирования и декодирования информации;
- B2 основными методами психофизиологической диагностики с целью прогнозирования развития нежелательных функциональных состояний.

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>2</u> зачётные единицы, <u>72</u> часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всег	Семестры				
	о часов	3				
Аудиторные занятия, всего	34	34				
В том числе:						
Лекции (Л)	16	16				
Практические занятия (ПЗ)	18	18				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в						
интерактивных формах:						
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38				
(всего)						
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат	15	15				
Другие виды:	23	23				
самостоятельное изучение дополнительных						
источников информации по теме;						
выполнение практических заданий по теме						
Вид промежуточной аттестации и итогового						
контроля: экзамен.						
Общая трудоёмкость, час.	72	72				

## Б1.Б.12.7 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 **Целями** освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются:
- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков;
  - освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств;
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:
- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомление с основными разделами клинической психологии; формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами;
- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога;
   ознакомление с основными методами клинической психологии;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами летей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина: Анатомия и возрастная физиология

Знания: знать общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития организма детей и подростков; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; критерии определения биологического

возраста; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Умения: уметь: оценивать функциональное состояние различных систем человека; определять параметры жизнедеятельности важнейших органов и систем человека; определять показатели высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

Навыки: владеть: методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.

## Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

#### Дисциплина: Дефектология

Знания: знать закономерности психического развития детей с ограниченными способностями. Причины и классификацию нарушений психического развития. Специфику развития познавательной деятельности детей с различными нарушениями в развитии. Особенности специального образования детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, предусмотренные министерством образования РФ.

Умения: уметь анализировать процесс психического развития. Использовать психологические знания в построении коррекционных программ. Приобщать методы психологического исследования к научной работе.

Навыки: владеть навыками работы с тестами различной направленности. В установлении взаимосвязи элементов содержания внутри каждой темы, раздела, между разделами. Навыками самостоятельной работы.

## Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и\_систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
- проведения диагностической работы и составления психокоррекционных программ на основе аналитической и методической деятельности.
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Инклюзивное образование.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-3** – «готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов».

# Структура компетенции

## Бакалавр должен

#### знать:

- 31 теоретические основы современной психодиагностики (в том числе диагностики познавательных процессов и уровня развития детей и подростков; диагностики детей с особенностями в развитии; диагностики индивидуально-психологических особенностей личности детей и подростков; принципы психодиагностического исследования).
- 32 теоретические основы методики диагностического исследования (содержание, методы, формы работы, принципы проведения психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.).
  - 33 теоретические основы формирования диагностической культуры педагога.
- **34** значение диагностики в различных сферах психолого-педагогической деятельности и как самостоятельного направления этой деятельности.

#### уметь:

П1 – соблюдать и пропагандировать основные принципы и этические нормы образовательной психодиагностики.

- **П2** проектировать различные формы диагностических исследований в образовательном пространстве образовательных учреждений всех уровней.
  - ПЗ критически осмысливать результаты психодиагностической деятельности.

#### владеть:

- В1 навыками планирования собственной диагностической деятельности.
- В2 методами диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов
- 4. Структура и содержание дисциплины
- 4.1 Структура дисциплины
- 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>4</u> зачётные единицы, <u>144</u> часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры		
	часов	6		
Аудиторные занятия, всего	68	68		
В том числе:				
Лекции (Л)	34	34		
Практические занятия (ПЗ)	34	34		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в				
интерактивных формах:				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	76	76		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы	14	14		
Реферат	18	18		
Другие виды:	44	44		
самостоятельное изучение дополнительных источников				
информации по теме;				
выполнение практических заданий по теме				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:				
экзамен				
Общая трудоёмкость, час.	144	144		

## Б1.Б.12.8 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 **Цель** освоения дисциплины «Дефектология»:

знакомство студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, с социально-педагогическими проблемами детей с отклонениями в развитии и поведении и современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей

- 1.2 Учебные задачи дисциплины «Дефектология»:
- познакомить студентов с предметом дефектологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре научных дисциплин, с междисциплинарными основами специальной педагогики.
- сформировать у студентов представления о различных видах нарушения физического и умственного развития детей,
- составить у студентов представления о системах дошкольного, школьного образования, о медикосоциальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дефектология» относится к Блоку 1 ФГОС ВО по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование, базовая часть модуль 1«Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина: Анатомия и возрастная физиология

Знания: знать общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития организма детей и подростков; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; критерии определения биологического

возраста; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Умения: уметь: оценивать функциональное состояние различных систем человека; определять параметры жизнедеятельности важнейших органов и систем человека; определять показатели высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

Навыки: владеть: методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.

### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

## Дисциплина: История педагогики и образования

Знания: знать содержание историко-педагогической проблематики в современной науке; особенности функционирования отечественной модели развития образования; характерные черты зарубежной истории школы и педагогики; основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, организаторов педагогической деятельности; проблемы развития и совершенствование общеобразовательной школы в мире.

Умения: уметь устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; логически исследовать историко-педагогические публикации; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества; самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности.

Навыки: владеть критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования; приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками.

## Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения исистематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
- проведения диагностической работы и составления психокоррекционных программ на основе аналитической и методической деятельности.
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью;
  - Организация деятельности консилиума образовательного учреждения.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ПК-5** «способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками» коррекционно-развивающих программ»

# Структура компетенции

## знать:

- 31- основы исследовательской деятельности;
- 32 закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 33 нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;
  - **34** критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах; *уметь:*

- П1 организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;
  - П2 учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;
- **П3** выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;

### владеть:

- В1 навыками планирования научных исследований;
- В2 методами и методиками диагностики детей дошкольного возраста
- 4. Структура и содержание дисциплины
- 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всег	Семестры				
	о часов	3				
Аудиторные занятия, всего	34	34				
В том числе:						
Лекции (Л)	16	16				
Практические занятия (ПЗ)	18	18				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в						
интерактивных формах:						
Самостоятельная работа студентов (СРС)	11	11				
(всего)						
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат	6	6				
Другие виды:	5	5				
самостоятельное изучение дополнительных						
источников информации по теме;						
выполнение практических заданий по теме						
Вид промежуточной аттестации и итогового	27	27				
контроля: экзамен.						
Общая трудоёмкость, час.	72	72				

# Б1.Б.12.9 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины:
  - дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
  - раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической деятельности;
  - охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека;
- сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
  - охарактеризовать будущим специалистам картину социально-педагогической действительности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам Модуля 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности Б1. Б. 12. 9. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Педагогика», «Социальная психология».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая антропология», «Педагогика толерантности».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

Дисциплина «Социальная психология».

Знания.

базовых и профессионально-профилированных теоретических основ социальной психологии;

Умения: использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;

учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;

готовности толерантно воспринимать групповые и культурные различия;

навыки самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Кол компетенции:

ОПК-9 *«готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»* понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;
- могут устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению;
  - владеют способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	24	24
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	4	4
Другие виды: Изучение и реферирование литературы, статей Подготовка и сдача экзамена	20	20
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

## Б1.Б.13.1 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**1. Цель дисциплины** - повышение компетентности студентов в области психологии детей дошкольного возраста; знакомство студентов с основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста;

вооружение студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу базовой части ООП. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков» и параллельного освоения дисциплины «Психология развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ, дипломной работы, а также для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Возрастная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Погружая студента в процесс изучения психологии дошкольного возраста, дисциплина предполагает решение следующих задач:

- 1. Формирование у будущих специалистов системы представлений о психологическом развитии ребенка дошкольного возраста, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
- 2. Развитие познавательной и творческой активности студента через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.
- 3. Показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.
- 4. Раскрыть главные закономерности психического развития дошкольника, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса.
- 5. Создать целостную картину развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Понимается способность студентов организовывать деятельность и регулировать поведение человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.

Структура компетенции

Бакалавр должен:

знать:

- 31- физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- 32 теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 33 основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 34 теоретические основы психологических технологий общих и специфических закономерностей развития личности ребенка.

уметь:

- П1 пропагандировать знания о мозговых механизмах психики и поведения, форми¬рующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярногенетическом уровнях;
- П2 дать инструментальную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
  - ПЗ ориентироваться в многообразии принципов и методов психофизиологического исследования; владеть:
  - В1 -психофизиологическими механизмами кодирования и декодирования информации;
- B2 основными методами психофизиологической диагностики с целью прогнозирования развития нежелательных функциональных состояний.

# 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всег	Сем	Семестры		
	о часов	3			
Аудиторные занятия, всего	68	68			
В том числе:					
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в					
интерактивных формах:					
Интерактивные лекции					
Проблемная лекция					
Лекция-консультация					
Разбор конкретных ситуаций					
Коллоквиум					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	4	4			
(всего)					
В том числе:					
Контрольная работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды:					
самостоятельное изучение дополнительных					
источников информации по теме;					
выполнение практических заданий по теме					
Вид промежуточной аттестации и итогового	4	4			
контроля: зачет с оценкой, курсовая работа					
Общая трудоёмкость, час.	72	72			

# Б1.Б.13.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1. Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является:
- познакомить студентов с основными комплексными программами, программами дополнительного образования, программами эстетической направленности, а также программами валеологического направления.
  - 1.2. Учебные задачи дисциплины:
- изучить историю созданию программ дошкольного образования; познакомить с основными специализированными программами дополнительного образования; познакомить студентов с программами валеологического, эстетического, художественно-экологического, художественно-эстетического, творческоэстетического направления;
- познакомить с программами педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками; формировать эмоционально-положительное отношение к изучаемому курсу и дельнейшей профессиональной деятельности.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части Б1.Б.13.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

## Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

## Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

#### Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

#### Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

## Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

#### Навыки

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательноисследовательскую деятельность.

Дисциплина: «Дошкольная педагогика».

#### Знания:

формирование у будущего педагога-воспитателя целостного представления о педагогической науке, основных современных тенденциях её развития, теориях и методах исследования,

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности,

формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

#### Умения:

формирование у студентов интерпретационных проектировочных гностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей,

активизировать учебный процесс через активизацию самостоятельной работы студентов.

Навыки: способствовать формированию умений работать с педагогической литературой.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Код компетенции:

**ПК-2** «готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

## Структура компетенции

## Бакалавр должен

## знать:

- **31** целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- **32** знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- 33 знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.

## уметь:

- П1 понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.
- **П2** ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- **ПЗ** демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

## владеть:

- ${\bf B1}$  навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- **B2** умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- **B3** умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 3
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
Другие виды:		
Изучение литературы	30	30
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

# Б1.Б.13.3 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Цель изучения дисциплины** — способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, о специфике психического развития детей младшего школьного возраста.

## 1.2 Учебные задачи дисциплины:

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий возрастной психологии;
  - рассмотреть различные теории психического развития человека;
  - -рассмотреть особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

## 2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является важным компонентом профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология детей младшего школьного возраста» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин модуля как «Анатомия и возрастная физиология»; «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Освоение курса «Психология детей младшего школьного возраста» будет способствовать усвоению содержания таких дисциплин модуля как «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста».

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

**ОПК-1** - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Структура компетенции

Бакалавр должен:

знать:

- 31- физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- 32 теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 33 основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 34 теоретические основы психологических технологий общих и специфических закономерностей развития личности ребенка.

уметь:

- П1 пропагандировать знания о мозговых механизмах психики и поведения, форми¬рующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярногенетическом уровнях;
- П2 дать инструментальную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека:
  - П3 ориентироваться в многообразии принципов и методов психофизиологического исследования; владеть:
  - В1 -психофизиологическими механизмами кодирования и декодирования информации;
- B2 основными методами психофизиологической диагностики с целью прогнозирования развития нежелательных функциональных состояний.

В результате изучения дисциплины студент должен

# знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- различные теории психического развития человека;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

## уметь:

- взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- дать всестороннюю характеристику особенностей психического развития детей младшего школьного возраста;

## владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой.

## 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	4			
Аудиторные занятия, всего	34	34			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			

Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в				
интерактивных формах:				
Разбор конкретных ситуаций.	2	2		
Колоквиум.	2	2		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	11	11		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных				
источников информации по теме;				
выполнение практических заданий по теме				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	27	27		
экзамен				
Общая трудоёмкость, час.	72	72		

# Б1.Б.13.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 Целями освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является:

- формированием у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, даёт представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования.

#### 1.2 Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с разнообразием программ, обозначить их ключевые положения.
- научить ориентироваться в основных направлениях работы по разным программам.
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

# 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части цикла модуль 2. Психология и педагогика развития детей.
- 2.2 Для изучения факультатива необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Образовательная программа начального общего образования» должны стать определенной основой для дисциплин методического содержания, а также дисциплин факультативной части профессионального цикла.

Овладение теоретическим материалом по данной дисциплине необходимо для изучения методических дисциплин и использования современных педагогических технологий при их преподавании в начальной школе, а также при организации и проведении воспитательной работы с обучающимися.

# 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**ОПК-4** «готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» понимается способность выпускника использовать в своей практической деятельности положения образовательных теорий и образовательных программ с учетом возрастных особенностей воспитанников.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен

## знать:

- 31 основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
  - 32 теоретические основы образовательных программ для обучающихся
- 33 основные принципы, методы, формы и средства в организации обучения, воспитания и развития обучающихся
  - 34 возрастные особенности развития дошкольников, младших школьников и подростков уметь:
    - П1 демонстрировать знания современных теорий обучения, воспитания и развития детей
    - П2 применять на практике теоретические положения образовательного процесса

ПЗ – применять наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации образовательного процесса

#### владеть:

- В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности
- **B2** методами и приемами обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

## В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- особенности обучения и воспитания младшего школьника, особенности образовательных программ для этой возрастной категории, требования, предъявляемые к ним со стороны ФГОС;

# уметь:

- применять в образовательном и воспитательном процессе знания об особенностях обучения и воспитания младших школьников; организовывать игровую деятельность и общение детей этого возраста, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, применять образовательные программы на практике.

## владеть:

- основными принципами использования основных образовательных программ, построения образовательного и воспитательного процесса в начальной школе. Основными принципами проведения занятий с младшими школьниками.
  - 4 Структура и содержание дисциплины
  - 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

тацию.	Bce	Семес		
Вид учебной работы	ГО	5		
	часов			
Аудиторные занятия (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36		
В том числе:				
Реферат				
Другие виды:				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зач ёт	зачёт		
Общая трудоемкость, час.	72	72		

## Б1.Б.13.5 ПСИХОЛОГИЯ ПОЛРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» является: сформировать у будущих педагогов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности в подростковом возрасте.

## Задачи:

- показать гетерохронность развития различных сфер психики и внешней активности подростка;
- раскрыть содержание основных направлений психического развития подростка;
- рассмотреть сенситивные периоды и способы активизации психического развития подростка.
- 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология подроскового возораста» относится к базовой части профессионального цикла.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями

- (ОПК 1): способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины
  - 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов	36	36	
(СРС) (всего)			
В том числе:			
Работа над литературой	16	16	
Контрольная работа			
Подготовка к экзамену	20	20	
Вид промежуточной аттестации и	ЗАЧЕТ		
итогового контроля:			
Общая трудоемкость, час	72	72	

## Б1.Б.13.6 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является содействие профессиональному развитию самоопределяющегося человека; формирование субъекта самоопределения; высвобождение внутренних ресурсов развития личности.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины:
- дать представление о профессиональных перспективах, о возможных путях организации помощи личности в профессиональном самоопределении;
  - дать системное представление о теоретико-методологических и практических основ профориентации;
  - выделить проблемы организации научно практической деятельности профконсультанта.
  - рассмотреть ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения;
  - рассмотреть специфику профориентационной помощи различным образовательно -возрастным группам;
  - дать обзор традиционных методов и форм профориентационной работы;
- формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека, ознакомление с классификацией профессий;
- формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной активности человека;
  - освоение основных направлений деятельности психолога профориентолога;
  - овладение студентами традиционными методами и формами профориентационной работы;
- обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций;
- оказание информационной, диагностической, развивающей, коррекционной помощи старшеклассникам при выборе профессии.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам Модуля 2. Психология и педагогика развития детей. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Педагогика», «Социальная психология».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая антропология», «Педагогика толерантности».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Педагогика».

Знания:

истории воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

Дисциплина «Социальная психология».

Знания:

базовых и профессионально-профилированных теоретических основ социальной психологии;

Умения: использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;

учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;

готовности толерантно воспринимать групповые и культурные различия;

навыки самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Кол компетенции:

**ОПК-8** «способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики» понимается готовность и способность выпускника самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и решать поставленные психолого-педагогические задачи на основе этических принципов.

### Структура компетенции

## Бакалавр должен

знать:

- 31 социальную роль профессии «педагога-психолога» в современном обществе
- 32 теоретические основы профессии (включая знания возрастных особенностей)
- 33 основные принципы, методы, формы и средства реализуемых в деятельности для решения профессиональных задач
  - 34 основы этических подходов в организации профессиональной деятельности

# уметь:

- П1 ориентироваться в современных социальных условиях для выбора наиболее адекватной профессиональной самореализации
  - П2 ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи
- ПЗ выбирать наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации своей профессиональной деятельности

## владеть:

- В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности
- В2 методами и приемами для адекватного взаимодействия на основе принципов профессиональной этики

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	курс 2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	56	56
В том числе:		

Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	4	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

# Б1.Б.14.1 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

# 1. Цель и задачи освоения дисциплины

- 1.1 **Целями** освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является обеспечение фундаментальной подготовки студентов в области планирования и проведения научных исследований в психологии и педагогике; формирование систематизированных представлений о методах и логике исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов.
- 1.2 Учебные задачи дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»:
- сформировать системные знания о сущности, преимуществах и ограничениях основных качественных и количественных методов исследования, применяемых в современной психологии и педагогике;
- сформировать умения: отбирать методы в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования, планировать их реализацию;
- развивать навыки качественного анализа изучаемых явлений, их интерпретации посредством категорий психологии и педагогики;
- ознакомить студентов с качественными методами обработки эмпирических данных, раскрыть их сущность и требования к реализации;
- ознакомить студентов с количественными методами обработки эмпирических данных, раскрыть их назначение в области психолого-педагогических исследований;
- развивать у студентов интерес к методологии психологии и педагогики, стимулировать стремление к объективному изучению субъективной реальности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к Блоку 1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания: знать аналитические методы исследования; ценностная основа биологических знаний для обучения и воспитания в образовании; основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний; принципы оказания неотложной помощи.

Умения: выявлять в представляемой информации главное и второстепенное; организовывать внеучебную деятельность обучающихся по дисциплине; распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах.

Навыки: владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способы пропаганды важности анатомических знаний; навыки формирования мотивации к здоровому обрвзу жизни, формированиеморально - ценностного отношения к здоровью окружающих; профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

## Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и\_систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

## Дисциплина: Философия

Знания: знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные философские категории и проблемы бытия; историко - культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; значение и роль традиций в системе культуры; исторические и культурные

традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

Умения: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; мировоззренческие, социально И личностно значимые философские проблемы; анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, применять знания в профессиональной деятельности; уметь находить в различных культурах общие ценности и черты, определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Навыки: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеть способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; владеть навыками межкультурной коммуникации, способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями; владеть методологией социальной реальности.

## Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-2 *«готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях»* понимается способность выпускника применять в профессиональной деятельности качественные и количественные методы для осуществления психолого-педагогических исследований.

# Структура компетенции

## Бакалавр должен:

#### знать

- 31- теоретические основы методов и методик психологического познания человека;
- 32 математические основы методов количественной оценки, в том числе с использованием возможностей ИКТ;
  - 33 этапы метода математического моделирования в психолого-педагогических исследованиях;
  - 34 теоретические основы построения экспериментальных психологических методик;

## уметь:

- П1 осуществлять набор методик в соответствии с практической и теоретической надобностью;
- П2 осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
  - ПЗ ориентироваться в многообразии методов статистической обработки экспериментальных данных;

## владеть:

- В1 навыками теоретического анализа;
- В2 основными методами исследований в области педагогики и психологии.
- 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет  $\underline{2}$  зачётные единицы,  $\underline{72}$  часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	часов	6			
Аудиторные занятия, всего	34	34			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в					
интерактивных формах:					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38			
(всего)					
В том числе:					
Курсовая работа					

Расчетно-графические работы				
Реферат	10	10		
Другие виды:	24	24		
самостоятельное изучение дополнительных				
источников информации по теме;				
выполнение практических заданий по теме				
Вид промежуточной аттестации и итогового	4	4		
контроля: зачёт.				
Общая трудоёмкость, час.	72	72		

# Б1.Б.14.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- **1.1. Целями освоения дисциплины** «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» являются:
- дать студентам систему базовых знаний по психолого-педагогической диагностике, познакомить их с фундаментальными проблемами науки;
- формировать представления студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов практического использования.

## 1.2. Учебные задачи дисциплины:

- 1. Познакомить студентов с основными проблемами психологической диагностики, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием; сформировать у студентов систему понятий и представлений основных категориальных единиц дисциплины.
- 2. Студенты должны уметь анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с теоретической литературой, оперировать основными понятиями и категориями предмета, выстраивать межпредметные связи между категориальным аппаратом психодиагностики и ключевыми понятиями таких дисциплин, как общая психология, возрастная психология, а также дисциплин педагогического цикла.
- 3. Студенты должны овладеть навыками самостоятельной работы с теоретической литературой, а также основными навыками психолого-педагогических исследований.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

- 2.1 Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности) ФГОС ВПО по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- 2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина: Психология

В результате освоения студент должен:

Знания: знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

*Умения*: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; применять знания психологии при решении педагогических задач.

Владеть: навыками диагностирования психологических и личностных качеств школьников.

## Опыт деятельности:

Определять цели и задачи при планировании уроков с учетом психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей учащихся в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Владеть навыками коммуникации.

# Дисциплина: Философия

Знания: знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные философские категории и проблемы бытия; историко - культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; значение и роль традиций в системе культуры; исторические и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

*Умения*: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, применять знания в профессиональной деятельности; уметь находить в различных культурах общие ценности и черты, определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Навыки: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеть способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; владеть навыками межкультурной коммуникации, способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями; владеть методологией социальной реальности.

### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**ОПК-2** «готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» понимается способность выпускника применять в профессиональной деятельности качественные и количественные методы для осуществления психолого-педагогических исследований.

## Структура компетенции

### Бакалавр должен:

#### знать:

- 31- теоретические основы методов и методик психологического познания человека;
- 32 математические основы методов количественной оценки, в том числе с использованием возможностей ИКТ:
  - 33 этапы метода математического моделирования в психолого-педагогических исследованиях;
  - 34 теоретические основы построения экспериментальных психологических методик;

#### уметь:

- П1 осуществлять набор методик в соответствии с практической и теоретической надобностью;
- П2 осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
  - ПЗ ориентироваться в многообразии методов статистической обработки экспериментальных данных;

# владеть:

- В1 навыками теоретического анализа;
- В2 основными методами исследований в области педагогики и психологии.
- 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Cen	естры	
	часов	3		
Аудиторные занятия, всего	34	34		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	18	18		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в				
интерактивных формах:				
Разбор конкретных ситуаций.	2	2		
Колоквиум.	2	2		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	83	83		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных				
источников информации по теме;				
выполнение практических заданий по теме				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	27	27		

экзамен				
Общая трудоёмкость, час.	144	14		
		4		

# Б1.Б.14.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1. Цели и задачи освоения дисциплины
- 1.1. Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является:

углубить знания студентов в области психолого-педагогического взаимодействия;

способствовать формированию педагогического общения как формы взаимодействия педагогов и учащихся.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

1.сформировать у обучающихся представление о технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

- 2.Сформировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе образования.
- 3. Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации.
- 4.Обеспечить освоение способов руководства детскими группами и коллективами в педагогическом процессе.
  - 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- 2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к профессиональному модулю подготовки специалистов по Б1.Б.14.3. «Психология и педагогика дошкольного образования»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социализация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Код компетенции:

OK-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно-следственной связей о свойствах реального мира; основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации; составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;
- должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности; использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни; применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности; управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; использовать методы научного познания в педагогическом процессе;
- должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности; основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования; методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.
- ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации собственной деятельности по работе с учащимися по их профессиональному самоопределению, проводить профконсультации с учащимися и родителями, вести сопровождения профессиональной социализации учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;
- должны уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности; умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;
- должны владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся; владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие старшекласснику в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры.
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины
  - 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	40	40
В том числе:		·
Курсовая работа		·
Расчетно-графические работы		

Реферат	14	14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

# Б1.Б.14.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** приобретение студентами систематизированных знаний нравственных основ профессиональной деятельности, умение использовать эти знания в практике будущего профессионального общения.

#### Залачи

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
  - формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- формирование у студентов готовности, к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности педагога-психолога, соблюдению принципов профессиональной этики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является одной из дисциплин федерального компонента блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта ВПО.

Учебная программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки. Программа полностью соответствует ФГОС ВПО, примерной программе УМО и учебному плану основной образовательной программы.

# 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК- 8** «способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики» понимается готовность и способность выпускника самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и решать поставленные психолого-педагогические задачи на основе этических принципов.

## Структура компетенции

## Бакалавр должен

## знать:

- 31 социальную роль профессии «педагога-психолога» в современном обществе
- 32 теоретические основы профессии (включая знания возрастных особенностей)
- 33 основные принципы, методы, формы и средства реализуемых в деятельности для решения профессиональных задач
  - 34 основы этических подходов в организации профессиональной деятельности

# уметь:

- П1 ориентироваться в современных социальных условиях для выбора наиболее адекватной профессиональной самореализации
  - П2 ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи
- ПЗ выбирать наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации своей профессиональной деятельности

# владеть:

- В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности
- В2 методами и приемами для адекватного взаимодействия на основе принципов профессиональной этики

## 4. Структура и содержание дисциплины

# 4. 1 Структура дисциплины

4.1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	C	Семестры						
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия, всего	20								20
В том числе:									
Лекции (Л)	10								10
Практические занятия (ПЗ)	10								10
Семинары (С)									
Лабораторные работы (ЛР)									

Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах:					
Разбор конкретных ситуаций.	2				2
Колоквиум.	2				2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52				52
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных					
источников информации по теме;					
выполнение практических заданий по теме					
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:					
экзамен					
Общая трудоёмкость, час.	72				72

# Б1.Б.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования. В учебном заведении «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности и систематичности.

Освоить содержание дисциплины «Физическая культура» необходимо за 72 учебных часов. Это помогает преподавателю при подготовке к занятиям и организации самостоятельной работы студентов.

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» является: формирование физической культуры личности и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- включение студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по творческому освоению ценностей физической культуры, ее активному использованию во всестороннем развитии личности;
  - содействие разностороннему развитию организма;
  - сохранение и укрепление здоровья студентов, повышения уровня общей физической подготовки;
- развитие профессионально важных физических качеств, психомоторных способностей будущих специалистов;
- овладение системно-упорядоченным комплексом знаний, охватывающим философскую, социальную, естественнонаучную и психопедагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими и организационными основами физической культуры;
- формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержание высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
  - овладение основами семейного физического воспитания, бытовой физической культурой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения содержания школьного курса предмета «Физическая культура» и достигли следующего уровня развития физической подготовки.

Изучение дисциплины «Физическая культура» направлена на овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, а также обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности и приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

## Код компетенции ОК-8:

**Под компетенцией ОК-8:** *«способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

# Структура компетенции

Бакалавр должен

# знать:

- 31 нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;
- 32- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

33- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

#### Уметь:

- П1 правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;
- П2 обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;
  - ПЗ использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

#### Владеть:

- **В1** способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;
  - В2 методами обучения эффективным комплексам общей физической подготовки.

## 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

«Физическая культура» дифференцирует учебный материал рабочей программы через следующие разделы и подразделы:

- *теоретический*, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношений к физической культуре, здоровому образу жизни;
- практический, состоящий из подразделов: 1) собственно практического, обеспечивающего необходимый уровень физического развития, физической и спортивно-технической подготовленности для достижения физического совершенства, учебных, профессиональных и жизненных целей личности; 2) методического, способствующего овладению на практике оздоровительными системами, методами формирования и развития жизненно важных двигательных умений, навыков, физических качеств, приобретению опыта творческой физкультурно-практической деятельности в физической культуре и спорте; 3) подраздела управления физическим самосовершенствованием, обеспечивающего методическую помощь студентам в составлении индивидуальных программ физкультурного самовоспитания, саморазвитием, физической подготовкой, укреплением здоровья, самоконтролем, самооценки;
- *контрольный*, определяющий дифференцированный и объективный учет качества процессов и результатов учебной деятельности студентов.

Профессионально-прикладная направленность образовательного процесса рабочей программы объединяет все три раздела и ориентирована на работников умственного труда с некоторыми специфическими дополнениями, определяющими будущую деятельность выпускаемых институтом специалистов.

4.1.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	3
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)	Не предусмо	отрено
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмо	отрено
Другие виды аудиторных занятий,	Не предусмо	отрено
проводимых в интерактивных формах:		
Самостоятельная работа студентов	38	38
(CPC)		
В том числе:		
Курсовая работа	Не предусмо	отрено
Расчетно-графические работы	Не предусмо	отрено
Реферат	Не предусмо	отрено
Другие виды:		
Вид промежуточной аттестации и	зачет	зачет
итогового контроля		
Общая трудоемкость, час.	72	72

# Б1.В.ОД.1 СОЦИОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Целями освоения дисциплины «Социология» является: дать студентам специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах и практических навыков его анализа; развитие у будущих выпускников культуры политического мышления.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины, сформировать у студентов:
  - знания о социальных общностях, институтах;

- знания об организации социального взаимодействия личности как субъекта социального действия, социализации и социального контроля;
  - представления о стратификации и социальной мобильности;
  - представления о методологии и методах социологического исследования;
    - представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах,
  - дать студенту представление о субъектах политики,
  - привить понимание значения и роли политической системы и политических режимов в жизни общества,
- сформировать представление о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире.
- сформировать умение проведения самостоятельного анализа политических событий в условиях общественных трансформаций и выбора формы своего участия в политической жизни общества.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Социология и политология» относится к вариативным дисциплинам по выбору Б1.В.ОД.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: обществознание и история.

2.2.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Обществознание»

Знания:

- знать истоки социологических и политических процессов в обществе и государстве в контексте их общественного развития; - знать и понимать причины и особенности социологических и политических явлений в жизни общества и государства в ретроспективе и современном состоянии;

Умения:

- уметь использовать в практике знания в сфере социологии и политологии для оптимизации своей будущей педагогической деятельности и овладения программным материалом в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Дисциплина «История»

Знания:

- развитие представлений о социальных и политических процессах из истории Отечества и мировых цивилизаций:
  - основные этапы становления социологии и политологии как отдельных научных дисциплин;
- социологические и политологические школы и концепции XIX- XX вв. и новейшие направления развития социологических и политических знаний сегодня;
- содержание социально-политических процессов и событий как объектов социально- политической жизни общества;
- теоретические и прикладные компоненты социально политологического знания, их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь.

Умения:

применять на практике в педагогической деятельности исторический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения в контексте его неразрывной связи с важнейшими социально-политическими процессами развития человечества.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

## Код компетенции:

*ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,* понимается, как ориентация студентов на формирование и развитие правильной (державной) гражданской позиции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность, ориентируясь на закономерности и принципы из истории развития социально-политических процессов в мировой истории.

В результате освоения компетенции студенты должны:

## знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития;
- специфику социальных и политических процессов с точки зрения развития их основных движущих сил, выявлять в них закономерности и противоречия;

## уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития человеческого общества в изменяющемся социально-политическом контексте;

## влалеть:

- навыками анализа, синтеза, обобщения, дедукции, индукции, сравнения, аналогии важнейших этапов развития мировой образовательной парадигмы в контексте решения насущных проблем социально-политических наук.

Код компетенции:

**ОК-6** «Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» понимается ознакомление выпускника с основами этнических и культурных различий представителей разных этнокультурных групп и конфессий и выработка способности учитывать эти различия при построении социальных взаимодействий.

#### Бакалавр должен

#### знать:

- **31** специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;
  - 32 особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития;
- **33** принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
  - 34 особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий;
  - 35 факторы формирования культуры межнационального общения;
  - 36 основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа;

#### уметь:

- П1 воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- **П2** воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;
- **П3** осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовнонравственных процессах социокультурного взаимодействия;
- **П4** выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;
- **П5** выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;

#### владеть:

- **В1** основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества:
  - В2 критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса;
- **В3** позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины
  - 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	50	34	16
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	34	18	16
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий,	22	16	6
проводимых в интерактивной форме:			
Проблемная лекция	6	6	
Лекция – беседа	16	10	6
Практическая работа с			
использованием метода проектов			
Самостоятельная работа	78	74	4
студентов (СРС) (всего)	70		
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			

Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	30 48	30 44	4
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет, экзамен		зачет	Экзамен (16ч.)
Общая трудоемкость, час	144	108	36

## Б1.В.ОД.2 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.3. Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является:

познакомить студентов с основными вопросами конфликтологии как научной дисциплины с точки зрения социологического и психологического знания.

1.4. Учебные задачи дисциплины:

овладеть важнейшими понятиями и терминами конфликтологии; изучить специфику возникновения и развития конфликтов; познакомиться с возможностями применения на практике теоретических знаний по урегулированию конфликтов; рассмотреть технологии урегулирования конфликтных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Конфликтология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

- общей основы педагогики аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;
  - развитие, социолизация и воспитание личности;
- современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

## Умения:

- определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;
- организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;
- анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;
- осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

## Навыки:

- совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

## Знания:

- основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,
- типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,
- основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

## Умения:

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,
  - особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,
  - применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

## Навыки:

 самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательноисследовательскую деятельность.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: **ОК-6** *«способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»* понимается ознакомление выпускника с основами

этнических и культурных различий представителей разных этнокультурных групп и конфессий и выработка способности учитывать эти различия при построении социальных взаимодействий.

В результате освоения компетенции студенты:

#### должны знать

- специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;
- особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития; принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
  - особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий;
- факторы формирования культуры межнационального общения; основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа

### должны уметь

- воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;
- осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовнонравственных процессах социокультурного взаимодействия;
- выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;
- выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;
- должны владеть основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
- критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса; позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем.

ОПК-6 «способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применять их в своей профессиональной деятельности, владение выпускником современными технологиями психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, эффективными методами осуществления психологом профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);
- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в условиях ДОУ, в условиях массовой школы, в педагогическом коллективе: содержание, формы, принципы, стратегии повеления):
- должны уметь соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; учитывать социально психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками, особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся»;
- должны владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; современными методами исследования и повышения эффективности психолого педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Семестры
вид учестои рассты	часов	1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	34	34
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды:		
Изучение литературы	8	8
Подготовка творческих заданий	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

# Б1.В.ОД.3 ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ 1.Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1. Целями освоения дисциплины «Практикум по современным информационным технологиям» являются: формирование у студентов представлений и навыков использования современных информационных технологий, об их возможностях использования для решения задач педагогической деятельности.

### 1.2. Учебные задачи дисциплины:

Ознакомить студентов с теорией и практикой применения различных видов современных информационных технологий, различать интерфейсы программ, соотносить возможности различных информационных технологий с видами обрабатываемой информации.

# 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Практикум по современным информационным технологиям» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-** 13 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативной технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

Бакалавр должен

знать:

- 31- теоретические основы учебно-воспитательного процесса;
- 32 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения как вида деятельности педагога;
- 33- методические основы психопрофилактики, психокоррекции и психодиагностики направлений деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
  - 34 методологию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь:
- П1 использовать психологические и педагогические методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- П2 осуществлять психопрофилактику, психокоррекцию и психодиагностику как направления деятельности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- П3- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;

владеть:

- В1 технологиями объективного анализа результатов психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса;
- В2 навыками разработки стратегий и программ психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса;
  - ВЗ- навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1 Структура дисциплины

Согласно учебному плану курс «Практикум по современным информационным технологиям» изучается на 4 курсе, форма контроля - экзамен. На изучение курса отводится 108 учебных часов, 3 дидактические единицы.

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

## Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторнве занятия, проводимые в интерактивной форме:		
Лаборатоные занятия с использованием метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	33	33
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: изучение литературы, практические задания		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27	27
экзамен		
Общая трудоемкость, час	108	108

## Б1.В.ОД.4.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» является:

развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к организации дошкольным образованием.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

познакомить с историей становления системы государственно-общественного дошкольного воспитания; сформировать понятие о дошкольном образовательном учреждений как объекте и субъекте дошкольного образования; познакомить студентов с организацией деятельности ДОУ; управленческой инновационной деятельностью дошкольного образовательного учреждения; нормативно-методическими основами делопроизводства в ДОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.4.1. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания:

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

Дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Знания:

формирование у будущего педагога-воспитателя целостного представления о педагогической науке, основных современных тенденциях её развития, теориях и методах исследования,

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности,

формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Умения:

формирование у студентов интерпретационных проектировочных гностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей,

активизировать учебный процесс через активизацию самостоятельной работы студентов.

Навыки: способствовать формированию умений работать с педагогической литературой.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ПК-2 *«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»* понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений; знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов; знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений;
- должны уметь понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения; демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа;
- должны владеть навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГТ и этапом реализации программы по образцу; умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности; умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

Код компетенции: ПК-3 *«способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности»* понимается способность выпускника проектировать, организовывать и осуществлять взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности посредством оптимального выбора содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных задач.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать сущность и основные характеристики содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; способы его конструирования в разных образовательных процессах в соответствии с ФГОС ДО; логику конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями; технологию реализации интегрированного подхода в контексте конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;
- должны уметь понимать содержательную характеристику взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в современной основной образовательной программе по ФГОС ДО; конструировать содержание взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности посредством интегративного подхода и комплексно-тематического принципа планирования по ФГОС ДО в каждой возрастной категории; конструировать различные виды деятельности детей дошкольного возраста и их взаимодействие в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий с учетом индивидуального маршрута развития каждого;
- должны владеть навыками конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы по предложенному образцу; навыками самостоятельно осуществлять

конструирование содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы; умениями самостоятельно конструировать и осуществлять взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности детей в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий в собственной педагогической деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	47	47
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	16	16
Другие виды:		
Изучение литературы	31	31
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27	27
вид промежуточной аттестации и итогового контроля	(экзамен)	(экзамен)
Общая трудоемкость, час.	108	108

# **Б1.В.ОД.4.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СИТУАПИИ**

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.5. Целями освоения дисциплины «Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях современной социально-культурной ситуации» являются:

расширить знания студентов по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и семьи в условиях социально-культурной ситуации, познакомить с современными подходами к организации взаимодействия семьи и ДОУ, формами взаимодействия ДОУ с семьей.

## 1.6. Учебные задачи дисциплины:

раскрыть основные современные подходы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения; показать преимущество сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании детей; взаимодействие дошкольников в поликультурной среде; познакомить с формами взаимодействия ДОУ и семьи; способствовать самостоятельной работе студентов; вооружить их практическими умениями и навыками.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях современной социально-культурной ситуации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.4.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

## Умения

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательноисследовательскую деятельность.

Дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Знания:

формирование у будущего педагога-воспитателя целостного представления о педагогической науке, основных современных тенденциях её развития, теориях и методах исследования,

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности,

формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Умения:

формирование у студентов интерпретационных проектировочных гностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей,

активизировать учебный процесс через активизацию самостоятельной работы студентов.

Навыки: способствовать формированию умений работать с педагогической литературой.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-6 «способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» понимается, что студент знает и умеет особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации).

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации); методы и приемы построения взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации;
- должны уметь осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; проектировать совместную деятельность в педагогических целях с различными субъектами педагогического процесса с учетом профессиональных задач; организовывать наиболее комфортную психолого-педагогическую атмосферу для осуществления взаимодействия с семьей и коллективом образовательной организации;
- должны владеть приемами, методами и формами для организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Dur vuodino ii nodorra	Всего	Семестры
Вид учебной работы		2
Аудиторные занятия (всего)	40	40

В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68	68
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	22	22
Другие виды:		
Изучение литературы	46	46
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	108	108

## Б1.В.ОД.5.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей» являются:

формирование у студентов компетенций, необходимых для организации музыкальной деятельности дошкольников.

- 1.2. Учебные задачи дисциплины:
- □ развитие у студентов эмоционально-осознанного отношения к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности;
  - □ развитие основ музыкальной культуры, обогащение музыкального слухового опыта;
  - □ овладение методами и технологиями музыкального воспитания в детской образовательной организации;
- Формирование практических навыков руководства музыкальным воспитанием и развитием детей в различных формах и видах музыкальной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.5.1.
- 2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Философия».

Знания: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия.

Умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Навыки: рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Опыт деятельности: способы приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений.

Дисциплина: «Психология».

Знания: закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Навыки: способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Опыт деятельности: владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина: «Педагогика».

Знания: методология педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).

Умения: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Навыки: способы ориентации в профессиональных источниках информации; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Опыт деятельности: владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
Diff y rection pacertis	часов	6
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых	16	16
в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов	47	47
(СРС) (всего)		
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды:		
изучение рекомендованной литературы	10	10
работа с Интернет-источниками	10	10
составление таблиц, схем, планов	9	9
разработка презентаций	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен 27	экзамен 27
Общая трудоемкость, час.	108	108

# Б1.В.ОД.5.2 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Цель: получить целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историколитературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; дать понятие о специфике детской литературы; познакомить студентов с наиболее значительным авторами и их произведениями; научить студентов анализу произведений детской литературы.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины:
- охарактеризовать основные этапы развития литературы, имеющей своим адресатом ребенка или подростка;
  - показать эволюцию основных жанровых форм детской литературы;
  - рассмотреть в рамках монографических тем творческий путь выдающихся детских писателей и поэтов;
- вписать отечественную детскую литературу в контекст мировой художественной словесности для детей и о детях.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы развития литературы;
- творчество выдающихся детских писателей и поэтов;

уметь

- работать с книгой, предназначенной для дошкольников; владеть:
- навыками выразительного чтения;
- навыками самостоятельной работы по изучению литературы.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ОД.5.2. по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по литературе, литературному чтению, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и профессионального циклов: «Литература», «Методика литературного чтения».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Практикум по детской литературе», «Практикум по развитию речи».

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Знания: ключевые понятия теории детской литературы; специфика детской литературы, ее функций, критериев художественной ценности детских книг; наизусть стихотворные тексты, необходимые при работе с детьми и подростками; основные положения научно-критических статей, посвященных проблемам детской литературы и кругу детского и юношеского чтения.

Умения: работать с текстами художественного произведения;

Навыки: литературоведческий анализ.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимых ЗУН, формируемые данной дисциплиной:

«Русский язык», «Культура речи».

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции: ОПК-5

Содержание компетенции: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

# Структура компетенции

## Бакалавр должен

#### знать:

- психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); методику проведения основных видов деятельности дошкольников.
- систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников; систему личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ; систему построения предметно-развивающей среды как условия реализации образовательных задач в различных видах деятельности дошкольников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
- вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников; критерии оценки эффективности их результатов.

# уметь:

- понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГТ к основной образовательной программе;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметноразвивающей среды;
- планировать и организовывать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по  $\Phi\Gamma T$  и методикой построения развивающей среды.

## влалеть:

- навыками построения различных видов деятельности дошкольников в соответствии с требованиями к формам, содержанию и результатам по  $\Phi\Gamma T$  по предложенному образцу;
- умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в разных возрастных категориях и реализовывать в рамках самостоятельно созданной развивающей среды.
- производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ.

