

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске**

**ОТЧЁТ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ  
«АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»  
ЗА 2017-2018 г.**

За 2017-2018 учебный год в составе лаборатории «**Антропологические основы личностного развития ребенка**» работают 5 постоянных сотрудников:

1. Преподаватель лаборатории Чудакова Е.Д – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет»

2. Преподаватель кафедры дошкольной и начального образования Таймасханова О.Г. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей:

- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №1);
- «Интегрированные занятия по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №2).

3. Ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Москаленко В.М. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет»;

4. Ст.преподаватель кафедры математики, информатики и естествознания Паутова Е.С. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет»;

5. Преподаватель лаборатории Гамзатова А.А. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет»

6. Преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Таймасханова О.Г. – руководитель Лаборатории, документационно-техническое обеспечение работы Лаборатории

#### **Привлекаемые сотрудники в рамках ВНИКов:**

1. Декан психолого-педагогического факультета, доцент к.псих. наук Фурсова Д.В. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет (группа №1).

2. Доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, к. псих.наук Акопова М.А. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет (группа №2).

3. Ст.преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования Ворожко Т.В. – преподаватель - психолог в группах кратковременного пребывания детей от 6 до 7 лет.

4. Ассистент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Абдулжениева А.К. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет.

Основное направление научно-исследовательской работы лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» - «Психолого - педагогические основы личностного развития ребенка» (изучение познавательного, речевого, нравственно – эстетического, физического развития ребенка.)

В соответствии с утвержденным планом проводится разработка теоретико-методологических основ исследуемой проблемы и опытно-экспериментальная работа.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **I. Обеспечение учебного процесса в Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»**

В 2017-2018 учебном году деятельность Лаборатории направлена на исследование развития ребенка в возрастном аспекте:

- физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения дошкольников, как с нормальным психическим развитием, так и детей с ОВЗ;
- изучение нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- коррекционно-развивающая логопедическая работа.

#### **Основными задачами работы Лаборатории являются:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий в Лаборатории для привлечения к занятиям большего числа детей дошкольного возраста по программам дополнительного образования;
- удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста как посещающих дошкольные учреждения, и не посещающих в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- повышение рейтинга вуза в Восточной зоне края;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- формирование профессиональных компетенций, социальной активности у студентов филиала на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого-педагогические основы личностного развития ребенка» при кафедре обществоведения и филологии»;
- Обеспечения ППС Филиала СГПИ в г. Буденновске тарификационными часами.

#### **Основными целями работы Лаборатории являются:**

- организация экспериментальной работы по изучению познавательного, речевого, нравственно – эстетического, физического развития ребенка в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста по научному направлению Лаборатории;
- развитие базы Лаборатории базы для научно - исследовательской деятельности ППС и студенческого состава с целью проведения показательных и пробных занятий студентов Филиала СГПИ в г. Буденновске и отработки практических навыков и умений;
- научно-методическая и консультационная поддержка в освоении педагогами и студентами новейших педагогических технологий.
- проведение в качестве приоритетных научных исследований, направленных на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста;
- развитие прикладных исследований, а также экспериментальных разработок, являющихся основой получения новых знаний и статистических данных в области антропологических основ личностного развития ребёнка;
- совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках работы Лаборатории.

Организация работы лаборатории позволяет вовлечь детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в образовательный процесс для обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Обучение детей строится как увлекательная программно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс также включает организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создаётся развивающая педагогическая среда, организуются педагогически целесообразные

взаимодействия взрослого и ребёнка. Деятельность в условиях лаборатории позволяет дошкольникам:

- проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
- включать каждого дошкольника в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;
- выстроить целостное образовательное пространство;
- эффективное воспитание и развитие ребенка как успешной личности.

Развитие детей дошкольного возраста на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Буденновске, так как дает возможность вести научно-исследовательскую деятельность через целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения дошкольников, посредством реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ с использованием методики М. Монтессори.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста рассчитаны от 120 ч. При проведении занятий учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогами Лаборатории разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы с целью создания условий для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. Филиала СГПИ в г. Буденновске для осуществления процесса научно-исследовательской деятельности, обучения детей дошкольного возраста в Лаборатории имеет достаточную учебную, материально-техническую базу которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы. В процессе учебно-воспитательной, исследовательской коррекционно-развивающей, логопедической деятельности используются wi-fi, компьютеры, проекторы, сенсорный стол, современное спортивное и учебно-методическое оборудование для детей, отремонтированные кабинеты, тактильная комната.

В 2017-2018 учебном году прошли обучение в Лаборатории по дополнительным общеразвивающим программам 100 детей дошкольного возраста представленные в таблице 1:

**Таблица 1.**

**Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста реализуемые Лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» за 1 полугодие 2018 года**

Наименование программы	1 полугодие 2018 года			Ф.И.О. преподавателя
	Период обучения	Кол-во час.	Кол-во чел.	
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №1)	с 12.09.2017 по 30.05.2018	172	10	Таймасханова О.Г.

Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №2)	с 12.09.2017 по 30.05.2018	132	13	Таймасханова О.Г.
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 5-6 лет	с 12.09.2017 по 29.05.2018	132	7	Москаленко В.М.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 6-7 лет	с 11.09.2017 по 27.04.2018	120	11	Гамзатова А.А. Паутова Е.С.
ИТОГО:			41	

Во 2 полугодии 2017 года прошли обучение в Лаборатории по дополнительным общеразвивающим программам 59 детей дошкольного возраста представленные в таблице 2:

**Таблица 2.**

**Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста реализуемые Лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» за 2 полугодие 2017 года**

Наименование программы	2 полугодие 2017 года			Ф.И.О. преподавателя
	Период обучения	Кол-во час.	Кол-во чел.	
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 1,5-3 лет	с 11.09.2017 – 30.05.2018	132	8	Чудакова Е.Д.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №1)	с 11.09.2017 – 30.05.2018	172	13	Таймасханова О.Г.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №2)	с 12.09.2017 – 29.05.2018	132	12	Таймасханова О.Г.
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 5-6 лет	с 12.09.2017 – 29.05.2018	132	11	Москаленко В.М.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 6-7 лет	с 11.09.2017 – 27.04.2018	120	15	Гамзатова А.А. Паутова Е.С.
ИТОГО:			59	

Общее количество за 2017-2018 год 41 детей.

Группы детей дошкольного возраста формируется при лаборатории на основании приказа директора Филиала СГПИ в г. Буденновске. Количество групп устанавливается в

зависимости от имеющихся условий и численности воспитанников.

Лаборатория работает в режиме кратковременного пребывания воспитанников. Периодичность работы – 2 – 3 раза в неделю. Количество занятий в день - не более 3, продолжительность одного занятия – 20 - 30 минут. Временной интервал устанавливается с учётом режима дня детей дошкольного возраста.

В группы, при Лаборатории, принимаются дети от 1,5 – до 7 лет, не посещающие, или нерегулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется учебным планом, графиком работы, рабочей программой и расписанием занятий, утвержденными директором Филиала СГПИ в г. Буденновске Л.Н. Кожемякиной.

Реализация процесса обучения осуществляется ведущими преподавателями Филиала СГПИ в г. Буденновске, имеющими соответствующее образование, с привлечением студентов старших курсов с целью приобретения и совершенствования профессиональных компетенций работы с детьми дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Образовательно-воспитательный процесс групп Лаборатории, обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения. Основными формами образования детей в группах являются развивающие (коррекционно-развивающие), сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно организуется индивидуальные коррекционные занятия с учетом их образовательных потребностей по направлениям: коррекционно-развивающая работа, логопедическая помощь, психологическая помощь.

