

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Утверждаю
Зам. директора по учебно-
производственной работе филиала СГПИ в
г. Буденновске
Л.В. Иванникова

«31» августа 2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

г. Буденновск, 2017 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изм.	Дата изм.	Наименование документа	Было	Изменено	Подпись лица, внесшего изменения

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Акопова М.А.

Фурсова Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
Используемые термины, определения, сокращения	4
1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	5
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	6
1.3. Присваиваемая квалификация	7
1.4. Требования к абитуриентам	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Виды деятельности и компетенции	8
3. Структура адаптивной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	8
3.1. Структура адаптированной программы	8
3.2. Распределение вариативной части	11
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптивной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	12
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	15
5.1. Входной контроль	16
5.2. Промежуточная аттестация обучающихся	16
5.3. Организация государственной итоговой аттестации	17
6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	17
6.1. Основные материально-технические условия для реализации адаптированной ППССЗ	17
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.	18
6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	20
6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	20
Приложения	
Учебный план (Приложение 1)	
Календарный учебный график (Приложение 2)	
Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложение 3)	
Аннотации рабочих адаптированных программ (Приложение 4)	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1393 от 27 октября 2014 года с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными федеральным государственным образовательным стандартом.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОУ;
- студенты с особыми образовательными потребностями, обучающиеся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная (итоговая) аттестация

АУД – адаптационная учебная дисциплина

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1393 от 27 октября 2014 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Методическую основу разработки региональной примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 21.12.2016 г. № 10-29/12286 «Методические рекомендации по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Срок освоения ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- на базе среднего (полного) общего образования: 2 года 10 месяцев

- на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается увеличение срока обучения на 6 месяцев.

На освоение программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрено следующее количество часов:

всего часов - 6750

максимальное количество часов – 6417 из них:

аудиторных занятий – 4278

самостоятельной работы – 2139

часов учебной практики – 108

часов производственной практики (по профилю специальности) – 720

1.3.Присваиваемая квалификация

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обучающимся будет присвоена квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.4. Требования к абитуриентам

Абитуриент должен иметь основное (среднее) общее образование.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном (среднем) общем образовании;
- заключение медико-социальной экспертизы с рекомендацией для обучения по данной специальности;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- личное заявление абитуриента (родителей или законных представителей абитуриента, в случае его несовершеннолетия) о желании обучаться по данной адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам по освоению адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями	
	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ПК 1.2.	Проводить занятия.
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4.	Анализировать занятия.
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Классное руководство	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Общие компетенции выпускника

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3.1. Структура адаптированной программы

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании имеет следующую структуру:

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
Общеобразовательная подготовка	
	Общие
БД.01	Иностранный язык
БД.02	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

БД.03	Физическая культура
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.05	Информатика
БД.06	Естествознание
БД.07	География
БД.08	Экология
ПД.01	Русский язык и литература
ПД.02	История
ПД.03	Обществознание (включая экономику и право)
По выбору из обязательных предметных областей	
ПОО.1	Каллиграфия
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклы	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Основы экономики
ОГСЭ.07	Физическая культура
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ЕН.03	Экологические основы природопользования
Адаптационный учебный цикл	
АУД.01	Социальная и профессиональная адаптация
АУД.02	Коммуникативный практикум
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Основы специальной психологии
ОП.07	Основы специальной педагогики
ОП.08	Основы логопедии
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
ОП.10	Основы медицинских знаний
ОП.11	Коррекционная педагогика
ОП.12	Коллективное музицирование (хоровое пение)
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности
Профессиональные модули	
ПМ.01	<i>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>
МДК.01.01	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)
<i>ПМ.02</i>	<i>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</i>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная: русский язык и культура речи, литературное чтение)
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)
<i>ПМ.03</i>	<i>Классное руководство</i>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)
<i>ПМ.04</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПП.04.01	Производственная (по профилю специальности)
<i>ПМ.05</i>	<i>Медико-биологические основы возникновения отклонений в развитии детей</i>
МДК.05.01	Невропатология и психопатология детского возраста
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)
<i>ПМ.06</i>	<i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими психо-физические отклонения в развитии</i>
МДК.06.02	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями
МДК.06.03	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей риска
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)	
Промежуточная аттестация	
Государственная итоговая аттестация	
Подготовка выпускной квалификационной работы	
Защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к государственным экзаменам	
Проведение государственных экзаменов	

3.2.Распределение вариативной части

Часы вариативной части в объеме 1404 часов распределены в структуре ОПОП следующим образом

Код и наименование учебного цикла, ПМ	Код и наименование УД, МДК	Количество часов
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	72
ОГСЭ.06	Основы экономики	48
АУД.01	Социальная и профессиональная	36

	адаптация	
АУД.02	Коммуникативный практикум	36
ЕН.03	Экологические основы природопользования	50
ОП.06	Основы специальной психологии	144
ОП.07	Основы специальной педагогики	120
ОП.08	Основы логопедии	114
ОП.09	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	54
ОП.10	Основы медицинских знаний	52
ОП.11	Коррекционная педагогика	114
ОП.12	Коллективное музицирование (хоровое пение)	26
ОП.14	Невропатология и психопатология детского возраста	210
МДК.05.02	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	96
МДК.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей риска	222
Увеличение количества аудиторных часов дисциплин профессиональной подготовки		10
Всего		1404

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ППССЗ и обеспечивающим ее целостность, относятся паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, программа ГИА.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформированы разработчиками ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом рекомендаций соответствующей примерной ППССЗ. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах

практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные межфакультетские и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в волонтерском отряде, исследовательская работа, проектная деятельность, тематические акции и мероприятия, круглые столы и т.д.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю по очной форме обучения составляет 36 академических часов.

В учебный план за счет вариативной части был включен адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности

При реализации адаптированной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья снижен до 30 академических часов в неделю.

Рабочий учебный план представлен в приложении.

В **календарном учебном графике** указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы

В соответствии с **программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников**, к итоговому аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, не имеющее академической задолженности и прошедшее практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику филиала института присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций.

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов и общепрофессиональных учебных дисциплин разрабатываются в соответствии с ФГОС по

соответствующей профессии на основе локального акта ПОО по разработке учебных дисциплин с учетом Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе Условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины должны быть отражены имеющееся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы учебной дисциплины.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Рабочие адаптированные программы профессиональных модулей разрабатываются в соответствии с ФГОС по соответствующей профессии на основе локального акта ПОО по разработке профессиональных модулей с учетом Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации «27» августа 2009 г.)

В разделе Условия реализации адаптированной программы профессионального модуля отражены имеющиеся специальное оборудование и специальные условия, созданные для успешного освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья адаптированной программы профессионального модуля.

