

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности лаборатории**  
**«Антропологические основы личностного развития ребенка»**  
**Филиала государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Буденновске за 2019 г.**

В 2019 году в составе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» на постоянной основе работают 3 сотрудника:

1 – Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Паутова Е.С. - преподаватель в группе кратковременного пребывания детей:

- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет»;

2 – Преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Полосинов В.И. - преподаватель в группе кратковременного пребывания детей:

- «Занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет по легоконструированию и робототехники»;

3 – Лаборант УМО Кащенко А.В. - преподаватель в группе кратковременного пребывания детей:

- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет»;

2. Младший научный сотрудник, старший преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Чевпилова К.В. — руководитель Лаборатории, документационно-техническое обеспечение работы Лаборатории.

**Привлекаемые сотрудники в рамках ВНИКов:**

1. Доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Акопова М.А. — психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет.

2. Старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования Ворожко Т.В. - преподаватель - психолог в группе кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет.

Основное направление научно-исследовательской работы лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» - «Психолого-педагогические основы личностного развития ребенка» (изучение познавательного, речевого, нравственно-эстетического, физического развития ребенка).

В соответствии с утвержденным планом проводится разработка теоретико-методологических основ исследуемой проблемы и опытно-экспериментальная работа.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Обеспечение учебного процесса в Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»**

В 2019 учебном году деятельность Лаборатории направлена на исследование

развития ребенка в возрастном аспекте:

- физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения дошкольников, как с нормальным психическим развитием, так и детей с ОВЗ;
- изучение нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- коррекционно-развивающая логопедическая работа.

**Основными задачами работы Лаборатории являются:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий в Лаборатории для привлечения к занятиям большего числа детей дошкольного возраста по программам дополнительного образования;
- удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста как посещающих дошкольные учреждения, и не посещающих в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- повышение рейтинга вуза в Восточной зоне края;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- формирование профессиональных компетенций, социальной активности у студентов филиала на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого-педагогические основы личностного развития ребенка» при кафедре дошкольного и дополнительного образования.

**Основными целями работы Лаборатории являются:**

- организация экспериментальной работы по изучению познавательного, речевого, нравственно—эстетического, физического развития ребенка в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста по научному направлению Лаборатории;
- развитие базы Лаборатории базы для научно-исследовательской деятельности ППС и студенческого состава с целью проведения показательных и пробных занятий студентов Филиала СГПИ в г. Буденновске и отработки практических навыков и умений;
- научно-методическая и консультационная поддержка в освоении педагогами и студентами новейших педагогических технологий.
- проведение в качестве приоритетных научных исследований, направленных на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста;
- развитие прикладных исследований, а также экспериментальных разработок, являющихся основой получения новых знаний и статистических данных в области антропологических основ личностного развития ребёнка;
- совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках работы Лаборатории.

Организация работы лаборатории позволяет вовлечь детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в образовательный процесс для обеспечения равных стартовых возможностей

получения общего образования. Обучение детей строится как увлекательная программно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс также включает организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создаётся развивающая педагогическая среда, организуются педагогически целесообразные взаимодействия взрослого и ребёнка. Деятельность в условиях лаборатории позволяет дошкольникам:

- проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
- включать каждого дошкольника в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;
- выстроить целостное образовательное пространство;
- эффективное воспитание и развитие ребенка как успешной личности.

Развитие детей дошкольного возраста на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности Филиала СГПИ в г. Буденновске, так как дает возможность вести научно-исследовательскую деятельность через целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения дошкольников, посредством реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ с использованием методики М. Монтессори.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста рассчитаны от 130 ч. При проведении занятий учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогами Лаборатории разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы с целью создания условий для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. Филиал СГПИ в г. Буденновске для осуществления процесса научно-исследовательской деятельности, обучения детей дошкольного возраста в Лаборатории имеет достаточную учебную, материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы. В процессе учебно-воспитательной, исследовательской коррекционно-развивающей, логопедической деятельности используются WI-FI, компьютеры, проекторы, сенсорный стол, современное спортивное и учебно-методическое оборудование для детей, слайд-проектор (1 шт.), набор LEGO Education WeDo 2.0 (12 штук), отремонтированные кабинеты, тактильная комната.

В 2019 году проходят обучение в Лаборатории по дополнительным общеразвивающим программам 10 детей дошкольного возраста.

**Дополнительные общеразвивающие программы  
для детей дошкольного возраста реализуемые Лабораторией  
«Антропологические основы личностного развития ребенка»  
за 2019 года**

Наименование программы	2019 год			Ф.И.О. преподавателя
	Период обучения	Кол-во час.	Кол-во чел.	
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	31.01.2019	148	10	Паутова Е.С. Полосинов В.И. Кашенко А.В.
	28.05.2019			
	17.09.2019		10	
	31.12.2019			
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	

Группы детей дошкольного возраста формируются при лаборатории на основании приказа директора Филиала СГПИ в г. Буденновске. Количество групп устанавливается в зависимости от имеющихся условий и численности воспитанников.

Лаборатория работает в режиме кратковременного пребывания воспитанников. Периодичность работы - 2-3 раза в неделю. Количество занятий в день - не более 3, продолжительность одного занятия - 20-30 минут. Временной интервал устанавливается с учётом режима дня детей дошкольного возраста.

В группы, при Лаборатории, принимаются дети от 5 до 6 лет, не посещающие, или нерегулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется учебным планом, графиком работы, рабочей программой и расписанием занятий.