Концептуальной основой содержания занятий является сохранение уникальности, самооценности детей дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание дошкольного образования в группах при лаборатории определено программами развития детей дошкольного возраста по направлениям: развитие элементарных математических представлений, развитие элементарных экологических представлений, подготовка к обучению грамоте, развитие физической культуры, изобразительной деятельности, ручного труда, музыкальное развитие и др.

## **I. НАПРАВЛЕНИЕ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНОГО КРИТЕРИЯ**

### **Руководители:**

- преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Таймасханова О.Г.;
- ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Паутова Е.С.;
- ассистент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Москаленко В.М.;
- преподаватель лаборатории Чудакова Е.Д.
- преподаватель лаборатории Гамзатова А.А.

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,5 – 7 ЛЕТ (II ПОЛУГОДИЕ 2017г. и I ПОЛУГОДИЕ 2018г.)**

# 1. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,5 – 3 ЛЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ: Чудакова Е.Д.

**1.Обеспечение учебного процесса. Интегрированные знания в группе от 1,5 до 3 лет.** Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся преподавателем Чудаковой Е.Д. 2 раза в неделю. Название программы: Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 - 3 лет. Программа рассчитана на 132 часа (занятие длится 25 минут). Рабочая программа «Интегрированные занятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану по программам дополнительного образования Филиала СГПИ в г. Буденновске.

**Цель занятий** - Способствовать развитию познавательной, конструктивной, творческой способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Главными направлениями занятий раннего развития детей являются:

– **Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет речевых навыков и обогащение словарного запаса дошкольника.**

– **Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет мелкой моторики рук и координации движения.** Все игрушки и занятия направленные на развитие мелкой моторики рук способствуют активному развитию речи у дошкольника. Для этого используются пальчиковые игры, игрушки сенсорной направленности, игрушки-вкладыши, логический куб, крупные пазлы и другой дидактический материал. Занятия направлены на систематическое сенсорное развитие дошкольников, которое дает дошкольникам такие навыки: собрать пирамидку; сортировать предметы исходя из их размера и формы; соотносить геометрические фигуры с отверстиями или рисунками; развитие логики, мышления, интеллектуальных способностей.

При проведении занятий с дошкольниками используется методика Монтессори. Так как интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет проводятся в присутствии родителей, то им рекомендуется играть с малышом в игры по методике М. Монтессори. Для занятий используется природный материал, крупные пуговицы, кусочки ткани, песок, воду, крупы и т.д. Особенно нравятся в данном возрасте малышам играть со шнуровками, геометрическими фигурами, а также нанизывать разноцветные бусы или пуговицы. Результаты занятий показывают, что дошкольники к концу 2 года умеют: различать четыре цвета: красный, синий, зеленый и желтый; сортировать различные предметы по цвету; сортировать предметы по величине и форме.

– **Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет творческого потенциала.**

Занятия творчеством с дошкольниками от 1,5 до 3 лет способствуют развитию интеллекта, памяти, внимания, мышления, а также формируют речевые навыки и учат правилам совместной игры. Для занятий используются восковые мелки, пальчиковые краски, соленое тесто, цветная бумага, музыкальные игрушки и книжки. Дошкольники, которые регулярно посещают интегрированные занятия от 1,5 до 3 лет к концу обучения умеют заниматься разнообразными творческими делами: лепить с помощью взрослых простые поделки; создавать простые аппликации из готовых деталей; рисовать красками, используя кисточку, или карандашами. Кроме этого, дошкольники на занятиях получают максимум положительных эмоций, особенно совместные творческие занятия с взрослыми.

– **Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет навыков конструирования и моделирования.** Процесс конструирования и моделирования является увлекательным

и познавательным. Занятия с использованием конструирования и моделирования способствуют активному развитию логики, усидчивости, внимания, воображения и творческого мышления. Конструируя, дошкольники учатся складывать мелкие детали различной формы и размера. В итоге развивается ловкость, мелкая моторика рук и улучшается координация движений. Кроме этого, малыш учится доводить процесс до логического результата, действуя целенаправленно. Ребенок может играть обычными кубиками, разноцветным конструктором или тематическим конструктором, собирая целые города или улицы. При постоянных занятиях дошкольник умеет: выстраивать различные постройки и играть с ними; различать геометрические фигуры и цвета; запоминать образы разнообразной формы.

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Азбука магнитная, Барабан в/п, Домино детск. Любим.игрушки в футляре, Доминошки "Игры и игрушки", Доминошки "Фрукты и ягоды", Кегли 9+2, Конструктор "Великан", Конструктор мягкий, Кубики Азбука 10 дет., Мозаика Барбоскины и др.

Группа была закрыта из-за нерентабельности.

## **2. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 – 4 ЛЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ: ТАЙМАСХАНОВА О.Г.**

**1. Обеспечение учебного процесса.** Занятия для детей 3-4 лет проводятся два три раза в неделю. Время обучения состоит из двух частей, первые 30 мин направлены на всестороннее развитие, следующие 30 минут направлены на физическое развитие ребенка.

Цель данных занятий является формирование разносторонне развитой личности в возрасте от 3 до 4 лет, её универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям ребёнка.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

### **Программа включает в себя:**

1. Игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребёнка.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика и сенсомоторные упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Релаксационная гимнастика.
6. Аппликация, лепка.

Все игры и упражнения, объединены одной конкретной темой, но в свою очередь сделано максимально разнообразно. В программе есть основная тема, за которой всегда идёт закрепление. В конце изучения каждой темы детьми выполняется аппликация или лепка для лучшего закрепления. Первое занятие построено таким образом, чтобы дети познакомились друг с другом, раскрепостились, и определить в игре познавательный уровень каждого ребёнка. В каждом занятии присутствует музыкальное сопровождение (детские песни, звуки природы, классическая музыка).

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое

использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Балансир – бревно, Балансир квадратный, Дополнительная лестница для ДСК, Дорожка массажная, Кольца гимнастические деревянные, Игра настольная: «Эволюция вещей», «Правила поведения», «Правила этикета», Домино «Обитатели леса», Логический шар, Рассказы по картинкам «В деревне», Рассказы по картинкам «Курочка Ряба», Рассказы по картинкам «Распорядок дня», Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» и др.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Таймасханова О.Г. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1.	02.11.2017	Мастер-класс для студентов «Диагностика детей раннего Дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)»
2.	23.11.2017	Мастер-класс «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста»
3.	29.11.2017	Круглый стол «Физическое развитие детей дошкольного возраста на современном этапе: проблемы и пути решения»
4.	26.12.2017	Мастер-класс «Путешествие в зимний лес»
5.	27.12.2017	Мастер-класс «Новогодний переполох»
6.	29.03.2018	Мастер-класс «Формирование понятий «величина», «много-мало» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
7.	03.04.2018	Мастер-класс «Дорога в сказку» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
8.	11.04.2018	Мастер-класс «Мир предметов» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
9.	12.04.2018	Мастер-класс «Необъятный космос» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
10.	23-24.04.2018	Проект «Лучок на подоконнике» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».

### **3. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 – 6 ЛЕТ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: Москаленко В.М.**

**1. Обеспечение учебного процесса.** В 2017-2018 учебном году в группе «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 – 6 лет» реализовывались следующие задачи основной части программы:

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации программы:

– построение образовательной деятельности и предметно-развивающей среды на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

– проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, «Творческая группа»;

3. Формирование основ эстетически-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- взаимодействие с родителями;
- использование ИКТ технологий и проектного метода, методики М. Монтессори в процессе обучения, развития и воспитания дошкольников.

Организация развивающей среды в группе от 5 до 6 лет строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В кабинете для проведения интегрированных занятий расположен информационный уголок для родителей, куда помещаются консультации и советы родителям.