В филиале предусмотрен особый порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В зависимости от вида нарушения и занятий по физической культуре могут проводиться подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. В рабочую программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе дисциплины «Физическая культура» прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Рабочие программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представлены в приложении.

Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Выделяют учебную и производственную практики.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для прохождения практики должны быть в наличии (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

Учебные и производственные практики студентов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляются на базе следующих профильных организаций:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Буденновска Буденновского района». Договор №2 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
2. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Буденновска Буденновского района». Договор №3 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
3. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Буденновска Буденновского района». Договор №4 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Буденновска Буденновского района». Договор №5 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
5. МОУ «Гимназия №7 города Буденновска. Договор №6 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
6. МОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка №1 города Буденновска Буденновского района». Договор №13 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
7. МОУ «Лицей №8 города Буденновска Буденновского района». Договор №14 от 01.02.2012 на 2012-2017 г.г.
8. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 села Новая Жизнь Буденновского района». Договор №30 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.
9. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 села Приозерского Левокумского муниципального района». Договор №31 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.
10. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 села Покойного Буденновского района». Договор №32 от 01.11.2013 на 2012-2017 г.г.

Осуществляются следующие виды практик:

- Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» (2 курс 4 семестр);
- Производственная практика «Введение в специальность» (3 курс 5 семестр);
- Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» (3 курс 6 семестр);
- Производственная практика «Летняя практика» (3 курс 6 семестр);
- Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» (4 курс 7 семестр);
- Производственная практика «Пробные уроки и занятия» (4 курс 7,8 семестр);
- Производственная практика «Преддипломная практика» (4 курс 8 семестр).

5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Согласно п.8.1. ФГОС оценка качества освоения ППССЗ должна включать:

- текущий контроль

- промежуточную аттестацию
- государственную итоговую аттестацию

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и определяются видом нарушения и письменным заявлением обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.1 Входной контроль

Входной контроль осуществляется в форме контрольных работ и опросов студентов

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Входной контроль проходил в соответствии с требованиями:

- вопросы входного контроля составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- студенту было предоставлено отдельное рабочее место для подготовки к ответу.

Входной контроль проводился в форме тестирования. Задания были направлены на выявление уровня практической подготовки по дисциплинам, входящим в программу школьного обучения.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма ответа для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости предусмотрена возможность увеличения времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят промежуточную аттестацию совместно с остальными студентами группы.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможна досрочная сдача экзаменов и зачетов по результатам прохождения рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для проведения промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно привлечение других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968)

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Адаптированной программой государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента,
- оказывающего необходимую техническую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика),
- использование специальных технических средств,
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражает специфику требований к доступной среде, в том числе обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной ППССЗ.

Реализация основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий –

курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями.

В филиале организовано 140 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Удельный вес количества персональных компьютеров в расчёте на одного студента составляет 24% (4,1 студента на 1 компьютер). Все ПЭВМ подразделений и кафедр филиала объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в филиале оборудовано 4 компьютерных класса.

Для реализации технологий вебинаров и видеоконференций информационная система филиала имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 30 штук. Филиал института располагает ноутбуками в количестве 23 штук, 12 веб-камер, ЖК телевизорами в количестве 4 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы филиала имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 2 Мбит/сек в главном корпусе и 2 Мбит/сек в корпусе по ул. Ленинская. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций.

Содержание сайта филиала соответствует требованиям Постановления Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Рособнадзора №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Средства компьютерной и вычислительной техники применяются и для управления образовательным процессом.

Установлено прямое подключение к Интернету Wi-Fi роутеров в локальной сети в главном корпусе и корпусе по ул. Ленинская, что обеспечивает увеличение количества точек доступа к Интернету по беспроводной технологии как сотрудников филиала, так и студентов.

На сайте головного вуза внедрена и используется в учебном процессе объектно-ориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления обучением - LMS) Moodle.

Используется программное обеспечение головного вуза для проведения мониторингов «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ», «Анкета абитуриента», «Анкета «Интерес к научно-исследовательской деятельности студентов ГБОУ ВО СГПИ»

Разработана и находится в актуальном состоянии база данных учебно-методического обеспечения дисциплин и выпускных квалификационных работ студентов филиала (в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ).

Осуществляется автоматизированное составление расписания учебных занятий с помощью программы «Ректор-ВУЗ». Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида обеспечен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставляется не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий).

6.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Всего к преподаванию в филиале привлечено 65 человек, из них на штатной основе работают 36 человека (из них 13 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук), на условиях внешнего совместительства - 29 человек (из них 12 человек имеют ученую степень кандидата или доктора наук).

Доля преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу на штатной основе, составляет 55,4%.

Все педагогические кадры имеют высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели специальных дисциплин, имеют не менее десяти лет стажа практической работы в соответствующей профессиональной сфере.

Курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проходили около 20 педагогов. Образование соответствующего профиля или переподготовку в области специальной педагогики, специальной психологии, инклюзивного образования обучения детей с ОВЗ имеют 10 педагогов.

Все педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют квалификацию бакалавра по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Педагогика и психология инклюзивного образования. Занятия по физической культуре будут учитывать вид нарушения здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании привлекаются волонтеры (в качестве ассистентов-тьюторов), педагоги-психологи и специальные психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения из числа ППС филиала, также при необходимости студентам будут предоставлены услуги сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда филиала института представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Социокультурная среда филиала института включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- студенческий совет филиала;
- студенческие советы факультетов.

Администрация филиала предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики. Система студенческого самоуправления на

уровне группы, факультета, филиала, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Филиал института организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Филиал института обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность волонтерских и студенческих педагогических отрядов для обеспечения развития общекультурных компетенций, что в свою очередь, способствует освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, филиала) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, факультета. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания.

Социокультурная среда филиала института представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Социокультурная среда филиала института включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- студенческий совет филиала;
- студенческие советы факультетов.

Администрация филиала предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики. Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, филиала, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Филиал института организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Филиал института обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность волонтерских и студенческих педагогических отрядов для обеспечения развития общекультурных компетенций, что в свою очередь, способствует освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, филиала) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям

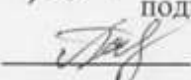
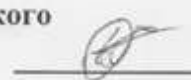
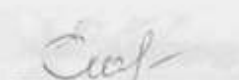
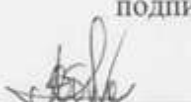
вуза, факультета. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания.

