



# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

---



Материалы  
XI региональной научно-практической конференции

30 марта 2018 года

Буденновск, 2018



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ"  
В Г.БУДЕННОВСКЕ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА,  
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:  
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ**

---



Материалы  
XI региональной научно-практической конференции

30 марта 2018 года

Буденновск, 2018

УДК 37  
ББК 74.00  
П24

*Печатается по решению научно-методического  
Совета филиала государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
"Ставропольский государственный педагогический  
институт" в г.Буденновске*

П24

Педагогическая наука, образование и воспитание на современном этапе: опыт, традиции и новации : материалы XI региональной научно-практической конференции (30 марта 2018 года, филиал СГПИ в г.Буденновске) / под редакцией Л.Н.Кожемякиной, Б.А.Черкесова. - Буденновск, 2018. 151 - с.

В сборнике представлены результаты исследований, направленных на решение теоретических и практических проблем развития современного образования и воспитания. Рассмотрены аспекты современных технологий в образовании, вопросы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, проблемы формирования личности в процессе воспитательной работы. Значительное место в сборнике занимают материалы, связанные с проблемой дошкольного и начального образования.

Издание адресовано преподавателям вузов, учителям школ, работникам учреждений дошкольного образования и методических служб, студентам.

*Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание материалов и орфографию ответственность несут авторы.*

УДК 37  
ББК 74.00

© Коллектив авторов, 2018  
© Филиал СГПИ  
в г.Буденновске ,2018

## **Раздел I. Теоретические и прикладные вопросы общего образования: история и современность**

### **ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

---

**Абдулжениева А.К.**

ассистент кафедры специальной педагогики и  
естественнонаучных дисциплин Филиала СГПИ  
в г.Будённовске

Современный мир находится в постоянном изменении, эволюции творчества и кардинально новых глубоких познаний. Поэтому очень важно стимулировать активность детей и подготавливать их к решению задач по интенсивному приобретению знаний. Знаний, которые позволили бы человеку двигаться в высоко технологичный мир. В этот современный мир шагать нашим детям. Легче в него войдут талантливые и одарённые дети. Воспитание этих детей требует от родителей и педагогов особой ответственности и неослабевающего терпения, так как эти дети проявляют постоянное стремление к чему-то новому, необычному. Развитие их, в основном, опережает развитие других детей, и поэтому, они требуют иных форм взаимоотношений. Так, как они очень любопытны и при исследовании мира не любят, чтоб их ограничивали в этих исследованиях и познаниях, значит для них, необходимы другие, особые программы развития и воспитания. Психологи заметили, что одарённые дети с раннего детства обладают отличной памятью, увлекаются построением собственных схем и классификаций. Не всегда они одобрительно относятся, когда им навязывают готовые ответы или шаблоны. Сами с удовольствием и познавательным напором выполняют предложенные задания, для других детей не доступные. В то же время они большие фантазёры и их фантазии очень яркие, зачастую необычны. Поэтому эти дети могут страдать от некоторого не понимания и не полного восприятия их окружающими. Так, как же воспитывать одарённого ребёнка в современном мире!?

Представим малыша, пытливые детские глаза устремлены на Вас, и в этом взгляде столько вопросов...Мы чувствуем, ребёнок неповторим, ребёнок особенный. Необходимо установить контакт, с любовью и терпением увлекать ребёнка в разные виды деятельности. Воспитание одарённого ребёнка, конечно же, надо с игры. Психологи установили, что активная игровая, развивающая среда увеличивает объём мозга человека на 25%.

Наблюдая за малышами, внимательно всматриваясь в их реакции на окружающие предметы и игрушки, можно заметить, что ребёнка привлекает всё красивое, всё, что развивает его воображение. Поэтому необходимо запастись яркими игрушками, наборами разных красок, пластилина, цветной бумаги, конструкторов, простые и разнообразные по звучанию музыкальные игрушки. Ролевые наборы, если девочка, то кукольные домики со всеми прилегающими к ним дополнениями, если мальчик, то мастерские. Обязательно должен быть спортивный уголок.

Необходимо набраться терпения, выработать для себя всевозможные приёмы, и... учить ребёнка играть. Вызвать интерес тем, что сами должны включиться в игру. Играть обязательно по несколько минут ежедневно. Детскую комнату желательно разграничить на зоны, зона игровая, зона спортивная и сенсорная. Ребёнка должны окружать предметы различной фактуры, разнообразные по размеру, с приятным запахом. Музыка должна звучать обязательно. Доказано, что классическая музыка активизирует мозговую деятельность. Но здесь необходимо знать меру, и по возможности разнообразить репертуар. Иностранные языки...почему, то сложилось мнение, что ребёнка обучать языкам надо как можно раньше. Но учёные доказали, что это не так. Учить языкам надо только после того, как он уверенно заговорит на своём родном языке (где то в районе 5-7 лет). Да, да! Экспериментально доказано, что ребёнок заговорит позже, если с ним общаются на двух языках. Это последствие того, что мозг малыша перегружается. Но, для творческих и нетерпеливых родителей есть одна маленькая хитрость. В раннем возрасте можно заложить базу для дальнейшего обучения. Для этого достаточно выучить с малышом один детский стишок или песенку. Тогда в дальнейшем на его основу ляжет вся остальная языковая система. Для развития малыша можно применять разнообразные карточки с несложным описанием. Здесь будет двойная польза – пополнится словарный запас ребёнка, и он быстрее освоит письмо.

Никто не будет оспаривать то, что для ребёнка главное – здоровье. И родители должны со всей серьёзностью отнестись к занятиям спортом и добросовестно заниматься им дома и на улице, ребёнку полезно много двигаться. Опять сошлёмся на детских психологов, они чётко настаивают на том, что в доме необходима шведская стенка. Поднимаясь по лестнице, ребенок становится увереннее. Так в нем формируются лидерские качества. Ребёнок должен проводить некоторое время у телевизора и компьютера, но это время должно быть грамотно распределено и постоянно контролироваться. Важную роль играет правильное освещение детского рабочего места и правильная осанка ребёнка.

Ребёнок подрастает, и каждому родителю хочется видеть в нем одарённость. Внешне эти дети мало отличаются от детей своего возраста. Но это только на первый взгляд. Присмотревшись и внимательно наблюдая за ребёнком, можно заметить, что он непоседлив, подвижен и любознателен. У этих детей отмечена повышенная активность мозга. И здесь важно не упустить момент и правильно планировать воспитание. Родители должны учитывать, что

одарённые дети нуждаются в меньшем количестве времени сна. Им вполне достаточно 4-5 часов. Учёные уверяют, что короткий сон нужен ребёнку для того, чтобы его мозг не успевал войти в состояние неработоспособности, так как потом сложно из него выйти.

Детский сад, а впоследствии и школа, в основном нацелены на формирование стереотипов в головах детей. В результате оригинальность их мышления постепенно исчезает, а восприятие становится шаблонным. Но. Если родители и умные, творческие педагоги, при условии правильного планирования воспитания и развития будут настойчивы и неутомимы, то смогут из самобытного человечка воспитать одарённую личность. Поэтому, для такого ребёнка обязательным условием должно быть - позволение жить по индивидуальному, подходящему для него графику. От безделья, в свободное время, предлагать ему порисовать, поиграть, собрать конструктор, поиграть в подвижную игру или потанцевать. Важно, чтобы взрослые обращали внимание на эмоции ребёнка, когда он выполняет те или иные действия, которые связаны с проявлением его потенциала. Нет эмоций, значит удовольствия ребёнок не получает, и вскоре ему всё наскучит. Чтобы ребёнок, который обладает хоть незначительными на первый взгляд способностями, развивался, ему необходимо давать постоянные разнообразные поручения. Они позволят ему окунуться в мир взрослых. Мир взрослых для детей является самой заветной целью. Привлекать в помощи взрослым при рукоделии, ухаживать за животными, в приготовлении кулинарных шедевров. Никогда не скупиться на похвалу, оказывать поддержку в их начинаниях и новых фантазиях. Самим стараться быть интересными в их глазах, умными и знающими много секретов. Надо научиться выводить детей на откровенные разговоры, а во время этих бесед они будут делиться сокровенными мыслями.

Надо так же обратить особое внимание, что дети, не осознавая, начинают размышлять о жизни, о религии, и смерти. Им очень трудно выносить эти размышления в общество сверстников. А взрослые должны разобраться сами в этих вопросах и помочь ребёнку представить наш целостный мир.

Если садовскую или школьную программу дети усваивают быстро и легко, то рутинная работа, не представляющая для него интереса, вызывает определённые сложности, ребёнок не хочет доделывать её до конца.

Есть ещё одна особенность, которая осложняет жизнь некоторых детей-это излишняя самокритичность. Дети остро реагируют на критику, даже если она несколько прикрыта, но и на сигналы невербального характера.

Вроде цель достигнута, но они часто недовольны собой, за самые мелкие допущенные ошибки. Очень часто дети выбирают одну деятельность, которая особо их привлекает. Погружаются в неё целиком и пренебрегают остальными, не менее интересными и полезными видами деятельности. Вот тут очень важно, что бы рядом были люди, которые умеют и способны помочь справиться ребёнку с простыми бытовыми проблемами и задачами. Решать их с учётом его особенностей характера, склонностей и привычек.

Чтобы воспитать одарённого ребёнка в современном мире и не исковеркать хорошие задатки (а они есть в каждом ребёнке), его просто надо любить. Любить, понимать и поддерживать не от случая к случаю, не тогда, когда этого требует определённая ситуация, а целенаправленно и постоянно. Постоянно и неуклонно давать детям время для саморазвития, реализации замыслов, поисков интересного дела. Любое дело, выбранное ребёнком, должно быть поддержано взрослыми. Взрослые являются проводниками интересных идей ребёнка и воплощение этих идей в жизни. Ребёнок должен осознавать, что он нужный и важный для всех, кто его окружает. В любой момент он получит совет и поддержку в любой, сложившейся ситуации. Это основное, что необходимо детям, в быстро меняющемся современном мире. А современные дети – это люди завтрашнего дня.

#### **Информационные источники:**

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе. - Ярославль.: Народное образование, 1999.
2. Бोगоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
3. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренного ребенка. – М.: Воронеж, 2004.

### **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РФ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ИЗМЕНЕНИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ**

---

**Двадненко А.В.**

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

Истоки зарождения волонтерского движения во многом заключены в особом укладе жизни древнерусского общества дохристианского периода. Суровые природо-климатические условия, рискованная зона земледелия, обширные территории с неравномерным населением, внешние угрозы и др.-обуславливали необходимость сплочивания народа в различных видах безвозмездной помощи. Такие условия жизни накладывали определенный отпечаток и на систему воспитания молодежи. Подростков приучали к

взаимовыручке на основе коллективных форм работы, безвозмездному труду в интересах общины и обездоленных.

С принятием христианства в X в., идеи милосердия и сострадания человека к своему ближнему, нашли свое философское обоснование среди религиозных деятелей, активно проводивших миссионерскую работу в Киевской Руси. Они внесли значительный вклад в систему воспитания данного периода. Священнослужители устраивали при церквях и храмах церковно-приходские школы, несли крестьянским детям слово Божие, приучали к труду и смирению, поощряли стремление к безвозмездному служению на благо народа в различных его проявлениях.

Именно благодаря влиянию восточной ветви христианства были сформированы духовно-нравственные черты русской нации, отличающиеся по своим характеристикам от западноевропейского общества, к бескорыстному служению общественному благу, идеалы подвижничества и поборника справедливости, готового прийти на помощь своим соплеменникам в трудное время.

Однако, как показал анализ литературных источников, вплоть до XIX ст., в России еще не зародилось специально организованное общественное движение, ставящее перед собой цель - активное включение молодежи в социальные взаимодействия на принципах волонтерской морали. К тому же термин «волонтерское движение» имеет более позднее происхождение.

По мнению историков, первый реальный волонтерский проект в современном понимании этого слова, датируется 1920 г., когда во Франции, под Страсбургом, французская и немецкая молодежь была привлечена к восстановлению после Первой мировой войны, разрушенных ферм и сельхоз угодий. Добровольцы работали на безвозмездной основе, им обеспечивалось необходимое питание и проживание, а так же доставка к месту работы. Такой принцип организации волонтерского движения сохраняется и в современном волонтерском движении.

В 1960-х гг. активно стали внедряться волонтерские проекты, направленные на установление добрососедских отношений среди жителей Западной и Восточной Европы при активном участии в них и подростком старшего возраста, увлеченных идеями мирного соседства и дружбы со сверстниками.

Двумя десятилетиями спустя, волонтерские проекты концентрируются на решении экологических проблем и оформляются в виде различных движений добровольцев по всему миру. Например, самый известный из них «Гринпис», объединяет представителей молодежи сотен государств и построен на принципах добровольности, альтруизма и социальной активности его участников.

В США волонтерское движение зародилось уже в XIX в., добровольцы помогали обеспечить существование различных некоммерческих организаций. Молодежь активно привлекалась к помощи безработным (благотворительные обеды и подарки и др.); что создало, в свою очередь, более широкие возможности в настоящем для социально значимой деятельности подростков, вовлеченных в

волонтерское движение. Наиболее часто волонтеры из числа подростков привлекались для работы в больницах, школах, приютах, профессиональных организациях.

Первые «человеколюбивые общества» под патронажем Царской семьи в России были созданы в стране уже в XVIII веке. В XIX возникли первые «некоммерческие общественные организации» – земства. Деятельность земств – весьма знаменательная веха истории волонтерства в отечественной образовательной практике. Большинство народных начальных школ во II половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры.

В дореволюционной России (середина XIX–начало XX вв.) прослеживались отдельные яркие проявления социальной активности среди подростков, участвующих на безвозмездной основе в общественно-значимой деятельности. Несомненно, заслуживает отдельного научного изучения феномен добровольной помощи раненым подростками в годы Первой мировой войны (1914-1918). Часть подростков работали в госпиталях и больницах, некоторые из них (в основном девушки) отправлялись на фронт и спасали раненных, вынося их с поля боя, рискуя жизнью.

В означенный временной период, незначительная часть старших подростков ухаживали за больными и убогими в различных, по форме организации, частных благотворительных учреждениях; вносили посильную лепту в просвещение молодежи, помогая учителям городских и земских школ нести просвещение в общество.

Однако, как показал обзор историко-педагогической литературы, целенаправленного волонтерского движения, имеющего четкую организацию и признаки массовости; юридическое обоснование - в Царской России не было.

В контексте раскрытия проблематики статьи представляется важным рассмотреть наиболее существенные аспекты воспитательной системы советского периода, повлиявших на социальную активность подростков путем вовлечения их в различные формы общественно - значимой деятельности.

В связи с образованием нового типа государства (1922 г.), сломом прежнего государственного устройства, общество и государство поставило перед советской школой множество новых задач, ориентированных на воспитание активной молодежи, идеологически правильно воспринимающей политику государства, сопричастной к процессу построения нового общества.

Такой подход к воспитанию обусловил поиск новых форм и средств по включению подростков в детские движения, ставящих перед собой задачу, - активизации их социальных устремлений на благо обществу и государству; формирование патриотического и интернационального сознания через творческую реализацию в деятельностных формах внеклассной работы.

Наиболее убедительно (ярко) новые формы активизации социальных проявлений у подростков проявились в виде Пионерского движения, наличествующем следующими характерными признаками:

- 1) массовостью;

- 2) четко выраженной идеологической направленностью;
- 3) структурной целостностью и системностью;
- 4) сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с молодежью при их разнообразии и богатой атрибутике;
- 5) широким спектром социальных взаимодействий его участников с различными организациями и общественными движениями;
- 6) юридическим обоснованием и др.

Так, в рамках пионерского движения, учащиеся создавали Тимуровские отряды, помогающие престарелым и немощным гражданам; завязывали отношения со сверстниками из других стран (часто из городов-побратимов), организовывали клубы интернационалистов. Школьники участвовали по – призыву государства и «партийных структур» в сборе металлолома или книжной макулатуры, массовых субботниках, деятельности, направленной на улучшение локальной экологии, сохранении памятников старины и др.

В данный период превалирует тенденция добровольно - принудительного вовлечения школьников в общественно-массовую деятельность при ее идеологической подоплеке.

В авторском видении, одним из несомненных преимуществ массовой воспитательной работы советского периода, по сравнению с дореволюционной Россией, является ее высокая степень преемственности между разными возрастными категориями учащихся.

В среде старших подростков , прошедших через пионерское движение, утверждается культ «полезного человека» для общества и государства, стремящегося привнести в социум добро и справедливость через практическую общественную деятельность. Именно в кругу комсомольского движения зародился крылатый девиз: «Комсомольцы-добровольцы!».

Вера в лучшее будущее страны и уверенность в своих силах, которым необходимо было найти достойное применение, предположительно и побудило значительную часть старших подростков, участников комсомольского движения, отправляться на грандиозные стройки века или целину. Однако за свой труд добровольцы получали зарплату от государства, компенсирующую им тяжелые условия жизни, поэтому, в строгом смысле слова, их нельзя отнести к современной пониманию категории «волонтер».

В 60-80 – гг. XX в старшие подростки так же активно привлекались к «добровольным» работам в шефских организациях, уборке урожая.

Но такие формы трудового воспитания, больше создавали видимость самостоятельной социальной активности молодежи. Они не были, в полной мере, их внутренним убеждением, сущностью, вытекающей из духовных потребностей в самовыражении, так как регламентировались общественным принуждением.

Следует подчеркнуть, что и отдельного закона о свободном труде, в то время, издано не было.

Юридические «прорехи» в ключевых аспектах, регулирующих социальную включенность молодежи в общественно-полезную деятельность на принципах добровольного волеизъявления и безвозмездности, при жесткой регламентации

системы внеклассной работы и дополнительного образования – затормаживали развитие в стране волонтерского движения.

Волонтерское движение в России начинает складываться одновременно с зарождением третьего (некоммерческого, благотворительного) сектора экономики начала 90-х гг. XX в.

В 1995 г., в стране был принят Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительной организации», заложивший юридические основы для развития данной деятельности, что положительно образом отразилось на правовом статусе его участников, в их числе и старших подростков.

Анализа историко-педагогической литературы, позволил выявить устойчивую тенденцию по смысловой трансформации понятия «волонтер» в начале-середине 90-х гг. прошлого столетия.

На смену общественно-полезной деятельности добровольцев, скованных идеологическими стереотипами и видимостью свободного волеизъявления, мобилизуемых общественным принуждением, приходит подлинно гуманистическая составляющая движения волонтеров. Оно определяет и направляет их бескорыстное желание активно проявить себя на благотворительной основе в широкой социальной среде.

В настоящее время волонтерское движение среди подростков набирает число его участников. Наряду с данным фактором, модернизируются и его формы и виды. Как следствие, возрастает его популярность среди подростков разных возрастных групп; они чувствуют усиливающуюся роль движения на важнейшие социальные процессы в обществе, переосмысливают свое место и предназначение в судьбе страны. Благодаря популяризации движения среди молодежи, практически каждый довольно четко определяет для себя смысл участия в нем.

Волонтерское движение – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе и в интересах благотворительной организации. На уровень социальной активности старших подростков, как показывает практика, существенное влияние оказывает возможность их деятельностного проявления в широких сферах человеческой деятельности. Однако, несмотря на усиливающиеся позиции волонтерства, в ряде случаев, они не могут проявить свои лучшие качества, так как не обладают нужной для серьезной организации квалификацией специалиста или психологической устойчивостью перед возникающими трудностями. Такая ситуация пагубным образом влияет на социальную активность старших подростков, так и «не ощутивших», в полной мере, «вкуса» безвозмездного, общественно-значимого труда в рамках волонтерской деятельности. Часть из них, так и не воплотивших свою энергию в социальных взаимоотношениях, разуверяются в возможности изменять общество и себя к лучшему, внутренне закрепощаются, переходят в «когорту» пассивных граждан.

Следовательно, волонтерского движения в РФ нуждается во всесторонней поддержке государственных структур, отвечающих за молодежную политику. Предоставляя различные льготы для некоммерческих и других типов

организаций, привлекающих к работе волонтеров-подростков, можно не только расширить круг его участников, но и консолидировать различные социальные слои общества по актуальным вопросам расширения данной практики, при условии качественной восходящей в ее организации.

Заслуживает пристального изучения методические наработки группы авторов: И.В. Титовой, Е.М., Шатунова, О.С. Пашова, Л.А., Жукова, Н.Н. Будыльниковой и О.Н. Ждановой, опубликовавших в 2011 г.: «Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения».

Несомненную ценность представляет работа методиста Г.П. Бодренкова, подробным образом охарактеризовавшем специфику его развития в стране в учебно-методическом пособии: «Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике» (2013 г.).

В 2012 г. исследователи И. Федосеева и А. Кибальник представили широкой общественности учебно-методическое пособие: «Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы». В нем детально описаны основные трудности, встречающиеся в процессе волонтерской работы среди молодежи, выделили пути и условия для их преодоления [7].

Важнейшие социальные аспекты волонтерского движения среди молодежи на уровне кандидатской диссертации по социологии изучены исследователем А.А. Кузьминчук (2016 г.) [3].

На уровне докторского социологического исследования ученой М.В. Пивной, волонтерское движение рассмотрено как социальный феномен современности (2016 г.) [5].

Исследователь А.В. Путинцев в кандидатском диссертационном исследовании: «Социально-культурная деятельность волонтерских объединений по профилактике наркозависимых подростков» (2015 г.), центрируется на их роли по побуждению подростков к здоровому образу жизни. В данной работе проанализированы все потенциальные возможности волонтерства по предотвращению подростковой наркозависимости при условии социальной активизации ее деятельности [6].

В диссертационном исследовании по психологии на уровне кандидатской работы: «Социально-психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций», А.Б. Бархаев отмечает важность привлечения в него старших подростков, основываясь на их специфических психологических потребностях в самовыражении [1].

В содержания кандидатской диссертации по педагогике Ю.В. Паршиной: «Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности (2011г.). Ученый представил убедительную трактовку положительного влияния волонтерства на нравственные черты личности старших подростков, наилучшим образом, проявляющиеся при активизации их коммуникативных навыков в широкой социальной среде путем приобщения к общественно-полезной деятельности [4].

Схожей позиции придерживается и исследователь Л.П. Конвисарева. В авторской кандидатской диссертации по педагогике: «Волонтерское движение как

фактор развития социальной активности молодежи» (2006 г.), она отмечает исключительную пользу волонтерства, как фактора по «детонации» социальной активности разных возрастных групп подростков[2].

В содержании докторской диссертации по педагогике Л.Е. Сикорской: «Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи» (2011 г.), проблема влияния волонтерства на социальную активность молодежи изучена в студенческой среде. Однако, истоки активности обучающихся, по ее мнению, заключаются, и в полученном ими, более раннем опыте такой деятельности, на этапе старшего подросткового возраста. Педагогам его необходимо аккумулировать и приумножать, стимулировать молодежь к самостоятельному поиску возможностей для благотворительных и общественно-полезных действий.

Значительное число диссертационных исследований последних лет, посвященных различным аспектам влияния волонтерского движения на изменения степени участия молодежи в социальных отношениях, подтверждает его глубокую научную теоретическую и практическую значимость, в становлении более четких социальных ориентиров подростков.

Закономерна и другая тенденция - за последнее десятилетие возрос удельный вес соответствующих тематических методических разработок, адресованных различным категориям педагогических и социальных работников, работающих с разными возрастными категориями молодежи в форме волонтерской практики.

Часть из них, как раз и посвящена специфике включения старших подростков в благотворительную и другие формы общественно-значимой деятельности на принципах личной инициативы и альтруизма.

Однако, как показывает практика, в социальной активности старших подростков через волонтерское движение вскрыты следующие основные противоречия: 1) желанием большего числа подростков принести пользу обществу путем бескорыстного посильного участия в деятельности, основанной на принципах волонтерства и невозможностью реализовать свои устремления, в виду его отсутствия в отдельных регионах страны; 2) между безусловным признанием пользы такого движения для подростков и общества и отсутствием четких критериев эффективности для различного рода организаций, работающих по модели волонтерского движения; 3) подростки в России работают, как правило, в некоммерческих организациях, в отличие от их зарубежных сверстников, что значительно «сужает» им поле деятельности, в реализации их благородных устремлений.

Таким образом, анализ психолого-педагогической и методической литературы позволяет утверждать, что: 1) истоки волонтерского движения в России сформировались в дореволюционные десятилетия, аккумулировав в себе многовековой опыт воспитания молодежи; 2) в советское время подростки активно привлекались к социально значимой общественной деятельности через средства общественного принуждения; 3) «подлинное» развитие волонтерства среди подростков начинается с начала 90-х гг., продолжается, и по сей день.

### **Информационные источники:**

1. Бархаев, А.Б. Социально-психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] – М., 2010.
2. Конвисарева, Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: дис. ... канд. пед. наук [Текст] – Кострома, 2006.
3. Кузьминчук, А.А. Институциональное регулирование волонтеров как социальной общности: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Тюмень, 2016.
4. Паршина, Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности: дис. ... канд. пед. наук [Текст] – Воронеж, 2011.
5. Певная, М.В. Волонтерства как социальный феномен: управленческий подход: автореф. дис. ... докт. соц. наук [Текст] – Н. Новгород, 2016.
6. Путинцев, А.В. Социально-культурная деятельность волонтерских объединений по профилактике наркозависимости подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] – Тамбов, 2015.
7. Федосова, И., Кибальник, А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы [Текст] - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

---

**Ковальская И.В.**

учитель начальных классов МОУ ООШ №11  
с.Прасковья

Жизнь не стоит на месте, все в мире изменяется. Изменяются предметы, вещи, а также и мы люди. Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей и результатов образования.

Общеизвестно, что ученика нельзя успешно учить, если он относиться к учению и знанию равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. В последние годы работы контингент учащихся в школе изменился и не в лучшую сторону, изменения коснулись ценностных ориентаций в обществе. Наблюдается снижение интереса, равнодушие среди значительной части учащихся к учебной деятельности.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем трансформации аграрного общества в индустриальное, должна была обеспечить массовое унифицированное образование людей как членов индустриального общества. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Основные задачи новой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как просто о передаче информации, и роль учителя совсем не в том, чтобы яснее и понятнее, красочнее, чем в учебнике сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности ученика. Необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе. В концепции при этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста учащихся, ресурсных возможностей, подготовленности и готовности учителя и т.д. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других.