В кабинете имеется природный материал, который полифункционален, дети могут использовать его как дополнительный материал при лепке, для развития мелкой моторики, как любой предмет-заменитель. Также есть календарь природы и погоды, макеты домашних и диких животных. В уголке «Экспериментирования» подобраны разные материалы и оборудование.

Уголок «Театр сказок» создан с целью развития творческой активности дошкольников. Занятия часто сопровождаются музыкой (музыка для релаксации, детские песенки, музыкальные сказки), что способствует формированию интереса к музыке.

На занятиях используются современные ИКТ (интерактивный стол). Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, т.к. ИКТ средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультимедиа, что повышает интерес и внимание детей, развивается логика, мышление, внимание, память, счетные умения детей.

Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно им пользоваться. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Интегрированные занятия включают в себя следующие направления: физическое, речевое, познавательное, эстетическое, нравственное, социально-коммуникативное развитие.

По результатам диагностики следует, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления «**Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия**» Москаленко В.М. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1.	08.11.2017	Круглый стол на тему: «Практическая психология образования: проблемы и перспективы развития»
2.	23.12.2017	Мастер-класс «Новый год у ворот»

3.	24.01.2018	Мастер-класс для студентов 2 курса «Использование интерактивного стола в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
4.	20.03.2018	Мастер-класс «Эффективные приемы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
5.	22.03.2018	Мастер-класс «Открытка для бабушки: сердечный букет» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
6.	29.03.2018	Мастер-класс «Ваза с цветами» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»

#### **4. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 – 7 ЛЕТ**

**РУКОВОДИТЕЛИ: ГАМЗАТОВА А.А., ПАУТОВА Е.С.**

**1. Обеспечение учебного процесса.** Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся старшим преподавателем Паутовой Е.С. и учителем начальных классов Гамзатовой А.А. 2 раза в неделю. Название программы: Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 – 7 лет. Программа рассчитана на 118 часов. Из них 58 часов по развитию элементарных математических представлений и 60 часов по обучению грамоте (занятие длится 30 минут).

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану ЦДО филиала СГПИ в г. Буденновске.

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – Гамзатова А.А.**

**Цель занятий** - развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, работа по усвоению детьми звуковой, слоговой стороны слова, формирование понятия о структуре предложения; знакомство с буквами, формирование слогового принципа чтения.

**Задачи:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- работа над развитием речи учащихся, формирование у детей сознательного отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, способствующих умственному и речевому развитию;
- обогащение словаря учащихся;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие фонематического слуха;

- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- формирование элементарного навыка чтения;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
- подготовить руку к обучению письму.

За данный период дети изучили некоторые звуки и буквы, учатся соотносить звуки и буквы, делать звуковой анализ, читать по слогам.

Каждое занятие строится на основе интеграции изучения звуков и букв и развития мелкой моторики, развития речи.

При изучении звуков и букв мы опираемся на звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Проводится широкий анализ звучащей речи, выделение и анализ звука на основе разных приемов: звукоподражание, анализ слова, подбор слов с одинаковым начальным звуком и пр. Сопоставляются слова и звуковые схемы, определяют место звука в данном слове. Распределяют слова по начальному звуку на группы.

Введение буквы проводится в игровой форме, дети определяют, на что похожа буква (приемы запоминания).

Используются видеотрекеры и мультфильмы, помогающие запомнить новую букву (Школа деда Буквоеда). Дети находят букву в словах, текстах (прием узнавания).

Используются средства обратной связи – индивидуальные буквы, цветные квадраты для обозначения звуков.

С целью запоминания буквы (тактильная, мускульная память) и выработки мелкой моторики вводится работа ручным трудом – дети лепят букву из пластилина, обклеивают методом аппликации, выкладывают из крупы, бобовых и пр. По методике Потаповой В. используются трафареты, раскраски – осуществляется штриховка рисунков, обведение по точкам, дорисовывание фигур. Работа переплетается с логическими, развивающими заданиями.

С целью развития речи постоянно проводятся беседы по сюжетным картинкам – дети учатся составлять ответ на вопрос, строить предложение, связный рассказ.

С целью помощи в анализе слов, предложений, построении собственных высказываний детей используется метод моделирования.

Итак, мы используем следующие методы и приемы:

1. *Наглядные методы и приемы:*

Наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления.

2. Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов — один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца — один из приемов, которым пользуются при конструировании.

В) Показ способа действий — используется на занятиях по развитию движений;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

3. Использование ТСО. Компьютеры и информационные технологии, презентации и использование интерактивного стола.

4. *Словесные методы и приемы:* объяснение, рассказ. Рассказ детей - пересказ сказок, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

5. *Практические методы.* Приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов,

определение причин недостатков. Метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

6. Инновационные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- Деятельностный подход в обучении.
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Технология ТРИЗ

Цель использования ТРИЗ–технологии - развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой - поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Один из методов ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Технология коллективного способа обучения

Формы организации:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная.

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО:

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;
- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Например, было дано задание найти новую букву в словах и соотнести картинки в соответствии с первым звуком. Ребята в парах выполняли задание, представляли результаты решения. Затем по одному из каждой пары переходили в другую пару и анализировали выполнение задания другой пары.

7. Информационно-коммуникативные технологии

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы.

**Мультимедийные презентации.** При обучении грамоте спользуется демонстрация презентаций, мультфильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Наше учреждение оснащено **интерактивным столом**. Интерактивный стол предназначен для групповой работы. Занятия способствуют формированию навыков работы в группе, решения проблем.

«Сортировочная станция». Классификация предметов по трем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Птицы, бабочки, рыбы» Разложи картинку». Ребенку необходимо переместить картинку в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.

«Сделай фильм». Соотнесение начало-конец, бывшего, настоящего и будущего времени, раскладывание изображений в соответствии с этими понятиями. При нажатии на игрового персонажа, находящегося в картине, он дает задания. «Помоги мне сделать фильм. Положи картинку на пленку. Поставь картинку по порядку». Ребенку необходимо в правильном порядке разложить данные изображения (3 картинки). Усложнение: 4-5 картинок. Развитие мышления, внимания, построение логической цепочки.

По нашему опыту, использование интерактивного оборудования позволили значительно улучшить качество занятий.

1. Методы и приемы развития речи

Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

2. Создание разных видов творческих рассказов на основе сказок

В отчетном периоде в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Гамзатова А.А. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1.	25.12.2017	Мастер-класс «Машет веткою мохнатой нам веселый Новый год»

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – Паутова Е.С.**

Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений была представлена А. М. Леушиной. Наиболее важным является понимание того, что специально организованный процесс обучения позволяет создать условия для развития ребенка (Л. С. Выготский).

В процессе обучения показана целесообразность использования различных игр в обучении детей математике. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей. Однако, несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике можно сказать о трудностях формирования математических представлений у детей.

Основные ошибки при выполнении математических заданий допускаются из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевое высказывание.

При поступлении детей в образовательное учреждение была организована всесторонняя диагностика всеми специалистами, работающими с детьми.

Психолого-педагогическое изучение ребенка носило технологический характер, то есть первичное обследование, изучение ребенка в процессе пребывания в группе, способствовало выбору оптимальных условий и содержания работы с каждым конкретным ребенком.

При обследовании детей по формированию элементарных математических представлений был сделан упор на диагностическую методику В. А. Юртайкина «Диагностика обследования детей».

Совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика первоначальных учебных навыков и умений, развития психических процессов.

Регулятором норм для развивающей работы в группе являются следующие принципы: научность обучения, активность в обучении, системность, природосообразность.

Личностно ориентированная направленность обучения, сочетающаяся с коллективным и индивидуальным подходом к детям.