Под компетенцией <u>ПК-2</u> «готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

31 – целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;

- 32 знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- 33 знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений. уметь:
- П1 понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.
- П2 ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- ПЗ демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

владеть:

- В1 навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- В2 умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- ВЗ умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе владеть современными методами сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации;

## 4 Структура и содержание дисциплины

## 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 уч. ч., включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Детская литература» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 4 семестре и форма контроля — экзамен. На изучение курса отводится 180 учебных часа: лекций - 34ч., практических — 34ч., CPC — 76, 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	4			
Аудиторные занятия (всего)	68				
(Не более 50% трудоемкости дисциплины)					
В том числе:					
Лекции (Л)	34				
(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)					
Практические занятия (ПЗ)	34				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах (если предусматриваются, приводится	16				
перечень):					
-проблемная лекция;					
-лекция-беседа.					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	76				
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды <i>CPC</i> (если предусматриваются, приводится перечень видов <i>CPC</i> ):					
изучение теоретического материала					
подготовка к практическим занятиям					
оформление конспектов					
подготовка презентаций					
переаттестация					

Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	Экзам		
	ен		
	(36)		
Общая трудоемкость:	180		

# Б1.В.ОД.5.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»

1.1.Целями освоения дисциплины "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка" являются:

Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» предоставляет студентам возможность рассмотреть вопросы теории и методики физического воспитания: сущность, основные термины и понятия, которыми должен свободно владеть профессионально грамотный педагог школьного образования, а так же изучить принципы, средства, методы физического воспитания, основы теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств, в частности особенности физического воспитания дошкольного возраста.

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

## 1.2.Учебные задачи дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

## иметь практический опыт:

- -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- -организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- -организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
  - -взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
  - -диагностики результатов физического воспитания и развития;
  - -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
  - -разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

# уметь:

- -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- -организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- -создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарногигиенических норм;
- -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
  - -использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
  - -показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
  - -определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- -анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

# знать:

- -теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего, дошкольного и возраста;
- -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
  - -теоретические основы режима дня;

- -методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- -теоретические основы двигательной активности;
- -основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- -методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
  - -особенности детского травматизма и его профилактику;
- -требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения;
  - -требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
  - -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
  - -особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
  - -методику проведения диагностики физического развития детей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к дисциплинам модуля 5 <u>Б1.В.ОД.5.3</u> ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» (Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: **история.** педагогика

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина «История»:

Знания:

- знать исторические этапы развития общества и системы управления в обществе;
- знать способы и методики социального исследования общества в историческом контексте;

Vмения:

- применять на практике в системе управления образования опыт поколений управления образованием

## Дисциплина «Педагогика»:

Знания.

- студентов истории возникновения и развития педагогической науки, с теоретическими и организационными основами управления образовательными системами
- о специфике профессиональной педагогической деятельности, методологических особенностях педагогики как области социальногуманитарного знания, сущности, содержании и структуре образовательных процессов, развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.

## Дисциплина «Анатомия»

# Знания:

- анатомо-физиологические особенности развития дошкольников.
- особенности формирования двигательных навыков

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

# Код компетенции:

**ОПК** 5 «готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую» понимается способность выпускника проектировать, организовывать и реализовывать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, методикой, задачами и содержанием образовательного процесса на основе интеграции традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен

# знать:

- психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); методику проведения основных видов деятельности дошкольников.
- систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников; систему личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ; систему построения предметно-развивающей среды как условия реализации образовательных задач в различных видах деятельности дошкольников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
  - вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств

организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников; критерии оценки эффективности их результатов.

# уметь:

- понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГТ к основной образовательной программе;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметноразвивающей среды;
- планировать и организовывать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по  $\Phi\Gamma T$  и методикой построения развивающей среды.

#### владеть:

- навыками построения различных видов деятельности дошкольников в соответствии с требованиями к формам, содержанию и результатам по ФГТ по предложенному образцу;
- умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в разных возрастных категориях и реализовывать в рамках самостоятельно созданной развивающей среды.
- производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ.

#### Код компетенции:

**ПК-2** «готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

#### Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

- целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.

#### уметь:

- понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.
- ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

# владеть:

- навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

# 4.Структура и содержание дисциплины

# 4.1. Структура дисциплины

#### 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, <u>180</u> часов, включая промежуточную аттестацию.

# Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в		
интерактивной форме:	4	4
Проблемная лекция		
Лекция – беседа		
Практическая работа с использованием	12	12
метода проектов		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	119	119
(всего)	117	11)
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:	22	22
изучение литературы	12	12
подготовка презентаций	10	10
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	27 (экзамен)	27 (экзамен)
Общая трудоемкость, час	180	180

# Б1.В.ОД.5.4 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 **Цель** освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей»:формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины «Теория и методика развития речи детей»:
- познакомить студентов с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы по ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

# Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания: знать аналитические методы исследования; ценностная основа биологических знаний для обучения и воспитания в образовании; основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний; принципы оказания неотложной помощи.

Умения: выявлять в представляемой информации главное и второстепенное; организовывать внеучебную деятельность обучающихся по дисциплине; распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах.

Навыки: владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способы пропаганды важности анатомических знаний; навыки формирования мотивации к здоровому обрвзу жизни, формированиеморально - ценностного отношения к здоровью окружающих; профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

#### Опыт деятельности:

• самостоятельной работы с источниками информации, обобщения исистематизации полученной

информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

#### Дисциплина: Философия

Знания: знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные философские категории и проблемы бытия; историко - культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; значение и роль традиций в системе культуры; исторические и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

системно анализировать И выбирать образовательные концепции; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, применять знания в профессиональной деятельности; уметь находить в различных культурах общие ценности и черты, определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Навыки: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеть способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; владеть навыками межкультурной коммуникации, способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями; владеть методологией социальной реальности.

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Практикум по развитию речи.
  - Практикум по логопедии.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- $O\Pi K-5$  «готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;
- ПК-2 «готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

# Структура компетенции

#### Бакалавр должен

знать:

- **31** целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- **32** знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- 33 знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.

#### уметь

- П1 понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.
- **П2** ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- **ПЗ** демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

#### влалеть:

- ${\bf B1}$  навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программс учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- **В2** умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- **B3** умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет  $\underline{5}$  зачётных единиц,  $\underline{180}$ ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семес	тры	
•	часов	5	6	
Аудиторные занятия, всего	88	54	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	34	18	16	
Практические занятия (ПЗ)	54	36	18	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в				
интерактивных формах:				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	65	18	47	
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат	21	4	17	
Другие виды:				
самостоятельное изучение дополнительных источников	44	14	30	
информации по теме;				
выполнение практических заданий по теме				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:				
зачет				
экзамен				
	27		27	
Общая трудоёмкость, час.	180	72	108	

# Б1.В.ОД.5.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Цель дисциплины: подготовка организатора-методиста дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.
  - 1.2 Задачи дисциплины:
- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
  - формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
  - развитие педагогического мышления и рефлексии.

#### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» входит в профессиональный цикл вариативной части обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.5.5). Для освоения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения как психология, педагогика, социальная психология, детская психология, дошкольная педагогика.

Содержание курса «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания дошкольников, для дальнейшего углубления и расширения знаний по основным вопросам математики.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ОПК-5 *«готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»* понимается способность выпускника в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

#### Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

- **31** теоретические основы моделирования и конструирования образовательные программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- 32 знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области:

# уметь:

- П1– на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;
- П2 применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях;
  - П3 формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов.

#### владеть:

- В1 современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - В2 способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- ВЗ способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Под компетенцией ПК-2 «готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен

#### знать:

- **31** целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- **32** знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- 33 знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.

# уметь:

- П1 понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.
- **П2** ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- **ПЗ** демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

#### владеть:

- **В1** навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- **В2** умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- **В3** умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития

личности в каждой возрастной группе.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

### 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 5 семестре и форма контроля — экзамен в 5 семестре. На изучение курса отводится 180 учебных часов, 5 зачетных единиц, в т.ч. 54 уч.ч. аудиторных занятий и 108 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС), 18 уч.ч. - контроль. Аудиторные занятия включают 18 уч.ч. лекций и 36 уч.ч. практических занятий, в том числе 26 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Всего переаттестовано		
Аудиторные занятия, всего	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных		
формах:	26	26
Проблемная лекция	2	2
Практическая работа с применением кейс-метода	12	12
Практическая работа с применением методов проблемного		
обучения	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	108	108
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды:	90	90
самостоятельное изучение дополнительных источников		
информации по теме;	40	40
выполнение практических заданий по теме	50	50
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзамен (18)	экзамен (18)
Общая трудоёмкость, час.	180	180

# Б1.В.ОД.5.6 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность воспитателей к эколого-педагогической деятельности

#### Задачи дисциплины:

- освоение студентами теории и передового опыта работы с детьми в условиях дошкольного учреждениях;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей;
  - повышение теоретического и практического уровня подготовки по основам естествознания и экологии;
  - воспитание экологической культуры личности педагога.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по биологии и экологии, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Концепция современного естествознания», «Экология».

Содержание курса «Теория и методика экологического образования детей» представляет собой законченный самостоятельный комплекс.

Это позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов, обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2.

Под общей профессиональной компетенцией ОПК-5 *«готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»* понимается способность выпускника проектировать, организовывать и реализовывать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, методикой, задачами и содержанием образовательного процесса на основе интеграции традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств.

#### Структура компетенции

Бакалавр должен

#### Знать:

- **31** психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); методику проведения основных видов деятельности дошкольников;
- 32 систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников; систему личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ; систему построения предметно-развивающей среды как условия реализации образовательных задач в различных видах деятельности дошкольников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой:
- 33 вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников; критерии оценки эффективности их результатов.

#### Уметь:

- **П1** понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГТ к основной образовательной программе;
- **П2** организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметноразвивающей среды;
- ПЗ планировать и организовывать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по ФГТ и методикой построения развивающей среды.

#### Влалеть:

- **В1** навыками построения различных видов деятельности дошкольников в соответствии с требованиями к формам, содержанию и результатам по ФГТ по предложенному образцу;
- **B2** умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в разных возрастных категориях и реализовывать в рамках самостоятельно созданной развивающей среды;
- **В3** производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ.

Под компетенцией ПК-2 *«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»* понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

# Структура компетенции

Бакалавр должен

#### Знать:

- **31** целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- **32** знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов;
- 33 знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.

# Уметь:

- П1 понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ;
- **П2** ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения;

**ПЗ** – демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

#### Владеть:

- **В1** навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программс учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- **B2** умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- **B3** умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс, семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	3, 5 семестр
В том числе:		-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Из них, аудиторные занятия, проводимые в	14	14
интерактивной форме:		
Проблемная лекция	2	2
Лекция -дискуссия	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	30	30
Другие виды СКР:		
изучение литературы	16	16
подготовка к практическим занятиям	10	10
работа с электронными ресурсами	16	16
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: Экзамен	18	18
Общая трудоемкость, час	144	144

# Б1.В.ОД.5.7 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Теории и методики развития детского изобразительного творчества» заключается в формировании у студентов современного состояния эстетического образования дошкольников на основе ознакомления с искусствоведческими и психолого-педагогическими основами теории и методики детского изобразительного творчества, результатами научных исследований в области создания художественно-эстетической развивающей среды.

# 1.2. Задачи дисциплины:

- 1. Формирование четкого представления об основных проблемах детской, педагогической психологии и дошкольной педагогики; профессиональной направленности и социальной активности личности студентов; расширение художественной культуры, художественных умений, искусствоведческого подхода к анализу произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- 2. Развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания при решении частных методических вопросов.
- 3. Освоение систематизированных знаний методам художественного воспитания дошкольников средствами изобразительной деятельности.
  - 4. Овладение умениями и навыками детского творчества, детской изобразительной деятельности.
  - 5. Формирование способности понимать у студентов потребности в самообразовании и

постоянном совершенствовании, достигнутого уровня деятельности, содержание и методы обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию в разных возрастных группах; проблемы развития творчества дошкольников; четкого представления о взаимосвязи данного курса со специальными дисциплинами.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1 Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.5.7, читается в пятом семестре (на 3-м курсе).

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ПК-2** *«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»* понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

В результате освоения компетенции студенты должны:

- знать и применятьцелостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений; научные основыобразовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов; методические особенности современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений:
- уметь понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ; ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения; демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа;
- владеть навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программс учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу; умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности; умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

Под компетенцией  $O\Pi K \Box 5$  *«отовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую».* 

В результате освоения компетенции студенты должны:

- знать специфику организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории; способы оптимизации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности участников образовательных отношений;
- уметь осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории;инициировать и организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность; провести рефлексию по ее итогам;
- владеть способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности; технологией планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности участников образовательных отношений, навыками анализа проведенной работы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

#### 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
Вид ученни ранны	часов	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
(Не более 50% трудоемкости дисциплины)		
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных		
формах (если предусматриваются, приводится перечень)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень		
видов СРС)		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	18(Экзаме	18(Экзаме
	н)	н)
	108	108

#### Б1.В.ОД.5.8 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Технологии профессионального образования является формирование у студентов базовой системы научных знаний в области технологий профессионального образования; основных закономерностей построения педагогических технологий в образовательном учреждении; формирование готовности к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- Овладение теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в современной системе профессионального педагогического образования.
- Воспитание профессионально значимых черт характера как компонента профессиональной компетентности.
- Формирование интереса к профессии, к педагогической деятельности в качестве преподавателя профессиональной школы.
  - 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии профессионального образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору, Модуль 5. Теоретико-технологические подходы к развитию личности дошкольника

- 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.
- **ПК-2** «готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

#### Структура компетенции

# Бакалавр должен

знать:

- **31** целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- **32** знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- **33** знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.

# уметь:

- П1 понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.
- **П2** ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- **ПЗ** демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

#### владеть:

 ${\bf B1}$  — навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;

- **В2** умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- **B3** умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

ПК-6 «способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» понимается, что студент знает и умеет особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)

#### Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

- 31 теоретические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- 32 особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)
- 33 методы и приемы построения взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации

#### Уметь:

- **П1-** осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- **П2** проектировать совместную деятельность в педагогических целях с различными субъектами педагогического процесса с учетом профессиональных задач
- **П3** организовывать наиболее комфортную психолого-педагогическую атмосферу для осуществления взаимодействия с семьей и коллективом образовательной организации

#### Владеть:

- **В1-** приемами, методами и формами для организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами
  - В2 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности

# 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часов.

Duz wośważ naśarzy	Всего	Семестры
Вид учебной работы	часов	6
Аудиторные занятия (всего)	34	34
(Не более 50% трудоемкости дисциплины)		
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных		
формах (если предусматриваются, приводится перечень)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень		
видов СРС)		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
	72	72

# Б1.В.ОД.6.1 УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием» являются: формирование у студентов знаний и представлений о системе управления дошкольным образованием в Российской Федерации, мерах государственного контроля (инспектирования) дошкольного образования, стиле и методах управленческой деятельности.

- познакомить студентов с дошкольным образованием как структурным компонентом образовательной системы России, понятием «управление ДОУ»;
- сформировать представление об основном содержании практической управленческой деятельности, личности и стиле управления руководителя ДОУ;
- сформировать представление о хозяйственно-финансовом и методическом обеспечении процесса управленческой деятельности руководителя ДОУ;
  - -сформировать представление о принципах управления ДОУ;
  - познакомить с практическим опытом управленческой деятельности руководителя ДОУ;
- -сформировать практические умения решения конкретных задач, возникающих в управленческой деятельности руководителя ДОУ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» относится к дисциплине по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Организация дошкольного образования», «Методическая работа в ДОУ».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

отсутствуют

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией <u>ПК-1</u> *«способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста»* понимается способность выпускника проектировать, организовывать и реализовывать игровую и продуктивные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, методикой, задачами и содержанием образовательного процесса на основе интеграции традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен

#### знать:

- общую характеристику игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, методику их проведения, возрастные особенности их организации, основы позитивного общения с детьми дошкольного возраста.
- систему интеграции основных образовательных областей в рамках игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников; систему построения предметно-развивающей среды как условия эффективного проведения игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников.
- вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников; критерии оценки эффективности их результатов.

# уметь:

- понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО к основной образовательной программе;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметно-развивающей среды;
- планировать и организовывать игровую и продуктивную виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по ФГОС ДО и методикой построения развивающей среды.

#### владеть:

- навыками построения игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в соответствии с требованиями к формам, содержанию и результатам по ФГОС ДО по предложенному образцу;
- умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в разных возрастных категориях и реализовывать в рамках самостоятельно созданной развивающей среды.

– производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОО.

Под компетенцией <u>ПК-2</u> *«готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»* понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

# Структура компетенции Бакалавр должен знать:

- целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.

# уметь:

- понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.
- ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

#### владеть:

- навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе владеть современными методами сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации;

#### 4. Структура и содержание дисциплин

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

D	D	Курс 4
Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	10
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в	2	2
интерактивных формах:		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	60	60
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
СКР		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		

работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	7(зачет)	7 (зачет)
Общая трудоемкость, час.	108	108

#### Б1.В.ОД.7.1 ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

# 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** дисциплины заключается в формировании социально – психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов, в повышении уровня их этического взаимодействия с воспитанниками, коллегами, клиентами, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивности.

#### Задачи дисциплины:

- 1) развивать у студентов позитивное, доброжелательное отношение, уважение и навыки эффективного взаимодействия с людьми, умения и навыки социального функционирования;
- 2) развивать способности и навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с людьми: интуицию, восприятие, внимание, память, наблюдательность, гибкость мышления и поведения, риторику, чувство юмора, самоконтроль и саморегуляции;
- 3) способствовать оптимизации позитивно направленного общения через личностное и профессиональное самопознание и самосознание, а также через развитие навыков коммуникации (вступление в контакт, поддержание контакта, убеждение, аргументация, принятие решений, навыки бесконфликтного поведения, конструктивного поведения в конфликте и его разрешении);
- 4) сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- 5) вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов с детьми, студентами, клиентами, коллегами, руководителями и подчинёнными, с членами семьи и окружающими польми.
- 6) развивать педагогические способности и профессиональные навыки, обеспечивающие психологическую адаптацию и фрустрационную толерантность.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

- 2.1 Учебная дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ФГОС ВПО по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- 2.2 Курс предназначен для ознакомления студентов с кругом проблем, явлений, по-нятий данной дисциплины. Программа курса «Тренинг педагогического общения» построена на концептуальных идеях гуманистического мировоззрения современной педагогической науки. Современные подходы к педагогическому знанию в данной области предполагают разработку курса в единстве его теоретической и практической сторон. В соответствии с этим данный курс является интегрированным. Наряду с лекционными занятиями присутствуют практические занятия, позволяющие развить у студентов практические навыки использования активных методов взаимодействия с различными категориями взрослых и детей.
- 2.3Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навы-ки, формируемые предшествующими дисциплинами. Программа «Тренинг педагогического общения» рассчитана на осуществление внутрипредметной и межпредметной связи содержания данного курса с курсами «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая антропология», «Социальная психология».

# 3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося и требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### ОПК-6

Под компетенцией ОПК-6 *«способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применять их в своей профессиональной деятельности, владение выпускником современными технологиями психолого педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, эффективными методами осуществления психологом профессиональной деятельности.

#### Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

31 – теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения)

- 32 теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия в условиях ДОУ, в условиях массовой школы, в педагогическом коллективе: содержание, формы, принципы, стратегии поведения) **уметь:** 
  - П1 соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности
- **П2** учитывать социально психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками, особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».

#### владеть:

- В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности
- **В2** современными методами исследования и повышения эффективности психолого педагогического взаимодействия в образовательном процессе

#### 4. Структура и содержание дисциплины

- 4.1 Структура дисциплины
- 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всег	Сем	естры	естры		
	о часов	1	•			
Аудиторные занятия, всего	38	38				
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	38	38				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах: Разбор конкретных ситуаций.						
Самостоятельная работа студентов (СРС)	34	34				
(всего)						
В том числе:						
Реферат						
Другие виды: самост. изучение дополн. источников информации по теме; выполнение практических заданий по теме						
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт.						
Общая трудоёмкость, час.	72	72				

#### Б1.В.ОД.7.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- 1. Цели и задачи дисциплины:
- 1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическая психология» состоит в ознакомлении студентов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе.

Учебный курс направлен на решение ряда важных задач.

Во-первых, понимание студентами центральной проблемы педагогической психологии – взаимосвязи обучения и развития.

Вторая задача связана с проведением анализа трактовки структуры учения в зарубежных и отечественных подходах и теориях. Поскольку теории учения составляют центральное ядро области педагогической психологии, то ориентировка студентов в основных подходах к анализу и изучению процесса учения дает возможность для сопоставления разных точек зрения и выработки у них профессионального мировоззрения. В настоящее время теории учения, построенные на деятельностном подходе представляются наиболее адекватными и перспективными. В силу этого изучение зарубежных теорий учения проводится в сопоставлении с ними.

Третья задача связана с усвоением студентами методологических оснований, раскрывающих требования к развивающему обучению, которое реализуется в отечественной образовательной системе.

И, наконец, четвертая задача, направлена на обучение проведению психологического анализа структуры и особенностей педагогической деятельности.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на практических и лекционных занятиях, для чего в их содержании разработана и внесена система специальных учебных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ психолого-педагогических исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогической психологии.

#### 1.2 Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Предметом педагогической психологии являются закономерности развития личности, сознания и психических процессов в результате образовательного воздействия на человека, логика организации систем и приемов такого воздействия, а также логика взаимодействия систем воспитания и обучения с развитием психики и личности. В курсе педагогической психологии рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики детей в ходе обучения и воспитания, выясняются достоинства и недостатки различных систем образования. Педагогическая психология является одним из наиболее разрабатываемых направлений отечественной психологии. Практическая направленность и значимость педагогической психологии связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации воспитания и образования человека, развития его личности на всех этапах развития. Результаты разработок педагогической психологии становятся основанием построения воспитательных и образовательных технологий. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов организации и формирования психики и личности. Поэтому в рамках педагогической психологии возникают идеи и концепции, определяющие общее развитие теоретической психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Педагогическая психология» занимает важное место в изучении студентами проблем образовательного взаимодействия, психологических закономерностей и механизмов развития личности, сознания и психических процессов в результате образовательного воздействия на человека, усвоения им социально-культурного опыта, реализации различных форм активности. В курсе педагогической психологии рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики детей в ходе обучения и воспитания, выясняются достоинства и недостатки различных систем образования.