В филиале реализуется комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения по следующим основным направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов
- медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ
- социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Зам директора по УПР	 подпись	Л.В. Иванникова
Зам директора по СиВР	 подпись	Б.М. Иманмухаметова
Начальник УМО	 подпись	Е.С. Паутова
Уполномоченный по качеству образования	 подпись	Н.М. Шкоринова
Декан психолого-педагогического факультета	 подпись	М. А. Аكوпова
Декан гуманитарно-технического факультета	 подпись	Б.А. Черкесов
Зав. библиотекой	 подпись	Ю.И. Стебловская
Зав. кафедрой дошкольного и начального образования	 подпись	Ю.С. Еремина
Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии	 подпись	Д.В. Фурсова
Зав. кафедрой математики, информатики и естествознания	 подпись	Н.В. Носачева
Зав. кафедрой обществоведения и филологии	 подпись	Н.А. Боднева
Председатель студ.совета подпись	 подпись	Е.Т. Абрамова
Представитель работодателя: Директор МОУ СОШ № 6 г. Буденновска	 подпись	Охмат Н.П.
Представитель работодателя: Заведующий ГКДОУ "Детский Сад №8 "Солнечный лучик"	 подпись	Меркулова А.М.

Учебный план

[illegible]

0	1
1	0

Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам☐ Промежуточная аттестация

• Климат

☐ У-робота пратника

В Производственная практика (по профилю специальности)

Промысловая пристань (преддвигная)

☐ Подготовка к государственной итоговой аттестации

III Государственная итоговая аттестация

* Hepatit-otcytrayel

2 Сводные данные по бюджету времени

[illegible]

Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная и профессиональная адаптация» АУД.01

Уровень основной образовательной программы подготовка специалистов
(бакалавриат, подготовка специалистов)

Шифр и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения очная

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной педагогики и психологии

Автор работы Акопова М.А.
«27» августа 2017.

Рассмотрено на заседании кафедры
специальной педагогики и психологии
№ 1 от «31» августа 2017

«РЕКОМЕНДОВАНО К ЭЛЕКТРОННОМУ ИЗДАНИЮ»:
«31» августа 2017

Буденновск, 2017 г.

Рабочая программа АУД «**Социальная и профессиональная адаптация**» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины «**Социальная и профессиональная адаптация**» / сост. Аكوпова М.А. – Буденновск: филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 3 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 г. и адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «31» августа 2017 г.

Протокол № 1

Разработчик:

доцент
кафедры специальной
педагогика и психологии

/М.А. Аكوпова/

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.Область применения программы.....	4
1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы.....	4
1.3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	4
1.4.Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная и профессиональная адаптация»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена психолого-педагогического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к адаптационному учебному циклу.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 30 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	10
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	6
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	3 семестр

Тематический план учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Значение социальной адаптации в жизни человека			1
Тема 1.1. Социальное развитие человека	Временные характеристики индивидуального и социального развития человека. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека. Понятие социализации. Особенности современной социализации. Теория жизненных кризисов Э. Эриксона.	4	
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	Состояние сплочённости в группе.		

Внутригрупповые процессы	Предпосылки сплочённости. Внутригрупповое доверие. Причины и типы доверия. Последствия высокой сплочённости группы. Технология принятия решений в группе. Сущность технологии принятия решений. Единичное принятие решений. Коллективное принятие решений. Модели принятия решений. Процедура коллективного принятия решений. Этапы принятия решений. Типы собраний в группы. Препятствия в конструктивном принятии решений. Состояние интегративности. Понятие «интегративность». Понятие «норма». Функции групповых норм. Типы норм. Идентификация как процесс отождествления себя с группой. Механизмы идентификации. Социальное сравнение. Аффилиация как мотивация объединения в группу. Социальная идентичность. Групповой фаворитизм. Состояние референтности. Групповые эффекты. Влияние присутствия других людей. Эффект социальной фасилитации. Эффект групповой идентичности. Влияние большинства. Эффект конформизма. Эффект подчинения. Влияние меньшинства. Условия влияния меньшинства. Влияние группы на деятельность и мышление индивида. Эффект социальной лени. Эффект синергии. Эффект группомыслия. Влияние группы на восприятие окружающих людей. Эффект ореола. Эффект бумеранга. Влияние группы на общение людей. Эффект «мы и они». Эффекты группового фаворитизма и эгоизма. Эффект подражания	10	
	Лекции	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: обосновать способ социальной адаптации к определённой ситуации	2	
Раздел 2. Профессиональное самоопределение и адаптация			
Тема 2.1. Понятие «профессия».	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация	8	

Содержание и структура профессиограммы	профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.		
	Лекции	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить профессиограмму интересующей профессии.	2	
Тема 2.2. Сущность профессионального самоопределения личности	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Психологические «пространства» самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. Этапы и кризисы профессионального самоопределения. Методы диагностики профессионального самоопределения.	8	
	Лекции	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение методов диагностики профессионального самоопределения	2	
Тема 2.3. Самовоспитание и самопознание.	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	6	
	Лекции	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		36	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал. Для студентов с ОВЗ требуются специальные условия, определяемые особенностями дефекта:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Материалы к тренингам: бумага ватман, фломастеры, цветные мелки и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. - М.: Юрайт, 2011

2. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

Дополнительные источники:

1. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация: учебник. – М.: Академия, 2013

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. - Ростов н/Д: Феникс, 2010

3. Социальная психология: практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева и др.; под ред. Т.В. Фоломеевой. М.: Аспект-Пресс, 2009. 477 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.

2. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет-библиотека.

3. www.pedlib.ru - педагогическая библиотека.

4. <http://www.edu.ru/modules.php> – Российское образование. Федеральный портал.

5. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем статья. URL: <http://www.proforientator.ru>.

6. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос, Выполнение индивидуальных заданий Демонстрация умений и навыков на практических занятиях Выполнение самостоятельной работы. Умения составлять профессиограмму, использовать и понимать результаты диагностического обследования изучаемых методик
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Правильное использование терминов на практических занятиях во время собеседования Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Демонстрация умений и навыков на практических занятиях. Умения анализировать особенности социальной адаптации в определенной ситуации, понимать социальные процессы в группе, ориентироваться на самореализацию в профессиональной деятельности, использовать и понимать результаты диагностического обследования изучаемых методик

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативный практикум» АУД.02

Уровень основной образовательной программы подготовка специалистов
(бакалавриат, подготовка специалистов)

Шифр и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения очная

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной педагогики и психологии

Автор работы Акопова М.А.
«27» августа 2017.

Рассмотрено на заседании кафедры
специальной педагогики и психологии
№ 1 от «31» августа 2017

«РЕКОМЕНДОВАНО К ЭЛЕКТРОННОМУ ИЗДАНИЮ»:
«31» августа 2017

Буденновск, 2017 г.

Рабочая программа АУД «**Коммуникативный практикум**» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины «**Коммуникативный практикум**» / сост. Аكوпова М.А. – Буденновск: филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске, 2017. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 г. и адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «31» августа 2017 г.