Основной формой обучения детей математике являются занятия, т. к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений, навыков. Остальные формы используются для обогащения опыта, закрепления удержания занятий или выступают как средство индивидуальной коррекции процесса усвоения знаний и соответственной дифференциации обучения.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1.	11.11.2017	Открытое занятие «Особенности применения интерактивного стола в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста»
2.	22.12.2017	Мастер – класс «Новогодняя геометрия»
3.	16.03.2018	Практическое занятие проблемной группы на базе лаборатории "Антропологические основы личностного развития детей" "Особенности применения интерактивного стола, интерактивной доски в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста".
4.	23.03.2018	Мастер-класс по применению интерактивных технологий на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»

## **II. НАПРАВЛЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**РУКОВОДИТЕЛИ: ДЕКАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, ДОЦЕНТ, К. ПСИХ. НАУК ФУРСОВА Д.В., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, К. ПСИХ. НАУК АКОПОВА М.А, СТ.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ИДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОЖКО Т.В., АССИСТЕНТ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН АБДУЛЖЕНИЕВА А.К.**

В рамках работы Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребёнка» для теоретического и экспериментального обоснования путей совершенствования личностного развития ребенка дошкольного возраста необходимо проведение диагностики, заключающейся в исследовании динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников с использованием современных психодиагностических методик, что позволит обеспечить преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Диагностическое обследование проводится с детьми при их поступлении в группу с целью выявления начального уровня развития, а также по окончании работы группы - с целью

выявления результатов освоения программы обучения. Главная задача работы этого направления – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для планирования и коррекции педагогического процесса.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЗА 2017-2018 уч.г.

### 1. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 1,5-3 лет

В ноябре 2017 г. в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет в рамках исследований проводимых лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» (при Филиале СГПИ в г. Буденновске), проходила психологическая диагностика уровня психического развития детей. Исследование проводилось индивидуально.

Диагностика проводилась по схеме и методикам, предложенным Н.А. Рычковой. При этом исследовались такие параметры психической деятельности, как цветовой гнозис, восприятие формы, предметный гнозис, пространственный гнозис, диагностировались способы деятельности (складывание пирамидки), особенности развития игровой деятельности, двигательной сферы (общая моторика, тонкие движения пальцев рук), память детей (игра «Что изменилось — чего не стало»). При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитывались такие показатели как контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

Всего было продиагностировано 4 ребенка.

Обобщенные результаты психологической диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Показатели</i>	Бессонов Павел	Модина Марья	Чебаненко Анатолий	Колесников Андрей
Общая характеристика	Контакт поверхностный, внимание устойчивое, хорошо развита переключаемость	Контакт устанавливает с трудом, настроение снижено, внимание переключает с трудом; речь на уровне отд-х слов	Контакт легкий, внимание неустойчивое	Контакт устанавливает с трудом
<b>Цветовой гнозис</b>				
- сличение		+ (с трудом)		-
- выбор по названию	+			
- самостоятельность названия			+	
<b>Определение формы</b>				
- сличение		-		+
- выбор по названию	+			
- самостоятельность названия			+	
<b>Предметный гнозис</b>				
- называют 4—5 картинок		+		
- называют многие предметы				-

из групп				
- знают и называют все предметы, их свойства и качества	+		+	
<b>Пространственный гнозис</b> - понимают предположно-падежные конструкции; ошибаются в 1—2 заданиях, легко корректируются	+	+ (не корректирует ошибки)		-
- выполняют все задания			+	
- не выполняют задания				
<b>Диагностика способов деятельности</b> • снимают кольца с пирамидки • собирают пирамидку без учета диаметра колец • собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания	+	+	+	+
1) неспецифические манипулятивные действия;				+
2) простое манипулирование;				
3) силовая проба;				
4) целенаправленная проба;			+	
5) примеривание	+	+		
6) зрительное соотношение				
<b>Исследование памяти</b> Игра «Что изменилось»	-	-	-	-

Обзорный анализ результатов диагностического обследования показывает, что у большинства обследованных детей уровень развития исследованных процессов соответствует возрастным нормативам (у одного ребенка отмечается задержка в развитии исследуемых процессов).

Цветовой гнозис, восприятие формы у детей, достигших 3-летнего возраста развиты достаточно хорошо (на уровне выбора по называнию или самостоятельного называния). Предметный и пространственный гнозис у них также развиты достаточно: с заданиями они в основном справляются. У самого маленького ребенка, принявшего участие в диагностическом обследовании уровень развития цветового, предметного и пространственного гнозиса также соответствуют возрастным нормативам. Следует также отметить, что с большинством заданий ребенок справлялся после помощи взрослого, что указывает на то, что эти процессы находятся в зоне ближайшего развития. С заданием на диагностику зрительной памяти ни один ребенок не справился. Диагностика способов деятельности показала, что большинство детей справляется с заданием, собирая пирамидку методом проб и ошибок (примериванием).

По результатам диагностического обследования родителям были даны рекомендации по дальнейшим занятиям с детьми.

## 2. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3-4 лет

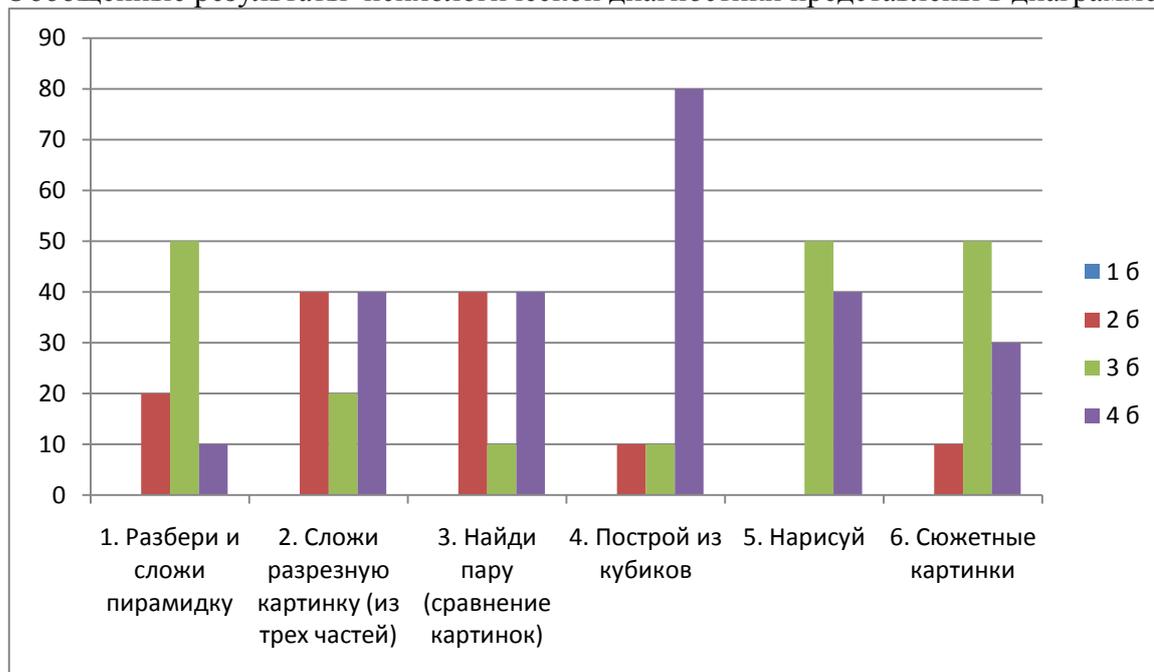
В ноябре 2017 г. в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в рамках исследований проводимых лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» (при филиале СГПИ в г. Буденновске), проходила первичная психологическая диагностика уровня психического развития детей.

