

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Будённовске**

**ОТЧЁТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ
«АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»
ЗА 2018 г.**

В 2018 году в составе лаборатории «**Антропологические основы личностного развития ребенка**» работают 3 постоянных сотрудника:

1. Преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Таймасханова О.Г. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей:

- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №1);
- «Интегрированные занятия по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №2);
- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет»;
- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет».

2. Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Паутова Е.С. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет».

3. Преподаватель лаборатории Гамзатова А.А. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет».

6. Ассистент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Шкоринова Н.М. – руководитель Лаборатории, документационно-техническое обеспечение работы Лаборатории.

Привлекаемые сотрудники в рамках ВНИКов:

1. Декан психолого-педагогического факультета, доцент к.псих. наук Фурсова Д.В. – психолог Лаборатории в группе кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет (группа №1).
2. Доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин, к. псих.наук Акопова М.А. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет (группа №2), от 5 до 6 лет.
3. Ст.преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования Ворожко Т.В. – преподаватель - психолог в группе кратковременного пребывания детей от 4 до 5 лет.

Основное направление научно-исследовательской работы лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» - «Психолого-педагогические основы личностного развития ребенка» (изучение познавательного, речевого, нравственно-эстетического, физического развития ребенка.)

В соответствии с утвержденным планом проводится разработка теоретико-методологических основ исследуемой проблемы и опытно-экспериментальная работа.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Обеспечение учебного процесса в Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»

В 2018 учебном году деятельность Лаборатории направлена на исследование развития ребенка в возрастном аспекте:

- физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения дошкольников, как с нормальным психическим развитием, так и детей с ОВЗ;
- изучение нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- коррекционно-развивающая логопедическая работа.

Основными задачами работы Лаборатории являются:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий в Лаборатории для привлечения к занятиям большего числа детей дошкольного возраста по программам дополнительного образования;
- удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста как посещающих дошкольные учреждения, и не посещающих в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- повышение рейтинга вуза в Восточной зоне края;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- формирование профессиональных компетенций, социальной активности у студентов филиала на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого-педагогические основы личностного развития ребенка» при кафедре дошкольного и дополнительного образования;
- Обеспечения ППС Филиала СГПИ в г. Буденновске тарификационными часами.

Основными целями работы Лаборатории являются:

- организация экспериментальной работы по изучению познавательного, речевого, нравственно–эстетического, физического развития ребенка в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста по научному направлению Лаборатории;
- развитие базы Лаборатории базы для научно-исследовательской деятельности ППС и студенческого состава с целью проведения показательных и пробных занятий студентов Филиала СГПИ в г. Буденновске и отработки практических навыков и умений;
- научно-методическая и консультационная поддержка в освоении педагогами и студентами новейших педагогических технологий.
- проведение в качестве приоритетных научных исследований, направленных на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста;
- развитие прикладных исследований, а также экспериментальных разработок, являющихся основой получения новых знаний и статистических данных в области антропологических основ личностного развития ребёнка;
- совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках работы Лаборатории.

Организация работы лаборатории позволяет вовлечь детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в образовательный процесс для обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Обучение детей строится как увлекательная программно–игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс также включает организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью

создаётся развивающая педагогическая среда, организуются педагогически целесообразные взаимодействия взрослого и ребёнка. Деятельность в условиях лаборатории позволяет дошкольникам:

- проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
- включать каждого дошкольника в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;
- выстроить целостное образовательное пространство;
- эффективное воспитание и развитие ребенка как успешной личности.

Развитие детей дошкольного возраста на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Буденновске, так как дает возможность вести научно-исследовательскую деятельность через целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения дошкольников, посредством реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ с использованием методики М. Монтессори.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста рассчитаны от 130 ч. При проведении занятий учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогами Лаборатории разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы с целью создания условий для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. Филиала СГПИ в г. Буденновске для осуществления процесса научно-исследовательской деятельности, обучения детей дошкольного возраста в Лаборатории имеет достаточную учебную, материально-техническую базу которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы. В процессе учебно-воспитательной, исследовательской коррекционно-развивающей, логопедической деятельности используются wi-fi, компьютеры, проекторы, сенсорный стол, современное спортивное и учебно-методическое оборудование для детей, отремонтированные кабинеты, тактильная комната.

В 2018 учебном году прошли обучение в Лаборатории по дополнительным общеразвивающим программам 59 детей дошкольного возраста.

Таблица 1.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста реализуемые Лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» за 1 полугодие 2018 года

Наименование программы	1 полугодие 2018 года			Ф.И.О. преподавателя
	Период обучения	Кол-во час.	Кол-во чел.	
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №1)	с 12.09.2017 по 30.05.2018	172	10	Таймасханова О.Г.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №2)	с 12.09.2017 по 30.05.2018	132	13	Таймасханова О.Г.
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 5-6 лет	с 12.09.2017 по 29.05.2018	132	7	Москаленко В.М.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 6-7 лет	с 11.09.2017 по 27.04.2018	120	11	Гамзатова А.А. Паутова Е.С.
ИТОГО:			41	

Во 2 полугодии 2018 года проходят обучение в Лаборатории по дополнительным общеразвивающим программам 18 детей дошкольного возраста представленные в таблице 2:

Таблица 2.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста реализуемые Лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» за 2 полугодие 2018 года

Наименование программы	2 полугодие 2017 года			Ф.И.О. преподавателя
	Период обучения	Кол-во час.	Кол-во чел.	
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 4-5 лет	с 17.09.2017 – 31.05.2018	130	10	Таймасханова О.Г.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 5-6	с 18.09.2017 – 30.05.2018	134	8	Таймасханова О.Г.
ИТОГО:			18	

Группы детей дошкольного возраста формируются при лаборатории на основании приказа директора Филиала СГПИ в г. Буденновске. Количество групп устанавливается в зависимости от имеющихся условий и численности воспитанников.

Лаборатория работает в режиме кратковременного пребывания воспитанников. Периодичность работы – 2–3 раза в неделю. Количество занятий в день – не более 3, продолжительность одного занятия – 20-30 минут. Временной интервал устанавливается с учётом режима дня детей дошкольного возраста.

В группы, при Лаборатории, принимаются дети от 1,5 до 7 лет, не посещающие, или нерегулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется учебным планом, графиком работы, рабочей программой и расписанием занятий, утвержденными директором Филиала СГПИ в г. Буденновске Л.Н. Кожемякиной.

Реализация процесса обучения осуществляется ведущими преподавателями Филиала СГПИ в г. Буденновске, имеющими соответствующее образование, с привлечением студентов старших курсов с целью приобретения и совершенствования профессиональных компетенций работы с детьми дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Образовательно-воспитательный процесс групп Лаборатории, обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения. Основными формами образования детей в группах являются развивающие (коррекционно-развивающие), сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно организуется индивидуальные коррекционные занятия с учетом их образовательных потребностей по направлениям: коррекционно-развивающая работа, логопедическая помощь, психологическая помощь.

Концептуальной основой содержания занятий является сохранение уникальности, самооценности детей дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание дошкольного образования в группах при лаборатории определено программами развития детей дошкольного возраста по направлениям: развитие элементарных математических представлений, развитие элементарных экологических представлений, подготовка к обучению грамоте, развитие физической культуры, изобразительной деятельности, ручного труда, музыкальное развитие и др.

I. НАПРАВЛЕНИЕ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНОГО КРИТЕРИЯ

Руководители:

- преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Таймасханова О.Г.;
- ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Паутова Е.С.;
- преподаватель лаборатории Гамзатова А.А.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 3 – 4 ЛЕТ
РУКОВОДИТЕЛЬ: ТАЙМАСХАНОВА О.Г.**

1. Обеспечение учебного процесса. Занятия для детей 3-4 лет проводятся два три раза в неделю. Время обучения состоит из двух частей, первые 30 мин направлены на всестороннее развитие, следующие 30 минут направлены на физическое развитие ребенка.

Цель данных занятий является формирование разносторонне развитой личности в возрасте от 3 до 4 лет, её универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям ребёнка.

Задачи программы:

- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа включает в себя:

1. Игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребёнка.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика и сенсомоторные упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Релаксационная гимнастика.
6. Аппликация, лепка.