Учитель должен не только в совершенстве знать структуру урока и уметь его проектировать, он должен в достаточной мере владеть современными педагогическими технологиями, так как без нужного багажа знаний и умений правильно организовать свою деятельность и деятельность ученика на пути к достижению поставленных целей невозможно.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

### **1. Технология проблемного обучения**

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения.

## **2. Исследовательская работа**

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

## **3. Здоровьесберегающие технологии**

В моём классе они включают в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке (упражнения на глаза, физические упражнения), причём проведение физминуток обязательно связываю с темой урока, участие в спортивных соревнованиях школы, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Витамины для глаз», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим?

## **4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)**

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы стараюсь ввести практически на каждом уроке. Основным принципом отбора являются личные симпатии, умение общаться, уровень интеллектуального развития ребенка.

## **5. Игровые технологии**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность,

уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

### **6. Метод проектов**

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» (Полат Е.С. Метод проектов).

### **7. Технология продуктивного чтения**

**Технология продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности). В Образовательной системе существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста

(приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

### **8.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**

Основные задачи новой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – то есть насколько обучение соответствует современным целям образования; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей. Основными составляющими новой технологии являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности».

Да, инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми!

#### **Информационные источники:**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: «Педагогический поиск», 2010.
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. М., 2012.
3. Дахин А. Российское образование: модернизация или развитие? М., 2013.
4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. М., 2012.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2013.

## ОБРАЗОВАНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ В ПРЕДВОЕННЫЕ И ВОЕННЫЕ ГОДЫ

---

**Кожемякина Л.Н.**

канд. пед. наук, доцент,  
директор Филиала СГПИ в г.Будённовске

Образование в Ставропольском крае, как и во всей стране в целом, в предвоенные годы бурно развивалось. Появлялись новые детские сады, школы, техникумы и институты. Незадолго до войны (1930г.) было принято постановление «О всеобщем обязательном начальном образовании». Началась апробация введения обязательного семилетнего образования в начале промышленных центрах и рабочих поселках, а с 1933 года по всей стране. Для успешного выполнения этих задач страна нуждалась в педагогических кадрах более высокой квалификации, выполнить которые можно было с помощью ускоренной без отрыва от основной деятельности подготовки учителей. Актуальной с осени 1927 года оставалась и проблема, которую можно было решить путем всеобщего начального обучения. Ее обсуждение состоялось в феврале 1924 года на Всероссийской конференции по педагогическому образованию [4]. Согласно решению конференции перед отделами повышения квалификации учителей были поставлены задачи:

- довести всех работников дошкольных учреждений и школ первой ступени в их подготовленности до уровня педтехникума; работников образовательных учреждений повышенного типа - до уровня курса педвуза как нормы для каждого просвещенца;
- поддерживать всех работников на уровне последних достижений педагогической мысли, практики, науки, техники и искусства.

Реализация поставленных задач обуславливалась тем, что около 80% учителей школ первой ступени не имели специального образования и более 50% учителей школ второй ступени не имели высшего образования.

Согласно В.В. Цукерману, к основным принципам, которыми руководствовались отделы в работе по повышению квалификации педагогических кадров, относились такие принципы, как всеобщность образования, т.е. обязательность для всех; непрерывность; коллективность; плановость. Проводить в жизнь эти принципы должны были территориальные центры (образованные по типу современных институтов совершенствования учителей).

О заинтересованности государства в повышении качества подготовки учителей говорит, на наш взгляд, тот факт, что Наркомпрос стимулировал материально получение учителями высшего образования, приняв постановление, согласно которому учителя, имеющие высшее образование, стали получать надбавку за выслугу лет в удвоенном размере по сравнению с теми, кто такого

образования не имел.

В январе 1928 года Централизованные курсы повышения квалификации учителей были преобразованы в Институт повышения квалификации педагогов (ИПКП).

В 1926 году при президиуме Государственного ученого совета республики была создана специальная комиссия по заочному образованию под председательством О.Ю.Шмидта, в которую вошли представители Главного управления профессиональной подготовки (П.С.Философов, А.А. Бескин), Главного управления социалистического воспитания (Я.В.Панфилов) и Главного политпросветуправления (М.М.Бурдин). Комиссия была призвана решать организационные и методические вопросы заочного образования. Авторитетность и квалификация ее состава позволяют сделать вывод о том, насколько высоко оценивалась роль заочной формы образования. Следует отметить, что интерес советского государства к заочному обучению в то время был обусловлен, прежде всего, необходимостью «удовлетворить запросы на знания широких масс трудящихся, вовлеченных в процесс социально-политических и экономических преобразований, происходивших в стране. Речь шла о массовости обучения [5].

Необходимость большого количества кадров подстегнула открытие дополнительных вузов.

3 ноября 1930 года в г.Ставрополе был открыт Ставропольский агротехнический институт Наркомпроса, переименованный в Ставропольский педагогический институт в 1932 году. В его задачи входила подготовка преподавателей для техникумов, рабфаков, школ-десятилеток. С переименованием г.Ставрополя в г.Ворошиловск название института было изменено на Ворошиловский государственный педагогический институт Народного просвещения РСФСР. С 1943 года институт стал именоваться Ставропольским государственным педагогическим и учительским институтом, входящим в ведомство Народного Комиссариата просвещения РСФСР (с 1946 года он в ведомстве Министерства просвещения РСФСР).

27 июля 1939 года Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР педагогическое училище в г.Пятигорске было реорганизовано в учительский институт с двухгодичным сроком обучения, а 7 июля 1939 года Постановлением Совета Комиссаров РСФСР на этой же базе был открыт четырехгодичный педагогический институт. Таким образом, в Ставропольском крае с 1 августа 1939 года функционировало два высших учебных заведения, занимающихся подготовкой учительских кадров. Пятигорский педагогический институт состоял из трех факультетов: физико-математического, исторического, русского языка и литературы (189 студентов), вечернего отделения учительского института, на котором обучалось 233 студента. Заочное отделение с факультетами историческим, русского языка и литературы и физико-математическим было открыто в январе 1940 года. Численный контингент студентов на данном отделении составил 500 человек. В августе 1942 года во время фашистской оккупации деятельность института была временно приостановлена (до 15 января 1943 года). С 1 сентября 1943 года в связи с заявлениями желающих обучаться без

отрыва от производства на всех факультетах было восстановлено вечернее отделение учительского института. В августе 1944 года в педагогическом институте города Пятигорска был образован факультет иностранных языков с отделениями английского, немецкого и французского языков. В учительском институте начал работу естественно-географический факультет [1].

На страницах «Открытой газеты» № 9, 5-12 марта 2018 года, приведена следующая историческая справка: «Школы жгли и взрывали».

За пять с половиной месяцев оккупации немцы разрушили в крае 537 и уничтожили до основания 133 школы. В Ставрополе огнем истребили семь школ-новостроек, в Пятигорске - пять. В Георгиевске взорвали и сожгли четыре средние и две неполные средние школы. В Минеральных Водах из шести школ взорвали три, из которых две новостройки на 800 мест каждая. В Преградненском и Зеленчукском районах Карачаево-Черкесии были сожжены все до единой школы. В Курском, Левокумском и Солдато-Александровском районах 24 школы оккупанты разобрали на материал для постройки блиндажей и на топливо. Большинство зданий превратили в конюшни, арестные и тюремные помещения, колбасные цеха и коптильни, кухни, прачечные, гаражи, уборные. В станице Стодеревской школьное здание переоборудовали в дот - сорвали полы, вырыли блиндажи, окна превратили в артиллерийские и пулеметные амбразуры. Та же участь постигла детские дома и детские сады. Здание Благодарненского детдома новые «хозяева» приспособили под макаронную фабрику, а при отступлении взорвали. Полному разрушению подверглись несколько новых детских садов в Пятигорске... Практически не осталось мебели, уничтожено было оборудование и приборы физических, химических, биологических, военных кабинетов. Опустели библиотеки - книги Пушкина, Лермонтова, Чехова, Шолохова запылали на площадях уже в первые дни оккупации. Немецкие «культуртрегеры» уничтожили треть всех школьных учебников. Между тем официально учебный год начался 1 февраля 1943 года, а некоторые школы приступили к работе уже в январе, то есть сразу после освобождения городов и районов. Занятия проходили в тяжелейших условиях. Все тяготы по восстановлению школ легли на плечи учителей, детей и их матерей [3].

29 апреля 1946 года вышло Постановление Совета Министров СССР 936 «О заочной подготовке специалистов», направленное на улучшение работы в сфере заочного образования. В нем указывалось на необходимость «... в целях создания благоприятных условий для учебной работы студентов- заочников обязать руководителей предприятий и учреждений освобождать студентов-заочников от работы в вечернее время, своевременно предоставлять учебные отпуска, выделять места для производственной практики и разрешать переход на работу по специальности».

Согласно Постановлению Министерства просвещения в 1946-1950 гг. заочным обучением предполагалось охватить 235 тыс. учителей пятых - десятых классов. В целях улучшения качества подготовки учителей были укреплены учебно-методические и организационно-педагогические основы заочного образования. В 1946 - 1948 гг. были введены новые учебные планы в

педагогических, а 1949 году - в учительских институтах. Введение новых учебных планов было обусловлено тем, что до 1948 года в заочном обучении преобладали теоретические курсы, студенты были перегружены экзаменами, зачетами и контрольными работами.

Заочная сеть в послевоенный период состояла из 187 учреждений, из которых 64 функционировали при пединститутах. Контингент заочников достигал 141,7 тысяч человек, что на 11,7 тысяч превышало показатели 1940 года. За пятилетие было выпущено 39,7 тысяч учителей. 17,3 тысяч человек окончили педвузы, что на 3,7 тысяч больше выпуска 1927-1945 гг. вместе взятых. Однако в целом план заочного обучения учителей не был выполнен, несмотря на значительную работу, проводимую органами народного образования с учителями-заочниками на местах.

Как отмечает В.Н.Лазарев, в период послевоенного восстановления народного хозяйства, заметно вырос общий контингент студентов, обучающихся в вузах заочно. Так, во второй половине сороковых годов контингент заочников увеличился по стране на 162,9 тысяч человек и превзошел довоенный уровень на 127,9 тысяч человек. С целью улучшения качества обучения на заочных отделениях были увеличены сроки обучения в педагогических институтах до пяти лет, в учительских - до трех лет [2].

Все эти меры помогли быстрому восстановлению образования и создали фундамент для рывка в этой области.

Хотелось бы подчеркнуть, что цель всех проектов в трудное военное время и реформы и преобразования в современный период являются стремлением России ответить на вызовы и вывести страну на позиции лидера по качеству образования. Так, в июле 2018 г. Минпросвещения России подготовило масштабный национальный проект, включающий в себя 9 направлений. Планируется, что все 9 задач, поставленные перед современным образованием будут решены до 2024 года.

Первое направление «Современная школа» предполагает обновление школьных программ, приведение к мировым стандартам системы оценки качества образования, активное строительство школ позволит ликвидировать третьи смены, в учебный процесс будут введены уроки «Технологии» на базе детских техно-парков.

Второе направление – это реализация «Цифровой образовательной среды» Этот проект позволяет полностью обеспечить безопасность цифровой средой все школы страны, вся отчетность будет переведена в электронный формат, в учебном процессе будут применяться технологии виртуальной и дополнительной реальности.

Третье направление включает в себя развитие дополнительного образования, улучшение поддержки талантливых детей и называется этот проект «Успех каждого ребенка». Проект «Учитель будущего» предполагает усовершенствование аттестации директоров и учителей школ, будут учитываться индивидуальные достижения каждого учителя.

Следующее направление «Молодые профессионалы» подразумевает

модернизацию системы профессионального образования, активное включение России в движение WorldSkills, создание по всей территории страны центров опережающей профподготовки, усиление роли различных видов практик в программах СПО.

Разработан и проект для повышения конкурентоспособности российских вузов, позволяющий увеличить число иностранных студентов.

Проект «Современные родители» предполагает создание специального сайта, содержание которого будет помогать решать вопросы воспитания и образования детей. Будут открыты центры помощи родителям. Проект «Новые возможности для каждого» позволит создать платформу – навигатор, сервисы образовательных курсов и программ для взрослого населения, дающие возможность не только получения образования, но и переподготовки.

Девятое направление «Социальная деятельность» даст импульс для развития добровольческого движения, что всегда отличало людей в России, особенно в военные годы. Будут открыты современные центры по обучению волонтеров на базе школ, колледжей, вузов и других организаций [6]. Ведь задача Российского учителя на протяжении всего периода развития образования в нашей стране было и есть не только воспитание и образование наших детей, но и развитие социальной активности, привитие понятий о чести, достоинстве и совести.

#### **Информационные источники:**

1. Кожемякина Л.Н. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Развитие высшего заочного педагогического образования в Ставропольском крае» Специальность 13.00.01, Владикавказ-2011г.
2. Лазарев В.Н. Высшее педагогическое образование без отрыва от основной деятельности: история, современное состояние, перспективы – М.; РГБ, 2005-370 с.
3. Открытая газета №9 (804), 5-12 марта 2018 года с.19 «Образование Ставрополья в годы войны»
4. Цукерман В.В. Из истории заочного педагогического образования. Педагогическое образование без отрыва от производства. Ежегодник учебно-методического объединения по подготовке учителей без отрыва от производства под. Ред. Ю.Г.Круглова, М; 1990- 167с.
5. Цукерман В.В. У истоков высшего заочного педагогического образования. Вопросы истории и перспективы развития высшего заочного педобразования в РСФСР.-М.,-1985. С.54-73
6. [WWW.VGORODEN.RU](http://WWW.VGORODEN.RU) Что ждет российское образование в ближайшем будущем: 9 Нововведений от Минпросвещения.

## НООСФЕРА КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

---

**Кузнецов Г.Т.**

доцент кафедры специальной педагогики и  
естественнонаучных дисциплин Филиала СГПИ  
в г.Будённовске

В 20 веке человечество, не очень осознавая это, вступило в новый этап своего взаимодействия с природой Земли и Космосом. Этот этап ученые назвали переходом в ноосферу, в сферу, созданную деятельностью земного человечества.

Понимание этого факта началось уже в 1927 году, когда французский математик и философ, палеонтолог и антрополог Эдуард Ле-Руа (1870-1954) в Колледж де Франс в Париже, читал лекции о биосфере, основанные на представлениях В. И. Вернадского. В своих лекциях Ле-Руа использовал понятие «ноосфера», введенное им в науку совместно с другом, палеонтологом и антропологом, Пьером Тейяром де Шарденом(1881-1955). Содержание лекции Э. Ле-Руа было построено на научном материале русского ученого В. И. Вернадского. В 1926 году небольшим тиражом вышла в свет его уникальная работа под названием «Биосфера», где ученый впервые представил биосферу как глобальную саморазвивающуюся структуру. В работе, написанной, как он сам говорил, на одном дыхании, представлен был глубочайший анализ структуры биосферы, ее состава, законы функционирования и направление ее эволюции.

Владимир Иванович Вернадский (1863–1945) – ученый, синтетического склада ума, чей вклад в науку еще до конца не осознан. По воспоминаниям его современников, он отличался невероятной мыслительной активностью, а по уровню вклада в науку он может быть поставлен в один ряд с такими великими учеными и мыслителями, как Леонардо да Винчи, Г. Мендель, К. Э. Циолковский, Н. И.Вавилов, и немногие другие. Это ученые, опередившие время и определившие направления человеческой мысли, ставшие основоположниками новых научных направлений.

Творчество В. И. Вернадского стоит у истоков перехода естествознания от дробления наук к их синтезу. Он способствовал возникновению современной геохимии, космохимии, гидрохимии, биогеохимии и других новых гибридных наук. Это отражает его виденье природы в едином и неразрывном комплексе взаимодействующих геологических и биологических компонентов.

В работе, посвященной биосфере, ученый обращает внимание на ее «мозаичность». В. И. Вернадский отмечает, что жизнь, организованная в планетарном масштабе, функционирует в пределах отдельных «квантов» биосферы (впоследствии названных английским биологом А. Дж. Тенсли (1871-1955) «экосистемами»).

В работе «Биосфера» В. И. Вернадский пишет о том, что в 20 веке впервые в истории Земли наука много узнала и поняла о свойствах биосферы. Учеными

была составлена географическая карта планеты. Человек расселился по всей ее поверхности Земли. Человечество стало единым целым. Несмотря на активную миграцию и заселение практически всей территории Земли, его масса представляет собой ничтожную часть от массы вещества планеты. Значимость человечества связана не с его материей, а с его мозгом и направляемой им его разумной деятельностью. В работе В. И. Вернадского четко прослеживается идея о том, что в геологической истории биосферы перед человеком открывается огромное будущее, если он поймет это, и не будет растрчивать свой разум и свой труд на бездумное строительство, браконьерств, безнравственное поведение и разрушительные войны.

По мнению ученого, геологический эволюционный процесс отвечает биологическому единству и равенству всех людей вида гомо сапиенс, независимо от их цвета кожи. В. И. Вернадский выступал против всяческой дискриминации, так как она противоречит закону природы, утверждающему биологическое единство всего человечества планеты. Вернадский пишет о том, что исторический процесс меняется, и впервые в истории интересы народных масс и свободной мысли личности определяют жизнь людей. Человеческое сообщество, взятое в целом, становится мощной геологической силой, преобразующей биосферу. Результаты этого процесса повсеместно проявляются в жизни природы. Изменяется облик планеты, ее твердая, воздушная и водная оболочки. Появилось множество новых органических веществ, среди них разнообразные полимеры, отходы и мусор от которых заповолонили планету и грозят гибелью морским животным, путающим их с естественным кормом в виде медуз. Так, по данным химической науки на 1985 год, число органических веществ, созданных промышленностью, составляло около 6, 5 миллионов разновидностей, то в 2007 это число уже превышало 25 миллионов. Творческая и преобразующая активность человеческого интеллекта не имеет ограничений. В результате активного производства новых веществ резко меняется химический состав и прибрежных зон морей и океанов, почв и воды. Возникает много новых форм жизни. Это особенно заметно микробиологам. Новые формы вирусов, новые штаммы бактерий. За столетие с планеты исчезло более 100 видов животных и растений. Новые технологии, во многом меняя образ жизни человека, выступают сильнейшими мутагенами для биосферы. Человек становится крупнейшей геологической силой, преобразующей биосферу. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая того, приближаемся, получило название – «Ноосфера».

Ученые разных направлений вкладывали несколько разный смысл в термин *ноосфера*. Так, французские ученые, Пьер Тейяр де Шарден и Эдуард Ле - Руа понимали под этим термином стадию развития природы, на которой появился разумный человек. Эту трактовку де Шарден изложил в своей работе «Феномен человека», впервые опубликованную в 1959 году. Здесь автор описывает свое понимание *ноосферы* как мыслящий покров, зародившийся в конце третичного периода «вне биосферы и над ней».

Несколько иное представление об этом состоянии биосферы предлагает В. И. Вернадский. В 1944 году им была опубликована статья «Несколько слов о

ноосфере». Исследователи рассматривают ее как научное завещание ученого. Представления В. И. Вернадского о *ноосфере* по существу являются логическим развитием его теории о биосфере.

По мнению ученого, *ноосфера*- это последнее из многих состояний эволюции биосферы геологической истории. В. И. Вернадский в своей работе «Биосфера» анализирует исторические события в судьбе биосферы за многие века. Так, например, он пишет о кембрии как о геологической эре, в которой впервые появляются животные, имеющие кальциевый скелет. Ученый подчеркивает важность кальция в последующем формировании живого вещества биосферы. Это явление привело к изменению химического состава биосферы и направило эволюцию ее форм в сторону появления позвоночных животных. Аналогичным ноосфере он считает период третичного периода, когда на земле появились зеленые древесные растения, создавшие густые леса. В этот период на Земле отмечается появление человека. Биосфера, подобно организму имеет свою направленность развития. *Ноосфера* – это следующий этап развития биосферы, а вместе с ней и человечества.

Взаимодействие цивилизации и природы могут и должны идти по пути созидания. Но, к сожалению, это не совсем так. Природа сталкивается с поразительной по силе агрессией деятельности со стороны человека. Природные процессы самовосстановления уже едва справляются. И, тем не менее, человечество переходит в новую для себя эру существования.

Работу, посвященную ноосфере, В. И. Вернадский писал в сороковые годы двадцатого столетия, в тяжелейший для нашей страны момент, шла война. Тем не менее, его представления о будущем биосферы и человечества полны оптимизма. Выбор за людьми. Они могут уничтожить себя, борясь за виртуальные преимущества, но могут направить свои устремления к построению цветущего сада на Земле с равными возможностями для всех ее обитателей.

В. И. Вернадский, оптимист и патриот, говорит о ноосфере, как о биосфере управляемой разумным человеком, он верит, что ее время неуклонно приближается. Очень красиво эта мысль звучит в стихах Н. Заболоцкого:

Два мира есть у человека  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

#### **Информационные источники:**

1. В. И. Вернадский. «Биосфера», СПб., 1926
2. В. И. Вернадский. «Живое вещество». - Изд-во «Наука». Москва, 1978
3. В. И. Вернадский. «Проблемы биогеохимии» Труды биогеохимической лаборатории.- Изд-во «Наука». Москва, 1980
4. Мочалов И. И. «Владимир Иванович Вернадский».- Изд-во «Наука». Москва, 1982

## ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

---

**Полосинова И.А.**

учитель биологии МОУ СОШ №2

г.Зеленокумска

Создание развивающей среды в современной системе образования задает новую систему ценностей и понятий в педагогической деятельности учителя. И в первую очередь по-новому трактуется понятие среды. Обычно среда понимается как совокупность факторов, окружающих и влияющих на человека. В другом смысле среда понимается как то, что создается, с одной стороны, учителем в соответствии с его педагогическими целями, с другой — активностью, действиями и взаимодействием самих учащихся, а также их взаимодействием с учителем. И в этом смысле среда является всегда искусственным образованием, причем не статичным, а динамическим, существующим только в процессе действий и взаимодействий конкретных людей. В образовательном учреждении современная образовательная среда в основном создается действиями участников образовательного процесса.

Позиция учителя в современной развивающей среде должна заключаться не только в передаче сведений и использовании методик их усвоения, но и в создании условий, в которых ребенок мотивированно, реализуя какие-то свои интересы, включается в осуществление какой-либо деятельности или ее фрагментов и учится способам ее реализации. Естественно, нельзя научиться чему-то конкретному, освоить какие-то умения, не пытаясь сделать это самостоятельно.

В противоположность этой позиции в традиционном обучении существует мнение о том, что нельзя стать культурным, образованным человеком, не освоив всего того, что наработано человечеством. В данном случае имеются в виду исключительно предметные учебные знания, которые провозглашают незыблемыми, пытаясь заложить их в голову ученика. При этом учитель никогда не обосновывает учащимся необходимость именно этих знаний ни в плане их применения, ни в отношении их происхождения, что исключает какую-либо мотивацию учащихся их усваивать или понимать. По-видимому, дело здесь только в том, что у большинства учителей не сформированы понятия и ценности индивидуального, личностного развития человека.

Обучение, в традиционной педагогике, понимается учителями в лучшем случае как объяснение своего предмета, а не как содействие в развитии человека и его социализации средствами имеющейся культуры. Обладая ценностью индивидуального развития человека, учитель отказывается от позиции превалирования своего знания и становится организатором современной развивающей среды, главное предназначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый учащийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную

активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, включаясь в различные виды работы. В этом случае ребенок в учебном пространстве занимается тем, что не только способствует его развитию, но и будет востребовано в его взрослой жизни. Например, работа в исследовательском проекте позволяет учащемуся определять цели, результаты, критерии их достижения, свои ресурсы, а также осваивать исследовательские процедуры. Кроме этого, ему придется работать в команде, что-то обсуждать, понимать другие точки зрения, добывать и обобщать информацию, выступать, представляя свои результаты на общее обсуждение. Он может взять на себя функции руководителя, если почувствует привлекательность для себя этой роли. Ребенок усваивает сведения, но те и столько, сколько необходимо для выполнения данной работы. Предмет перестает быть набором безжизненных сведений, а становится полем приложения его самостоятельной активности, тем материалом, работая с которым он может формировать свои понятия об устройстве мира и сравнивать их с имеющимися в культуре.

Вводя понятие развивающей среды, Дж. Равен вкладывает в него следующее содержание.

В развивающей среде люди:

- имеют возможность обсуждать свои ценности и разрешать ценностные конфликты в атмосфере уважительности, открытости, честности и поддержки; их точки зрения воспринимаются как имеющие право на существование; их интересы, собственное мнение, приоритеты и решения уважаются;
- имеют возможность опробовать различные способы поведения с правом на ошибку, без насмешки и без серьезных последствий для будущего;
- встречают поощрение, развивая новые способы поведения в процессе достижения привлекательных и значимых для них целей;
- могут размышлять о своей организации и обществе, в котором живут, приходить к новому пониманию и восприятию их деятельности и менять на этой основе свое поведение;
- получают в готовом виде (или могут сами сформулировать) новые понятия, помогающие им обдумывать свое поведение, способы мировосприятия и возможное влияние альтернативных воззрений на свою жизнь;
- наблюдают ролевые модели (на примере реальных людей или литературных персонажей), которые позволяют им обнаружить и опробовать другие способы мышления, восприятия и поведения, увидеть, а также испытать последствия такого поведения и проверить это поведение на «пригодность»;
- побуждаются к постановке трудных, но реалистичных целей и к наблюдению за ходом достижения этих целей, а также получают помощь и поддержку других людей в случае, когда им не удается соответствовать своим собственным требованиям;

- получают поддержку, поощрение и помощь в случаях, когда они допускают ошибки. В этих обстоятельствах особенно важно, чтобы коллеги заметили и одобрили то, что было сделано хорошо, и воздержались от вызывающего тревожность расследования причин ошибок и в особенности от намеков на то, что они выполнили бы задачу лучше. Ведь в итоге человек, выполнявший поставленную задачу, знал больше, чем другие люди, о ситуации, в которой он работал, и о своих собственных возможностях.
- получают поощрение в форме признания и обсуждения их достижений»[3].

Анализ деятельности учителя позволяет выделить те характеристики учебных ситуаций, которые должен учитывать любой учитель, создавая в классе современную развивающую среду.