Диагностика проводилась индивидуально по методикам обследования познавательного развития детей 3-4 лет, предложенными Е.А. Стребелевой. Было отобрано 6 методик из комплекта:

- РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКУ направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.
- СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из трех частей) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- НАЙДИ ПАРУ (сравнение картинок) направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
- ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.
- НАРИСУЙ направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.
- СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Количественная и качественная оценка результатов методик соответствовали авторским. Всего было продиагностировано 10 человек.

Обобщенные результаты психологической диагностики представлены в диаграмме 1.



**Диаграмма 1. Обобщенные результаты диагностики детей 3-4 лет, посещающих группы кратковременного пребывания за 2017-2018 уч. г.**

Следует отметить, что у большинства детей уровень развития исследуемых интеллектуальных умений – средний (3-3,5 балла). Самый высокий показатель, полученный в группе составляет 3,75. У двоих детей отмечаются сниженные показатели развития (вторая группа по Стребелевой Е.А.) – 2,5 и 2,8б.

Самыми хорошо развитыми способностями в этой группе детей, как видно из диаграммы 1, являются умение работать по подражанию и уровень развития предметного рисунка.

Более низко по сравнению с остальными в у детей развиты уровень развития ориентировки на величину, уровень развития целостного восприятия предметного изображения, умение анализировать и сравнивать.

По результатам вторичной диагностики было выявлено, что в ходе проведенной работы у детей произошли положительные изменения.

Критерии оценки ранжировались по трёх бальной системе, при которой наглядно видно – ребенок выполняет задание без ошибок, допускает незначительные ошибки или не может выполнить задание. Количественные показатели контрольной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Высокий уровень развития (не допускает ошибок при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	10%
Средний уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	70%
Низкий уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, не проявляет интерес к конечному результату)	20%

В течение всего периода обучения проходило всестороннее развитие детей (развитие речи, математические представления, ручной труд, физическое развитие и т.д.), особый акцент уделялся детям, не посещающих ДООУ. Все результаты были внесены в личную карту развития ребенка, которая была заведена психологом с момента зачисления ребенка в группу. Данная карта помогает наблюдать динамику развития ребенка. Помимо этого, психологом систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями.

По итогам исследования, родителям детей данной группы были даны рекомендации в плане обучения, развития и воспитания их детей.

### 3. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

С целью оказания помощи педагогам и родителям детей данной группы, определения и оценке уровня развития психических функций ребёнка, его индивидуальных особенностей, была проведена **первичная** психологическая диагностика уровня сформированности психических функций.

В группе детей раннего дошкольного возраста – 9 человек. Из них: 4 мальчика (40%) и 5 девочки (60%). 80% детей данной группы посещают дошкольное образовательное учреждение, остальные 20% - не посещают. Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Предметом диагностики явились наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка.

Помимо проведения тестов, в игровой форме, с ребенком, использовались следующие **методы**: наблюдение, беседа (с педагогом) анализ продуктов деятельности ребенка; математические методы (количественный анализ данных).

При оценке уровня психических функций ребенка, использовались следующие методики:

Психические функции	Методики
Память	«Опосредованное запоминание»
Восприятие	«Чего не хватает на этих рисунках»
Внимание	«Найди и вычеркни»
Моторные навыки	«Скопируй фигуры»
Мышление	«Четвертый лишний»(картинки)
Количественные представления	«Чем залатать коврик?»
Умственное развитие	«Четвертый лишний»(слова)
Речь	«Назови слова»
Поведение	Наблюдение. Реакция на поощрение,

По результатам первичной диагностики дети показали средний уровень развития.

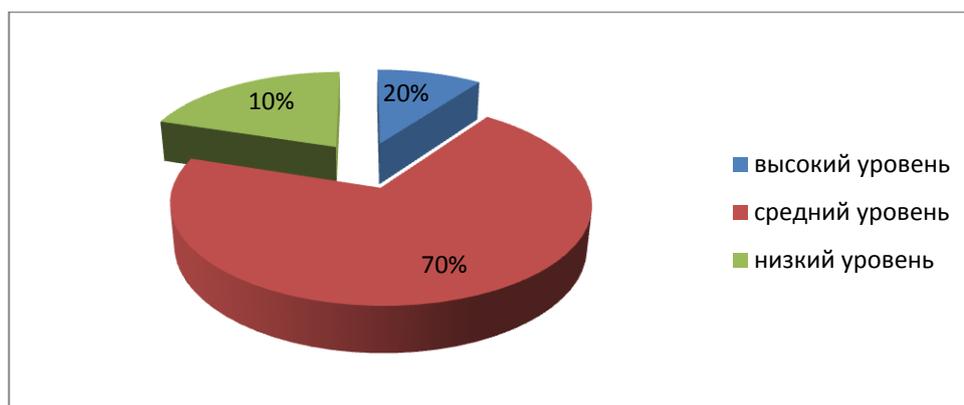
Критерии оценки ранжировались по трёх бальной системе, при которой наглядно видно – ребенок выполняет задание без ошибок, допускает незначительные ошибки или не может выполнить задание. Количественные показатели контрольной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Высокий уровень развития (не допускает ошибок при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	20%
Средний уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	70%
Низкий уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, не проявляет интерес к конечному результату)	10%

Представим результаты первичной диагностики в виде диаграммы (рисунок 1).

Рисунок 1



Как видно на рисунке:

1. У детей **20%** детей высокий уровень развития согласно возрастным критериям.

**Опосредованное запоминание.** Ребенок умеет пользоваться приемами опосредованного запоминания, способна понимать инструкцию и сохранять ее до конца эксперимента.

**Восприятие, внимание, мышление, умственное развитие, моторные навыки.** Переключаемость и объем внимания высок. Внимателен к выполнению правил заданий. Наглядно-действенное мышление. Мелкая и крупная моторика достаточно развита.

**Речь.** Высокий уровень словарного запаса, которые хранятся в активной памяти ребенка. Инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы. Все звуки произносит чисто, речь эмоционально-выразительна.

2. У **70%** детей имеют средний уровень развития согласно возрастным критериям.

**Опосредованное запоминание.** Способны понимать инструкции и сохранять ее до конца эксперимента.

**Восприятие, мышление, умственное развитие, моторные навыки.** Различает, называет, обобщает предметы. Выполняет действия по группировке предметов к определенному классу понятий. Затрудняются в высказываниях, пояснениях.

**Речь.** Активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна.

**Поведение** и деятельность соответствует возрасту.

3. У **10%** детей низкий уровень развития согласно возрастным критериям.

**Опосредованное запоминание.** Испытывает трудности пользоваться приемами опосредованного запоминания.

**Восприятие, мышление, умственное развитие, моторные навыки.** Различает предметы по отдельным свойствам. Допускает ошибки в оперировании образами предметов.

**Речь.** В общении малоактивен, избегает объяснений. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого.

**Поведение.** Двигательная расторможенность. Проявляет агрессию.

По итогам исследования, родителям детей данной группы были даны рекомендации в плане обучения, развития и воспитания их детей.

Сравнительный анализ результатов исследования несколько затруднен, но в целом, следует отметить, что средний балл дошкольников, принимавших участие во втором диагностическом обследовании (по окончании занятий) на 0,2 больше, общего среднего балла детей, принимавших участие в первом обследовании. Сравнение результатов, детей, принявших участие в обоих диагностических срезах также показывает положительную динамику (разница в средних значениях составляет 1 балл).

По результатам диагностического обследования родителям были даны рекомендации по дальнейшим занятиям с детьми.