Все игры и упражнения, объединены одной конкретной темой, но в свою очередь сделано максимально разнообразно. В программе есть основная тема, за которой всегда идёт закрепление. В конце изучения каждой темы детьми выполняется аппликация или лепка для лучшего закрепления. Первое занятие построено таким образом, чтобы дети познакомились друг с другом, раскрепостились, и определить в игре познавательный уровень каждого ребёнка. В каждом занятии присутствует музыкальное сопровождение (детские песни, звуки природы, классическая музыка).

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Балансир – бревно, Балансир квадратный, Дополнительная лестница для ДСК, Дорожка массажная, Кольца гимнастические деревянные, Игра настольная: «Эволюция вещей», «Правила поведения», «Правила этикета», Домино «Обитатели леса», Логический шар, Рассказы по картинкам «В деревне», Рассказы по картинкам «Курочка Ряба», Рассказы по картинкам «Распорядок дня», Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» и др.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Таймасханова О.Г. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1.	29.03.2018	Мастер-класс «Формирование понятий «величина», «много-мало» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
2.	03.04.2018	Мастер-класс «Дорога в сказку» на базе лаборатории «Антропологические

		основы личностного развития ребенка»
3.	11.04.2018	Мастер-класс «Мир предметов» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
4.	12.04.2018	Мастер-класс «Необъятный космос» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»
5.	23-24.04.2018	Проект «Лучок на подоконнике» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ОТ 4 – 5 ЛЕТ
РУКОВОДИТЕЛЬ: ТАЙМАСХАНОВА О.Г.**

1.Обеспечение учебного процесса. Занятия для детей 4 – 5 лет проводятся два раза в неделю. Время обучения состоит из двух частей, первые 30 мин направлены на всестороннее развитие, следующие 30 минут направлены на физическое развитие ребенка.

Цели занятий: формирование у детей дошкольного возраста интерес к обучению, к развитию, к познанию окружающего мира. Сохранить здоровье ребенка по средствам выполнения физических упражнений.

Задачи занятий:

- развитие речи, внимания, памяти;
- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие способностей рассуждать и делать выводы;
- изучение букв, визуальные их отличия;
- формирование математических представлений, освоение порядкового счета в пределах пяти, знакомство с цифрами;
- расширение кругозора ребенка, представлений об окружающем мире;
- формирование графических навыков, подготовка руки к письму;
- обучение взаимодействию со сверстниками.
- обучение технике выполнения прыжка в длину и глубину;
- привить любовь детей к занятиям физической культуры.

Программа включает в себя:

1. Игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребёнка.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика и сенсомоторные упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Релаксационная гимнастика.
6. Аппликация, лепка.

Все игры и упражнения, объединены одной конкретной темой, но в свою очередь сделано максимально разнообразно. В программе есть основная тема, за которой всегда идёт закрепление. В конце изучения каждой темы детьми выполняется аппликация или лепка для лучшего закрепления. Первое занятие построено таким образом, чтобы дети познакомились друг с другом, раскрепостились, и определить в игре познавательный уровень каждого ребёнка. В каждом занятии присутствует музыкальное сопровождение (детские песни, звуки природы, классическая музыка).

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения

разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Балансир – бревно, Балансир квадратный, Дополнительная лестница для ДСК, Дорожка массажная, Кольца гимнастические деревянные, Игра настольная: «Эволюция вещей», «Правила поведения», «Правила этикета», Домино «Обитатели леса», Логический шар, Рассказы по картинкам «В деревне», Рассказы по картинкам «Курочка Ряба», Рассказы по картинкам «Распорядок дня», Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера», «Азбучка», «Ударения» конструктор Монтессори и др.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории «**Антропологические основы личностного развития ребенка**» преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Таймасханова О.Г. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	2018 г	Статья «Психолого-педагогические условия работы с родителями»
2	03.12.2018	Мастер–класс по направлению арт-терапия и песочная терапия
3	24.12.2018	Мастер–класс «Что за праздник Новый Год»

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 – 6 ЛЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ: Таймасханова О.Г.

1. Обеспечение учебного процесса. Занятия для детей 5 – 6 лет проводятся два раза в неделю. Время обучения состоит из двух частей, первые 30 мин направлены на всестороннее развитие, следующие 30 минут направлены на физическое развитие ребенка.

Ведущими целями программы является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей данной возрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

Программа включает в себя:

1. Игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребёнка.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика и сенсомоторные упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Релаксационная гимнастика.
6. Аппликация, лепка.

Все игры и упражнения, объединены одной конкретной темой, но в свою очередь сделано максимально разнообразно. В программе есть основная тема, за которой всегда идёт закрепление. В конце изучения каждой темы детьми выполняется аппликация или лепка для лучшего закрепления. Первое занятие построено таким образом, чтобы дети познакомились друг с другом, раскрепостились, и определить в игре познавательный уровень каждого ребёнка. В каждом занятии присутствует музыкальное сопровождение (детские песни, звуки природы, классическая музыка).

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Балансир – бревно, Балансир квадратный, Дополнительная лестница для ДСК, Дорожка массажная, Кольца гимнастические деревянные, Игра настольная: «Правила поведения», «Правила этикета», Домино «Обитатели леса», Логический шар, Рассказы по картинкам, Мир в картинках, «Азбучка», «Ударения», «Слоги и слова» конструктор Монтессори и др.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории «**Антропологические основы личностного развития ребенка**» преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Таймасханова О.Г. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	Ноябрь 2018	Международный конкурс «Лучший научно – исследовательский проект – 2018» Название работы: Исследование развития познавательных психических процессов в условиях группы кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста.

4. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 – 7 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛИ: ГАМЗАТОВА А.А., ПАУТОВА Е.С.

1. Обеспечение учебного процесса. Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся старшим преподавателем Паутовой Е.С. и учителем начальных классов Гамзатовой А.А. 2 раза в неделю. Название программы: Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 – 7 лет. Программа рассчитана на 118 часов. Из них 58 часов по развитию элементарных математических представлений и 60 часов по обучению грамоте (занятие длится 30 минут).

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану ЦДО филиала СГПИ в г. Буденновске.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – Гамзатова А.А.

Цель занятий - развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, работа по усвоению детьми звуковой, слоговой стороны слова, формирование понятия о структуре предложения; знакомство с буквами, формирование слогового принципа чтения.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- работа над развитием речи учащихся, формирование у детей сознательного отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, способствующих умственному и речевому развитию;
- обогащение словаря учащихся;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- формирование элементарного навыка чтения;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
- подготовить руку к обучению письму.

За данный период дети изучили некоторые звуки и буквы, учатся соотносить звуки и буквы, делать звуковой анализ, читать по слогам.

Каждое занятие строится на основе интеграции изучения звуков и букв и развития мелкой моторики, развития речи.

При изучении звуков и букв мы опираемся на звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Проводится широкий анализ звучащей речи, выделение и анализ звука на основе разных приемов: звукоподражание, анализ слова, подбор слов с одинаковым начальным звуком и пр. Сопоставляются слова и звуковые схемы, определяют место звука в данном слове. Распределяют слова по начальному звуку на группы.

Введение буквы проводится в игровой форме, дети определяют, на что похожа буква (приемы запоминания).

Используются видеофрагменты и мультфильмы, помогающие запомнить новую букву (Школа деда Буквоеда). Дети находят букву в словах, текстах (прием узнавания).

Используются средства обратной связи – индивидуальные буквы, цветные квадраты для обозначения звуков.

С целью запоминания буквы (тактильная, мускульная память) и выработки мелкой моторики вводится работа ручным трудом – дети лепят букву из пластилина, обклеивают методом аппликации, выкладывают из крупы, бобовых и пр. По методике Потаповой В. используются трафареты, раскраски – осуществляется штриховка рисунков, обведение по точкам, дорисовывание фигур. Работа переплетается с логическими, развивающими заданиями.

С целью развития речи постоянно проводятся беседы по сюжетным картинкам – дети учатся составлять ответ на вопрос, строить предложение, связный рассказ.

С целью помощи в анализе слов, предложений, построении собственных высказываний детей используется метод моделирования.

Итак, мы используем следующие методы и приемы:

1. *Наглядные методы и приемы:*

Наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления.

2. Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов — один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца — один из приемов, которым пользуются при конструировании.

В) Показ способа действий — используется на занятиях по развитию движений;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

3. Использование ТСО. Компьютеры и информационные технологии, презентации и использование интерактивного стола.