К необходимым характеристикам относятся:

- самостоятельный выбор учащимся (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.);
- самостоятельная учебная работа, деятельность;
- осознанность цели работы и ответственность за результат;
- реализация индивидуальных интересов учащихся;
- групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов);
- формирование понятий и организация своих действий на их основе;
- использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам;
- демонстрация учителем компетентного поведения.

В соответствии с этими требованиями можно определить возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды:

- поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно;
- демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей;
- побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей;
- побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих;
- побуждать к опробованию других способов мышления и поведения;
- включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей;
- создавать формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность;
- позволять учащимся строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов;
- создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений;
- учить не бояться высказывать понимание проблемы, особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства;

- учить школьников задавать вопросы и высказывать предложения;
- учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним;
- учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности;
- учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе;
- доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы;
- учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям;
- учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы;
- показывать, что лежит в основе эффективной работы группы;
- позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат;
- позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим -интересам и способностям;
- делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности;
- показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое;
- воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания;
- поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними;
- показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил;
- демонстрировать учащимся, что признание того, что я чего-то не знаю, не умею или не понимаю не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к знаниям, умениям и навыкам.

### **Информационные источники:**

1. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.- Владимир:ВГПУ,2000
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя //Педагогика. – 2001. - №10
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер.с англ. – М., «Когито – Центр», 2002

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

---

**Сейфулина Г.В.**

канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и экологии ГБОУ ВО СГПИ, г.Ставрополь

**Морозова Т.П.**

канд. пед. наук, доцент кафедры андрогогики ГБОУ ВО СГПИ, г.Ставрополь

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (закон об образовании в РФ – ст.75, 83,84; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года - № 996-р от 29.05.2015 г.; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. № 497 от 23.05.2015 г.; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. № 761 от 01.06.2012 г., Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей № 11 от 30.11.2016 г., Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.).

Одной из весьма существенных проблем для организаций, реализующих программы дополнительного образования, является его «второстепенность», по сравнению с общим, что негативно отражалось на его финансировании. У дополнительного образования не было своего кода бюджетной классификации, соответственно, деньги на общее и дополнительное образование приходили вместе и последнее финансировалось по остаточному принципу.

Для устранения данной ситуации Планом реализации Концепции были предусмотрены изменение порядка применения бюджетной классификации, обозначение средств на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, дополнительные бюджетные ассигнования на предоставление в 2016–2018 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на развитие системы дополнительного образования детей.

Педагогам дополнительного образования необходимо в своей деятельности руководствоваться ФГОС (начального, основного, среднего образования), и тогда дополнительное образование полностью потеряет свою самостоятельность и будет частью образовательной программы школы.

Одним из таких примеров стала ситуация с внеурочной деятельностью. Трудно однозначно оценить Письмо Департамента общего образования

Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», где внеурочную деятельность предлагается осуществлять через внутришкольное и внешкольное дополнительное образование. Попытка вернуть все на круги своя была предпринята в Письме Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 № 09-3564, где зафиксированы различия по следующим признакам:

- обязательность («внеурочная деятельность является обязательной... В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным»);
- источники регламентации целей, задач, содержания (внеурочная деятельность определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы; основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей);
- регламентация организации («формы... внеурочной деятельности организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей... формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно»).

Одним из путей для интеграции общего и дополнительного образования для образовательных отдельных групп обучающихся видится конструирование образовательного пространства с общими целевыми ориентирами, куда подключаются все разновидности образовательных программ (общего основного, общего дополнительного, профессионального образования и т.д.) и происходит договорное регулирование вклада каждой образовательной программы в общий результат.

В последние годы многие эксперты отмечают экспансию общего образования в традиционные области дополнительного образования. Такие характеристики, как ориентация на обеспечение самоопределения обучающихся, вариативности образования, на развитие у детей креативности, практико-ориентированность образования, высокий уровень коммуникативности образовательной среды, стали позиционироваться как принципы общего (школьного) образования. Так, например, ФГОС общего образования и Концепция дополнительного образования в качестве результата определяют:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности и «развитие мотивации к познанию и творчеству».

В настоящее время очевидно, что государственная политика в сфере содержания дополнительного образования артикулирована рядом документов, указанный выше. Однако механизма трансляции приоритетов на уровень субъектов РФ, муниципалитетов, образовательным организациям пока не сформировано. Разработка механизмов передачи государственного запроса в области содержания дополнительного образования должна сочетаться с более ясными формулировками структуры содержания образовательной организации.

В частности, достаточно явно просматриваются два вектора: дополнительные образовательные программы сохранения традиционных промыслов, народных ремесел как элемента национальной культуры, основы обретения российской идентичности, а с другой стороны, дополнительные программы на основе инновационных научно-технических видов деятельности (робототехника, биотехнологии, 3D-моделирование и т.д.). Основанием для дифференциации выступает характер задач (творческий, репродуктивный), на освоение решения которых нацелена программа. Вполне понятно, что есть программы, целью которых является овладение каким-либо видом деятельности (в искусстве, спорте, обработке материалов). В то же время очевидно, что имеют место и программы с явной креативной доминантой – развитие компетенций в решении изобретательских задач.

В дополнительном образовании можно также зафиксировать программы продуктивного характера (результатом занятий обучающегося становятся изделия, полезные устройства, разработки и т.д.) и программы социально-коммуникативного направления, где основное внимание уделяется овладению нормами общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, организации опыта гражданского участия, участия в определении совместной деятельности, уклада жизни сообщества.

Важным направлением развития дополнительного образования детей является совершенствование программного обеспечения, в дополнительном образовании программа является нормативным конструктивным элементом образовательного процесса.

Модернизация дополнительного образования в нашей стране потребовала достаточно серьезной теоретико-методологической работы по уточнению представлений о сущности, содержании и организационных рамках этого сегмента образования. В частности, необходимо разграничить понятия «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность», уточнить сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Новой для дополнительного образования детей сферой деятельности стала оценка качества дополнительного образования. В отличие от школьного образования (общеобразовательных программ начального, основного, среднего образования) в дополнительном нет описания стандартизированных

образовательных результатов, и, следовательно, оценка качества становится проблематичной.

Актуальными задачами для рассматриваемого сегмента образования становится разработка и апробация моделей независимой оценки качества дополнительного образования, проведение оценки доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления. Ключевыми критериями при независимой оценке качества дополнительного образования становятся:

- полнота и актуальность информации о реализуемой образовательной программе и деятельности по реализации Программы, размещенной на официальном сайте организации в сети Интернет;
- наличие на официальном сайте организации сведений о педагогических работниках, привлеченных к реализации дополнительной образовательной программы;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение реализации программы;
- доступность сведений об образовательных результатах, предусмотренных в дополнительной образовательной программе (уровне и характере образовательных результатов).

Очевидно, что первостепенное значение для дополнительного образования имеет кадровое обеспечение.

Специфика кадров дополнительного образования состоит в их воспроизводстве. В данном случае исключаются такие области дополнительного образования, как искусство и спорт. Во всех остальных областях дополнительного образования, в отличие от школьного, прямого воспроизводства через подготовку в образовательных организациях профессионального и высшего образования практически не происходит. Наиболее распространен следующий сценарий: будущий педагог дополнительного образования получает какую-либо специальность, некоторое время работает по ней, затем в какой-то момент начинает преподавать по программам дополнительного образования. Хотя, надо отметить, что значительная часть педагогов дополнительного образования в прошлом – это школьные учителя или выпускники вузов (сузов) по профилям подготовки школьных учителей.

Таким образом, особое значение приобретают практики профессиональной переподготовки для работы в качестве педагога дополнительного образования.

В экспертном сообществе достаточно давно обсуждается специфическая значимость привлечения совместителей и волонтеров для кадрового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Еще одной новой тенденцией как для образования в целом, так и для дополнительного образования в частности стало вовлечение в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов. План мероприятий по реализации Концепции предусматривает наличие адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.

Минобрнауки России совместно с Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов продолжают реализацию стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей».

Правительство РФ утвердило паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», сообщается на сайте Правительства РФ. Ключевая цель проекта – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам.

При должном внимании к этим программам в допобразовании, за 2017-2018 годы количество детей, занимающихся по ним, способно увеличиться в два раза, а к 2020 году кружки, студии и секции будут посещать 75% учащихся. Для этого необходимо разнообразить секции и кружки в школах, где должно быть не менее пяти бесплатных творческих, спортивных и научных объединений.

Таким образом, в настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы детей могут реализовываться образовательными организациями разных типов, а также иными юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

Традиционно значительная доля детей обучается по дополнительным общеобразовательным программам в организациях дополнительного образования детей, имеющих разную ведомственную принадлежность (образование, культура и спорт).

Вместе с тем в отдельных субъектах Российской Федерации отмечаются факты ликвидации и реорганизации организаций дополнительного образования детей.

Разработка и принятие решений по оптимизации сети организаций дополнительного образования детей должны осуществляться на основе законодательно закрепленных принципов информационной открытости и государственно-общественного характера управления системой образования.

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» направлен на обеспечение учета общественного мнения, предложений и рекомендаций граждан, общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций при принятии решений органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия.

В соответствии с данным законом субъекты общественного контроля (общественные палаты субъектов Российской Федерации, общественные палаты (советы) муниципальных образований; общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов

Российской Федерации) могут осуществлять общественный мониторинг, общественные проверки, общественную экспертизу. Предметом указанных форм общественного контроля могут выступить соответственно действия органов государственной власти, органов местного самоуправления в отношении организаций дополнительного образования.

Модернизация сети образовательных организаций является необходимым условием обеспечения доступности и качества образовательных услуг, эффективности использования бюджетных средств. Применительно к системе дополнительного образования особенное значение при этом имеет организация межведомственного взаимодействия. Представляется целесообразным разработка и апробация в субъектах Российской Федерации новых межведомственных моделей управления сферой дополнительного образования детей, предполагающих единые подходы к учету детей и их образовательных результатов, планированию деятельности, программному, кадровому и финансовому обеспечению.

Эффективное межведомственное взаимодействие особенно значимо для обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в малонаселенных и отдаленных территориях.

На региональном и муниципальном уровне необходимо максимально эффективно использовать предоставленные законодательством возможности использования сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» с 2013 года на факультете дополнительного профессионального образования апробирована программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Дополнительное образование», предназначенная для педагогов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования. Программа включает изучение следующих модулей: Нормативно-правовые основы дополнительного образования, Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Организационно-педагогические основы дополнительного образования детей, Развитие творческой активности и социальной одаренности детей в системе дополнительного образования, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования и др.

А также впервые в 2017 году реализованы курсы повышения квалификации по программе «Организация летней оздоровительной кампании в пришкольных лагерях» для начальников пришкольных лагерей (учителя начальных классов и учителя-предметников), также курсы повышения квалификации для студентов «Подготовка волонтеров для сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения».

В филиалах института ведется работа по дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

В условиях филиалов института дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам,

создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Дополнительное образование детей дает возможность выстроить целостное образовательное пространство.

В филиале ГБОУ ВО СГПИ г. Ессентуки количество детей, посещающих «Детскую Академию» увеличилось на 30 человек. Снижение количества детей в филиалах ГБОУ ВО СГПИ г. Буденновска и г. Железноводске в 2017 учебном году по сравнению 2016 годом связано с тем, что набор в группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с появлением дополнительных центров для развития детей дошкольного возраста на бюджетной основе.

Но, несмотря на снижение численности детей дошкольного возраста, дополнительное образование детей на базе филиалах пользуется спросом и является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у детей целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Кроме того, в филиалах института реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых по направлениям: «Каллиграфия», «Немецкий язык», «Математика», «Практическая психология», «Английский язык», «Основы делопроизводства» (г. Буденновск), «Режиссёр массовых мероприятий», «Танцевальный спорт», «Айкидо и айкидзюдзюцу», «Продуктивные виды деятельности», «Деловой английский», «Литература», «Классический массаж», «Технологии логопедической помощи», «Психологические аспекты изучения иностранных языков», «Обществознание и право», «Музыкальное воспитание», «Фитнес. Инструктор групповых занятий» (г. Ессентуки).

Филиалы института расширили выбор дополнительных общеобразовательных программ для слушателей. В 2018 году стали реализовываться новые курсы, которые пользуются спросом среди студентов филиалов и иного населения Буденовского и Предгорного районов. Численность абитуриентов по дополнительным общеобразовательным программам в 2017 году по сравнению с прошлым годом возросло на 89 человек.

Таким образом, именно дополнительное образование должно дать ребенку навык адаптации к стремительно меняющимся условиям окружающего мира. Интенсивное внедрение новых технологий требует умения применять все новые навыки на стыке различных видов деятельности. Дополнительное образование

создает условия, благоприятные для удовлетворения интересов личности, и обеспечивает тем самым реальность освоения человеком определенной культуры. В то же время специфика дополнительного образования детей, которая состоит в добровольности обучения и свободе выбора образовательной программы и места ее освоения, в возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, обуславливает высокий потенциал учреждений дополнительного образования детей в решении задач российского образования.

#### **Информационные источники:**

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006. - №3. - С. 17-19.
2. Буйлова, Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. - 2007. - № 51. - С. 200-208.
3. Логинова, Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. /Л.Г.Логинова. - М., ГИЦ ВЛАДОС, 2004. - 240 с.
4. Никитина Л.Я. Теоретические основы совершенствования педагогических технологий в учреждении дополнительного образования: Дис... канд. пед. наук. - М.: 1998 - 170 с.
5. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога: монография / Маслова Т.Ф., Морозова Т.П., Сейфулина Г.В., Коблева А.Л. и др.; под общей ред. Т.Ф. Маслова. – Ставрополь: Дизайн-студия Б; изд-во СГПИ, 2017.- 134 с.
6. Чураков М.В. Формирование познавательной активности подростков в системе дополнительного образования (на примере деятельности археологической секции): Дис... канд. пед. наук - Самара, 2000 - 194 с.

### **ЭВОЛЮЦИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 30-50-е ГОДЫ XX ВЕКА**

---

#### **Черкесов Б.А.**

заслуженный учитель РФ, почетный доктор наук  
РАЕ, профессор, старший научный сотрудник  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

Современная система школьного исторического образования, методика обучения истории базируется на опыте, педагогической практике отечественной

школы. Отсюда интерес исследователей и практиков к истории педагогики и образования, становлению образовательных систем.

30-е – первая половина 40-х годов – время становления советской системы школьного образования, жестко контролируемой государством. Восстановлена «школа учебы» с доминированием знаний над средствами их овладения, традиционная предметная система образования, установлены строгие нормы и правила, регламентирующие всю школьную жизнь, обязательные ежедневные домашние задания. Все это осуществлялось под контролем ЦК ВКП (б).

В постановлении ЦК ВКП (б) от 25 августа 1931 года «О начальной и средней школе» указано было на значительные успехи, достигнутые школой в СССР. В то же время было отмечено: «советская школа далеко еще не соответствует тем огромным требованиям, какие предъявляются к ней современным этапом социалистического строительства. ЦК считает, что коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук»<sup>1</sup>. В этом документе были определены основные задачи развития школы, среди которых отмечены первоочередные: необходимость разработки программ с четко очерченным кругом систематических знаний по предмету, усилить коммунистическое воспитание, ведя борьбу с любыми проявлениями антипролетарской идеологии, укрепить партийное руководство за преподаванием общественно-политических дисциплин. Там же осуждено «легкомысленное методическое прожектерство», в частности «метод проектов», которые «вели фактически к разрушению школы»<sup>2</sup>.

25 августа 1932 года выходит новое Постановление ЦК ВКП (б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В нем отмечается «недостаточность исторического подхода к программам по общественным предметам, выражающаяся в том, что в них крайне слабо дается представление об историческом прошлом народов и стран, о развитии человеческого общества и т. д.

Существенным недостатком является и то, что не разработаны еще программы по истории<sup>3</sup>. Как известно, в 1920-е годы самостоятельного курса истории не было, фрагментарно исторические факты входили в курс «Обществоведения». Было рекомендовано к 1 января 1933 г. подготовить программы для начальной и средней школы, «чтобы обеспечить действенное, прочное и систематическое усвоение детьми основ наук, знание фактов...». Также указано:

- на необходимость устранения недостаточной увязки между учебными программами по истории, обществоведению, литературе и языкам;
- использовать в учебных занятиях по обществоведению материалы социалистического строительства;
- усилить элементы историзма, иллюстрируя основные разделы и темы необходимым фактическим материалом, историческими экскурсами и сравнениями;

- особое внимание НКПросу РСФСР обратить на разработку программы по обществоведению.

В постановлении предлагаются меры по организации учебной работы и укреплению школьного режима. В частности указано, что «основной формой организации учебной работы в школе должен являться урок..., преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую им дисциплину, всемерно приучая детей к работе над учебником и книгой..., в основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный, систематически проводимый учет знаний учащихся»<sup>4</sup>.

В специальном Постановлении ЦК ВКП (б) от 12 февраля 1933 г. рассмотрен вопрос об учебниках для школы. В нем признана ошибочной линия Наркомпроса РСФСР и ОГИЗа о том, что «учебники вообще должны быть изгнаны из школы». В противовес этому потребовано «немедля прекратить издание так называемых «рабочих книг» и «рассыпных учебников», подменяющих действительные учебники и не дающих систематических знаний... по предметам»<sup>5</sup>.

Наркомпросу и ОГИЗу поручено обеспечить издание стабильных учебников, рассчитанных на применение их в течение большого ряда лет. Устанавливается правило, что каждый учебник должен утверждаться коллегией Наркомпроса после предварительного тщательного его рассмотрения. Был отменен порядок издания учебников самостоятельно каждой областью, краем и автономной республикой РСФСР, по каждому предмету должен существовать единый обязательный учебник, утвержденный Наркомпросом РСФСР и издаваемый Учпедгизом. ОГИЗ обязывался обеспечить стандартизацию учебников в отношении их технического оформления: формат, переплет, шрифты, бумага, брошюровка, обложка, рисунки и т. д. В постановлениях следующих лет не раз будет подниматься вопрос об учебниках, их издании и продаже, где подчеркивается, что «непременным и решающим условием повышения качества работы школы является наличие по всем предметам стабильных, общепринятых учебников»<sup>6</sup>.

15 мая 1934 года выходит знаменитое постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР», где констатируется, что «преподавание истории в школах СССР поставлено неудовлетворительно. Учебники и само преподавание носят отвлеченный, схематический характер. Вместо преподавания гражданской истории в живой занимательной форме – с изложением важнейших событий и фактов в их хронологической последовательности, с характеристикой исторических деятелей – учащимся преподносят абстрактное определение общественно-экономических формаций, подменяя, таким образом, связное изложение гражданской истории отвлеченными социологическими схемами»<sup>7</sup>. Также указано, что «решающим условием прочного усвоения учащимися курса истории является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат». В Постановлении подчеркивается,

что именно такой курс истории может обеспечить необходимые для учащихся «доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории»<sup>8</sup>.

К июню 1935 года предполагалось подготовить учебники по истории древнего мира, средних веков, новой истории, истории СССР и новой истории зависимых и колониальных стран.

В целях подготовки квалифицированных специалистов по истории постановлялось восстановить с 1 сентября 1934 года исторические факультеты в составе Московского и Ленинградского университетов со сроком обучения 5 лет и контингентом осеннего приема на каждый факультет по 150 человек. В 1934 году стал издаваться методический журнал «История в средней школе».

В начальной и неполной средней школе Постановлением ЦК ВКП (б) от 9 июня 1934 года вводился элементарный курс всеобщей истории и истории СССР:

- в третьем классе (80 часов) и четвертом классе (40 часов) – элементарная история СССР с краткими сведениями по всеобщей истории;
- история древнего мира – в пятом классе (80 часов): древний Восток и Греция, в шестом классе (40 часов): древний Рим;
- история средних веков – в шестом классе (40 часов): V – XI вв., в седьмом классе (80 часов): XII – XVIII вв.

Внутренняя жизнь школы подвергалась все более регламентации со стороны государства и партии. В Постановлении от 3 сентября 1935 года определены основные меры организации учебного года и школьного режима: единая организационная структура школы, комплектование классов, оценивание успеваемости учащихся, вводятся единый тип ученического билета с включением в него основных правил поведения, единая форма одежды для учащихся.

В марте 1936 года был объявлен конкурс на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории для учащихся 3 – 4 классов. В конкурсе могли принять участие, как отдельные лица, так и коллективы. Определены были основные требования к объему: 20 печатных листов, из них 18 листов чистого текста и 2 листа иллюстраций и карт. Подчеркивалась необходимость при разработке содержания иметь в виду указания ЦК ВКП (б) в Постановлении от 15 мая 1934 г. Также указано, что по своему содержанию и характеру изложения учебник «должен учитывать возрастные особенности учащихся...». «Учебник должен быть конкретен и исторически правдив. Одновременно с этим изложение его должно быть ярким, интересным, художественным и вполне доступным для учащихся... В конце учебника должен быть помещен словарь трудных и иностранных слов»<sup>9</sup>.

В целях воспитания учащейся молодежи, изучения основ советского строя предусматривалось в школах изучение Конституции СССР. Рекомендовалось в 1936/37 учебном году организовать знакомство с новой Конституцией с седьмого по десятый класс. А со следующего учебного года в седьмом классе ввести преподавание Конституции СССР в качестве самостоятельного предмета.

Подготовка учебников истории осуществлялась под непосредственным руководством наркома просвещения РСФСР А.С. Бубнова. Большое внимание этому вопросу уделялось руководством партии и правительства. Известно, что И.В. Сталиным и А.А. Ждановым просматривались рукописи учебников и были сделаны критические замечания по поводу периодизации, раскрытия узловых проблем, на нечеткие положения и формулировки. Постановление от 19 мая 1934 года получило конкретизацию в других партийно-правительственных документах:

- О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР (9 июня 1934 г.)
- Об учебниках по истории (26 января 1936 г.)
- Об организации конкурса на лучший учебник для начальной школы по элементарному курсу истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории (3 марта 1936 г.)

Было создано несколько авторских коллективов по составлению программ и учебников по истории СССР, по истории древнего мира, по истории средних веков, по новой истории, а также для подготовки учебника для начальной школы, в них вошли известные ученые историки. На эту работу им были определены кратчайшие сроки, в то время, как они должны были решить одновременно две сложнейшие задачи:

- отобрать полноценное содержание учебного материала, дать марксистскую трактовку исторического процесса, правильно осветить спорные вопросы;
- определить тип и методический профиль учебников с учетом возрастных особенностей школьников.

Проблема школьных учебников широко обсуждалась общественностью, педагогами, были высказаны ценные замечания о том, что учебники для школы должны иметь собственный стержень, свою внутреннюю логику, стиль изложения, давать не только знания, но и воспитывать учащихся и т.д.

В 1937 в результате конкурсного отбора был одобрен и вышел в свет «Краткий курс истории СССР» под редакцией профессора А.В. Шестакова для III - IV классов. В первые годы после своего выхода учебник широко использовался и в других классах, а также в сети политпросвещения. К 1940 году вышли учебники по истории СССР для старших классов, по истории древнего мира, средних веков, по новой истории первого периода. По новой истории второго периода учебник вышел только в 1945 году.

В постановлениях конца 30-х – первой половины 40-х гг. определены меры, направленные на обеспечение дисциплинированности учащихся, оценку их успеваемости и поведения. В августе 1943 года были утверждены правила для учащихся, за нарушение которых учащиеся подлежали наказанию вплоть до исключения. В январе - феврале 1944 года вместо словесной системы оценки успеваемости и поведения учащихся введена цифровая пятибалльная система с соответствующими инструкциями о ее применении. Были определены основные критерии выставления баллов от пяти до единицы при оценке успеваемости и при оценке поведения учащихся. Причем, выдача свидетельств и аттестатов

допускалась только при отличном поведении ученика (балл «5») со следующей записью: «при отличном «5» поведении»<sup>10</sup>.

В целях улучшения качества учебной работы в школе введены были обязательные выпускные экзамены для учащихся, оканчивающих начальную, семилетнюю и среднюю школу. Для награждения учащихся средней школы, показавших выдающиеся успехи при сдаче экзаменов были установлены золотая и серебряная медали, о чем разработаны специальные положения в мае 1945 года о порядке награждения медалями и описание золотой и серебряной медалей «За отличные успехи и примерное поведение».

Таким образом, именно в период 30-х – первой половине 40-х годов заложены были основы советской модели среднего общего образования, особое внимание в контексте его было уделено школьному историческому образованию. Поскольку, прежде всего, именно преподавание истории призвано было сыграть важную роль в воспитании и формировании мировоззрения юных граждан страны Советов.

В годы Великой Отечественной войны на первое место в обучении истории выдвигается воспитательная цель, она направлена на воспитание патриотизма, интернационального единства народов. Усилена была идеологическая направленность в оценке фактов: разоблачался миф о «культурной миссии германских племен среди варваров», изучались исторические корни германского «натиска на Восток, пангерманизма, в то же время выделялась историческая роль славянских народов, их совместная борьба с захватчиками.

Для учителей предназначалась книга «Из героического прошлого нашего Отечества», в которой содержалась подборка отрывков из поэм, сказаний, летописей, исторических романов. Перед учителем ставилась цель – убедить учащихся в победе в войне над ненавистным врагом. Рекомендовалось рассказывать на уроках о полководческом искусстве А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, о наиболее ярких страницах военного прошлого, приводить примеры героизма.

Несмотря на все сложности военного времени, были созданы методические руководства по истории для учителей А.М. Панкратовой, Н.М. Дружинина, Е.А. Косминского и др.

В послевоенные годы в связи с созданием стабильных учебников активизировалась работа в области методики обучения истории. Значительный вклад в ее развитие, обобщение опыта учителей, подготовку учительских кадров внесли В.Н. Бернадский, Н.В. Андреевская, М.А. Зиновьев, В.Г. Карцов, Н.Г. Тарасов, А.И. Стражев, Д.Н. Никифоров, И.В. Гиттис и др. Ими разрабатываются различные проблемы в области методики: дидактические требования к уроку истории, наглядность в обучении истории, психология усвоения исторических знаний учащимися, система формирования фактических и теоретических знаний и т.д.