Педагогическая психология является одним из наиболее разрабатываемых направлений отечественной психологии. Практическая направленность и значимость педагогической психологии связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации воспитания и образования человека, развития его личности на всех этапах развития. Результаты разработок педагогической психологии становятся основанием построения воспитательных и образовательных технологий. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов организации и формирования психики и личности. Поэтому в рамках педагогической психологии возникают идеи и концепции, определяющие общее развитие теоретической психологии.

Изучение студентами данного курса, как предмета вариативной части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавров по специальности «Психология и педагогика дошкольного образования», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Психология», «Психология общения», «Педагогика» и «Методика воспитательной работы».

# 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** «готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» понимается способность выпускника использовать в своей практической деятельности положения образовательных теорий и образовательных программ с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- 31 основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
  - 32 теоретические основы образовательных программ для обучающихся
- 33 основные принципы, методы, формы и средства в организации обучения, воспитания и развития обучающихся
  - 34 возрастные особенности развития дошкольников, младших школьников и подростков уметь:
  - П1 демонстрировать знания современных теорий обучения, воспитания и развития детей
  - П2 применять на практике теоретические положения образовательного процесса
  - П3 применять наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации образовательного процесса владеть:
  - В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности

В2 - методами и приемами обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### Знать:

структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии;

современные направления обучения;

основные теории учения и соответствующие им объяснительные гипотезы;

основные положения деятельностного подхода и отечественные теории развивающего обучения;

основные отечественные зарубежные подходы к структуре и развитию потребностно-мотивационной сферы учащихся;

основные этапы, уровни, механизмы процесса усвоения;

основные характеристики деятельности учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний;

основные внутренние и внешние факторы развития нравственности, самосознания в процессе воспитания; психологические основы педагогической деятельности;

психологические основы и механизмы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;

основные исследования, выполненные в педагогической психологии и составляющие «золотой фонд» мировой психологической науки.

#### Уметь:

применять соответствующие знания при решении задач;

раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии;

определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания;

определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения;

пользуясь интернет-ресурсами, осуществлять поиск необходимой информации для подготовки докладов, рефератов, проведения исследований.

#### Владеть:

способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения;

способами ведения учебных дискуссий, приемами ти средствами аргументации, обоснования и опровержения теоретических положений.

# 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Cen	иестры			
•	часов	1	-			
Аудиторные занятия, всего	38	38				
В том числе:						
Лекции (Л)	18	18				
Практические занятия (ПЗ)	20	20				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в						
интерактивных формах:						
Разбор конкретных ситуаций.	2	2				
Колоквиум.	2	2				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	79	79				
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных						
источников информации по теме;						
выполнение практических заданий по теме						
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:	27	27				
экзамен						
Общая трудоёмкость, час.	144	14				
		4				

# Б1.В.ОД.7.3 ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются:

формирование у студента целостного представления о специфике работы детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, об особенностях работы практического психолога с детьми дошкольного возраста и направлениях его профессиональной деятельности, а также закладывание основ будущего профессионального становления.

#### 1.2 Учебные задачи дисциплины:

-познакомить студентов с организацией и деятельностью психологической службы дошкольного учреждения;

-показать возможность применения имеющихся знаний в области психологии в процессе работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста;

-познакомить будущих педагогов с проблемами, которые возникают в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина «Детская практическая психология» относится к модулю 7. Теоретические и практические основы социально-педагогической деятельности.
- 2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина: Детская психология

Знания: ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах; психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Умения: применять методы изучения психики ребенка;

Навыки: использования здоровье сберегающих технологий в профессиональной деятельности;

Опыт деятельности: использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика детей дошкольного возраста», «Психологическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста».

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

# 3.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОПК-1 *«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

# Структура компетенции

**ОПК-1** *«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями о сущности своей будущей профессии; владеть способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

# Бакалавр должен

#### знать:

- 31- ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;
- 32- особенности мотивации и продуктивности педагогической деятельности.
- 33 правовые нормы педагогической деятельности и образования.

#### уметь:

- П1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом.
- П2 выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.

#### владеть:

- В1 способностью к развитию и самосовершенствованию профессиональной деятельности.
- В2 основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.

# 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

4.1.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Согласно учебному плану курс «Детская практическая психология» на очном отделении изучается бакалаврами на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре, форма контроля – курсовой проект во 2

семестре, экзамен в 3 семестре. На изучение курса отводится 288 учебных часов, в т.ч. 94 уч.ч. аудиторных занятий и 167 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 36 уч.ч. лекций и 58 уч.ч. лабораторно-практических занятий. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью домашних заданий, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	94	60	34
В том числе:			
Лекции (Л)	36	20	16
Практические занятия (ПЗ)	58	40	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий,			
проводимых в интерактивной форме:	18	8	10
Проблемная лекция	6	2	4
i		_	
Лекция – беседа	12	6	6
Самостоятельная работа студентов	167	120	47
(СРС) (всего)	107	120	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	87	60	27
Другие виды:	80	60	20
СКР			
Изучение доп.литературы по темам;	40	30	10
подготовка презентаций			
	40	30	10
Вид промежуточной аттестации и	27	Курсово	27 (экзамен)
итогового контроля: экзамен	21	й проект	27 (3K3aMCH)
Общая трудоемкость, час	288	180	108

# Б1.В.ОД.7.4 ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии»:

Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение умений адекватного использования этих методов при проведении экспериментальной работы написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании.

- 1.2 Учебные задачи дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии»:
- Изучение правил использования основных методов диагностического изучения психических процессов, состояний и свойств человека.
- Выполнение практических заданий, направленных на освоение необходимых методических умений: сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
- Изучение отдельных методов через их использование в научном исследовании с последующим анализом результатов их обработки.
- Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, входит в модуль 7 «Теоретические и практические основы социально-психологической деятельности».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

# Дисциплина: Математика

Знания: мировоззренческое значение математики; теоретические основы математики.

Умения: использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности.

Навыки: основными математическими понятиями и методами решения, математических задач

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОК-6** – «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

#### Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

- **31** специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;
  - 32 особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития;
- **33** принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
  - 34 особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий;
  - 35 факторы формирования культуры межнационального общения;
  - 36 основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа;

#### уметь:

П1 воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;

- **П2** воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;
- **П3** осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовнонравственных процессах социокультурного взаимодействия;
- **П4** выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;
- **П5** выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;

#### владеть:

- **В1** основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества:
  - В2 критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса;
- **ВЗ** позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет  $\underline{3}$  зачётные единицы,  $\underline{108}$  часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всег	Семест	гры
	о часов	3	
Аудиторные занятия, всего	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в			
интерактивных формах:			

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	92	92	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды:	92	92	
выполнение практических заданий по теме			
Вид промежуточной аттестации и итогового			
контроля: зачет			
Общая трудоёмкость, час.	108	108	

#### Б1.В.ОД.8.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

#### 1. Пели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

формирование интереса к педагогической профессии, определение путей профессионально-личностного самоопределения и саморазвития будущих педагогов.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах, основных направлениях, сущности, социальной роли профессии педагога; раскрыть особенности профессии педагогавоспитателя; познакомить студентов с современными требованиями к личности современного педагога; показать возможности педагогического процесса вуза в профессиональном самоопределении будущего педагога, помочь адаптации студентов к условиям обучения в вузе; выработать навыки самообразования и самовоспитания, создать образовательную среду для поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей будущих педагогов.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.8.1. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «История развития дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики — аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания:

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательноисследовательскую деятельность.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Код компетенции:

ОПК-8 *«способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики»* понимается готовность и способность выпускника самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и решать поставленные психолого-педагогические задачи на основе этических принципов.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать социальную роль профессии «педагога-психолога» в современном обществе; теоретические основы профессии (включая знания возрастных особенностей); основные принципы, методы, формы и средства реализуемых в деятельности для решения профессиональных задач; основы этических подходов в организации профессиональной деятельности;
- должны уметь ориентироваться в современных социальных условиях для выбора наиболее адекватной профессиональной самореализации; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; выбирать наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации своей профессиональной деятельности;
- должны владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами для адекватного взаимодействия на основе принципов профессиональной этики.

# 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

### 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18	18
Другие виды:		
Изучение литературы	28	28
Подготовка творческих заданий	8	8
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

# Б1.В.ОД.8.2 ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

#### 1.1 Целями освоения дисциплины «Педагогика межнационального общения»:

- Целью дисциплины является изучить этнокультурные и религиозные различия и их влияние на межнациональное общение; формирование у студентов культуры межнационального общения, обеспечение возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, взаимодействовать с представителями различных национальностей.

#### 1.2 Учебные задачи дисциплины:

- Определить сущность педагогики межнационального общения, ее цели и задачи, место учебного курса в программе подготовки специалистов;
- Охарактеризовать взгляды выдающихся отечественных и зарубежных педагогов на межнациональное и патриотическое воспитание;
- Изучить своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей в межнациональных отношениях;

- Рассмотреть основные трудности по формированию культуры межнационального общения в многонациональном обществе;
- Изучить технологии формирования культуры межнационального общения в многонациональном обществе, воспитание толерантности.

# 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина «Педагогика межнационального общения» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и изучается в 1-м семестре.
- 2.2 Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Введение в профессию», «Тренинг педагогического общения», а также для проведения учебной и производственной практики студентов.

Предполагается, что к началу обучения по дисциплине у студентов сформированы представления об особенностях общения разнообразных национальных групп, знания об особенностях развития воспитания и образования этнических групп, нациях.

# 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**ОК-6** *«способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия»* понимается ознакомление выпускника с основами этнических и культурных различий представителей разных этнокультурных групп и конфессий и выработка способности учитывать эти различия при построении социальных взаимодействий.

### Структура компетенции

#### Бакалавр должен

знать:

- **31** специфику этнокультурных различий и национальных особенностей конфессионального состава современного общества;
  - 32 особенности социальных процессов, связанных с этническими сторонами его развития;
- 33 принципы социального взаимодействия и диалога с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
  - 34 особенности взаимосвязи национального и общечеловеческого в системе социальных взаимодействий;
  - 35 факторы формирования культуры межнационального общения;
  - 36 основные компоненты этнического этикета народов Северного Кавказа;

#### уметь:

- П1 воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- **П2** воспринимать и реагировать на процессы, явления и поступки людей в соответствии с этнокультурными и конфессиональными различиями участников образовательного процесса;
- ПЗ осуществлять анализ взаимодействия общечеловеческого и национального в социальных и духовнонравственных процессах социокультурного взаимодействия;
- **П4** выявлять особенности взаимообусловленности этнокультурных и конфессиональных различий в процессе социального взаимодействия;
- **П5** выявлять этнопсихологические особенности характерологических качеств личности в процессе профессионального сотрудничества и социального взаимодействия на приоритете общечеловеческих, социокультурных ценностей;

# владеть:

- **В1** основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;
  - В2 критериями оценки проблем национально-этнического сознания в условиях образовательного процесса;
- **В3** позитивно ориентированными принципами социального взаимодействия и диалога с учетом взаимопроникновения систем смыслов, идеалов и ценностей различных этнокультурных систем.
- **ОПК-9** *«способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития»* понимается готовность и способность выпускника выстраивать свою деятельность с различными этническими группами, которые непосредственно взаимодействуют в единой среде; способность также учитывать и культурные ценности всех членов общества.

# Структура компетенции

## Бакалавр должен

знать:

- **31** общие тенденции развития поликультурного мирового и российского пространства, и конкретных регионов;
  - 32 особенности социокультурного развития народов России и конкретных регионов;
- 33 теоретические основы профессиональной деятельности с учетом разнообразия и многообразия культур;
- **34** основные принципы, методы и приемы в организации профессиональной деятельности в условиях поликультурности общества.

# уметь:

- **П1** адекватно выстраивать свою профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- **П2** выбирать наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации профессиональной деятельности в условиях поликультурности.

#### владеть:

- **В1** навыками планирования собственной профессиональной деятельности с учетом требований поликультурной среды;
- **B2** наиболее эффективными приемами, методами и способами взаимодействия и сотрудничества в образовательном пространстве в условиях поликультурной среды.

#### В ходе изучения данной дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы и этапы становления и развития педагогики межнационального общения, ее цели и задачи в воспитательно-образовательном процессе;
- определения и сущность понятий: «интернационализм», «патриотизм», «национализм», «шовинизм», «толерантность», «культура мира», «культура межнационального общения» и др.
- педагогическое наследие педагогов новаторов по вопросам формирования этики межнационального общения:
  - народные традиции, обряды и обычаи разных народов; памятники народного эпоса;
- пути развития собственных толерантных способностей для обучения и воспитания учащихся в условиях межнационального общения;
- содержание работы, средства и методы интернационального воспитания, условия формирования толерантности, этики межнационального общения.

# уметь:

- анализировать и оценивать социально-педагогическое явление;
- обосновывать причины возникновения и развития проблемы межнационального общения в современном обществе;
- грамотно использовать в практической деятельности разнообразные средства и методы формирования культуры межнационального общения;
- поддерживать толерантное отношение с людьми любой национальности, личным примером подтверждать нормы нравственности.

#### владеть:

- навыками и методами воспитательного воздействия в полиэтническом коллективе.
- владеть методами психолого-педагогического исследования; навыками профессионального накопления опыта формирования культуры межнационального общения.

# 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

В С У С	Всего	Семест	)ы	
Вид учебной работы	часов	1		
Аудиторные занятия (всего)	18	18		
В том числе:				
Лекции (Л)	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54		
В том числе:				
Реферат				
Другие виды:				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачёт	зачёт		
Общая трудоемкость, час.	72	72		

#### Б1.В.ОД.8.3 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.7. Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

1.8. Учебные задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему понятий и представлений основных категориальных единиц дисциплины; вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности; развивать педагогические компетенции инновационных технологий; воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.8.3. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Лисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

Дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Знания:

формирование у будущего педагога-воспитателя целостного представления о педагогической науке, основных современных тенденциях её развития, теориях и методах исследования,

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности,

формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Умения:

формирование у студентов интерпретационных проектировочных гностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей,

активизировать учебный процесс через активизацию самостоятельной работы студентов. Навыки: способствовать формированию умений работать с педагогической литературой.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Код компетенции:

OK-4 *«способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»* понимается способность выпускника к адекватному использованию законодательной и нормативной базы во всех сферах общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать правовые нормы педагогической деятельности и образования; теоретические основы нормативно-правового обеспечения образования в  $P\Phi$ ; теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности; принципы и систему государственного управления; установление ответственности за правонарушения и преступления;
- должны уметь системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс;
- должны владеть навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации; навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

ОК-8 *«способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»* понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры; основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры;
- должны уметь правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни; обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма; использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности
- должны владеть способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом; методами обучения эффективным комплексам общей физической подготовки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Обшая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. 108 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
вид учестви рассты	часов	5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	20	20
Другие виды:		
Изучение литературы	34	34
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	108	108

#### 1. Пели и залачи дисциплины

**1. Цель** - развитие профессиональной готовности выпускников вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования, обеспечения принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

Погружая студента в процесс изучения проблематики дошкольного образования, дисциплина «Дошкольная педагогика» предполагает решение следующих задач:

- 6. Формирование у будущих специалистов системы представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
- 7. Развитие познавательной и творческой активности студента через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.
- 8. Моделирование условий самоактулизации личности будущего специалиста дошкольного образования, накопления опыта педагогического сотрудничества и основ культуры рефлексии на лекционных, семинарских занятиях, а также в самостоятельной работе.
- 9. Создание условий к овладению студентами педагогической техникой и режиссурой ведения различных форм детской деятельности. Развитие у будущих специалистов навыков полисубъектного педагогического взаимодействия.
- 10. Акцентирование внимания на глобальных тенденциях развития современного общества и их преломлении в дошкольном образовательном пространстве идеях гуманизации и интеграции, реализующих культурологический, аксиологический подходы в изучении проблем личности и дошкольного образования.
- 11. Способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

#### 2. Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Модуль 8. Антрополого-педагогическая деятельность в педагогическом пространстве) в структуре основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина занимает важное место в изучении студентами проблем образовательного взаимодействия с ребенком дошкольного возраста, усвоения им социально-культурного опыта, реализации различных форм активности

Основное назначение курса — способствовать формированию целостного педагогического сознания и развитию профессиональной готовности выпускников вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ, дипломной работы, а также для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Практическая направленность и значимость дошкольной педагогики связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации воспитания и образования ребенка дошкольного возраста, развития его личности на всех этапах развития.

#### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Под компетенцией <u>ПК-2</u> «готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ» понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- целостное представление об образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах, реализуемых в разных типах образовательных учреждений;
- знания научных основ образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; научного, содержательного и технологического их аспектов, основных компонентов.
- знания методических особенностей современных образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ, условий их реализации в разных типах образовательных учреждений.
- понимать структуру и логику построения образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ.

- ориентироваться в многообразии традиционных и инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; определять их направленность и содержание, возможность интеграции в образовательный процесс определенного учреждения.
- демонстрировать профессиональную культуру педагога в процессе подбора и адаптации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательный процесс учреждений разного типа.

#### впалеть

- навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

Уровень подготовки студента, изучившего дисциплину, характеризуется его способностью выполнять следующие виды деятельности:

#### знать:

- основные понятия и категории дошкольной педагогики, ориентироваться в основных документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения;
  - принципы построения предметно-развивающей среды в современном дошкольном учреждении;
- современные методики и технологии, методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников;
  - современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
  - современную систему дошкольного образования, типы дошкольных учреждений;
  - психолого-педагогические основы работы с семьей.

#### впалеть.

- категориальным аппаратом данной дисциплины, методами психологического исследования психических явлений, методами педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса дошкольного учреждения;
- методами обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе;

# уметь:

- ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка дошкольного возраста;
- обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- пользоваться основными методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и осуществления преемственности с последующими ступенями образовательной системы;
- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста для создания эффективных педагогических условий целостного и гармоничного физического, социально-эмоционального, познавательного, трудового, нравственного и художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста в различных моделях дошкольного образования;
- учитывать в профессиональной деятельности особенности взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста и их родителями;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;

# Минимальный уровень освоения содержания дисциплины:

Оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Владение материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы.

Средний уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами.

Высокий уровень освоения содержания дисииплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами. Аналитическая оценка теоретических положений. Различение психолого-

педагогических закономерностей в практике, видение перспективы использования их в собственной педагогической деятельности.

# Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- В основу отбора содержания и организации учебного материала данного курса положены следующие принципы:
- принцип научности, требующий отображения современных теоретических достижений науки в теоретической части курса;
- принцип профессиональной ориентированности, предполагающий отбор содержания и выбор стратегий обучения, ориентированных на решение профессиональных задач с использованием компьютера и программного обеспечения;
- принцип целостности и междисциплинарности, предполагающий обеспечение единства, преемственности, связи и взаимосвязи дисциплин различных предметных блоков, объединяемых общей идеей профессионально направленной подготовки специалиста.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц, 396 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Cen	<b>1естры</b>		
	часов	1	2		
Аудиторные занятия, всего	98	38	60		
В том числе:					
Лекции (Л)	58	38	20		
Практические занятия (ПЗ)	78	38	40		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в					
интерактивных формах:					
Разбор конкретных ситуаций.	2	2			
Колоквиум.	2	2			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	235	10	12		
		4	9		
В том числе:					
Курсовая работа					
Реферат					
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных					
источников информации по теме;					
выполнение практических заданий по теме					
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:			27		
зачет с оценкой.					
Общая трудоёмкость, час.	396	18	18		
		0	9		

# Б1.В.ДВ. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
  - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится дисциплине по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной: физическая культура. Программа курса ориентирована на теоретическую, методическую и практическую подготовку в области физической культуры и спорта, а также психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

# Студент, изучивший дисциплину, должен:

#### знать/понимать

- роль физической культуры и здорового образа жизни в формировании личности;
- основные виды физических упражнений, их назначение и условия применения;
- представление об основных видах двигательной активности;
- особенности режима туда и отдыха;
- влияние практических навыков и умений, знания оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  - методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

# уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- использовать приобретенные знания и навыки при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни

#### владеть:

- системой практических навыков физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

# В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-8.

# Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОК-8: «способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности по овладению способами укрепления здоровья и физического воспитания.

# Структура компетенции

Бакалавр должен

#### знать:

- 31 нормы здорового образа жизни, ценности физической культуры;
- 32- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- 33- правила личной гигиены, меры безопасности на занятиях физической культуры.

#### Уметь:

- П1 правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;
- П2 обобщать, критически и конструктивно анализировать способы занятий физической культурой, оценивать физическое состояние своего организма;
  - ПЗ использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.

# Владеть:

В1 - способами прогнозирования и оценки последствий воздействия на организм занятий физической культурой и спортом;

В2 – методами обучения эффективным комплексам общей физической подготовки.

#### Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ОПК-6 *«способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»* понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применять их в своей профессиональной деятельности, владение выпускником современными технологиями психолого -

педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, эффективными методами осуществления психологом профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов (2-6 семестр)
Аудиторные занятия (всего)	328
В том числе:	
Лекции (Л)	50
Практические занятия (ПЗ)	328
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Из них, аудиторные занятия, проводимые в интерактивной форме:	
Проблемная лекция	-
Собеседование	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	-
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет	зачет
Общая трудоемкость, час	328

#### Б1.В.ДВ.1

# 1 ЭТИКА. ЭСТЕТИКА

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этика. Эстетика» являются:

- овладение студентами целостного представления об этике и эстетике как самостоятельных областях знаний;
  - представление существования многообразия традиций, школ, учений;
- сосредоточение внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем.
- понимание ключевых для этической теории и моральной практики во всех их исторических разновидностях следующих вопросов: каким образом в человеческой деятельности сочетаются (соединяются) а) добродетельность поведения со стремлением к счастью; б) автономность решений со всеобщностью (общезначимостью) моральных норм;
- представление более полной картины состояния проблемы эстетического опыта, форм его бытия в истории культуры и на современном этапе, принципов и способов его теоретического осмысления и описания.