4. *Словесные методы и приемы:* объяснение, рассказ. Рассказ детей - пересказ сказок, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

5. *Практические методы.* Приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

6. Инновационные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- Деятельностный подход в обучении.
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Технология ТРИЗ

Цель использования ТРИЗ–технологии - развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой - поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Один из методов ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Технология коллективного способа обучения

Формы организации:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная.

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО:

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;
- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Например, было дано задание найти новую букву в словах и соотнести картинку в соответствии с первым звуком. Ребята в парах выполняли задание, представляли результаты решения. Затем по одному из каждой пары переходили в другую пару и анализировали выполнение задания другой пары.

7. Информационно-коммуникативные технологии

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы.

Мультимедийные презентации. При обучении грамоте используется демонстрация презентаций, мультфильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Наше учреждение оснащено **интерактивным столом**. Интерактивный стол предназначен для групповой работы. Занятия способствуют формированию навыков работы в группе, решения проблем.

«Сортировочная станция». Классификация предметов по трем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Птицы, бабочки, рыбы» Разложи картинки». Ребенку необходимо переместить картинки в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.

«Сделай фильм». Соотнесение начало-конец, бывшего, настоящего и будущего времени, раскладывание изображений в соответствии с этими понятиями. При нажатии на игрового персонажа, находящегося в картине, он дает задания. «Помоги мне сделать фильм. Положи картинки на пленку. Поставь картинки по порядку». Ребенку необходимо в правильном порядке разложить данные изображения (3 картинки). Усложнение: 4-5 картинок. Развитие мышления, внимания, построение логической цепочки.

По нашему опыту, использование интерактивного оборудования позволили значительно улучшить качество занятий.

1. Методы и приемы развития речи

Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

2. Создание разных видов творческих рассказов на основе сказок

В отчетном периоде в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Гамзатова А.А. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1.	25.12.2018	Мастер-класс «Машет веткою мохнатой нам веселый Новый год»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – Паутова Е.С.

Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений была представлена А. М. Леушиной. Наиболее важным является понимание того, что специально организованный процесс обучения позволяет создать условия для развития ребенка (Л. С. Выготский).

В процессе обучения показана целесообразность использования различных игр в обучении детей математике. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей. Однако, несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике можно сказать о трудностях формирования математических представлений у детей.

Основные ошибки при выполнении математических заданий допускаются из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевое высказывание.

При поступлении детей в образовательное учреждение была организована всесторонняя диагностика всеми специалистами, работающими с детьми.

Психолого-педагогическое изучение ребенка носило технологический характер, то есть первичное обследование, изучение ребенка в процессе пребывания в группе, способствовало выбору оптимальных условий и содержания работы с каждым конкретным ребенком.

При обследовании детей по формированию элементарных математических представлений был сделан упор на диагностическую методику В. А. Юртайкина «Диагностика обследования детей».

Совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика первоначальных учебных навыков и умений, развития психических процессов.

Регулятором норм для развивающей работы в группе являются следующие принципы: научность обучения, активность в обучении, системность, природосообразность.

Личностно ориентированная направленность обучения, сочетающаяся с коллективным и индивидуальным подходом к детям.

Основной формой обучения детей математике являются занятия, т. к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений, навыков. Остальные формы используются для обогащения опыта, закрепления удержания занятий или выступают как средство индивидуальной коррекции процесса усвоения знаний и соответственной дифференциации обучения.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1.	16.03.2018	Практическое занятие проблемной группы на базе лаборатории "Антропологические основы личностного развития детей" "Особенности применения интерактивного стола, интерактивной доски в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста".
2.	23.03.2018	Мастер-класс по применению интерактивных технологий на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»

II. НАПРАВЛЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РУКОВОДИТЕЛИ: ДЕКАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, ДОЦЕНТ, К. ПСИХ. НАУК ФУРСОВА Д.В., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, К. ПСИХ. НАУК АКОПОВА М.А, СТ.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОЖКО Т.В..

В рамках работы Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребёнка» для теоретического и экспериментального обоснования путей совершенствования личностного развития ребенка дошкольного возраста необходимо проведение диагностики, заключающейся в исследовании динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников с использованием современных психодиагностических методик, что позволит обеспечить преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Диагностическое обследование проводится с детьми при их поступлении в группу с целью выявления начального уровня развития, а также по окончании работы группы - с целью выявления результатов освоения программы обучения. Главная задача работы этого направления – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для планирования и коррекции педагогического процесса.

1. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 5-6 лет

В октябре 2018 г. в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в рамках исследований проводимых лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» (при филиале СГПИ в г. Буденновске), проводилась первичная психологическая диагностика познавательного развития детей.

Диагностика проводилась индивидуально по методикам обследования познавательного развития детей 5-6 лет, предложенными Е.А. Стребелевой. Комплект включает 10 методик:

1. **ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (МЕТОДИКА А. А. ВЕНГЕР)** направлена на выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

2. **КОРОБКА ФОРМ** направлена на диагностику уровня развития зрительной ориентировки на форму.

3. **ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (ЛЕСЕНКА)** диагностирует уровень развития конструктивных способностей, умения работать по памяти или по образцу.

4. **СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЧАСТЕЙ)** направлена на исследование уровня развития целостного восприятия.

5. **СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ (ПО ЦВЕТУ И ФОРМЕ)** предполагает диагностику уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления.

6. **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ** диагностирует уровень развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

7. **СРАВНИ (СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ «ЛЕТОМ»)** направлена на диагностику уровня наглядно-образного мышления, умственной операции сравнения понимание динамики событий во времени.

8. **НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА** направлена на диагностику уровня сформированности представлений о временах года.

9. **НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ** диагностирует уровень развития наглядно-образного мышления, умственной операции синтез, сформированности предметного рисунка.

10. **РАССКАЖИ (СЕРИЯ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК «УТРО МАЛЬЧИКА»)** предполагает диагностику умения определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт.

Количественная и качественная оценка результатов методик соответствовали авторским. Всего было продиагностировано 6 человек.

Обобщенные результаты психологической диагностики представлены в диаграмме 1.

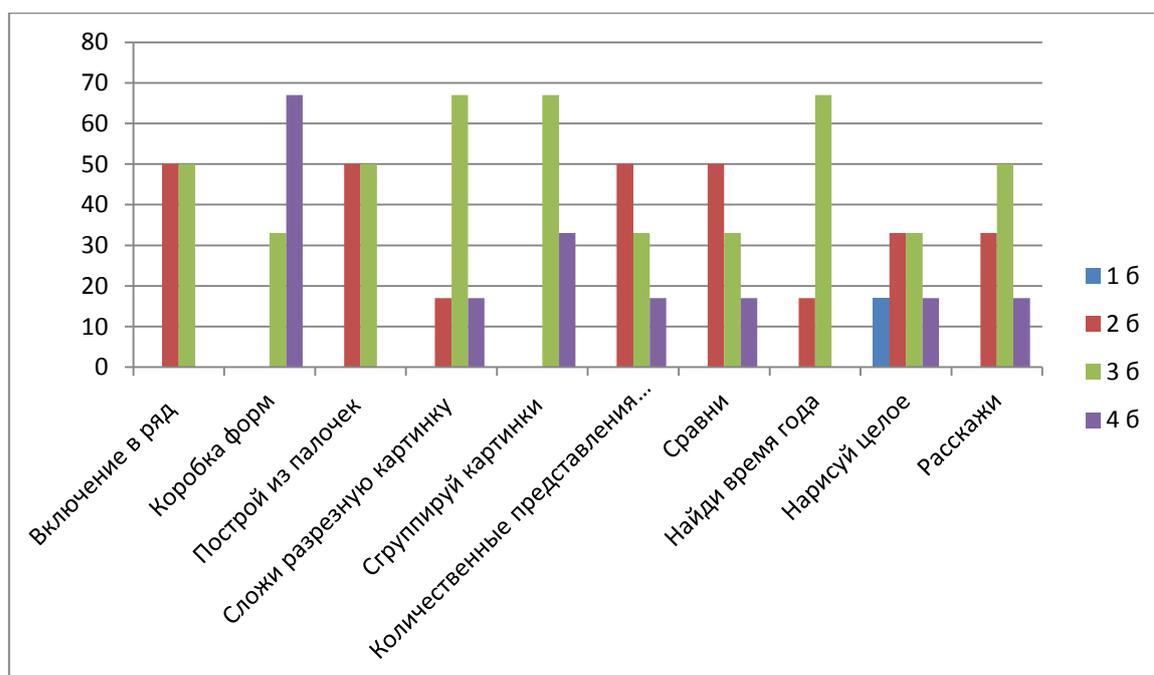


Диаграмма 1. Обобщенные результаты диагностики детей 5-6 лет, посещающих группы кратковременного пребывания в октябре 2018 г.

