

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.
Будённовске**

**ОТЧЁТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРИИ
«АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»
ЗА 2017 г.**

В составе лаборатории «**Антропологические основы личностного развития ребенка**» работают 13 постоянных сотрудников:

I ПОЛУГОДИЕ

1. Преподаватель лаборатории Чудакова Е.Д – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей:

- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет»
- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет»

2. Преподаватель кафедры дошкольной психологии и педагогики Таймасханова О.Г. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей:

- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №1);
- «Интегрированные занятия по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №2).

3. Ст. преподаватель кафедры обществоведения и филологии Фомина А.Р. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет»;

4. Ст. преподаватель кафедры математики, информатики и естествознания Паутова Е.С. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет»;

5. Ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Еремина Ю.С. – логопед в группах кратковременного пребывания детей «Индивидуальные логопедические занятия».

II ПОЛУГОДИЕ

1. Преподаватель лаборатории Чудакова Е.Д – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет»

2. Преподаватель кафедры дошкольной и начального образования Таймасханова О.Г. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей:

- «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №1);
- «Интегрированные занятия по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет» (группа №2).

3. Ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Москаленко В.М. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет»;

4. Ст. преподаватель кафедры математики, информатики и естествознания Паутова Е.С. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет»;

5. Преподаватель лаборатории Гамзатова А.А. – преподаватель в группах кратковременного пребывания детей «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет»

6. Преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Таймасханова О.Г. – руководитель Лаборатории, документационно-техническое обеспечение работы Лаборатории

Привлекаемые сотрудники в рамках ВНИКов:

1. Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, доцент к.псих. наук Фурсова Д.В. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет (группа №1).
2. Зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.псих. наук Микаэлян Д.А. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет.
3. Декан психолого-педагогического факультета, к. псих.наук Акопова М.А. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 3 до 4 лет (группа №2).
4. Ст.преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Ворожко Т.В. – преподаватель - психолог в группах кратковременного пребывания детей от 6 до 7 лет.
5. Ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Абдулжениева А.К. – психолог Лаборатории в группах кратковременного пребывания детей от 5 до 6 лет (группа №1).

Основное направление научно-исследовательской работы лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» - «Психолого - педагогические основы личностного развития ребенка» (изучение познавательного, речевого, нравственно – эстетического, физического развития ребенка.)

В соответствии с утвержденным планом проводится разработка теоретико-методологических основ исследуемой проблемы и опытно-экспериментальная работа.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Обеспечение учебного процесса в Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»

В 2017 году деятельность Лаборатории направлена на исследование развития ребенка в возрастном аспекте:

- физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения дошкольников, как с нормальным психическим развитием, так и детей с ОВЗ;
- изучение нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- коррекционно-развивающая логопедическая работа.

Основными задачами работы Лаборатории являются:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий в Лаборатории для привлечения к занятиям большего числа детей дошкольного возраста по программам дополнительного образования;
- удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного возраста как посещающих дошкольные учреждения, и не посещающих в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- повышение рейтинга вуза в Восточной зоне края;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- формирование профессиональных компетенций, социальной активности у студентов филиала на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого-педагогические основы личностного развития ребенка» при кафедре обществоведения и филологии»;

- Обеспечения ППС филиала тарификационными часами.

Основными целями работы Лаборатории являются:

- организация экспериментальной работы по изучению познавательного, речевого, нравственно – эстетического, физического развития ребенка в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста по научному направлению Лаборатории;
- развитие базы Лаборатории базы для научно - исследовательской деятельности ППС и студенческого состава с целью проведения показательных и пробных занятий студентов филиала института и отработки практических навыков и умений;
- научно-методическая и консультационная поддержка в освоении педагогами и студентами новейших педагогических технологий.
- проведение в качестве приоритетных научных исследований, направленных на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста;
- развитие прикладных исследований, а также экспериментальных разработок, являющихся основой получения новых знаний и статистических данных в области антропологических основ личностного развития ребёнка;
- совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках работы Лаборатории.

Организация работы лаборатории позволяет вовлечь детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в образовательный процесс для обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Обучение детей строится как увлекательная программно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Педагогический процесс также включает организацию самостоятельной деятельности детей. С этой целью создаётся развивающая педагогическая среда, организуются педагогически целесообразные взаимодействия взрослого и ребёнка. Деятельность в условиях лаборатории позволяет дошкольникам:

- проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного;
- включать каждого дошкольника в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;
- выстроить целостное образовательное пространство;
- эффективное воспитание и развитие ребенка как успешной личности.

Развитие детей дошкольного возраста на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности филиала института, так как дает возможность вести научно-исследовательскую деятельность через целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения дошкольников, посредством реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ с использованием методики М. Монтессори.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста рассчитаны от 120 ч. При проведении занятий учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогами Лаборатории разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы с целью создания условий для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал. Филиал института для осуществления процесса научно-исследовательской деятельности, обучения детей дошкольного возраста в Лаборатории имеет достаточную учебную, материально-техническую базу которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы. В процессе учебно-воспитательной, исследовательской коррекционно-развивающей, логопедической деятельности используются wi-fi, компьютеры, проекторы, сенсорный стол, современное спортивное и учебно-методическое оборудование для детей, отремонтированные кабинеты, тактильная комната.

В 1 полугодии 2017 года прошли обучение в Лаборатории по дополнительным общеразвивающим программам 70 детей дошкольного возраста представленные в таблице 1:

Таблица 1.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста реализуемые Лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» за 1 полугодие 2017 года

Наименование программы	1 полугодие 2017 года			Ф.И.О. преподавателя
	Период обучения	Кол-во час.	Кол-во чел.	
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 1,5-3 лет	с 24.10.2016 – 31.05.2017	120	21	Чудакова Е.Д.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №1, №2)	с 20.09.2016 – 25.05.2017	120	21	Таймасханова О.Г.
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 4-5 лет	с 11.10.2016 – 30.05.2017	120	10	Тарасова В.М.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 6-7 лет	с 19.09.2016 – 26.05.2017	120	15	Фомина А.Р.; Паутова Е.С.
«Индивидуальные логопедические занятия»	С 16.11.2016 – 31.03.2017 г	34	3	Еремина Ю.С.
ИТОГО:			70	

Во 2 полугодии 2017 года проходят обучение в Лаборатории по дополнительным общеразвивающим программам 59 детей дошкольного возраста представленные в таблице 2:

Таблица 2.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста реализуемые Лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» за 2 полугодие 2017 года

Наименование программы	2 полугодие 2017 года	Ф.И.О. преподавателя
------------------------	-----------------------	----------------------

	Период обучения	Кол-во час.	Кол-во чел.	
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 1,5-3 лет	с 11.09.2017 – 30.05.2018	132	8	Чудакова Е.Д.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №1)	с 11.09.2017 – 30.05.2018	172	13	Таймасханова О.Г.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №2)	с 12.09.2017 – 29.05.2018	132	12	Таймасханова О.Г.
Группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 5-6 лет	с 12.09.2017 – 29.05.2018	132	11	Москаленко В.М.
Группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 6-7 лет	с 11.09.2017 – 27.04.2018	120	15	Фомина А.Р.; Паутова Е.С.
ИТОГО:			59	

Общее количество за 2017 год 129 детей.

Группы детей дошкольного возраста формируется при лаборатории на основании приказа директора филиала. Количество групп устанавливается в зависимости от имеющихся условий и численности воспитанников.

Лаборатория работает в режиме кратковременного пребывания воспитанников. Периодичность работы – 2 – 3 раза в неделю. Количество занятий в день - не более 3, продолжительность одного занятия – 20 - 30 минут. Временной интервал устанавливается с учётом режима дня детей дошкольного возраста.

В группы, при Лаборатории, принимаются дети от 1,5 – до 7 лет, не посещающие, или нерегулярно посещающие дошкольное образовательное учреждение. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется учебным планом, графиком работы, рабочей программой и расписанием занятий, утвержденными директором филиала института Л.Н. Кожемякиной.

Реализация процесса обучения осуществляется ведущими преподавателями филиала СГПИ в г. Буденновске, имеющими соответствующее образование, с привлечением студентов старших курсов с целью приобретения и совершенствования профессиональных компетенций работы с детьми дошкольного возраста с нормальным психофизическим развитием и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Образовательно-воспитательный процесс групп Лаборатории, обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества при демократическом стиле общения. Основными формами образования детей в группах являются развивающие (коррекционно-развивающие), сюжетно-ролевые, театрализованные, компьютерные и подвижные виды игровой и учебной деятельности, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее

из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно организуется индивидуальные коррекционные занятия с учетом их образовательных потребностей по направлениям: коррекционно-развивающая работа, логопедическая помощь, психологическая помощь.

Концептуальной основой содержания занятий является сохранение уникальности, самооценности детей дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства.

Содержание дошкольного образования в группах при лаборатории определено программами развития детей дошкольного возраста по направлениям: развитие элементарных математических представлений, развитие элементарных экологических представлений, подготовка к обучению грамоте, развитие физической культуры, изобразительной деятельности, ручного труда, музыкальное развитие и др.

I. НАПРАВЛЕНИЕ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНОГО КРИТЕРИЯ

Руководители:

- преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Таймасханова О.Г.;
- ст.преподаватель кафедры обществоведения и филологии Фомина А.Р.;
- ст.преподаватель кафедры математики, информатики и естествознания Паутова Е.С.;
- ассистент кафедры специальной педагогики и психологии Москаленко В.М.;
- преподаватель лаборатории Чудакова Е.Д.
- преподаватель лаборатории Гамзатова А.А.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,5 ДО 7 ЛЕТ (I ПОЛУГОДИЕ)

1. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,5 – 3 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛЬ: Чудакова Е.Д.

1.Обеспечение учебного процесса. **Интегрированные знания в группе от 1,5 до 3 лет.** Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся преподавателем Чудаковой Е.Д. 2 раза в неделю. Название программы: Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 - 3 лет. Программа рассчитана на 120 часов (занятие длится 30 минут). Рабочая программа «Интегрированные занятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану ЦДО филиала СГПИ в г. Буденновске.

Цель занятий - Способствовать развитию познавательной, конструктивной, творческой способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Главными направлениями занятий раннего развития детей являются:

-Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет речевых навыков и обогащение словарного запаса дошкольника.

- Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет мелкой моторики рук и координации движения. Все игрушки и занятия направленные на развитие мелкой моторики рук способствуют активному развитию речи у дошкольника. Для этого используются

пальчиковые игры, игрушки сенсорной направленности, игрушки-вкладыши, логический куб, крупные пазлы и другой дидактический материал. Занятия направлены на систематическое сенсорное развитие дошкольников, которое дает дошкольникам такие навыки: собрать пирамидку; сортировать предметы исходя из их размера и формы; соотносить геометрические фигуры с отверстиями или рисунками; развитие логики, мышления, интеллектуальных способностей.

При проведении занятий с дошкольниками используется методика Монтессори. Так как интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет проводятся в присутствии родителей, то им рекомендуется играть с малышом в игры по методике М. Монтессори. Для занятий используется природный материал, крупные пуговицы, кусочки ткани, песок, воду, крупы и т.д. Особенно нравятся в данном возрасте малышам играть со шнуровками, геометрическими фигурами, а также нанизывать разноцветные бусы или пуговицы. Результаты занятий показывают, что дошкольники к концу 2 года умеют: различать четыре цвета: красный, синий, зеленый и желтый; сортировать различные предметы по цвету; сортировать предметы по величине и форме.

- Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет творческого потенциала.

Занятия творчеством с дошкольниками от 1,5 до 3 лет способствуют развитию интеллекта, памяти, внимания, мышления, а также формируют речевые навыки и учат правилам совместной игры. Для занятий используются восковые мелки, пальчиковые краски, соленое тесто, цветная бумага, музыкальные игрушки и книжки. Дошкольники, которые регулярно посещают интегрированные занятия от 1,5 до 3 лет к концу обучения умеют заниматься разнообразными творческими делами: лепить с помощью взрослых простые поделки; создавать простые аппликации из готовых деталей; рисовать красками, используя кисточку, или карандашами. Кроме этого, дошкольники на занятиях получают максимум положительных эмоций, особенно совместные творческие занятия с взрослыми.

- Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет навыков конструирования и моделирования. Процесс конструирования и моделирования является увлекательным и познавательным. Занятия с использованием конструирования и моделирования способствуют активному развитию логики, усидчивости, внимания, воображения и творческого мышления. Конструируя, дошкольники учатся складывать мелкие детали различной формы и размера. В итоге развивается ловкость, мелкая моторика рук и улучшается координация движений. Кроме этого, малыш учится доводить процесс до логического результата, действуя целенаправленно. Ребенок может играть обычными кубиками, разноцветным конструктором или тематическим конструктором, собирая целые города или улицы. При постоянных занятиях дошкольник умеет: выстраивать различные постройки и играть с ними; различать геометрические фигуры и цвета; запоминать образы разнообразной формы.

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Азбука магнитная, Барабан в/п, Домино детск. Любим.игрушки в футляре, Доминошки "Игры и игрушки", Доминошки "Фрукты и ягоды", Кегли 9+2, Конструктор "Великан", Конструктор мягкий, Кубики Азбука 10 дет., Мозаика Барбоскины и др.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Чудакова Е.Д. организовывала и принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	29.03.2016 г.	Филиал СГПИ, Региональная IX научно-практическая конференция на тему: «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации», участие в дискуссии
2	06.04.2017	Мастер–класс на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» г. Буденновска Буденновского района», где были представлены направления арт-терапии, а именно работа с пеком, песочная терапия.
3	31.05.2017	Открытое занятие «Бабочка» (открытое занятие с детьми)
4	05.06.2017	Итоговое занятие (Пескотерапия).

2. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 – 4 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛЬ: ТАЙМАСХАНОВА О.Г.

1.Обеспечение учебного процесса. Занятия для детей 3-4 лет проводятся два раза в неделю. Время обучения состоит из двух частей, первые 30 мин направлены на всестороннее развитие, следующие 30 минут направлены на физическое развитие ребенка.