Протокол № 1

Разработчик:

доцент
кафедры специальной
педагогике и психологии
(занимаемая должность)

/М.А. Аكوпова/
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1.Область применения программы.....	4
2.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы.....	4
4.3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	4
4.4.Перечень формируемых компетенций.....	4
4.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	7
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	7
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативный практикум»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена психолого-педагогического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к адаптационному учебному циклу.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- Эффективно взаимодействовать в команде;
- Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт;
- Ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Теоретические основы, структуру и содержание процесса коммуникации;
- Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникации.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

Код ОК	Наименование
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 26 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекции	6
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	10
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	4 семестр

Тематический план учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-психологические особенности общения			1
Тема 1.1. Сущность коммуникации	Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности.	10	
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Имидж – способ управления впечатлением о себе»	2	
Тема 1.2. Эффективное общение	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению. Стил, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Понятие «конфликт». Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтах.	12	2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка невербальных навыков общения; Упражнения на взаимодействия, рефлексия; Отработка техник активного слушания	4	
Раздел 2. Виды и формы взаимодействия			
Тема 2.1. Особенности эффективного взаимодействия	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов. Новые аспекты учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации. Эффективное взаимодействие в команде. Формы, методы, технологии самопрезентации. Правила активного стили общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	14	2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения «стили взаимодействия с окружающими»; Выполнить упражнение «составление резюме»	4	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, доска, учебная и дополнительная литература, раздаточный материал. Для студентов с ОВЗ требуются специальные условия, определяемые особенностями дефекта:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Материалы к тренингам: бумага ватман, фломастеры, цветные мелки и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Накохова Р.Р. Социальная психология. Психология общения: учебное пособие. – М.: «Перо», 2013
2. Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник. – М. Академия, 2014

Дополнительные источники:

4. Белянская, Е.П. Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности: учеб. – М.: ВЛАДОС, 2009
5. Социальная психология: учеб. пособие / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача, – М.: Академия, 2009
6. Козьяков Р. В. Социальная психология: учебник. – М. : Директ-Медиа, 2013
7. Социальная психология: практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева и др.; под ред. Т.В. Фолomeевой. М.: Аспект-Пресс, 2009. 477 с.

Интернет-ресурсы:

7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет-библиотека.
9. www.pedlib.ru - педагогическая библиотека.
10. <http://www.edu.ru/modules.php> – Российское образование. Федеральный портал.
11. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.
12. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Выполнение тренинговых практических заданий. Демонстрация умений и навыков на практических занятиях Выполнение самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Правильное использование терминов на практических занятиях во время собеседования Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий. Выполнение тренинговых практических заданий.

Аннотации рабочих адаптированных программ

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы специальностям СПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Иностранный язык как учебную дисциплину отличают межпредметность и многоаспектность - характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки специалиста – в данном случае, экономиста.

Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла

3. Общая трудоемкость дисциплины: 135 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачет.

5. Структура дисциплины

Знакомство. Я и моя семья. Мой рабочий день. Конструкция there is/there are. Четыре формы глагола. Времена группы Indefinite (Present, Past, Future). Еда и напитки. Досуг и развлечения, путешествия. Город и транспорт. Умение ориентироваться в городе, задавать и отвечать вопросы о местонахождении. Средства массовой информации. Телевидение в нашей жизни. Страна

изучаемого языка. Моя страна и родной край. Иностранные языки в жизни современного человека. Роль английского языка. Система образования в России. Учитель как личность.

***Аннотация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является:

- научиться успешно, применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;

- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов начального звена обучения по математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профессиональным дисциплинам подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 178 ч.

5. Формы контроля: экзамен, другие формы контроля

6. Структура дисциплины

Математические понятия. Виды понятий: остенсивные, контекстуальные, генетические и т.д. Видовые и родовые понятия. Математические предложения и доказательства. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний. Виды математических предложений. Дедукция. Полная и неполная индукция, аналогия, синтез и анализ. Схемы дедуктивных рассуждений: утверждение, заключение и силлогизм. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Натуральное число и ноль. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Системы счисления отличные от десятичной. Понятие текстовой задачи и процесс ее решения. Текстовая задача. Процесс решения текстовых задач. Этапы решения задач. Виды задач: на части, проценты, пропорции, на движение и т.д. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель физического воспитания является воспитание всесторонне развитой личности.

- формирование физической культуры личности;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- овладение средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

4. Общая трудоемкость дисциплины: 175 ч.

5. Формы контроля: зачет, дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений). Спортивная классификация и правила спортивных соревнований. Совершенствование физических качеств с помощью физической культуры, легкая атлетика, спортивные игры, волейбол, баскетбол, гимнастика.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у обучающихся цельного представления о безопасности жизнедеятельности (бытовой, профессиональной, гражданской), а также знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с общими проблемами безопасности, с задачами и структурой государственных организаций в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- рассмотрение причин и типов чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминального характера, их последствия и меры по предотвращению;
- подготовка студентов к рациональным, эффективным, психически и морально обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- развитие у обучающихся практических навыков по организации гражданской обороны в образовательных учреждениях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 105 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачёт, другие формы контроля

5. Структура дисциплины

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности; культура безопасности человека; возникновение и основы реализации опасностей; закон толерантности; поле

опасностей; качественная квалификация (таксономия) опасностей; количественная оценка опасностей; показатели негативного влияния реализованных опасностей; естественно-техногенные, антропогенные опасности; виды взаимосвязей человека – оператора с технической системой; восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека; системы стандартизации по безопасности жизнедеятельности; дисциплинарная, административная, уголовная и материальная ответственность; производственный травматизм; определение термина «несчастный случай» и «профессиональное заболевание»; несчастные случаи, происшедшие на производстве; расследование несчастных случаев; виды причин несчастного случая; нормативная правовая база РСЧС; задачи и структура РСЧС; средства коллективной и индивидуальной защиты; элементы рационального режима труда и отдыха; микроклимат; терморегуляция организма человека; гигиенические, антропометрические, физиологические и психологические показатели качества производственной среды; виды вентиляции, способы естественной вентиляции; понятие воздухообмена; нормирование искусственной освещенности помещений; стихийные бедствия геологического, метеорологического и гидрологического характера.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Информатика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является:

- актуализация опыта слушателей по использованию информационных (компьютерных) технологий в профессиональной деятельности и создание модели комплексного внедрения информационных технологий в управление образовательным учреждением и образовательный процесс.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 74 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

5. Структура дисциплины

Информационная деятельность человека. Роль информационной деятельности в современном обществе. Подходы к понятию информации и измерению информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение,

поиск и передача информации. Поиск и передача информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Проводная и беспроводная связь. Средства информационных и коммуникационных технологий. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Возможности настольных издательских систем. Возможности динамических (электронных) таблиц. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Телекоммуникационные технологии. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Инструментальные средства создания веб – ресурсов. Основные подходы к созданию сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Естествознание»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Естествознание» является:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о современной естественнонаучной картине мира, овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Учебные задачи дисциплины:

- показать особенности научного мировоззрения, его специфики и роль в жизни общества;
- ознакомить с этапами развития науки и техники;
- сформировать представление о методах научных исследований и задачах естествознания;
- ознакомить с основными разделами естествознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 122 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

5. Структура дисциплины

Предмет и задачи естествознания. Место науки в обществе. Предмет естественных наук. Методы естествознания. Основные свойства материи. Этапы развития естествознания. Натурфилософский период познания. Механическая картина мира. Строение атома и периодический закон. Эволюция взглядов на Вселенную. Эволюция Земли и биосферы. Основные этапы геологической и биологической эволюции. Человек и биосфера. Гипотезы происхождения жизни. Круговорот веществ.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «География»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География» является:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Задачи дисциплины:

- формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- формировать умение использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 94 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

5. Структура дисциплины

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Экология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать целостное естественнонаучное мировоззрение и повысить экологическую грамотность.

2. Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки о биосфере и экосистемах.
- Показать место экологии в иерархии других наук и ее взаимосвязь с социальными процессами.
- Указать на двойственную роль человека в его влиянии на окружающую среду и необходимость гармонизации отношений общества с окружающей средой.
- Сформировать у студентов новый образ мышления, которое основано на понимании тесной взаимосвязи и взаимообусловленности социально-экономических и экологических процессов на современном этапе развития общества.
- Подготовить компетентных специалистов по основной специальности с экологическими знаниями в области природопользования, воспитать навыки экологической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 48 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

5. Структура дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Экология» разработана на основе государственного стандарта, в котором предусмотрено изучение следующих вопросов: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экологическое состояние окружающей среды и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

В целом курс носит мировоззренческий характер и построен таким образом, чтобы вводить необходимые базовые естественнонаучные понятия для создания представлений о биосфере, месте в ней человека и проблем, связанных с появлением техносферы.

***Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины
«Русский язык»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

–развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

–увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

–совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

–самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Задачи изучения дисциплины:

–анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

–использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

–извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

–создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

–соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

–соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

–использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 134 ч.

4. Формы контроля: экзамен, дифференцированный зачет.

5. Структура дисциплины

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Функциональные стили речи. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Речевое общение.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Литература»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

–развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

–увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

–совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

–самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Задачи изучения дисциплины:

–воспроизводить содержание литературного произведения;

–анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

–соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

–определять род и жанр произведения;

–сопоставлять литературные произведения;

–выявлять авторскую позицию;

–выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

–аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

–писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 261 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

5. Структура дисциплины

Русская литература XIX века. Русская литература XIX века. Литература народов России. Зарубежная литература. Сведения по истории и теории литературы. Основные теоретико-литературные понятия.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является:

- формирование у студентов исторического видения объективно значимых оценок истории нашей Родины.

Учебные задачи дисциплины:

- уметь рассматривать события с учетом их хронологического предшествования и последовательности;

- пространственно локализовать крупные исторические события и сравнивать любые события отечественной истории с основными вехами Всемирной истории;

- давать социально-психологические характеристики людей и социоментальной обстановки в обществе на различных этапах отечественной истории;

- владеть установлением временных связей, ориентированным в синхронных временных отношениях между государствами и народами, что предполагает соотнесение событий и явлений России с мировыми историческими процессами в разные временные периоды;

- формулировать причинно-следственные связи исторических явлений;

- аргументировать противоположные оценки событий, раскрывать мотивы и ценностные ориентации для выявления критериев, лежащих в основу оценочной деятельности;

- раскрывать тенденции, динамику исторических событий и процессов, - определять сущность, принадлежность, типологию событий и явлений;

- иметь общие представления о разных версиях, трактовках событий, исторический теорий и т.п.;

- владеть методом проведения исторических параллелей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профильным дисциплинам базовой части учебного плана.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 199 ч.

4. Формы контроля: экзамен, дифференцированный зачет

5. Структура дисциплины

История древнего мира. Теории о происхождении человека. Источники сведений о прошлом человечества, историческое значение, его достоверность. Происхождение человека. Переход от первобытности к цивилизации. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). История средних веков. От расцвета к кризису античной цивилизации. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. От Древней Руси к Московскому царству. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Индия и Дальний Восток в Средние века. История нового времени. Страны Европы в XVI- XVIII вв. Россия в XVI - XIX в. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Страны Востока в период колониализма. История XX - XXI в.в. Россия в начале XX в. Первая мировая война. Участие России в мировой войне. Общественно-политическая обстановка в России в начале XX века. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Развитие стран Западной Европы и США в 1918-1939 гг. Страны Азии в 1918 - 1939

гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Мир во второй половине XX в.- вначале XXI века.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Обществознание (включая экономику и право)»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизировать знания о человеке и формировать представление о нем как о творце и творении культуры;
- систематизировать сведения об обществе как сложной динамической системе;
- расширять систему сведений о социальной структуре общества и социальных отношениях;
- развивать представления о социальной стратификации, социальном конфликте, видах социальных норм, этнических общностях, семье как основном институте общества, религиозных организациях;
- систематизировать и расширять сведения о политике как об общественном явлении; развивать представления о роли и месте человека в системе общественных отношений;
- формировать представление о праве как социальном регуляторе; развивать представление о системе российского права и законотворческом процессе;
- совершенствовать развитие специальных и общеучебных умений до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и явления при решении познавательных и практических задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профильным дисциплинам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 181 ч.

4. Формы контроля: экзамен, дифференцированный зачет.

5. Структура дисциплины

Человек и общество. Духовная культура. Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Семья. Отношения в семье. Неполные семьи. Политика и право. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Каллиграфия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения каллиграфии в начальной школе; формирование умений и профессиональных навыков их применения в условиях современной системы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения каллиграфии в начальной школе;
- формирование профессиональных умений и навыков обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературного чтения в условиях современной системы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию;
- развитие научно-исследовательских способностей, совершенствование навыков грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- воспитание социально-личностных качеств будущих учителей начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к предлагаемым образовательным курсам.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 44 ч.

4. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

5. Структура дисциплины

Отработка написания основных элементов букв. Письмо букв первой группы и их соединений. Письмо букв второй и третьей группы и их соединений. Письмо букв третьей и четвертой группы и их соединений. Письмо букв пятой и шестой группы и их соединений. Письмо букв седьмой и восьмой группы и их соединений. Отработка навыка письма цифр. Письмо предложений и связных текстов для укрепления навыка письма.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для студентов способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся. Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций формированию положительной мотивации к учению речевой активности у ребят в условиях совместной учебно-игровой деятельности. Развитие физических качеств и способностей совершенствование функциональных возможностей организма укрепление индивидуального здоровья.