Следует отметить, что у большинства детей уровень развития исследуемых интеллектуальных умений – средний (3-3,4 балла). Самый высокий средний показатель детей, полученный в группе составляет 3,40 балла. У двоих детей отмечаются сниженные показатели развития (вторая группа по Стребелевой Е.А.) – 2,11 б. и 2,6 б.

Анализ показателей по результатам выполнения отдельных методик показывает, что более развитыми способностями в этой группе детей, являются зрительная ориентировка на форму (средний балл по группе – 3,75), а также развития восприятия и наглядно-образного мышления (обобщение и классификация) (средний балл по группе – 3,5).

Более низко по сравнению с остальными у детей развиты: мыслительная операция синтез (средний балл – 2,58), ориентировка на величину; конструктивные способности; умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане – элементы логического мышления (среднегрупповой балл по методикам – 2,67)

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЛАБОРАТОРИИ «Антропологические основы личностного развития ребенка»

1. Публикации ППС состава лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»

№ п/п	ФИО автора	Название работы	Жанр работы: (монография, учебник, учебное пособие, научно-методическое пособие, статья, тезисы)	Выходные данные (с указанием грифов УМО и отраслевых министерств; страниц авторских глав или параграфов в коллективных монографиях, страниц статей в сборниках и журналах).	Объем в п.л.	Соавторы	Кол-во рейтинговых баллов
Статьи							
Статьи в изданиях из перечня ВАК							
1.							
2.							
3.							
Статьи и тезисы в отечественных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций, включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ)							
1.	Акопова М.А.	Исследование специфики развития познавательных психических процессов детей с ЗПР с речевыми недостатками	Мир педагогики и психологии №4 (21) Апрель, 2018. http://scipress.ru/pedagogy/articles/issledovanie-spetsifiki-razvitiya-roznavatelnykh-psikhicheskikh-protsessov-detej-s-zpr-s-rechevymi-nedostatkami.html				
2.	Фурсова Д.В.	Закономерности инновационной деятельности в аспекте психологии	Закономерности и тенденции Инновационного Развития общества Часть 2 Сборник статей По итогам Международной научно - практической конференции ООО «АМИ» Стерлитамак. 2018 г. – с. 128-132				

3.	Фурсова Д.В.	Социально-психологические особенности стратегий конфликтного поведения у студентов вуза	Россия и Европа: связь культуры и экономики. XX Международной научно-практической конференции «Россия и Европа: связь культуры и экономики» Прага, Чешская республика Издательство WORLD PRESS s.r.o. 2018 г. – с. 172 - 175				
4.							

Статьи и тезисы в отечественных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (не включенные в РИНЦ)

1.			
2.			
3.			
4.			

Научные мероприятия

Мероприятия, проводимые сторонними организациями				
1.	Таймасханова О.Г.	25.05.2018г., г. Железноводск Краевой семинар «Обновление воспитательной системы образовательной организации в контексте Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»	очно	Сертификат
2.	Акопова М.А.	25.05.2018 г., г. Железноводск Краевой семинар «Обновление воспитательной системы образовательной организации в контексте Стратегии развития воспитания в период до 2025 года»	очно	Сертификат
3.	Акопова М.А.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
4.	Паутова Е.С.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
5.	Фурсова Д.В.	Региональный семинар по информационно-коммуникационным технологиям «Образование будущего»	очно	Сертификат
Мероприятия, проводимые филиалом СГПИ в г. Буденновске				
1.	Сотрудники лаборатории	29.03.2018 г. , XI региональная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и профессиональное	Очно	

		образование на современном этапе» Филиал СГПИ в г. Буденновске		
2.	Сотрудники лаборатории	12.04.2018 г. , Открытая дискуссия «Нужны ли лидерские способности педагогу?» Филиал СГПИ в г. Буденновске	Очно	
3.	Сотрудники лаборатории	24.05. 2018 г. , V студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука»	Очно	
4.	Сотрудники лаборатории	29.05.2018 г. , Научно-практический семинар «Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста» Филиал СГПИ в г. Буденновске		

Работа в научно-исследовательских лабораториях

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Название лаборатории и ВНИКа (при наличии)	Тема исследования лаборатории или ВНИКа	Форма участия (руководитель, сотрудник, консультант)
1.	Акопова М.А.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории группа 3-4 г.
2.	Ворожко Т.В.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории группа 6 – 7 л.
3.	Таймасханова О.Г.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 3 до 4 лет», «Интегрированные занятия для детей по развитию познавательной активности у дошкольников от 3 до 4 лет»	Преподаватель лаборатории
5.	Паутова Е.С.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого –	Преподаватель лаборатории

			педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 6 до 7 лет»	
6.	Гамзатова А.А.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 6 до 7 лет»	Преподаватель лаборатории

Участие профессорско-преподавательского состава в конкурсах

№ п/п	ФИО	Название конкурса и его организатор	Форма участия	Результат
1	Ворожко Т.В.	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ», профессиональное тестирование в номинации: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» г.Москва, 25.01.2018г.	заочно	Диплом 1 место
2	Ворожко Т.В.	Всероссийский конкурс «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС» (Всероссийское образовательное издание СМИ «Вестник педагога») 29.03.2018г.	заочно	Диплом 2 место
3	Ворожко Т.В.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru «Процесс социализации современного школьника в условиях ФГОС»	заочно	Диплом 2 место
4	Ворожко Т.В.	Международный творческий конкурс «Престиж», г.Санкт-Петербург	заочно	Диплом победителя 1 степени
5	Акопова М.А.	Конкурс «Педагог профессионального образования 2018». ООО «Прикладная экономика»	очно	Диплом за высокий уровень подготовки и успешное выступление

Научно-методическая работа со студентами (проведение научных семинаров, мастер-классов, научных школ)

№	Ф.И.О. преподавателя	Группа детей дошкольного возраста	Дата проведения и тема мастер - класса	Объем в часах	Группа студентов
---	----------------------	-----------------------------------	--	---------------	------------------

1.	Паутова Е.С.	6-7 лет	16.03.2018г. Практическое занятие проблемной группы на базе лаборатории "Антропологические основы личностного развития детей" "Особенности применения интерактивного стола, интерактивной доски в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста".	1 ч	1Б
2.	Паутова Е.С.	6-7 лет	23.03.2018г. Мастер-класс по применению интерактивных технологий на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	4Б
3.	Таймасханова О.Г.	3-4 года	29.03.2018г. Мастер-класс «Формирование понятий «величина», «много-мало» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	1Б 2Б
4.	Таймасханова О.Г.	3-4 года	03.04.2018г. Мастер-класс «Дорога в сказку» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	В53
5.	Таймасханова О.Г.	3 – 4 года	11.04.2018 г. Мастер-класс «Мир предметов» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	1Б
6.	Таймасханова О.Г.	3 – 4 года	12.04.2018г. Мастер-класс «Необъятный космос» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»	1 ч	1А 1Б 1В
7.	Таймасханова О.Г.	3-4 года	23 и 24 апреля 2018г. Проект «Лучок на подоконнике» на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».	1 ч	1Б

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Одной из приоритетных задач работы Лаборатории продолжает оставаться интегрирование научных работ студентов и исследований Лаборатории. База Лаборатория активно используется для отработки практических навыков будущих педагогов с целью приобретения и совершенствования у них профессиональных компетенций. Работа направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение

познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Студенты в процессе деятельности в лаборатории принимают участие в организации и проведении экспериментальной работы, направленной на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания детей от 1,5 до 7 лет; в научно-методической и консультационной поддержке в освоении новейших педагогических технологий; в работе с родителями; в совершенствовании форм и методов, используемых в научно-исследовательской работе, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках деятельности лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».

НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ЛАБОРАТОРИИ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Практико-ориентированными площадками для обсуждения и внедрения результатов исследований являются:

- мастер-классы преподавателей совместно со студентами, где преподаватели демонстрируют студентам особенности применения различных технологий, методик, методов работы с детьми дошкольного возраста;

- волонтерские акции «Выходные вместе», где воспитанники лаборатории совместно с родителями и студентами филиала занимаются декоративно-прикладным творчеством (изготавливают поделки, занимаются росписью, вышивкой, лепкой по тематике). Подобные мероприятия имеют своей целью включить студентов в научно-педагогическую деятельность Лаборатории, а также способствовать укреплению связей детско-родительских отношений, Лаборатории и семьи.

В Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» кроме студентов – волонтеров, активно принимают участие в научно-исследовательской деятельности и студенты научных студенческих кружков, проблемных групп, студенческих научных объединений. Работа руководителей кружков, проблемных групп студентов в Лаборатории направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а так же для отработки практических навыков,

В 2018 учебном году студенты приняли участие в следующих научных мероприятиях:

Участие студентов в научных мероприятиях и профессиональных конкурсах (олимпиадах)

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
9.4.1. Дипломы (грамоты) за лучший научный доклад на конференциях	Международных: 1. «Портфолио- личные профессиональные достижения в образовательной деятельности студентов вуза» Вагабова М.М.- 1 место диплом №6631-832090 от 30.01.2018 (Иванникова Л.В.)	Вагабова М.М. группа В63
	2. «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» Леонова А.В.- 1 место диплом №9461-011322 от 15.02.2018 (Иванникова Л.В.)	Леонова А.В. группа В63

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	3. «Педагогический калейдоскоп» Ткаченко Е.В. – 1 место диплом № 0028-959010 от 27.03.2018	Ткаченко Е.В. группа В33
	4. «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» Ткаченко Е.В. – 2 место диплом №7077-551711 от 27.03.2018 (Иванникова Л.В.)	Ткаченко Е.В. группа В33
	5. «Совершенствование методов обучения и воспитания. Проблемы решения» Ткаченко Е.В. – 2 место диплом №4348-702876 от 27.03.2018 (Иванникова Л.В.)	Ткаченко Е.В. группа В33
	6. «Проектирование и достижение личностных результатов обучения студентов в условиях реализации ФГОС ВО» Вагабова М.М. – 2 место диплом №2072-515549 от 30.01.2018 (Иванникова Л.В.)	Вагабова М.М. группа В63
	Всероссийских: 1. Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (Иванникова Л.В.) Ляшенко Е. Диплом 1 место № БО 00065808 (18.04.2018)	Ляшенко Е. группа В63
	2. Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Логопедическая работа в школе в условиях реализации ФГОС» № БО 00065809 (18.04.2018) Ляшенко Е. Диплом 2 место	Ляшенко Е. группа В63
	3. Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон» Блиц-олимпиада: «Внеурочная образовательная деятельность педагога в соответствии с ФГОС » № БО 00065810 (18.04.2018) Ляшенко Е. Диплом 1 место	Ляшенко Е. группа В63
	Региональных: 1. XV региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века», ГБОУ ВО СГПИ, 19.04.2018 г.	Совельева И. С. группа Б5ПИИИ
	2. Благодарственное письмо за активное участие в Межрегиональном (с международным участием) конкурсе научно-исследовательских работ студентов - будущих учителей начальных классов, музыки и воспитателей ДОУ, магистров педагогического образования. (ТГПУ им. Л. Н. Толстого) от 06.12.2018 №1834/13	Зиновьева Е.А., Купцова А.В., Пономарева Я.А., Магомедова А.Ч., Язмухамбетова А.Ф.
	На базе СГПИ	
	Студенческая научно-практическая конференция «Экология - шаг в будущее» (Ворожко Т.В)	Сулима А. (гр.3Б).

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	(26.11.2018г.)	
	Студенческая научно-практическая конференция «Экология - шаг в будущее» (Савельева И. С.) (26.11.2018г.)	Кузина М. Д. (гр.2В).
	На базе СГПИ г.Буденновск Сборник «Молодежь и наука»(24.052018г.) с. 142 «Устное народное творчество как средство развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (Кручинина Н.В.)	Калайгорда Э.С. 4 курс, 4Б психолого-педагогический ф-т
	На базе СГПИг.Буденновск Сборник «Молодежь и наука» (24.052018г.) с.168 «Современные образовательные технологии в ДОУ» (Кручинина Н.В.)	Самарина В.С. 4 курс, 4Б психолого-педагогический ф-т
	На базе СГПИг.Буденновск Сборник «Молодежь и наука»(24.052018г.) с.180 «Характер детско-родительских отношений в современных семьях» (Кручинина Н.В.)	Самарина Ю.С. курс, 4Б психолого-педагогический ф-т
	На базе СГПИг.Буденновск Сборник «Молодежь и наука»(24.05.2018г.) «Роль дидактической игры как средства развития детей дошкольного возраста» с.200	Яровая Л.Д. 4 курс, 4Б психолого-педагогический ф-т
9.4.2.1 Дипломы победителей конкурсов, олимпиад 9.4.2.2 Дипломы лауреатов конкурсов, олимпиад	Международных: Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист», (русский язык). - г. Краснодар (Фомина А.Р.)	1.Зубков Е.С., группа 1А 2.Чернощечекова Н.Ю., группа 1А 3.Яковлева В.А., группа 1А 4.Пузырева А.В, группа 1А 5.Хаустова Д.А., группа 1А
	Интернет олимпиада «Солнечный свет» по немецкому языку «Страна и люди» (Победитель 1 место) (Коржевская Е.Н.)	Башкатова М.Ю. группа 11А
	Открытые мкждународные Интернет-олимпиады (ОПО - Open International Internet-Olimpiad) (Информатика, математика)	группа В21 26.11.2018, 14.12.2018; группа В22 27.11.2018, 13.12.2018; группа В32 07.12.2018, 28.1 1.2018; группа В31 11.12.2018,

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
		29.1 1.2018; группа В42 04.12.2018, 30.11.2018; группа В43 10.12.2018, 03.12.2018; группа В41 19.12.2018, 05.12.2018; группа В33 17.12.2018, 06.12.2018; группа В23 12.12.2018, 18.12.2018. Всего - 272 участника.
	Интернет олимпиада «Солнечный свет» по немецкому языку «Праздники и обычаи Германии» (Победитель 1 место) 27.03.2018г. (Коржевская Е.Н.)	Савина О.С. группа 11А
	Международная интернет-олимпиада по педагогике «Основы педагогики» (1 место), февраль 2018 (Бабенко Е.А.)	Бойко Т.П., группа 4В
	Международная интернет-олимпиада по информатике «Системы управления базами данных» (2 место), июнь 2018 (Бабенко Е.А.)	Абасова М.С., группа 4В
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», победитель	1.Еремеева В.В., группа 3Б (1 место) 2.Балышева Л.А., группа 3Б (1 место) 3. Артеменко Ю.В., группа 3Б (1 место) 4.Гавриш А.В., группы 3Б (2 место) 5.Самарина В.С., группа 3Б (1 место) 6.Капинос Д.Ю., группа 3Б (1 место)

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
		7.Еремеева В.В., группа 3Б (1 место) 8.Хаджимурзаева М.А., группа 3Б (2 место) 9.Магомедова Э.А., группа 3Б (1 место) 10.Тарасова Н.В., группы 3Б (1 место)
	Международная интернет-олимпиада по педагогике «Основы педагогики» (1 место), февраль 2018 Диплом №ДО727877	Бойко Т., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Международный конкурс «Моя лучшая презентация» КВС – МП информационно-образовательный ресурс «шаг вперед», №59-060 27.10.2018 г. – Диплом 1 место	Гаращенко М.В.,
	Международный конкурс «Педагогический калейдоскоп» №4848-639719 от 30 ноября 2018 г. – Диплом 1 место	Гаджиева Р.М.
	Международный конкурс «Технологии развития познавательной активности обучающихся» №5501-413772 от 30 ноября 2018 г. – Диплом 1 место	Гаджиева Р.М.
	Международный фестиваль «Педагогические идеи в образовании» №7627-600752 от 30 ноября 2018 г. – Диплом 1 место	Гаджиева Р.М.
	Международная интернет-олимпиада по информатике «Системы управления базами данных» (2 место), июнь 2018 Диплом №ДО734045	Абасова М., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист», (русский язык). - г. Краснодар	1.Зубков Е., ППФ, 1 курс, 1А 2.Чернощекова Н., ППФ, 1 курс, 1А 3.Яковлева В., ППФ, 1 курс, 1А 4.Пузырева А., ППФ, 1 курс, 1А 5.Хаустова Д., ППФ, 1 курс, 1А
	Диплом 2 степени. Международная профессиональная олимпиада "Профолимп" для студентов педагогических специальностей . – ООО «Совушка»	Магомедова Р., ППФ, 4 курс, В-52
	Диплом 2 степени Международной проф. олимпиады "Включенное (инклюзивное)	Тырина Ю., ППФ, 5 курс, В-62