Цель данных занятий является формирование разносторонне развитой личности в возрасте от 3 до 4 лет, её универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям ребёнка.

Задачи программы:

- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа включает в себя:

1. Игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребёнка.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика и сенсомоторные упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Релаксационная гимнастика.
- 6.Аппликация, лепка.

Все игры и упражнения, объединены одной конкретной темой, но в свою очередь сделано максимально разнообразно. В программе есть основная тема, за которой всегда идёт закрепление. В конце изучения каждой темы детьми выполняется аппликация или лепка для лучшего закрепления. Первое занятие построено таким образом, чтобы дети познакомились друг с другом, раскрепостились, и определить в игре познавательный уровень каждого ребёнка. В каждом занятии присутствует музыкальное сопровождение (детские песни, звуки природы, классическая музыка).

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Балансир – бревно, Балансир квадратный, Дополнительная лестница для ДСК, Дорожка массажная, Кольца гимнастические деревянные, Игра настольная: «Эволюция вещей», «Правила поведения», «Правила этикета», Домино «Обитатели леса», Логический шар, Рассказы по картинкам «В деревне», Рассказы по картинкам «Курочка Ряба», Рассказы по картинкам «Распорядок дня», Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» и др.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Таймасханова О.Г. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	06.04.2017	Мастер – класс на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» г. Буденновска Буденновского района», где были представлены направления арт-терапии, а именно работа с пеком, песочная терапия.
2	18.05.2017	Мастер – класс «В деревне»

3. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 – 5 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛЬ: Тарасова В.М.

1. Обеспечение учебного процесса. В 1 полугодии 2017 года в группе «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 4 – 5 лет» реализовывались следующие задачи основной части программы:

1.Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации программы:

- построение образовательной деятельности и предметно-развивающей среды на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

- проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, «Творческая группа»;

3.Формирование основ эстетически-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- взаимодействие с родителями;
- использование ИКТ технологий и проектного метода, методики М. Монтессори в процессе обучения, развития и воспитания дошкольников.

Организация развивающей среды в группе от 4 до 5 лет строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В кабинете для проведения интегрированных занятий расположен информационный уголок для родителей, куда помещаются консультации и советы родителям.

В кабинете имеется в имеется природный материал, который полифункционален, дети могут использовать его как дополнительный материал при лепке, для развития мелкой моторики, как любой предмет-заменитель. Также есть календарь природы и погоды, макеты

домашних и диких животных. В уголке «Экспериментирования» подобраны разные материалы и оборудование.

Уголок «Театр сказок» создан с целью развития творческой активности дошкольников. Занятия часто сопровождаются музыкой (музыка для релаксации, детские песенки, музыкальные сказки), что способствует формированию интереса к музыке.

На занятиях используются современные ИКТ (интерактивный стол). Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, т.к. ИКТ средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей, развивается логика, мышление, внимание, память, счетные умения детей.

Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно им пользоваться. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Интегрированные занятия включают в себя следующие направления: физическое, речевое, познавательное, эстетическое, нравственное, социально-коммуникативное развитие.

По результатам диагностики следует, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления «**Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия**» Тарасова В.М. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

Участие и проведение:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
научных мероприятий		
1	29 марта 2017 г.	X региональная научно - практическая конференция «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации»
2	26 мая 2017 г.	Научно-практическая конференция «Молодежь и наука»
научные публикации		
1	https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-dlya-detey-let-po-teme-vremena-goda-1959867.html	Конспект интегрированного занятия для детей 4-5 лет по теме «Времена год».
2	https://edupres.ru/	Психолого-педагогическая диагностика

4. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 – 7 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛИ: ФОМИНА А.Р, ПАУТОВА Е.С.

1. Обеспечение учебного процесса. Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся старшими преподавателями Фоминой А.Р. и Паутовой Е.С. 2 раза в неделю. Название программы: Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 – 7 лет. Программа рассчитана на 120 часов. Из них 60 часов по развитию элементарных математических представлений и 60 часов по обучению грамоте (занятие длится 30 минут).

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану ЦДО филиала СГПИ в г. Буденновске.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – Фомина А.Р.

Цель занятий - развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, работа по усвоению детьми звуковой, слоговой стороны слова, формирование понятия о структуре предложения; знакомство с буквами, формирование слогового принципа чтения.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- работа над развитием речи учащихся, формирование у детей сознательного отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, способствующих умственному и речевому развитию;
- обогащение словаря учащихся;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- формирование элементарного навыка чтения;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
- подготовить руку к обучению письму.

За данный период дети изучили все звуки и буквы, научились соотносить звуки и буквы, делать звуковой анализ, читать по слогам.

Каждое занятие строится на основе интеграции изучения звуков и букв и развития мелкой моторики, развития речи.

При изучении звуков и букв мы опираемся на звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Проводится широкий анализ звучащей речи, выделение и анализ звука на основе разных приемов: звукоподражание, анализ слова, подбор слов с одинаковым начальным звуком и пр. Сопоставляются слова и звуковые схемы, определяют место звука в данном слове. Распределяют слова по начальному звуку на группы.

Введение буквы проводится в игровой форме, дети определяют, на что похожа буква (приемы запоминания).

Используются видеофрагменты и мультфильмы, помогающие запомнить новую букву (Школа деда Буквоеда). Дети находят букву в словах, текстах (прием узнавания).

Используются средства обратной связи – индивидуальные буквы, цветные квадраты для обозначения звуков.

С целью запоминания буквы (тактильная, мускульная память) и выработки мелкой моторики вводится работа ручным трудом – дети лепят букву из пластилина, обклеивают

методом аппликации, выкладывают из крупы, бобовых и пр. По методике Потаповой В. используются трафареты, раскраски – осуществляется штриховка рисунков, обведение по точкам, дорисовывание фигур. Работа переплетается с логическими, развивающими заданиями.

С целью развития речи постоянно проводятся беседы по сюжетным картинкам – дети учатся составлять ответ на вопрос, строить предложение, связный рассказ.

С целью помощи в анализе слов, предложений, построении собственных высказываний детей используется метод моделирования.

Итак, мы используем следующие **методы и приемы**:

1. Наглядные методы и приемы:

Наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов — один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца — один из приемов, которым пользуются при конструировании.

В) Показ способа действий — используется на занятиях по развитию движений;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО. Компьютеры и информационные технологии, презентации и использование интерактивного стола.

2. Словесные методы и приемы: объяснение, рассказ. Рассказ детей - пересказ сказок, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

3. Практические методы. Приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, *метод игры*.

Инновационные технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения.

2. Деятельностный подход в обучении.

Технология развивающего обучения

Технология проблемного обучения

Технология критического мышления.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Приём «Верите ли вы, что...»

Этот приём позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, умение доказательно обосновывать своё мнение.

– Верите ли вы, что в русском языке 10 гласных?

– Верите ли вы, что Ь (мягкий знак) имеет звук? и т.д.

Задания-«ловушки» учат ребенка самостоятельному, не имитационному ответу на любой вопрос. Учитель спрашивает и сам предлагает неверный ответ. Дети либо копируют ответ, либо отвечают по-своему. При этом происходит воспитание привычки доверять себе и не считать всякое слово истиной в последней инстанции. Например, в слове «шляпа» 3 слога.

Задачи, не имеющие решения, помогают и учителю, и детям отличить разумное поведение, ориентированное на логику задачи (в данном случае отказ от ее решения). К примеру, перед ребенком нарисованы схемы трех- и пяти звуковых слов, а учитель просит

найти «звуковой домик» для слова «оса». Ребенок не должен наугад выбирать схему, необходимо объяснить учителю, почему задание невыполнимо.

Задачи с недостающими данными усложняют линию воспитания умения учиться самостоятельно. В данном случае ученик должен не только отказаться от исполнительских установок, но и задать вопрос учителю для выяснения недостающих данных. Например, на вопрос учителя: «Назови первый звук слова, если оно начинается на букву М» - ученик должен ответить вопросом: «Какая следующая гласная буква?» То, что ребенок предвидит возможность двух ответов и не желает гадать, есть четкий критерий сформированности умения учиться.

Технология ТРИЗ

Цель использования ТРИЗ–технологии - развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой - поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Один из методов ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Технология коллективного способа обучения

Формы организации:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная.

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО:

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;
- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Например, было дано задание найти новую букву в словах и соотнести картинки в соответствии с первым звуком. Ребята в парах выполняли задание, представляли результаты решения. Затем по одному из каждой пары переходили в другую пару и анализировали выполнение задания другой пары.

3. Информационно-коммуникативные технологии

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы.

Мультимедийные презентации. При обучении грамоте используется демонстрация презентаций, мультфильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Наше учреждение оснащено **интерактивным столом**. Интерактивный стол предназначен для групповой работы. Занятия способствуют формированию навыков работы в группе, решения проблем.

«Сортировочная станция». Классификация предметов по трем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Птицы, бабочки, рыбы» Разложи картинки». Ребенку необходимо переместить картинки в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.

«Сделай фильм». Соотнесение начало-конец, бывшего, настоящего и будущего времени, раскладывание изображений в соответствии с этими понятиями. При нажатии на игрового персонажа, находящегося в картине, он дает задания. «Помоги мне сделать фильм. Положи картинки на пленку. Поставь картинки по порядку». Ребенку необходимо в правильном порядке разложить данные изображения (3 картинки). Усложнение: 4-5 картинок. Развитие мышления, внимания, построение логической цепочки.

По нашему опыту, использование интерактивного оборудования позволили значительно улучшить качество занятий.

Методы и приемы развития речи

1. Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом по развитию связной речи детей для обогащения словарного запаса, обучения составлению рассказов.

2. Игра «Заколдуем слова». На листочках нарисованы 5 клеток, в которых нужно заколдовать животных. Учитель медленно произносит слова, дети изображают в клетках карандашом нужные символы (волк, лиса, кошка, ёж, собака). Прием служит не только для расширения ассоциативного словаря, развития логического мышления и памяти, но и способствует развитию связной речи (т.к. дети должны объяснить, почему тот или иной предмет нарисован в данной клеточке), развитию мелкой моторики (т.к. необходимо быстро схематически изобразить его).

3. При обучении составлению рассказов – описаний на занятиях используется сенсорно – графическая схема В. К. Воробьевой, отражающая сенсорные каналы получения информации о признаках предметов.

Создание разных видов творческих рассказов на основе сказок

Этапы технологии:

1 этап: обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки.

2 этап: развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок. Полифункциональный материал представляет собой «смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события.

3 этап: развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.

Результаты итоговой диагностики показали, что использование отобранных методов и элементов инновационных технологий значительно повысили уровень связной речи детей. В ходе наблюдений было отмечено, что дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение.

По итогам занятий дети овладели следующими умениями:

- Различают на слух и в произношении: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные гласные.
- Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (некоторые испытывают трудности в определении последовательности звуков и нахождения места в слове).
- Согласовывают слова в предложении.
- Ведут диалог.
- Имеют представления о предложении (без грамматического определения).

- Составляют простые предложения, делят простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Выделяет последовательность звуков в простых словах.
- Знают буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеют писать печатные гласные буквы как письменные обозначения звуков.

В отчетном периоде в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Фомина А.Р. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

Участие и проведение научных мероприятий:

№	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
1.	X региональная научно - практическая конференция «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации»	Очное выступление на секции с докладом «Интегрированные занятия с детьми 6-7 лет как средство социализации (из опыта работы лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»)»	29 марта 2017 г.
2.	Научно-практическая конференция «Молодежь и наука»	Очное выступление «Психолого-педагогические средства формирования волевой саморегуляции студентов»	26 мая 2017 г.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – Паутова Е.С.

Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений была представлена А. М. Леушиной. Наиболее важным является понимание того, что специально организованный процесс обучения позволяет создать условия для развития ребенка (Л. С. Выготский).

В процессе обучения показана целесообразность использования различных игр в обучении детей математике. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей. Однако, несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике можно сказать о трудностях формирования математических представлений у детей.

Основные ошибки при выполнении математических заданий допускаются из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевое высказывание.

При поступлении детей в образовательное учреждение была организована всесторонняя диагностика всеми специалистами, работающими с детьми.

Психолого-педагогическое изучение ребенка носило технологический характер, то есть первичное обследование, изучение ребенка в процессе пребывания в группе, способствовало выбору оптимальных условий и содержания работы с каждым конкретным ребенком.

При обследовании детей по формированию элементарных математических представлений был сделан упор на диагностическую методику В. А. Юртайкина «Диагностика обследования детей».

Совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика первоначальных учебных навыков и умений, развития психических процессов.

Регулятором норм для развивающей работы в группе являются следующие принципы: научность обучения, активность в обучении, системность, природосообразность.

Личностно ориентированная направленность обучения, сочетающаяся с коллективным и индивидуальным подходом к детям.

Основной формой обучения детей математике являются занятия, т. к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений, навыков. Остальные формы используются для обогащения опыта, закрепления удержания занятий или выступают как средство индивидуальной коррекции процесса усвоения знаний и соответственной дифференциации обучения.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,5 – 7 ЛЕТ (II ПОЛУГОДИЕ)

1. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1,5 – 3 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛЬ: Чудакова Е.Д.

1.Обеспечение учебного процесса. **Интегрированные знания в группе от 1,5 до 3 лет.** Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся преподавателем Чудаковой Е.Д. 2 раза в неделю. Название программы: Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 - 3 лет. Программа рассчитана на 132 часа (занятие длится 25 минут). Рабочая программа «Интегрированные занятия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану ЦДО филиала СГПИ в г. Буденновске.

Цель занятий - Способствовать развитию познавательной, конструктивной, творческой способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Главными направлениями занятий раннего развития детей являются:

– Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет речевых навыков и обогащение словарного запаса дошкольника.

– Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет мелкой моторики рук и координации движения. Все игрушки и занятия направленные на развитие мелкой моторики рук способствуют активному развитию речи у дошкольника. Для этого используются пальчиковые игры, игрушки сенсорной направленности, игрушки-вкладыши, логический куб, крупные пазлы и другой дидактический материал. Занятия направлены на систематическое сенсорное развитие дошкольников, которое дает дошкольникам такие навыки: собрать пирамидку; сортировать предметы исходя из их размера и формы; соотносить геометрические

фигуры с отверстиями или рисунками; развитие логики, мышления, интеллектуальных способностей.