Реализация процесса обучения осуществляется ведущими преподавателями Филиала СГПИ в г. Буденновске, имеющими соответствующее образование, с привлечением студентов старших курсов с целью приобретения и совершенствования профессиональных компетенций работы с детьми дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Образовательно-воспитательный процесс групп Лаборатории обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения. Основными формами образования детей в группах являются развивающие (коррекционно-развивающие), сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно организуются индивидуальные коррекционные занятия с учетом их

образовательных потребностей по направлениям: коррекционно-развивающая работа, логопедическая помощь, психологическая помощь.

Концептуальной основой содержания занятий является сохранение уникальности, самооценности детей дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание дошкольного образования в группах при лаборатории определено программами развития детей дошкольного возраста по направлениям: развитие элементарных математических представлений, развитие элементарных экологических представлений, подготовка к обучению грамоте, развитие физической культуры, изобразительной деятельности, ручного труда, музыкальное развитие и др.

**I. НАПРАВЛЕНИЕ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНОГО КРИТЕРИЯ  
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА от 5 до 6 лет**

***ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА от 5 до 6 лет***

***РУКОВОДИТЕЛИ: КАЩЕНКО А.В., ПАУТОВА Е.С., ПОЛОСИНОВ В.И.***

**Обеспечение учебного процесса.** Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого - педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся старшим преподавателем Паутовой Е.С. и лаборантом Кащенко А.В. 2 раза в неделю. Название программы: «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет». Программа рассчитана на 148 часов. Из них 46 часов по развитию элементарных математических представлений, 46 часов по обучению грамоте, 30 часов по всестороннему развитию ребенка, 26 часов по легоконструированию и робототехнике (занятия длятся по 30 минут).

***1. ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ –  
Кащенко А.В.***

***1.1. ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА***

**Обеспечение учебного процесса.** Ведущими целями программы является: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей данной возрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие

двигательной и гигиенической культуры детей;

- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

**Программа включает в себя:**

- игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребёнка;
- физкультминутки;
- пальчиковую гимнастику и сенсомоторные упражнения;
- подвижные игры;
- релаксационную гимнастику;
- аппликацию, лепку.

Все игры и упражнения, объединены одной конкретной темой, но в свою очередь сделано максимально разнообразно. В программе есть основная тема, за которой всегда идёт закрепление. В конце изучения каждой темы детьми выполняется аппликация или лепка для лучшего закрепления. Первое занятие построено таким образом, чтобы дети познакомились друг с другом, раскрепостились, и определить в игре познавательный уровень каждого ребёнка. На каждом занятии присутствует музыкальное сопровождение (детские песни, звуки природы, классическая музыка).

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: балансир – бревно, балансир квадратный, дополнительная лестница для ДСК, массажная дорожка, деревянные гимнастические кольца, настольная игра: «Правила поведения», «Правила этикета», домино «Обитатели леса», «Логический шар», «Рассказы по картинкам», «Мир в картинках».

## **1.2. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану ЦДО филиала СГПИ в г. Буденновске.

*Цель занятий* - развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, работа по усвоению детьми звуковой, слоговой стороны слова, формирование понятия о структуре предложения, знакомство с буквами, формирование слогового принципа чтения.

### **Задачи:**

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- работа над развитием речи учащихся, формирование у детей сознательного отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, способствующих умственному и речевому развитию;
- обогащение словаря учащихся;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- формирование элементарного навыка чтения;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
- подготовить руку к обучению письму.

За данный период дети изучили некоторые звуки и буквы, учатся соотносить звуки и буквы, делать звуковой анализ, читать по слогам.

Каждое занятие строится на основе интеграции изучения звуков и букв и развития мелкой моторики, развития речи.

При изучении звуков и букв мы опираемся на звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Проводится широкий анализ звучащей речи, выделение и анализ звука на основе разных приемов: звукоподражание, анализ слова, подбор слов с одинаковым начальным звуком и пр. Сопоставляются слова и звуковые схемы, определяют место звука в данном слове. Распределяют слова по начальному звуку на группы.

Введение буквы проводится в игровой форме, дети определяют, на что похожа буква (приемы запоминания).

Используются видеофрагменты и мультфильмы, помогающие запомнить новую букву (Школа деда Буквоеда). Дети находят букву в словах, текстах (прием узнавания).

Используются средства обратной связи - индивидуальные буквы, цветные квадраты для обозначения звуков.

С целью запоминания буквы (тактильная, мускульная память) и выработки мелкой моторики вводится работа ручным трудом - дети лепят букву из пластилина, обклеивают методом аппликации, выкладывают из крупы, бобовых и пр. По методике Потаповой В. используются трафареты, раскраски - осуществляется штриховка рисунков, обведение по точкам, дорисовывание фигур. Работа переплетается с логическими, развивающими заданиями.

С целью развития речи постоянно проводятся беседы по сюжетным картинкам - дети учатся составлять ответ на вопрос, строить предложение, связный рассказ.

С целью помощи в анализе слов, предложений, построении собственных высказываний детей используется метод моделирования.

Итак, мы используем следующие методы и приемы:

### **1. Наглядные методы и приемы:**

Наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления.

2. Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов — один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца — один из приемов, которым пользуются при конструировании.

В) Показ способа действий — используется на занятиях по развитию движений;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

3. Использование ТСО. Компьютеры и информационные технологии, презентации и использование интерактивного стола.

4. *Словесные методы и приемы*, объяснение, рассказ. Рассказ детей - пересказ сказок, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

5. *Практические методы*. Приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, метод игры.