Сложившаяся система школьного исторического образования функционировала без существенных изменений до 1959 года. В содержание

отдельных курсов вносились коррективы в связи с необходимостью разгрузки программ и учебников от сложных второстепенных фактов.

Существенные изменения в содержание программ и учебников были внесены после XX съезда КПСС. Было рекомендовано полнее освещать в них роль народных масс в истории и их коллективного вождя и руководителя – КПСС, большое значение уделялось раскрытию многогранной деятельности В.И. Ленина.

Поставлен был вопрос о соотношении фактического и теоретического материала в школьных курсах истории. Многими учеными-историками, методистами, учителями признавалось, что увлеченность фактологией на уроках ведет к тому, что учащиеся, зная факты, слабо представляют закономерности развития общества. Силами сотрудников сектора методики преподавания истории и Конституции СССР Института методов обучения АПН РСФСР были подготовлены книги, брошюры, статьи по методике формирования у учащихся понятийного состава знаний, формирования умений обобщать фактический материал, самостоятельно делать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

В 1958 году школьное историческое образование приобретает полностью завершенный характер, это стало возможным в связи с введением в X классе курса новейшей истории, который был предусмотрен еще в 1934 году. Также Постановлением ЦК КПСС от 5 марта 1958 «О курсе Конституции в средних общеобразовательных школах» предусматривалось расширение возможностей его в воспитании учащихся: курс «должен знакомить учащихся не только с Основным законом Советского государства, но и с некоторыми сведениями из гражданского, трудового, колхозного, семейного, уголовного права»<sup>11</sup>.

#### **Информационные источники:**

1. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917 – 1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С. 157.
2. Там же. С. 158.
3. Там же. С. 161.
4. Там же. С. 163.
5. Там же. С. 165.
6. Там же. С. 163.
7. Там же. С. 166.
8. Там же. С. 166.
9. Там же. С. 173.
10. Там же. С. 180.
11. Там же. С. 192.

## СТАНОВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ РОССИИ

---

**Шкоринова Н.М.**

младший научный сотрудник Филиала СГПИ в  
г.Будённовске

**Москаленко В.М.**

специалист по социальной работе ГБУ СО  
«Буденновский комплексный центр социального  
обслуживания населения», магистрант ГБОУ ВО  
СГПИ

Сегодня в мире волонтерская деятельность – один из самых распространенных видов добровольческого труда. На западе существует множество волонтерских движений, организаций, фондов. Поле деятельности волонтеров очень широко. Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам, они работают во многих профилактических программах: от помощи пожилым людям, детям-инвалидам, детям-сиротам и людям с ограниченными возможностями до профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции.

К сожалению, сегодня в России, добровольческий труд, помощь людям не является нормой повседневной жизни, но, тем не менее, мы можем говорить, что сегодня волонтерство набирает силу и у нас. Все чаще СМИ говорят о волонтерстве, все больше открывается благотворительных фондов и организуется волонтерских движений, все больше людей, и в частности представителей молодежи, приходят в эти движения и фонды.

Но прежде чем мы начнем более глубокий анализ становления волонтерского движения в России, дадим необходимые определения для более полного понимания сущности данного вопроса. Так в словаре русского языка Ожегова С.И. слово «волонтер» синоним слова «доброволец», в социологическом словаре «волонтер – тот, кто добровольно взял на себя какую либо работу». В работе Кудринской Л.А. «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции» волонтерство рассматривается как добровольческий труд. Добровольческий труд – непосредственная благотворительная деятельность. Волонтерство не знает национальности, возраста, статуса. Таким образом, обобщая приведенные определения, мы можем сказать, что добровольческий труд основан на участии гражданина в решении социально-значимых проблем общества, не преследуя целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста за свою деятельность. Основная цель, стоящая перед волонтером – получение удовлетворения своих личных и социальных потребностей через оказание помощи другим людям.

Основными характеристиками, присущими волонтерской деятельности являются:

- Добрая воля.
- Приносимая польза.
- Степень участия.
- Организационная структура.

Существует несколько различных видов волонтерства:

**Взаимопомощь или самопомощь.** Люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.

**Благотворительность** или служба на благо других. Первичным бенефициарием является не участник группы, членом которой является волонтер, а третья сторона.

**Участие и самоуправление.** Роль отдельных лиц в процессе управления - от представительства в совещательных органах правительства до участия в местных проектах развития.

**Просвещение** или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.

Волонтерство стремится к достижению двух важных результатов:

- Помогает в создании стабильного и сплоченного общества.
- Дополняет услуги, предоставляемые правительством (и бизнесом - когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу).

В данном виде деятельности очень важна мотивация человека. Являясь волонтером, он должен понимать, что будет участвовать в добровольческом движении. Мотивация – это то, что толкает людей совершить какое-либо действие в соответствии с возникшей у них потребностью.

Часто в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Волонтерство отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер может полностью соответствовать.

Волонтерство имеет тысячелетнюю историю. Первые волонтеры появились одновременно с зарождением организованных социально-общественных отношений. Чаще всего труд волонтеров был связан с религией и институтом церкви. В основе их деятельности лежало стремление соответствовать нормам нравственности.

В наше время в России волонтерская деятельность поднимается на качественно новый уровень. В большинстве случаев волонтеры успешно работают в тех проблемных областях, которые не всегда под силу охватить государственным организациям. Сейчас в России функционирует более 200 тысяч общественных организации, во многих из которых активную роль играют волонтеры.

Сегодняшний день можно назвать первой ступеней в развитии волонтерской деятельности в нашей стране. Наличие большого количества благотворительных организаций еще не свидетельствует о том, что у нас в

достаточной степени развито волонтерское движение. В этом направлении мы делаем лишь первые шаги. Но среди существующих благотворительных организаций, значительное место занимают молодежные. Например, возьмем такую группу молодежи как студенты. Многие из них стали донорами, взяли шефство над детскими домами. Но, тем не менее, мы не можем сказать, что значительная часть молодежи задействована в волонтерской деятельности. К сожалению, можем лишь констатировать, что волонтерство не перетекает за рамки узкого круга людей. На наш взгляд это происходит потому, что сегодня у молодежи сложилось ложное представление о благотворительности. И это объясняется, скорее всего, слабой информированностью. Большинство молодых людей считают, что нужно иметь хоть какие-то материальные средства для того, чтобы помочь нуждающимся, а ведь это совсем не так. Не все понимают, и в этом не их вина, что помощь совсем не обязательно должна сводиться к деньгам. Конечно, есть и материальная помощь, она необходима, но суть волонтерства заключена не только в ней. То, что можно просто пойти сдать кровь, бесплатно, теперь мы знаем, благодаря нашим СМИ, спасибо им за это. После этой «рекламы» сравнительно больше молодых людей стали сдавать свою кровь. А в целом, общество не знает, или не хочет знать, что старику, которого оставили внуки и родные, можно помочь и вниманием; что ребенку-инвалиду нужны не только деньги на операцию, а просто дружеское участие, поговорить с ним на равных, поговорить как с человеком, который ничем от тебя не отличается, не обращая внимания на его инвалидность.

К сожалению, многие даже понятия не имеют о том, что есть такие социальные проблемы, которые можно решать просто человеческим сочувствием. Некоторые из них пребывают в длительном шоке, узнав цифры детей-сирот на сегодняшний день в России. Необходимо признать и тот факт, что большое количество людей, элементарно не испытывает доверия к благотворительным организациям. Многие не уверены в том, что их вложения дойдут именно по адресу, что они пойдут на помощь нуждающимся.

Идеальной могла бы стать ситуация, в которой, общество настолько развито, что волонтерская деятельность в стране имеет одну из важнейших социальных ниш, где быть волонтером, это как быть комсомольцем в СССР, где каждый хочет протянуть руку помощи более слабому. Это настоящее гражданское общество, где преобладают ценности гуманизма, толерантности и нравственности, где уровень бездомных детей, детей-сирот, оставленных стариков находится на максимально низком уровне, и люди, нуждающиеся в помощи, могли ее получить от чистого сердца, не ради статуса или престижа. Те, кто имеет финансовую возможность не скупилась бы на такие «ненужные» затраты как перечисление платежа на благотворительные цели; у кого финансовые затруднения, не жалели бы времени на то, чтобы уделить внимание нуждающимся в нем, чтобы было желание помогать другим бескорыстно и от всего сердца.

Россия сегодня ориентируется на новые экономические и социальные стандарты жизни общества, что требует огромных ресурсов и трудовых усилий.

Существующая в России государственная социальная политика не учитывает, что потребность граждан - это не только получать услуги и помощь от государства, но и отдавать своё время, силы, талант и энергию на общественное благо. Старые подходы не позволяют задействовать огромный личностный потенциал российского общества, его внутренние ресурсы. Необходимы нестандартные решения и новые подходы. Государственная поддержка развития добровольчества, добровольных гражданских инициатив является ответом на запросы времени.

К большому сожалению, все мы знаем, что вокруг нас тысячи людей, нуждающихся в помощи. Самое простое в такой ситуации просто закрыть глаза и не обращать на эту проблему внимания, или сослаться на то, что государство должно заниматься такими людьми. Но государство составляют его граждане, то есть мы с вами. И если мы равнодушны к беде ближнего, если милосердие - это не наше дело, если чужая боль нас не касается, если мы всё время будем ждать, что всё сделают другие, то не заметим, что другие – это и есть мы, что они такие же.

Общество, в котором люди спокойно проходят мимо чужой беды и боли, обречено. Волонтерская деятельность – один из показателей для развитого гражданского общества. Может быть наша страна не по всем параметрам соответствует этому статусу, но делать добро - сидит в нас с истоков образования Руси. Люди на интуитивном уровне хотят делать добро и помогать людям, для некоторых – это как потребность в пище, в общении, в воздухе. Что же касается молодежи, то в них изначально заложен "фактор помощи" его нужно, как и талант развивать и подкреплять общественным одобрением, пропагандой, массовостью.

Сегодня волонтерство - это некая модная тенденция. Нельзя сказать, что это плохо, ведь неважно каковы мотивы помощи, главное то, что помощь эта поступает и она, возможно, спасет несколько жизней.

#### **Информационные источники:**

1. Гражданское общество в России: перспективы XXI века. СПб, 2000.
2. Кудринская Л.А. «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции» - М.: Изд-во МГУ, 2006.
3. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1977.
4. Пособия для тренеров волонтеров по вопросам ВИЧ, СПИДа / Здоровая Россия. 2007.
5. Словарь Ожегова. Издательство «Оникс», 2008.

## **Раздел II. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в теории и практике современного образования**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

---

**Акопова М.А.**

доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин Филиала СГПИ в г.Будённовске

Перед студенчеством открывается множество возможностей для удовлетворения своих потребностей. Внешние факторы оказывают влияние на формирование этих потребностей. И каково будет содержание этих внешних факторов во многом зависит и от самой личности студента, и от того социума, в котором окажется личность. Если воспитательная работа будет построена достаточно эффективно, т.е. в плане мероприятий окажутся и посещение театров, музеев, спортивных соревнований, и участие студентов в конкурсах самодеятельности и научно-исследовательской работе, то процесс адаптации будет происходить безболезненно и эффективно [1].

Огромное влияние на процесс адаптации в ВУЗе имеет то, откуда приехал первокурсник на учебу – большой город, деревня или совсем маленькое село. Уклад социальных и внутрисемейных отношений, уровень культуры и воспитания. Рядом оказываются дети из прослойки интеллигенции и крестьянства, торговых работников и административного аппарата, и, конечно же, найти общий язык может оказаться довольно сложной задачей [3, с. 78]. Студент, который с интересом изучает классические произведения литературы, увлекается музыкой, искусством имеет громадное преимущество перед ограниченным студентом, т.к. владеет большим инструментарием межличностного взаимодействия.

С другой стороны, юношеский возраст – это время бурь и потрясений в поиске ответов на жизненно важные вопросы. В этом возрасте у многих отмечается повышенная эмоциональность, тревожность, чувство одиночества, склонность к депрессивным реакциям. Это возраст контрастов и во внутреннем мире человека, и в сфере его межличностных отношений [1, с. 67].

В этот период происходит активное формирование («кристаллизация») основных черт характера. Стремление к самостоятельности (реакция

эмансипации) – одна из черт, которые наиболее характерны для этого возраста. Свойства личности начинают активно проявляться в интересах. Одни, большую часть времени проводят в спортзале, другие – в театре и музеях, третьи – за компьютером. В эмоциональных чертах личности преобладают повышенная возбудимость, страстность и запальчивость. Появляется любовь к риску. Развивается чувство товарищества, стремление к группировке со сверстниками [2, с. 39].

В сложном процессе воспитания личности студента огромная роль возлагается на куратора группы, который является своего рода посредником между каждым конкретным студентом и учебно-воспитательным пространством высшего учебного заведения.

Важной, но недооцененной формой работы в воспитательном на наш взгляд процессе является психологический тренинг, которые могут проводиться как кураторами групп, так и преподавателями института, имеющие психологическое образование.

Тренинг является хорошим методом для организации процесса самопознания. Молодые люди, привыкшие плыть по течению в никуда, вдруг останавливаются, чтобы заглянуть вглубь себя, познать свой собственный внутренний мир, прийти к согласию с самим собой. Таким образом, рождается Я-концепция молодого человека.

Но для того, чтобы молодой человек обрел свободу выбора, он должен, прежде всего, осознать себя свободной личностью. Причем феномен свободы здесь понимается как «свобода для», а не «свобода от» (Э.Фромм). Для реализации этого условия необходимо пробудить у молодых людей рефлекссию, как ответную реакцию на диалог со своим внутренним миром.

В данной работе мы хотим предложить несколько упражнений использованных нами в процессе организации воспитательной работы с курируемой группой.

**Упражнение «Чего я хочу».** Эта игра позволяет с одной стороны создать ситуацию рефлексии, с другой помочь самому куратору понять, из кого состоит его группа. Каждого студента просят ответить на вопросы: Чего я хочу добиться от жизни? Для чего я поступил в педагогический институт?

Ответы могут быть самыми разными. Не стоит удивляться, если студент заявит, что он ничего не хочет, а в институт поступил, потому что родители заставили. Все ответы надо «безусловно» принимать (К. Роджерс) и стараться поддержать каждого студента («Очень интересная цель...», «Что ж будем надеяться, что ты найдешь свои цели, и наш институт тебе в этом поможет»).

**Упражнение «Гадкий утенок».** Это игра была позаимствована нами на одном из методических семинаров, и может быть не описана в интернет источниках, поэтому коротко опишем ее содержание. На небольших карточках (5\*3) вписываются названия животных и птиц (кот, лягушка, утка, гусь и т.д.). На каждый вид нужно сделать 4-5 карточек. Количество карточек должно соответствовать количеству участников (или быть больше). Желательно предусмотреть, чтобы некоторые виды животных были расписаны только на

одной карточке, но если вы заготавливаете карточки с большим запасом, то этого можно и не делать. Каждый участник должен взять из шляпы по одной карточке, прочитать что там написано, но никому не показывать и не оглашать. По команде тренера, участники начинают произносить звуки, которые обычно произносит попавшийся ему зверь, и искать себе подобных в группе.

По окончании, должно получиться несколько объединившихся групп (семейств животных) и несколько «зверей» разрозненных. Далее необходимо получить обратную связь, узнать, что чувствовали ребята, когда находили «себе подобных» и если не нашли их. В конце нужно сделать вывод о том, как такая ситуация повторяется в жизни обычных людей, особенно в новых коллективах.

**Упражнение «Игра Роджера».** Эту игру рекомендую проводить при появлении в группе соперничающих «подгрупп». Для начала необходимо создать призовой фонд и объявить, что в игра предусмотрены выигрыши и проигрыши. На доске чертится поле из 36 (6 x 6) клеток. Назначаются 2 команды и их капитаны. Участникам сообщается, что игра представляет собой разновидность «крестиков и ноликов». В версии Роджера члены команды по очереди ставят на доске либо нолик, либо крестик. Всего будет 18 ходов; задача каждой команды – закончить как можно больше горизонтальных или вертикальных рядов крестиков или ноликов. Сообщите, что за каждый завершённый ряд побеждающая команда получает часть призового фонда. Предложите капитанам проинструктировать свои команды и дайте им несколько минут на обсуждение стратегии. Возможно, что они будут делать это шепотом, чтобы не услышала команда противников.

Постройте обе команды перед доской, капитанов выведите вперед. Приступив к игре, член каждой команды имеет в своем распоряжении 15 секунд на то, чтобы подойти к доске, поставить крестик или нолик, передать мелок товарищу по команде и проследовать в конец шеренги; таким образом, каждая команда поочередно делает отметки на доске, пока не исчерпаются все ходы. Выдерживайте темп и нагнетайте обстановку, чтобы повысить напряженность. Как правило в группах неизменно присутствует дух соперничества. В каждой команде как минимум кто-то один умышленно помешает противникам закончить ряд, что одобряют или требуют члены команды. Обычно исходом игры бывает либо ничья, либо ошибка, допущенная кем-то от волнения, позволяющая сопернику достроить ряд. Если такое происходит, мы сразу вручаем победителю приз. Затем мы показываем, что каждая команда теоретически может достроить максимальное число рядов – по три каждая, что принесет заслуженную награду и той и другой; это, однако, возможно лишь в случае сотрудничества друг с другом. А потому – что означают слова «выиграть» и «проиграть»? Сопряжена ли победа с неизбежной потерей, когда выигрыш обязательно означает чей-то проигрыш?

Очень важно в работе с группой периодически проводить, если не полноценные тренинговые занятия (в связи с загруженностью куратора это не всегда возможно), то хотя бы их элементы (отдельные игры и упражнения). Главное проводить их в соответствии с определенной целью. По мере того с какими проблемами будет сталкиваться группа возможны и конкретные запросы от самих студентов.

Таким образом, психологический тренинг является благоприятной формой работы воспитательной работы куратора. При этом педагог, должен помочь студентам научиться саморефлексии, учит их находить адекватные решения своих проблем, кладет начало процесса стремления к своей собственной индивидуальности, учит их быть ответственными за свои собственные действия, помогает им вырабатывают свою жизненную стратегию.

#### **Информационные источники:**

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., Просвещение, 1989. – 256с.
2. Личко А. Е.. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.:Медицина,1983. – 256 с.
3. Федорова Е.Е. Адаптация студентов ВУЗов к учебно-профессиональной деятельности. – Дис... канд.пед.наук– Магнитогорск, 2007 – 187 с.

## **МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

---

**Алехина В.А.**

учитель биологии МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.И. Тенищева  
с.Александровское

Одна из основных задач учителя на уроке - привлечь внимание к себе, к тому, что он говорит, и к материалу, который ученики должны усвоить. Все педагоги знают, как трудно порой привести класс в рабочее состояние после перемены или урока физкультуры. Перевозбужденные ребята не в силах сразу переключиться на занятия.

В первый год своей работы в школе испытывала с этим трудности. Мне приходилось прибегать к советам опытных коллег, к помощи интернета. До тех пор, пока я не разработала собственную тактику привлечения внимания детей на уроке. Сейчас мне без труда удается удерживать внимание класса на протяжении всего урока.

Моей самой любимой цитатой, в которой я нашла истину, всегда будет фраза И.Ф. Гербарта «Смертельный грех учителя - быть скучным». Не скучный учитель. Именно он залог внимательности на уроке.

Я считаю, что невозможно привлечь внимание детей на уроке без должного внешнего вида. Как бы банально это ни звучало, но фраза «Встречают по одежке» весьма уместна в этом случае. В какой бы класс, и на какой бы урок не пришёл учитель, всегда первым делом дети оценивают именно его внешний вид. А ни это ли привлечение внимания? Ведь в таком случае взгляд детей прикован именно к

учителю. Дело сделано - ученики попали на Вашу «удочку», можно начинать урок!

По моему мнению, входить в класс в плохом настроении ни в коем случае нельзя. Все свои личные переживания должны остаться строго за дверями класса. Иначе вы разрушаете то хорошее настроение, которое получил ребенок на перемене. Я предпочитаю начинать встречу с детьми на уроке с улыбки и приятного слова. Это может быть пожелание, комплимент- главное искренне. Так я располагаю к себе класс, создаю благоприятную обстановку на уроке.

Если урок оказывается у детей первым, долг учителя взбодрить их. Небольшая зарядка под веселую музыку помогает ребятам проснуться. Также мне очень нравится использовать точечный массаж вначале урока - дети массируют биологические точки тела, активизируя свой организм для дальнейшей работы.

Когда дети взбодрились, самое время привлечь внимание непосредственно к теме урока. Чаще всего я делаю это с помощью яркой, броской фразы, используя элементы неожиданности, удивления или противоречия информации. Например, начиная урок по теме «Кровь и ее функции» в 8 классе, я интригую детей своим любимым способом, произнося такие слова: «Ее приносили в жертву богам. Ей скрепляли священные клятвы, ее считали носителем души и соком жизни». Или, например, при изучении темы «Размножение живых организмов», моей любимой является фраза: «Это процесс, с помощью которого Жизнь умудряется обвести вокруг пальца Время». Обычно, заинтригованные дети ждут продолжения, чтобы понять, о чем идет речь.

Я уверена, что отлично удерживает внимание детей на уроке прием «яркое пятно». Я сообщаю классу интригующий материал, связанный с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки. При изучении темы «Папоротникообразные растения», я рассказываю детям легенду о цветущем папоротнике накануне Ивана – Купалы. Говорю, что люди так и не смогли увидеть его цветок. И задаю вопрос «почему?».

На мой взгляд, большую роль в поддержании внимания учащихся играет частая смена деятельности. И чем разнообразнее будут этапы урока, тем менее скучно он будет протекать. Различные формы подачи материала помогают мне в этом. Я стараюсь полностью использовать время урока, не теряя ни одной минуты. Ведь внимание теряется тогда, когда ученик ничем не занят.

Я заметила, что как только ребенок перестает понимать, о чем идет речь на уроке, он переключает свое внимание на другой объект. Поэтому необходимо изучать материал на основе имеющихся представлений у детей. По возможности любое объяснение должно быть проиллюстрировано конкретными примерами. Именно поэтому я использую на уроках раздаточный материал, видеоролики, фрагменты научных фильмов.

Также я всегда стараюсь вести урок так, чтобы он каким-либо образом затрагивал реальные жизненные ситуации и заставлял детей вспоминать и применять свой жизненный опыт. Так они понимают, что знания, получаемые на уроках, рано или поздно в той или иной ситуации пригодятся им в жизни. Это

отлично привлекает внимание и усиливает желание детей учиться чему-то новому.

На собственном опыте я убедилась, что удерживать внимание детей на уроке помогает актерская игра. Причём достаточно грамотная. Главное - не переигрывать. Дети всегда обращают внимание на «театральные» интонации в голосе, на переходы речи от плавной к быстрой и громкой. Им нужны эмоции, а не монотонный монолог учителя. Таким образом, можно рассказать им всё, что угодно: от порой достаточно скучного закона Моргана до банальных закономерностей наследования признаков. Главное, чтобы это было «вкусно» подано.

У меня пока еще мало наработок, но одно я поняла точно - невозможно привлечь внимание ребенка к теме урока, если у него нет интереса к самому предмету. Биология учит детей жить, поэтому большинство знаний они могут применить на практике. Каждый учитель биологии не должен ограничиваться стенами школы. Важно выходить с детьми за ее пределы во время урока. Так, изучая лекарственные растения, можно знакомить детей с ними наглядно. Например, выйти во двор школы или в парк с целью отыскать такие растения и определить их. Так же повышать интерес учащихся к биологии помогает организация и участие в экологических акциях. Например, в конкурсе стенгазет «Мы за здоровый образ жизни». В конкурсе сочинений «Письмо человеку», где дети пишут письмо человеку от лица вымирающего вида животных, с просьбой помочь им и прекратить истребление. Так же повышают интерес к предмету акции по озеленению школьного двора и субботники. Ко дню птиц можно организовывать выставки кормушек, сделанных младшими школьниками.

Часто дети с удовольствием посещают мероприятия, организованные Центром детского творчества. Так, совсем недавно, 6 класс под моим руководством присутствовал на мероприятии «У меня нет вредных привычек», где ребята участвовали в викторине и соревновались за 1 место.

На уроках зоологии в 7 классе можно посещать музей, где временно организовывают террариум. Так учащимся удастся вживую рассмотреть представителей класса Пресмыкающиеся, Земноводные, Членистоногие и Млекопитающие. А выставка бабочек, организованная так же в музее, дает возможность учащимся поближе познакомиться с отрядом Чешуекрылые.

Районная библиотека гостеприимно встречает детей на выставках детского изобразительного творчества учащихся детской художественной школы на тему «Мы в ответе за этот мир!», а так же на фотовыставке «Природный заказник Александровский», на которой представлены основные сведения, интересные факты и увлекательная информация об этой заповедной территории.

Я считаю, что повышать интерес ребенка к моему предмету, помогает его участие в научно-исследовательских проектах. Совсем недавно мой ученик занял призовое место в конкурсе Слет ученических бригад, в номинации Животноводство, а весной прошлого года учащиеся 6 и 8 класса под моим руководством завершили работу над проектом «Благоустройство территории, прилегающей к Храму».

Сейчас в стадии разработки находится проект «Экологическая тропа», который мы составляем в содружестве с Пятигорским медико-фармацевтическим институтом. Данные, которые они предоставят нам благодаря ботаническому саду, находящемуся на территории института, помогут создать нам грамотный проект. Этот проект является продолжением проекта "Дорога к Храму", выполненный Натальей Владиславовной Букреевой. Несмотря на то, что направления наших проектов разные, их свзывает дорога, пролегающая от школы к Храму через парк Молодежный. Считается, что территория, которая окружает Храм, освящена им. И потому лекарственные растения, которые войдут в состав Экологической тропы, будут наделены еще более целительными свойствами.

Научно-исследовательская деятельность качественно влияет на познавательную активность учащихся. Поэтому я планирую продолжить работать с детьми в данном направлении. Я считаю, что умение привлечь внимание ребенка к уроку, вызвать в нем интерес к предмету - это та важная способность, которой должен обладать каждый учитель. И для того, чтобы сделать урок ярким и запоминающимся необходимо все больше и чаще вводить практику в процесс обучения.