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	образование: основные аспекты" - Профолимп	
	Диплом 1 степени Международной олимпиады по русскому языку для студентов. – «ФГОС-онлайн»	Фомина К., ППФ, 1 курс, В-22
	Международный творческий конкурс «Публицистика», диплом за 1 место, № 73600 от 08.11.2018, Организатор «СтудПортал»-Всероссийское СМИ «ФГОС Урок»	Ковальская Ю.А., 1Б
	Интернет олимпиада «Солнечный свет» по немецкому языку «Страна и люди» (Победитель 1 место) (Коржевская Е.Н.)	Башкатова М.Ю. гр.11а
	Интернет олимпиада «Солнечный свет» по немецкому языку «Праздники и обычаи Германии» (Победитель 1 место) 27.03.2018г. (Коржевская Е.Н.)	Савина О.С. гр 11а
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902529, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Булгакова Д.В., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902517, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Воробьева М.А., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902524, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Комленко М.Е., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902603, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Земляная Е.А., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902595, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Дмитриева А.В., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902619, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Момантова Т.С., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902394, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Новикова Е.А., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО906357, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Парфенова В.И., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902412, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Титаева А.А., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по педагогике «Основы педагогики» – 1 место (ДО902627, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Титаева А.А., группа 13А
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902533, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Федорова Е.А., группа 13А

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	Международная интернет-олимпиада по психологии – 1 место (ДО902400, руководитель: Шкоринова Н.М.)	Харченко О.А., группа 13А
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Нагорный Д.А.(В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (2 место)	Нагаева В.В. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Мауль Е.В.(41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Максимова Р.К. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Макарова Е.С. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Колесникова В.Я. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Кирюшина М. И.(В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Каменева К. Д.(В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Каменева Е. И. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Ибрагимова А. М. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Захарова В.В.(В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Загородникова У. Г. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Довыденко Л. А. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Грузинова А. С. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Голенин В. В. (В31)

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (2 место)	Буслова Т.Б. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Балясникова Т.П. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (2 место)	Яшин А.В. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Яковенко Е.А. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Шевченко М. В. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Чурсина М. И. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Чудаков Д. В. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Чернова В. С. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Федорова Е.Я. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Скорикова В.Э. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Семенова Е. П. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Поделякина А.В.(В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место)	Пиянзина Л. А. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (2 место)	Погорелова А. Б. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (2 место)	Петрова В. С. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Петренко Е. С. (В41)

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (2 место)	Яковлева Е.В. (В41)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (3 место)	Рогозян Ю. А. (В31)
	Международная дистанционная олимпиада «Зима 2018» от проекта «Инфоурок», 25.01.2018г. (1 место) (руководитель Паутова Е.С.)	Самсонова С. В. (В31)
	Всероссийских: Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Развитие интегративных качеств дошкольников» № ts – 18-14232 октябрь, 2018 г. – диплом победителя 3 место	Гаращенко М.В.,
	Всероссийский конкурс «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» №7350-229576 от 28.10.2018 –Диплом 1 место	Акаева Н.Р.
	Всероссийский конкурс «Формирование и развитие диалогической речи у учащихся с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи» №2627-174462 от 28.10.2018 –Диплом 1 место	Николаева А.С.
	Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде по дисциплине: «Педагогика» (куратор Серебренникова О.В.)	Пономарева Олеся, гр.В32
	Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде по Русскому Языку: «Грамматические нормы (род имён существительных)» (куратор Серебренникова О.В.)	Пономарева Олеся, гр.В32
	Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде по Русскому Языку: «Грамматические нормы русского языка» (куратор Серебренникова О.В.)	Пономарева Олеся, гр.В32
	Диплом II степени за участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине: «Экология» (куратор Серебренникова О.В.)	Берковская Анастасия, гр.В32
	Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде по дисциплине: «Педагогика» (куратор Серебренникова О.В.)	Берковская Анастасия, гр.В32
	Всероссийское тестирование "Информационная грамотность педагога как одна из основных профессиональных компетенций педагога" (1 место), июнь 2018 Диплом №387052	Хренова С., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Презентация к уроку" (4 место), июнь 2018 Диплом №52985	Абасова М., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Всероссийский конкурс по литературе «М.	Назаренко Т., ППФ,

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	Цветаева. Тебе - через сто лет» (1 место), май 2018 Диплом ТА285№54068	4 курс, группа 4В
	Всероссийская олимпиада "Согласные звуки и буквы" (1 место), май 2018 Диплом ТА263№54072	Лебедева Е., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Всероссийская итоговая олимпиада по информатике (1 место), май 2018 Диплом №ONL-97630	Иванова В., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Всероссийская олимпиада по русскому языку (1 место), январь 2018 Диплом № st-125938	Бойко Т., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка» (2 место), июнь 2018 Диплом №94702	Абумуслимова М., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Всероссийский конкурс для педагогов «ИКТ в современной школе» (2 место), июнь 2018 Диплом №77116	Рамазанова М., ППФ, 4 курс, группа 4В
	Всероссийская олимпиада по литературе, Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	Поросоцкая А, ППФ, 4 курс, В-52
	Диплом 1 степени всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»	Тырина Ю., ППФ, 4 курс, В-52
	Диплом победителя 2 степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Ноябрь 2018» в номинации: «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами»	Шадрина А., ППФ, 5 курс, В-62
	Диплом 1 степени Всероссийской блиц-олимпиады для студентов "Современный урок по ФГОС". – Педагогический кубок»	Пивович В., ППФ, 5 курс, В-62
	Диплом победителя 1 степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Ноябрь 2018» в номинации: «Основы педагогики и психологии»	Пивович В., ППФ, 5 курс, В-62
	Диплом победителя 2 степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Ноябрь 2018» в номинации: «Профессиональная компетентность педагога»	Тяпкина А., ППФ, 5 курс, В-62
	Диплом 2 степени Всероссийской олимпиады для студентов "Русский язык и культура речи" - Мир-Олимпиад	Сардалова Ж., ППФ, 5 курс, В-62
	Диплом 3 место Всероссийской олимпиады для студентов "Русский язык и культура речи" - Мир-Олимпиад Диплом №28956301 от 15.12.2018	Жогина Л., ППФ, 2 курс В32.
	Диплом 1 место Всероссийская олимпиада "Экология" Диплом №250300 от 16.12.2018	Пономарева О., ППФ, 2 курс В32.
	Диплом 1 место Всероссийская олимпиада для студентов "Культурология" Диплом №250200 от	Пономарева О., ППФ, 2 курс В32.

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	16.12.2018	
	Диплом 1 степени всероссийской олимпиады по русскому языку «Лексика. Фразеология». – Всеросс. СМИ «ФГОС урок». StudPortal	Фомина К., ППФ, 1 курс, В-22
	Всероссийская блиц-олимпиада «Профессиональная этика педагога» (28.11.2018г.), диплом №1165372 от 28.11.2018г. (Ворожко Т.В.)	Ворожко Л.В. (Б4ПД).
	Всероссийская олимпиада «Основы психологии», диплом победителя 1 степени, №1085237 от 04.11.2018г. (Ворожко Т.В.)	Язмухамбетова А. (гр.4В)
	Всероссийская олимпиада «Основы психологии», диплом победителя 1 степени, №1085217 от 04.11.2018г. (Ворожко Т.В.)	Магомедова А. (гр.4В)
	Всероссийская олимпиада «Основы психологии», диплом победителя 2 степени, №1085167 от 04.11.2018г. (Ворожко Т.В.)	Вологина Т. (гр.4В)
	Всероссийская олимпиада «Основы психологии», диплом победителя 1 степени, №1096331 от 08.11.2018г. (Ворожко Т.В.)	Хадырова Г.(гр.4В)
	Всероссийская олимпиада Учебный предмет «Учебно-исследовательская деятельность» (Диплом победитель 3 место №APR 817 – 115486, 06.12.2018г, г.Москва)	Белобородова В.О.гр 12а
	Всероссийская олимпиада Учебный предмет «Учебно-исследовательская деятельность» (Диплом победитель 1 место №APR 817 – 115129, 05.12.2018г, г.Москва)	Кузнецова А. гр. 12а
	Всероссийская олимпиада Учебный предмет «Учебно-исследовательская деятельность» (Диплом победитель 1 место №APR 817 – 115178, 05.12.2018г, г.Москва)	Степанцова Н.,гр.12а
	Всероссийская олимпиада Учебный предмет «Учебно-исследовательская деятельность» (Диплом победитель 1 место №APR 817 – 115473, 06.12.2018г, г.Москва)	Башкатова М.,гр.12а
	Всероссийская олимпиада Учебный предмет «Учебно-исследовательская деятельность» (Диплом победитель 2 место №APR 817 – 115469, 05.12.2018г, г.Москва)	Бабалаева Э.Ф.,гр.12а
	Всероссийская олимпиада Учебный предмет «Учебно-исследовательская деятельность» (Диплом победитель 1 место №APR 817 – 115136, 05.12.2018г, г.Москва)	Савина О.С.,гр 12а
	Педагогическая олимпиада «Педагогика иностранного языка» 12.03.2018г. Высшая школа делового администрирования (Диплом 3 место) (Коржевская Е.Н.)	Кузнецова А.С., группа 11А