6. *Инновационные технологии*:

- технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- деятельностный подход в обучении;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Технология ТРИЗ

Цель использования ТРИЗ-технологии - развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой - поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Один из методов ТРИЗ - это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности - игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Технология коллективного способа обучения

Формы организации:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО:

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;
- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Например, было дано задание найти новую букву в словах и соотнести

картинки в соответствии с первым звуком. Ребята в парах выполняли задание, представляли результаты решения. Затем по одному из каждой пары переходили в другую пару и анализировали выполнение задания другой пары.

#### *7. Информационно-коммуникативные технологии*

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы.

**Мультимедийные презентации.** При обучении грамоте используется демонстрация презентаций, мультфильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Наше учреждение оснащено **интерактивным столом**. Интерактивный стол предназначен для групповой работы. Занятия способствуют формированию навыков работы в группе, решения проблем.

«Сортировочная станция». Классификация предметов по трем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Птицы, бабочки, рыбы» Разложи картинки». Ребенку необходимо переместить картинки в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.

«Сделай фильм». Соотнесение начало-конец, бывшего, настоящего и будущего времени, раскладывание изображений в соответствии с этими понятиями. При нажатии на игрового персонажа, находящегося в картине, он дает задания. «Помоги мне сделать фильм. Положи картинки на пленку. Поставь картинки по порядку». Ребенку необходимо в правильном порядке разложить данные изображения (3 картинки). Усложнение: 4-5 картинок. Развитие мышления, внимания, построение логической цепочки.

По нашему опыту, использование интерактивного оборудования позволили значительно улучшить качество занятий.

1. Методы и приемы развития речи.

Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

2. Создание разных видов творческих рассказов на основе сказок.

№ п/п	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	18.02.2019 г.	Круглый стол: «Игровые технологии для реализации ФГОС в дошкольном образовании»

## ***2. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ - Паутова Е.С.***

Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений была представлена А.М. Леушиной. Наиболее важным является понимание того, что специально организованный процесс обучения позволяет создать условия для развития ребенка (Л.С.

Выготский).

В процессе обучения показана целесообразность использования различных игр в обучении детей математике. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей. Однако, несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике можно сказать о трудностях формирования математических представлений у детей.

Основные ошибки при выполнении математических заданий допускаются из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевое высказывание.

При поступлении детей в образовательное учреждение была организована всесторонняя диагностика всеми специалистами, работающими с детьми.

Психолого-педагогическое изучение ребенка носило технологический характер, то есть первичное обследование, изучение ребенка в процессе пребывания в группе, способствовало выбору оптимальных условий и содержания работы с каждым конкретным ребенком.

При обследовании детей по формированию элементарных математических представлений был сделан упор на диагностическую методику В. А. Юртайкина «Диагностика обследования детей».

Совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика первоначальных учебных навыков и умений, развития психических процессов.

Регулятором норм для развивающей работы в группе являются следующие принципы: научность обучения, активность в обучении, системность, природосообразность, личностно-ориентированная направленность обучения, сочетающаяся с коллективным и индивидуальным подходом к детям.

Основной формой обучения детей математике являются занятия, т.к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений, навыков. Остальные формы используются для обогащения опыта, закрепления удержания занятий или выступают как средство индивидуальной коррекции процесса усвоения знаний и соответственной дифференциации обучения.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» Паутова Е.С. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	20.05.2019 г.	Открытое занятие: «Применение интерактивной доски,

	интерактивного стола в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста»
--	---

### ***3. ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС – Полосинов В.И.***

Настоящее время по праву считается веком компьютеризации и роботостроения. Все сферы человеческой жизнедеятельности «пронизаны» техническими и робототехническими устройствами. Это бытовые приборы, игрушки, транспорт, строительные машины и другое. Детям с раннего возраста интересны различные устройства и механизмы: им интересно, как именно они устроены, интересно самим конструировать и собирать такие механизмы. Это является хорошей основой развития конструкторских и инженерных навыков. Во многих зарубежных странах эта особенность младшего дошкольного возраста не остается без внимания. В ряде европейских государств уже с детского сада дети имеют возможность посещать клубы и инновационные центры, посвященные робототехнике и высоким технологиям. В России же процесс внедрения робототехники в дошкольных образовательных организациях развит еще недостаточно, несмотря на то, что президентом РФ В.В. Путиным уже была поставлена задача подготовки инженерных кадров, а в школах происходит активное внедрение робототехники как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Все это делает актуальным вопрос внедрения робототехники в образовательных организациях, а значит, и подготовки кадров к обучению детей основам конструирования и робототехники.

#### ***Основные задачи занятий:***

- использование начальных робототехнических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование представлений о робототехнике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и

явления;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных алгоритмических задач для описания и анализа реальных зависимостей.

Технические средства обучения: компьютер, экран, слайд-проектор, набор LEGO Education WeDo 2.0 (12 штук).

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» Полосинов В.И. принимал участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	20.11.2019 г.	Мастер-класс «Приёмы работы с детьми на занятиях по конструированию из блочного конструктора»

## **II. НАПРАВЛЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

### **Привлекаемые сотрудники:**

1. Доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Акопова М.А. — психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет.

2. Старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования Ворожко Т.В. - преподаватель - психолог в группе кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет.

В рамках работы Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребёнка» для теоретического и экспериментального обоснования путей совершенствования личностного развития ребенка дошкольного возраста необходимо проведение диагностики, заключающейся в исследовании динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников с использованием современных психодиагностических методик, что позволит обеспечить преемственность и непрерывность образовательного процесса.

Диагностическое обследование проводится с детьми при их поступлении в группу с целью выявления начального уровня развития, а также по окончании работы группы - с целью выявления результатов освоения программы обучения. Главная задача работы этого направления - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для планирования и коррекции педагогического процесса.