#### **Информационные источники:**

1. Гликман И. З. Стимулы обучения. // Химия в школе 2003 № 8 –С. 23
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. – 512с.
3. Кучменко В.С., Калинова Г.С. проблемы модернизации биологического образования // Биология в школе. 2003. № 5
4. Коростелева Т.В., Курдюкова Н.А. Диагностика учебной мотивации // Биология в школе. – 2005, № 4.
5. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. – 2001, № 8.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

---

**Колованова Т.Н.**

учитель истории и обществознания высшей  
категории МОУ СОШ №1 с.Покойное

Модернизация российского образования, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в области исторического знания значительно повысили требования к уровню преподавания истории и обществознания в школе.

**Президент России Владимир Владимирович Путин** серьезно озабочен вопросом исторического образования подрастающего поколения, и последние годы уделяет этому большое внимание. Долгие годы история преподносилась через призму коммунистической идеологии, накладывая штампы на многие факты и события. Последнее десятилетие наблюдается другая крайность: нет единой линии, единой позиции в преподавании истории. Дошло до абсурда, появляются историки и политики, которые переосмысливая события прошлого, ставят под сомнение или отрицают вовсе героические страницы нашей истории. Как же быть подрастающему поколению? Как разобраться в этом не простом и пестром калейдоскопе событий? К сожалению, сегодня мы столкнулись с большими проблемами: оскудение морали, снижение чувства патриотизма, молодые люди разучились общаться.

Сегодня, как никогда, возрастает роль учителя истории и обществознания в школе. Сегодня в ходе изучения школьного материала учитель должен дать возможность ученикам самим понять и разобраться во многих проблемах, научиться анализировать различные взгляды и позиции, вырабатывая при этом собственную гражданскую позицию. **В этом я вижу актуальность данной проблемы.**

В связи с вышесказанным на своих уроках применяю проблемно-диалоговую технологию. На мой взгляд, именно эта технология наиболее удачно соответствует вызовам времени, является наиболее эффективной.

Технология проблемно-диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. **Основная особенность** этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении помогает подвести итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, что способствует активному

формированию мышления и речи. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер. Учащиеся управляют собственной деятельностью, развивают инициативу и самостоятельность. Не только у сильных, но и у слабых учеников появляется возможность почувствовать себя успешным. Формируется самоуважение, растёт самооценка. Групповая деятельность помогает развивать коммуникативные навыки, учит работать с информацией. Достижение цели невозможно без сотрудничества, умения слышать друг друга, принимать точку зрения одноклассников, которая не всегда совпадает с собственной. Проблемный урок всегда будет личностно-ориентированным, здоровье сберегающим. Проблемные уроки формируют не только ЗУНы, но и УУД.

Дискуссия на моих уроках, построенная с учетом соответствующих психологических механизмов и закономерностей, не только способствует успешному усвоению знаний, но и составляет суть воспитания, ибо в его основе заложен душевный контакт учителя и ученика.

Первыми интерес к проблеме диалогического взаимодействия в образовании проявили Сократ, А. Камю; гуманистическую направленность диалоговой стратегии показали Платон, Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский. Именно в диалоге, в дискуссии видели суть воспитания великие педагоги Я. Корчак и В.А. Сухомлинский. В современной педагогике технологией проблемного диалога занимается **Е.Л. Мельникова**, лауреат премии Правительства России в области образования.

На мой взгляд, следует учитывать психологические закономерности в построении диалога. Основное условие построения диалога – установление особых отношений учителя и учащихся между собой, которые могут быть определены как атмосфера взаимного доверия, доброжелательности, откровенности, духовной общности. Эти отношения предполагают совместное видение проблемы и совместные поиски ее разрешения. Именно во время дискуссии, даже при несовпадении взглядов и оценок, возможны поиск и конструктивное решение проблемы, так как при этом первостепенно важен сам факт соучастия, совместной направленности, заинтересованности. А отсюда вытекает следующее условие: **учитель** должен **начинать урок** и выступать как **дразнящий собеседник**, то есть активно задавать провокационные вопросы.

Таким образом, определились **основные задачи**:

- во-первых, повысить эффективность процесса обучения, используя различные формы диалоговой технологии;
- во-вторых, расширить интеллектуальные возможности каждого ученика, что будет способствовать их самореализации, выработке активной гражданской позиции;
- в-третьих, повысить уровень гражданского самосознания у обучающихся.

Я глубоко убеждена, что использование современных педагогических технологий, активных форм обучения, создание на уроках истории и обществознания обстановки, способствующей воспитанию внутренней свободы

ученика, раскрытию его личностного творческого потенциала, становлению его активной гражданской позиции становится необходимым условием гражданского образования в школе.

**Новизна** в том, что меняется роль учителя (от оратора до транслятора) и ученика (от созерцателя до деятеля), меняется отношение ученика к происходящему на уроке, меняются методы и формы приобретения знаний. Трудоёмкость состоит в том, что такие уроки требуют большой предварительной подготовки, в организации ученического коллектива, в большом объёме информации. Риски заключаются, прежде всего, в нехватке времени, в необходимости выбора нужной информации из большого объёма, сложности удержать дисциплину во время группового решения проблем.

Проблемный диалог содержит 2 слова: ПРОБЛЕМА И ДИАЛОГ. Это значит, что постановка проблемы на уроке и поиск ее решения происходит в специально организованном диалоге ученика и учителя, ученика и ученика. Различают два вида диалога: **побуждающий и подводный**. Они обеспечивают разную учебную деятельность и разный развивающий эффект. Благодаря этому создается устойчивая мотивация.

#### **Формы применения диалоговой технологии.**

Среди диалоговых технологий выделяются: проблемно-поисковые диалоги, семинары-дискуссии, учебные дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, интервью. В диалоге формируется критическое мышление.

Дейл Карнеги писал: «Умение говорить - это наикратчайший путь к известности... И почти каждый человек может говорить так, что будет приятен и желаем в обществе, если он обладает верой в себя и людей». Умение говорить происходит через осмысление, логику мышления, умение вести дискуссию.

Дискуссию можно использовать и как отдельный педагогический приём, и как подход к организации учебно-воспитательного процесса. В процессе дискуссии, по моему мнению, наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у школьников умение слушать и взаимодействовать с другими;
- демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучать анализу реальных ситуаций, умению отделять главное от второстепенного.

Дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему. В учебном процессе дискуссионный подход использую в различных формах: дебатах, диспутах, полемиках, спорах, дискуссиях на основе изучения текстов, проблемных дискуссиях, дискуссиях от имени (ролевые дискуссии), «Круглых столах», дискуссиях «Что было бы, если...»

Таким образом, диалоговые технологии в преподавании истории и обществознания позволяют решать основные проблемы, которые стоят сегодня перед школой. Именно интерактивные виды деятельности – тренинги, диспуты,

дискуссии, круглые столы, способствуют развитию таких личностных качеств, как гражданское самосознание, инициативность и коммуникативные умения. Развивая эти качества в различных формах работы, подростки приобретают умения и навыки общественной деятельности. Проживая смоделированные, искусственно созданные в тренингах ситуации, они вырабатывают свою систему взглядов на общественную жизнь.

Проблемно-диалогическое обучение успешно применимо при обучении обществознанию и истории на всех ступенях образования.

Вот несколько моих рекомендаций коллегам:

- подобная методика может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с другими методическими приемами на уроках;
- развитие диалога с учащимися позволит не только улучшить процесс усваивания материала, но и добиться повышения интереса учеников к предмету, развитию умений диалогового общения, грамотного формулирования собственных мыслей;
- следует отметить, что подобная методика не должна являться «экзотикой» на занятиях одного преподавателя, необходимо комплексное использование элементов диалогового общения на других предметах.

Приведу пример использования проблемно-диалогового обучения.

***Задания, опирающиеся на позицию современного человека. Дебаты.***

Ты – человек XXI века, попал в 1095 г. и слышишь призыв папы Римского Урбана II об освобождении Гроба Господня в Иерусалиме. Ты уже знаешь итоги и последствия крестовых походов.

1 группа. Поддержите Папу Римского.

2 группа. Убедите его отказаться от крестовых походов.

Приведите веские аргументы

При этом учитель должен контролировать ведение дискуссии и порядок изложения обучающимися своих позиций с точки зрения уважения друг друга.

**Результатом использования диалоговых технологий в моей работе** является развитие творческих способностей и определение индивидуальных способностей обучающихся; получение навыков работы в команде; выработка навыков простейших обобщений; получение навыков презентации; навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ; вести цивилизованный диалог. Это отражается на выборе предметов «история» и «обществознание» в качестве экзамена в форме ЕГЭ, где выпускники показывают стабильно высокий уровень знаний предмета, на успешном участии в школьных и муниципальных этапах олимпиад.

Опытом своей работы по теме: «Использование проблемно-диалоговых технологий на уроках истории и обществознания как средства формирования научных и социальных компетентностей» я поделилась на личном учительском сайте проекта Инфоурок: <http://infourok.ru/user/kolovanova-tatyana-nikolaevna>. Там же содержатся и другие методические материалы, которые с целью обмена опытом предлагаю вниманию коллег.

### **Информационные источники:**

1. Бершадская Е. Комплекс образовательных технологий // Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.
2. Мельникова Е. Л. Проблемный диалог как технология «открытия» знаний // Сибирский учитель. - 2010. - N 5. - С. 47-52.
3. Нестеренко А. А. Синтез малых форм как инструмент проблемно-ориентированного обучения // Пед. технологии. - 2009. - N 6. - С. 72-75.
4. Радулова Е. Н. Создание проблемной ситуации // Открытая школа. - 2009. - N 6. - С. 51-52.
5. Щербаков А. На занятии - проблемные ситуации // Учитель. - 2010. - N 6. - С. 82-83.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **Полосинов В.И.**

старший преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин  
Филиала СГПИ в г.Буденновске

Компетенции преподавателя, необходимые ему для работы в системе высшего образования, строятся на основе понятий «воспитание», «развитие», «компетенции» и «развивающая среда».

Базовая компетентность преподавателя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение заранее сформулированных образовательных результатов студентов. Все остальные более частные компетенции вытекают из общей и являются ее составными частями. В их числе можно выделить следующие умения-компетенции:

- определять цели и образовательные результаты студента на основе компетенций;
- включать студентов в разные виды работы и деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы;
- использовать приемы и способы включения студентов в разнообразные виды деятельности, позволяющие ему наработать требуемые компетенции;
- подмечать склонности студентов и в соответствии с ними определять примерное направление его развития;

- организовать и руководить групповой проектной деятельностью студентов;
- занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых студентами компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их;
- организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике;
- создавать атмосферу, в которой студенты хотели бы высказывать свои сомнения, мнения об обсуждаемом предмете, даже если они расходятся с уже существующими.

Этот список принципиально открыт, и каждый преподаватель может добавить те компетенции, которые он считает наиболее важными для достижения тех или иных образовательных результатов. Например, профессор В.-Д. Веблер из Билефельдского университета в Германии описывает личностные данные преподавателей, которые необходимы для успеха образовательного процесса:

- заинтересованно принимать участие в образовании: дружелюбно относиться к студентам; проявлять готовность к конструктивной критике студентов и умение производить коррективы, связанные с критикой;
- оказывать влияние на социализацию студентов: формировать у них непредвзятость и терпимость; способность к критике и рефлексии; готовность к пониманию и совместным действиям с другими; осмысление социальной ситуации и окружающего мира;
- действовать по образцу, ищущих и обучающихся, а не по образцу всезнающих, то есть важно уметь быть самокритичным и уметь закрыть «образовательные дырки». В соответствии с этим науку надо рассматривать как постоянный процесс познания, а не сумму готовых знаний;
- по отношению к ответственности студентов проявлять и демонстрировать собственную ответственность, личными контактами и своей работой доказывать свою креативность, способность к кооперативным действиям и любознательность;
- создавать атмосферу, в которой студенты могут высказывать собственное мнение, делать комментарии, получая на них обратную связь;
- обладать собственной позицией и своей манерой обучения, не быть безликими;
- без увлеченности и восторга преподавателя своим предметом не может быть профессионального энтузиазма;
- владеть четким, понятным, гибким языком с образными выражениями;
- создавать живую, творческую атмосферу пчелиного улья, в которой должны провоцироваться дискуссии не только между преподавателем и студентами, но и между студентами;

- показывать хорошую подготовку к каждому занятию и видеть преемственность между ними;
- важно рассматривать проблемы не в их узком значении, а в широкой перспективе (историко-генетические перспективы, межкультурное сравнение и интер-интрадисциплинарные связи);
- уметь обозначить научно-теоретические и научно-этические аспекты (общественная ответственность ученого);
- организовывать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы мотивировать студентов к более высоким достижениям и интеллектуальному росту;
- уметь противопоставлять и сравнивать различные научные школы и позиции;
- создавать возможность переноса обсуждаемых идей и предметов в область практики, дополняя его специальной отработкой соответствующих умений в ходе практических занятий;
- четко формулировать вопросы на экзаменах, помогающие установить понимание сущности предмета. При выставлении отметки учитывать ее справедливость и взвешенность. Заранее сообщать критерии оценивания [1].

Профессором В.-Д. Веблером имеется в виду образовательный процесс в университетском образовании, но очевидно, что принципиально эти данные мало чем отличаются от тех, которые необходимы преподавателю ВУЗа и учителю общеобразовательной школы в России. Как видно из описаний, это скорее профессиональные качества, способности и компетенции преподавателя, чем его личностные качества.

Перечисленные качества, с очевидностью свидетельствуют об ориентации учебного процесса на содействие развитию у студентов любознательности и научного сомнения, а не на усвоение объемной информации.

Основной смысл заключается в том, что профессиональные компетенции преподавателя направлены на то, что развивающая среда создается таким образом, чтобы студент имел бы в ней возможность осуществлять такие действия и поведение, которые ведут к его развитию. По-видимому, основным моментом является возможность осуществлять самостоятельное, мотивированное, целенаправленное и осознанное действие, проявлять инициативу на основе собственного опыта и имеющихся представлений, пробовать, ошибаться, находить правильное решение, самостоятельно определять свое место в коллективной работе сообразно своим способностям, интересам, целям. Таким образом, с одной стороны, профессиональные компетенции преподавателя и создаваемая развивающая среда должна мотивировать и инициировать к самостоятельному действию и поведению. С другой стороны, в ней обязательно должен присутствовать момент обучения тем или иным способам мышления,

понимания или действия, которые соответствуют самостоятельному движению студентов.

**Информационные источники:**

1. Веблер В.-Д. Методологические основы преподавания и обучения в высшей школе. Высшая школа на современном этапе: психология преподавания и обучения. Т.1, Москва-Ярославль, 2005, с. 7-8
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Мю: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
3. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. В сб.: Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 4 – Ростов-н/Д: Рост. Гос. ун-т путей сообщения, с. 15-21.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер.с англ. – М., «Когито – Центр», 2002

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Правоторова Е.П.**

педагог высшей квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования  
муниципального учреждения дополнительного  
образования «Дом детского творчества города  
Буденновска Буденновского района», образцовое  
детское театральное объединение «Премьера»

Современный подход к образованию связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания детей не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, поэтому развитие у детей эстетической культуры средствами театра становится особенно актуальной. Для человеческого общества традиционным видом искусства и средством эстетического воздействия на личность является театр. Он уже не одно тысячелетие многопланово влияет на личность: объясняет мир, создаёт эмоциональные импульсы различного рода деятельности, выполняет огромную воспитательную роль, поднимая различные философские вопросы, и тем самым способствует формированию качеств, необходимых для жизни в условиях того или иного общества.

Образцовое детское театральное объединение «Премьера» муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Буденновска Буденовского района»- это объединение увлеченных и талантливых; это возможность развиваться; это приобщение к большому пласту искусства.

Американский психолог Абрахам Маслоу однажды заметил: «Мы должны учить детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать, чтобы смело входить в современную ситуацию, уметь владеть проблемой творчески».

В детском театральном объединении «Премьера» реализуется стремление детей играть любимую роль, сделать своими руками театральную куклу, декорации, показать спектакль своим сверстникам. Специфика работы кукольного театра в детском объединении состоит в том, что обучающие участвуют в сценическом воплощении пьесы. Для этого особенно важно понимание характера действующего лица и умение речевыми средствами представлять этот характер. Использование средств и возможностей кукольного театра оказывает воздействие на формирование умственных, нравственных, эстетических качеств детей. Занимаясь в детском объединении, учащиеся получают дополнительный стимул к саморазвитию, вырабатывают уверенность в себе, лидерские и организаторские качества, тренируют силу воли, умение держаться на публике. Детям нравится заниматься кукольным театром: там волшебство, «куклы оживают», двигаются, поют. Развитие и воспитание детей средствами театрального искусства, осуществляется по образовательной программе, которая увлекает детей в мир театрально-игровой деятельности, знакомит с основами кукольного театра, раскрывает творческие способности, развивает эстетическую культуру. Темы занятий выстроены в программе так, что учащиеся постепенно изучают различные виды деятельности. Использование технических средств обучения, наглядных пособий придают занятиям динамичность, эмоциональность. На своих занятиях, я часто демонстрирую презентации, которые составляю сама. Такие занятия помогают детям лучше понять и освоить изучаемую тему, получить больше информации, многое узнать.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Сказочная страна», по которой я работаю, составлена согласно требованиям и рекомендациями Министерства образования РФ, является модифицированной, рассчитана на три года обучения с последующим переходом обучающихся в творческую группу. Программа отражает основные концептуальные, содержательные и методологические подходы к образовательной деятельности и ее результативности. Содержание программы направлено на изучение истории развития кукольного театра, театрального быта, возникновения театральной куклы, способов «оживления» куклы, техники вождения куклы, раскрытие образа персонажа; знакомство с культурой, творчеством известных режиссеров, драматургов, актеров, композиторов, имеет эстетическую направленность. Программный материал способствует обогащению сферы духовных потребностей, повышению уровня творческой активности ребенка, формированию гражданского самосознания, развитию памяти, мышления,

выразительности речи. Программа позволяет средствами театральной деятельности решать воспитательные задачи, развивать творческие способности ребенка, учит видеть прекрасное в жизни и в людях, развивает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Она предусматривает использование социокультурных возможностей среды, включает детей в систему социальных отношений и приобретение социального опыта, способствует формированию социально – необходимых знаний и навыков, повышению общей культуры учащихся. Это делает программу актуальной и практически значимой.

Новизна программы заключается в ее содержании, где перед учащимися раскрываются ценности театрального творчества, в организации конструктивной деятельности, способствующей развитию продуктивного творчества.

Отличительная особенность программы в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, умение выступать на публике, обладать культурой речи, иметь активный словарный запас, накопление знаний о театре. Все это способствует формированию нравственных качеств у детей.

Программа лично – ориентирована, т.к. все ее содержание, методы, формы работы направлены на развитие личности каждого ребенка, с учетом его задатков и способностей. А также, мне как педагогу, позволяет реализовать свой личный творческий потенциал с максимальной эффективностью.

В основу разработки программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся:

- технология развивающего обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- лично – ориентированная технология;
- технология компетентного и деятельного подхода.

После третьего года обучения учащиеся, освоившие программный материал по результатам итоговой аттестации, пожелавшие заниматься в объединении, переводятся в творческую группу «Овация», они занимаются постановочным материалом, т.е. выступают в роли режиссёров: это разработка сценариев праздников, мини-спектаклей, работа над постановкой спектаклей.

Образовательный процесс по программе «Овация» построен как последовательный переход от одной ступени мастерства к другой:

1-я ступень: начальная «Тропинками творчества»;

2-я ступень: расширенная «Искусство быть разным. Актерское мастерство»;

3-я ступень: углубленная «Мастерство + Вдохновение».

Каждая ступень представляет собой определённый уровень образования, отличается особенностью содержания.

В образовательный процесс, я включаю не только приобретение навыков актерского мастерства, но и знакомство с видами театрального искусства, его особенностями. Дети знакомятся с театральными деятелями, режиссерами и актерами, драматургами и сценаристами, с историей возникновения театров. А

так же с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства: особенности театрального искусства; виды театрального искусства, эстетической культурой зрителя. Такие занятия учат эстетической культуре, развивают стремление к изучению мировой культуры, формируют художественный вкус, культуру восприятия и оценку произведений искусств.

Занятия проходят с куклами и без них, это обеспечивает развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения и в сочетании с куклой, обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Управляя куклой, они должны почувствовать характер образа и передать его своей кукле. Кукла для актёра это средство, через которое происходит общение со своими партнерами, воздействие словом от лица своей куклы, выполнение определенных задач. Идти «от себя», как в драматическом театре, нельзя, потому, что именно кукла – образ, а не сам исполнитель находится в данных предлагаемых обстоятельствах. И только тогда, когда они полностью сольются с куклой, заживут ее мыслями и действиями, произойдет чудо оживления. Научить детей управлять куклой и при этом правильно показать образ героя с помощью движений, жестов, требует больших усилий. Эта работа всегда индивидуальна с каждым учащимся: подбирается кукла, обсуждается характер, интонация, движения куклы.

Работа над спектаклем это целый творческий процесс, от рождения сказки, пьесы, до его выпуска. Это демонстрация творческих способностей и приобретенных навыков. Результат перевоплощения, где учащиеся в гармонии с куклой выражают свои чувства, переживания, своими умениями показывают сценический образ. Работая над спектаклем, дети погружаются в творческий процесс, где формируются чувства ответственности, сплоченности, взаимопонимание.

При разыгрывании спектакля в деятельности детей и настоящих артистов много общего. Детей также волнуют впечатления, реакция зрителей, они думают о воздействии на людей, их заботит результат. Цель подобной деятельности заключается в том, что детский театр это не некое зрелище, которое не стыдно показать, а естественная среда для развития фантазии и воображения детей. Театральная деятельность - это радость, смех, яркая вспышка эмоций, удовольствие от игры. Это деятельность, в которой осуществляются и проигрываются мечты, желания, фобии и многое другое.

В образовательном процессе учащиеся не только изучают театральное искусство. Они рисуют, шьют, изготавливают кукол и декорации к спектаклям, и все эти занятия приобретают смысл и цель как часть общего, волнующего детей замысла. Работая над созданием кукол и декораций, они приобретают навыки творческого, коллективного труда, проявляют свою фантазию, творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа предусматривает работу по саморазвитию учащихся, это самостоятельная разработка творческих работ, участие в исследовательской, проектной деятельности. Для меня важен результат образовательного процесса. Поэтому

результатом моей работы будет являться творчески развитая личность ребенка, способная творчески мыслить, чувствовать, действовать и развиваться.

За время работы по данной программе я разработала и накопила методический материал. Изучение многих тем происходит с использованием демонстрации презентации, которые сама разрабатываю. Для постановочного материала разрабатываю сценарии сказок, пьес. Вовлекаю в этот процесс своих учащихся.

Мои профессиональные показатели отражаются в творческих достижениях учащихся. Они принимают активное участие в различных праздниках, конкурсах, фестивалях различного уровня – от муниципальных до международных, выступают перед детьми с ограниченными возможностями. Благодаря тому, что ДДТ осуществляет социальное партнёрство с другими учреждениями, дети имеют возможность показать свои спектакли представителям предприятия «Ставролен» и другим учреждениями города.

Я очень люблю детей, люблю свою работу, поэтому 41 год я вместе с ними, моими учениками!

#### **Информационные источники:**

1. Опарина Н.А. Школьный театр. М.: Народное образование, 2002
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений - Москва 1985, т.2.
3. Интернет ресурсы: <https://infourok.ru>; [www.dissercat.com/](http://www.dissercat.com/).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**Санеева Л.И.**

воспитатель МКДОУ д/с №9 с.Сенгилеевского,  
магистрант ГБОУ ВО СГПИ

Проблема развития предпосылок учебной деятельности – одна из актуальных. Педагогами и психологами доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

Эта проблема стояла в свое время перед Л.С. Выготским, определившим ее как «соотношение обучения и развития». Однако ученый лишь наметил пути ее решения. Наиболее полно эта проблема разработана в концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Оставаясь в рамках познавательной парадигмы, авторы этой концепции разработали представление об эталонной учебной деятельности как познавательной, построенной по теоретическому типу. Реализация ее достигается

через формирование у детей теоретического мышления путем специального построения учебного предмета, особой организации учебной деятельности.

«Учебная деятельность» – достаточно неоднозначное понятие. Можно выделить три основные трактовки этого понятия, принятые как в психологии, так и в педагогике:

1. Иногда учебная деятельность рассматривается как синоним научения, учения, обучения.

2. В «классической» советской психологии и педагогике учебная деятельность определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий. 3. В трактовке направления Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова учебная деятельность - это один из видов деятельности дошкольников, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия.

Дошкольный возраст — этап развития ребёнка от 5 до 7 лет. Характерен тем, что ведущей деятельностью является игра. Весьма важен для формирования личности ребенка. Проблема исследования: заключается в определении педагогических условий развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.

По классификации С.Л. Рубинштейна, учебная деятельность – это первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями.

Анализ учебной деятельности, проведенный Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, показал, что она имеет свою структуру, специфическое строение, а именно: включает учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку. Центральное место в структуре деятельности принадлежит учебной задаче. Учебную задачу не следует понимать как задание, которое ребенок должен выполнить на занятии. Учебная задача - это цель. Сущность цели заключается в овладении обобщенным способом действий, который поможет выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида. Так, педагог ставит цель - научить детей рисовать лиственное дерево. Основное внимание уделяется выработке умения передавать существенные признаки предмета: ствол, ветки, их расположение. Овладев обобщенным способом рисования дерева как такового, ребенок сможет использовать его при выполнении любого конкретного задания аналогичного содержания (в рисовании на темы «Осеннее дерево», «Цветущая яблоня», «Зимний сквер» и др.). Обучив детей обобщенному способу составления загадки, воспитатель варьирует задания, предлагая разный материал для решения учебной задачи: составить загадки о предметах, необходимых для труда людей, о животных, о садовых цветах и т. д.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, состоят из многих различных учебных операций. Для того чтобы дети овладели учебными действиями, необходимо вначале выполнять их при полной развернутости всех

операций. На первых порах операции совершаются либо материально - с помощью каких-то предметов, либо материализованно - с использованием изображений, их знаковых заменителей. Например, усваивая понятия равенства и неравенства групп предметов, ребенок выполняет действия с игрушками, картинками, фишками, замещающими реальные предметы или их изображения. Лишь постепенно, по мере отработки той или иной операции, процесс выполнения действий свертывается и совершается сразу как единое целое.