При проведении занятий с дошкольниками используется методика Монтессори. Так как интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет проводятся в присутствии родителей, то им рекомендуется играть с малышом в игры по методике М. Монтессори. Для занятий используется природный материал, крупные пуговицы, кусочки ткани, песок, воду, крупы и т.д. Особенно нравятся в данном возрасте малышам играть со шнуровками, геометрическими фигурами, а также нанизывать разноцветные бусы или пуговицы. Результаты занятий показывают, что дошкольники к концу 2 года умеют: различать четыре цвета: красный, синий, зеленый и желтый; сортировать различные предметы по цвету; сортировать предметы по величине и форме.

– **Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет творческого потенциала.**

Занятия творчеством с дошкольниками от 1,5 до 3 лет способствуют развитию интеллекта, памяти, внимания, мышления, а также формируют речевые навыки и учат правилам совместной игры. Для занятий используются восковые мелки, пальчиковые краски, соленое тесто, цветная бумага, музыкальные игрушки и книжки. Дошкольники, которые регулярно посещают интегрированные занятия от 1,5 до 3 лет к концу обучения умеют заниматься разнообразными творческими делами: лепить с помощью взрослых простые поделки; создавать простые аппликации из готовых деталей; рисовать красками, используя кисточку, или карандашами. Кроме этого, дошкольники на занятиях получают максимум положительных эмоций, особенно совместные творческие занятия с взрослыми.

– **Развитие у дошкольников от 1,5 до 3 лет навыков конструирования и моделирования.** Процесс конструирования и моделирования является увлекательным и познавательным. Занятия с использованием конструирования и моделирования способствуют активному развитию логики, усидчивости, внимания, воображения и творческого мышления. Конструируя, дошкольники учатся складывать мелкие детали различной формы и размера. В итоге развивается ловкость, мелкая моторика рук и улучшается координация движений. Кроме этого, малыш учится доводить процесс до логического результата, действуя целенаправленно. Ребенок может играть обычными кубиками, разноцветным конструктором или тематическим конструктором, собирая целые города или улицы. При постоянных занятиях дошкольник умеет: выстраивать различные постройки и играть с ними; различать геометрические фигуры и цвета; запоминать образы разнообразной формы.

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Азбука магнитная, Барабан в/п, Домино детск. Любим.игрушки в футляре, Доминошки "Игры и игрушки", Доминошки "Фрукты и ягоды", Кегли 9+2, Конструктор "Великан", Конструктор мягкий, Кубики Азбука 10 дет., Мозаика Барбоскины и др.

Группа была закрыта из-за нерентабельности.

2. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 – 4 ЛЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ: ТАЙМАСХАНОВА О.Г.

1. Обеспечение учебного процесса. Занятия для детей 3-4 лет проводятся два три раза в неделю. Время обучения состоит из двух частей, первые 30 мин направлены на всестороннее развитие, следующие 30 минут направлены на физическое развитие ребенка.

Цель данных занятий является формирование разносторонне развитой личности в возрасте от 3 до 4 лет, её универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям ребёнка.

Задачи программы:

- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа включает в себя:

1. Игры, задания, направленные на развитие всех психических функций ребёнка.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика и сенсомоторные упражнения.
4. Подвижные игры.
5. Релаксационная гимнастика.
6. Аппликация, лепка.

Все игры и упражнения, объединены одной конкретной темой, но в свою очередь сделано максимально разнообразно. В программе есть основная тема, за которой всегда идёт закрепление. В конце изучения каждой темы детьми выполняется аппликация или лепка для лучшего закрепления. Первое занятие построено таким образом, чтобы дети познакомились друг с другом, раскрепостились, и определить в игре познавательный уровень каждого ребёнка. В каждом занятии присутствует музыкальное сопровождение (детские песни, звуки природы, классическая музыка).

Учебный кабинет Лаборатории для проведения интегрированных занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет оборудован в соответствии с требованиями для эффективной развивающей, обучающей и воспитательной работы. Систематическое использование интегрированных знаний создает возможности широкого применения разнообразных наглядных пособий. В кабинете имеются следующие пособия: Балансир – бревно, Балансир квадратный, Дополнительная лестница для ДСК, Дорожка массажная, Кольца гимнастические деревянные, Игра настольная: «Эволюция вещей», «Правила поведения», «Правила этикета», Домино «Обитатели леса», Логический шар, Рассказы по картинкам «В деревне», Рассказы по картинкам «Курочка Ряба», Рассказы по картинкам «Распорядок дня», Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера» и др.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Таймасханова О.Г. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	02.11.2017	Мастер-класс для студентов «Диагностика детей раннего Дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)»
2	23.11.2017	Мастер-класс «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста»
3	29.11.2017	Круглый стол «Физическое развитие детей дошкольного возраста на современном этапе: проблемы и пути решения»
4	26.12.2017	Мастер-класс «Путешествие в зимний лес»
5	27.12.2017	Мастер-класс «Новогодний переполох»

3. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 – 6 ЛЕТ

РУКОВОДИТЕЛЬ: Москаленко В.М.

1. Обеспечение учебного процесса. Во 2 полугодии 2017 года в группе «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 5 – 6 лет» реализовывались следующие задачи основной части программы:

1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации программы:

- построение образовательной деятельности и предметно-развивающей среды на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

- проектирование и внедрение в деятельность индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ.

2. Обеспечить развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, «Творческая группа»;

3. Формирование основ эстетически-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- взаимодействие с родителями;

- использование ИКТ технологий и проектного метода, методики М. Монтессори в процессе обучения, развития и воспитания дошкольников.

Организация развивающей среды в группе от 5 до 6 лет строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В кабинете для проведения интегрированных занятий расположен информационный уголок для родителей, куда помещаются консультации и советы родителям.

В кабинете имеется природный материал, который полифункционален, дети могут использовать его как дополнительный материал при лепке, для развития мелкой моторики, как любой предмет-заменитель. Также есть календарь природы и погоды, макеты домашних и диких животных. В уголке «Экспериментирования» подобраны разные материалы и оборудование.

Уголок «Театр сказок» создан с целью развития творческой активности дошкольников. Занятия часто сопровождаются музыкой (музыка для релаксации, детские песенки, музыкальные сказки), что способствует формированию интереса к музыке.

На занятиях используются современные ИКТ (интерактивный стол). Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнение заданий, т.к. ИКТ средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультимедиа, что повышает интерес и внимание детей, развивается логика, мышление, внимание, память, счетные умения детей.

Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно им пользоваться. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Интегрированные занятия включают в себя следующие направления: физическое, речевое, познавательное, эстетическое, нравственное, социально-коммуникативное развитие.

По результатам диагностики следует, что анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.

За отчетный период в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления «**Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия**» Москаленко В.М. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	08.11.2017	Круглый стол на тему: «Практическая психология образования: проблемы и перспективы развития»
2	23.12.2017	Мастер-класс «Новый год у ворот»

4. **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 – 7 ЛЕТ** **РУКОВОДИТЕЛИ: ГАМЗАТОВА А.А., ПАУТОВА Е.С.**

1. Обеспечение учебного процесса. Интегрированные занятия в лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» проводятся старшими преподавателями Фоминой А.Р. и Паутовой Е.С. 2 раза в неделю. Название программы: Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста от 6 – 7 лет. Программа рассчитана на 118 часов. Из них 58 часов по развитию элементарных математических представлений и 60 часов по обучению грамоте (занятие длится 30 минут).

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебному плану ЦДО филиала СГПИ в г. Буденновске.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – Гамзатова А.А.

Цель занятий - развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, работа по усвоению детьми звуковой, слоговой стороны слова, формирование понятия о структуре предложения; знакомство с буквами, формирование слогового принципа чтения.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- работа над развитием речи учащихся, формирование у детей сознательного отношения к языковым фактам, повышение их активности и самостоятельности, способствующих умственному и речевому развитию;

- обогащение словаря учащихся;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- формирование элементарного навыка чтения;
- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
- подготовить руку к обучению письму.

За данный период дети изучили некоторые звуки и буквы, учатся соотносить звуки и буквы, делать звуковой анализ, читать по слогам.

Каждое занятие строится на основе интеграции изучения звуков и букв и развития мелкой моторики, развития речи.

При изучении звуков и букв мы опираемся на звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Проводится широкий анализ звучащей речи, выделение и анализ звука на основе разных приемов: звукоподражание, анализ слова, подбор слов с одинаковым начальным звуком и пр. Сопоставляются слова и звуковые схемы, определяют место звука в данном слове. Распределяют слова по начальному звуку на группы.

Введение буквы проводится в игровой форме, дети определяют, на что похожа буква (приемы запоминания).

Используются видеофрагменты и мультфильмы, помогающие запомнить новую букву (Школа деда Буквоеда). Дети находят букву в словах, текстах (прием узнавания).

Используются средства обратной связи – индивидуальные буквы, цветные квадраты для обозначения звуков.

С целью запоминания буквы (тактильная, мускульная память) и выработки мелкой моторики вводится работа ручным трудом – дети лепят букву из пластилина, обклеивают методом аппликации, выкладывают из крупы, бобовых и пр. По методике Потаповой В. используются трафареты, раскраски – осуществляется штриховка рисунков, обведение по точкам, дорисовывание фигур. Работа переплетается с логическими, развивающими заданиями.

С целью развития речи постоянно проводятся беседы по сюжетным картинкам – дети учатся составлять ответ на вопрос, строить предложение, связный рассказ.

С целью помощи в анализе слов, предложений, построении собственных высказываний детей используется метод моделирования.

Итак, мы используем следующие методы и приемы:

1. *Наглядные методы и приемы:*

Наблюдение разного вида:

1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);

2) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления.

2. Метод демонстрации, включает различные приемы:

А) Показ предметов — один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца — один из приемов, которым пользуются при конструировании.

В) Показ способа действий — используется на занятиях по развитию движений;

Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

3. Использование ТСО. Компьютеры и информационные технологии, презентации и использование интерактивного стола.

4. *Словесные методы и приемы*: объяснение, рассказ. Рассказ детей - пересказ сказок, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

5. *Практические методы*. Приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков. Метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ, *метод игры*.

6. Инновационные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- Деятельностный подход в обучении.
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления.

Основу технологии составляет трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Технология ТРИЗ

Цель использования ТРИЗ–технологии - развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой - поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Один из методов ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Технология коллективного способа обучения

Формы организации:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная.

Индивидуальная, парная, групповая формы организации учебных занятий являются традиционными. Коллективной формой организации процесса обучения является только работа учащихся в парах сменного состава (общение либо с каждым отдельно, либо по очереди).

Основные признаки КСО:

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;
- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа детей в парах сменного состава.

Например, было дано задание найти новую букву в словах и соотнести картинки в соответствии с первым звуком. Ребята в парах выполняли задание, представляли результаты решения. Затем по одному из каждой пары переходили в другую пару и анализировали выполнение задания другой пары.

7. Информационно-коммуникативные технологии

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

- мультимедийные презентации;
- информационно-обучающие компьютерные программы.

Мультимедийные презентации. При обучении грамоте используется демонстрация презентаций, мультфильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Наше учреждение оснащено **интерактивным столом**. Интерактивный стол предназначен для групповой работы. Занятия способствуют формированию навыков работы в группе, решения проблем.

«Сортировочная станция». Классификация предметов по трем признакам. Игровой персонаж в картине дает задания. «Птицы, бабочки, рыбы» Разложи картинки». Ребенку необходимо переместить картинки в определенный бак в соответствии с заданной классификацией. Развитие мышления, внимания.

«Сделай фильм». Соотнесение начало-конец, бывшего, настоящего и будущего времени, раскладывание изображений в соответствии с этими понятиями. При нажатии на игрового персонажа, находящегося в картине, он дает задания. «Помоги мне сделать фильм. Положи картинки на пленку. Поставь картинки по порядку». Ребенку необходимо в правильном порядке разложить данные изображения (3 картинки). Усложнение: 4-5 картинок. Развитие мышления, внимания, построение логической цепочки.

По нашему опыту, использование интерактивного оборудования позволили значительно улучшить качество занятий.

1. Методы и приемы развития речи

Развитие связной речи детей методом моделирования (мнемотехника).

2. Создание разных видов творческих рассказов на основе сказок

В отчетном периоде в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель направления **«Антропологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с учетом возрастного критерия»** Гамзатова А.А. принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	25.12.2017	Мастер-класс «Машет веткою мохнатой нам веселый Новый год»

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

– Паутова Е.С.

Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений была представлена А. М. Леушиной. Наиболее важным является понимание того, что специально организованный процесс обучения позволяет создать условия для развития ребенка (Л. С. Выготский).

В процессе обучения показана целесообразность использования различных игр в обучении детей математике. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Обучение математике дает широкие возможности для развития интеллектуальных способностей. Однако, несмотря на теоретическую обоснованность дидактических условий обучения математике можно сказать о трудностях формирования математических представлений у детей.

Основные ошибки при выполнении математических заданий допускаются из-за неумения осуществлять самоконтроль, пояснять свои действия, включать математические термины в речевое высказывание.

При поступлении детей в образовательное учреждение была организована всесторонняя диагностика всеми специалистами, работающими с детьми.

Психолого-педагогическое изучение ребенка носило технологический характер, то есть первичное обследование, изучение ребенка в процессе пребывания в группе, способствовало выбору оптимальных условий и содержания работы с каждым конкретным ребенком.

При обследовании детей по формированию элементарных математических представлений был сделан упор на диагностическую методику В. А. Юртайкина «Диагностика обследования детей».

Совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика первоначальных учебных навыков и умений, развития психических процессов.

Регулятором норм для развивающей работы в группе являются следующие принципы: научность обучения, активность в обучении, системность, природосообразность.

Личностно ориентированная направленность обучения, сочетающаяся с коллективным и индивидуальным подходом к детям.

Основной формой обучения детей математике являются занятия, т. к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений, навыков. Остальные формы используются для обогащения опыта, закрепления удержания занятий или выступают как средство индивидуальной коррекции процесса усвоения знаний и соответственной дифференциации обучения.

Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

№	Сроки	Тематика. Содержание мероприятия
1	11.11.2017	Открытое занятие «Особенности применения интерактивного стола в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста»
2	22.12.2017	Мастер – класс «Новогодняя геометрия»

II. НАПРАВЛЕНИЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» - РУКОВОДИТЕЛЬ: СТ.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ЕРЕМИНА Ю.С.

Обеспечение учебного процесса. В 2017 г. логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно - методическое. Логопедическая работа строится на основе программ «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В., «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

При поступлении детей проводится обследование устной и письменной речи. Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого ребенка с нарушением речи.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся используется методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Н.В.Нищевой, «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

Целью работы на логопедических занятиях является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи работы:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи детей.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы детей.
3. Разработать направление и содержание помощи каждому ребенку.
4. Вовлечь психолога и родителей в коррекционно – педагогический процесс.

Диагностикой было охвачено 3 ребенка. Нарушения речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. У детей отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения, нарушение процессов формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, несформированность связной речи.

Выявление уровня актуального речевого развития детей и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей: один ребенок с дислалией, 1 ребенок – дислалия, ОНР IV ур., 1 ребенок – открытая ринолалия.

Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В процессе коррекционной работы уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. Дети складывают мозаику, пазлы, фигуры из спичек или счетных палочек, тренируются в развязывании и завязывании шнурков, собирают рассыпанные пуговицы или мелкие предметы, карандаши разного размера, работают в тетрадях для развития навыков письма, рекомендованные для детей с речевыми нарушениями. Особое место в работе занимает организация подвижных игр для детей с речевыми нарушениями, ввиду того, что дети данной категории часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Подвижные игры способствуют также развитию чувства ритма, гармоничности и координированности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.

Использование сюжетно-ролевых игр активизирует и обогащает словарь, развивает связную речь, обучает ритуальному взаимодействию в знакомых ребенку социально-бытовых ситуациях (прием у врача, покупки в магазине, поездка в транспорте и пр.). Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативно-речевых навыков, стимулируют общительность детей, воспитывают социальные навыки и умения.

Логопедический кабинет также оборудован в соответствии с требованиями эффективной коррекционной работы, имеются следующие пособия: Бубен, Конструктор "Веселый", Куб логич. "Колобок, Мозаика, - технок", Мяч резиновый, Пирамида Утка, КОР ДЬЕН Логич блоки Дьенеша, КОР КЮИ Цвет счет палочки (Кюизенера), МОЗ (ВСПН) Рассказы по картинкам. Времена года, МОЗ (ВСПН) Рассказы по картинкам. Кем быть? МОЛ (ВСПН) Во саду ли в огороде, ПОН Развиваем речь (набор заданий), ПОН Истории в картинках часть 1, Игра-занятие, ПОН Истории в картинках часть 2, Игра-занятие, Беседы по картинкам Весна лето Разв речи дет 4-5 л, Беседы по картинкам Я расту, Занимаемся вместе Подготовительная логопедическая 1 ч – 2 ч, Звуки "Р" "Л" я вас различаю! Настольные логопедические, Игра " Большой ,средний, маленький ", Игра " Ребусы ", Игра "Глаголы в картинках", Игра "Делим слова на слоги", Игра "Звонкий - глухой" , Игра "Логопедическое лото", Игра "Лото из букв, слов,стих", Игра "Найди и прочитай", Игра "Прочитай по первой букве", Игра "Развиваем речь", Игра "Расшифруй слова", Игра "Слова наоборот", Игра "Слоги, слова, фигуры", Обучающие карточки "Азбука", Обучающие карточки. Сравниваем противоположности, Развитие речи в д/с .2-4 года. Раздаточный материал. ФГ, Развитие речи детей .3-4 лет Ушакова, Расскажи сказку по картинкам Курочка Ряба, Ребусы по правилам дорожного движения (Радуга), Уроки логопеда Логопедические игры и упражнения.

В целом можно сделать вывод, что в логопедическом кабинете создана необходимая, разнообразная, эстетически оформленная предметно-развивающая среда, что позволяет обеспечивать практически все направления коррекционной логопедической работы с детьми по устранению речевого недоразвития.

По завершении программы получены положительные результаты. У двух детей (1 ребенок с дислалией, 2 ребенок – дислалия, ОНР IV ур.) звукопроизношение в норме. Обучающиеся умеют понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, некоторые конструкции падежей, простых предлогов; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; владеют навыками связной речи.

Родителям ребенка с открытой ринолалией рекомендовано продолжить обучение в следующем учебном году. На данный момент отмечается положительная динамика в дифференциации носового и ротового выдоха, развитии речевого выдоха; звукопроизношении (постановка и автоматизация губных звуков, гласных).

В отчетном году в целях развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний, необходимых для работы в лаборатории руководитель логопедического направления Еремина Ю.С. организовывала и принимала участие в научно-исследовательской деятельности:

- Участие и проведение научных мероприятий:

	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Участники
1.	«Дыхательная гимнастика»	Обучающий семинар	16.02.2017г.	гр.3Б, 4Б
2.	«Развитие речевого дыхания»	Открытое занятие (Мастер – класс)	16.05.2017 г.	гр.2Б, 3В

- Участие в конкурсах:

№.	вид мероприятия (краткое описание)	ФИО участника	Форма участия (Очно/заочно, дистанционно)	Результат
1	Вебинар «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»	Еремина Ю.С.	дистанционно	Свидетельство
2	На сайте проекта «Инфоурок» была опубликована методическая разработка «Семинар-практикум для родителей «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии»»	Еремина Ю.С.	дистанционно	https://infourok.ru/seminarpraktikum-dlya-roditeley-razvitie-optikoprostranstvennogo-orientirovaniya-i-profilaktika-opticheskoy-disgrafii-1870591.html Сертификат

III. НАПРАВЛЕНИЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

РУКОВОДИТЕЛИ: ДЕКАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, К. ПСИХ. НАУК АКОПОВА М.А, ЗАВ. КАФЕДРОЙ К. ПСИХ. НАУК МИКАЭЛЯН Д.А., ФУРСОВА Д.В., СТ.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВОРОЖКО Т.В., АССЕСТЕНТ КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ АБДУЛЖЕНИЕВА А.К.

В рамках работы Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребёнка» для теоретического и экспериментального обоснования путей совершенствования личностного развития ребенка дошкольного возраста необходимо проведение диагностики, заключающейся в исследовании динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников с использованием современных психодиагностических методик, что позволит обеспечить преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Диагностическое обследование проводится с детьми при их поступлении в группу с целью выявления начального уровня развития, а также по окончании работы группы - с целью выявления результатов освоения программы обучения. Главная задача работы этого направления – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для планирования и коррекции педагогического процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

1. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 1,5-3 лет

В мае 2017 г. в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет в рамках исследований проводимых лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» (при филиале СГПИ в г. Буденновске), проходила психологическая диагностика уровня психического развития детей. Исследование проводилось индивидуально.

Диагностика проводилась по схеме и методикам, предложенным Н.А. Рычковой. При этом исследовались такие параметры психической деятельности, как цветовой гнозис, восприятие формы, предметный гнозис, пространственный гнозис, диагностировались способы деятельности (складывание пирамидки), особенности развития игровой деятельности, двигательной сферы (общая моторика, тонкие движения пальцев рук), память детей (игра «Что изменилось — чего не стало»). При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитывались такие показатели как контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

Всего было продиагностировано 4 ребенка.

Обобщенные результаты психологической диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Показатели</i>	Шаповалов Кирилл 02.11.14	Секерина Полина 01.08.17	Акопов Сергей 12.08.14	Гудков Максим 16.03.15
Общая характеристика	Контакт	Контакт	Контакт	Контакт

	поверхностный, внимание устойчивое, хорошо развита переключаемость	устанавливает с трудом, настроение снижено, внимание переключает с трудом; речь на уровне отд-х слов	легкий, внимание неустойчивое	устанавливает с трудом
Цветовой гнозис - сличение		+		-
- выбор по названию	+			
- самостоятельность названия			+	
Определение формы - сличение		-		+
- выбор по названию	+			
- самостоятельность названия			+	
Предметный гнозис - называют 4—5 картинок		+		
- называют многие предметы из групп				-
- знают и называют все предметы, их свойства и качества	+		+	
Пространственный гнозис - понимают предположительно-падежные конструкции; ошибаются в 1—2 заданиях, легко корректируются	+	+	(не корректирует ошибки)	-
- выполняют все задания			+	
- не выполняют задания				
Диагностика способностей деятельности • снимают кольца с пирамидки • собирают пирамидку без учета диаметра колец • собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания	+	+	+	+
1) неспецифические манипулятивные действия;				+
2) простое манипулирование;				
3) силовая проба;				
4) целенаправленная проба;			+	
5) примеривание	+	+		
6) зрительное соотношение				
Исследование памяти Игра «Что изменилось»	-	-	-	-

Обзорный анализ результатов диагностического обследования показывает, что у большинства обследованных детей уровень развития исследованных процессов соответствует возрастным нормативам (у одного ребенка отмечается задержка в развитии исследуемых процессов).

Цветовой гнозис, восприятие формы у детей, достигших 3-летнего возраста развиты достаточно хорошо (на уровне выбора по называнию или самостоятельного называния). Предметный и пространственный гнозис у них также развиты достаточно: с заданиями они в основном справляются. У самого маленького ребенка, принявшего участие в диагностическом обследовании уровень развития цветового, предметного и пространственного гнозиса также соответствуют возрастным нормативам. Следует также отметить, что с большинством заданий ребенок справлялся после помощи взрослого, что указывает на то, что эти процессы находятся в зоне ближайшего развития. С заданием на диагностику зрительной памяти ни один ребенок не справился. Диагностика способов деятельности показала, что большинство детей справляется с заданием, собирая пирамидку методом проб и ошибок (примериванием).

По результатам диагностического обследования ребенка, имеющего проблемы в развитии, следует отметить, что по сравнению с результатами первичного диагностического обследования (ноябрь 2016 г.), можно проследить положительную динамику в развитии определения формы и способов деятельности.

По результатам диагностического обследования родителям были даны рекомендации по дальнейшим занятиям с детьми.

2. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3-4 лет

С целью оказания помощи педагогам и родителям детей данной группы, определения и оценке уровня развития психических функций ребёнка, его индивидуальных особенностей, была проведена **первичная** психологическая диагностика.

С целью оказания помощи педагогам и родителям детей данной группы, определения и оценке уровня развития психических функций ребёнка, его индивидуальных особенностей, была проведена вторичная психологическая диагностика.

Диагностика была проведена в период с 18.05.2017 г. по 25.05.2017 г.

В группе детей раннего дошкольного возраста – 5 человек. Из них: 1 мальчик (20%) и 4 девочки (80%). 80% детей данной группы посещают дошкольное образовательное учреждение, остальные 20% - не посещают. Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Предметом диагностики явились наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка.

Помимо проведения тестов, в игровой форме, с ребенком, использовались следующие **методы**: наблюдение, беседа (с педагогом и родителями) анализ продуктов деятельности ребенка; математические методы (количественный анализ данных).

При оценке уровня психических функций ребенка, использовались следующие методики:

Психические функции	Методики
Восприятие	«Цветные коврики» «Фигуры»
Зрительная память	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?» (<i>Произвольность, качество и надежность мнестической деятельности</i>)
Слуховая память	«Повтори» (<i>Оценивается умение ребенка повторять отдельные слова</i>) «Повтори» (<i>Оценивается умение ребенка повторять серию слов</i>)

Внимание	«Угадай по голосу» «Найди такой же предмет» «Посмотри и покажи»
Мышление	«Положи фигурки» «Разбери и сложи пирамиду» «Разрезные картинки»
Конструктивный праксис и ручная умелость	«Собери башню» «Построй мебель для куклы»
Поведение	Наблюдение. Реакция на поощрение, порицание.

По результатам вторичной диагностики было выявлено, что в ходе проведенной работы у детей произошли положительные изменения.

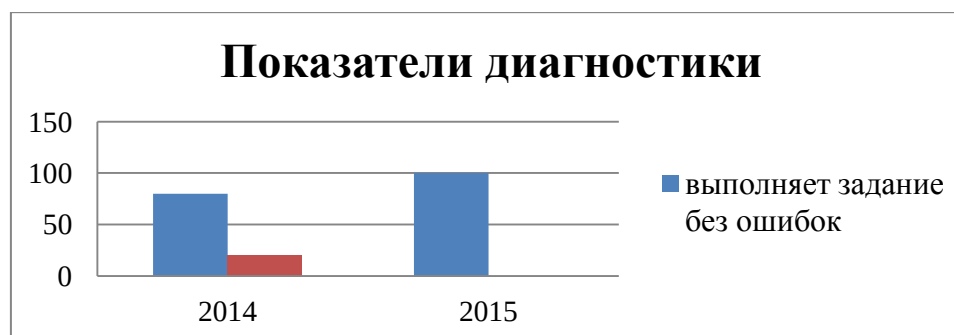
Критерии оценки ранжировались по трёх бальной системе, при которой наглядно видно – ребенок выполняет задание без ошибок, допускает незначительные ошибки или не может выполнить задание. Количественные показатели контрольной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

выполняет задание без ошибок	100%
допускает незначительные ошибки	-
не может выполнить задание	-

Представим результаты первичной и вторичной диагностики в виде диаграммы (рисунок 1).

Рисунок 1



В течение всего периода обучения проходило всестороннее развитие детей (развитие речи, математические представления, ручной труд, физическое развитие и т.д.), особый акцент уделялся детям, не посещающим ДОУ. Все результаты были внесены в личную карту развития ребенка, которая была заведена психологом с момента зачисления ребенка в группу. Данная карта помогает наблюдать динамику развития ребенка. Помимо этого, психологом систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями.

По итогам исследования, родителям детей данной группы были даны рекомендации в плане обучения, развития и воспитания их детей.

3. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Диагностическое обследование уровня психического развития детей в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет проводилось в рамках

исследований проводимых лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» (при филиале ГБОУ ВО «СГПИ» в г. Буденновске) в октябре 2016 г. и в мае 2017 г.