С целью оказания помощи педагогам и родителям детей данной группы, определения и оценке уровня развития психических функций ребёнка, его индивидуальных особенностей, была проведена первичная психологическая

диагностика уровня сформированности психических функций.

В группе детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 10 человек. Из них: 4 мальчика (40%) и 6 девочек (60%). 90% детей данной группы посещают дошкольное образовательное учреждение, остальные 10% - не посещают. Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Предметом диагностики явились наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка.

Помимо проведения тестов, в игровой форме, с ребенком, использовались следующие методы: наблюдение, беседа (с педагогом), математические методы (количественный анализ данных).

При оценке уровня психических функций ребенка, использовались следующие методики:

<b>Психические функции</b>	<b>Методики</b>
Память	Опосредованное запоминание
Восприятие	Чего не хватает на этих рисунках
Внимание	Найди и вычеркни
Моторные навыки	Скопируй фигуры
Мышление	Четвертый лишний (картинки)
Количественные представления	Чем залатать коврик?
Умственное развитие	Четвертый лишний (слова)
Речь	Назови слова
Поведение	Наблюдение. Реакция на поощрение, порицание

По результатам первичной диагностики дети показали средний уровень развития.

Критерии оценки ранжировались по трёх бальной системе, при которой наглядно видно - ребенок выполняет задание без ошибок, допускает незначительные ошибки или не может выполнить задание.

Количественные показатели контрольной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Высокий уровень развития (не допускает ошибок при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	25%
Средний уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	60%
Низкий уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, не проявляет интерес к конечному результату)	15%

Представим результаты первичной диагностики в виде диаграммы (рисунок 1).



Как видно на диаграмме:

1. У 25% детей высокий уровень развития согласно возрастным критериям. Опосредованное запоминание. Ребенок умеет пользоваться приемами опосредованного запоминания, способен понимать инструкцию и сохранять ее до конца эксперимента.

Восприятие, внимание, мышление, умственное развитие, моторные навыки. Переключаемость и объем внимания высок. Внимателен к выполнению правил заданий. Наглядно-действенное мышление. Мелкая и крупная моторика достаточно развита.

Речь. Высокий уровень словарного запаса, который хранятся в активной памяти ребенка. Инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы. Все звуки произносит чисто, речь эмоционально-выразительна.

2. 60% детей имеют средний уровень развития согласно возрастным критериям. Опосредованное запоминание. Способны понимать инструкции и сохранять ее до конца эксперимента.

Восприятие, мышление, умственное развитие, моторные навыки. Различает, называет, обобщает предметы. Выполняет действия по группировке предметов к определенному классу понятий. Затрудняются в высказываниях, пояснениях.

Речь. Активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна.

Поведение и деятельность соответствует возрасту.

3. У 15% детей низкий уровень развития согласно возрастным критериям.

Опосредованное запоминание. Испытывает трудности пользоваться приемами опосредованного запоминания.

Восприятие, мышление, умственное развитие, моторные навыки. Различает предметы по отдельным свойствам. Допускает ошибки в оперировании образами предметов.

Речь. В общении малоактивен, избегает объяснений. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого.

Поведение. Двигательная расторможенность. Проявляет агрессию.

По итогам исследования, родителям детей данной группы были даны рекомендации в плане обучения, развития и воспитания их детей.

Сравнительный анализ результатов исследования несколько затруднен, но в целом, следует отметить, что средний балл дошкольников, принимавших участие во втором диагностическом обследовании (по окончании занятий) на 0,2 больше, общего среднего балла детей, принимавших участие в первом обследовании. Сравнение результатов, детей, принявших участие в обоих диагностических срезах также показывает положительную динамику (разница в средних значениях составляет 1 балл).

По результатам диагностического обследования родителям были даны рекомендации по дальнейшим занятиям с детьми.

## **НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЛАБОРАТОРИИ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

### ***1. Публикации ППС состава лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»***

<b>Учебные пособия (с указанием грифа, если есть)</b>			
Акопова М.А., Фурсова Д.В.	Психолого-педагогические аспекты изучения и формирования академических способностей студентов педагогических профилей	Психолого-педагогические аспекты изучения и формирования академических способностей студентов педагогических профилей: учебное пособие / авт.-сост. М.А. Акопова, Д.В. Фурсова. Ставрополь: Сервисшкола, 2019. - 100 с.	5,81 п.л.
Апрышкина И.В., Абросимов В.Н., Черкесов Б.А.	Теоретические основы управления ДОУ	Абросимов В.Н., Апрышкина И.В., Черкесов Б.А. Теоретические основы управления ДОУ: учебно-методическое пособие / В.Н. Абросимов; И.В. Апрышкина, Б.А. Черкесов - Буденновск: филиал Ставропольского государственного педагогического института, 2019. – 120 с.	7,5 п.л.
Акопова М.А.	Клиническая психология детей и подростков: учебно-методическое пособие	Свидетельство о регистрации электронного образовательного ресурса № 0213 от 17.06.2019.	