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство реализации ФГОС (Диплом победитель 3 место, декабрь 2018)	Лыкова О.А., гр.12а
	Всероссийское тестирование "Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога" (1 место), июнь 2018 (Бабенко Е.А.)	Хренова С.С., группа 4В
	Олимпиада по информатике "Системы управления базами данных" (2 место), июнь 2018 (Бабенко Е.А.)	Хренова С.С., группа 4В
	Всероссийский конкурс по литературе «М.Цветаева. Тебе - через сто лет» (1 место), май 2018 (Бабенко Е.А.)	Назаренко Т.А., группа 4В
	Всероссийская олимпиада "Согласные звуки и буквы" (1 место), май 2018 (Бабенко Е.А.)	Лебедева Е.С., группа 4В
	Всероссийская итоговая олимпиада по информатике (1 место), май 2018(Бабенко Е.А.)	Иванова В.С., группа 4В
	Всероссийская олимпиада по русскому языку (1 место), январь 2018 (Бабенко Е.А.)	Бойко Т.П., группа 4В
	Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка» (2 место), июнь 2018 (Бабенко Е.А.)	Абумуслимова М.А., группа 4В
	Всероссийский конкурс для педагогов «ИКТ в современной школе» (2 место), июнь 2018(Бабенко Е.А.)	Рамазанова М.С., группа 4В
	Олимпиада «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (1 место)	Вергунова Д.А., группа 3А
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Нетрадиционные уроки в начальной школе» (1 место)	Кузнецова А.С., группа 11А
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г.Москва). Номинация: «Исследовательские и научные работы» // г.Москва, 24.01.2018	Лакиенко Я.С., группа 3В (1 место)
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (номинация «Исследовательская и научная работа» г. Москва, 25 мая 2018г.	Ашихмина И.Е., группа В23 (2 место)
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Формирование здорового образа жизни». I мест. Диплом 678234 от 19.03.2018	Якубова Эльмира Рашидовна
	II Всероссийская олимпиада по биологии для студентов	Агибалова Алина

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	I место. Диплом №27333601 от 27.11.2018. Координатор Ворошилова В.Н.	Александровна
	Всероссийская олимпиада по биологии. I место. Диплом №65938. От 19.11.2018. Координатор Ворошилова В.Н.	Жогина Лариса Вячеславовна
	Сертификат о пройденном обучении с 13 ноября 2018 по 27 ноября 2018 в Национальном открытом Университете «Институт» по курсу «Экономика природопользования» в объёме 72 часа. Координатор Ворошилова В.Н.	Дудникова Виктория Владимировна
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 2 место) №1834.700 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Дмитриева А. Д., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.000 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Аваева Э. Р., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.100 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Аванесова Д. Р., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.200 от 30.11.2018 (Савельева И. С.) Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.600 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Агасиева С. Г., группа 1 Б Демьяненко У. В., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.2000 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Фегер Н. А., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.2100 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Федорова К. Ю., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.2200 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Чекрызова А. С., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.1000 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Киселева В. С., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.1700 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Сулеймановна М. Г., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1834.800 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Донскова К. Н., группа 1 Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1839.000 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	Азардухова Д. Р., группа 11А
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место)	Магомедова Д. М, группа 11А

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	№1839.100 от 30.11.2018 (Савельева И. С.)	
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.000 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Трушова К. Р., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.100 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Коновалова В. С., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.200 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Алибекова А. Ш., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.300 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Прокудина В. В., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.400 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Лисицины В. В., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.500 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Корнеева А. О., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.600 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Гвоздикова А. С., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по предмету: «Компьютерная безопасность (Диплом 1 место) №1958.700 от 03.12.2018 (Савельева И. С.)	Кондракова Л. Г., группа 2Б
	Всероссийская олимпиада по русскому языку, диплом за 1 место, серия: РЯ Рег: № 289 от 04.10.2018 г., СМИ «Профобразование»	Шаламова Г. А., 1БВ
	I Всероссийская олимпиада по русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25929303 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Родителева А., 1В
	I Всероссийская олимпиада по русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25929307 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Лашкова В., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 3 место, № 25183201 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Аванесова Д., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25183202 от 09.10.2018., СМИ «Образовательный портал»	Бачурина Т., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 3 место, № 25182303 от 09.10.2018., СМИ «Образовательный портал»	Горбатенко Н., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 3 место, № 25183204 от 09.10.2018., СМИ «Образовательный портал»	Донскова К., 1Б

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25183205 от 09.10.2018., СМИ «Образовательный портал»	Иваночкина А., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25183206 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Киселёва В., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 1 место, № 25183207 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Сулейманова М., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25183208 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Татарская А., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 3 место, № 25183209 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Трухина Е., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25183210 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Фёдорова К., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25183211 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Фегер Н., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25183212 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Агасиева С., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25182801 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Демьяненко У., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25182802 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Фёдорова К., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25182803 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Фегер Н., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25182804 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Аванесова Д., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 2 место, № 25182805 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Трухина Е., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25182806 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Горбатенко Н., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25182807 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Ковальская Ю., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 3 место, № 25182809 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Нагаева П., 1Б

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 2 место, № 25182811 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Сулейманова М., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Русскому языку для студентов, диплом за 2 место, № 25182812 от 09.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Киселева В., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 1 место, № 25927101 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Тучкова Е., 1В
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25927102 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Коваленко П., 1В
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 3 место, № 25927103 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Емельянова В., 1В
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25927104 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Раджабкадиева А.
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25927105 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Лашкова В., 1Б
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 2 место, № 25927106 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Яхьяева Э., 1В
	I Всероссийская олимпиада по Литературе для студентов, диплом за 3 место, № 25927108 от 25.10.2018 г., СМИ «Образовательный портал»	Аваева Э., 1В
	Всероссийская олимпиада по Русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 182800 от 30.11.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Гарбузова В.С., 1БВ
	Всероссийская олимпиада по Русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 182700 от 30.11.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Кузьменко А.Н., 1БВ
	Всероссийская олимпиада по Русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 193200 от 02.12.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Курбатова А.В., 1БВ
	Всероссийская олимпиада по Русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 193100 от 02.12.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Лотовская Е.М., 1БВ
	Всероссийская олимпиада по Русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 182200 от 30.11.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Мирзаева Р.Ш., 1БВ

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	Всероссийская олимпиада по русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 192800 от 02.12.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Немцева А.Н., 1БВ
	Всероссийская олимпиада по Русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 167200 от 27.11.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Плуженская Д.Е., 1БВ
	Всероссийская олимпиада по Русскому языку: «Лексические нормы: паронимы, синонимы», диплом за 1 место, № 182400 от 30.11.2018 г., «Организатор конкурс «СтудПортал»	Нурединова М.Ш., 1БВ
	Всероссийская олимпиада по Русскому Языку: «Лексика, Фразеология», диплом за 1 место, № 170100 от 28.11.2018 г., «Организатор конкурсов «СтудПортал»	Таранишина Н.М., 1БВ
	Педагогическая олимпиада «Педагогика иностранного языка» 12.03.2018 г. Высшая школа делового администрирования (Диплом 3 место) (Коржевская Е.Н.)	Кузнецова А.С. гр.11а
	Региональных: 1. 2.	
	На базе СГПИ Вузовский конкурс студенческих проектов «Инициатива», г. Буденновск, с 12 февраля по 12 апреля 2018. 2 место (Акопова М.А.)	Литвиченко А. (ППФ, 3 курс, группа 3 А)
	Вузовская олимпиада по психологии, г. Буденновск, 24 апреля 2018 (Акопова М.А.)	Голенев В. В-21, 1 курс ППФ Грузинова А. В-21 1 курс ППФ Колесникова В. В-21 1 курс ППФ
	9.4.3. Научные публикации студентов	В международных и центральных изданиях: Развитие познавательной активности младших школьников на внеурочных музыкальных занятиях // Международное научно-практическое Периодическое сетевое издание «Форум молодых ученых» http://forum-nauka.ru (Коржевская Е.Н.)
«Использование интерактивных технологий» (Довыденко А.А., статья на сайте infourok.ru, свидетельство № ДБ-1344864) (Паутова Е.С.)		Довыденко А.А. (4б)
«Классификация учебно-программных средств» (Горленко Т.А., статья на сайте infourok.ru, свидетельство № ДБ-1344859) (Паутова Е.С.)		Горленко Т.А. (4б)