# 1.1 Учебные задачи дисциплины:

- определить предмет этики и эстетики, основные исторические вехи ее развития;
- выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;
- описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;
  - проанализировать понятие морали;
- рассмотреть наиболее злободневные проблемы прикладной этики прежде всего те из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне (эвтаназия, смертная казнь, проблема справедливого насилия и др.);
  - определить основные категории эстетики;
  - раскрыть содержание эстетического сознания и эстетической деятельности;
  - рассмотреть основные виды искусства, как формы проявления эстетической деятельности;
- иметь представление о сущности этики и эстетики, предмете их изучения, целях и задачах, об основных этических и эстетических категориях;
- знать этапы становления этики и эстетики; фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических и эстетических концепций; проблемы современного этапа развития этики и эстетики;
- должен уметь применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем; приобрести опыт морально-нравственного и эстетического осмысления действительности и навыки достойного поведения.

# 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- **2.1** Учебная дисциплина «Этика. Эстетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.1.1) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика в дошкольном образовании»
- **2.2** Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Однако для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Дисциплина: «Обществоведение»

#### Знания:

- теоретические основы и закономерности функционирования социологической и политологической наук, выделяя их специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социалогического и политологического познания и исследования;
  - политические и социальные механизмы решения общественных проблем.

# Умения:

- проводить политологический анализ складывающихся политических ситуаций, прогнозировать политические процессы;
- анализировать сложные социальные проблемы современного общества, социальные явления, происходящие в российском обществе.

#### Навыки:

- вести дискуссию, диалоги, споры на политические и социальные темы.

#### Опыт деятельности:

- практическое применение полученных теоретических знаний на практике в профессиональной деятельности;
  - уметь различать реальное от вымышленного, правду от лжи.

#### Дисциплина: «История»

#### Знания:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков с древнего мира до наших дней;
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### Умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявить связь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
  - определить место России на геополитической карте мира.

# Навыки:

- составления связного текста, постановки вопросов, формулировании выводов, рецензировании ответов, культурологического анализа, аргументации.

#### Опыт деятельности:

- практическое применение полученных теоретических знаний на практике в профессиональной деятельности;
- работа с литературными источниками для достоверного изучения дисциплины и для развития исследовательской культуры студента.

# Дисциплина: «Мировая художественная культура»

# Знания:

- представление о культуре как социально-историческом феномене;
- представление о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри и межкультурных коммуникациях;
  - основные направления методологии культурологического анализа.

#### Умения:

 выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие.

# Навыки:

- владеть базовым понятийным аппаратом культурологии.

#### Опыт деятельности:

- практическое применение полученных теоретических знаний на практике в профессиональной деятельности;
  - уяснить культурные аспекты своей специальности.

Дисциплина «Этика. Эстетика» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а так же заложить методологические основы и послужить теоретической базой для получения

дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам вариативной части, таких как «Естественнонаучная картина мира» и др.

# 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-4 *«способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»* понимается способность выпускника к адекватному использованию законодательной и нормативной базы во всех сферах общественной и профессиональной деятельности.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен знать:

#### знать:

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- теоретические основы нормативно-правового обеспечения образования в РФ;
- теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности;
- принципы и систему государственного управления;
- установление ответственности за правонарушения и преступления.

#### уметь:

- системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности
  - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс;

#### влалеть:

- навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации.
  - навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

#### 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (из них: 36 часов аудиторной нагрузки – 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часа самостоятельной работы).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (5), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется пятибалльная система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Bce	Семестры				
	го		4	5		
	часов					
Аудиторные занятия (всего)	36			36		
В том числе:						
Лекции (Л)	18			18		
Практические занятия (ПЗ)	18			18		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых	10			10		
в интерактивных формах:						
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36			36		
(всего)						
В том числе:						
Курсовая работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды:				·		
Вид промежуточной аттестации и итогового				зачет		
контроля						
Общая трудоемкость, час.	72					

#### 2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая этика» являются:

- углубление знаний студентов в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование этико-нравственной культуры будущего педагога-психолога.

Эти знания обусловливают успешное выполнение наиболее важных профессионально-педагогических
функций:
🗆 культурно-образовательной, которая направлена на культурно-духовное развитие обучающихся,
формирование грамотных, образованных, социально-зрелых специалистов с системой научных знаний и
взглядов;
□формирующе-преобразовательной, которая проявляется как сохранение и интеграция создаваемых
культурных ценностей, их умножение;
🗆 создание новых культурных образцов и норм социальной и профессиональной жизни на основе
принципов гуманизма, демократизма и толерантности;
🗆 осуществление культурной преемственности и общественных традиций;
🗆 селективной, реализующейся в отборе наиболее просоциальных жизненных и профессиональных форм
нравственной культуры с точки зрения ее соответствия будущему;
🗆 оценочной, предполагающей усвоение норм, ценностей, образцов, форм
жизнедеятельности и профессии, значимых для гармоничного развития личности в переходный период;
оценка социальных отношений и культурных форм на основе выработанного обществом идеала и критериев
социального развития как отдельной личности, так и всего общества;
🗆 регулятивно-воспитательной, нацеленной на формирование у будущего специалиста-педагога
просоциальных ценностных установок, отношений, позиций, ориентаций, развитие этико-нравственной
культуры, умения контролировать и регулировать свое поведение, культуры взаимоотношений и т.д.
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
2.1 Учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

# 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

профиль «Психология и педагогика в дошкольном образовании»

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-4 *«способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»* понимается способность выпускника к адекватному использованию законодательной и нормативной базы во всех сферах общественной и профессиональной деятельности.

учебного плана (Б1.В.ДВ.1.1) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### Структура компетенции

#### Бакалавр должен знать:

#### знать:

- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- теоретические основы нормативно-правового обеспечения образования в РФ;
- теоретические основы правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности;
- принципы и систему государственного управления;
- установление ответственности за правонарушения и преступления.

#### уметь:

- системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности
  - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс;

#### владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми документами: осуществлять их анализ, систематизацию имеющейся в них информации.
  - навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (из них: 36 часов аудиторной нагрузки – 18 часов лекции, 18 часов практических занятий, 36 часа самостоятельной работы).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (5), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется пятибалльная система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Bce	Семестры						
	Γ0			4	5			
	часов							
Аудиторные занятия (всего)	36				36			
В том числе:								
Лекции (Л)	18				18			

Практические занятия (ПЗ)	18		18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий, проводимых	10		10		
в интерактивных формах:					
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36		36		
(всего)					
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды:					
Вид промежуточной аттестации и итогового			зачет		
контроля					
Общая трудоемкость, час.	72				

#### Б1.В.ДВ.2

#### 1 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- 1. Рабочая программа дисциплины
- 1. Цели и задачи освоения дисциплины
- 1.1 Целями освоения дисциплины «Культурология», является: расширение общекультурного кругозора студентов и формирования ценностных основ их мировоззрения, которые во многом должны будут определить эффективность профессиональной деятельности.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины.
- дать полное представление о культурологии как науке и учебной дисциплине, ее предмете и объекте изучения, о функционировании культуры в обществе и роли личности в социокультурном процессе
  - ознакомиться с основными методами культурологического исследования;
- сформировать у студентов представление о сущности, строении, типах культуры, закономерностях развития мировой, русской культуры и культурных альтернативах развития XXI века.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательным дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях полученных студентами при изучении дисциплин: обществознание и история.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предпествующими дисциплинами:

Дисциплина «Обществознание»

Знания:

знать истоки взаимосвязи культуры и общества в контексте в контексте развития культурно-исторического наследия мировой цивилизации;

- знать культурологические особенности образовательного процесса представителей различных конфессий, национальностей, этносов и этнических групп.

Умения:

уметь использовать в практике культурологические знания для оптимизации своей будущей педагогической деятельности и овладения программным материалом в рамках изучаемой учебной дисциплины.

Дисциплина «История»:

- историческое развитие представлений о культуре и характер современных научных представлений о ней (сущность, ценности, нормы, обычаи);
  - основные этапы становления культурологической науки;
- культурологические школах XX века и актуальных направления развития культурологического знания сегодня;
- основные типологические модели культуры (теория локальных цивилизаций; социокультурные суперсистемы; концепция культурно-исторических типов; ось мирового времени; технологическая концепция культуры);
- структуру культуры: специфические уровни культуры, культуру повседневности, особенности понятий «субкультура» и «контркультура»;
  - -функции культуры, соотношение структуры и функций культуры;
- основные формы культуры (искусство, религия, наука), проблему взаимосвязанности техники и культуры в условиях выхода из кризиса техногенной цивилизации

Умения.

- применять на практике в педагогической деятельности исторический опыт обучения и воспитания подрастающего поколения. **3.** 

# Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

#### Код компетенции: ОК-1

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции понимается место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно - ориентированной ОПОП ВО.

В результате освоения компетенции студенты должны

# знать:

-сущность основных понятий и категорий дисциплины «Культурология»,

#### уметь:

- -осуществлять педагогическую деятельность на основе правильного философского осмысления культурноисторических процессов в обществе и государстве, рассматриваемых как важнейших факторов в развитии науки;
  - способностью использовать культурологические знания в различных сферах жизнедеятельности;

#### Код компетенции: ОК-2

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем.

В результате освоения компетенции студенты должны:

#### Знать:

- временные и пространственные рамки и границы протекания исторических процессов
- место и роль человека в историческом процессе

#### VMeth.

- анализировать и оценивать исторические события и процессы

#### Владеть:

- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний:
- принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

# 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция Лекция – беседа Практическая работа с использованием метода проектов	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	14	14
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды: изучение литературы подготовка презентаций	18	18
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	(экзамен)	(экзамен)

## 2 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1. Цель изучения -** формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно культурного наследия человечества и современного мирового художественно-культурного пространства.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками художественной культуры в исторической ретроспективе;
  - ознакомить с проблемами становления художественной культуры как сложного синтетического явления;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры при анализе художественных явлений различных культур и цивилизаций;
  - показать феноменальный характер явлений художественной культуры;
  - показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных художественных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
  - научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- развивать потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры (мировой, отечественной, региональной).

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам по выбору.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ПК-13: «способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп», понимается способность выпускника выявлять и анализироватьи формировать культурные потребности различных социальных групп. В результате освоения дисциплины студенты должны

## знать:

- важнейшие области и этапы развития художественной культуры; условия формирования культуры различных эпох;
  - закономерности функционирования художественной культуры;
  - об основных мировоззренческих концепциях, лежащих в основе эстетической деятельности;
  - основные художественные стили;
  - феномены культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности,

# уметь:

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;
- вырабатывать собственную мировоззренческую позицию и следовать ей, опираясь на ценности отечественной и мировой культуры;

Владеть навыками работы с художественными, научными, документальными, справочными, учебнометодическими и др. материалами.

Под компетенцией ПК-14: «способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»,понимается способность выпускника разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных социальных групп. В результате освоения дисциплины студенты должны

#### знать:

- об основных деятелях культуры разных стран;
- об основных музейных собраниях мира;
- о связях исторического и современного в культуре;
- об охране культурной среды;
- о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;

#### уметь:

- анализировать произведения искусства (живописные, скульптурные, архитектурные);
- самостоятельно составить описание памятника культуры; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современной социокультурной ситуации.

Владеть навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

#### 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	14	14
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей	18	18
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзаме н	экзамен
Общая трудоемкость, час.	72	72

## Б1.В.ДВ.3

#### 1 ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель — сформировать у студентов в рамках общей профессиональной культуры представление о современных религиозных конфессиях, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «История религий» должно расширить и углубить основы методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции бакалавров.

Задачи:

- изучение основ религиозной этики, на примере этики православия, сопоставление православной этики, этики других религий и этики современного секулярного мира;
- воспитание у студентов навыков нравственного подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;
  - способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;
  - содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика в дошкольном образовании»

Данный предмет изучается впервые и требует наличие знаний таких учебных предметов, изучаемых в рамках школьной программы, в особенности: обществознание, мировой и художественной культуры, права, отечественной и зарубежной истории, литературы. Усвоение знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления, гражданской позиции, позитивной личностной и профессиональной социализации.

Учебный курс «История религии» в учебном плане вуза связан со многими учебными дисциплинами, включая такие как: «История», «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология», «Эстетика».

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: *«способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции »*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

## Знать:

- предмет религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания;
- ключевые подходы к интерпретации сущности религии и религиозных феноменов, этапы эволюции религиозных традиций человечества;
- особенности религиозной морали, ее специфики в разных религиях и конфессиях, современные проблемы религиозно-нравственного воспитания;

#### уметь:

- анализировать роль религии в жизни человека и общества, оценивать место религиозных явлений в системе культуры;
- определять тенденции религиозно-мировоззренческой трансформации современного общественного сознания;
- учитывать различия религиозных традиций при решении социальных, управленческих и воспитательных задач;

#### владеть:

— навыками анализа и интерпретации философско - религиоведческих текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

Под компетенцией ОК-2: *«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

#### знать:

- особенности вероучений и культовой практики новых религиозных движений;
- типологические особенности исторически традиционных религий Беларуси;
- принципы и законодательные основы осуществления свободы совести в современном белорусском обществе;

# уметь:

- проявлять толерантность в сфере межконфессиональных отношений;
- применять полученные знания при решении проблем в профессиональной деятельности;

#### владеть:

— навыками анализа и интерпретации философско-религиоведческих текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

# 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 4
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

#### 2 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.2. Цель изучения дисциплины:** формирование навыков самостоятельного методологического анализа религиоведческих проблем и расширение духовно-культурного кругозора студентов.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

— дать студентам знания о структуре религии и методологическим основам религиоведения;

- раскрыть роль религии в жизни общества, еè становление и развитие;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- сформировать у студентов целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире: динамике религиозности, тенденциях фундаментализма, интеграционных процессах в религиях.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика в дошкольном образовании»

Данный предмет изучается впервые и требует наличие знаний таких учебных предметов, изучаемых в рамках школьной программы, в особенности: обществознание, мировой и художественной культуры, права, отечественной и зарубежной истории, литературы. Усвоение знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления, гражданской позиции, позитивной личностной и профессиональной социализации.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане вуза связан со многими учебными дисциплинами, включая такие как: «История», «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология», «Эстетика».

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией ОК-1: *«способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции »*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

#### Знать:

- предмет религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания;
- ключевые подходы к интерпретации сущности религии и религиозных феноменов, этапы эволюции религиозных традиций человечества;
- особенности религиозной морали, ее специфики в разных религиях и конфессиях, современные проблемы религиозно-нравственного воспитания;

#### уметь:

- анализировать роль религии в жизни человека и общества, оценивать место религиозных явлений в системе культуры;
- определять тенденции религиозно-мировоззренческой трансформации современного общественного сознания;
- учитывать различия религиозных традиций при решении социальных, управленческих и воспитательных задач;

#### владеть:

— навыками анализа и интерпретации философско - религиоведческих текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

Под компетенцией ОК-2: *«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»*, понимается способность выпускника анализировать исторические процессы во всем их многообразии, выявлять основные тенденции развития общества и место человека в нем. В результате освоения компетенции студенты должны:

# знать:

- особенности вероучений и культовой практики новых религиозных движений;
- типологические особенности исторически традиционных религий Беларуси;
- принципы и законодательные основы осуществления свободы совести в современном белорусском обществе;

#### уметь:

- проявлять толерантность в сфере межконфессиональных отношений;
- применять полученные знания при решении проблем в профессиональной деятельности;

#### владеть:

— навыками анализа и интерпретации философско-религиоведческих текстов, применять полученные навыки в решении мировоззренческих проблем.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Bug washing y notices a	Всего	Семестры
Вид учебной работы	часов	4
Аудиторные занятия (всего)	34	34

В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	38	38
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение и реферирование литературы, статей		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

## Б1.В.ДВ.4

#### 1 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

#### 1.1 Целями освоения дисциплины «Социология образования»:

- Целью дисциплины является формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний; целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

#### 1.3 Учебные задачи дисциплины:

- углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности;
  - овладение необходимым понятийным аппаратом;
  - формирование исследовательских навыков;
- -создание для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

# 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1 Учебная дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и изучается во 2-м семестре.
- 2.2 Данная дисциплина может выступать в качестве обеспечивающей (предшествующей) для следующих дисциплин, также включенных в общий учебный план: «Философия», «Конфликтология», Культурология, а также для проведения учебной и производственной практики студентов.

Данная дисциплина является теоретической основой для ряда социологических и педагогических дисциплин.

#### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**ОПК-10** *«способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач»* понимается готовность и способность выпускника организовывать профессиональную деятельность и решать поставленные психолого-педагогические задачи совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром)

# Структура компетенции

#### знать:

- 31- теоретические основы организации работы с воспитателями для эффективного учебного взаимодействия детей и их общение в дошкольных образовательных учреждениях и семье;
- 32 теоретические основы работы по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении;
- 33 основные теоретические подходы к решению проблемы организации посредничества между воспитанниками и социальными институтами;
- 34 теоретические основы психологических технологий реализации образовательных программ дошкольных учреждений с использованием современных психолого-педагогических методов

### уметь:

- П1 пропагандировать основные принципы работы с воспитателями для эффективного учебного взаимодействия детей и их общение в дошкольных образовательных учреждениях и семье;
- П2 проектировать различные формы работы работу по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении;

ПЗ – ориентироваться в многообразии образовательных программ дошкольных образовательных учреждений с использованием современных психолого-педагогических методов.

#### владеть:

- В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- B2 методами и приемами организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию детей и их общение в дошкольных образовательных учреждениях и семье.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен

#### знать:

- теоретические основы социологии образования;
- закономерности протекания процесса социального воспитания;
- основные направления (школы) в развитии отечественной и зарубежной социологии образования;
- связи социального института образования с основными сферами общества, процессы его дифференциации и развитие основных институциональных практик (высшее образование,

дистанционное образование, непрерывное образование)

#### уметь:

- использовать социологические методы исследования при отборе, обработке и анализе данных об образовании;
- характеризовать особенности, закономерности развития, функциональную направленность и социальные проблемы института образования;
  - осуществлять историко-социологический анализ возникновения и развития образовательных институтов;
  - оценивать особенности и механизмы взаимодействия образования с другими социальными институтами;
  - различать социокультурные особенности разных национальных систем образования;
- анализировать социальные отношения в сфере образования и процессы развития субъектов образовательной деятельности, основные направления реформирования современного образования и прогнозировать его дальнейшее развитие;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией;

#### владеть:

- способностью использовать теоретические знания на практике;
- навыками социологического поиска и анализа образовательных проблем;
- методикой проведения социологических исследований в области образования.

# 4 Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

D	Всего	Семес	тры	
Вид учебной работы	часов	1	2	
Аудиторные занятия (всего)	40		40	
В том числе:				
Лекции (Л)	10		10	
Практические занятия (ПЗ)	30		30	
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	32		32	
В том числе:				
Реферат				
Другие виды:				
составление опорных схем и таблиц				
творческие работы				
работа с Интернет-источниками				
разработка презентаций				
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачёт		зачёт	
Общая трудоемкость, час.	72		72	

#### 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

# 1. Цели и задачи дисциплины

**1 Целью** преподавания дисциплины «Психологический практикум» является формирование у студентов научных знаний психологии и практических умений использования их в профессиональной деятельности.

Задачи обучения по дисциплине:

- сформировать представление о фундаментальных психологических закономерностях взаимодействия человека с другими людьми и внешним миром;
- сформировать представление о поведении человека как проявления отношения человека к чему- либо или к кому-либо;
  - сформировать понимание психологического конфликта и путей его благоприятного разрешения;
- сформировать систему знаний о методах диагностики психологического состояния субъектов процессов познания и общения;
- освоить технологии и способы актуализации и реализации намерений личности в процессе межсубъектного взаимодействия;
- овладеть навыками моделирования делового взаимодействия и общения в тренинговых занятиях, включающих практическое влияние на человека с помощью своего повеления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психологический практикум» занимает важное место в изучении студентами проблем образовательного взаимодействия, психологических закономерностей и механизмов развития личности, сознания и психических процессов в результате образовательного воздействия на человека, усвоения им социально-культурного опыта, реализации различных форм активности. В процессе изучения курса рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики детей в ходе обучения и воспитания, выясняются достоинства и недостатки различных систем образования.

Практическая направленность и значимость данного курса связаны с тем, что здесь ставятся и решаются задачи организации взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Решение ответственных практических задач невозможно без исследования и раскрытия психологических механизмов организации и формирования психики и личности.

Изучение студентами данного курса, как предмета вариативной части основной общеобразовательной программы подготовки бакалавров по специальности «Психология и педагогика дошкольного образования», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Психология», «Психология развития» и «Общая и экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

# 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций:

#### ОПК-3

Под компетенцией ОПК-3 «готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями в области психолого-педагогической диагностики, применять их в профессиональной педагогической деятельности, владение выпускником современными методиками и технологиями диагностирования индивидуально-песихологических особенностей развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- 31 теоретические основы современной психодиагностики (в том числе диагностики познавательных процессов и уровня развития детей и подростков; диагностики детей с особенностями в развитии; диагностики индивидуально-психологических особенностей личности детей и подростков; принципы психодиагностического исследования).
- 32 теоретические основы методики диагностического исследования (содержание, методы, формы работы, принципы проведения психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.).
  - 33 теоретические основы формирования диагностической культуры педагога.
- 34 значение диагностики в различных сферах психолого-педагогической деятельности и как самостоятельного направления этой деятельности.

уметь:

- П1 соблюдать и пропагандировать основные принципы и этические нормы образовательной психодиагностики.
- П2 проектировать различные формы диагностических исследований в образовательном пространстве образовательных учреждений всех уровней.
  - П3 критически осмысливать результаты психодиагностической деятельности. владеть:
  - В1 навыками планирования собственной диагностической деятельности.
  - В2 -методами диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.
  - В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:** об основных закономерностях протекания психической деятельности человека; социальнопсихологических аспектах коммуникативного процесса; психологических конфликтах и путях их разрешения; о психологических техниках эффективного взаимодействия.