В специальной литературе встречаются сведения о том, что для овладения каким-либо видом деятельности (игровой, учебной и т.д.) на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определённые предпосылки, позволяющие перейти ребёнку к этой деятельности без особых затруднений. В то же время предпосылками не могут считаться структурные компоненты этой деятельности.

Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.)

Коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроль и оценки). [7].

Проблема психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе тесно связана с изменением ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, а именно с переходом от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, кризис семи лет знаменателен тем, что ребенок от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к усвоению способов действий с предметами.

Анализ, проведенный в исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, показал, что учебная деятельность имеет специфическую структуру, включающую:

- учебные задачи;
- учебные действия;
- контроль;
- оценку [7].

Чтобы проследить формирование способности решать учебную задачу и выделять условия, при которых происходит переориентация с результатов на способ действия, рассмотрим, какие предпосылки этого явления зарождаются в игре как ведущей деятельности старшего дошкольника.

Игра на протяжении дошкольного возраста претерпевает существенные изменения, развитие игры идет от развернутой мнимой ситуации и скрытых правил к скрытой мнимой ситуации и явным правилам.

Сюжетно-ролевая игра, предполагающая развернутую воображаемую ситуацию, предшествует играм по правилам. Ее можно охарактеризовать как своего рода школу социальных отношений, в которой постоянно моделируются и укрепляются социальные формы поведения. Играя, дети учатся человеческой способности к сотрудничеству. В ролевой игре развиваются качества, необходимые для последующего обучения в школе.

Также большое значение для формирования предпосылок учебной деятельности имеют игры по правилам. Они появляются к концу дошкольного возраста и непосредственно предшествуют учебной деятельности. Игры по правилам, в отличие от сюжетно-ролевых, предполагают особый подготовительный этап овладения их принципом. В них ребенок учится сознательно подчиняться правилам, причем эти правила легко становятся для него внутренними, непринудительными. Способность подчиняться правилам и переход внешних правил во внутренние имеют огромное значение для создания предпосылок учебной деятельности.

При переходе к школьному обучению эта способность делает возможным подчинение активности ребенка учебной задаче и целям.

Следует подчеркнуть, что именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат. Важность этого приобретения трудно переоценить, учитывая тот факт, что центральным моментом формирования учебной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения этого задания.

С поступлением ребенка в школу учебная деятельность становится ведущей, а это способствует перестройке всех психических процессов и в центр сознания ребенка выдвигается мышление. Эта перестройка ведет к развитию произвольности психических процессов и формированию у детей способности к планированию, к контролю и самоконтролю.

Одним из значимых моментов формирования полноценной учебной деятельности как показывают специальные психологические исследования (Л.С. Выгодского, А.Л. Венгер, Е.И. и Г.И. Кравцовы, Е.О. Смирнова и др.) является произвольность (произвольность поведения, внимания, общения).

Формирование полноценной учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста происходит только в том случае, когда она строится в строгом соответствии с имеющимися в ней основными структурными компонентами и всем комплексом умений.

#### **Информационные источники:**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
4. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
5. Козлова С. А. , Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М., 2007.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.
7. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших дошкольников, М., 1974

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

---

**Серебренникова О.В.**

методист Филиала СГПИ в г.Будённовске

Нормальное речевое развитие ребенка является важным условием успешной подготовки к школьному обучению. Овладение речью – сложный и длительный процесс, протекающий непрерывно, ведь свой коммуникативный опыт человек начинает приобретать еще во младенчестве.

Как нам известно, приходя на смену предметной деятельности, игра вплоть до 7-летнего возраста является ведущей деятельностью ребенка, она видоизменяется, усложняется, сопровождая ребенка на пути его развития. Процесс формирования коммуникативной компетенции должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста, в соответствии с уровнем сформированности языковых средств. Это особенно актуально в младшем школьном возрасте. Игра на этом этапе отходит на второй план, уступая место учебной деятельности, но продолжает существенно влиять на развитие детей.

Речь является средством общения, обеспечивающим актуальные потребности психического развития ребенка. В общении со взрослыми ребенок усваивает культурно-исторический социальный опыт, а, вступая в контакт с ровесниками, не только обогащает его, приобретая новые знания, но и, что особенно важно, формирует адекватное корректное представление о себе, начинает осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений. Возникновение и развитие речи обусловлены необходимостью в общении, желанием взаимодействовать с окружающей действительностью. К сожалению, все большее количество детей, поступающих в школу, имеет речевые проблемы различной этиологии и степени выраженности: от нарушений звукопроизношения до системного речевого недоразвития, в отдельных случаях обусловленного причинами органического характера. Дети с подобными проблемами изначально находятся в неравных условиях с остальными участниками образовательного процесса. Им помимо освоения нового материала необходимо работать над

преодолением уже существующих проблем, восполняя пробелы в знаниях. Таким образом, в случае не оказания им логопедической, психологической, а в отдельных случаях и дефектологической помощи, спектр проблем существенно расширяется, и к концу первого года обучения в школе мы видим ребенка, имеющего значительные трудности в формировании не только навыков письма и чтения, но и в освоении всей образовательной программы в целом. Подобная неуспешность пагубно сказывается и на личности ребенка.

В рамках реализации ФГОС, одной из основных задач школьного обучения на современном этапе декларируется формирование у детей таких способностей и умений, которые бы позволили ему легко адаптироваться в мировом сообществе. Среди этих компетенций принято выделять социальную, коммуникативную, информативную, когнитивную, общекультурную и специальную. Коммуникативная компетенция является ключевой, так как призвана решать проблему активной социализации личности. В процессе овладения данным типом компетенции ребенок учится вести диалог со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, принимать их точку зрения даже в том случае, когда она отлична от его собственной, он учится адекватно сотрудничать с окружающими его людьми, активно участвует в созидательной деятельности. Коммуникативная компетентность определяется как индивидуальная способность человека организовывать свою речевую деятельность во всех ее видах, используя языковые средства, приемлемые в каждой конкретной ситуации общения. Воспитание такой личности является важной задачей изучения русского языка в современной школе. Недостаточно познакомить ребенка с многообразием языковых единиц, необходимо демонстрировать ребенку их возможности, помогать ему практически усваивать данный материал, т.е. учить пользоваться языковыми средствами.

У детей с нарушениями речи на фоне трудностей в овладении языковой системой наблюдаются определенные сложности в коммуникации, вызванные невозможностью реализовать все многообразие речевых потребностей. Данные трудности выявляются в ходе диагностической деятельности учителя-логопеда, осуществляемой в двух аспектах: изучение состояния речезыковых средств, а также исследование сформированности коммуникативных умений и навыков у младших школьников. В рамках диагностики речевых и языковых средств традиционно проводится обследование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, а также уровня сформированности связной речи. Исследование уровня сформированности коммуникативных навыков проводится опосредованно, в ходе совместной деятельности, а также в процессе наблюдения за самостоятельной игровой и учебной деятельностью детей в рамках образовательного учреждения. Лишь такое комплексное исследование не только состояния непосредственно речевой функции, но и возможностей ребенка использовать языковые средства в ходе общения с окружающими позволяет разработать наиболее эффективную программу сопровождения каждого конкретного ребенка. Реализация коммуникативного подхода на логопедических занятиях помогает вывести ребенка на качественно новый уровень в овладении

средствами речевого общения. В процессе коррекционной работы, на формирующем этапе, осуществляется работа не только по развитию речевой системы, но и над невербальными средствами коммуникации; осуществляется стимулирование познавательной деятельности.

Коррекция недостатков речи требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда снижение познавательного интереса, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые техники и технологии коррекционного обучения.

В этих условиях хорошо себя зарекомендовала проектная деятельность учащихся. Интеграция знаний из различных областей, необходимость выстраивать диалог, искать ответы на поставленные вопросы, способствуют развитию коммуникативных умений обучающихся.

Особое внимание на логопедических занятиях уделяется формированию невербальных средств коммуникации. Ведь именно с их помощью устанавливается эмоциональный контакт между детьми. Самоценным видом активности являются инициативная произвольная речь детей, их эмоциональный личностный контакт, достигаемый при помощи словесных и невербальных средств (мимика, жесты, позы, взгляд), - те компоненты коммуникации, из которых развиваются формы внеситуативного общения. Именно умение установить эмоциональный контакт, достичь взаимопонимания в конкретной ситуации, составляет фундамент дальнейшего языкового и коммуникативного общения. Недооценка роли невербального общения является одной из причин того, что детские несоординированные диалоги получили название эгоцентрической, несоциализированной речи.

#### ***Виды коммуникативных упражнений:***

- Упражнения для совершенствования невербальных способов общения:
- Игровые упражнения по развитию мимики лица;
- Игровые упражнения по обучению жестам;
- Игровые упражнения по развитию пантомимики.
- Тренинг навыков конструктивного взаимодействия с собеседником:
- Ролевые игры;
- Игры - драматизации;
- Игры - диалоги.
- Упражнения для совершенствования психологических, логических и этических умений.
- Групповые упражнения для взаимодействия детей в коллективе через организацию совместной деятельности.

В результате коррекционно-развивающей работы дети приобретают:

- умения бесконфликтного и эффективного общения;
- осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию;
- умения соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;

– способность к эмпатии и рефлексии.

Кроме того, довольно результативным является включение в работу информационно-коммуникационных технологий, которые существенно дополняют традиционную работу логопеда. Компьютерные программы и игры повышают привлекательность содержания учебного материала; деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребенок обучается, и уровнем его речевого развития; благодаря компьютеру в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости; у учеников повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

По итогам коррекционного обучения учащиеся получают возможность выйти на осознанный уровень владения языком, овладевают синтаксической стороной речи, что позволяет им более успешно решать коммуникативные задачи. Такой результат достигается путем целенаправленной, дифференцированной работы, ориентированной не только на преодоление трудностей в освоении программного материала по русскому языку, но и на развитие познавательной деятельности обучающихся, формирования невербальных средств коммуникации, диалогической речи, умения участвовать в речевой ситуации общения, подбирать адекватный речевой материал.

В настоящее время мало научить ребенка писать и читать без ошибок. В силу ряда причин все большее количество детей испытывает трудности в освоении языковой системы в целом. Помимо коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников, необходимо сформировать у него алгоритм использования этих знаний, выстраивать у него коммуникативную компетенцию.

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов, таких, как овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения; включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения. Применение новых технологий в процессе коррекционного обучения способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса, давая всё новые возможности для коррекции и развития речевых процессов у учащихся и в дальнейшем успешного формирования коммуникативных компетенций.

#### **Информационные источники:**

1. О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя». Ростов-на-Дону. Феникс. 2011г.

2. С.В. Коноваленко «Игра: ее значение в психической жизни ребенка и коррекционно- развивающем процессе». Коррекционная педагогика 1 (37), 2010, с.61-67

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

---

**Таймасханова О.Г.**

преподаватель кафедры начального образования  
и гуманитарных дисциплин Филиала СГПИ в  
г.Будённовске

Семья играет важную роль как в процессе формирования и развития отдельной личности, так и всего общества в целом. По признанию учёных, семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Социология рассматривает семью как часть целого общественного организма, как клетку общества, как социальный воспитательный коллектив.

Основными задачами государственной семейной политики на современном этапе являются, прежде всего, задачи обеспечения условий для выполнения семьей ее важнейших функций: совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами человека; рождения и воспитания здоровых детей; укрепления института семьи, повышения ее статуса в обществе; сокращения масштабов социального сиротства; воспитания в семье и успешной последующей интеграции в общество детей-инвалидов; уменьшения детской безнадзорности и числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; поднятия уровня социальной защиты семьи, материнства и детства.

Однако, педагоги не всегда могут эффективно и педагогически целесообразно устанавливать взаимоотношения с родителями, объединять усилия семьи и школы для решения учебных и воспитательных задач, не находят единства в формировании и реализации целей обучения и воспитания. Родители, очень часто, воспитывая детей, исходят из интуиции, житейского опыта и нуждаются в помощи со стороны учителя в решении проблем, касающихся воспитательного процесса. Наибольшие трудности у родителей вызывает подростковый возраст, который характеризуется интенсивными изменениями, как в физическом, так и в личностном развитии подростка. Именно в этом возрасте крайне необходима правильная организация совместной работы школы с родителями учащихся, способствующая гармонизации внутрисемейных отношений.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что подростковый возраст в качестве «переходного» от детства к взрослости в полной мере стал изучаться в

индустриальном обществе, характеризующимся большой контрастностью детства и взрослости, выраженным разрывом в нормах и требованиях, которые предъявляются к поколениям детей и взрослых.

Важное новообразование подросткового возраста связано с рационально структурированной внутренней позицией, которая способствует тому, что появляется структурность восприятия, предполагающая «логику чувств», «осмысленность ориентировки в своих переживаниях». Младший подросток способен обобщать и классифицировать свои переживания, у него появляются новые отношения к себе и смыслы. Устойчивая структура мотивов определяется внутренней позицией, что обеспечивает внутреннее чувственное единство и организацию поведения, а именно: целостность восприятия самого себя и окружающего, осмысленность переживаний, определяющих другое отношение к себе. Это тесно связано с осознанием самооценки, как новообразования в младшем подростковом возрасте. Самооценка – важный компонент самосознания, который имеет разные характеристики и сложную структуру. Обоснованность самооценки подростка определяется её адекватностью с оценками сверстников и значимых взрослых. Считается, что чем обоснованнее самооценка младшего подростка, тем лучше сформировано его сознание, способность к пониманию своих переживаний, к межличностному общению, умение анализировать причины и результаты своего поведения [1].

Одна из характеристик младших подростков – стремление к экспериментированию. Если же школа не предоставит учащимся культурных форм для экспериментирования, то оно будет реализовано в самой примитивной и поверхностной форме – в экспериментировании с собственной внешностью [2].

Также отличительной особенностью этого возраста можно считать склонность к фантазированию, к нерациональному планированию своей будущей жизни. Для младшего подростка результат его действий выходит на второй план, а первостепенным становится свой авторский замысел. При этом, если учитель стремится контролировать только качество результатов учебной деятельности школьников, не оценивает в целом творчество, инициативу и самостоятельность, то сам процесс обучения для подростка теряет свою привлекательность и актуальность.

Поведение младшего подростка в период кризиса резко меняется: он становится эмоциональнее, более обидчивым и агрессивным; прежние взгляды сменяются на новые, либо вовсе отрицаются; имеет место отдаление от родителей для доказательства взрослости и самостоятельности. Поведенческие особенности в это период: склонность к самоанализу, негативизм, стремление к независимости, упрямство, депрессия также сопровождаются повышенной конфликтностью, перепадами настроения, утомляемостью, ложью и немотивированной агрессией, что может стать серьезной проблемой для родителей.

Подростковый возраст определяют как кризисный период «нормальной патологии», непростой как для подростка, так и для взрослых, общающихся с ним. Поведение младшего подростка в период кризиса резко меняется: он становится эмоциональнее, более обидчивым и агрессивным; прежние взгляды

сменяются на новые, либо вообще отрицаются; имеет место отдаление от родителей для доказательства взрослости и самостоятельности. Поведенческие особенности в это период: склонность к самоанализу, негативизм, стремление к независимости, упрямство, депрессия также сопровождаются повышенной конфликтностью, перепадами настроения, утомляемостью, ложью и немотивированной агрессией, что может стать серьезной проблемой для родителей.

В организации работы с родителями основным термином является термин «педагогическое взаимодействие». Структуру взаимодействия педагога, психолога с родителями можно представить в виде следующих направлений: ознакомительное (диагностика, мониторинг семей); проектировочное (разработка программ совместной деятельности); деятельностное (привлечение родителей к воспитательному процессу).

Работа с родителями учащихся младшего подросткового возраста имеет особенности, так как родители не всегда понимают поведение подростка, не всегда знают способы поддержки и помощи ему в этот сложный период.

Необходимой является организация совместной работы родителей и младших подростков, например, проведение совместного тренинга «Взаимодействие родителей и подростков», организация работы «Семейного клуба выходного дня», разыгрывание ролей (ролевая игра), анализ конкретных ситуаций, тренинговые упражнения, например: «Ладощка», «Кто Вы?», «Без маски».

Цель экспериментальной работы определена следующим образом: доказать эффективность психолого-педагогических условий организации работы с родителями младшего подросткового возраста.

Для выявления родительской культуры, проблем взаимодействия в семье, мы предложили родителям младших подростков анкету «Взаимоотношения в семье». Ответы родителей на вопросы анкеты свидетельствовали о наличии у большинства из них фрагментарных знаний в области эффективных методов и приемов воспитания; при этом было выявлено желание эти знания приобрести или пополнить.

Экспериментальная программа организации работы с родителями младших подростков способствовала улучшению взаимопонимания между подростками и родителями, налаживанию взаимодействия, формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций и регулирования своих эмоций, что позволило улучшить взаимоотношения родителей и подростков.

Проведенная работа позволила сформулировать психолого-педагогические условия организации работы с родителями младших подростков:

- проведение диагностических мероприятий и выявление уровней сформированности педагогической культуры родителей младших подростков;
- разработка и реализация педагогом-психологом совместно с учителями комплекса мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей (беседы, консультации, тренинги, интерактивные формы);

- проведение совместных с родителями и младшими подростками мероприятий, способствующих эффективному взаимодействию.

Подводя итог, отметим, что при сравнении результатов диагностики родителей детей младшего подросткового возраста на начало и конец экспериментального исследования была выявлена существенная положительная динамика. Данное обстоятельство было обусловлено реализацией психолого-педагогических условий организации работы с родителями.

#### **Информационные источники:**

1. Фельдштейн Д.И. Особенности личностного развития подростка в условиях социально-экономического кризиса // Мир психологии и психология в мире. – 1994. – № 10. – С. 38-47.
2. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2015. – 234 с.

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

---

### **Черкесов Б.А.**

заслуженный учитель РФ, почетный доктор наук  
РАЕ, профессор, старший научный сотрудник  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

Сегодня в век инноваций в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество. Наставничество активно изучалось в 7080-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве. В начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты изменились. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В результате сейчас мы имеем отрыв одного поколения от другого и «старение» профессионалов в ряде отраслей: инженерия, приборо-и машиностроение, педагогика. Более того, педагогика перешла в разряд не престижных наук и непопулярных профессий. В студенческой среде произошла существенная деформация профессиональной и миграционной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей.

Существует огромное количество определений понятия наставничества, приведем некоторые из них.

Наставничество - в СССР - форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-

технических училищах и т.п. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х гг. XX века, особенное распространение получило с 70-х.

Наставничество - в наши дни - тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности.

Наставник - воспитатель, учитель. Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы от античных времен до современности.

Сократ считал, что главная задача наставника - пробудить мощные душевные силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина.

Платон говорил, что учителя становятся своего вида правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут. Хорошие учителя, как и хорошие философы, должны быть умеренными, не алчными, мелочность не совместима с созерцанием всего пространства и времени.

Французский мыслитель Жан-Жак Руссо вовсе склонялся к той мысли, что наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с учеником.

К.Д. Ушинский, будучи основоположником научной педагогики в России, считал, что гордиться своим опытом воспитательной деятельности нельзя, это превращает педагога в машину, призванную лишь задавать уроки и спрашивать их. Теоретические знания и опыт должны не замещать, а дополнять друг друга.

В отличие от России, сегодня за рубежом методу наставничества и способу адаптации молодых специалистов уделяется большое внимание. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник - человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией. Задача высшего образования в России заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут развивать производство, двигать науку, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в вузах свелась, по сути, только к передаче знаний и формированию умений эти знания применять на практике, т.е. только к учебному процессу; о формировании и становлении личности студента как профессионала и гражданина речь, к сожалению, не идет.

Как же побудить студента к качественному прохождению учебного процесса? Как помочь ему адаптироваться в сложной системе вуза и «запустить» личностный рост и самостановление?

Не секрет, что «отрыв» от школы у подростка происходит достаточно легко, поскольку связан с положительными эмоциями и позитивным настроением исключительно на будущее: вступление во взрослую жизнь, скорое студенчество, свобода. Начав же обучение в университете, студент-первокурсник очень быстро

понимает, сколь иллюзорны были его представления о легкости получения высшего образования и «взрослости». Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин. Первая и главная причина заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и вуза не слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных, семинарских и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-социально-психологических направлений. Вуз же предоставляет студенту ту самую «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться - учишься, не хочешь - твой выбор, ищи себя в другом деле». У родителей, к слову, тоже нет возможности скрупулезно контролировать учебный процесс своего ребенка в университете - для них сегодняшний вуз так же сложен и непонятен тем более, что зачетная книжка не дневник, и оценки в ней появляются только во время учебных сессий.

Вторая причина вытекает из первой и связана с тем, что большинство студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей: «раньше же все как-то решалось». Студент хочет «взрослости», но не понимает, что лишь имитирует ее: быть взрослым и казаться им - разные состояния, осознание этого постулата приходит лишь с первой «заваленной» сессией и становится тяжелым потрясением, неся с собой дистресс, эмоциональное выгорание, потерю уверенности в себе, отказ продолжать обучение.

Третья причина заключается в том, что в школе на попечении классного руководителя находятся в среднем 25-30 человек, на попечении заместителя декана по курсу - от 300 до 600 человек. Не всякий студент может обратиться за помощью, а отследить и увидеть трудности каждого студента заместитель декана по понятным причинам не в состоянии. Помогать заместителю декана призваны кураторы групп, осуществляя, по сути, работу того самого классного руководителя из школы, но, к сожалению, кураторы групп часто подходят к выполнению своих обязанностей формально, сводя свою работу лишь к проведению смотров 2 раза в год и разрешению редких конфликтных ситуаций в группе. На остальное у них просто не хватает времени из-за большого объема учебной и научной работы, да и финансовая поддержка кураторства со стороны вуза несущественна.

Кроме того, понятен, с одной стороны, подход большинства вузовских преподавателей к студентам: «студент - взрослый человек, совершеннолетний, вуз не детский сад и не школа, а мы не няньки, и вообще, мы такими не были, были

самостоятельными, ответственными». Да, это действительно так, еще 10-15 лет назад студенчество существенно отличалось от нынешнего: было много совместной общественной деятельности, как в рамках вуза, так и за его пределами. Студенты прошлых лет были более коммуникабельны и социальны. Современной молодежи достаточно телефона с интернет-доступом для того, чтобы общаться со всем миром, «живое» общение перестало быть необходимостью, а для некоторых индивидов стало «в тягость».

Несколько лет назад было проведено профориентационное исследование учащихся 8-11-х классов профильных школ МГТУ им. Н.Э.Баумана, в котором приняли участие более 300 школьников. Задачей исследования было определение целевой направленности на сферу IT-технологий, включающее диагностику специальных способностей, таких как устойчивость внимания, логическое мышление; склонности к программированию, например, умение быстро усваивать языковые структуры; склонности к научной деятельности: умение работать с научными текстами, грамотно излагать свои мысли, обобщать и делать логические заключения; степени компьютерной зависимости. Кроме того, вопросы анкеты были составлены таким образом, чтобы можно было отследить у старшеклассника и ориентацию на дальнейшую педагогическую деятельность. Среди опрошенных не набралось и 3% желающих связать свою будущую профессию с педагогикой, преподавательской деятельностью, наставничеством.

Чем же объясняется такой неутешительный показатель? Специфика педагогики заключается в том, что личностные качества, отношение к профессии и своим ученикам наставника, преподавателя получают продолжение в его воспитанниках, репродуцируются в них. Поэтому все те качества, которые мы хотим видеть в своих студентах, в их отношении к учебе, ответственность, честный подход к делу, педагог должен найти и воспитать, прежде всего, в себе. Именно в вузе происходит формирование будущего специалиста, здесь есть все предпосылки для формирования его нравственности.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие как процесс становления личности человека в производственной деятельности под влиянием внутренних и внешних, социальных и биологических факторов; воспитание как процесс формирования человека интеллектуального, духовного и физически развитого, его подготовки к активной жизни, в том числе трудовой; профориентация как процесс гармоничного вхождения человека в трудовой коллектив, организацию, производство.

В среде вуза мы предполагаем прямое наставничество, т.е. постоянный контакт со студентом в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки. Необходимо отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи:

Наставник – Воспитанник - Обратная связь

Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Таким образом, наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации студентов, качественному освоению учебной программы, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Из чего же должно складываться наставничество в вузе? По нашему мнению, можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе наставничества необходимо выстроить отношения со студентом таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Здесь наставнику необходимо быть внимательным к воспитанникам, чтобы понять, какие цели и мотивы двигают их к обучению в вузе.

На втором этапе нужно рассказать студентам о нормах и правилах, ценностях, исторически сложившихся традициях и культуре, так называемых героях, мифах и легендах учебного заведения, в котором воспитанникам предстоит провести 4-6 лет. В зависимости от того, как вышеперечисленная информация будет донесена до слушателей, станет ясно, как быстро нормы и ценности вуза найдут отражение в умах и сердцах студентов, перестанут быть для них инородными, навязанными.

На третьем этапе, когда наставник начнет получать обратную связь от студентов, необходимо будет начать реализацию адаптационной программы, попутно анализируя результаты и корректируя процесс наставничества.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы, межличностных коммуникациях, повышать квалификацию в областях психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной. Кроме того, успешный процесс наставничества сформирует среди студентов категорию тех молодых специалистов, у которых возникнет и укрепится желание остаться в научно-педагогической профессии и продолжить дело наставничества, таким образом, вуз сам будет «растить» свои педагогические кадры.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в вузе сегодняшним студентам. Можно отучиться установленный срок в вузе, получить высшее образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

#### **Информационные источники:**

1. Батышев А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. М., 2012.

2. Зеленцова И.В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности. Наука и образование. Электронные научно-технический журнал. 2013.
3. Круглова И.В. Организация наставничества в школе. Электронный ресурс: <https://znanio.ru>
4. Плиска О. Наставничество. Электронный ресурс: <http://www.zb.zublog/pliska>

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Шкоринова Н.М.**

младший научный сотрудник Филиала СГПИ в г.Будённовске, магистрант ГБОУ ВО СГПИ

На сегодняшний день, не смотря на перемены, происходящие в сфере образования, проблема учебно-профессиональной мотивации остается актуальной. Это связано с тем, что в высшие образовательные учреждения приходят «вчерашие» школьники, еще не определившиеся окончательно с выбором будущей профессии, испытывающие трудности, слабо воспринимающие профессиональную деятельность. В результате этого уменьшается эффективность обучения и профессиональная направленность, вхождение в будущую профессию. Становление студентов как субъектов учебной деятельности невозможно без развития у них соответствующей мотивации. Совершенствование профессиональной подготовки студентов в условиях современного высшего образования требует развития учебно-профессиональной мотивации учащихся.