#### **4. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет**

В рамках работы Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребёнка» традиционно проводится диагностика, заключающаяся в исследовании интеллектуального развития дошкольников с использованием современных психодиагностических методик.

Психодиагностика была направлена на изучение когнитивного развития детей в возрасте от 5,5-6,5 лет. Главная цель диагностического обследования – получить оперативную информацию о реальном состоянии ребенка для планирования и коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по развитию дошкольника.

В группе всего 11 детей: это дети от 5 лет 4мес. до 6 лет 10 мес., из них 73%- дети седьмого года жизни, 27% - дети шестого года жизни, мальчиков - 64%, девочек-36%. В период обследования отсутствовал 1 ребенок. В группе есть дети разного уровня развития, дети как посещающие, так и не посещающие ДОУ.

На 1 этапе обследования психологом лаборатории была проведена диагностика способностей и уровня знаний каждого ребенка на начальном этапе обучения.

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом индивидуального обследования психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавал доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения.

В качестве инструментария был использован комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет (под ред. Академика РАО М.М. Безруких// Е.С.Слюсарева, Г.Ю.Козловская. Методы психологической диагностики: уч.-

методич.пособие. - Ставрополь, 2009). В частности была проведена диагностика уровня когнитивного развития:

1. Речевое развитие.
2. Зрительно-пространственное восприятие и внимание.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Мышление (общее развитие).
5. Самоорганизация (организация произвольной деятельности).

Обследование проводилось с использованием необходимых рабочих материалов для диагностики.

Для оценки речевого развития использовались картинки «Бабушка и котенок», «В саду»;

- для оценки развития зрительно-пространственного восприятия и внимания использовались: карточка «Одинаковые фигуры»; карточка «Наложённые изображения»; лист-задание «Незаконченный рисунок»; лист-задание «Срисуй фигуры»;

- для оценки развития внимания и памяти были взяты карточка «Запомни слова»; лист-задание «Корректирующая проба».

При обследовании развития вербального и наглядно-образного мышления использовался следующий инструментарий: карточки для классификации предметов: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Игрушки», «Инструменты», «Предметы для занятий спортом», «Транспорт»; карточка «Найди ошибки художника»; карточка «Разложи геометрические фигуры».

Проведенное исследование позволило дать обобщенную оценку уровня развития детей:

20% детей показали результат – высокий (мальчик и девочка);

50% детей показали средний результат (20%-девочки, 30%- мальчики),

30% детей показали ниже среднего (10%-девочки, 20%- мальчики).

Анализ самоорганизации, т.е. организации произвольной деятельности проводился по следующим показателям:

- 1) Способность ребенка понять обращенную к нему инструкцию.
- 2) Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
- 3) Умение адекватно оценивать свою работу.

О результатах обследования было сообщено родителям, даны советы и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком как родителям, так и педагогу группы. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

О результатах обследования было сообщено родителям, даны советы и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку в его подготовке к школе.

## **НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЛАБОРАТОРИИ «Антропологические основы личностного развития ребенка»**

### **1. Публикации ППС состава лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»**

№ п/п	ФИО автора	Название работы	Жанр работы: (монография, учебник, учебное пособие, научно-методическое пособие, статья, тезисы)	Выходные данные (с указанием грифов УМО и отраслевых министерств; страниц	Объём в п.л.	Соавторы	Кол-во рейтинговых баллов
-------	------------	-----------------	--	---	--------------	----------	---------------------------

				авторских глав или параграфов в коллективных монографиях, страниц статей в сборниках и журналах).			
<b>Статьи</b>							
Статьи в изданиях из перечня ВАК							
1.							
2.							
3.							
Статьи и тезисы в отечественных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций, включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ)							
1.	Акопова М.А.	Исследование специфики развития познавательных психических процессов детей с ЗПР с речевыми недостатками	Мир педагогики и психологии №4 (21) Апрель, 2018. <a href="http://scipress.ru/psychology/articles/issledovanie-spetsifiki-razvitiya-poznavatelnykh-psikhicheskikh-protsessov-detej-s-zpr-s-rechevymi-nedostatkami.html">http://scipress.ru/psychology/articles/issledovanie-spetsifiki-razvitiya-poznavatelnykh-psikhicheskikh-protsessov-detej-s-zpr-s-rechevymi-nedostatkami.html</a>				
2.	Фурсова Д.В.	Закономерности инновационной деятельности в аспекте психологии	Закономерности и тенденции Инновационного Развития общества Часть 2 Сборник статей По итогам Международной научно - практической конференции ООО «АМИ» Стерлитамак. 2018 г. – с. 128-132				
3.	Фурсова Д.В.	Социально-психологические особенности стратегий конфликтного поведения у студентов вуза	Россия и Европа: связь культуры и экономики. XX Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» Прага, Чешская республика <b>Издательство</b>				

			<b>WORLD PRESS</b> s.r.o. 2018 г. – с. 172 - 175				
4.							

**Статьи и тезисы в отечественных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (не включенные в РИНЦ)**

1.			
2.			
3.			
4.			

**Научные мероприятия**

<b>Мероприятия, проводимые сторонними организациями</b>				
1.	Москаленко В.М.	25.05.2018г., г. Железноводск Краевой семинар «Обновление воспитательной системы образовательной организации в контексте Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»	очно	Сертификат
2.	Таймасханова О.Г.	25.05.2018г., г. Железноводск Краевой семинар «Обновление воспитательной системы образовательной организации в контексте Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»	очно	Сертификат
3.	Акопова М.А.	25.05.2018 г., г. Железноводск Краевой семинар «Обновление воспитательной системы образовательной организации в контексте Стратегии развития воспитания в период до 2025 года»	очно	Сертификат
4.	Абдулжениева А.К.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
5.	Акопова М.А.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
6.	Москаленко В.М.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
7.	Паутова Е.С.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
8.	Фурсова Д.В.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
<b>Мероприятия, проводимые филиалом СГПИ в г. Буденновске</b>				
1.	Сотрудники лаборатории	<b>02.11.2017 г.</b> , Филиал СГПИ, на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка». Мастер-класс для студентов «Диагностика	Очно	

		детей раннего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)»		
2.	Сотрудники лаборатории	<b>08.11.2017 г.</b> , Филиал СГПИ, круглый стол на тему: «Практическая психология образования: проблемы и перспективы развития»	Очно	
3.	Сотрудники лаборатории	<b>11.11.2017 г.</b> , Филиал СГПИ, открытое заседание проблемной группы «Особенности применения интерактивного стола в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста»	Очно	
4.	Сотрудники лаборатории	<b>23.11.2017 г.</b> , Филиал СГПИ, на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка». Мастер-класс для студентов «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста»	Очное	
5.	Сотрудники лаборатории	<b>29.11.2017 г.</b> , Филиал СГПИ, круглый стол на тему: «Физическое развитие детей дошкольного возраста на современном этапе: проблемы и пути решения»	Очное	
6.	Сотрудники лаборатории	<b>29.03.2018 г.</b> , XI региональная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе» Филиал СГПИ в г. Буденновске	Очно	
7.	Сотрудники лаборатории	<b>12.04.2018 г.</b> , Открытая дискуссия «Нужны ли лидерские способности педагогу?» Филиал СГПИ в г. Буденновске	Очно	
8.	Сотрудники лаборатории	<b>24.05. 2018 г.</b> , V студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука»	Очно	
9.	Сотрудники лаборатории	<b>29.05.2018 г.</b> , Научно-практический семинар «Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста» Филиал СГПИ в г. Буденновске		

**Работа в научно-исследовательских лабораториях**

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Название лаборатории и ВНИКа (при наличии)	Тема исследования лаборатории или ВНИКа	Форма участия (руководитель, сотрудник, консультант)
1.	Акопова М.А.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории группа 3-4г
2.	Ворожко Т.В.	Лаборатория «Антропологические	Направление исследования	Психолог