Диагностика проводилась индивидуально по методикам обследования познавательного развития детей 4-5 лет, предложенными Е.А. Стребелевой. Было отобрано 6 методик из комплекта:

- «Сложи разрезную картинку (из четырех частей)» направлена на диагностику уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке;
- «Угадай, чего нет (сравнение картинок)» - выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность;
- «Посчитай» - выявление уровня сформированности количественных представлений;
- «Построй из палочек» - выявление умения ребенком работать по образцу;
- «Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)» выявление уровня развития предметного рисунка;
- «Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)» направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Количественная и качественная оценка результатов методик соответствовали авторским. Всего в ходе двух диагностических срезов было обследовано 7 человек. Однако следует отметить, что в связи с особыми условиями проведения занятий, только двое детей приняли участие и в первичном и в конечном исследовании.

Обобщенные результаты психологической диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты диагностического обследования обучающихся в группе кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 4-5 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)	Угадай, чего нет (сравнение картинок)	Посчитай	Построй из палочек	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)	Расскажи (сюжетная картинка)
1.	Гетманский Денис Александрович	2	3	4	3	1	2
		3	3	4	3	2	3
2.	Котубей Дмитрий Александрович	4	2	2	3	3	2
		4	3	3	3	3	3
3.	Багомедова Джамиля Исабековна	2	1	1	1	1	2
4.	Коновалова Дарья Владимировна	4	2	4	4	4	4
5.	Могильченко Георгий Романович	2	2	2	3	2	2
6.	Ломоносов Артем Александрович						
		2	2	2	3	2	2
7.	Исаенков Данил						
		2	3	2	2	3	2

Антонович							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Как видно из таблицы, у одного ребенка уровень развития практически всех исследуемых процессов достаточно высокий; у одного ребенка – резко снижен; у остальных – в пределах нормы. Самыми развитыми способностями является уровень развития целостного восприятия предметного изображения и умение работать по образцу; наименее развитыми – умение анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие и уровень развития предметного рисунка.

Сравнительный анализ результатов исследования несколько затруднен, но в целом, следует отметить, что средний балл дошкольников, принимавших участие во втором диагностическом обследовании (по окончании занятий) на 0,2 больше, общего среднего балла детей, принимавших участие в первом обследовании. Сравнение результатов, детей, принявших участие в обоих диагностических срезах также показывает положительную динамику (разница в средних значениях составляет 1 балл).

По результатам диагностического обследования родителям были даны рекомендации по дальнейшим занятиям с детьми.

4. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В рамках работы Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребёнка» была проведена психодиагностика, которая была направлена на исследование когнитивного развития дошкольников в возрасте от 5л.4мес.-6л.10мес. Обследование проводила психолог, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Ворожко Т.В.

Главная цель диагностического обследования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для подведения итогов проведения педагогического процесса.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

В группе от 5л.4мес. до 6л.10мес. было обследовано 8 детей, из них 63%- дети седьмого года жизни, 37% - дети шестого года жизни, мальчиков -63%, девочек-37%.

В группе есть дети разного уровня развития, дети как посещающие, так и не посещающие ДООУ.

На 2 этапе обследования психологом лаборатории была проведена диагностика способностей и уровня знаний каждого ребенка на итоговом этапе обучения.

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом индивидуального обследования психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавал доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения.

В качестве инструментария был использован комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (под ред. Академика РАО М.М. Безруких// Е.С.Слюсарева, Г.Ю.Козловская. Методы психологической диагностики: уч.-методич.пособие. - Ставрополь, 2009). В частности была проведена диагностика уровня когнитивного развития:

1. Речевое развитие.
2. Развитие моторики и графических умений.
- 3.Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
4. Развитие внимания и памяти.
5. Мышление (общее развитие).
6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности).

Обследование проводилось с использованием необходимых рабочих материалов для диагностики.

Для оценки речевого развития использовались картинки «Глупая мышка», «Умный заяц»; карточка «Найди звук»; карточка «Составь предложение»;

- для оценки развития моторики и графических умений - лист-задание «Срисуй фигуру», лист-задание «Кораблик и дорожка»;

- для оценки развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций использовались: карточка «Одинаковые ключи (кораблики)»; карточка «Наложённые изображения»; лист-задание «Незаконченный рисунок домика»; лист-задание «Срисуй фигуры»;

- для оценки развития внимания и памяти были взяты карточка «Запомни слова»; лист-задание «Корректирующая проба».

При обследовании развития вербального и наглядно-образного мышления использовались: карточки для выделения «Овощи, фрукты, ягоды», «Одежда», «Транспорт»; карточка «Закончи фразы»; карточка «Найди ошибку художника»; карточка «Разложи фигуры по группам». Анализ самоорганизации, т.е. организации произвольной деятельности проводился по следующим показателям:

- 1) Способность ребенка понять обращенную к нему инструкцию.
- 2) Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
- 3) Умение адекватно оценивать свою работу.

Проведенное исследование позволило дать обобщенную оценку уровня развития детей (от 6 до 7 лет):

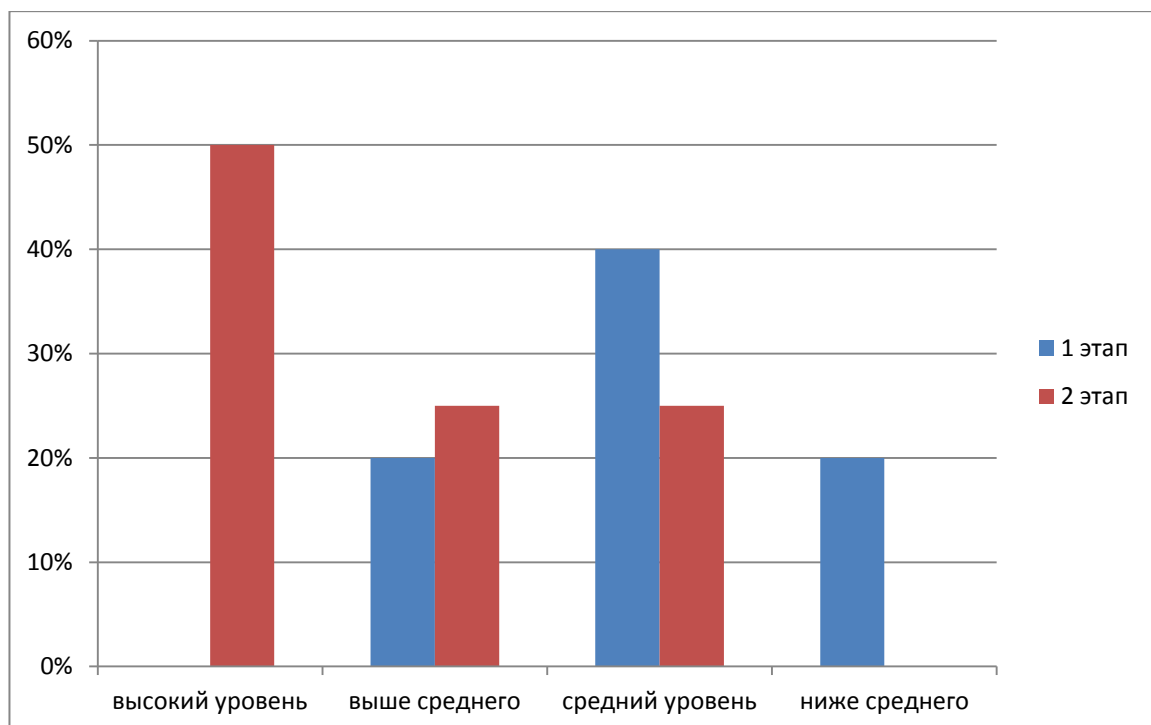
100% детей показали положительный результат,

50% детей показали высокий результат,

25% детей показали результат – выше среднего,

25% детей показали средний результат (все мальчики).

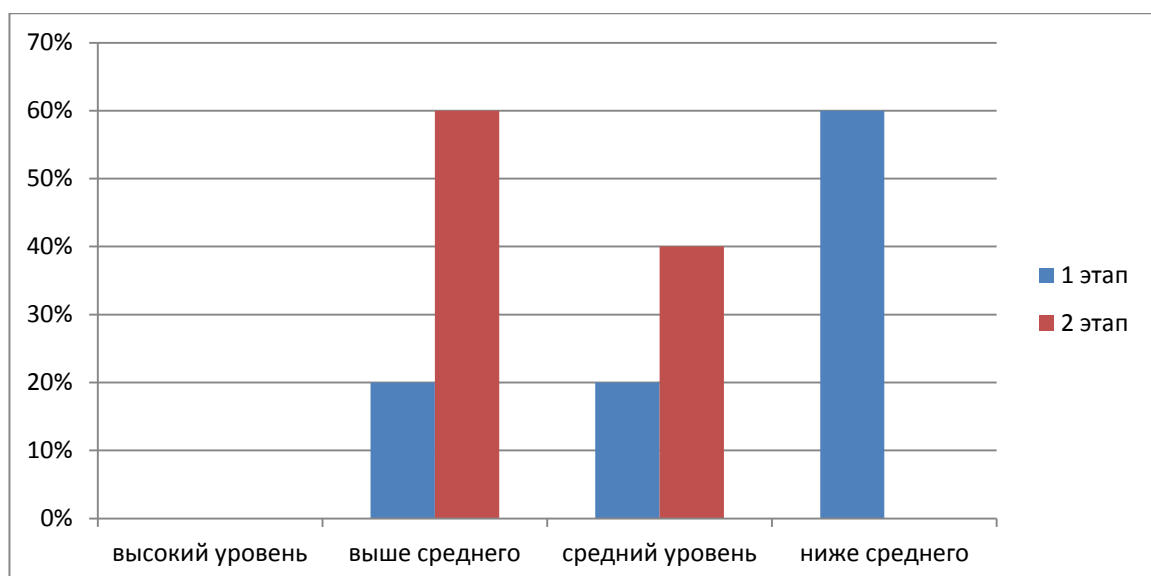
Сравнивая результаты 1 и 2 этапа обследования детей, можно увидеть определенную динамику их развития.



Детям 5 лет предлагались аналогичные задания, но соответствующие их возрасту. Результаты следующие:

40% детей показали средний результат.

60% детей показали результат – выше среднего.



О результатах обследования было сообщено родителям, даны советы и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку в его подготовке к школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЗА II ПОЛУГОДИЕ

1. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №1)

С целью оказания помощи педагогам и родителям детей данной группы, определения и оценке уровня развития психических функций ребёнка, его индивидуальных особенностей, была проведена **первичная** психологическая диагностика.

В группе детей раннего дошкольного возраста – 10 человек. Из них: 3 мальчика (30%) и 7 девочки (70%). 60% детей данной группы посещают дошкольное образовательное учреждение, остальные 40% - не посещают. Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Предметом диагностики явились наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка.

Помимо проведения тестов, в игровой форме, с ребенком, использовались следующие **методы**: наблюдение, беседа (с педагогом) анализ продуктов деятельности ребенка; математические методы (количественный анализ данных).

При оценке уровня психических функций ребенка, использовались следующие методики:

Психические функции	Методики
Игра	«Поиграй»
Восприятие	«Разрезанная картинка»
Мышление	«Угадай, чего нет»
Количественные представления	«Посчитай»
Умственное развитие	«Построй из палочек»
Речь	«Расскажи»
Поведение	Наблюдение. Реакция на поощрение, порицание.

По результатам первичной диагностики дети показали средний уровень развития

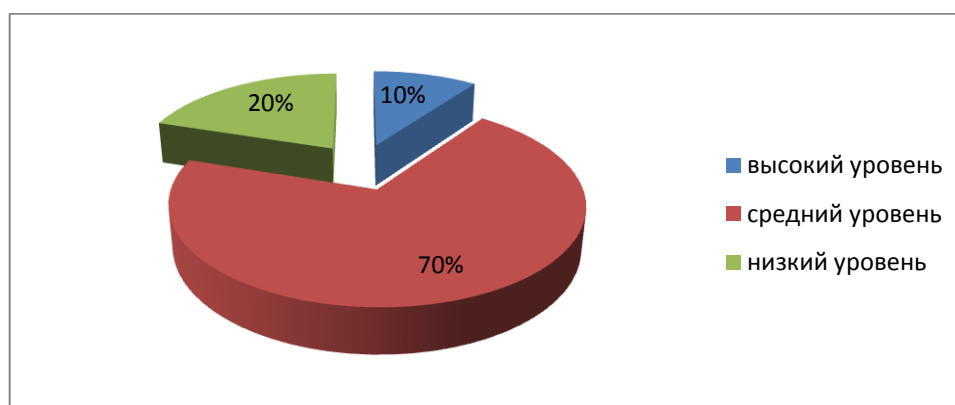
Критерии оценки ранжировались по трёх бальной системе, при которой наглядно видно – ребенок выполняет задание без ошибок, допускает незначительные ошибки или не может выполнить задание. Количественные показатели контрольной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Высокий уровень развития (не допускает ошибок при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	10%
Средний уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	70%
Низкий уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, не проявляет интерес к конечному результату)	20%

Представим результаты первичной диагностики в виде диаграммы (рисунок 1).

Рисунок 1



Как видно на рисунке:

1. У детей **10%** детей высокий уровень развития согласно возрастным критериям.

Игра. Активно включается в игру. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, может показать и передать их содержание. Внимателен к выполнению правил игры. Активен в ролевом диалоге. Придумывает новые варианты игр.

Восприятие, мышление, умственное развитие, математические представления. Оперирует свойствами объектов, обнаруживает зависимости и изменения в группах объектов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы. Устанавливает связи увеличения (уменьшения) количества, чисел.

Речь. Инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, речь эмоционально-выразительна. Самостоятельно пересказывает сюжет.

2. У **70%** детей имеют средний уровень развития согласно возрастным критериям.

Игра. Проявляет интерес к игровому взаимодействию. В одной и той же игре может исполнять разные роли.

Восприятие, мышление, умственное развитие, математические представления. Различает, называет, обобщает предметы. Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру.

Речь. Активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи и речи-доказательстве. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется.