В соответствии с целью образовательной области «Физическая культура» формулируются **задачи** учебного предмета:

- расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных общеразвивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладения современными системами физических упражнений;
- расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;

- гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;
- развитие физических качеств;
- развитие координационных способностей и обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 344 ч.

5. Формы контроля: зачет, дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины

Основы знаний. Общеобразовательные и коррекционно-развивающие упражнения. Двигательные умения и навыки. Подвижные игры и элементы спортивных игр.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Основы философии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является: усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представления об исторических и современных достижениях теоретического мышления в познании взаимоотношений человека и мира;
- овладеть знаниями о содержании и главных этапах исторической эволюции философско-антропологических воззрений Европы и России как необходимого условия становления профессионального самосознания учителя;
- изучить основные способы освоения человеком мира (духовный, практический, духовно-практический) с целью формирования ясных представлений о природе и направлениях реализации творческой активности человека;
- уяснить специфику философского знания, содержания и системной организации категорий философии как логико-методологической основы научного познания вообще, и педагогического познания, в частности;
- сформировать представления о человеке как творце и, одновременно, произведении культуры, о месте человека в системе культуры с тем, чтобы развить понимание границ взаимообусловленности отношений личности и общества в культурно-цивилизационном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 66 ч.

5. Формы контроля: зачет.

6. Структура дисциплины

История философии: мыслители и школы. Ранняя философская мысль. Античная философия. Философская мысль средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия К. Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX века. Русская философия XIX-XX века.

Философия: основные понятия и проблемы. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Природа. Ее философское осмысление. Диалектическое миропонимание. Общество. Культура. Философия истории. Знаки, символы, язык. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Религия. Проблема духовности. Мир эстетики. Человек. Личность. Свобода и ответственность. Глобальные кризисы и проблемы.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Психология общения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в общении, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы.

Учебные задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии общения при решении педагогических задач;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами и использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;
- анализировать причины возникающих трудностей и дефектов общения;
- анализировать роли и ролевые ожидания в общении;
- освоить основные методы изучения общения.
- овладеть понятием «общение», структурой, функциями, видами и формами, техникой и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения с различными типами собеседников;

знать:

- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;
- знать направления, аналитические модели изучения процесса общения;
- знать механизмы взаимопонимания в общении;
- знать о коммуникативных барьерах и уметь их преодолевать;
- знать взаимосвязь общения и деятельности и виды социальных взаимодействий;
- знать психологические особенности ведения переговоров представителями различных наций; особенности психологии общения как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой,
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профессиональным дисциплинам подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 70 часов

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

Общение как предмет научного знания. Теоретические направления в изучении процесса общения. Виды и типы общения. Коммуникативные барьеры в общении. Механизмы

воздействия в процессе общения. Основные методы изучения общения. Понятие о вербальной коммуникации. Способы вербального воздействия. Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Причины искажения информации в процессе общения. Слушание в межличностном общении. Невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Техника и приемы организации коммуникации. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития общения. Отношения в развитии. Модели и стили общения. Роль общения в психическом развитии человека. Педагогическое общение: понятие, структура.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России; формирование у обучающихся высокой духовности и гражданской зрелости, исторического сознания, выработка у них стремления к постоянному самосовершенствованию, а также развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к профессиональным дисциплинам подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 58 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Методологические основы исторической науки. Народы и древнейшие государства на территории России. Этапы становления российской государственности. Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.). Советский Союз в 1946-1991 гг. Россия в 1990-е - начале 2000-х гг.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), и овладении студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение общением на иностранном языке в устной и письменной форме и ее слагаемыми;

- совершенствованием знаний, умений и навыков в диалогической и монологической речи;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части общего гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля.

6. Структура дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стили художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Целями освоения дисциплины являются: обеспечить повышение уровня языковой и коммуникативной компетенции будущих специалистов, способствовать формированию языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка и умеющей пользоваться всем богатством имеющихся в языке средств в разных сферах и ситуациях общения.

Учебные задачи дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- получение теоретических знаний о языке как сложной многоуровневой системе;
- изучение системы норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры;
- развитие умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализ функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, знакомство с языковыми особенностями всех выделяемых стилей;
- формирование навыков общения в различных сферах деятельности - научной, официально-деловой, общественно-политической, бытовой;
- ознакомление с коммуникативно-прагматическим подходом к изучению языка, закономерностями, основными принципами и правилами общения;
- развитие умений работы с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч.

5. Формы контроля: экзамен.

6. Структура дисциплины

Русский язык как национальный, формы его существования. Основные аспекты культуры речи. Речевое общение. Особенности устной публичной речи. Официально-деловая письменная речь.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Основы экономики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Основы экономики»

Целями освоения дисциплины являются: сформировать и развить необходимые общекультурные компетенции, обеспечивающие способность научно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, уметь использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины «Основы экономики»:

- дать определение экономики образовательной организации рассмотреть основные экономические показатели деятельности организации;
- сформировать целостное представление о значении экономики образовательной организации в современном социально-экономическом развитии общества;
- показать взаимосвязь экономики образовательной организации с другими отраслями экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 48 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Предмет и метод экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании. Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов. Менеджмент в образовании.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является:

- научиться успешно, применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов начального звена обучения по математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам Математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 73 ч.

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

Математические понятия. Виды понятий: остенсивные, контекстуальные, генетические и т.д. Видовые и родовые понятия. Математические предложения и доказательства. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний. Виды математических предложений. Дедукция. Полная и неполная индукция, аналогия, синтез и анализ. Схемы дедуктивных рассуждений: утверждение, заключение и силлогизм. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Натуральное число и ноль. Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Системы счисления отличные от десятичной. Понятие текстовой задачи и процесс ее решения. Текстовая задача. Процесс решения текстовых задач. Этапы решения задач. Виды задач: на части, проценты, пропорции, на движение и т.д. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является:

- актуализация опыта слушателей по использованию информационных (компьютерных) технологий в профессиональной деятельности и создание модели комплексного внедрения информационных технологий в управление образовательным учреждением и образовательный процесс.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с концепцией информатизации образования;
- актуализировать ключевые понятия теории управления образовательным учреждением и обосновать эффективность использования информационных технологий в рамках единого управленческого цикла;
- представить систему информационно-технологического обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- определить наиболее перспективные направления решения проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам Математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 113 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

6. Структура дисциплины

Роль и место информационных технологий в управлении образовательным учреждением. Концепция информатизации образования. Классификация информационных технологий, используемых для обеспечения управленческой деятельности. Характеристика информационно-документальных потоков. Информационно-технологическое обеспечение мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Объекты качества в образовании и их характеристика. Контроль качества. Стандарты качества. Управление качеством образования. Рейтинговая система оценивания успешности обучения. Информационные технологии в управлении образовательным процессом. Планирование и организация учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Специфика деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины формирование представлений о современном состоянии природопользования в мире, о месте России в этом процессе, а также развитие познавательного интереса к экологическим проблемам, правовым вопросам экологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с основами экологии, экологическими факторами, средами жизни, популяциями, биоценозами и экосистемами;
- дать знания о природных ресурсах, их классификации и рациональным природопользованием;
- дать знания об основных загрязнителях природных ресурсов в России и мире и их классификации;
- ознакомить с правовыми, организационными и экономическими вопросами экологической безопасности, экологическим мониторингом;
- показать учащимся взаимосвязь природы и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам Математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 50 ч.