		основы личностного развития ребенка»	лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Лаборатории группа 6 – 7л
3.	Таймасханова О.Г.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 3 до 4 лет», «Интегрированные занятия для детей по развитию познавательной активности у дошкольников от 3 до 4 лет»	Преподаватель лаборатории
4.	Москаленко В.М..	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 5 до 6 лет»	Преподаватель лаборатории
5.	Паутова Е.С.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 6 до 7 лет»	Преподаватель лаборатории
6.	Гамзатова А.А.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 6 до 7 лет»	Преподаватель лаборатории

### Участие профессорско-преподавательского состава в конкурсах

№ п/п	ФИО	Название конкурса и его организатор	Форма участия	Результат
1	Ворожко Т.В.	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», профессиональное тестирование в номинации: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» г.Москва, 25.01.2018г.	заочно	Диплом 1 место
2	Ворожко Т.В.	Всероссийский конкурс «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС» (Всероссийское образовательное издание СМИ «Вестник педагога») 29.03.2018г.	заочно	Диплом 2 место
3	Ворожко Т.В.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru «Процесс социализации современного школьника в условиях ФГОС»	заочно	Диплом 2 место
4	Ворожко Т.В.	Международный творческий конкурс «Престиж», г.Санкт-Петербург	заочно	Диплом победителя 1 степени
5	Акопова М.А.	Конкурс «Педагог профессионального образования 2018». ООО «Прикладная экономика»	очно	Диплом за высокий уровень подготовки и успешное выступление
6				

### Научно-методическая работа со студентами (проведение научных семинаров, мастер-классов, научных школ)

№	Ф.И.О. преподавателя	Группа детей дошкольного возраста	Дата проведения и тема мастер - класса	Объем в часах	Группа студентов
1.	Таймасханова О.Г.	3-4 лет (гр.1)	27.12.2017г. Интегрированное занятие «Новогодний переполох»	1 ч	2Б
2.	Таймасханова О.Г.	3-4 лет (гр.2)	26.12.2017г. Интегрированное занятие «Путешествие в зимний лес»	1 ч	1В
3.	Москаленко В.М.	5-6 лет	23.12.2017г. Интегрированное занятие «Новый год у ворот»	1 ч	3Б
4.	Паутова Е.С.	6-7 лет	22.12.2017г. Интегрированное занятие «Новогодняя геометрия»	1 ч	В23
5.	Гамзатова А.А.	6-7 лет	25.12.2017г. Интегрированное занятие «Машет веткою мохнатой нам веселый Новый год»	1 ч	1Б
6.	Москаленко В.М.	5-6 лет	24.01.2018г. Мастер-класс для студентов 2 курса	1 ч	2Б

			«Использование интерактивного стола в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста»		
7.	Паутова Е.С.	6-7 лет	16.03.2018г. Практическое занятие проблемной группы на базе лаборатории "Антропологические основы личностного развития детей" "Особенности применения интерактивного стола, интерактивной доски в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста".	1 ч	1Б
8.	Москаленко В.М.	5-6 лет	20.03.2018г. Мастер-класс «Эффективные приемы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста»	1 ч	3Б
9.	Москаленко В.М.	5-6 лет	22.03.2018г. Мастер-класс «Открытка для бабушки: сердечный букет» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	В 63
10.	Паутова Е.С.	6-7 лет	23.03.2018г. Мастер-класс по применению интерактивных технологий на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	4Б
11.	Москаленко В.М.	5–6 лет	29.03.2018г. Мастер-класс «Ваза с цветами» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	1В
12.	Таймасханова О.Г.	3-4 года	29.03.2018г. Мастер-класс «Формирование понятий «величина», «много-мало» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	1Б 2Б
13.	Таймасханова О.Г.	3-4 года	03.04.2018г. Мастер-класс «Дорога в сказку» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	В53
14.	Таймасханова О.Г.	3 – 4 года	11.04.2018 г. Мастер-класс «Мир предметов» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	1Б
15.	Таймасханова О.Г.	3 – 4 года	12.04.2018г. Мастер-класс «Необъятный космос» на базе лаборатории	1 ч	1А 1Б 1В

			«Антропологические основы личностного развития ребенка»		
16.	Таймасханова О.Г.	3-4 года	23 и 24 апреля 2018г. Проект «Лучок на подоконнике» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».	1 ч	1Б
17.					

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Одной из приоритетных задач работы Лаборатории продолжает оставаться интегрирование научных работ студентов и исследований Лаборатории. База Лаборатории активно используется для отработки практических навыков будущих педагогов с целью приобретения и совершенствования у них профессиональных компетенций. Работа направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Студенты в процессе деятельности в лаборатории принимают участие в организации и проведении экспериментальной работы, направленной на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания детей от 1,5 до 7 лет; в научно-методической и консультационной поддержке в освоении новейших педагогических технологий; в работе с родителями; в совершенствовании форм и методов, используемых в научно-исследовательской работе, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках деятельности лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».

### **НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ЛАБОРАТОРИИ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Практико-ориентированными площадками для обсуждения и внедрения результатов исследований являются:

- мастер - классы преподавателей совместно со студентами, где преподаватели демонстрируют студентам особенности применения различных технологий, методик, методов работы с детьми дошкольного возраста;

- волонтерские акции «Выходные вместе», где воспитанники лаборатории совместно с родителями и студентами филиала занимаются декоративно-прикладным творчеством (изготавливают поделки, занимаются росписью, вышивкой, лепкой по тематике). Подобные мероприятия имеют своей целью включить студентов в научно-педагогическую деятельность Лаборатории, а также способствовать укреплению связей детско–родительских отношений, Лаборатории и семьи.

В Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» кроме студентов – волонтеров, активно принимают участие в научно – исследовательской деятельности и студенты научных студенческих кружков, проблемных групп, студенческих научных объединений. Работа руководителей кружков, проблемных групп студентов в Лаборатории направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а так же для отработки практических навыков,

В 2017-2018 учебном году студенты приняли участие в следующих научных мероприятиях:

**Участие студентов в научных мероприятиях и профессиональных конкурсах  
(олимпиадах)**

	Мероприятие (конференция, круглый стол, олимпиада, конкурс и др.), его статус, место проведения	Ф.И.О. научного руководителя / Студента	Форма участия (Очно/заочно, дистанционно)	Результат
1.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Еремеева В. студентка гр. 3 Б	дистанционно	1 место
2.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Балышева Л. студентка гр 3Б	дистанционно	1 место
3.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Артеменко Ю. студентка гр. 3Б	дистанционно	1 место
4.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Самарина В. студентка гр. 3Б	дистанционно	1 место
5.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Капинос Д. студентка гр. 3Б	дистанционно	1 место
6.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Еремеева В. студентка гр. 3Б	дистанционно	1 место
7.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Магомедова Э. студентка гр. 3Б	дистанционно	1 место
8.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Тарасова Н. студентка гр.3Б	дистанционно	1 место
9.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Гавриш А. студентка гр. 3Б	дистанционно	2 место
10.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	Хаджимурзаева М. студентка гр.3Б	дистанционно	2 место
11.	Олимпиада «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Вергунова Д.А. студентка гр. 3А	заочно	1 место
12.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Нетрадиционные уроки в начальной школе»	Кузнецова А. студентка гр. 11А	заочно	1 место
13.	Всероссийский конкурс молодежных проектов среди молодежных коллективов «Социальный проект «Поддержка»	Бабченко Ю., Вергунова Д. студентки гр. 3А	заочно	
14.	Всероссийский конкурс	Якубова И.	заочно	

