



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала СГПИ

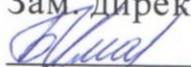
в г. Буденновске

Л.Н. Кожемякина

«09» сентября 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по СиВР

 Б.М. Иманмухаметова

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**  
**ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-**  
**РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

адрес: Ленинская 84

аудитория № 62

Ответственное лицо за кабинет: Акопова М.А.

Буденновск, 2019

### 1. Общие сведения

1.1. Фамилия, имя, отчество, должность ответственного лица за кабинет

Акопова Милена Аванесовна, доцент

1.2. Площадь кабинета (м<sup>2</sup>) 35,6

1.3. Количество окон 3

1.4. Число посадочных мест: 25

### 2. График занятости кабинета на 2019-2020 учебный год

Числитель

Пара	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*
5						

Знаменатель

Пара	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*
5				*		

### 3. Описание имущества кабинета

№ п/п	Инвентарный номер	Наименование основных средств	Единица измерения	количество
1	000101360467	Парта каркас	шт	1
2	000101360486	Парта каркас	шт	1
3	000101360487	Парта каркас	шт	1
4	забаланс	Парта металлический каркас	шт	13
5	Забаланс	Стулья металлический каркас	шт	25
7	000101360277	Доска аудиторная поворотная напольная	шт	1
8	000101360455	Шкаф 2-створчатый ШАМ-11	шт	1
9	000101360546	Жалюзи	шт	3
10	000101360478	Кресло на колесах «Престиж»	шт	1
11	000101360570	Стенд информации	шт	1
13	000101360416	Экран на штативе	шт	1

14	000101360200	Стол преподавателя с подвесной тумбой	шт	1
21		Ведро пластик 4л	шт	1
22		Корзина для мусора	шт	1
23	210134000665	Сплит система	шт	1

#### 4.Инвентарная ведомость на технические средства обучения кабинета

№ п/п	Наименование ТСО	Инвентарный номер
1.	Комплект крепление универсальное	000101340452
2.	Системный блок	000101340405
3.	Фильтр сетевой	
4.	Компьютерный монитор	00010134043034067
5.	Клавиатура	
6.	Колонки	M930
7.	Комплект проектор	000101340452
8.	Мышь	

#### Наглядно-методическое обеспечение кабинета

##### 5.1 Учебно-методическая литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Основы дефектологии : учебник	Выготский Л. С.	СПб.	2013.
2.	Логопсихология: учебное пособие	Калягин В.А.	М.: Академия	2008
3.	Психология общения и поведения умственно отсталого школьника	Маллаев Д.М.	СПб.: Речь	2009
4.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие.	Шалекина Т.Р.	М.: Академия	2014
5.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова, Н.М. и др.	СПб: Питер	2010
6.	Специальная психология: учебник для вузов	Под ред. Л.М. Шипицыной	СПб: Речь	2010
7.	Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов	Под ред. Н.М.Назарово й	М.: Академия	2004
8.	Основы дефектологии	Лапшин В.А., Пузанов Б.П.	М6Просвещение	1991
9.	Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации.	Авторский коллектив	М. ; СПб. : Нестор-История	2012
10.	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.	Жигорева М.В.	:М. : Издательский центр «Академия»	2008
11.	Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание	В.П. Ермаков Г.А. Якунин	М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС,	2000

	детей с нарушениями зрения			
12.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.	Семаго Н. Я., Семаго М. М.	СПб.: Речь	2005
13.	Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации	Соловьева, С. В.	Екатеринбург : ИРО	2011
14.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии:	Пилипенко, А. В.	Владивосток: Мор. гос. ун-т,	2008.
15.	Коррекционная педагогика	Никуленко Т.Г.	Р-н-Д: «Феникс»	2006
16.	Коррекционная и специальная педагогика	Автор- составитель: Андреева О.И.	Азов,	2012.
17.	Основы специальной педагогики и психологии.	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф.	СПб.: Питер,	2010.
18.	Специальная дошкольная педагогика	Стребелева Е.А.	М.: Академия	2002
19.	Специальная психология	Под ред. В. И. Лубовского.	М.: «Академия»	2005
20.	Что принесет учителю профессиональный стандарт педагога	Е.А. Ямбург	Москва: Просвещение	2014
21.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	И.И. Мамайчук	СПб: Речь	2006
22.	Логопедические занятия с детьми 2-3 лет	Авт-сост Н.В. Рыжова	Волгоград: Учитель	2016
23.	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Авт-сост Н.В. Рыжова	Волгоград: Учитель	2016
24.	Занятия для детей с задержкой психического развития	Авт-сост Н.В. Ротарь, Т.В. Кравцева	Волгоград: Учитель	2016
25.	Психогимнастические упражнения для школьников	Авт-сост. М.А. Павлова	Волгоград: Учитель	2016
26.	Психологическая поддержка учащихся	Авт-сост. Е.Д.Шваб, Н.П.Пудикова	Волгоград: Учитель	2016
27.	Психокоррекционная работа со старшеклассниками	Авт-сост. О.Н. Рудякова	Волгоград: Учитель	2016

**5.2 Методическое обеспечение кабинета (лекции, практические и лабораторные задания, тесты, контрольные, методические рекомендации по изучению дисциплины и т.д.)**