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Основные понятия экологии. Экологические факторы и закономерности их действия
Популяция: структура, динамика, взаимоотношения
Биотические факторы в сообществе
Основные среды жизни
Экосистема
Биосфера как глобальная экосистема
Взаимодействие человека и природы. Городские и промышленные экосистемы
Природа и общество
Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами
Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы
Рациональное природопользование
Принципы рационального природопользования
Охрана окружающей среды
Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

Аннотация рабочей адаптированной программы «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Задачами курса являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа дисциплины относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 102 ч.

5. Формы контроля: зачёт, другие формы контроля.

6. Структура дисциплины

Человек и среда обитания. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Экономические последствия и затраты на обеспечение БЖД. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Противодействие терроризму

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика»: подготовка компетентного педагога удовлетворяющего потребностям региональной системы общего образования для реализации обновленного содержания и современных технологий образования, преодоления его отставания от запросов общества, формирование профессиональной направленности

личности будущего педагога, его педагогического мышления, умения и готовности развивать творческие способности учащихся, готовность к инновационной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления образовательных учреждений, современное состояние системы образования;
- усвоить основные понятия и категории педагогической науки. Показать развитие содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения детей;
- сформировать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность;
- овладеть основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности;
- сформировать готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.
- сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики;
- познакомить студентов с основными положениями педагогики межнационального общения;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 98 часов

4. Формы контроля: экзамен.

5. Структура дисциплины

Общие основы педагогики: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Личность как объект и субъект воспитания. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Образование как общественное явление и педагогический процесс. История педагогики и образования: История педагогики и образования как области педагогической науки. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях. Педагогическая мысль в античном мире. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Теория обучения: Дидактика как наука. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Федеральный государственный стандарт общего образования. Диагностика и контроль в обучении. Теория и методика воспитания: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Система форм и методов воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательные системы. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Педагогическое взаимодействие. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Введение в социальную педагогику: Социальная педагогика как отрасль знания. Факторы и механизмы социализации. Воспитательные организации и социальное воспитание. Общая характеристика педагогических технологий: Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Психолого-педагогический практикум: Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения. Самосовершенствование - основа профессионального и личностного становления педагога. Управление образовательными системами: Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Процесс внутришкольного управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология»:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

Учебные задачи дисциплины:

1. Значение психологических знаний в работе с людьми.
2. Основные психические процессы, их роль в жизнедеятельности человека.
3. Основные особенности личности.
4. Психологические механизмы развития личности, кризисы развития.
5. Принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.
6. Основные закономерности и принципы общения людей.
7. Психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 114 часов

5. Формы контроля: экзамен, курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Психология как наука. История развития психологического знания, предмета науки. Место психологии в системе наук. Основные задачи и особенности психологии как науки. Основные отрасли психологической науки. Основные категории психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, поведение, сознание, личность, индивидуальность, развитие, деятельность, общение. Психика как предмет современной психологии. Структура психики. Характеристика сознания как

высшего регулятора поведения и деятельности человека. Нервно- физиологические основы психики. Нервная система человека и психика. Психика и организм. Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение и речь. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности человека. Психология личности: направленность личности, темперамент, характер, способности, психологические особенности социализации личности. Психология малых групп и коллективов. Психология общения и межличностных отношений. Психология конфликтов. Психология деятельности. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья учащихся и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

- Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 100 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачёт, другие формы контроля.

6. Структура дисциплины

Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.

Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах»: вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также знаниями современных технологий коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

– заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

– обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области педагогической коррекции и компенсации; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;

– познакомить с технологиями организации и построения образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой

общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении;

– раскрыть методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы младших школьников с трудностями в обучении, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 84 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Основы коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании. Технология системы коррекционно-развивающего обучения. Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий в начальных классах.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации

Учебные задачи дисциплины:

- освоение социальными педагогами знаний в области прав человека, прав ребенка, а также правозащитных методик;
- подготовка их к формированию правовой компетенции детей и взрослых;
- создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к воспитанию субъектов социально-педагогического взаимодействия в области прав человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Раздел 1. Гражданско-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Раздел 2. Правовое регулирование банковской деятельности. Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Основы специальной психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы специальной психологии» является: формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Учебные задачи дисциплины.

- определить место специальной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
- обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов.

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

Объект, предмет, цели и задачи специальной психологии. Основные понятия специальной психологии. Систематика и статистика специальной психологии. Классификации нарушений. Место специальной психологии в структуре психологического знания. Принципы специального образования. Технологии специального образования. Психологические особенности детей, имеющих ОВЗ.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» являются:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнорезадаптированными детьми.

Учебные задачи дисциплины.

- Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 120 часов.

5. **Формы контроля:** экзамен

6. **Структура дисциплины**

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Классификации нарушений. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Философия и специальная педагогика. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии специального образования. Методы специального образования. Методы воспитания. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Школьная система специального образования. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Программы ранней помощи. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Специальное образование детей с нарушениями слуха. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Основы логопедии»

6. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы логопедии» является получение студентами теоретических знаний о задачах, формах, методах логопедической науки; о речевой патологии различного происхождения и разной степени выраженности у детей, имеющих проблемы в развитии; формирование практических умений и навыков, необходимых для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими речевые расстройства.

Учебные задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать современную диагностику для выявления уровней речевого развития школьников;
- планировать коррекционно-воспитательную работу с группой детей;
- определять способы достижения поставленных задач в различных формах логопедической работы;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания школьного возраста с отклонениями в развитии;
- проявлять творчество при проведении логопедической работы с детьми с речевой патологией (разработка игр, игровых упражнений, дидактического материала и пр.);
- организовывать коммуникативную деятельность в детском коллективе;
- находить подход к любому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;
- способствовать полноценному всестороннему воспитанию детей с речевыми проблемами, формированию положительных личностных качеств;
- создавать предпосылки для успешного обучения детей в школе.