**уметь** изучать и учитывать индивидуально-психологические особенности личности; устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе; применять психологические приемы воздействия в сложных ситуациях.

**владеть навыками:** самопознания; использования методов и приемов, направленных на формирование и развитие профессиональной психологической наблюдательности, развитых эмоционально-волевых и коммуникативных качеств.

## Минимальный уровень освоения содержания дисциплины:

Оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Владение материалом в объеме лекционного курса и обязательного перечня литературы.

# Средний уровень освоения содержания дисциплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами.

#### Высокий уровень освоения содержания дисииплины:

Свободное оперирование основными понятиями дисциплины, знание их определений. Прочные знания по лекционному курсу, основной и дополнительной литературе. Иллюстрирование излагаемого материала соответствующими примерами. Аналитическая оценка теоретических положений. Различение психолого-педагогических закономерностей в практике, видение перспективы использования их в собственной педагогической деятельности.

## Принципы отбора содержания и организации учебного материала

- В основу отбора содержания и организации учебного материала данного курса положены следующие принципы:
- принцип научности, требующий отображения современных теоретических достижений науки в теоретической части курса;
- принцип профессиональной ориентированности, предполагающий отбор содержания и выбор стратегий обучения, ориентированных на решение профессиональных задач с использованием компьютера и программного обеспечения;
- принцип целостности и междисциплинарности, предполагающий обеспечения единства, преемственности, связи и взаимосвязи дисциплин различных предметных блоков, объединяемых общей идеей профессионально направленной подготовки специалиста.

# 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа, включая промежуточную аттестацию

Вид учебной работы	Всего	Всего Семестры								
	часов	1	2	3	4	5	6	7	8	
Аудиторные занятия, всего	40		40							
В том числе:									i	
Лекции (Л)	10		10							
Практические занятия (ПЗ)	30		30							
Семинары (С)										
Лабораторные работы (ЛР)										
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в										
интерактивных формах:										
Разбор конкретных ситуаций.	2								1	
Колоквиум.	2								i	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32		32							
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчетно-графические работы										
Реферат										
Другие виды: самостоятельное изучение дополнительных										
источников информации по теме;										
выполнение практических заданий по теме										
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:									i	
зачет									1	

0%	70	72			
Общая трудоёмкость, час.	72	72			

#### Б1.В.ДВ.5

# 1 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУКАХ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» является: повышение образованности студентов по вопросам научной обработки и интерпретации полученных в ходе психолого-педагогического исследования результатов.

#### 1.2. Задачи:

- дать представление об основных статистических процедурах и способах их применения;
- научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований и делать психологические выводы на основе результатов статистического анализа;
- научить студентов понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных;

грамотно подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и правильно понимать результаты их работы.

- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 2.1 Учебная дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических науках» относится к вариативной части. Модуль Дисциплины по выбору.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.
- 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-3** готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

# В результате освоения компетенции студенты должны:

знать:

 теоретические основы методики диагностического исследования (содержание, методы, формы работы, принципы проведения психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса).

уметь:

- проектировать различные формы диагностических исследований в образовательном пространстве образовательных учреждений всех уровней.
  - критически осмысливать результаты психодиагностической деятельности.
     владеть:
  - навыками планирования собственной диагностической деятельности.
  - методами диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.

**ОПК-8** «способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики» понимается готовность и способность выпускника самостоятельно организовывать профессиональную деятельность и решать поставленные психолого-педагогические задачи на основе этических принципов.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- 31 социальную роль профессии «педагога-психолога» в современном обществе
- 32 теоретические основы профессии (включая знания возрастных особенностей)
- 33 основные принципы, методы, формы и средства реализуемых в деятельности для решения профессиональных задач
  - 34 основы этических подходов в организации профессиональной деятельности уметь:
- П1 ориентироваться в современных социальных условиях для выбора наиболее адекватной профессиональной самореализации
  - П2 ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи
- ПЗ выбирать наиболее приемлемые методы, формы и средства в организации своей профессиональной деятельности

владеть:

- В1 навыками планирования собственной профессиональной деятельности
- В2 методами и приемами для адекватного взаимодействия на основе принципов профессиональной этики
- **ОПК-13** «способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

основных требований информационной безопасности» понимается — владение выпускником навыками информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Структура компетенции

Бакалавр должен

знать:

- 31 знать историю развития документа, правила составления и оформления управленческих документов, принципы и процедуры документирования сервисной деятельности;
- 32- основы электронного документооборота; технологии и нормативные основы работы с электронными документами;
- 33- знать базовые социокультурные технологические системы (рекреационные, зрелищные, игровые, информационные, просветительские, коммуникативные, творческой и социальной деятельности).

Уметь:

- П1- Уметь вести и актуализировать базу форм электронных документов; организовывать коллективную работу с документами в режиме «groupware»; моделировать потоки информации, документооборот, осуществлять их оценивание с целью их дальнейшего совершенствования.
- П2- Уметь квалифицированно проектировать различные виды социально-культурной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий.
  - ПЗ Уметь осуществлять сбор и анализ информации историко-культурного характера.
- П4 Уметь применять информационные технологии, офисное оборудование и персональные средства в профессиональной деятельности.

Владеть:

- В1- Владеть профессиональными навыками в применении программных средств составления, хранения, маршрутизации электронных документов в среде системы управления документооборотом.
- В2 Владеть навыками работы с техническими средствами, обеспечивающими реализацию в социокультурной деятельности информационно- коммуникационных технологий.
- ВЗ Владеть практическими навыками применения инновационных технологий в профессиональной деятельности
- ПК-5 «способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками» понимается способность выпускника свободно осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности, а также во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

# Структура компетенции

#### знать:

- 31- основы исследовательской деятельности;
- 32 закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 33 нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;
  - 34 критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах;

# уметь:

- П1 организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;
  - П2 учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;
- **П3** выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;

#### владеть:

- В1 навыками планирования научных исследований;
- В2 методами и методиками диагностики детей дошкольного возраста;

## 4 Структура и содержание дисциплины (очная форма)

4.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы.

Вид упобиой работу	Всего	Семес	тры	
Вид учебной работы	часов	7		
Аудиторные занятия (всего)	32	32		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	16	16		
Лабораторные работы (ЛР)				

Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	40	40		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы	10	10		
Реферат	10	10		
Другие виды: изучение педагогических источников отечественных и	10	10		
зарубежных педагогов,				
обработка результатов исследования	10	10		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	3	3		
Общая трудоемкость, час.	72	72		

# 2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ЗНАНИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины — формирование представлений об информационных системах и базах знаний по психолого-педагогическим наукам, возможностях их использования в учебной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины

- 1. Формирование у обучающихся представлений о автоматизированных информационных ресурсах.
- 2. Формирование у обучающихся студентов знаний и практических умений, необходимых для освоения и использования информационных ресурсов.
- 3. Формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области информационных технологий.
  - 4. Развитие информационной культуры обучающихся.
  - 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

(ОПК-13) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### Структура компетенции

# Бакалавр должен

#### знать:

- 31 основные требования к библиографическому описанию информационных источников, в том числе, Интернет-источников, в соответствии с действующими стандартами;
  - 32 способы организации информационно-поисковой работы;
  - 33 нормативно-правовые основы информационного обмена;
- **34** современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- 35 особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета;
  - 36 основные требования информационной безопасности;

#### уметь:

- П1 осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
- П2 организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- **П3** использовать современные информационные технологии и систему Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

# владеть:

- **В1** навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных, методических и учебных работ;
  - В2 навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
  - ВЗ навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- **В4** приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

#### 4 Структура и содержание дисциплины (очная форма)

4.1 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа и 2 зачетные единицы.

	часов	7		
Аудиторные занятия (всего)	32	32		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	16	16		
Лабораторные работы (ЛР)				
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	10	10		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	40	40		
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы	10	10		
Реферат	10	10		
Другие виды: изучение педагогических источников отечественных и	10	10		
зарубежных педагогов,				
обработка результатов исследования	10	10		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	3	3		
Общая трудоемкость, час.	72	72		

#### Б1.В.ДВ.6

# 1 МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ВОЖАТОГО В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является:

подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- 1. Сформировать у обучающихся представлении об основных понятиях: «детское движение», «детское юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».
- 2. Сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.
- 3. Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детскою оношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.
  - 4. Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
- 5. Создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика работы вожатого в детско-юношеской организациях» относится к профессиональному модулю подготовки специалистов по Б1.В.ДВ.6.1 «Психология и педагогика дошкольного образования»

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательноисследовательскую деятельность.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

**ОК-3** «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно-следственной связей о свойствах реального мира; основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации; составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;
- должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности; использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни; применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности; управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; использовать методы научного познания в педагогическом процессе;
- должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности; основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования; методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.
- **ПК-5** «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации собственной деятельности по работе с учащимися по их профессиональному самоопределению, проводить профконсультации с учащимися и родителями, вести сопровождения профессиональной социализации учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;
- должны уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности; умеет разрабатывать профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;
- должны владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся; владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие старшекласснику в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры.

## 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

#### 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
вид ученний работы	часов	3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	56	56
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	экзаме н	экзамен
Общая трудоемкость, час.	72	72

# 2 СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.9. Целью освоения дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» является:

подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в образовательной организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников (РДШ).

- 1.10. Учебные задачи дисциплины:
- 6. Сформировать у обучающихся представлении об основных понятиях: «детское движение», «образовательная организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».
- 7. Сформировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе социальных институтов воспитания.
- 8. Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации, деятельности органов детского самоуправления.
  - 9. Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.
- 10. Создать условия для формирования опыта участия в деятельности организации в качестве старшего вожатого.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» относится к профессиональному модулю подготовки специалистов по Б1.В.ДВ.4. "Психология и педагогика дошкольного образования"

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении методик обучения, знания которых необходимы для преподавания учебных предметов в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека,

основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности.

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Код компетенции:

OK-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» понимается способность выпускника оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в педагогической деятельности, адекватно использовать исследовательские и прикладные методы в учебной и научной практике.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать естественно-научную картину мира как единого пространственно- временного континиума со всей совокупностью фактов и причинно-следственной связей о свойствах реального мира; основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основные способы математической обработки информации; составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;
- должны уметь применять естественно-научные знания в различных формах учебной и профессиональной деятельности; использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни; применять методы математической обработки информации в профессиональной деятельности; управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; использовать методы научного познания в педагогическом процессе;
- должны владеть логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности; основными методами математической обработки результатов теоретического и экспериментального исследования; умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования; методологией научного познания в рамках современной эволюционно-синергетической парадигмы.
- ПК-5 «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» понимается способность выпускника свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации собственной деятельности по работе с учащимися по их профессиональному самоопределению, проводить профконсультации с учащимися и родителями, вести сопровождения профессиональной социализации учащихся.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); знает специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе;
- должны уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности; умеет разрабатывать

профориентационные программы, программы с учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона;

- должны владеть современными методами и технологиями профинформирования, профпросвещения, профконсультирования учащихся; владеть комплексом специальных мер, направленных на содействие старшекласснику в профессиональном самоопределении, с конкретными вариантами выбора профессиональной и жизненной карьеры.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
вид учений равоты	часов	4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	32	32
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	72	72

#### Б1.В.ДВ.7

### 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» являются:

сформировать у студентов представление о категориях «здоровье», «профессиональное здоровье», ознакомление студентов с проблемами сохранения здоровья педагогов, профилактики профессиональных заболеваний.

1.2. Учебные задачи дисциплины:

познакомить с основными подходами к изучению профессионального здоровья учителя; сформировать представления о здоровье человека, в том числе о профессиональном здоровье, о вредных факторах педагогической профессии и профессиональных заболеваниях; сформировать умения и навыки, необходимые для профилактики, укрепления и восстановления здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональное здоровье педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.1. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность;

развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Vмения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания:

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Умения:

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности,

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Кол компетенции:

ОПК-12 *«способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства»* понимается – глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности, прогнозирующие эффективность деятельности личности в условиях угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации.

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы защиты персонала и населения от последствий аварий катастроф, факторы риска, возникающие в окружающей среде и на производстве; основные способы обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; роль безопасного образа жизни в современном мире, необходимость и значение образования дошкольников в рамках безопасного образа жизни;
- должны уметь выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований личной и общественной гигиены и охраны труда; обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию; использовать средства индивидуальной защиты в условиях действия опасных факторов чрезвычайных ситуаций;
- должны владеть способами прогнозирования и оценки возможных отрицательных последствий влияния, находящихся вблизи потенциально опасных объектов на окружающую среду и человека; методами обучения детей действиям в условиях угрозы и возникновения чрезвычайных ситуаций.

### 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 4
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	11	11
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	8	8
Другие виды:		
Изучение литературы	3	3
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27	27

	(экзамен)	(экзамен)
Общая трудоемкость, час.	72	72

# **2** ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ДОУ

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины - повышение компетентности студентов в области психологического сопровождения детей дошкольного возраста в семье и ДОУ; вооружение их знаниями об особенностях создания условий для полноценного психического и личностного развития детей, по сохранению и укреплению психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

#### Учебные задачи дисциплины:

- 12. Формирование у будущих специалистов системы представлений о психологическом сопровождении ребенка дошкольного возраста.
- 13. Изучение психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное сопровождение адаптации дошкольников в ДОУ, выявление наиболее эффективных способов сопровождения процесса психического развития ребенка дошкольного возраста в семье.
- 14. Развитие познавательной и творческой активности слушателей через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.
- 15. Раскрытие главных закономерностей сопровождения психического развития дошкольника с целью предупреждения возникновения проблем в его развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста в се-мье и ДОУ» относится к профессиональному циклу ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в 4 семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- **ПК-5** «способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками» понимается способность выпускника свободно осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности, а также во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
  - Структура компетенции

# Бакалавр должен

#### знать:

- 31- основы исследовательской деятельности;
- 32 закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 33 нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;
  - 34 критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах; уметь:
- П1 организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;
  - П2 учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;
- П3 выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;

#### владеть:

- В1 навыками планирования научных исследований;
- В2 методами и методиками диагностики детей дошкольного возраста;
- **ПК-6** «способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» понимается, что студент знает и умеет особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)

## Структура компетенции

## Бакалавр должен

#### знать:

- 31 теоретические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- **32** особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)
- 33 методы и приемы построения взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации

#### Уметь:

- **П1-** осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- **П2** проектировать совместную деятельность в педагогических целях с различными субъектами педагогического процесса с учетом профессиональных задач
- **П3** организовывать наиболее комфортную психолого-педагогическую атмосферу для осуществления взаимодействия с семьей и коллективом образовательной организации

#### Владеть:

- **В1-** приемами, методами и формами для организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами
  - В2 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины:** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, включая промежуточную аттестацию.

#### Форма контроля: экзамен.

# Структура дисциплины

Научно-методологические подходы к проблеме психологического сопровождения. Психологическое сопровождение и его значение в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие семьи и ДОУ в психологическом сопровождении детей.

Психодиагностика как обязательный аспект психологического сопровождения детей в семье и ДОУ. Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего и дошкольного возраста. Углубленная диагностика развития ребенка для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Диагностика детского коллектива. Диагностика педагогического коллектива и родителей с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа с детьми. Методы и приёмы работы с детьми. Принципы, используемые в работе с детьми и их родителями. Групповая работа с детьми

Психокоррекционная работа в адаптационный период детей и их родителей в процессе адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Психологическое консультирование. Психологическое консультирование воспитателей и администрации ДОУ по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Оказание психологической помощи родителям при решении проблем дошкольников. Индивидуальная работа с родителями в форме психологического консультирования.

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ. Формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение и обучение педагогов и родителей. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Психологическое просвещение и обучение педагогов. Систематизированное психологическое просвещение родителей.

#### Б1.В.ДВ.8

# 1 ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Цель дисциплины: подготовка организатора-методиста дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.
  - 1.2 Задачи дисциплины:
- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
  - формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
  - развитие педагогического мышления и рефлексии.

#### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по математическому развитию детей» входит в профессиональный цикл вариативной части обязательным дисциплинам (Б1.В.ДВ.8.1). Для освоения дисциплины «Практикум по математическому развитию детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения как психология, педагогика, социальная психология, детская психология, дошкольная педагогика.

Содержание курса «Практикум по математическому развитию детей» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебнопознавательной деятельности студентов.

Курс «Практикум по математическому развитию детей» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания дошкольников, для дальнейшего углубления и расширения знаний по основным вопросам математики.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-1 *«способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста»* понимается способность выпускника проектировать, организовывать и реализовывать игровую и продуктивные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, методикой, задачами и содержанием образовательного процесса на основе интеграции традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств.

#### Структура компетенции

## Бакалавр должен

#### знать:

- 31 общую характеристику игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, методику их проведения, возрастные особенности их организации, основы позитивного общения с детьми дошкольного возраста.
- 32 систему интеграции основных образовательных областей в рамках игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников; систему построения предметно-развивающей среды как условия эффективного проведения игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников.
- 33 вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников; критерии оценки эффективности их результатов.

#### уметь:

- $\Pi 1$  понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО к основной образовательной программе;
- П2 организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметно-развивающей среды;
- **ПЗ** планировать и организовывать игровую и продуктивную виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по ФГОС ДО и методикой построения развивающей среды.

#### влалеть:

- **В1** навыками построения игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в соответствии с требованиями к формам, содержанию и результатам по ФГОС ДО по предложенному образцу;
- **B2** умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в разных возрастных категориях и реализовывать в рамках самостоятельно созданной развивающей среды.
- **В3** производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОО.

# 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Практикум по математическому развитию детей» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 6 семестре и форма контроля — зачет в 6 семестре. На изучение курса отводится 108 учебных часов, 3 зачетные единицы, в т.ч. 34 уч.ч. аудиторных занятий и 74 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 16 уч.ч. лекций и 18 уч.ч. практических занятий, в том числе 14 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Всего переаттестовано		
Аудиторные занятия, всего	34	34
В том числе:		

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных		
формах:	14	14
Проблемная лекция	6	6
Практическая работа с применением кейс-метода	4	4
Практическая работа с применением методов проблемного		
обучения	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	74	74
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	14	14
Другие виды:	60	60
самостоятельное изучение дополнительных источников		
информации по теме;	30	30
выполнение практических заданий по теме	30	30
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, час.	108	108

#### 2 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Практикум по русскому языку»:совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, развитие навыков свободного и квалифицированного применения правил в практической деятельности.

# 1.2. Учебные задачи дисциплины:

-овладение теоретическими понятиями, связанными с историей, спецификой развития, онтологией, гносеологией и методами преподавания русского языка;

-знакомство с основными направлениями теоретического изучения русского правописания и практического овладения правописными нормами;

-знание принципов русской орфографии и пунктуации и групп, регулируемых ими орфограмм и пунктограмм;

-формирование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса студентов, развитие связной речи.

-совершенствование навыков самостоятельной работы по предмету, осуществление само- и взаимоконтроля, развитие логического мышления студентов.

# 2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**2.1**. Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: русский язык, история, культура речи.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## Дисциплина «Русский язык»

- расширить лингвистический кругозор студентов;
- -дать необходимые теоретические знания для практической работы в школе.
- -закрепить навыки грамотной устной и письменной речи

#### Дисциплина «Культура речи»:

#### знания:

- норм современного русского языка и принципы эффективной коммуникации;
- особенностей восприятия и передачи устной и письменной форм речи;
- -основ профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции:

Компетенция ПК-3: «способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности»

В результате освоения компетенции студенты должны

знать:

- 31– сущность и основные характеристики содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; способы его конструирования в разных образовательных процессах в соответствии с ФГОС ДО;
- **32** логику конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- 33 технологию реализации интегрированного подхода в контексте конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.

#### уметь:

- **П1** понимать содержательную характеристику взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в современной основной образовательной программе по ФГОС ДО;
- **П2** конструировать содержание взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности посредством интегративного подхода и комплексно-тематического принципа планирования по ФГОС ДО в каждой возрастной категории;
- **П3** конструировать различные виды деятельности детей дошкольного возраста и их взаимодействие в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий с учетом индивидуального маршрута развития каждого.

#### владеть:

- **В1** навыками конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы по предложенному образцу;
- **В2** навыками самостоятельно осуществлять конструирование содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы;
- **B3** умениями самостоятельно конструировать и осуществлять взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности детей в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий в собственной педагогической деятельности.

Компетенция ОПК-5: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

# В результате освоения компетенции студенты должны

- **31** —основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
  - 32 специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;
- 33 социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

#### уметь:

- **П1** –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- **П2** анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;
  - ПЗ выбирать рациональный способ организации сотрудничества

## владеть:

- **В1** способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;
- **B2** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины
  - 4.1. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

# Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Вид учестои рассты	DCCIO 4acob	6
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	74	74

(всего)			
В том числе:			
Курсовая работа:			
Расчетно-графические работы	14	14	
Реферат	8	8	
Другие виды: Разработка дидактических задач Разработка презентаций Изучение рекомендованной литературы	16	16	
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет	
Общая трудоемкость, час	108	108	

#### Б1.В.ЛВ.9

## 1 КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ (ХОРОВОЕ ПЕНИЕ)

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Педагогическое образование Профили «Психология и педагогика дошкольного образования».

Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями ВО для осуществления профессиональной подготовки специалистов высшего звена психолого-педагогического профиля.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина «Коллективное музицирование (хоровое пение)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

# Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания: знать аналитические методы исследования; ценностная основа биологических знаний для обучения и воспитания в образовании; основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний; принципы оказания неотложной помощи.

Умения: выявлять в представляемой информации главное и второстепенное; организовывать внеучебную деятельность обучающихся по дисциплине; распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах.