	молодежных проектов среди молодежных коллективов «Сетевые краеведы»	студентка гр. 3А		
15.	Всероссийский конкурс молодежных проектов среди молодежных коллективов «Праздник в подарок»	Литвиченко А. студентка гр. 3А	заочно	
16.	Всероссийский конкурс молодежных проектов среди молодежных коллективов «История образования в лицах»	Аблекимова А. студентка гр. 3А	заочно	
17.	Международный конкурс «Портфолио- личные профессиональные достижения в образовательной деятельности студентов вуза»	Вагабова М.М. студентка гр. В63	дистанционно	1 место
18.	Международный конкурс «Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	Леонова А.В. студентка гр. В63	дистанционно	1 место
19.	Международный конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Ткаченко Е.В. студентка гр. В63	дистанционно	1 место
20.	Международный конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Ткаченко Е.В. студентка гр. В63	дистанционно	2 место
21.	Международный конкурс «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы решения»	Ткаченко Е.В. студентка гр. В63	дистанционно	2 место
22.	Международный конкурс «Проектирование и достижение личностных результатов обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВО»	Вагабова М.М. студентка гр. В63	дистанционно	2 место
23.	Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	Ляшенко Е. студентка гр. В63	дистанционно	1 место
24.	Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Логопедическая работа в школе в условиях реализации ФГОС»	Ляшенко Е. студентка гр. В63	дистанционно	2 место
25.	Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Внеурочная образовательная	Ляшенко Е. студентка гр. В63	дистанционно	1 место

	деятельность педагога в соответствии с ФГОС»			
26.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г.Москва). Номинация: «Исследовательские и научные работы»	Лакиенко Я.С. студентка гр. 3В,	дистанционно	1 место
27.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» ( номинация «Исследовательская и научная работа» г. Москва	Ашихмина И.Е. студентка гр. В23,	дистанционно	2 место

### Публикации студентов

№ п/п	ФИО научного руководителя	ФИ студента (факультет, курс, группа)	Название статьи	Выходные данные статьи
1.		Бабченко Ю.А., Вергунова Д. А. (ППФ, 3 курс, группа 3 А)	Возможности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ студентами педагогического вуза	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 мая 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. - С. 30-31
2.		Аббакумова М. (ППФ, 4 курс, группа 4А)	Особенности усвоения детьми с задержкой психического развития звуков и букв	Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». - 2018. - №8(43). – Режим доступа: URL: <a href="http://www.sibak/info/archive/science/8(43).pdf">http://www.sibak/info/archive/science/8(43).pdf</a> .- с.246-251
3.		Карпенко А. (ППФ, 4 курс, группа 4Б)	Особенности формирования нравственных качеств личности дошкольников	Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XLVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». - 2018. - №11(46). – Режим доступа: URL: <a href="http://www.sibak/info/archive/science/11(46).pdf">http://www.sibak/info/archive/science/11(46).pdf</a> .

4.	Двадненко А.В.	Юрьева Ю.М. (ППФ, 5 курс, группа В 63)	Психолого-педагогические основы формирования представлений старших дошкольников об этикетных правилах	Сборник статей по материалам V студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука», филиал СГПИ в г. Буденновске, 24.05.2018 г. (подано в печать)
5.	Двадненко А.В.	Золотарева Л.Н. (ППФ, 5 курс, группа В63)	Специфика психолого-педагогических воздействий, направленных на снижение уровня агрессивности у старших дошкольников	Сборник статей по материалам V студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука», филиал СГПИ в г. Буденновске, 24 мая 2018 г. (подано в печать)
6.	Косенко О.Ю.	Сорочинская В.А., (ППФ, 4 курс группа В 53)	К вопросу о дополнительном образовании детей дошкольного возраста	Наука и инновации в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 08 марта 2018 г.). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 228 с. – С. 84-86.
7.	Косенко О.Ю.	Сулейманова З.А. (ППФ, 4 курс группа В 53)	Закономерности и структура педагогического процесса в ДОО	Наука и инновации в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции(Оренбург, 08 марта 2018 г.). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 228 с. – С. 88-90.
8.	Косенко О.Ю.	Ягмурчиева Д.А. (ППФ, 4 курс группа В 53)	Проблемы преемственности содержания дошкольного и начального образования	Сборник статей X Международной научно-практической конференции (10 июня 2018г, г. Саратов). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С.112-119.
9.	Косенко О.Ю.	Айдогдиева А.Д. (ППФ, 4 курс группа В 53)	Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 мая, 2018г., Волгоград). - Уфа: Аэтерна, 2018. – С. 6-9.
10.	Ворожко Т.В.	Горшкова О.И. (ППФ, 1 курс, группа В 23)	Проблемы формирования социального опыта в дошкольный	Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения // Всероссийская педагогическая конференция (г.

			период детства	Москва), 25 мая 2018г. // <a href="http://apr-el.ru">http://apr-el.ru</a> Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431
11.	Ворожко Т.В.	Бабич О.В. (ППФ, 1 курс, группа В 23)	Служба сопровождения как механизм реализации социально-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика // Всероссийский педагогический конкурс ( номинация «Деятельность психолога в образовательном учреждении» г. Москва, 25 мая 2018г.// <a href="http://apr-el.ru/results">http://apr-el.ru/results</a> Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431
12.	Бережнова О.В.	Акаева Н. (ППФ, 2курс, группа В33)	Развитие и коррекция мелкой моторики у детей дошкольного возраста	5 студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука» // Филиал СГПИ в г.Буденновске, 24.05.2018г.
13.	Бережнова О.В.	Саватейкина Ж. И. (ППФ, 4 курс, группа В53) Кириянова Ю.А. (ППФ, 4 курс, группа4Б)	«Понятие эмоциональной отзывчивости и ее развитие у детей»	XV региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века», ГБОУ ВО СГПИ, 19.04.2018 г.

В целях осуществления преемственности между исследовательскими работами лаборатории и студентов Филиала СГПИ в г. Буденновске в 2018 году сотрудниками лаборатории планируется дальнейшее использование базы лаборатории для отработки профессиональных компетенций будущих педагогов, приобщение студентов к практической работе по диагностике и исправлению нарушений у дошкольников.

Таким образом, в процессе внеаудиторной работы осуществляется развитие познавательного интереса будущих педагогов, расширяются и углубляются знания студентов, возникает стремление к самообразованию, развиваются научно-исследовательские навыки, формируются ценностные ориентации, наиболее полно раскрывается творческая индивидуальность. Внеаудиторная работа позволяет будущим педагогам не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и овладеть совокупностью профессиональных компетенций и личностных качеств, обязательных для осуществления целостного учебно-воспитательного процесса в условиях современных инновационных образовательных процессов и постоянно повышающихся требований к профессиональной компетентности педагога.

Несмотря на многочисленные положительные результаты в работе Лаборатории, считаем необходимым оптимизировать работу по следующим показателям:

- расширение направлений работы Лаборатории для личностного развития детей дошкольного возраста;
- привлечение аспирантов в использование базы Лаборатории для научно-исследовательской деятельности в соответствии с научным направлением лаборатории;
- расширение научно-исследовательских направлений работы Лаборатории (привлечение руководителей СНО и студентов с целью отработки профессиональных компетенций у будущих педагогов);

- повышение показателей по научным публикациям не только сотрудников Лаборатории, но и ППС, студентов филиала;
- повышение показателей по участию сотрудников лаборатории, студентов в конкурсах различного уровня (регионального, международного, всероссийского и т.д.)
- издание сборников научно-методических трудов по результатам исследования Лаборатории.

Дата: \_\_\_\_\_

Методист  
\_\_\_\_\_ О.В. Серебренникова