<b>Перечень статей ППС, опубликованных в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК</b>		
Бабаян А.В., Иванникова Л.В.	Развитие познавательной активности учащихся в ходе учебно-деловой игры	КАНТ: Ставролит, «Педагогические науки» № 2 (31) 2019.
Стадникова В.Н., Папьян Т.Г.	Инновационные технологии и их роль в усовершенствовании учебного процесса	КАНТ №3(32).2019.С.133-137
<b>Перечень статей ППС, опубликованных в научных журналах (изданиях), включенных в Российский научный индекс цитирования (РИНЦ)</b>		
Акопова М.А.	Использование потенциала лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» при обучении студентов	Современная педагогика: теория, методика, практика. Сборник материалов X-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2019. С. 227-233.
Ажуманова Э.А., Фомина А.Р.	Специфика становления звуко-слоговой структуры речи детей с общим недоразвитием речи	Международный научный журнал «Развитие образования». – 2019. - № 2(4). URL <a href="https://journaledu.com/ru/article/32724/discussion_platform">https://journaledu.com/ru/article/32724/discussion_platform</a>
Бабенко Е.А., Кашурина Л.Ф., Дудина Е.Г.	Развитие творческих способностей как психолого-педагогическая проблема	Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы II Всерос. науч.-метод. конф. (Чебоксары, 21 июня 2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019
Бабенко Е.А., Кашурина Л.Ф., Ершова М.	Творческие способности в дошкольном возрасте как особая потенция воображения	Colloquium-journal. - Warszawa, Polska, №38, 2019 С. 217-220
Полосинов В.И., Бабенко Е.А., Коржевская Е.Н.	Создание условий качественной подготовки специалистов в области использования робототехники в образовательных учреждениях Ставропольского края	Наука и образование: новое время, 2019, №1. – С.78-80.
Фурсова Д.В.	Психолого-педагогические проблемы развития духовно-нравственных основ личности ребенка	Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей.

		Ч. III / Научный ред. д. пед. наук, доц. Л.В. Сгонник. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 124 с. – С. – 82-85.
Шиховцова Н.Н. Черхарова М.В.	Особенности формирования мыслительных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики	Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, Мау 8, 2019) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – pp. 325-327.
Шиховцова Н.Н. Торшхоева Э.Э.	Особенности эмоциональных проявлений у детей младшего школьного возраста с ЗПР	Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 364 с.- С.319-322.
Шиховцова Н.Н. Соколова А.А.	Коррекция эмоционального развития детей младшего школьного возраста посредством арт-терапии	Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 364 с.- С.313-315.
Шиховцова Н.Н. Неделькина М.А.	Организация инклюзивного образования младших школьников с ЗПР в массовой школе	Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 364 с.- С.265-267.
Шиховцова Н.Н. Гросс Н.В.	Коррекция нарушений внимания у младших школьников с задержкой психического развития	Современные тенденции развития системы образования: сборник

		материалов Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 364 с.- С.273-276.
<b>Перечень статей ППС в сборниках материалов конференций, сборниках научных трудов (кроме ВАК, РИНЦ)</b>		
Апрышкина И.В.	Педагогические условия формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности (тезисы доклада научной конференции)	Журнал «Наука и образование: Новое время» №1. 2019
Бабенко Е.А.	Анализ сформированности правильности навыка чтения в классах КРО на констатирующем этапе эксперимента	Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Электронный сборник статей по материалам LXXVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2019. – № 5 (77) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <a href="http://www.sibac.info/archive/guman/5(77).pdf">http://www.sibac.info/archive/guman/5(77).pdf</a> .
Бабенко Е.А., Дудникова В.	Использование компьютерных игр в образовательной работе дошкольниками	Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2019. - № 2(74). URL: <a href="https://sibac.info/archive/guman/2(74).pdf">https://sibac.info/archive/guman/2(74).pdf</a>
Бабенко Е.А., Тырина Ю.	Психолого-педагогические условия развития и амплификации памяти дошкольников	Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2019. - № 12(72). URL: <a href="https://sibac.info/archive/">https://sibac.info/archive/</a>

		<a href="#">guman/12(72).pdf</a>
Бабенко Е.А.	Особенности развития грамматической стороны речи у младших школьников при нормальном и нарушенном речевом развитии	«Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам LXXVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2019. – № 5 (77) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <a href="http://www.sibac.info/archive/guman/5(77).pdf">http://www.sibac.info/archive/guman/5(77).pdf</a> .
Бабенко Е.А., Коржевская Е.Н.	Влияние рефлексивных умений на развитие потребности личностного роста в младшем школьном возрасте	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. – Буденновск, 2019. С. 50 – 56
Бабенко Е.А., Коржевская Е.Н.	Психологические условия формирования темпа умственной деятельности младших школьников	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. – Буденновск, 2019. С. 80-84

Буданова В.И.	Педагогические условия формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности	Наука и образование: Новое время, № 1. 2019.
Буданова В.И.	Влияние предметно-развивающей среды на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. - Буденновск, 2019. С. 9-14
Ворожко Т.В.	Формирование социального опыта детей дошкольного возраста	Синергия Наук № 32. – 2019. URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37037082">https://elibrary.ru/item.asp?id=37037082</a>
Ворожко Т.В.	Особенности социальной адаптации и реабилитации детей противоправного, девиантного поведения	Международный дистанционный конкурс для педагогов "Диплом Педагога". По итогам конкурса участнику выдан диплом I-й степени РР-0 № 39310./22.03.2019 г. Москва, диплом № 39310
Ворожко Т.В.	Проблема формирования социальной компетентности детей с ОВЗ в рамках ДОУ	Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование»/ (в печати)
Ворожко Т.В.	Социальный опыт дошкольника как результат приобщения к общественному опыту	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под

		редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. - Буденновск, 2019. С. 85-90
Ворошилова В.Н., Кашурина Л.Ф.	Формы организации совместной деятельности воспитателей детского сада и семьи	Международный научно-практический журнал «Интеграция наук». Выпуск 2, Т.1, февраль 2019 г.
Иманмухаметовой Б.М., Носачева Н.В.	Адаптация как социально-педагогическая проблема	Современные проблемы науки и образования. - № 6. – 2019.
Кашурина Л.Ф., Ковалев Е.А.	Речевое развитие ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС	Наука и образование: новое время. №1 2019 год.-№1(30).-С.863-867.
Кашурина Л.Ф., Лыкова О.А.	Психологическое сопровождение педагогов, работающих с аутичными детьми	Журнал «Студенческий вестник» №21(71)-05.06.2019г.
Кашурина Л.Ф.	Развитие познавательной активности младших школьников	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. - Буденновск, 2019. С. 101-103
Кашурина Л.Ф.	Авторитет воспитателя как педагогический феномен	Вестник научных конференций. 2019. №2-3 (42). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно – практической конференции 28 февраля 2019 г. Часть 3. – 118 с. – с. 52-55
Кашурина Л.Ф. Бабенко Е.А.	Исследование влияния рефлексивных умений на развитие потребности личностного роста в младшем школьном	Выпуск №26 (50) «Colloquium-journal», 10.12.2019

Шумакова А.	возрасте	
Кручинина Н.В., Тырина Ю.Н.	Культура речевого общения педагога – как основа педагогического мастерства	Наука и образование: новое время. №1(30). – 2019. С.461-468. URL <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_37106486_57319161.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_37106486_57319161.pdf</a>
Плюснина И.В.	Интегрированный подход в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» 2(25)-февраль 2019 г.
Кожемякина Л.Н., Капинос Д.Ю.	Творческое развитие дошкольников средствами музыкального фольклора	1. АЭТЕРНА Научно-издательский центр. Становление психологии и педагогики как международных наук. Сборник статей международной научно-практической конференции 15 июля 2019. Пермь, 2019. -116 с.
Коржевская Е.Н.	Создание условий качественной подготовки специалистов в области использования робототехники в образовательных учреждениях Ставропольского края	Наука и образование: новое время, 2019, №1. – С.78-80
Коржевская Е.Н.	Создание площадки сетевого взаимодействия детских образовательных учреждений города и вуза	X Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникаций» INFO 19,июль 2019, Республика Алтай
Кручинина Н.В.	Культура речевого общения педагога как основа педагогического мастерства	Наука и образование: новое время №1. 2019 г.
Кряженко Е.Н., Ковалева Е.А.	Проблема воспитания толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста: методологические подходы	Наука и образование: новое время. №1 (30). – 2019. С.892-894. URL <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_37106487_76347482.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_37106487_76347482.pdf</a>

Носачева Н.В.	Роль урока математики в процессе развития младших школьников	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. - Буденновск, 2019. С. 35-39
Паутова Е.С.	Формирование и развитие познавательной активности детей дошкольного возраста на основе развивающих игр В.В. Воскобовича (коврограф Ларчик)	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. - Буденновск, 2019. С. 66-69.
Полосинов В.И.	Актуальность вхождения робототехники в дошкольное образование	Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации: материалы XII региональной научно-практической конференции (29 марта 2019 года) / под редакцией Л.Н. Кожемякиной, Б.А. Черкесова. - Буденновск, 2019. С. 136-138

Фурсова Д.В.	Психолого-педагогические проблемы развития личности ребенка духовно-нравственных основ	Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей. Ч. III / Научный ред. д. пед. наук, доц. Л.В. Сгонник. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 124 с. С. – 82-85.
--------------	--	--

## 2. Научные мероприятия, проводимые филиалом СГПИ в г. Буденновске

№ п/п	Организаторы и участники мероприятия	Название мероприятия	Форма участия
1.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	18.02.2019 г., Круглый стол: «Игровые технологии для реализации ФГОС в дошкольном образовании»	очное
2.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	18.03.2019 г., Круглый стол: «Инновационные технологии в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ»	очное
3.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	22.03.2019г., Научно-методический семинар: «Современные информационно-коммуникационные технологии и их роль в системе образования»	очное
4.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	29.03.2019 г. XII региональная научно-практическая конференция: «Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации». Филиал СГПИ в г. Буденновске	очное
5.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	22.04.2019 г., Открытое занятие: «Организация занятия с использованием интерактивной доски в дошкольном образовании»	очное

6.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	20.05.2019 г., Открытое занятие: «Применение интерактивной доски, интерактивного стола в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста»	очное
7.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	22.05.2019 г., VI студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и наука». Филиал СГПИ в г. Буденновске	очное
8.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	26.11.2019 г., Мастер-класс: «Бумагопластика в новогоднем декоре»	очное
9.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	03.12.2019 г., Научно-практический семинар: «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»	очное
10.	Сотрудники лаборатории и преподаватели	10.12.2019 г., Круглый стол: «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс формирования познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников»	очное

### ***3. Участие профессорско-преподавательского состава в конкурсах***

№ п/п	ФИО	Название конкурса и его организатор	Форма участия	Результат
1.	Ворожко Т.В.	Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Ценность педагогического воспитания в современном обществе»	заочно	диплом лауреата 1 степени
2.	Ворожко Т.В.	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование», 1 января - 30 июня 2019 г.	заочно	диплом победителя

3.	Фомина А.Р.	Всероссийское педагогическое тестирование «Корректирующее образование и его цель». – «Мир Педагога», г. Москва от 13.02.2019 г.	заочно	диплом лауреата 1 степени
4.	Фомина А.Р.	Всероссийское педагогическое тестирование «Разработка урока в условиях ФГОС».-«Мир Педагога», г. Москва от 23.03.2019 г.	заочно	диплом лауреата 1 степени
5.	Фомина А.Р.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2019». Направление «Квалификационные испытания педагога»	заочно	диплом победителя 1 степени
6.	Фомина А.Р.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Рабочая программа педагога в соответствии с ФГОС» (Диплом ЕА № 22075 от 3.12.2019 г.). – Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». - АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва	заочно	диплом 1 степени

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Одной из приоритетных задач работы Лаборатории продолжает оставаться интегрирование научных работ студентов и исследований Лаборатории. База Лаборатория активно используется для отработки практических навыков будущих педагогов с целью приобретения и совершенствования у них профессиональных компетенций. Работа направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Студенты в процессе деятельности в лаборатории принимают участие:

- в организации и проведении экспериментальной работы, направленной на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет;
- в научно-методической и консультационной поддержке в освоении новейших педагогических технологий; в работе с родителями;

- в совершенствовании форм и методов, используемых в научно-исследовательской работе, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках деятельности лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».