3. У 20% детей низкий уровень развития согласно возрастным критериям.

Игра. Тяготеет к однообразным элементарным игровым сюжетам, затрудняется самостоятельно придумать новый вариант сюжета или новую роль, игровые действия. В игровом диалоге испытывает трудности.

Восприятие, мышление, умственное развитие, математические представления. Различает предметы по отдельным свойствам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами в пределах 3-5, допускает ошибки. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; связи между действиями (что сначала, что потом) не устанавливает.

Речь. В общении малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами речи-доказательства. Затрудняется в построении развернутых предложений. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов, путает названия предметов.

По итогам исследования, родителям детей данной группы были даны рекомендации в плане обучения, развития и воспитания их детей.

2. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3-4 лет (группа №2)

В ноябре 2017 г. в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в рамках исследований проводимых лабораторией «Антропологические основы личностного развития ребенка» (при филиале СГПИ в г. Буденновске), проходила первичная психологическая диагностика уровня психического развития детей.

Диагностика проводилась индивидуально по методикам обследования познавательного развития детей 3-4 лет, предложенными Е.А. Стребелевой. Было отобрано 6 методик из комплекта:

- **РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКУ** направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.
- **СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из трех частей) направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- **НАЙДИ ПАРУ** (сравнение картинок) направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
- **ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ** направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.
- **НАРИСУЙ** направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.
- **СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ** направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Количественная и качественная оценка результатов методик соответствовали авторским. Всего было продиагностировано 10 человек.

Обобщенные результаты психологической диагностики представлены в диаграмме 1.

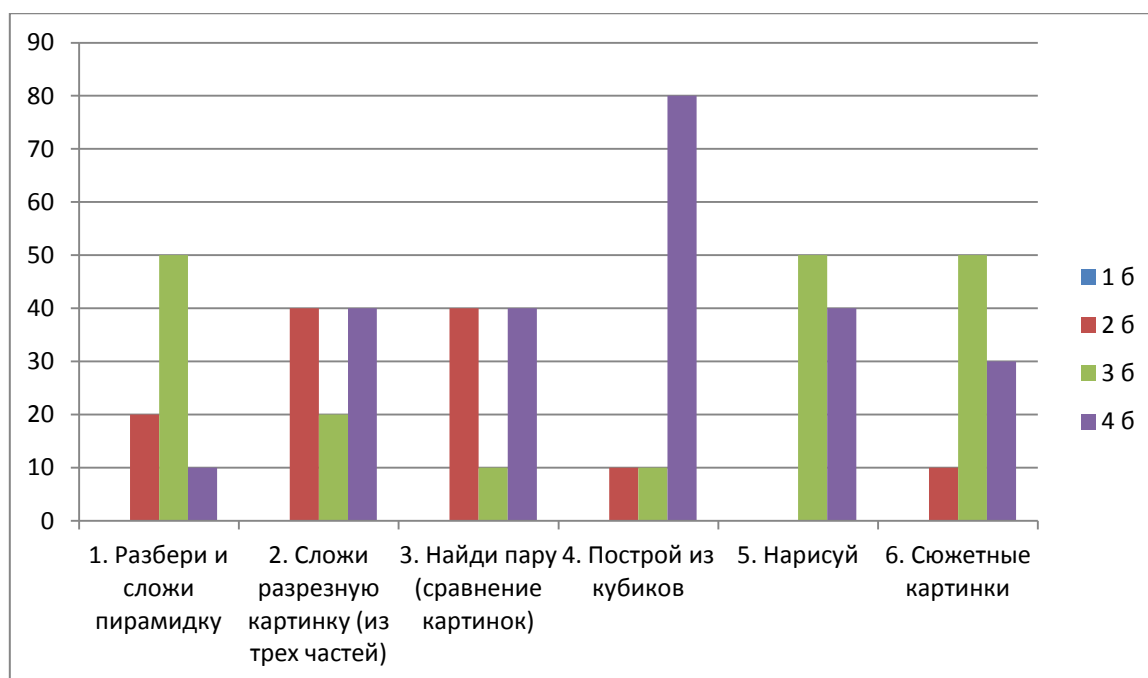


Диаграмма 1. Обобщенные результаты диагностики детей 3-4 лет, посещающих группы кратковременного пребывания в ноябре 2017 г.

Следует отметить, что у большинства детей уровень развития исследуемых интеллектуальных умений – средний (3-3,5 балла). Самый высокий показатель, полученный в группе составляет 3,75. У двоих детей отмечаются сниженные показатели развития (вторая группа по Стребелевой Е.А.) – 2,5 и 2,8 б.

Самыми хорошо развитыми способностями в этой группе детей, как видно из диаграммы 1, являются умение работать по подражанию и уровень развития предметного рисунка.

Более низко по сравнению с остальными в у детей развиты уровень развития ориентировки на величину, уровень развития целостного восприятия предметного изображения, умение анализировать и сравнивать.

3. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 5-6 лет

С целью оказания помощи педагогам и родителям детей данной группы, определения и оценке уровня развития психических функций ребёнка, его индивидуальных особенностей, была проведена **первичная** психологическая диагностика уровня сформированности психических функций.

В группе детей раннего дошкольного возраста – 9 человек. Из них: 4 мальчика (40%) и 5 девочки (60%). 80% детей данной группы посещают дошкольное образовательное учреждение, остальные 20% - не посещают. Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Предметом диагностики явились наиболее важные в раннем возрасте сферы, определяющие развитие целостной личности ребенка.

Помимо проведения тестов, в игровой форме, с ребенком, использовались следующие **методы**: наблюдение, беседа (с педагогом) анализ продуктов деятельности ребенка; математические методы (количественный анализ данных).

При оценке уровня психических функций ребенка, использовались следующие методики:

Психические функции	Методики
Память	«Опосредованное запоминание»
Восприятие	«Чего не хватает на этих рисунках»
Внимание	«Найди и вычеркни»

Моторные навыки	«Скопируй фигуры»
Мышление	«Четвертый лишний»(картинки)
Количественные представления	«Чем залатать коврик?»
Умственное развитие	«Четвертый лишний»(слова)
Речь	«Назови слова»
Поведение	Наблюдение. Реакция на поощрение, порицание.

По результатам первичной диагностики дети показали средний уровень развития

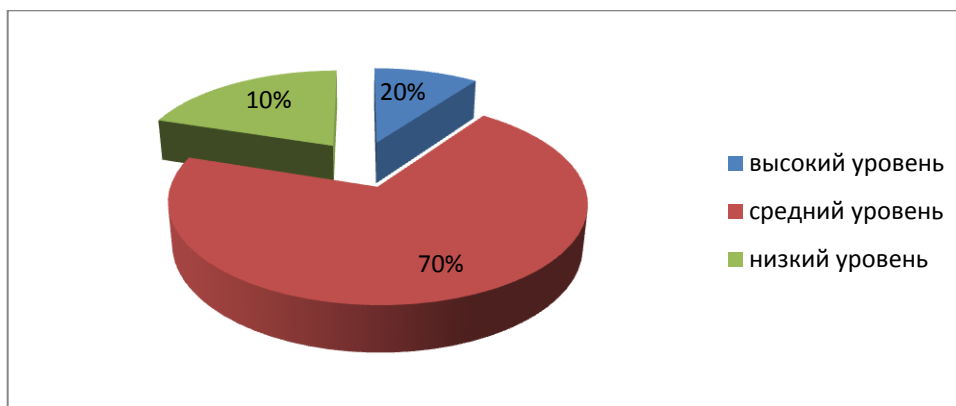
Критерии оценки ранжировались по трёх бальной системе, при которой наглядно видно – ребенок выполняет задание без ошибок, допускает незначительные ошибки или не может выполнить задание. Количественные показатели контрольной диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Высокий уровень развития (не допускает ошибок при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	20%
Средний уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, проявляет интерес к конечному результату)	70%
Низкий уровень развития (допускает ошибки при выполнении задания, не проявляет интерес к конечному результату)	10%

Представим результаты первичной диагностики в виде диаграммы (рисунок 1).

Рисунок 1



Как видно на рисунке:

1. У детей 20% детей высокий уровень развития согласно возрастным критериям.

Опосредованное запоминание. Ребенок умеет пользоваться приемами опосредованного запоминания, способна понимать инструкцию и сохранять ее до конца эксперимента.

Восприятие, внимание, мышление, умственное развитие, моторные навыки. Переключаемость и объем внимания высок. Внимателен к выполнению правил заданий. Наглядно- действенное мышление. Мелкая и крупная моторика достаточно развита.

Речь. Высокий уровень словарного запаса, которые хранятся в активной памяти ребенка. Инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы. Все звуки произносит чисто, речь эмоционально-выразительна.

2. У 70% детей имеют средний уровень развития согласно возрастным критериям.

Опосредованное запоминание. Способны понимать инструкции и сохранять ее до конца эксперимента.

Восприятие, мышление, умственное развитие, моторные навыки. Различает, называет, обобщает предметы. Выполняет действия по группировке предметов к определенному классу понятий. Затрудняются в высказываниях, пояснениях.

Речь. Активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна.

Поведение и деятельность соответствует возрасту.

3. У **10%** детей низкий уровень развития согласно возрастным критериям.

Опосредованное запоминание. Испытывает трудности пользоваться приемами опосредованного запоминания.

Восприятие, мышление, умственное развитие, моторные навыки. Различает предметы по отдельным свойствам. Допускает ошибки в оперировании образами предметов.

Речь. В общении малоактивен, избегает объяснений. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого.

Поведение. Двигательная расторможенность. Проявляет агрессию.

По итогам исследования, родителям детей данной группы были даны рекомендации в плане обучения, развития и воспитания их детей.

4. Результаты диагностического исследования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

В рамках работы Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребёнка» традиционно проводится диагностика, заключающаяся в исследовании интеллектуального развития дошкольников с использованием современных психодиагностических методик.

Психодиагностика была направлена на изучение когнитивного развития детей в возрасте от 5,5-6,5 лет. Главная цель диагностического обследования – получить оперативную информацию о реальном состоянии ребенка для планирования и коррекции педагогического процесса. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей по развитию дошкольника.

В группе всего 11 детей: это дети от 5 лет 4 мес. до 6 лет 10 мес., из них 73%- дети седьмого года жизни, 27% - дети шестого года жизни, мальчиков - 64%, девочек-36%. В период обследования отсутствовал 1 ребенок. В группе есть дети разного уровня развития, дети как посещающие, так и не посещающие ДООУ.

На 1 этапе обследования психологом лаборатории была проведена диагностика способностей и уровня знаний каждого ребенка на начальном этапе обучения.

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом индивидуального обследования психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавал доверительную, комфортную для ребенка атмосферу общения.

В качестве инструментария был использован комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет (под ред. Академика РАО М.М. Безруких// Е.С.Слюсарева, Г.Ю.Козловская. Методы психологической диагностики: уч.-методич.пособие. - Ставрополь, 2009). В частности была проведена диагностика уровня когнитивного развития:

1. Речевое развитие.
2. Зрительно-пространственное восприятие и внимание.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Мышление (общее развитие).
5. Самоорганизация (организация произвольной деятельности).

Обследование проводилось с использованием необходимых рабочих материалов для диагностики.

Для оценки речевого развития использовались картинки «Бабушка и котенок», «В саду»;

- для оценки развития зрительно-пространственного восприятия и внимания использовались: карточка «Одинаковые фигуры»; карточка «Наложенные изображения»; лист-задание «Незаконченный рисунок»; лист-задание «Срисуй фигуры»;
- для оценки развития внимания и памяти были взяты карточка «Запомни слова»; лист-задание «Корректурная проба».

При обследовании развития вербального и наглядно-образного мышления использовался следующий инструментарий: карточки для классификации предметов: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Игрушки», «Инструменты», «Предметы для занятий спортом», «Транспорт»; карточка «Найди ошибки художника»; карточка «Разложи геометрические фигуры».

Проведенное исследование позволило дать обобщенную оценку уровня развития детей:

20% детей показали результат – высокий (мальчик и девочка);

50% детей показали средний результат (20%-девочки, 30%- мальчики),

30% детей показали ниже среднего (10%-девочки, 20%- мальчики).

Анализ самоорганизации, т.е. организации произвольной деятельности проводился по следующим показателям:

- 1) Способность ребенка понять обращенную к нему инструкцию.
- 2) Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
- 3) Умение адекватно оценивать свою работу.

О результатах обследования было сообщено родителям, даны советы и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком как родителям, так и педагогу группы. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЛАБОРАТОРИИ «Антропологические основы личностного развития ребенка»

1. Публикации ППС состава лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»

№ п/п	ФИО автора	Название работы	Жанр работы: (монография, учебник, учебное пособие, научно-методическое пособие, статья, тезисы)	Выходные данные (с указанием грифов УМО и отраслевых министерств; страниц авторских глав или параграфов в коллективных монографиях, страниц статей в сборниках и журналах).	Объем в п.л.	Соавторы	Кол-во рейтинговых баллов
Статьи							
Статьи в изданиях из перечня ВАК							
1.	Иванникова Л.В.	Формирование профессиональной компетентно	статья	Журнал ВАК «Научное обозрение», Серия 2. Гуманитарные	0,5 п.л.		