Проблема развития мотивации учебно-профессиональной деятельности не нова, однако она вновь приобретает значимость при внедрении новых стандартов обучения, основанных на системно-деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. И развитие компетенций, и необходимость делать выбор (содержания, сроков, форм и методов обучения) невозможны, если студенты не станут действовать в процессе обучения целенаправленно, активно и ответственно, а именно мотивы осуществляют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности.

Мотивация считается одной, из базовых проблем, как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность к пониманию ее сущности, природы, структуры, а так же к методам ее изучения (С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Х. Хеккаузен).

Слово «мотивация» представляет собой наиболее широкое понятие, чем слово «мотив». Термин «мотивация» применяется в современной психологии в двойственном значении как обозначающее концепцию условий, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который активизирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Чаще всего в научной литературе мотивация рассматривается как комплекс факторов психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Классификация мотивов учебной деятельности может быть разнообразна. Проанализируем классификацию мотивов согласно видам.

1. Мотивы связанные с отношением к учению: восприятие учения по сути, по содержанию этого вида деятельности (новые факты, знания, явления), отношение к учению как процессу (проявление интеллектуальной активности, рассуждений, познавательного интереса).

2. Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью, но влияющие на ее протекание: социальные мотивы, узколичные мотивы, отрицательные мотивы.

3. По области возникновения мотива: внутренняя мотивация, внешняя мотивация.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник высшего учебного заведения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Поэтому студентам необходимо прививать интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у них должна быть сформирована учебно-профессиональная мотивация. Как известно, исследование учебно-профессиональной мотивации студентов с позиций психологических особенностей стратегий традиционного и инновационного обучения является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности высшего образования.

Применительно к системе сегодняшнего вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация, в данном случае, выступает как внутренний движущий фактор развития личности и ее профессионализма, ведь только на основе высокого уровня формирования личности, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Традиционное обучение исходит из того, что студенту достаточно воспринять и повторить заданные преподавателем образцы знаний и действий, чтобы запомнить их и воспроизвести при контроле (образование как

«образцевание», «школа памяти»). Однако в жизни и профессиональной деятельности мало стандартных, типовых задач. Специалист сталкивается, прежде всего, с проблемными ситуациями и проблемами, требующими включения мышления. Важнейшим профессионально важным качеством специалиста является также его способность к совместной деятельности с другими специалистами. Однако этому не учат; студент (а раньше – школьник) выступает принципиально одиночкой, отвечает только за себя. Между тем, каждый специалист должен владеть как нормами грамотных профессиональных действий, так и нормами отношений с другими людьми, принятыми в данном обществе. Речь идет о воспитании личности будущего специалиста как гражданина и члена конкретного профессионального коллектива, сообщества.

В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, посредством активной деятельности человек «присваивает» социальный опыт, у него формируется система отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. С этих позиций цель студента состоит не в усвоении знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста.

Но можно ли в принципе стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента; делая одно, научиться другому? В этом и состоит главное противоречие: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной – учебной деятельности. У них одна и та же структура (потребность – мотив – цель – поступки, действия, операции – средство – предмет – результат; все эти звенья взаимосвязаны), однако содержательное наполнение каждого из структурных блоков качественно иное. Так, в учении должна иметь место познавательная мотивация, а к концу обучения она должна быть трансформирована в профессиональную: предметом учебной деятельности студента является информация, а профессиональной деятельности результатом учения являются знания, умения, навыки, способности специалиста, а результатом труда – соответствующие товары и услуги. Кардинальные отличия есть и в других звеньях. Нужно учитывать и то, что традиционные «искусственные» формы организации учебной деятельности студентов совсем не похожи на реальные формы профессиональной деятельности специалиста.

Итак, деятельность студента ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Между тем, в соответствии с одним из главных положений теории деятельности, для того, чтобы овладеть какой-то конкретной деятельностью, нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют.

Современная высшая школа обладает огромными резервами неиспользованных возможностей для повышения качества подготовки специалистов. Однако подготовка специалистов больше теоретически, чем практически, профессиональные учреждения сегодня не могут дать им багаж знаний «на всю жизнь». Наука движется вперед, и молодой специалист, приступая к работе, сталкивается с проблемами, которые еще не существовали во время его учебы, ему неизбежно приходится принимать решения, не имея опыта. Но он

должен быть научен прогнозированию, моделированию ситуации, алгоритмам переработки информации, для чего образовательное учреждение должно в полной мере вскрывать и использовать интеллектуальные и эмоциональные резервы личности. Здесь, можно сказать, в полной мере проявляется учет «человеческого фактора».

Так, на первом курсе обучающемуся нужно помочь научиться самостоятельно управлять своей учебной деятельностью: уметь выделять главное в учебном материале, пользоваться литературой, первоисточниками, составлять конспекты и т. д. Хотя этому и учат на лекциях по введению в специальность, однако знать и уметь – далеко не одно и то же. Трудно переоценить здесь роль преподавателя, выполнение им не только информационных, но и контрольных функций.

Следует учесть, что будущий молодой специалист, приступив к работе, еще не имеет опыта деятельности во взрослом коллективе, он еще не испытал на практике, что такое формальные и неформальные (межличностные) отношения.

Сегодня студент в основном заучивает информацию, тренируя фактически одну лишь память. Но заучить – еще не значит знать. А знать – еще не значит уметь. Умение же невозможно выработать без практики активной деятельности, игры, разбора конкретной ситуации и переживаний во время такого разбора, без поиска оптимального решения перед лицом доброжелательно, но критически настроенного коллектива.

Во всех высших учебных заведениях проходят занятия в виде лекций. Если лекция дает знания, формирует убежденность, то выполнение студентом в той или иной форме функции «действующего лица» не только помогает развитию творческих способностей, но и активизирует их.

Таким образом, активизация творческой, познавательной деятельности студентов упирается в проблемное обучение, которое в условиях быстрого роста объема информации и необходимости ее более качественной переработки и усвоения выступает самым эффективным средством достижения прочных, глубоких знаний, навыков и умений. Проблемное обучение не только вооружает студентов результатами научного познания, но и ведет их по тому пути, каким были получены данные результаты, формирует самостоятельность в позиции, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности.

#### **Информационные источники:**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
2. Богучарова Е.И. Психологическая готовность к выбору профессии у старшеклассников. Дисс. . канд. психол. наук. М., 1991. 184 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
5. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 2004.

## **Раздел III. Психологические проблемы социализации личности и пути их решения**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТА И КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**Абдулжениева А.К.**

ассистент кафедры специальной педагогики и  
естественнонаучных дисциплин Филиала СГПИ  
в г.Будённовске

Жизненный опыт каждого человека показывает, что в процессе личностного и эмоционального значимого общения довольно часто возникают конфликты. Конфликтные отношения - один из важных предметов изучения современной социальной психологии. Ссоры, конфликты, драки - неизбежное явление жизни детской группы. Одни дети ссорятся лишь изредка, другие же постоянно конфликтуют со сверстниками, не умеют находить выход даже из самых простых ситуаций.

На этапе дошкольного детства происходит становление позиции ребенка в общении с другими людьми (взрослыми и сверстниками). При этом трудным для ребенка могут оказаться не только какие-либо экстремальные, но и достаточно типичные, часто повторяющиеся ситуации, требующие от него согласования действий с другими, принятия и понимания другого человека.

Конфликт может охватывать разные сферы детских отношений. Можно выделить внешний и внутренний конфликт дошкольников.

Внешние конфликты возникают в сфере деловых отношений детей и, как правило, не захватывают межличностных отношений. Поэтому они имеют ситуативный характер и обычно разрешаются самими детьми.

Внутриличностный конфликт возникает лишь тогда, когда вследствие имеющихся противоречий ущемляются ведущие потребности ребенка, и он сам осознает это. Необходимо заметить, что изначальный внешний конфликт легко трансформируется во внутриличностный, основными признаками которого становятся снижение самооценки, появления чувства неполноценности, ущербности.

Конфликтность-качество личности, выражающее ее предрасположенность к конфликтам. Некоторыми общими характеристиками конфликтности дошкольников являются: активность в установлении контактов со сверстниками; стремление к обострению ситуации и доминированию над другими; неумение идти на компромисс; эгоистичность и эгоцентричность; невнимательность к

другим; желание посредством повышенной агрессивности избавиться от собственной тревожности и т.д.

Группа конфликтных детей неоднородна в своем составе. Склонность к конфликтам, интенсивность их протекания, повод возникновения, а также способ выхода из него различны у разных детей.

Т.А. Павленко и А.Г. Рузская проанализировали огромный фактический материал и выделили несколько групп детей, склонных к конфликтам во взаимодействии со сверстниками.

Первая группа – «Я всегда прав». Такие дети чаще других инициируют конфликтную ситуацию. Во взаимодействии со сверстниками они открыто и жестко доминируют, отвергая любые предложения другого ребенка. Они ревностно следят за успехами сверстников и, видя в них конкурентов, стремятся обязательно превзойти их, стать предметом всеобщего внимания.

Вторая группа - «Я лучше других» . Такие дети также конфликтуют часто, остро, эмоционально и активно. Навязывают партнеру свою волю, отрицательно реагируют на его сопротивление. Для этих детей характерна демонстрация своего превосходства. Такие дети, как правило, стремятся привлечь внимание к себе, своей деятельностью, знаниям.

Третья группа – «Я-взрослый, я-главный». Конфликтность детей выражена меньше, чем в первых двух группах. Такие дети-командиры, вожаки, лидеры. Они претендуют на главные роли во всем, но дипломатично; навязывая образцы действий, показывают, как много он потеряет, если не примет их. Во взаимодействии с ровесниками часто прибегают к запретам и принимают их предложения только в том случае, если они им выгодны.

Четвертая группа – « Я за себя постою». Сверстник для этих детей значим, они чувствительны к его отношению к себе, стремятся к контактам, но очень осторожны: боятся ущемления своих интересов. В то же время хотят показать свои возможности, чтобы сверстники признали их ценность. Обычно чувствуют себя недооцененными. Сотрудничество с ровесниками для этих детей-путь к самовыражению, позволяющий показать и доказать свою состоятельность.

Пятая группа – «Я хороший». Это наименее конфликтные дети из самых конфликтных дошкольников. Они стремятся к равноправному сотрудничеству со сверстниками, заметно центрированы на себе, опасаются отрицательных оценок. При любой удаче привлекают к себе внимание сверстников, чтобы те увидели и оценили их. При общем сходстве развития конфликта, динамики переживания детей негативные реакции на неуспех могут быть выражены неоднозначно – от внутренней замкнутости, отчужденности, малообщительности вплоть до агрессии в поведении.

Внимание взрослых (прежде всего негативное), в первую очередь, привлекают разнообразные факты агрессивного поведения дошкольников.

В дошкольном возрасте агрессивность может принимать разный характер. К наиболее распространенным вариантам агрессивного поведения относятся:

- физическая агрессия - конфликтные ситуации со сверстниками ребенок разрешает при помощи кулаков;

- устная агрессия-крик, брань, жалобы. Демонстративные угрозы, оскорбления и унижения другого;
- разрушительность - когда ребенок преднамеренно вмешивается в игру сверстников, разрушает продукты деятельности другого, уничтожает или портит чужие вещи.
- непослушание - своеобразный протест на требования, просьбы взрослых и др.

Конкретные причины детских конфликтов в значительной степени определяются возрастом. Так, с возрастом резко уменьшается количество конфликтов из-за игрушек. Также существенно снижается количество конфликтов из-за разрушения игры. Средний дошкольный возраст считается пиковым для конфликтов по распределению ролей. Конфликты по поводу правильности игровых действий, появляясь позже других, неуклонно возрастают в общем их числе.

Конфликты часто происходят у тех детей, которым не хватает родительского внимания, их заботы. Ссора в этом случае может быть деструктивным способом привлечения внимания взрослых. Существенное влияние на развитие конфликтности оказывают такие характеристики родительского отношения, как авторитарность, властность, аффективность в общении с детьми. Ребенок, которого постоянно ругают и критикуют, вымещает в конфликте накопившиеся в душе чувства обиды, злости.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста в спорах со сверстниками применяют в качестве основного аргумента те или иные средства физического воздействия, в силу чего конфликты, в основном, завершаются неблагоприятно. Дети 4-5 лет чаще других используют способы «словесного воздействия» на соперников в ситуации конфликта.

К старшему дошкольному возрасту наблюдается все большее использование детьми различных обоснованных своих действий, само-и взаимооценок себя и партнеров по игре, что позволяет договориться, т.е. разрешить спорный вопрос, возникший по ходу игры. Это позволяет продолжить игру в первоначальном составе участников. При разрешении конфликта с позиции сотрудничества дошкольник приобретает умение отстаивать свое мнение, аргументировать его, анализировать мнение других участников конфликта и учитывать их в своем поведении.

Итак, конкретные способы разрешения конфликтов дошкольниками могут быть классифицированы в зависимости от позиции взаимодействия (доминирование, равенство, подчинение). В каждом конкретном случае можно говорить о сглаживании, обострении или разрешении конфликтной ситуации как результате взаимодействия в конфликте.

#### **Информационные источники:**

1. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. – М.: Инфра-М., 2000. 304 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2000, 464с.

## **ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ**

---

**Апрышкина И.В.**

зав.кафедрой дошкольного и дополнительного  
образования Филиала СГПИ в г.Будённовске

В настоящее время в сфере гендерной стратификации наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности. Все родители рано или поздно задаются вопросом: как правильно воспитывать дочь или сына. Педагоги стараются уделять достойное внимание гендерной педагогике, позволяющей выстроить в системе воспитания и обучения ценностные ориентиры на индивидуальность человека, свободу выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. Сегодня наш разговор коснется только некоторых примеров влияния гендерных стереотипов на развитие ребенка, процесс его воспитания и обучения. Гэндер (англ. gender, от лат. genus «род») – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Гендерные стереотипы – это распространённые в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных гендеров. Гендерные стереотипы возникают как следствие существования гендерных ролей – социальных ожиданий, предписывающих человеку определённое поведение в зависимости от его гендерной принадлежности. Другими словами, наблюдая за тем, как представители разных гендеров занимаются разными делами, люди делают вывод, что они коренным образом отличаются друг от друга. В середине 1990-х, психологи Claude Steele и Joshua Aronson выдвинули гипотезу, согласно которой люди справляются с проблемами хуже, когда знают о негативных стереотипах, относящихся к их нации или полу. При этом в нас сидит страх того, что наши действия будут подтверждать эти стереотипы. И этот страх подталкивает нас к тем самым действиям, которые мы надеемся избежать. Происходит это из-за того, что эта угроза стереотипа просто буквально требует для себя объем в нашей оперативной памяти. Таким образом, остается меньше возможностей памяти для решения интеллектуальных задач.

Если, например, моя дочь начнет (подсознательно) беспокоиться, что ее неправильный ответ подтвердит то, что девочкам хуже дается математика, в ее распоряжении будет меньше ресурсов мозга, чтобы продемонстрировать свои способности к математике. Таким образом, эти стереотипные установки становятся самореализующимися. То есть само знание о стереотипе мешает

противодействовать ему. Поэтому уже девочки начальной школы испытывают давление подсознательных стереотипов, которые могут притормозить развитие математических навыков. Но исследование показывает, что гендерные стереотипы, касающиеся математических способностей, не имеют биологической основы. Нужно винить социальное воздействие. Это продемонстрировано в многочисленных экспериментах. В одном из исследований (Brown and Ray 2006) ученикам (белые и афроамериканцы) предлагался Тест Рейвена, предназначенный для оценки интеллектуального развития. При этом ученики были разделены на 3 группы, в которых условия проведения теста различались. В первой группе ученикам давались стандартные инструкции для теста. Во второй группе им дополнительно говорилось, что тест оценивает коэффициент интеллекта (IQ). В третьей группе тест был предложен не как тест, а просто как набор головоломок. Из-за угрозы стереотипа того, что афроамериканцы уступают белым в интеллектуальном развитии, афроамериканцы 1 и 2 групп справились хуже белых. В 3 группе афроамериканцы и белые не отличались по своим результатам. Таким образом, влияние бытующих в обществе стереотипов, постоянно подкрепляемое родителями, сверстниками, учителями будет накапливаться, сужая спектр возможностей ребенка. Гендерные стереотипы начинают преследовать детей с рождения: от деления одежды по цветовой гамме до преследующей повсюду фразы «ты же – девочка» или «ты же – мальчик». Школа как влиятельный социальный институт должна укреплять эти стереотипы или, наоборот, преодолевать их. Получается, что личность и её интересы отходят на второй план, ведь дети должны впитывать строго определённые нормы поведения. И в результате «неформатный» ребёнок может оказаться в ситуации постоянного психологического давления. Давайте с вами проследим, какие знакомые всем гендерные стереотипы чаще всего используются в воспитании и обучении детей.

**«Не дерись! Ты же - девочка!»**

Драки – это отнюдь не особая форма поведения, свойственная мужскому полу. Объяснение, что причинять увечья плохо, ни в коем случае не должно носить подобный характер. Физическая агрессия – то, что должно стать табу для ребёнка любого пола.

**«Почему так неаккуратно, ты же - девочка!»**

Почему-то девочки всенепременно должны следить за чистотой и аккуратностью, и промашки им стоит делать с указанием на их половую принадлежность. В генетическом коде ученика и ученицы не прописана степень аккуратности при письме, поэтому говорить, что кто-то от природы должен соответствовать какой-то норме – абсурдно.

**«Ты ему просто нравишься!»**

Обычно такую фразу говорят чаще девочкам, которые подвергаются действиям типа шлепков, ударов, дёрганья за волосы, но принимать они должны это со смирением и чуть ли не с трепетом. Подобная реакция со стороны взрослого лишь пропагандирует культуру насилия и искажает представление

у ребёнка о нормальных способах демонстрации своего отношения. Нарушать границы другого человека и списывать это на симпатию – ненормально.

Если человек говорит, что ему неприятно, его пугает такое поведение, значит, нужно устранить причину дискомфорта, объяснить зачинщику, что это плохой способ выражения эмоций.

Фраза, которую говорят школьникам после летних каникул: **«Девочки похорошели, а мальчики выросли!»**

Указывание девочкам на их красивую/симпатичную внешность, а мальчикам на их «мужественность» связано с конструктами феминности и маскулинности: девочки воздушные, милые, красивые, а мальчики, соответственно, смелые и сильные. Не вписывающийся в эти рамки ребёнок может быть подвержен травле: полные девочки, мальчики с «женскими» атрибутами (длинные волосы, «девчачий» свитер, мягкое поведение и так далее). Основная проблема заключается в том, что мальчик (будущий мужчина, «сильный пол») уподобляется в чём-то девочке («слабому полу»), а так как всё «женское» недостойно мужчины, он будет высмеян. Отсюда же берётся фраза «расплакался как девчонка». Важно помнить, что эмоциональность, чувствительность, нежность – это просто черты характера отдельной личности. Нужно объяснять, что каждый вправе выглядеть так, как он хочет, и изъять из лексикона словосочетание «слабый пол».

**«Мальчики, учитесь хорошо, а вот девочкам достаточно удачно выйти замуж!»**

«Когда у тебя будут свои дети...», «когда женишься/выйдешь замуж...». Так часто навязываемые роли, метафорично описанные как «добытчик» и «хранительница очага», по-прежнему активно используются в семье, школе. Безоговорочная апелляция к будущему потомству и жене/мужу выглядит вообще странно в разговоре с несовершеннолетним человеком, которого, скорее всего, совсем не волнует подобный вопрос.

Подобные фразы показывают, что девочка не важна как личность, а важны определённые функции её организма. Можно ли избавить общество от стереотипных установок? Нельзя. Мы не можем подходить к каждому и говорить о вредном воздействии стереотипов. Но можно помочь ребёнку освободиться от ограничивающего влияния социальных стереотипов. Прежде всего – по возможности избавиться от собственных стереотипов, которые очень живучи, и отслеживать их влияние на свое поведение. Рассказывать детям о влиянии стереотипов. Осознание этого влияния уже способствует его ослаблению. Самое главное – способствовать у ребенка формированию мышления, ориентированного на развитие. Когда дети считают, что интеллект – это нечто фиксированное, неизменное, они особенно чувствительны к воздействию стереотипов. И, наоборот, формирование установки, ориентированной на развитие, позволяет детям эффективно справляться с негативным воздействием стереотипов.

### **Информационные источники:**

1. «А где же мальчик?» Базарный В. Андреева А. Литературная газета №42. 2004.
2. Алешина А. Воловин А. «Проблемы усвоения половых ролей мужчины и женщины» «В одном классе - два разных мира» Маленкова Л. Народное образование. №2. 2015.
3. Ашвин С. Гендерная солидарность против экономических трудностей? Влияние советского наследия. //Социс. - 2008. № 4.
4. Бужигеева. М.Ю. «Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения» Педагогика. №8. 2012.
1. 5.. Грошев И. Информационные технологии: гендерный аспект \ \ Высшее образование в России, 2006, №4, с.115 - 120
5. «Гендерные отношения в воспитательном пространстве». Лучшие страницы педагогической прессы. №2. 2011.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ЦЕЛЮ ИХ РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

---

**Есюнина Е.С.**

воспитатель МБДОУ д/с №8 «Звездочка»

*«Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».*

*Д.В.Менджеричка*

Большое значение в организации сюжетно-ролевой игры для детей с особенностями психофизического развития имеет педагог, так как он выбирает сюжет, ее содержание, определяет организационный компонент. Предложив игровой сюжет, педагог старается предусматривать такое поведение детей с особенностями психофизического развития, которое может обеспечить усвоение новых ЗУН и нравственных правил поведения. Дети, действуют в воображаемой ситуации, решают игровые задачи в пределах задуманного сюжета, незаметно для себя могут усвоить заложенный в них учебный материал. научившись играть у старших в сюжетно-ролевые игры, дети играют в них сами, повторив или творчески изменив их содержание, но сохранив при этом творческую основу и условия игры. Важный характер носит игра, которую дети создали сами, воспроизведя в ней то, что им близко и интересно (действия человека с

предметами быта, трудовые процессы, отношение людей друг к другу, их отдых, развлечения и в содержание ярких событий. В сюжетно-ролевых играх игровой сюжет (тема, содержание событий, их последовательность), как правило, определяется играющими, без заданных программ поведения детей и открытых правил. Действия ребенка в этой ситуации и ее осмысление будут выступать на первый план.

Отобразив в игре свои жизненные впечатления, дети закрепляют, уточняют и расширяют знания об окружающем мире. Совершенствуя воображаемую ситуацию, и постепенно переходя от игры с предметами к играм внутреннего, умственного плана, осуществляется переход от индивидуальных игр к коллективным. Наступает новый уровень осмысления действительности, расширяются творческие способности детей.

В коррекционной работе обучения сюжетно-ролевой игры дошкольников с особенностями психофизического развития нужна помощь педагога. Педагог выбирает рациональное содержание игры, а также методы и приемы, обеспечивающие смену видов деятельности детей в игровом процессе. Все это может помочь педагогу при обучении детей с особенностями психофизического развития сюжетно-ролевой игре.

Можно выделить такие особенности сюжетно-ролевых игр дошкольников с особенностями психофизического развития :

- Слабое проведение самостоятельной игры речью;
- Стихийный характер действий с игрушками;
- Слабая речевая активность во время совместной игры;
- Низкая способность согласовывания действий с другими детьми;
- Слабый уровень проявления творчества в игре.

Все это определяет необходимость и большое значение коррекционно-педагогической работы по обучению детей с особенностями психофизического развития сюжетно-ролевой игре

Появление сюжетно-ролевой игры связано с такими условиями как:

- Наличие разнообразных впечатлений от окружающего;
- Накопление предметных игровых действий;
- Наличие игрушек, частота общения со взрослыми.

Эффективность коррекционных упражнений зависит соблюдения следующих условий:

- Систематичность поведения ребенка;
- Распределение упражнений в порядке возрастающей сложности;
- Подчиненность заданий выбранной цели;
- Чередование и вариативность упражнений;
- Воспитание внимания речи;

К факторам, препятствующим полноценному формированию игровой деятельности, относят следующие пункты:

- Воспитание в условиях социальной деprivации;

- Несформированность навыков игры, обусловленная психическим недоразвитием;
- Отставание в развитии речи.

Существуют следующие особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с особенностями психофизического развития:

- Игра малоинтересна ребенку;
- Игра носит непродолжительный характер;
- В процессе игры эти ребята играют с игрушками молча, лишь редко произнося слова, которые обозначают названия каких-либо предметов и действий.

Задача педагога состоит в том, чтобы сделать игру основным видом деятельности в детской жизни, развивать ее в нужном направлении, а также воспитывать в ней детей, открыть малышам разнообразие мира игры.

Педагог должен уметь организовывать такие сюжетные игры, в которых каждый малыш сможет удовлетворить свои интересы и реализовать свои возможности, а также вступить в контакт со сверстниками.

Для того чтобы дать ребенку возможность действовать самостоятельно, не надо заставлять делать то, что он не хочет.

Совершенно неприемлемы со стороны взрослых принуждения, навязывание тем, игровых ролей, форм игры (как индивидуальной, так и совместной). У ребенка не должно возникать чувство, что в дошкольном учреждении «надо играть как велят, а не как хочешь».

Нужно много общаться с ребенком, следить за его поведением и предлагать разные варианты взаимодействия. В этом главный помощник педагога – игра.

Игра – это особенная форма усвоения ребенком окружающей его действительности во всем разнообразии форм взаимодействия между людьми путем их моделирования и интерпретации. Игра является основным видом детской деятельности, который оказывает разностороннее влияние на психику ребенка. В ходе игры дети приобретают новые навыки, умения, знания, ознакамливаются с полнотой окружающего мира, усваивают правила человеческого общения. Игра является средством развития мышления, памяти, внимания, воображения, речи, способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Игровая деятельность детей с особенностями психофизического развития своеобразна. Исследования показывают, что у таких детей игровая деятельность обычно самостоятельно не формируется. На первом этапе у них нет замысла игры. Дети играют с игрушками, не проявляя интереса, не умеют воссоздавать несложный знакомый жизненный сюжет. Важной задачей педагогов является обучение детей игре.