## **НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ЛАБОРАТОРИИ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Практико-ориентированными площадками для обсуждения и внедрения результатов исследований являются:

- мастер - классы преподавателей совместно со студентами, где преподаватели демонстрируют студентам особенности применения различных технологий, методик, методов работы с детьми дошкольного возраста;

- волонтерские акции «Выходные вместе», где воспитанники лаборатории совместно с родителями и студентами филиала занимаются декоративно-прикладным творчеством (изготавливают поделки, занимаются росписью, вышивкой, лепкой по тематике). Подобные мероприятия имеют своей целью включить студентов в научно-педагогическую деятельность Лаборатории, а также способствовать укреплению связей детско-родительских отношений, Лаборатории и семьи.

В Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» кроме студентов - волонтеров, активно принимают участие в научно - исследовательской деятельности и студенты научных студенческих кружков, проблемных групп, студенческих научных объединений. Работа руководителей кружков, проблемных групп студентов в Лаборатории направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а так же для отработки практических навыков.

В 2019 г. студенты приняли участие в следующих научных мероприятиях:

### **1. Участие студентов в научных мероприятиях и профессиональных конкурсах (олимпиадах)**

Показатель	Наименование мероприятия	Ф.И.О студента
Дипломы (грамоты) за лучший научный доклад	<b>Международных:</b> 1. Международный конкурс «Профессиональное мастерство». Работа «Влияние тревожности дошкольников на готовность к обучению в школе», диплом за I место	Миллерова А.Н.
	2. Международная олимпиада «Светоч знаний» по «Психологии общения», тема: «Барьеры коммуникации», диплом за III место	Бабалаева Э.

3. Международный конкурс «Культура игровой деятельности современных дошкольников», диплом за II место	Боковая Р.В.
4. Международный конкурс «Внеурочная деятельность», тема: «Оформление стенда ко дню осени», диплом за I место	Миллерова А.Н.
<b>Всероссийских:</b> 1. Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС», диплом за III место	Остапенко В.В.
2. Всероссийская олимпиада по «Психологии общения», диплом за I место	Остапенко В.В.
3. Олимпиада по немецкому языку «Страна и люди», диплом за I место	Чернышова Е.В.
4. Всероссийская олимпиада по дисциплине: «Психология» StudPortal, диплом за I место	Миронова Н.С., Чернощекова Н.Ю., Яковлева В.А.
5. Всероссийская олимпиада по дисциплине: «Педагогика», диплом за I место	Чернощекова Н.Ю., Яковлева В.А.
6. Всероссийская олимпиада по предмету «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», диплом за I место	Чернощекова Н.Ю., Яковлева В.А.
7. 1 Всероссийская олимпиада по Обществознанию для студентов, диплом за I место	Чернощекова Н.Ю., Попов Д.
8. Всероссийская блиц-олимпиада «Современные педагогические технологии по ФГОС», диплом за I место	Попов Д.
9. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Культура здорового образа жизни», диплом за II место	Попов Д.
10. Олимпиада «Грамматические нормы», диплом за II место	Николаева К., Попов Д.
11. Всероссийская олимпиада для студентов по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности», диплом за III место	Довыденко А., Попов Д.

12. Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Русская философия», диплом за I место	Довыденко А.
13. Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине: «Русская философия», диплом за I место	Бурлуцкая Е.А.
14. Всероссийская олимпиада по дисциплине «История России», диплом за II место	Королева Е.А.
15. Всероссийская олимпиада для студентов «История педагогики», диплом за II место	Арсланалиева С.З.

## 2. Публикации студентов

Название статьи и выходные данные статьи	Ф.И.О. студента
Социальная активность, как фактор развития личности в младшем школьном возрасте // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 218-222.	Бабченко Ю.А., Группа 4 А
Психолого - педагогические основы самостоятельности как фактора самореализации младшего школьника // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 226-229.	Вергунова Д.А., Группа 4 А
Активизация учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников младших классов // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 283-287.	Эскендарова Р.Р., Группа 4А
Процесс понимания информации в младшем школьном возрасте // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 239-243.	Какбаева З.Р., Группа 4 А
Особенности мотивационных факторов при формировании продуктивности учебной деятельности младших школьников с ЗПР // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 226-229.	Игнатова А.Ю., Группа 4 А

<p>Особенности эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ // Международная научно-практическая конференция «Научное исследование как основа инновационного развития общества» Часть 3. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 251-254.</p>	<p>Навалиева З.И. Группа 4А</p>
<p>Исследовательская деятельность, как фактор развития познавательной активности и учебной мотивации учащихся начальной школы // Международная научно-практическая конференция «Научное исследование как основа инновационного развития общества» Часть 3. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 239-243.</p>	<p>Литвиченко А.В., Группа 4 А</p>
<p>Эмоциональная компетентность и целенаправленность поведения младших школьников с разными формами проявления агрессии // Международная научно-практическая конференция «Научное исследование как основа инновационного развития общества» Часть 3. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 260-263.</p>	<p>Плотникова Л.В., Группа 4А</p>
<p>Социальная активность, как фактор развития личности в младшем школьном возрасте // Международная научно-практическая конференция «Научное исследование как основа инновационного развития общества» Часть 3. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 218-222.</p>	<p>Бабченко Ю.А., гр.4А</p>
<p>Психолого - педагогические основы самостоятельности как фактора самореализации младшего школьника // Международная научно-практическая конференция «Научное исследование как основа инновационного развития общества» Часть 3. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 226-229.</p>	<p>Вергунова Д.А., гр. 4А</p>
<p>Особенности мотивационных факторов при формировании продуктивности учебной деятельности младших школьников с ЗПР // Международная научно-практическая конференция «Научное исследование как основа инновационного развития общества» Часть 3. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 226-229.</p>	<p>Игнатова А.Ю., гр. 4А</p>
<p>Процесс понимания информации в младшем школьном возрасте // Международная научно-практическая конференция «Научное исследование как основа инновационного развития общества» Часть 3. Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 239-243.</p>	<p>Какбаева З.Р., гр. 4А</p>