Навыки: владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способы пропаганды важности анатомических знаний; навыки формирования мотивации к здоровому обрвзу жизни, формированиеморально - ценностного отношения к здоровью окружающих; профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

# Дисциплина: Философия

Знания: знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные философские категории и проблемы бытия; историко - культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; значение и роль традиций в системе культуры; исторические и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

Умения: системно анализировать И выбирать образовательные концепции; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, применять знания в профессиональной деятельности; уметь находить в различных культурах общие ценности и черты, определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Навыки: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеть способностями адекватного и уважительного

восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; владеть навыками межкультурной коммуникации, способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями; владеть методологией социальной реальности.

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- **ОПК 5** «готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;
- **ПК-2** *«готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»* понимается способность выпускника ориентироваться в многообразии образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проектировать наиболее актуальные из них в образовательный процесс с учетом образовательных задач и типа образовательной организации.

# Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

- 31-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 32 содержание и способы организации музыкальной деятельности детей;
- **33** -элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, художественную литературу;
- **34** теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для школьников; -способы диагностики музыкальной деятельности детей;

#### -уметь:

- П1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
  - П2 -стимулировать самостоятельную музыкальную деятельность детей;
  - ПЗ -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  - П4 --организовывать детский досуг;
  - П5 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

# владеть:

- **В1** навыками применения отдельных элементов планирования и реализации основных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом особенностей типа учреждения, требованиями ФГОС ДО и этапом реализации программы по образцу;
- **В2** умениями определить, адаптировать и применить содержание образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности;
- **B3** умениями интегрировать и дифференцировать образовательные, оздоровительные и коррекционноразвивающие программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности в каждой возрастной группе.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

#### 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>5</u> зачётных единиц, <u>108</u> ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
	часов	6	
Аудиторные занятия, всего	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в			
интерактивных формах:			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	47	47	
В том числе:			

Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды:			
самостоятельное изучение дополнительных источников			
информации по теме;			
выполнение практических заданий по теме			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:			
зачет			
экзамен			
	27	27	
Общая трудоёмкость, час.	108	108	

#### 2 ПРАКТИКУМ ПО ИЗО

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» заключается в формировании у студентов практического освоения основ изобразительной грамоты в области графики, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства; изучение современных педагогических технологий в области художественного образования детей; подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- 1. Обеспечение условий для самореализации студентов как самоизменяющихся субъектов обучения, способствование развитию их общих и специальных творческих способностей.
- 2. Обучение студентов основам изобразительной грамоты, умению пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладной деятельности, композиции.
  - 3. Формирование технических умений и навыков в работе с различными материалами.
- 4. Воспитание аксиологического подхода к различным видам и жанрам изобразительного искусства, понимания функционирования и значения различных произведений изобразительного искусства в педагогическом процессе.
- 5. Освоение студентами методов и приемов, необходимых для педагогической деятельности: подбирать содержание работы, материалы, выразительные средства. находить пути решения поставленной задачи, изготовление и использование наглядного материала, выполненного на высоком эстетическом уровне.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

2.1 Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.9.2, читается в шестом семестре (на 3-м курсе).

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Под компетенцией **ОПК**□ **5** *«отовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую».* 

В результате освоения компетенции студенты должны:

- **знать** специфику организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории; способы оптимизации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности участников образовательных отношений;
- уметь осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории;инициировать и организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность; провести рефлексию по ее итогам;
- владеть способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности; технологией планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно досуговой деятельности участников образовательных отношений, навыками анализа проведенной работы.

# 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

#### 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
вид ученни расоты	часов	4
Аудиторные занятия (всего)	34	34
(Не более 50% трудоемкости дисциплины)		
В том числе:		

Лекции (Л)	16	16
(не более 40 % трудоемкости аудиторных занятий)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в интерактивных		
формах (если предусматриваются, приводится перечень)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	47	47
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень		
видов СРС)		
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27(Экзаме	27(Экзаме
	н)	н)
	108	108

#### Б1.В.ДВ.10

#### 1 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 3. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 Целью освоения дисциплины является: содействие формированию у будущего учителя знаний о сущности конструирования педагогического процесса, направленного на развитие личности, приобретение ею значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении профессиональных педагогических задач, а также об инновационных методах проектирования педагогической деятельности в области образования, а также формирование у студентов педагогических вузов специальной профессиональной компетенции в области педагогического проектирования.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины:
  - ознакомление с теоретическими основами проектной деятельности;
  - формирование проектного мышления у педагогов-исследователей;
  - формирование знаний, умений и навыков проектированию учебно-воспитательного процесса;
  - формирование умений самоанализа и проектирования этапов собственного методического саморазвития.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина «Проектная деятельность дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10.1).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов: «Педагогическое проектирование», «Проектно-исследовательская деятельность в образовании».

Существенное изменение структуры средней школы требует повышения уровня профессиональной подготовки воспитателей. Решение этих задач предполагает изучение курса «Проектная деятельность дошкольников» как компонент дисциплин предметной подготовки, который создан для подготовки к студентов направления «44.03.02 Психолого-педагогическое образование». Содержание курса «Проектная деятельность дошкольников» представляет собой законченный самостоятельный комплекс (информационный блок), что позволяет перевести обучение на субъект-субъектную основу, повысить уровень его персонализации, способствует эффективному достижению запланированных результатов обучения, обеспечивает мобильность и вариативность индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности студентов.

Курс «Проектная деятельность дошкольников» призван обеспечить студентам факультета необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания дошкольников, для дальнейшего углубления и расширения знаний по вопросам педагогике и психологии.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Под компетенцией ПК-3 *«способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности»* понимается способность выпускника проектировать, организовывать и осуществлять взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности посредством оптимального выбора содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных задач.

# Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

- 31 сущность и основные характеристики содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; способы его конструирования в разных образовательных процессах в соответствии с ФГОС ДО;
- 32 логику конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- **33** технологию реализации интегрированного подхода в контексте конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.

#### уметь:

- **П1** понимать содержательную характеристику взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в современной основной образовательной программе по ФГОС ДО;
- **П2** конструировать содержание взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности посредством интегративного подхода и комплексно-тематического принципа планирования по ФГОС ДО в каждой возрастной категории;
- **П3** конструировать различные виды деятельности детей дошкольного возраста и их взаимодействие в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий с учетом индивидуального маршрута развития каждого.

#### владеть:

- **В1** навыками конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы по предложенному образцу;
- **B2** навыками самостоятельно осуществлять конструирование содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы;
- **B3** умениями самостоятельно конструировать и осуществлять взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности детей в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий в собственной педагогической деятельности.
- Под компетенцией ПК-6 «способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» понимается, что студент знает и умеет особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)

# Структура компетенции

# Бакалавр должен

#### знать:

- 31 теоретические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- **32** особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)
- 33 методы и приемы построения взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации

## Уметь:

- **П1-** осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- **П2** проектировать совместную деятельность в педагогических целях с различными субъектами педагогического процесса с учетом профессиональных задач
- **П3** организовывать наиболее комфортную психолого-педагогическую атмосферу для осуществления взаимодействия с семьей и коллективом образовательной организации

#### Влалеть:

- **В1-** приемами, методами и формами для организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами
  - В2 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
  - 4 Структура и содержание дисциплины
  - 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Согласно учебному плану курс «Проектная деятельность дошкольников» на очном отделении изучается бакалаврами на 3 курсе в 6 семестре и форма контроля – зачет в 6 семестре. На изучение курса отводится 144 учебных часа, 4 зачетные единицы, в т.ч. 50 уч.ч. аудиторных занятий и 94 уч.ч. самостоятельной работы студентов (СРС). Аудиторные занятия включают 16 уч.ч. лекций и 34 уч.ч. практических занятий, в том числе 18 уч.ч. в интерактивной форме. Контроль и организация самостоятельной работы студентов осуществляются с помощью оценочных средств, охватывающих все наиболее важные разделы курса.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Всего переаттестовано		
Аудиторные занятия, всего	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в		
интерактивных формах:	18	18
Проблемная лекция	6	6
Практическая работа с применением кейс-метода	6	6
Практическая работа с применением методов проблемного		
обучения	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	94	94
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	34	34
Другие виды:	60	60
самостоятельное изучение дополнительных источников		
информации по теме;	30	30
выполнение практических заданий по теме	30	30
Вид промежуточной аттестации и итогового	зачет	зачет
контроля		
Общая трудоёмкость, час.	144	144

# 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.3. Целью освоения дисциплины «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования» является:

расширить знания студентов по вопросам преемственности дошкольного и начального образования.

- 1.4. Учебные задачи дисциплины:
- ознакомить студентов с правовыми основами функционирования и развития дошкольного и начального образования;
- раскрыть проблемы преемственности дошкольного и начального образования и пути их решения; изучить образовательные стандарты и требования ФГТ и ФГОС дошкольного и начального образования;
- показать формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального образования;
- показать реализацию принципа преемственности дошкольного и начального образования на региональном опыте; раскрыть целостное развитие личности в аспекте преемственности.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении частных методик дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Педагогика»:

Знания:

общей основы педагогики – аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии, понятие о педагогических ценностях, образование как общечеловеческая ценность; развитие, социолизация и воспитание личности;

современные подходы и разработка теории личностно-развивающего обучения, современные концепции воспитания.

Умения:

определить основные этапы овладения учащихся умениями и навыками;

организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях на основе современных концепций воспитания;

анализировать направления в развитии современной педагогической науки, определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;

осуществлять систематическую работу самообразований, пополнений своих психолого-педагогических знаний.

Навыки:

совершенствовать профессионально значимые умения и навыки, работать с первоисточниками.

Дисциплина: «Психология».

Знания:

основ психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды,

типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человека, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.

Vмения<sup>.</sup>

выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности в профессиональной деятельности.

особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды,

применять знания для научного подхода в своей педагогической деятельности.

Навыки:

самостоятельно работать с педагогической, психологической литературой, осуществлять познавательноисследовательскую деятельность.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ПК-6 «способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» понимается, что студент знает и умеет особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации).

В результате освоения компетенции студенты:

- должны знать теоретические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации); методы и приемы построения взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации;
- должны уметь осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; проектировать совместную деятельность в педагогических целях с различными субъектами педагогического процесса с учетом профессиональных задач; организовывать наиболее комфортную психолого-педагогическую атмосферу для осуществления взаимодействия с семьей и коллективом образовательной организации;
- должны владеть приемами, методами и формами для организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
вид учестой рассты	часов	6
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	94	94
В том числе:		

Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды:		
Изучение литературы	84	84
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет

#### Б1.В.ДВ.11

# 1 АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и образовательном пространстве» являются:

- -становление основ профессиональной культуры будущего педагога,
- -формирование основ профессиональной готовности к выполнению квалификационных обязанностей воспитанию детей в дошкольных учреждениях.
- -формирование целостного представления о педагогической профессии; воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- -содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога

Задачи дисциплины:

- -формирование теоретических знаний в области антропологии;
- -овладеть педагогической теорией воспитания и обучения детей дошкольного возраста, ознакомить с передовым педагогическим опытом работы с детьми в ДОО;
- -вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- -овладеть навыками самостоятельной работы с литературой, применять полученные знания и умения в работе с детьми, развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность, формировать основы профессионального мастерства.
  - 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и образовательном пространстве» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

ПК-13 «способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»

# 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
DHA y TOHOR PAUDIBL	часов	8
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	41	41
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды:		
Изучение литературы		

Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	27	27
Общая трудоемкость, час.	108	108

#### 2 ПСИХОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины — сформировать у студентов профессиональную компетентность путем обеспечения глубоких и разносторонних знаний в области психологии материнства, профессионально владеющих психологическими приемами воздействия на психическое развитие ребенка, структуру и содержание взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном периодах, младенчестве и раннем возрасте, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в данной области.

Учебные задачи дисциплины:

- формирования целостного представления о методологических и теоретических основах психологии материнства,
- раскрытия содержания основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в данной области психологии,
- самостоятельного анализа материала по изучаемой дисциплине, применению полученных теоретических знаний на практике,
- формирования навыков эффективной работы при взаимодействии матери и ребенком в пренатальном, неонатальном периодах, младенчестве и раннем возрасте.
  - 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

(ОПК-1) способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,

особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

(ОПК-6) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Структура дисциплины

# 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
	часов	8	
Аудиторные занятия (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	41	41	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды:			
Изучение литературы			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: экзамен	27	27	
Общая трудоемкость, час.	108	108	

# Б1.В.ДВ.12

# 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» являются:

сформировать у студентов профессиональную компетентность путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области практики психолого-педагогической деятельности.

#### 1.2. Учебные задачи дисциплины:

ознакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психолого-педагогической практики, теоретическими основами материала по изучаемой дисциплине, производству выводов, применению полученных теоретических знаний на практике, при подготовке к психолого-педагогической деятельности.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Психология дошкольного возраста».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении общепрофессиональной дисциплины «История педагогики и образования».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология дошкольного возраста»:

Знания:

основных направлений исследования в области развития психики ребенка дошкольного возраста;

организации и проведения программ формирования навыков общения детей со взрослыми и сверстниками.

Vмения:

могут применять основные методологические приемы современной науки;

готовы использовать нормативные правовые документы в своей деятельности толковать и правильно применять нормы, регулирующие правоотношения, в которых одним из субъектов выступает несовершеннолетний;

обладают умениями работы с нормативно-правовыми актами и определение видов ответственности за нарушение прав несовершеннолетних в сфере образования.

Дисциплина: «История педагогики и образования».

Знания:

истории воспитания и обучения одаренных детей, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;

развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения одаренных детей;

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности при работе с одаренными детьми;

общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований одаренности;

сформировать общие представления о педагогических технологиях развития таланта.

Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность при работе с одаренными детьми;

готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей летей

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код компетенции:

ОПК-2 «готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» понимается способность выпускника применять в профессиональной деятельности качественные и количественные методы для осуществления психолого-педагогических исследований.

#### Структура компетенции

# Бакалавр должен:

#### знать:

- 31- теоретические основы методов и методик психологического познания человека;
- 32 математические основы методов количественной оценки, в том числе с использованием возможностей ИКТ;
  - 33 этапы метода математического моделирования в психолого-педагогических исследованиях;
  - 34 теоретические основы построения экспериментальных психологических методик;

#### уметь:

- П1 осуществлять набор методик в соответствии с практической и теоретической надобностью;
- П2 осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык:
  - ПЗ ориентироваться в многообразии методов статистической обработки экспериментальных данных;

#### владеть:

- В1 навыками теоретического анализа;
- В2 основными методами исследований в области педагогики и психологии.

## 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет <u>3</u> зачётные единицы, <u>108</u> часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		9		
Аудиторные занятия (всего)	48	48		
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	48	48		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Из них аудиторных занятий, проводимых в				
интерактивной форме:	16	16		
Проблемная лекция				
Лекция – беседа				
Практическая работа с использованием				
метода проектов				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60		
(всего)				
В том числе:				
Курсовая работа				
Расчетно-графические работы				
Реферат	20	20		
Другие виды:	20			
изучение литературы	20	20		
подготовка презентаций	20	20		
Вид промежуточной аттестации и	(зачет)	(зачет)		
итогового контроля: зачет		, , ,		
Общая трудоемкость, час	108	108		

# 2 ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1 **Цель** освоения дисциплины «Практикум по развитию речи»: формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.
  - 1.2 Учебные задачи дисциплины «Практикум по развитию речи»:
- познакомить студентов с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;
- развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина «Практикум по развитию речи» относится к факультативным дисциплинам программы по ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

# Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания: знать аналитические методы исследования; ценностная основа биологических знаний для обучения и воспитания в образовании; основные принципы и аспекты здорового образа жизни; факторы сберегающие здоровье и факторы риска заболеваний; принципы оказания неотложной помощи.

Умения: выявлять в представляемой информации главное и второстепенное; организовывать внеучебную деятельность обучающихся по дисциплине; распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего; оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах.

Навыки: владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способы пропаганды важности анатомических знаний; навыки формирования мотивации к здоровому обрвзу жизни, формированиеморально - ценностного отношения к здоровью окружающих; профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения исистематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

# Дисциплина: Философия

Знания: знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные философские категории и проблемы бытия; историко - культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; значение и роль традиций в системе культуры; исторические и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития;

Умения: системно анализировать И выбирать образовательные концепции; анализировать мировоззренческие, социально И личностно значимые философские проблемы; анализировать культурологические данные, понимать значение культуры как формы человеческого существования, применять знания в профессиональной деятельности; уметь находить в различных культурах общие ценности и черты, определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; уметь анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

Навыки: владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеть способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; владеть навыками межкультурной коммуникации, способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями; владеть методологией социальной реальности.

#### Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - Практикум по развитию речи.
  - Практикум по логопедии.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции: ОПК-5

Содержание компетенции: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

# Структура компетенции

#### Бакалавр должен

# знать:

- психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); методику проведения основных видов деятельности дошкольников.
- систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников; систему личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ; систему построения предметно-развивающей среды как условия реализации образовательных задач в различных видах деятельности дошкольников: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

– вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности дошкольников; критерии оценки эффективности их результатов.

#### уметь:

- понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности дошкольников в соответствии с ФГТ к основной образовательной программе;
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметноразвивающей среды;
- планировать и организовывать различные виды деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по  $\Phi\Gamma T$  и методикой построения развивающей среды.

#### владеть:

- навыками построения различных видов деятельности дошкольников в соответствии с требованиями к формам, содержанию и результатам по ФГТ по предложенному образцу;
- умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности дошкольников в разных возрастных категориях и реализовывать в рамках самостоятельно созданной развивающей среды.
- производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ.

Код компетенции: ПК-3

Содержание компетенции: способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.

## Структура компетенции

#### Бакалавр должен

#### знать:

- сущность и основные характеристики содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности; способы его конструирования в разных образовательных процессах в соответствии с ФГОС ДО;
- логику конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- -технологиюреализации интегрированного подхода в контексте конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.

# уметь:

- понимать содержательную характеристику взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в современной основной образовательной программе по ФГОС ДО;
- конструировать содержание взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности посредством интегративного подхода и комплексно-тематического принципа планирования по ФГОС ДО в каждой возрастной категории;
- конструировать различные виды деятельности детей дошкольного возраста и их взаимодействие в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий с учетом индивидуального маршрута развития каждого.

#### влалеть:

- навыками конструирования содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельностис учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы по предложенному образцу;
- навыками самостоятельно осуществлять конструирование содержания взаимодействия дошкольников в детских видах деятельностис учетом возрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями основной образовательной программы;
- умениями самостоятельно конструировать и осуществлять взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности детей в интеграции образовательных областей и элементов разнообразных воспитательных, обучающих и развивающих технологий в собственной педагогической деятельности.

# 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1 Структура дисциплины

# 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет  $\underline{2}$  зачётных единиц,  $\underline{72}$  ч., включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры		
	часов	7		
Аудиторные занятия, всего	32	32		
В том числе:				
Лекции (Л)	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Семинары (С)				

Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в			
интерактивных формах:			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	40	40	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	10	10	
Другие виды:			
самостоятельное изучение дополнительных источников	30	30	
информации по теме;			
выполнение практических заданий по теме			
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:			
зачет			
Общая трудоёмкость, час.	72	72	

#### Б1.В.ДВ.13

#### 1 АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОУ

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**1. Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к дошкольному учреждению, организации профессиональной психологической помощи ребёнку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Адаптация детей к ДОУ» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП/дисциплины по выбору. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Взаимодействие с ДОУ», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве», «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с особенностями развития».

Погружая студента в процесс изучения психологии дошкольного возраста, дисциплина предполагает решение следующих задач:

- 1. Изучить технологию работы психолога с детьми второго-третьего года жизни.
- 2. Ознакомить студентов с индивидуальными особенностями поведения детей в период адаптации.
- 3. Освоить формы и методы планирования психолого-педагогической работы педагогического коллектива в адаптационный период.
  - 4. В ходе обучения освоить алгоритм взаимодействия с семьей ребенка по организации его приема в ДОУ.
- 5. Сформировать основы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей вновь поступивших детей.
  - 6. Рассмотреть особенности работы педагога-психолога в группах детей раннего возраста.
- 7. Овладеть методами и техниками профилактики дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение

#### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Под компетенцией **ПК-4** «готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации» понимается способность выпускника понимать сущность и содержание общения и развития дошкольников и их отличительные характеристики в каждой возрастной категории; проектировать и реализовывать условия их осуществления в образовательной организации.

#### Структура компетенции

# Бакалавр должен

#### знать:

- **31** концептуальные основы развития дошкольников в контексте образовательного процесса ОО; характеристики особенностей развивающего общения дошкольников в разных возрастных категориях и условия его осуществления;
- 32 содержательно-целевой и процессуально-технологический аспекты развития дошкольников в образовательном учреждении; этапы и технологию организации развивающего общения детей дошкольного возраста

33 – традиционные и инновационные способы, формы, методы и средства проектирования и реализации условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; критерии оценки их эффективности.

#### уметь:

- П1 понимать содержательные и технологические особенности развития детей дошкольного возраста в различных направлениях;
- **П2** организовывать условия эффективного развития и развивающего общения дошкольников в системе государственного дошкольного образовательного учреждения;
- ПЗ проектировать процесс в развития дошкольников в различным видах деятельности и формах организации образовательного процесса.

#### владеть:

- **В1** навыками осуществления педагогического сопровождения процесса общения детей дошкольного возраста и развивающих видов деятельности по предложенному образцу;
- **B2** умениями самостоятельно подбирать способы, формы, методы и средства развития дошкольников в условиях ОО;
- **B3** навыками сравнительного анализа условий развития детей и эффективности педагогического сопровождения их общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: психологические закономерности процесса адаптации детей к ДОУ и эмоциональноповеденческие нарушения, связанные с ним; степени социальной адаптации ребенка в дошкольном
  учреждении; психологические характеристики детей раннего возраста в личностной и интеллектуальной сфере,
  особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
  - уметь:
- вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической работы с ребенком и его семьей;
  - изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей;
  - выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками;
  - выделять приоритетные направления;
- устанавливать очередность, продолжительность и характер работ в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению;
- планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных к дошкольному учреждению детей.
  - владеть:
  - базовые психологические знания в области адаптации ребенка к дошкольному учреждению;
- методами диагностики и коррекции эмоциональной и личностной сферы ребенка, его семьи в период подготовки и адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
- средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.