№	Наименование	Дисциплина
---	--------------	------------

п/п		
1	<p><i>Лекции по разделам:</i>  Раздел 1. Дефектология как наука.  Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями  Раздел 3. Организация помощи детям с ограниченными возможностями</p> <p><i>Лекции по разделам:</i>  Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии  Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями</p> <p><i>Лекции по темам:</i>  Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования  Тема 2. Педагогика инклюзивного образования  Тема 3. Психология инклюзивного образования  Тема 4. Предотвращение школьной неуспешности у детей с задержкой психического развития  Тема 5. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования  Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха  Тема 7. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы  Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи  Тема 9. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии)</p>	<p>Дефектология</p> <p>Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Инклюзивное образование</p>
2	<p><i>Фонд оценочных средств по разделам:</i>  Раздел 1. Дефектология как наука.  Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями  Раздел 3. Организация помощи детям с ограниченными возможностями</p> <p><i>Фонд оценочных средств по разделам:</i>  Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии  Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями</p> <p><i>Фонд оценочных средств по темам:</i>  Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования  Тема 2. Педагогика инклюзивного образования  Тема 3. Психология инклюзивного образования  Тема 4. Предотвращение школьной неуспешности у детей с задержкой психического развития  Тема 5. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования  Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Дефектология</p> <p>Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Инклюзивное образование</p>

	<p>детей с нарушениями слуха</p> <p>Тема 7. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы</p> <p>Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии)</p>	
3	<p><i>Практические работы по разделам:</i></p> <p>Раздел 1. Дефектология как наука.</p> <p>Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями</p> <p>Раздел 3. Организация помощи детям с ограниченными возможностями</p> <p><i>Практические работы по разделам:</i></p> <p>Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Раздел 2. Характеристика детей с ограниченными возможностями</p> <p><i>Практические работы по темам:</i></p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 2. Педагогика инклюзивного образования</p> <p>Тема 3. Психология инклюзивного образования</p> <p>Тема 4. Предотвращение школьной неуспешности у детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 5. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха</p> <p>Тема 7. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы</p> <p>Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи</p> <p>Тема 9. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии)</p>	<p>Дефектология</p> <p>Основы специальной педагогики и психологии</p> <p>Инклюзивное образование</p>

**5.3 Наглядные пособия кабинета (стенды, таблицы, карты, видеоматериалы, презентации, конспекты, схемы, портреты, репродукции, материалы для проведения интерактивных форм занятий и др.)**

№ п/п	Наименование	Дисциплина
1	<p align="center">Схемы</p> <p>1. Соотношение понятий «Обучение», «Воспитание», «Развитие» и «Коррекция»</p> <p>2. Интегративная составляющая ранней помощи</p>	Коррекционная педагогика

	3. Коррекционно-развивающий процесс	
2	<p>Портреты ученых-дефектологов (12 портретов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сухарева Груня Ефимовна</li> <li>2. Занков Леонид Владимирович</li> <li>3. Граборов Алексей Николаевич</li> <li>4. Рау Фёдор Андреевич</li> <li>5. Всеволод Петрович Кащенко</li> <li>6. Екатерина Константиновна Грачёва</li> <li>7. Владимир Михайлович Бехтерев Певзнер Мария Семёновна</li> <li>8. Шиф Жозефина Ильинична</li> <li>9. Власова Татьяна Александровна</li> <li>10. Лев Семёнович Выготский</li> <li>11. Мария Монтессори</li> </ol>	<p>Коррекционная педагогика          Специальная педагогика          Специальная психология          Дефектология</p>
3.	<p>Список презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные и управленческие решения реализации АООП согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Организационные и управленческие решения реализации АООП согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ</li> <li>3. Коррекционно-развивающее образование</li> <li>4. Коррекционно-развивающее обучение</li> <li>5. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями</li> <li>6. Обучение детей с проблемами в развитии в условиях интеграции</li> <li>7. Организация, задачи и направления деятельности ПМПк образовательных организаций для учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</li> <li>8. Основные понятия специальной педагогики</li> <li>9. Основные понятия специальной психологии</li> <li>10. Создание в образовательных организациях специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>11. Учебно-методическое обеспечение реализации новых ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</li> </ol>	<p>Коррекционная педагогика          Специальная психология          Теория и методика КРО и КО          Дефектология          Основы специальной педагогики и психологии          Инклюзивное образование</p>
4	<p>Список видеофильмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дактильной и жестовой речи.</li> </ol>	<p>Основы специальной педагогики и психологии          Дефектология</p>
5	<p>Дидактический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Г. Дьякова В.М. Федосенко Альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся начальной школы, 1962 г</li> <li>2. Ю.Б.Гиппенрейтер Развиваем эмоциональный интеллект (психологические игры и занятия с детьми)</li> <li>3. Двухцветный квадрат Воскобовича</li> </ol>	<p>Коррекционная педагогика          Логопедия</p>

#### 5.4. План работы кабинета на 2020-2021 у.г.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>
1	Пополнение учебно-методического обеспечения по дисциплинам	Январь-октябрь 2019 г.
2	Пополнение фонда презентаций, схем, дидактического материала кабинета	В течение года