знать:

- предмет, методы, задачи логопедии;

- методологические принципы логопедии;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- классификацию речевых дефектов;
- виды и формы различной речевой патологии;
- этиологию, механизмы нарушений, структуру дефектов при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикании;
- речевую характеристику детей с ФФН, ОНР, заиканием;
- особенности организации и содержания логопедической работы в учреждениях компенсирующего вида с детьми, имеющими различную речевую патологию;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность логопедических учреждений.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

8. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

9. Общая трудоемкость дисциплины: 114 часов

10. Формы контроля: экзамен

11. Структура дисциплины

Теоретические и методологические основы логопедии: цели, задачи, принципы. Онтогенез речевого развития: предпосылки, этапы, социальные условия нормального развития речи. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями: организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Технология логопедического обследования. Технология обследования моторных функций. Виды и уровни нарушенного звукопроизношения. Этапы логопедического воздействия. Дислалия как вид речевого нарушения. Особенности коррекции различных групп звуков при дислалии. Ринолалия как вид речевого нарушения. Задачи, содержание и методы работы по устранению ринолалии. Дизартрия как вид речевого нарушения. Система комплексного медико-педагогического воздействия при различных формах дизартрии. Заикание как вид речевого нарушения. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся. Нарушения голоса как вид речевого нарушения. Нарушение темпа речи как вид речевого нарушения. Алалия как вид речевого нарушения. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при устранении алалии. Афазия как вид речевого нарушения. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. Направления и содержание коррекционного воздействия при устранении нарушений письменной речи. Понятие фонетико-фонематического нарушения речи. Задачи и содержание коррекционного воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Общее недоразвитие речи. Задачи и содержание коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы. Взаимодействие с семьей ребенка с речевыми нарушениями в практике работы учителя-логопеда.

***Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины
«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» обучающийся должен знать/понимать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;

- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- работать с информационными источниками: интернет-сайтами, литературными изданиями и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 часов.

5. Формы контроля: дифференцированный зачет, другие формы контроля

6. Структура дисциплины

Наука и научное познание. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Технология работы с информационными источниками. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни.
2. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни» как биологической и социальной проблемы. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье.
3. Обучить будущих учителей методам профилактики, преодоления вредных привычек.
4. Дать определения понятий здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье.
5. Ознакомить с основами микробиологии и эпидемиологии, иммунологии.
6. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний.
7. Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 52 часа.

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Понятие о болезни. Основные принципы профилактики. Структура и анализ заболеваемости детей различных возрастных групп. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является: моделирование условий, направленных на формирование у студентов личностно-значимого отношения к освоению содержания основных понятий и технологий коррекционной педагогики в контексте будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины.

- познакомить студентов с основными этапами становления и современными тенденциями развития коррекционной педагогики как отрасли педагогического знания;
- раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии показать особенности организации образовательного процесса с детьми, характеризующимися ограниченными возможностями в развитии различного генеза;

- конкретизировать основные понятия и категория, специальные педагогические знания в контексте проблем и задач организации и осуществления социальной работы в специализированных учреждениях сферы образования и с детьми, имеющими различного типа ограниченные возможности в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 114 часов.

5. Формы контроля: экзамен

6. Структура дисциплины

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Миссия коррекционной педагогики как отрасли научного знания и практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: социальный, гуманистический аспекты. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Коррекционно-педагогическая деятельность: проблемы. Возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющие ограниченные возможности и отклонения в развитии. Социогенетические причины деформации личностного развития ребенка, имеющего ограничения в реализации жизненного ресурса. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Классификация видов отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения в учебном процессе. Коррекция общения и внутрисемейных отношений детей «группы риска».

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Коллективное музицирование (хоровое пение)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коллективное музицирование (хоровое пение)» является привлечение студентов к музыкальному искусству через практическое музицирование.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование устойчивого интереса к искусству;
- формирование художественного вкуса;
- формирование активной жизненной позиции;
- формирование вокально-хоровых навыков;
- воспитание чувства стиля; -обучение коллективному творчеству

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-

развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

4. Общая трудоемкость дисциплины: 26 часов.

5. Формы контроля: зачет

6. Структура дисциплины

Певческая установка. Дыхание (активный вдох, задержка, экономный выдох). Мягкая атака звука, формирование гласных, дикция унисон, элементы 2-х голосного пения понимание дирижерского жеста исполнение разнохарактерных произведений. Работа над формированием исполнительских навыков.

Аннотация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины «Невропатология и психопатология детского возраста»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

- ознакомление с методами обследования нервной системы, выявления симптомов и синдромов поражения нервной системы
- получение студентом представлений об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний нервной системы
- изучение неврологических основ патологии речи
- организации медико-психологической консультации детям с неврологической патологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания ПМ:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость ПМ: 210 часов

5. Формы контроля: экзамен, контрольная работа

6. Структура дисциплины

Структура нервной системы. Заболевания нервной системы у детей. Психические расстройства детского возраста. Принципы диагностики и реабилитации профилактики и диспансеризации.

Аннотация рабочей адаптированной программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля «Преподавание по программам начального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

составления педагогической характеристики обучающегося;
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации;

уметь:

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
планировать и работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

4. Общая трудоемкость дисциплины: 1330 ч.

5. Формы контроля: экзамен, зачет, дифференцированный зачёт, другие формы контроля

6. Структура профессионального модуля

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

УП.01.01 Учебная практика.

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности).

***Аннотация рабочей адаптированной программы профессионального модуля
«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования»***

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа занятий внеурочной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

уметь: определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; воспитательные возможности занятия в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; методику составления педагогической

характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Место дисциплины в структуре ООП Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 ч.

5. Формы контроля: дифференцированный зачёт, другие формы контроля

6. Структура профессионального модуля МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная: русский язык и культура речи, литературное чтение) ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Аннотация рабочей адаптированной программы профессионального модуля «Классное руководство»

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля «Классное руководство» - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
- 4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 ч.
- 5. Формы контроля:** экзамен дифференцированный зачет, другие формы контроля
- 6. Структура профессионального модуля**
- МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная: русский язык и культура речи, литературное чтение)
- ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

***Аннотация рабочей программы профессионального модуля
«Методическое обеспечение образовательного процесса»***

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

4. Общая трудоемкость дисциплины: 104 ч.

5. Формы контроля: экзамен, дифференцированный зачет, другие формы контроля

6. Структура профессионального модуля

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

***Аннотация рабочей программы профессионального модуля
«Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими психофизические
отклонения в развитии»***

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии» - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

составления педагогической характеристики обучающегося, имеющего психофизические отклонения в развитии;

наблюдения, анализа занятия, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

определять цели и задачи занятия, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

планировать и работу с детьми, имеющими психофизические отклонения в развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на занятиях по всем предметам;

особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа занятий; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 318 ч.**
 - 5. Формы контроля:** дифференцированный зачёт.
 - 6. Структура профессионального модуля**
- МДК.05.01 Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями.
- МДК.05.02 Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей риска.
- ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПП.05.02 Производственная практика (по профилю специальности)