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
	«Информатизация образования как веление времени» (Гасанова Д.Х., статья на сайте infourok.ru, свидетельство № ДБ-1344845) (Паутова Е.С.)	Гасанова Д.Х. (4б)
	Без соавторов - сотрудников вуза	
	В других изданиях СГПИ, кроме сборников конференций 1. Развитие познавательной активности младших школьников на внеурочных музыкальных занятиях // Международное научно-практическое Периодическое сетевое издание «Форум молодых ученых» http://forum-nauka.ru (Коржевская Е.Н.)	Иванова В.С., ППФ, 4 курс
9.4.4. Заявки студентов на объекты интеллектуальной собственности	1. 2.	
9.4.5. Финансируемые НИР с участием студентов в качестве исполнителей	3. 1. 2. 3.	
9.4.6. Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	1. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди молодежных коллективов «Социальный проект «Поддержка»	Бабченко Ю.А., Вергунова Д.А., группа 3А
	2. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди молодежных коллективов «Сетевые краеведы»	Якубова И.Р., группа 3А
	3. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди молодежных коллективов «Праздник в подарок»	Литвиченко А.В., группа 3А
	4. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди молодежных коллективов «История образования в лицах»	Аблекимова А.А., группа 3А
9.4.7. Гранты, выигранные студентами	1. 2. 3.	
9.4.8. Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	1. 2.	
9.4.9. Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	1. 2.	
9.4.10. Другие	1. Губернаторская стипендия (куратор: Иванникова	Турта С.Н., группа

Показатель	Наименование мероприятия, место, дата проведения (приложить подтверждающие документы в электронном варианте)	Ф.И.О. студента, группа
персональные стипендии, в том числе именные	Л.В.) 2. 3.	В63
	1. 2. 3.	

Публикации студентов

№ п/п	ФИО научного руководителя	ФИ студента (факультет, курс, группа)	Название статьи	Выходные данные статьи
1.		Бабченко Ю.А., Вергунова Д. А. (ППФ, 3 курс, группа 3 А)	Возможности организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ студентами педагогического вуза	СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 04 мая 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. - С. 30-31
2.		Аббакумова М. (ППФ, 4 курс, группа 4А)	Особенности усвоения детьми с задержкой психического развития звуков и букв	Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». - 2018. - №8(43). – Режим доступа: URL: http://www.sibak/info/archive/science/8(43).pdf .- с.246-251
3.		Карпенко А. (ППФ, 4 курс, группа 4Б)	Особенности формирования нравственных качеств личности дошкольников	Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Электронный сборник статей по материалам XLVI студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». - 2018. - №11(46). – Режим доступа: URL: http://www.sibak/info/archive/science/11(46).pdf .
4.	Двадненко А.В.	Юрьева Ю.М. (ППФ, 5 курс, группа В 63)	Психолого-педагогические	Сборник статей по материалам V студенческой научно-

			основы формирования представлений старших дошкольников об этикетных правилах	практической конференции «Молодежь и наука», филиал СГПИ в г. Буденновске, 24.05.2018 г. (подано в печать)
5.	Двадненко А.В.	Золотарева Л.Н. (ППФ, 5 курс, группа В63)	Специфика психолого-педагогических воздействий, направленных на снижение уровня агрессивности у старших дошкольников	Сборник статей по материалам V студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука», филиал СГПИ в г. Буденновске, 24 мая 2018 г. (подано в печать)
6.	Косенко О.Ю.	Сорочинская В.А., (ППФ, 4 курс группа В 53)	К вопросу о дополнительном образовании детей дошкольного возраста	Наука и инновации в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 08 марта 2018 г.). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 228 с. – С. 84-86.
7.	Косенко О.Ю.	Сулейманова З.А. (ППФ, 4 курс группа В 53)	Закономерности и структура педагогического процесса в ДОО	Наука и инновации в современных условиях: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции(Оренбург, 08 марта 2018 г.). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 228 с. – С. 88-90.
8.	Косенко О.Ю.	Ягмурчиева Д.А. (ППФ, 4 курс группа В 53)	Проблемы преемственности содержания дошкольного и начального образования	Сборник статей X Международной научно-практической конференции (10 июня 2018г, г. Саратов). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С.112-119.
9.	Косенко О.Ю.	Айдогдиева А.Д. (ППФ, 4 курс группа В 53)	Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 мая, 2018г., Волгоград). - Уфа: Аэтерна, 2018. – С. 6-9.
10.	Ворожко Т.В.	Горшкова О.И. (ППФ, 1 курс, группа В 23)	Проблемы формирования социального опыта в дошкольный период детства	Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения // Всероссийская педагогическая конференция (г. Москва), 25 мая 2018г. // http://apr-el.ru Свидетельство

				Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431
11.	Ворожко Т.В.	Бабич О.В. (ППФ, 1 курс, группа В 23)	Служба сопровождения как механизм реализации социально-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика // Всероссийский педагогический конкурс (номинация «Деятельность психолога в образовательном учреждении» г. Москва, 25 мая 2018г.// http://apr-el.ru/results Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431
12.	Бережнова О.В.	Акаева Н. (ППФ, 2курс, группа В33)	Развитие и коррекция мелкой моторики у детей дошкольного возраста	5 студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука» // Филиал СГПИ в г.Буденновске, 24.05.2018г.
13.	Бережнова О.В.	Саватейкина Ж. И. (ППФ, 4 курс, группа В53) Кирьянова Ю.А. (ППФ, 4 курс, группа4Б)	«Понятие эмоциональной отзывчивости и ее развитие у детей»	XV региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Молодежь и образование XXI века», ГБОУ ВО СГПИ, 19.04.2018 г.

В целях осуществления преемственности между исследовательскими работами лаборатории и студентов Филиала СГПИ в г. Буденновске в 2019 году сотрудниками лаборатории планируется дальнейшее использование базы лаборатории для отработки профессиональных компетенций будущих педагогов, приобщение студентов к практической работе по диагностике и исправлению нарушений у дошкольников.

Таким образом, в процессе внеаудиторной работы осуществляется развитие познавательного интереса будущих педагогов, расширяются и углубляются знания студентов, возникает стремление к самообразованию, развиваются научно-исследовательские навыки, формируются ценностные ориентации, наиболее полно раскрывается творческая индивидуальность. Внеаудиторная работа позволяет будущим педагогам не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и овладеть совокупностью профессиональных компетенций и личностных качеств, обязательных для осуществления целостного учебно-воспитательного процесса в условиях современных инновационных образовательных процессов и постоянно повышающихся требований к профессиональной компетентности педагога.

Несмотря на многочисленные положительные результаты в работе Лаборатории, считаем необходимым оптимизировать работу по следующим показателям:

- расширение направлений работы Лаборатории для личностного развития детей дошкольного возраста;
- привлечение аспирантов в использование базы Лаборатории для научно-исследовательской деятельности в соответствии с научным направлением лаборатории;
- расширение научно-исследовательских направлений работы Лаборатории (привлечение руководителей СНО и студентов с целью отработки профессиональных компетенций у будущих педагогов);
- повышение показателей по научным публикациям не только сотрудников Лаборатории, но и ППС, студентов филиала;

- повышение показателей по участию сотрудников лаборатории, студентов в конкурсах различного уровня (регионального, международного, всероссийского и т.д.)
- издание сборников научно-методических трудов по результатам исследования Лаборатории.

Дата: _____

МНС _____ А. В. Шамхалова