Исследовательская деятельность, как фактор развития познавательной активности и учебной мотивации учащихся начальной школы//Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 239-243.	Литвиченко А.В., гр. 4А
Особенности эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 251-254.	Навалиева З.И., гр. 4А
Эмоциональная компетентность и целенаправленность поведения младших школьников с разными формами проявления агрессии // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 260-263.	Плотникова Л.В., гр. 4А
Активизация учебно-познавательной деятельности неуспевающих учеников младших классов // Международная научно-практическая конференция «Научоемкие исследования как основа инновационного развития общества» Часть 3.Сборник статей Международной научно-практической конференции г. Самара-2019 г. – с. 283-287.	Эскендарова Р.Р., гр. 4А.
Особенности формирования орфографических навыков у детей с ЗПР // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Лакиенко Я., гр.4В
Характеристика проблемы нарушения письменной речи // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Соколова А., гр.13А
Исследование уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Новикова Е., гр.13А
Отрицательное влияние неблагополучной семьи на формирование личности ребенка // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Богданова К.В.
Управление мотивационной стороной профессиональной педагогической деятельности // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Жукова Т.А.
Применение ИКТ в воспитательной работе // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Зеленко Н.Н.

Применение ИКТ на уроках "окружающего мира" // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Исаева А.С.
Влияние родителей на речевое развитие детей // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Сергеева Ю.Ю.
Развитие творческого потенциала средствами проектной деятельности у школьников // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Турта Н.Н.
Проектно-исследовательская деятельность как средство развития детской одаренности // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Чабан К.С.
Общение как форма социализации младших школьников // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Акаева Н.Р.
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, переживших насилие в семье // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Воловикова О.А.
Особенности взаимодействия со сверстниками детей дошкольного возраста // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Головинова Т.Е.
Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Магомедов М.И.
Особенности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Меркулова А.М.
Проблема развития воображения ребенка и особенности его проявления в игровой деятельности // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Муратов В.А.
Особенности полового воспитания и факторы полоролевой социализации детей среднего дошкольного возраста // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Закиян А.А.
Изучение самооценки и мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Ключко А.А.

Возможности диагностики экологического сознания детей дошкольного возраста // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Сагунова А.В.
Проблемы инклюзивного образования в ДОУ // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Самарина Ю.С.
Особенности воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Турченко А.В.
Роль детско-родительских отношений в формировании личности дошкольника // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Филоненко Н.А.
Значение игры в обучении школьников. Экологические игры. Методика подготовки и проведения ролевой игры // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Чернощекова Н.Ю.
Педагогические условия формирования здорового образа жизни старших дошкольников // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Шаповалова А.Э.
Экспериментальное исследование коррекции высокого уровня тревожности младших школьников // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Якубова И.Р.
Индивидуальный подход к детям с аутистическими особенностями // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Исмаилова К.И.
Формирование коммуникативной толерантности у молодежи // Сборник материалов VI студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука». – Буденновск, 2019	Баршакова А.А.

В целях осуществления преемственности между исследовательскими работами лаборатории и студентов Филиала СГПИ в г. Буденновске в 2019 году сотрудниками лаборатории планируется дальнейшее использование базы лаборатории для отработки профессиональных компетенций будущих педагогов, приобщение студентов к практической работе по диагностике и исправлению нарушений у дошкольников.

Таким образом, в процессе внеаудиторной работы осуществляется развитие познавательного интереса будущих педагогов, расширяются и углубляются знания студентов, возникает стремление к самообразованию, развиваются научно-исследовательские навыки, формируются ценностные ориентации, наиболее полно раскрывается творческая индивидуальность. Внеаудиторная работа позволяет будущим педагогам не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и овладеть совокупностью профессиональных компетенций и

личностных качеств, обязательных для осуществления целостного учебно-воспитательного процесса в условиях современных инновационных образовательных процессов и постоянно повышающихся требований к профессиональной компетентности педагога.

Несмотря на многочисленные положительные результаты в работе Лаборатории, считаем необходимым оптимизировать работу по следующим показателям:

- расширение направлений работы Лаборатории для личностного развития детей дошкольного возраста;

- привлечение аспирантов в использование базы Лаборатории для научно-исследовательской деятельности в соответствии с научным направлением лаборатории;

- расширение научно-исследовательских направлений работы Лаборатории (привлечение руководителей СНО и студентов с целью отработки профессиональных компетенций у будущих педагогов);

- повышение показателей по научным публикациям не только сотрудников Лаборатории, но и ППС, студентов филиала;

- повышение показателей по участию сотрудников лаборатории, студентов в конкурсах различного уровня (регионального, международного, всероссийского и т.д.)

- издание сборников научно-методических трудов по результатам исследования Лаборатории.

Младший научный сотрудник \_\_\_\_\_



К.В. Чевпилова