## 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
_	часов	5	
Аудиторные занятия, всего	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в			
интерактивных формах:			
Интерактивные лекции			
Проблемная лекция			
Лекция-консультация			
Разбор конкретных ситуаций			
Коллоквиум			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	108	108	
В том числе:			
Контрольная работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			

Другие виды:				
самостоятельное изучение дополнительных источников				
информации по теме;				
выполнение практических заданий по теме				
Вид промежуточной аттестации и итогового				
контроля: зачет				
Общая трудоёмкость, час.	144	144		

# 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Цель освоения дисциплины ««Организация предметно-развивающей среды ДОУ» -познакомить студентов с понятием, особенностями предметно-развивающей среды и основными принципами ее организации, требованиями к организации предметно-развивающей среды в сфере  $\Phi\Gamma T$ , методикой формирования предметно-развивающей среды и ее проектированием в ДОУ.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение психофизиологических особенностей человека в различные возрастные периоды, типологии человека, основных направлений, подходов, теорий и концепции развития психики человек, основ педагогической деятельности, механизмов формирования личности.
- формирование умений выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности, учитывать в профессиональной деятельности, особенности взаимодействия и общения в различные возрастные периоды, применять знания для научного подхода и своей педагогической деятельности
  - 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору

## 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Под компетенцией **ПК-4** *«готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»* понимается способность выпускника понимать сущность и содержание общения и развития дошкольников и их отличительные характеристики в каждой возрастной категории; проектировать и реализовывать условия их осуществления в образовательной организации.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен

знать:

- **31** концептуальные основы развития дошкольников в контексте образовательного процесса ОО; характеристики особенностей развивающего общения дошкольников в разных возрастных категориях и условия его осуществления;
- 32 содержательно-целевой и процессуально-технологический аспекты развития дошкольников в образовательном учреждении; этапы и технологию организации развивающего общения детей дошкольного возраста
- 33 традиционные и инновационные способы, формы, методы и средства проектирования и реализации условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; критерии оценки их эффективности.

# уметь:

- П1 понимать содержательные и технологические особенности развития детей дошкольного возраста в различных направлениях;
- **П2** организовывать условия эффективного развития и развивающего общения дошкольников в системе государственного дошкольного образовательного учреждения;
- ПЗ проектировать процесс в развития дошкольников в различным видах деятельности и формах организации образовательного процесса.

## владеть:

- **В1** навыками осуществления педагогического сопровождения процесса общения детей дошкольного возраста и развивающих видов деятельности по предложенному образцу;
- **B2** умениями самостоятельно подбирать способы, формы, методы и средства развития дошкольников в условиях OO;
- ВЗ навыками сравнительного анализа условий развития детей и эффективности педагогического сопровождения их общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: психологические закономерности процесса адаптации детей к ДОУ и эмоциональноповеденческие нарушения, связанные с ним; степени социальной адаптации ребенка в дошкольном
  учреждении; психологические характеристики детей раннего возраста в личностной и интеллектуальной сфере,
  особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
  - уметь:
  - вычленять вид привязанности ребенка в период адаптации; ставить цели психолого-педагогической

работы с ребенком и его семьей;

- изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей;
- выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами и другими работниками;
- выделять приоритетные направления;
- устанавливать очередность, продолжительность и характер работ в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению;
- планировать и разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы для дезадаптированных к дошкольному учреждению детей.
  - владеть:
  - базовые психологические знания в области адаптации ребенка к дошкольному учреждению;
- методами диагностики и коррекции эмоциональной и личностной сферы ребенка, его семьи в период подготовки и адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
- средствами и методами оказания социально-психологической поддержки детям с тяжелой степенью адаптации.

# 4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестры				
	часов	5				
Аудиторные занятия, всего	36	36				
В том числе:						
Лекции (Л)	18	18				
Практические занятия (ПЗ)	18	18				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Другие виды аудиторных занятий, проводимых в						
интерактивных формах:						
Интерактивные лекции						
Проблемная лекция						
Лекция-консультация						
Разбор конкретных ситуаций						
Коллоквиум						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	108	108				
В том числе:						
Контрольная работа						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды:						
самостоятельное изучение дополнительных источников						
информации по теме;						
выполнение практических заданий по теме						
Вид промежуточной аттестации и итогового						
контроля: зачет						
Общая трудоёмкость, час.	144	144				

## Б1.В.ДВ.14

# 1 ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.3. Целями освоения дисциплины «Перинатальная психология» являются:

сформировать у студентов профессиональную компетентность путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области перинатальной психологии.

1.4. Учебные задачи дисциплины:

ознакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области перинатальной психологии, теоретическими основами психического развития человека в пренатальный период, особенности эмоциональной, мотивационной сферы, компонентов самосознания, особенностей характера и межличностного общения матери, (родителей) с членами семьи.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Психология дошкольного возраста».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении общепрофессиональной дисциплины «История педагогики и образования».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина «Психология дошкольного возраста»:

Знания:

- основных направлений исследования в области развития психики ребенка дошкольного возраста;
- организации и проведения программ формирования навыков общения детей со взрослыми и сверстниками.

Умения:

- могут применять основные методологические приемы современной науки;
- готовы использовать нормативные правовые документы в своей деятельности толковать и правильно применять нормы, регулирующие правоотношения, в которых одним из субъектов выступает несовершеннолетний;
- обладают умениями работы с нормативно-правовыми актами и определение видов ответственности за нарушение прав несовершеннолетних в сфере образования.

Дисциплина: «История педагогики и образования».

Знания:

- истории воспитания и обучения одаренных детей, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;
  - развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности при работе с одаренными детьми;
  - общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований одаренности;
  - сформировать общие представления о педагогических технологиях развития таланта.
- Умения: умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность при работе с одаренными детьми;
- готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Код компетенции:

**ОПК- 1** «способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» понимается способность студентов организовывать деятельность и регулировать поведение человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.

# Структура компетенции

# Бакалавр должен:

#### знать:

- 31- физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- 32 теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 33 основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 34 теоретические основы психологических технологий общих и специфических закономерностей развития личности ребенка.

## уметь:

- П1 пропагандировать знания о мозговых механизмах психики и поведения, формирующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярногенетическом уровнях;
- П2 дать инструментальную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
  - ПЗ ориентироваться в многообразии принципов и методов психофизиологического исследования;

#### владеть:

- В1 -психофизиологическими механизмами кодирования и декодирования информации;
- В2 основными методами психофизиологической диагностики с целью прогнозирования развития нежелательных функциональных состояний.

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	33	33
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	24	24
Другие виды:	20	20
изучение и конспектирование литературы, статей,	20	20
написание эссе	30	30
подготовка и сдача зачета	1	1
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27	27
вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость, час.	108	108

# **2** ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

#### 1.1 Цель освоения дисциплины:

знакомство студентов с общими и специальными закономерностями психического развития дошкольников с OB3, с социально-педагогическими проблемами детей с отклонениями в развитии и поведении и современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей

- 1.2 Учебные задачи дисциплины «Дефектология»:
- сформировать у студентов представления о различных видах нарушения физического и умственного развития детей,
  - познакомить студентов особенностями развития детей дошкольного возраста в норме и патологии.
- составить у студентов представления о системах дошкольного образования, о медико-социальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Психология дошкольного возраста».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Кол компетенции:

ОПК- 1 «способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях» понимается способность студентов организовывать деятельность и регулировать поведение человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития.

## Структура компетенции

# Бакалавр должен:

#### знать:

- 31- физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий;
- 32 теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- 33 основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- 34 теоретические основы психологических технологий общих и специфических закономерностей развития личности ребенка.

## уметь:

- П1 пропагандировать знания о мозговых механизмах психики и поведения, формирующие представление о психике как системном явлении, представленном на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярногенетическом уровнях;
- П2 дать инструментальную оценку психических процессов, состояний и личностных особенностей человека;
  - ПЗ ориентироваться в многообразии принципов и методов психофизиологического исследования;

#### владеть:

- В1 –психофизиологическими механизмами кодирования и декодирования информации;
- В2 основными методами психофизиологической диагностики с целью прогнозирования развития нежелательных функциональных состояний.

# 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Структура дисциплины

## 4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	<b>Семестры</b> 7	
Аудиторные занятия (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	2	2	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	33	33	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат	24	24	
Другие виды:	20	20	
изучение и конспектирование литературы, статей,	20	20	
написание эссе	30	30	
подготовка и сдача зачета	1	1	
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля	27	27	
вид промежуточной аттестации и итогового контроля	зачет	зачет	
Общая трудоемкость, час.	108	108	

## Б1.В.ДВ.15

## 1 СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

**1. Цели и задачи освоения** д**исциплины** «Система защиты детства»:является формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего опыта функционирования и развития системы защиты детства в регионах России.

## Учебные задачи дисциплины:

- создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых представлений о социально-педагогической деятельности в области охраны детства;
  - дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Система защиты детства» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.15.1 ФГОС ВО по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика дошкольного образования»).

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

«История»

#### знание:

- основных понятий и терминов, используемых в исторической науке;
- основных этапов и особенностей цивилизационного процесса в России;
- форм, содержания и результатов цивилизационного взаимодействия России с другими странами мира;

• содержания и специфики решения задач национальной идентификации, экономической, социальнополитической и духовной жизни России в различные периоды ее истории.

#### умение

- сравнивать формы, темпы, содержание общецивилизационных процессов в России и в других странах;
- читать и понимать научные работы по истории России.
- выделять основные проблемы и этапы цивилизационных процессов в России;

#### влаление:

- методами анализа исторических и современных процессов и событий;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы;
  - навыками работы с различными видами исторических источников;
  - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации «Философия»

#### - знание:

- основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- основных этапов и тенденций развития философского знания;

#### - умение:

- применять понятийно-категориальный аппарат;
- применять основные законы гуманитарной и социальной науки в профессиональной деятельности;
- раскрыть предмет философии, ее содержание и основные функции;
- показать роль и значение философии в жизни общества, его духовной культуре и развитии общественного сознания;
  - излагать наиболее значимые идеи основных философских школ и учений видных философов;
- раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности, выявлять и анализировать противоречия в окружающей реальности;

#### - владение:

- навыками логико-методологического анализа научного исследования;
- навыками рационального и критического мышления:
- методиками системного анализа.

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

# 3.1 Код компетенции

## ОК-4 Способен использовать основы правовых знаний ва различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения компетенции студенты должны:

#### Знать:

теоретические основы социальной защиты населения;

нормативно-правовые основы функционирования системы защиты детства в российском обществе;

# Уметь:

определять критериальные основы для осмысления опыта функционирования системы социальной защиты детства;

изучать, анализировать и обобщать передовой опыт решения социальных проблем с учетом региональных особенностей;

разрабатывать и реализовывать исследовательские и научно-практические проекты, анализировать, обобщать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

### Владеть:

определениями социальной защиты, социальной защиты детства;

содержанием инфраструктуры и функционалом системы социальной защиты детства;

## 3.2 Кол компетенции

# ОПК – 7 Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

В результате освоения компетенции студенты должны:

# Знать:

основные тенденции и проблемы развития системы защиты детства в российском обществе;

#### Уметь:

анализировать проблемы, решаемые системой социальной защиты детства, грамотно определять пути и способы их разрешения;

#### Владеть:

информацией о развитии современной системы защиты населения, о региональных особенностях системы социальной защиты детства.

# 4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

## 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
•		8	
Аудиторные занятия (всего)	80	80	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	60	60	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме: Проблемная лекция			
Лекция – беседа	24	24	
Практическая работа с использованием метода			
проектов			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100	
(всего)	100	100	
В том числе:			
Курсовая работа			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды:			
изучение литературы			
подготовка презентаций			
Вид промежуточной аттестации и итогового			
контроля: зачет			
Общая трудоемкость, час	180	180	

# 2 ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - сформировать у студентов навыки анализа художественного произведения, адекватного восприятия произведения.

## Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историко-литературными и литературоведческими материалами по произведениям;
- помочь студентам освоить тематику, проблематику, художественную идею и особенности поэтики конкретных произведений детской литературы;
  - разъяснить важнейшие теоретико-литературные понятия в их взаимосвязи;
- формировать навыки литературоведческого анализа художественного текста с учетом его родовой и жанровой природы;
- формировать умение видеть художественные элементы в литературных произведениях и осмыслять их роль в структуре целого.

Практические занятия и письменные задания направлены на углубленное постижение поэтики художественного текста, на формирование аналитических навыков при исследовании:

- содержательной целостности текста;
- пространственно-временной организации;
- речевой организации произведения;
- жанровой специфики;
- способов выражения авторской позиции.

Изучение дисциплины реализуется в двух основных направлениях: литературные произведения в аспекте рода и жанра; речевая организация художественного произведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по детской литературе» Б1.В.ДВ.8 относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Практикум является продолжением дисциплины «Детская литература». Практические занятия посвящены литературоведческому анализу избранных произведений по основным темам курса — образцы устного народного творчества, шедевры русской классической литературы для детей, а также произведения зарубежной детской литературы.

Для освоения дисциплины «Практикум по детской литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в средней школе при изучении курса литературы, а также дисциплин:

- 1. Философия.
- 2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению.
- 3. Детская литература.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» «Психология и педагогика дошкольного образования»

В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

**ОПК-5** «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» понимается способность выпускника, руководствуясь этическими нормами общения и учитывая особенности образовательной среды, использовать рациональные способы и приемы коллективного взаимодействия, а также выпускник должен знать основы речевой профессиональной культуры, уметь применять полученные знания в профессиональной сфере».

## Структура компетенции

## Бакалавр должен знать:

- 31 основы профессиональной этики, речевой профессиональной культуры, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
  - 32 специфику профессионального общения, особенности социального партнерства в системе образования;
- 33 социально-психологические основы педагогического общения, типы и стили общения, формы взаимодействия, приемы его организации, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;

# уметь:

- **П1** –организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды, решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- **П2** анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения;
  - ПЗ выбирать рациональный способ организации сотрудничества

#### владеть:

- **В1** способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;
- **B2** различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения.
  - ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

# Структура компетенции

## Бакалавр должен знать:

#### внать:

- **31** исторические и современные достижения культуры и искусств, принципы научного анализа закономерностей исторического развития мировой и региональной культуры;
  - 32 тенденции развития региональной культурной образовательной среды;
- **33** основы культурно-просветительской деятельности и ее особенности в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
  - 34 возрастную педагогику и психологию;
  - 35- социально-культурные особенности воспитания и образования.

#### **уметь**:

- **П1** использовать современные способы социальных коммуникаций для формирования культурных потребностей обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;
- **П2** проектировать культурно-просветительскую работу с использованием современных технологий, учитывая возможности региональной образовательной среды;
- **П3** создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей региона;
  - П4 использовать в культурно-просветительской работе региональные образовательные ресурсы;
- **П5** использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.

## Владеть:

- **B1** современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;
- **В2**-навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
- **В3** навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации культурно-просветительской деятельности;

- **В4** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины
  - 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины - 180 часа, 4 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	80	8
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	80	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в	4	
интерактивной форме:		
Проблемная лекция		
Лекция -консультация		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	100	
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СКР:		
изучение литературы		
подготовка к практическим занятиям		
работа с электронными ресурсами		
Вид промежуточной аттестации и итогового	зачёт	зачёт
контроля:		
Общая трудоемкость, час	180	180

# Б1.В.ЛВ.16

## 1 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## Цели дисциплины:

- Обеспечение студентов-психологов системой теоретических знаний в области психологии одаренности
- Формирование систематических научных представлений об одаренности
- Формирование профессиональных навыков диагностики и анализа одаренности.
- Познакомить студентов с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований одаренности

## Задачи дисциплины

- Помочь студентам овладеть понятийным аппаратом курса
- Научить правильно применять методы психологии одаренности
- Показать взаимосвязь знаний теоретических основ психологии одаренности и практической деятельности психолога.
  - Разработать систему психологического сопровождения одаренных людей.

# 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

# Рабочая программа учебной дисциплины

«Психология творчества одаренности» является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВО по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. «Психология и педагогика дошкольного образования»

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Психология детей младшего школьного возраста» «Педагогика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, формируемые данной дисциплиной: «Психологическое консультирование», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

# 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися знаниями профессиональной деятельности «Психолого-педагогическое образование», в том числе следующими компетенциями: ПК-5; ПК-6

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией ПК-5 «способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками» понимается способность выпускника свободно осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности, а также во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

## Структура компетенции

#### знать:

- 31- основы исследовательской деятельности;
- 32 закономерности и особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 33 нормативные показатели психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и методы их измерения;
  - 34 критерии оценки уровня психического развития детей в разных возрастных группах;

## уметь:

- **П1** организовывать и проводить комплексное обследование детей и составлять психологическое заключение об индивидуальных особенностях их психического развития;
  - П2 учитывать в процессе взаимодействия с детьми их психологические особенности;
- **П3** выбирать наиболее эффективные пути психологического воздействия на детей раннего и дошкольного возраста и анализировать полученные результаты;

#### владеть:

- В1 навыками планирования научных исследований;
- В2 методами и методиками диагностики детей дошкольного возраста;

Под компетенцией ПК-6 «способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» понимается, что студент знает и умеет особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)

## Структура компетенции

## Бакалавр должен

#### знать:

- 31 теоретические основы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- **32** особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (семьей, педагогами и психологами образовательной организации)
- 33 методы и приемы построения взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации

# Уметь:

- **П1-** осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- **П2** проектировать совместную деятельность в педагогических целях с различными субъектами педагогического процесса с учетом профессиональных задач
- **ПЗ** организовывать наиболее комфортную психолого-педагогическую атмосферу для осуществления взаимодействия с семьей и коллективом образовательной организации

## Владеть:

- **В1-** приемами, методами и формами для организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами
  - В2 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1 Структура дисциплины
  - 4.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	80	80
В том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них, аудиторные занятия, проводимые в	24	24
интерактивной форме:		
Проблемная лекция	4	4
Лекция –диалог	4	4
Коллоквиум	8	8
Дискуссия	8	8

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	109	109
В том числе:		
Курсовая работа		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
Другие виды СКР:		
изучение литературы	20	20
подготовка к практическим занятиям	10	10
работа с электронными ресурсами	20	20
Вид промежуточной аттестации	27	27
и итогового контроля: экзамен		
семестр 8		
Общая трудоемкость, час	216	216

## 2 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

## 1.1 **Цель** освоения дисциплины «Инклюзивное образование»:

дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

- 1.2 Учебные задачи дисциплины «Инклюзивное образование»:
- в области коррекционно-педагогической деятельности:

формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурноорганизационные формы осуществления профессиональной деятельности дефектологов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;

изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с OB3, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» относится к учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

# Дисциплина: «Клиническая психология детей и подростков»

Знания: знать клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с OB3, теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с OB3, современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с OB3, перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса.

Умения: уметь выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами, имеющими OB3, с целью их успешной социализации.

Навыки: владеть навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, с целью их успешной социализации.

## Опыт деятельности:

• самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

### Дисциплина: «Дефектология».

Знания: знать планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с OB3.

Умения: уметь подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка дошкольного и школьного возраста, отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений, перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи.

Навыки: владеть комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с OB3.

## Опыт деятельности:

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников;
  - проведения диагностической работы на основе аналитической и методической деятельности.
- 2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Инклюзивное образование» является основой для изучения дисциплины «Система защиты детства», «Ювенальная юстиция в защите прав ребёнка».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ПК - 5:** «способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками», понимается способность обеспечивать соблюдение своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Бакалавр должен

## знать:

- 31- психологические особенности и проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- 32 психологические особенности организации взаимодействия с детьми имеющими ОВЗ и их родителями,
- 33- причины возникновения нестабильности эмоционального состояния.
- 34 способы контроля эмоционального состояния,

#### уметь:

- П 1 выбирать оптимальные стратегии межличностные взаимодействия с детьми с OB3 и членами их семей в зависимости от специфики нарушения ребенка и типа инклюзивного образовательного учреждения
- **П2** анализировать собственную профессиональную деятельность с позиции эффективного выбора способов эмоционального контроля в ситуации взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
- **П3** создавать благоприятную и психологически комфортную социальную среду с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с OB3.

## владеть:

- **В** 1 этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении при общении с детьми с ОВЗ и их родителями;
- **В 2** разнообразными стратегиями и приемами эмоционального реагирования в различных ситуациях педагогического взаимодействия с детьми с OB3 и их родителями
  - В 3 способами и приемами саморегуляции, саморефлексии и самопрезентации;
- **ПК 6** «способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников» понимается способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Бакалавр должен

## знать:

- 31 сущность психологического просвещения как вида психологической помощи,
- 32 способы взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 33 технологии психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
- 34 средства психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
- **35** формы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

## Бакалавр должен уметь:

- П1 осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- П2 информировать педагогов и родителей по вопросам психологического знания;
- **П3** формировать у педагогов и родителей научные установки и представления о психологической науке и особенностях детей с ОВЗ в частности;

# Бакалавр должен владеть:

- **В1** навыками формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной помощи детям с OB3 и в целях собственного развития;
  - В2 навыками проведения профилактики дидактогений.
  - 4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины
  - 4.1.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Обшая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётная единица. 216 часа.

Оощая трудоемкость дисциплины составляет <u>5</u> зачетна	,	<del></del>			
Вид учебной работы	Всего	Семес	тры	 	
	часов	8			
Аудиторные занятия, всего	80	80			
В том числе:					
Лекции (Л)	30	30			
Практические занятия (ПЗ)	50	50			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Другие виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	109	109			
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Контрольные работы	27	27			
Другие виды:					
самостоятельное изучение дополнительных источников					
информации по теме;					
выполнение практических заданий по темам.					
Вид итогового контроля: экзамен.	4	4			
Общая трудоёмкость, час.	216	216			