		сти у будущих педагогов в процессе внеаудиторной работы (из опыта работы лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»)		науки, 2016, №4 (август), С.97 – 103.			
2.	Иванникова Л.В.	Внеаудиторная деятельность как фактор развития познавательной активности у будущих педагогов	статья	Научно – методический журнал «Сибирский учитель». - №6 (109) ноябрь - декабрь 2016- С.78 -81.	0,5 п.л.		
3.	Иванникова Л.В.	Дидактические основы активизации учебно – познавательной деятельности студентов	статья	Научно – методический журнал «Сибирский учитель».	Принята к печати		
Статьи и тезисы в отечественных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций							
1.	Иванникова Л.В.	К вопросу о формировании профессионально-познавательной активности будущих педагогов-бакалавров	статья	Инновации, технологии, наука: Сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2017 г., г. Пермь) В 4 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 258 с. – С. 89 – 91.	0,2 п.л.		Сертификат об участии
2.	Иванникова Л.В.	Некоторые виды внеаудиторной деятельности	статья	Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное	0,2 п.л.		Диплом об участии

		и студентов – бакалавров педагогических направлений		научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 30 января 2017) - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №1. – 1. – 304 с. – С. 52 – 54.			
3.	Иванникова Л.В.	Организация внеаудиторной работы будущих педагогов - бакалавров в вузе	статья	Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 4 марта 2017 г.) - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №3. – 1. – 224 с. – С. 53 – 57.	0,3 п.л.		Диплом об участии
4.	Иванникова Л.В.	Активные и интерактивные методы обучения в развитии познавательной активности у будущих педагогов в процессе внеаудиторной работы	статья	Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2017. - с. 200. – С. 170 – 175.	0,4 п.л.		
5.	Ворожко	Становление	статья	Материалы XIV	0,2		

	Т.В.	у ребенка социального опыта как фактора формирования индивидуальной картины мира		Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017.	п.л.		
6.	Ворожко Т.В.	Этнокультурная осведомленность как социально-педагогическая проблема	статья	Материалы XIV Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017.	0,2 п.л.		

Статьи и тезисы в отечественных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (не включенные в РИНЦ)

1	Иванникова Л.В.	«Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся». Авторская разработка краткого научного конспекта на образовательном портале «Знанию»	https://znanio.ru Сертификат о публикации материала Номер документа: м-1177
2	Иванникова Л.В.	Рабочая программа научного студенческого кружка «Развитие познавательной активности у бакалавров». Авторская разработка на образовательном портале «Знанию»	https://znanio.ru Сертификат о публикации материала Номер документа: м-1212
3	Иванникова Л.В.	«Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов в процессе внеаудиторной работы (из опыта работы	https://znanio.ru Сертификат о публикации материала Номер документа: м-1225

		Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка». Авторская разработка на образовательном портале «Знанио»	
4	Тарасова В.М.	Конспект интегрированного занятия для детей 4-5 лет по теме: «Времена года»	https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-dlya-detey-4-5-let-po-teme-vremena-goda-1959867.html

Научные мероприятия

Мероприятия, проводимые сторонними организациями				
1	Иванникова Л.В.	27.01.2017 г. Железноводск Краевой семинар «Основные направления деятельности и документационное сопровождение воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях Ставропольского края»	Заочно, участник конференции	Сертификат об участии
2	Иванникова Л.В.	Педагогический портал «Солнечный свет», г. Красноярск Международный творческий конкурс, номинация «Исследовательские и научные работы, проекты» Ретроспективный анализ понятия «Внеаудиторная деятельность» (29.01.2017 г.)	дистанционно	Диплом 1 место
3	Иванникова Л.В.	Педагогический портал «Солнечный свет», г. Красноярск Международный творческий конкурс, номинация «Учитель - исследователь» Научно-исследовательский проект «Активизация познавательной деятельности через исследовательскую работу» (13.02.2017 г.)	дистанционно	Диплом 1 место
4	Иванникова Л.В.	Агентство педагогических инициатив «Призвание», г. Казань II Всероссийский педагогический конкурс	дистанционно	Диплом 1 место

		«Высокий результат» Номинация: «Педагогические инновации в образовании» (13.02.2017 г.)		
5	Иванникова Л.В.	Всероссийское издание «Слово педагога», г. Липецк Международный конкурс «Социокультурный контекст образования как идеи и системы» (14.02.2017)	дистанционно	Диплом 1 место
6	Иванникова Л.В.	Всероссийское тотальное тестирование для педагогов «ТоталТест» г. Новосибирск Тест «Организация методической работы» (апрель 2017)	дистанционно	Диплом 1 степени
Мероприятия, проводимые филиалом СГПИ в г. Буденновске				
1	Сотрудники лаборатории	16.01.2017 г., Филиал СГПИ открытая защита проектов в рамках дисциплины «Психолого-педагогические измерения в образовании».	Очно	
2	Сотрудники лаборатории	17.01. 2017 г., Филиал СГПИ в рамках лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»: мастер-класс по теме «Много- мало».	Очно	
3	Сотрудники лаборатории	08.02.2017 г., Филиал СГПИ День Российской науки	Очно	
4	Сотрудники лаборатории	13.02.2017 г., Филиал СГПИ в рамках лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»: мастер-класс по курсу «Подготовка к обучению грамоте» детей 5-6 лет.	Очно	
5	Сотрудники лаборатории	14 .02.2017 г., Филиал СГПИ презентация научных направлений работы кафедр психолого-педагогического факультета.	Очно	
6	Сотрудники лаборатории	16.02.2017 г., Филиал СГПИ в рамках работы лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» по направлению «Индивидуальные логопедические занятия»: обучающий семинар для	Очно	

		студентов на тему «Дыхательная гимнастика».		
7	Сотрудники лаборатории	17. 02.2017 г. , Филиал СГПИ круглый стол «Формирование интегративных качеств у дошкольников» с целью расширения знаний студентов их педагогического кругозора.	Очно	
8	Сотрудники лаборатории	27. 02.2017 г. , Филиал СГПИ учебно-методический семинар – практикум по направлению подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования" на тему «Использование интерактивного стола как эффективного средства по формированию элементарных математических представлений у дошкольников».	Очно	
9	Сотрудники лаборатории	02.03.2017 г. , Филиал СГПИ учебно-методический семинар на тему «Методики и технологии обучения информатике в рамках реализации новых ФГОС»	Очно	
10	Сотрудники лаборатории	20.03.2017. , Филиал СГПИ мастер – класс по итогам конкурсных заданий регионального конкурса «WorldSkillsRussia» 2017г., проходившего 1-3марта в г.Невинномыске.	Очно	
11	Сотрудники лаборатории	20.03.2017 г. , Филиал СГПИ Круглый стол «Развитие познавательной активности учащихся в процессе внеаудиторной работы»	Очно	
12	Сотрудники лаборатории	21.03.2017 г. , Филиал СГПИ круглый стол по теме «Первые шаги в профессию» с целью расширения профессиональных знаний студентов, формирования умений и навыков.	Очно	
13	Сотрудники лаборатории	23.03. 2017 г. , Филиал СГПИ брифинг студенческих статей по теме «Проблема воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста и пути их решения» с целью развития познания и формирования	Очно	

		интереса		
14	Сотрудники лаборатории	29.03.2017 г. , Филиал СГПИ, X региональная научно-практическая конференция на тему: «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации».	Очно	
15	Сотрудники лаборатории	06.04. 2017 г. , МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Радуга» г. Буденновска Буденновского района» Мастер–Класс «Системы работы оздоровления дошкольников посредством Арт-терапии».	Очно	
16	Сотрудники лаборатории	11.04.2017 г. Филиал СГПИ, «круглый стол» на тему: «Инновационные формы дошкольного образования».	Очно	
17	Сотрудники лаборатории	14.04. 2017 г. , Филиал СГПИ, Научно-практический семинар «Дополнительное образование для детей с ОВЗ»	Очно	
18	Сотрудники лаборатории	14.04. 2017 г. , Филиал СГПИ, открытое заседание проблемной группы «Особенности применения интерактивной доски, интерактивного стола в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста»	Очно	
19	Сотрудники лаборатории	17.04. 2017 г. , Филиал СГПИ, круглый стол проблемной группы на тему: «Формирование профессиональных компетенций педагогов средствами ИКТ».	Очно	
20	Сотрудники лаборатории	18.04. 2017 г. , Филиал СГПИ, научно-методический семинар «Информационные технологии в дошкольном образовании»	Очно	
21	Сотрудники лаборатории	20.04. 2017 г. , Филиал СГПИ, научно-методический семинар "Организация контроля знаний учащихся с использованием интерактивной доски".	Очно	
22	Сотрудники лаборатории	22.04. 2017 г. , Филиал СГПИ, на базе лаборатории «Антропологические основы	Очно	

		личностного развития ребенка» в группе 3-4 детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста по направлению «Психолого-педагогические основы личностного развития ребенка» практическое занятие с привлечением студентов, обучающихся по направлению «Дошкольное образование».		
23	Сотрудники лаборатории	12.05. 2017 г., Филиал СГПИ открытое занятие СНК «Практическая психология»	Очно	
24	Сотрудники лаборатории	26.05. 2017 г., Филиал СГПИ студенческая научно-практическая конференция	Очно	
25	Сотрудники лаборатории	02.11.2017 г., Филиал СГПИ, на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка». Мастер-класс для студентов «Диагностика детей раннего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)»	Очно	
26	Сотрудники лаборатории	08.11.2017г., Филиал СГПИ, круглый стол на тему: «Практическая психология образования: проблемы и перспективы развития»	Очно	
27	Сотрудники лаборатории	11.11.2017 г., Филиал СГПИ, открытое заседание проблемной группы «Особенности применения интерактивного стола в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста»	Очно	
28	Сотрудники лаборатории	23.11.2017 г., Филиал СГПИ, на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка». Мастер-класс для студентов «Интегрированные занятия для детей дошкольного возраста»	Очное	
29	Сотрудники лаборатории	29.11.2017 г., Филиал СГПИ, круглый стол на тему: «Физическое развитие детей дошкольного возраста на современном этапе: проблемы и пути решения»	Очное	

Работа в научно-исследовательских лабораториях

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Название лаборатории и ВНИКа (при наличии)	Тема исследования лаборатории или ВНИКа	Форма участия (руководитель, сотрудник, консультант)
1.	Иванникова Л.В.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Руководитель
2.	Акопова М.А.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории групп 1,5 – 3 и 4 – 5 в I полугодии и в группе 3 – 4 (№2) во II полугодие
3.	Микаэлян Д.А.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории группа 3 – 4 I полугодие
4.	Ворожко Т.В.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории групп 6 – 7 I полугодие и II полугодие
5.	Фурсова Д.В.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории группа 3 – 4 (группа №1) во II полугодие
6..	Абдулжениева А.К.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка»	Психолог Лаборатории группа 5 – 6 во II полугодие
7.	Чудакова Е.Д.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы	Преподаватель лаборатории

			личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 1,5 до 3 лет»	
8.	Таймасханова О.Г.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 3 до 4 лет», «Интегрированные занятия для детей по развитию познавательной активности у дошкольников от 3 до 4 лет»	Преподаватель лаборатории
9.	Паутова Е.С.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 6 до 7 лет», «Интегрированные занятия для детей по развитию познавательной активности у дошкольников от 3 до 4 лет»	Преподаватель лаборатории
10.	Москаленко В.М.	Лаборатория «Антропологические основы личностного развития ребенка»	Направление исследования лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 4 до 5 лет»	Преподаватель лаборатории
11.	Гамзатова А.А.	Лаборатория «Антропологические	Направление исследования	Преподаватель лаборатории

		основы личностного развития ребенка»	лаборатории: «Психолого – педагогические основы личностного развития ребенка» «Интегрированные занятия для детей от 6 до 7 лет», «Интегрированные занятия для детей по развитию познавательной активности у дошкольников от 3 до 4 лет»	
--	--	--------------------------------------	--	--

Участие профессорско-преподавательского состава в конкурсах

№ п/п	ФИО	Название конкурса и его организатор	Форма участия	Результат
1	Иванникова Л.В.	27.01.2017 г. Железноводск Краевой семинар «Основные направления деятельности и документационное сопровождение воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях Ставропольского края»	Заочно, участник конференции	Сертификат об участии
2	Иванникова Л.В.	29.01.2017 г. Педагогический портал «Солнечный свет», г. Красноярск Международный творческий конкурс, номинация «Исследовательские и научные работы, проекты» Ретроспективный анализ понятия «Внеаудиторная деятельность».	дистанционно	Диплом 1 место
3	Иванникова Л.В.	13.02.2017 г. Педагогический портал «Солнечный свет», г. Красноярск Международный творческий конкурс, номинация «Учитель - исследователь» Научно-исследовательский проект «Активизация познавательной деятельности через исследовательскую работу»	дистанционно	Диплом 1 место
4	Иванникова Л.В.	13.02.2017 г. Агентство педагогических инициатив «Призвание», г. Казань II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» Номинация: «Педагогические инновации в образовании»	дистанционно	Диплом 1 место
5	Иванникова Л.В.	14.02.2017 г. Всероссийское издание «Слово педагога», г. Липецк	дистанционно	Диплом 1 место

		Международный конкурс «Социокультурный контекст образования как идеи и системы»		
6	Иванникова Л.В.	апрель 2017 г. Всероссийское тотальное тестирование для педагогов «ТоталТест» г. Новосибирск Тест «Организация методической работы»	дистанци онно	Диплом 1 степени

Научно-методическая работа со студентами (проведение научных семинаров, мастер-классов, научных школ)

I полугодие

№	Ф.И.О. преподавателя	Группа детей дошкольного возраста	Дата проведения и тема мастер - класса	Объем в часах	Группа студентов
1.	Тарасова В.М.	4 – 5 лет	16.05.17, Интегрированное занятие «Времена года. Лето»	1 ч	1В
2.	Ерёмина Ю.С.	Индивидуальные логопедические занятия	16.05.17, Логопедическое занятие «Развитие речевого дыхания»	1 ч	2Б
3.	Чудакова Е.Д.	1,5 – 3 года	17.05.17, Интегрированное занятие «Бабочка»	1 ч	В53
4.	Таймасханова О.Г.	3 – 4 года	18.05.17, Интегрированное занятие «В деревне»	1 ч	1Б
5.	Паутова Е.С.	6 – 7 лет	19.05.17, Интегрированное занятие «Деньги. Бумажные купюры»	1 ч	4Б
6.	Фомина А.Р.	6 – 7 лет	22.05.17 , «Обобщающее занятие по подготовке к обучению грамоте»	1 ч	В 42

II полугодие

№	Ф.И.О. преподавателя	Группа детей дошкольного возраста	Дата проведения и тема мастер - класса	Объем в часах	Группа студентов
1.	Таймасханова О.Г.	3-4 лет (гр.1)	27.12.17 Интегрированное занятие «Новогодний переполох»	1 ч	2Б
2.	Таймасханова О.Г.	3-4 лет (гр.2)	26.12.17 Интегрированное занятие «Путешествие в зимний лес»	1 ч	1В

3.	Москаленко В.М.	5-6 лет	23.12.17 Интегрированное занятие «Новый год у ворот»	1 ч	3Б
4.	Паутова Е.С.	6-7 лет	22.12.17 Интегрированное занятие «Новогодняя геометрия»	1 ч	В23
5.	Гамзатова А.А.	6-7 лет	25.12.17 Интегрированное занятие «Машет веткою мохнатой нам веселый Новый год»	1 ч	1Б

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Одной из приоритетных задач работы Лаборатории продолжает оставаться интегрирование научных работ студентов и исследований Лаборатории. База Лаборатория активно используется для отработки практических навыков будущих педагогов с целью приобретения и совершенствования у них профессиональных компетенций. Работа направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Студенты в процессе деятельности в лаборатории принимают участие в организации и проведении экспериментальной работы, направленной на разработку проблем личностного развития ребёнка дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания детей от 1,5 до 7 лет; в научно-методической и консультационной поддержке в освоении новейших педагогических технологий; в работе с родителями; в совершенствовании форм и методов, используемых в научно-исследовательской работе, обеспечивающих эффективное выполнение научного задания в рамках деятельности лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка».

НАУЧНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В РАМКАХ ЛАБОРАТОРИИ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

I полугодие

№ п/п	Ф.И.О.	Тема экспериментальной работы	Ф.И.О. руководителя	Эксперимент. база	Группа обучения студента
1.	Ажбрагимова Аида Бислановна	Формирование учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста	Кольцова И. В. к.псих.наук, доцент	Группа для дошкольников 6-7 лет	4 Б
2.	Жогина Лариса Вячеславовна	Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста средствами	Прилепских О. С. к.псих.наук, доцент	Группа для дошкольников 6-7 лет	4 Б

		дидактической игры			
3.	Нижник Алёна Константиновна	Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий творческой деятельностью	Дрожжина Н. Б., к.псих.наук, доцент	Группа для дошкольников 6-7 лет	4 Б
4.	Нурмухамбетов Адиль Рустамович	Развитие у старших дошкольников познавательного интереса в процессе ознакомления с социальным миром	Руковишникова Е. Е. к.псих.наук, доцент	Группа для дошкольников 6-7 лет	4 Б
5.	Строкотова Виктория Андреевна	Особенности развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	Пилюгина Е. И., к.псих.наук, доцент	Группа для дошкольников 6-7 лет	4Б
6.	Хадырова Феруза Мухарамовна	Формирование экологических знаний у старших дошкольников на основе метода моделирования	Пилюгина Е. И., к.псих.наук, доцент	Группа для дошкольников 6-7 лет	4Б
				6 человек	
7.	Мерданова Диана Мавзудиновна	Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности	Прилепских О. С. к.псих.наук, доцент	3-4 года	4Б
8.	Синько Дарья Романовна	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности	Хилько О.В. к.псих.наук, доцент	3-4 года	4Б
9.	Гнедина Ирина Юрьевна	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению	Кобзарева И.И. к. псих.наук, доцент	3-4 года	Б 4ПД
10.	Губенко Марина Александровна	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами арт-терапии	Кольцова И. В. к. псих.наук, доцент	3-4 года	Б 4ПД
				4 человека	

11.	Алютова Оксана Анатольевна	Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста	Долганина В. В. к.псих.наук,доцен т	4-5 лет	Б 4ПДВ
12.	Володькина Ольга Николаевна	Психолого- педагогическое сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста	Долганина В. В. к.псих.наук,доцен т	4-5 лет	Б 4ПДВ
13.	Омельченко Марина Владимировна	Психолого- педагогическое сопровождение формирования познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации.	Мигачева М. В., к.соц..наук, ст.препод,	4-5 лет	Б 4ПД
14.	Шилько Александра Викторовна	Педагогические условия нравственного воспитания дошкольников средствами сказкотерапии	Пилюгина Е. И., к.псих.наук, доцент	4-5 лет	4Б
				4 человека	

Практико-ориентированными площадками для обсуждения и внедрения результатов исследований являются:

- мастер - классы преподавателей совместно со студентами, где преподаватели демонстрируют студентам особенности применения различных технологий, методик, методов работы с детьми дошкольного возраста;

- волонтерские акции «Выходные вместе», где воспитанники лаборатории совместно с родителями и студентами филиала занимаются декоративно-прикладным творчеством (изготавливают поделки, занимаются росписью, вышивкой, лепкой по тематике). Подобные мероприятия имеют своей целью включить студентов в научно-педагогическую деятельность Лаборатории, а также способствовать укреплению связей детско–родительских отношений, Лаборатории и семьи.

В Лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка» кроме студентов – волонтеров, активно принимают участие в научно – исследовательской деятельности и студенты научных студенческих кружков, проблемных групп, студенческих научных объединений. Работа руководителей кружков, проблемных групп студентов в Лаборатории направлена на формирование профессиональной компетентности, развитие познавательной активности студентов через исследования развития ребенка в возрастном аспекте: изучение познавательных процессов, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, а так же для отработки практических навыков,

За 1 полугодие 2017 года студенты приняли участие в следующих научных мероприятиях:

**Участие студентов в научных мероприятиях и профессиональных конкурсах
(олимпиадах)**

	Мероприятие (конференция, круглый стол, олимпиада, конкурс и др.), его статус, место проведения	Ф.И.О. научного руководителя / Студента	Форма участия (Очно/заочно, дистанционно)	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Социокультурная практика и концепции развития профессиональных педагогических компетенций»	Турта Светлана Николаевна, группа В-53	заочно	1 место
2.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2016» Тест: Организация методической работы.	Турта Светлана Николаевна, группа В-53	заочно	Победитель II степени
3.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2017» Тест: Основы педагогического мастерства	Турта Светлана Николаевна, группа В-53	заочно	Победитель II степени
4.	Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2017» Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы	Турта Светлана Николаевна, группа В-53	заочно	Победитель III степени
5.	Интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Савина Наталья Васильевна, группа В-53	заочно	Победитель I степени
6.	Международный творческий конкурс. «Исследования уровня развития познавательной активности у детей 6-7 лет» (на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»)	Леонова Анастасия Викторовна, группа В-53 Руководитель: Иванникова Л.В.	заочно	1 место
7.	Международная интернет-олимпиада Тема: «Правая компетентность педагога»	Самарина Елена Сергеевна, группа В-53 Руководитель: Иванникова Л.В.	заочно	Победитель I степени

Публикации студентов

№ п/п	ФИО научного руководителя	ФИ студента (факультет, курс, группа)	Название статьи	Выходные данные статьи
1.	Иванникова Л.В.	Савина Н.В., психолого-	Развитие речевых умений	Новая наука: психолого-педагогический подход

		педагогический факультет, группа В - 53	у детей в процессе внеурочной деятельности (на базе лаборатории «Антропологические основы личностного развития ребенка»)	Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции (17 мая 2017г, г. Уфа). – Стерлитамак: АМИ, 2017. - №5. – 1. – С.102 – 105.
2.	Иванникова Л.В.	Леонова А.В., Самарина Е.С., психолого-педагогический факультет, группа В - 53	Активизация учебно-познавательной работы студентов в вузе	Новая наука: психолого-педагогический подход Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции (17 мая 2017г, г. Уфа). – Стерлитамак: АМИ, 2017. - №5. – 1. – С.68 - 71.
3.	Иванникова Л.В.	Бачурина Ю.А., психолого-педагогический факультет, группа В - 53	Исследование уровня развития познавательной активности у младших школьников (на примере кружковой работы в школе)	НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Сургут, 22 мая 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №5 - 1. – С.46 – 49.
4.	Иванникова Л.В.	Грициенко В.А., психолого-педагогический факультет, группа В - 53	Формы внеклассных занятий активизирующие познавательную активность учащихся	НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Сургут, 22 мая 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №5 - 1. – С.51 – 54.
5.	Иванникова Л.В.	Мусаева Э. Г - М., психолого-педагогический факультет, группа В - 53	Основные подходы к исследованию проблемы познавательного интереса в зарубежной и отечественной теории и практики	НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Сургут, 22 мая 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №5 - 1. – С.56 – 58.
6.	Саенко Л.А.	Косач Е.А., психолого-педагогический факультет,	Особенности развития творческих способностей	Нравственное восприятие в современном мире: Психологический аспект: сборник статей

		группа 4 ПДВ	детей дошкольного возраста	Международной научно-практической конференции (13 мая 2017 г., г.Самара). В 2 ч. Ч.1/-Уфа: Аэтерна, 2017. – 234 с.- С.177. – 180.
7.	Саенко Л.А.	Корниенко Е.П, психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Особенности развития волевых качеств у детей дошкольного возраста	Нравственное восприятие в современном мире: Психологический аспект: сборник статей Международной научно-практической конференции (13 мая 2017 г., г.Самара). В 2 ч. Ч.1/-Уфа: Аэтерна, 2017. – 234 с.- С.212. – 215.
8.	Мигачева М.В.	Рудич И.Н., психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Использование познавательных игр в непосредственно познавательной деятельности старших дошкольников	Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам XLIII студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2017. – № 3 (42). – С.151 – 158. / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3
9.	Ворожко Т.В.	Баранова О.И.	Становление у ребенка социального опыта как фактора формирования индивидуальной картины мира	Материалы XIV Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017.
10.	Ворожко Т.В.	Акова Э. В.	Этнокультурная осведомленность как социально-педагогическая проблема	Материалы XIV Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов «Наука. Образование. Молодежь». – Майкоп: редакционно-издательский отдел АГУ, 2017.
11.	Таран О.А.	Малашенко Лазарина Юрьевна, психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Учет особенностей одаренных детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ	https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=23271 Свидетельство публикации

12.	Бобрышов С.В.	Умрихина Анна Николаевна, психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Работа педагога ДОУ по формированию и развитию мотивационной сферы дошкольников	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16347 Свидетельство публикации
13.	Ивакина В.В.	Гречанова Галина Александровна, Ивакина Виктория Вячеславовна, психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе взаимодействия в коллективе сверстников (в условиях ДОУ)	https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1229 Свидетельство публикации
14.	Суменко Л.В.	Солоденко Елена Михайловна, психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников на занятиях физической культуры посредством народных подвижных игр	https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1244 Свидетельство о публикации
15.	Ивакина Виктория Вячеславовна	Кармаза Елена Николаевна, психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Игра как средство развития личности и формирования социально-психологического климата в детском коллективе	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15898 Свидетельство публикации
16.	Кольцова И.В.	Волошина Наталья Анатольевна, психолого-педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Влияние родительской позиции отца на формирование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста	https://almanahpedagoga.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=40 Свидетельство о публикации
17.	Кольцова И.В.	Ажбрагимова Аида Бислановна, психолого-педагогический	Формирования Позитивной мотивации к обучению в школе у детей	https://prosveshhenie.ru/publikacii/material?n=29271 Свидетельство о публикации

		факультет, группа 4 Б	старшего дошкольного возраста	
18.	Иванникова Л.В.	Турта Светлана Николаевна, психолого- педагогический факультет, группа В 53	Социокультурна я практика и концепции развития профессиональн ых педагогических компетенций	https://pedrazvitie.ru/viktoriny online_new/
19.	Долганина В.В.	Володькина Ольга Николаевна, психолого- педагогический факультет, группа 4 ПДВ	Психолого- педагогическое сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста	https://portalpedagoga.ru/servis y/publik/publ?d=22155 Свидетельство публикации
20.	Иванникова Л.В.	Савина Наталья Васильевна, психолого- педагогический факультет, группа В 53	Урок: «Индивидуально е развитие личности»	https://infourok.ru/urok- individulnoe-razvitie-lichnosti- 1860310.html Свидетельство публикации
21.	Иванникова Л.В.	Савина Наталья Васильевна, психолого- педагогический факультет, группа В 53	Урок: «Детство»	https://infourok.ru/urok-po- teme-detstvo-1860318.html Свидетельство публикации
22.	Иванникова Л.В.	Самарина Елена Сергеевна, психолого- педагогический факультет, группа В 53	«Использование современных педагогических технологий в развитии познавательной активности у студентов в вузе»	https://infourok.ru/user/ivannik ova-lyudmila-viktorovna

В целях осуществления преемственности между исследовательскими работами лаборатории и студентов филиала в 2017 году сотрудниками лаборатории планируется дальнейшее использование базы лаборатории для отработки профессиональных компетенций будущих педагогов, приобщение студентов к практической работе по диагностике и исправлению нарушений у дошкольников.

Таким образом, в процессе внеаудиторной работы осуществляется развитие познавательного интереса будущих педагогов, расширяются и углубляются знания студентов, возникает стремление к самообразованию, развиваются научно-исследовательские навыки, формируются ценностные ориентации, наиболее полно раскрывается творческая индивидуальность. Внеаудиторная работа позволяет будущим педагогам не только овладеть

необходимыми знаниями и умениями, но и овладеть совокупностью профессиональных компетенций и личностных качеств, обязательных для осуществления целостного учебно-воспитательного процесса в условиях современных инновационных образовательных процессов и постоянно повышающихся требований к профессиональной компетентности педагога.

Несмотря на многочисленные положительные результаты в работе Лаборатории, считаем необходимым оптимизировать работу по следующим показателям:

- расширение направлений работы Лаборатории для личностного развития детей дошкольного возраста;
- привлечение аспирантов в использование базы Лаборатории для научно-исследовательской деятельности в соответствии с научным направлением лаборатории;
- расширение научно-исследовательских направлений работы Лаборатории (привлечение руководителей СНО и студентов с целью отработки профессиональных компетенций у будущих педагогов);
- повышение показателей по научным публикациям не только сотрудников Лаборатории, но и ППС, студентов филиала;
- повышение показателей по участию сотрудников лаборатории, студентов в конкурсах различного уровня (регионального, международного, всероссийского и т.д.)
- издание сборников научно-методических трудов по результатам исследования Лаборатории.

Дата: 20.11.2017г.

Руководитель Лаборатории,
преподаватель кафедры дошкольного и
начального образования
 О.Г.Таймасханова