Ведь в процессе игры происходит развитие эмоционально-положительных отношений и интереса к окружающим предметам и действиям с ними, появляются предметно-игровые действия, формируется умение играть со сверстниками. При этом важно научить играть не только ребенка, но и взрослого,

потому что только в совместной деятельности игра проявляет свои универсальные развивающие качества.

Интересная и содержательная деятельность детей предоставляется при условии использования разнообразных игр: подвижных, дидактических, сюжетно - отобразительных, сюжетно-ролевых, игр - драматизаций и др.

На протяжении раннего и даже младшего школьного возраста у таких детей не формируются предпосылки, которые необходимы для перехода от индивидуальной к сюжетно-ролевой игре. В результате сюжетно-ролевая игра не становится ведущим видом деятельности. Все это указывает на необходимость организации специализированной работы, которая будет направлена на поэтапное формирование игровой деятельности у дошкольников с первых дней организованного обучения.

Игра, при правильной ее организации, решает задачи умственного, нравственного, физического и эстетического развития дошкольника, начиная с раннего возраста. В сюжетно-ролевой игре с первых этапов ее развития не только формируется личность ребенка, но и развиваются те качества, которые потребуются ему в учебном процессе, в труде, в общении со сверстниками и взрослыми.

В целом, правильно сформированная игра готовит благоприятные условия для дальнейшего развития детей с особенностями психофизического развития, дает возможность для их ранней социализации и в перспективе успешной интеграции в обществе.

#### **Информационные источники:**

1. Баряева А. Б., Зарин А. П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллетуального развития учеб.-метод, пособие. — СПб., 2001.
2. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно- отсталых дошкольников: кн. для воспитателя. — М., 1985.
3. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с нарушением интеллекта. — М., 2000.
4. Соколова Н. Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников / Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой, Н. Д. Соколовой, О. П. (аврилушкиной и др. — М., 2003. — С. 135-146.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М., 1999

## РОЛЬ ДОУ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

---

**Кручинина Н.В.**

ассистент кафедры дошкольного и  
дополнительного образования Филиала СГПИ в  
г.Будённовске

Проблема социализации личности в истории отечественной педагогики всегда была актуальной. Об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких, как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие. Социализация личности начинается с первых же лет жизни, т. е. именно в детском возрасте у каждого начинается закладываться своя собственная картина мира, в общих чертах начинает формироваться своё представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни. Иными словами период детства является первой ступенью в процессе социализации личности. По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития.

Неотъемлемой частью социализации ребенка является воспитание. Именно в результате воспитания происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество, «врастания в человеческую культуру» (Л. С. Выготский)[1], т. е. его социализация. Воспитание — это выработка определенного мировоззрения и поведения, гармоничное развитие человеческой личности. Воспитание предусматривает комплекс физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического развития ребенка.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. От того каковы условия развития малыша в окружающем социуме зависит его дальнейшая гражданская позиция. Первым институтом социализации для дошкольника является детский сад. Здесь ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учиться взаимодействовать с группой сверстников. Одна из основных задач в ДОУ — это создание социально-благополучной среды для каждого воспитанника. Одна из главных целей — способствовать успешной социализации ребенка.

Таким образом, система воспитательно-образовательной программы ДООУ, как института социализации, должна быть построена на принципах комплексного подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста. Цели воспитательно-образовательного процесса в ДООУ заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания.

В детском саду происходит возвращение человека в процессе создания условий для развития целенаправленных, позитивных и духовно-ценностной ориентаций. Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу ребят; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление. Коллективная деятельность является одной из главных форм воспитания и социализации личности. Это выполнение важных общественных работ, совместные занятия, труд, игра.

Анализируя возрастные особенности ребёнка мы видим, что необходимо именно с детства формировать и развивать социальные качества и потребности ребенка: интерес к знаниям, любовь к природе, умение жить в коллективе, считаться с его интересами, дорожить ими. Этот процесс можно осуществить благодаря игре. Ведь игру как наиболее освоенную детьми деятельность, можно использовать как средство включения детей в жизнедеятельность, средство развития любознательности, метод изменения позиции пассивных детей, активизации детей, адаптации их в социальном мире. Игровая форма помогает детям включиться в познавательную деятельность, дает возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей, сплачивает детей. Игровая деятельность способствует усвоению норм взаимопомощи, сдержанности, воздействует на развитие личности ребенка, развивает интеллектуальные, духовные, нравственные, эстетические, трудовые качества, формирует личность в целом. Ведь посредством игры ребенку предоставляется возможность смоделировать, проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это является своего рода «репетицией» будущей жизни. Именно через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения взаимоотношений со сверстниками. Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия беседы, знакомство с музыкой, чтение книг, упражнения, наблюдения, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков - все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Таким образом, самодвижения потребностей высокого духовного порядка, например, потребности в познании, в искусстве, в творчестве, в достижении моральных и общественных ценностей, необходимо для полноценного формирования личности человека. Более того, отсутствие роста

этих потребностей, обеспечивающих активное функционирование человеческих способностей, обязательно ведет сначала к застою личности, а затем и к ее распаду. Напротив, при развитии духовных потребностей человека будет решена проблема внутренней стимуляции его активности и непрерывающегося совершенствования его личности, его социализации. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Многочисленные исследования оказывают, что формирование личности в значительной мере происходит под влиянием семьи и зависит как от особенностей взаимоотношений в семье, так и от стиля общения. Особенности взаимоотношений и общения между членами семьи создают психологическую атмосферу, которая определяет воспитательные возможности семьи, влияют на ребенка наряду с факторами целенаправленного воспитания. Тип семейного воспитания определяется типом сложившихся в семье отношений между ее членами.

В настоящее время идет поиск новых путей сотрудничества детского сада и семьи, как в исследованиях ученых, так и в практике детского сада, разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе детского сада и семьи. Сущность подходов состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, — к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Педагоги, воспитатели и родители должны рассматриваться как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако, эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребёнком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция

и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

Ни один человек не рождается готовым членом общества. Но с самого начала своей жизни человек включен в социальные взаимодействия, где свойства личности зависят от социальной ситуации, ее образа жизни, деятельности и общения. Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того как научится говорить. В процессе социального взаимодействия человек приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности. Ведь обществу нужен не потребитель, а гражданин и патриот.

#### **Информационные источники:**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте, Москва, 2005 г.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии, Изд.Союз, 2006.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста /Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. –М.: ГНОМ и Д, 2009. –144с.
4. Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад//Дошкольное воспитание. — 2008 — № 4.
5. Социальная адаптация детей в ДОУ/ Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской и др. — М., 2008.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

---

**Лобода О.Б.**

учитель иностранного языка МОУ СОШ №2  
г.Будённовск

Появление в русском лексиконе нового слова, относящегося к сфере человеческих взаимоотношений, всегда отражает очень серьезные процессы, происходящие в обществе. Так и термин «толерантность», постепенно внедряясь в сознание молодежи, подготавливает изменения в системе межличностных отношений, способствует позитивному взаимодействию, обогащению личности молодого человека новым и иным культурным достоянием, социальным опытом. Толерантность вообще предполагает бескорыстное принятие другого человека таким, каков он есть, независимо от его культурного и социального уровня.

Определяя понятие «толерантность», обычно отмечают, что она включает в себя сдержанность, терпимость, умение прощать. Действительно, толерантность является особой формой мировосприятия, самообладания и самоконтроля, позволяющей, не предаваясь эмоциям, разумно оценивая ситуацию, сохраняя спокойствие, противостоять недружелюбным действиям и поступкам.

В народной мудрости толерантность понимается, с одной стороны, как ненасилие по отношению к другим, а с другой – как бы «насилие» над собой, поскольку умение сдерживать себя, подавляя раздражение и гнев требует иногда проявления сильной воли. Например, человека сдержанного, обладающего терпимостью, балкарцы и карачаевцы называют басылмы адам, то есть «сдержанный, терпеливый, степенный человек» (дословно: человек, обладающий способностью давить, сжимать (себя)).

В толерантных отношениях существенную роль играют принципы доверия, уважения и доброжелательности. Отсюда ответственность за общее дело, солидарность и бескорыстие [1].

Толерантность охватывает все стороны человеческих отношений: социально – экономические, политические, религиозные. Каков же характер механизмов, которые участвуют в формировании толерантности в обществе? Во-первых, существуют экономические и социально – политические реалии, несомненно, влияющие на степень толерантности общества. Большую роль играют определенные институты, которые через производство и распределение ценностей упорядочивают и структурируют поведение индивидов и поддерживают общепринятые нормы поведения, создавая тем самым общепринятый потенциал в обществе. Во-вторых, существует ощутимая нехватка специалистов в общеобразовательных школах, которые бы прививали знания и представления о структуре современной культуры, о различии менталитетов.

Молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межнациональных отношений. С целью популяризации сотрудничества и укрепления дружеских взаимоотношений между молодежью народов предлагается ее вовлечение в массовое, красочное обучающее мероприятие, представляющее творчество, культуру и искусство народов.

Значительную работу в этом отношении проводит Ставропольский краевой комитет по делам национальностей и казачества. Его деятельность в этом направлении осуществляется в соответствии с реализацией краевой целевой программы «О поддержке соотечественников, проживающих за рубежом».

Умение подавить негативные эмоции, проявить терпимость присуще не всем и не в равной степени, поэтому оно зафиксировано в паремиях как назидание другим. Это результат философского осмысления жизни, проявление удивительной по простоте и в то же время сложнейшей мудрости, а именно, понимание того, что усилие над собой – это меньшее зло, которое имеет меньший негативный резонанс, чем насилие над другими. Толерантность, терпимое отношение к другим в шкале ценностей народов Кавказа было актуально всегда. Об этом ярко свидетельствует проанализированный нами языковой материал.

Приведем примеры: «терпение – чистое золото», «терпение – залог успеха» (дословно: «терпеливому грудинка достаётся»), «терпеливый достигает мечты, а нетерпеливый опозорится», «быть терпеливым – счастьем» [3].

Толерантность не означает только признание факта существования «Другого». Толерантность означает возможность «Другого» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе.

Замечательный русский философ Н. Бердяев был бесспорно прав, говоря о том, что человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как русский, француз, немец, а не как отвлеченный человек. Культура всегда конкретно – человеческая, то есть национальная, индивидуально – народная, и лишь в таком качестве она восходит к общечеловеческому [5].

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Поэтому важность формирования толерантных отношений у молодежи обусловлена тем, что вопрос об уровне сформированности толерантности российского общества является сегодня критически важным. Обострение межнациональных конфликтов, сложная социально – экономическая обстановка, геополитические изменения и значительные миграционные потоки непосредственно влияют на общественное мнение в области межэтнических отношений и являются одной из основных проблем современной России. На государственном уровне делаются попытки создания эффективных программ национальной политики, необходимых правовых актов, направленных на регулирование различных сторон федеративного и национального законодательства. В целях разработки и реализации единой государственной политики по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе была разработана специальная межведомственная программа, так как решение такой задачи требует скоординированного взаимодействия многих министерств и ведомств: Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе». Программа позволяет обеспечить внедрение в социальную практику норм толерантного поведения, возможность эффективного противодействия проявлением экстремизма в обществе, гибкого опережающего реагирования на изменение социально – политической ситуации в России и создание основы для снижения социальной напряженности [4].

Что касается Северного Кавказа, то для стабилизации отношений в регионе необходимо решить ряд кардинальных проблем как на региональном, так и федеральном уровне.

Северный Кавказ является одним из наиболее сложных регионов Российской Федерации. Пути исторического развития народов Кавказа привели к этническому многообразию.

Во многом политическая стабильность, благополучие и безопасность нашего государства определяются процессами, происходящими здесь.

Не всегда эти процессы идут безболезненно, иногда они порождают конфликтные ситуации. Однако, это отнюдь не означает, что отношения между живущими в регионе народами носят конфликтный характер.

В современном быстроменяющемся и противоречивом мире этот регион становится зоной острой конкуренции многих мировых держав, желающих укрепить своё влияние в Прикаспийском и Причерноморском регионах.

Все это ведет к росту фундаменталистских настроений, навязыванию через СМИ «новых культурных стандартов», трудно приемлемых нравственных норм и ценностей.

Современная ситуация в сфере этнополитики требует дальнейшего совершенствования правовой базы построения межнациональных отношений, особенно с учетом принятых норм международного права и российских законодательных актов, а также национально – культурных особенностей Северного Кавказа.

Возникла потребность в определении конкретных шагов по поддержке национально – культурных автономий, общественных, религиозных объединений, гуманитарных организаций, выступающих проводниками национальной политики нашего государства. Важная роль в их дальнейшем развитии принадлежит органам местного самоуправления. Для этого необходимы разработка модели и схемы включения населения в процесс решения вопросов местного значения с учетом исторических и национальных традиций.

Это необходимо сделать в связи с изменениями этнической структуры населения, связанными со снижением доли коренного славянского населения и увеличением доли мигрантов из соседних субъектов федерации, возрастанием роли религиозного фактора в межэтнических отношениях. Очевидными последствиями оттока русских являются потери трудовых ресурсов, изменение этнодемографических пропорций. Наиболее ярко эти процессы просматриваются в восточных районах Ставропольского края.

Управление миграционными процессами необходимо ориентировать на реалии рыночной экономики с максимальным учетом этнического фактора.

Органы государственной власти, а также органы местного самоуправления должны взять на себя задачу организации грамотной диагностики и прогнозирования миграционных процессов на регулируемой основе, учитывая, прежде всего, реальные потребности в трудовых ресурсах и состояние инфраструктуры.

Главная проблема региона – занятость молодого мужского населения, которое составляет значительную часть местных сообществ, и поведение которого во многом определяет сегодняшнюю ситуацию.

Программы социально – экономического развития должны предусматривать преимущественные инвестиции в те отрасли, где можно занять именно молодежь и женщин, беженцев и вынужденных переселенцев.

Нужна глубокая и продуманная работа по реализации земельной реформы с использованием имеющегося мирового опыта и российских традиций. Без жесткого контроля за использованием земли могут возникнуть новые конфликтные ситуации, требующие значительных усилий по их локализации и разрешению.

Необходима скоординированная непрерывная, целеустремленная работа всех государственных, муниципальных и общественных структур, занятых в осуществлении образовательного процесса, направленного на воспитание у подрастающего поколения способности гармоничного восприятия мира, глубинного осознания общечеловеческого содержания традиционной народной культуры.

Требует дальнейшего развития информационная система в области национальной политики.

Для преодоления негативных тенденций сегодня необходима политическая воля по изменению существующего де-факто положения вещей, усиление федерального присутствия в северокавказских республиках, радикальная корректировка всей региональной политики государства на Северном Кавказе.

Для того, чтобы разные народы, разные культуры могли жить в мире и согласии, избегая серьезных конфликтов, нужны уважительное отношение к правам других людей, их убеждениям, привычкам, образу жизни, нужна толерантность, терпимость [2].

Толерантный человек видит мир во всем его многообразии.

#### **Информационные источники:**

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 2007. С.126
2. Жовтун Д.Г. Конфликтология. Межэтнические конфликты в структуре современного российского социума.//Социально – гуманитарные знания. М., 2000, №1. с.7
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 2005. с.86.
4. Ручкин Б.А., Родионов В.А., Пыжиков А.В. Молодежь как стратегический ресурс развития российского общества.//Социально – гуманитарные знания. М., 2008, №1. с.51
5. Семенов В.М., Матюнина Е.В. Национальные и этнические культуры в конфликтных процессах России.//Социально – гуманитарные знания. М., 2001, №2. с.14

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Москаленко В.М.**

специалист по социальной работе ГБУ СО «Буденновский комплексный центр социального обслуживания населения», магистрант ГБОУ ВО СГПИ

В настоящее время образовательная деятельность в высшем учебном заведении предъявляет высокие требования к эмоционально-волевой сфере студентов. Интенсификация учебной нагрузки, низкий уровень социально-экономического развития страны, повышение стрессогенных ситуаций в учебной и повседневной жизни и деятельности молодого человека ведут к систематичным психомоторным и вегетативным перегрузкам. И в этой связи, целенаправленные психолого-педагогические воздействия с целью развития эмоциональных и волевых качеств студентов приобретают особую актуальность в образовательной практике высшего учебного заведения [1; 3; 4].

В свою очередь, за время обучения в высшем учебном заведении у студентов раскрываются способности и задатки, происходит наиболее активное развитие нравственных и эстетических качеств, становление характера и потребностно-мотивационной сферы, развивается воля и формируется оптимальное психосоциальная позиция личности. Вышеозначенные факторы подчеркивают, с одной стороны, наличие высоких потенциальных возможностей развивающей среды высшего учебного заведения, с другой стороны – многокомпонентный состав психолого-педагогических воздействий в воспитании личности и развитии ее психобиотической и социальной природы [4, с. 29; 7, с. 46].

Целенаправленные воздействия на эмоционально-волевою сферу личности-студента позволит развить у него потребностно-мотивационную базу, выработать адекватные приемы регуляции своим поведением, оптимизировать ряд психомоторных реакций и нервную регуляцию деятельности в целом, а так же оптимально развить уровень познавательных процессов и создать систему ценностных ориентаций.

Рассматривая сущностные проявления эмоциональных и волевых качеств студентов в образовательной практике вуза важно отметить, что в рамках образовательной деятельности учащейся молодежи такие специфические проявления воли как целеустремленность, самостоятельность, инициативность, настойчивость и смелость, выдержка и самообладание занимают приоритетное место в системе воспитания молодого поколения, также формируют у них необходимые способности, связанные с волевым преодолением психофизической нагрузки в рамках учебной и повседневной жизни и деятельности.

Волевая регуляция в рамках учебной деятельности необходима для того, чтобы в течение длительного времени удерживать в поле сознания объект познания, над которым размышляет человек, поддерживать сконцентрированное на нем внимание. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи. Развитие указанных познавательных процессов от низших к высшим означает приобретение человеком волевого контроля над ними [6; 7: 10].

Волевое действие всегда связано с сознанием цели деятельности, ее значимости, с подчинением этой цели выполняемых действий. Иногда возникает необходимость придать какой-либо цели особый смысл, и в этом случае участие воли в регуляции деятельности сводится к тому, чтобы отыскать соответствующий смысл, повышенную ценность данной деятельности. В ином случае необходимо найти дополнительные стимулы для выполнения, доведения до конца уже начатой деятельности, и тогда волевая функция интегрируется непосредственно с процессом выполнения деятельности (в том числе и познавательной).

Затрагивая эмоциональные аспекты системы воспитания, практически весь педагогический процесс должен быть ориентирован на целенаправленное развитие положительных и стабильных эмоций из чего может формироваться специфическая система регуляции поведением человека. Овладение системой саморегуляции позволит будущему специалисту успешно адаптироваться к неблагоприятным условиям производственной практики и оптимально сформирует профессионально-важные качества личности-профессионала.

Система эмоционально-волевой регуляции может применяться в познавательной деятельности на любом из этапов ее осуществления: инициации, выбора средств и способов ее выполнения, следования намеченному плану или отклонения от него, контроля исполнения. Особенность включения эмоционально-волевой регуляции поведения в начальный момент осуществления деятельности состоит в том, что человек, сознательно отказываясь от одних влечений, мотивов и целей, предпочитает другие и реализует их вопреки сиюминутным, непосредственным побуждениям. Воля и эмоции в выборе действия проявляются в том, что, сознательно отказавшись от привычного способа решения задачи, индивид избирает иной, иногда более трудный, и старается не отступать от него, независимо от его субъективных влечений и желаний. Проблемной ситуацией в развитии эмоционально-волевых качеств студентов является трудносовместимость личностных и социально значимых мотивов, каждый из которых требует в один и тот же момент времени выполнения различных действий в силу объективной или субъективной необходимости [2; 4; 5; 7].

Вопросы эмоционально-волевой подготовки студентов, в настоящее время, можно считать еще не до конца разработанными, так как изначально возникают проблемы в определении сущности и содержания структурных компонентов, о совместимости эмоциональных и волевых категорий как комплексного качества. При этом в рамках образовательной деятельности слабо представлено

дидактическое, содержательное и диагностическое обеспечение целенаправленного развития и оценки эмоционально-волевых качеств у учащейся молодежи.

Большинство методических рекомендаций ограничиваются лишь просветительскими разделами и общими направлениями воздействия на личность: воспитывать волю и целенаправленность, учить владеть собой, сдерживать непосредственные желания, формировать способность преодолевать препятствия обеспечения и его совместимости с базовыми дисциплинами в образовательной практике [9, с. 57].

В результате, воспитательная работа, направленная на развитие воли и эмоционально-позитивных личностных качеств, сводится к достаточно общим социальным установкам: не бояться трудностей, доводить дело до конца, сдерживать свои желания и т.п. Очевидно, что без понимания психологических основ формирования эмоционально-волевых качеств могут наоборот создать отрицательную мотивацию у учащихся к призывам и рекомендациям.

В этой связи, к основным направлениям развития эмоционально-волевых качеств студентов в образовательной практике вуза можно отнести следующие:

- интеграция педагогических воздействий в рамках комплексного и совокупного использования физических упражнений с элементами психорегуляции и нетрадиционными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- постановка лично и социально значимых целей с учетом зоны ближайшего развития личности, т.е. осуществление направленности на искусственное и естественное создание условий обеспечивающих прогрессивный рост личности;
- разработка приемов саморегуляции, основывающихся на четких личностных мотивах и системы субъективных ценностей человека, обеспечивающих оптимальную выработку тактик (жесткая, мягкая, нейтральная) и стратегий (конфронтация, сотрудничество, уклонение, приспособление, компромисс) поведения;
- реализация системы самоконтроля в учебной и повседневной жизни и деятельности студента за своим поведением, результатами учебной деятельности (результативная часть) и пр.;
- совершенствование эмоционально-волевых свойств, которые не имеют выраженных природных задатков;
- развитие психических процессов, совершенствование механизмов их регуляции;
- обеспечение системности в развитии эмоционально-волевых качеств личности студента, что проявляется в определенной последовательности и многократности воспроизведения специализированных мероприятий;
- комплексная ориентация системы эмоционально-волевой подготовки студентов на социально значимые установки, а так же личностные приоритеты и ценностные ориентации, что позволит выработать

адекватные приемы реагирования на неблагоприятные жизненные и профессиональные ситуации.

При изучении системы проявления эмоционально-волевых компонентов поведения студентов в образовательной практике вуза, важно изначально затронуть основные закономерности и механизмы проявления эмоциональных и волевых качеств в комплексном их проявлении с учетом психобиотических и социальных факторов образования внутренних стимулов и мотивов личности. Так же, при рассмотрении целенаправленных психолого-педагогических воздействий в развитии эмоционально-волевых качеств личности-студента важно затронуть деятельностный аспект, т.е. направленность личности на достижение конкретного результата, при учете всей совокупности совершаемых психомоторных действий. В свою очередь, нельзя не затрагивать генеральную направленность эмоционально-волевой подготовки студентов, в рамках нашего исследования – это использование ценностного потенциала физической культуры, нетрадиционных видов физкультурно-спортивной деятельности, элементов психорегуляции. Рассматривая основные закономерности проявления эмоционально-волевых качеств важно так же определить свободу выбора и внешнего абсолютизма субъективной идеи, т.е. лично значимой для студента, которой может быть – сформированность профессионально важных умений и навыков[2; 5; 6; 9; 11].

В свою очередь, вопросы развития воли и оптимизации эмоции тесным образом связаны с поведенческой педагогикой и психологией, что формирует воспитательную направленность специальных воздействий в развитии эмоционально-волевых качеств студентов в образовательной деятельности вуза. Теперь коснемся более подробно основных закономерностей и механизмов проявления эмоционально-волевых качеств студентов в рамках учебной и повседневной жизни и деятельности, при учете общих факторов регуляции поведения человека [9, с. 65].

Целевым фактором в системе выбора приоритетных мотивов является то, что в системе взаимодействия с членами малой социальной группы необходимо, чтобы социальные мотивы не подавляли личностные и наоборот, чтобы в решении субъективно значимых задач человек не пренебрегал социальными мотивами и не манипулировал общественным мнением.

Противоречие может возникать между двумя доминирующими стремлениями или личностными установками, либо между мотивом и целью, опосредованно связанной с другим мотивом, но вызывающей противодействие субъекта в конкретной ситуации (связано с проявлением элементов ситуативного и личностного поведения).

Моделирование ситуации личностного поведения при возникновении косвенных и прямых социальных противоречий позволяет вскрыть негативные последствия невыполненного действия, подавляющие положительные эмоции от выполнения опосредованных действий, что и обуславливает субъективный выбор отдельно взятой личности. При таких ситуациях люди часто используют приметы,

случайные фразы, советы окружающих, помогающих сделать выбор в неоднозначной ситуации [11, с. 26].

Системы внешних и внутренних стимулов, обусловленных спецификой возникновения препятствий, в некоторых случаях могут объединяться, что может выражаться в направленности начать «новую жизнь» при этом может устанавливаться конкретный промежуток времени (т.е. с какого момента). Но при этом, при нарушении личностной установки могут возникнуть ряд противоречий, ухудшающие характер побудительных мотивов к достижению результата. В этом случае, система мотивов студентов дифференцируется и склоняется больше к удовлетворению психобиотических потребностей (различного рода влечения и инстинкты), чем социальных потребностей (стремление к достижению цели, самореализации, к достижению социального статуса и т.п.).

Таким образом, процесс развития эмоциональных и волевых качеств студента носит многомерный характер при столь тонком психолого-педагогическом влиянии на субъективные позиции личности, при которых у нее формируются прочные психологические установки на фоне оптимальной эмоциональной насыщенности.

#### **Информационные источники:**

1. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 1995. — № 4.— С. 2-7.
2. Виленский М.Я. Физическая культура в профессионально - ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. 1991. — № 11. С. 27-30.
3. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под общ. ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 1999. — 280 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2000. 1024 с.
5. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 160 с.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

---

**Полухина О.А.**

преподаватель кафедры начального образования  
и гуманитарных дисциплин Филиала СГПИ в  
г.Будённовске

Воспитание здорового поколения является одной из приоритетных задач школы XXI века. В рамках реализации данного аспекта возникает необходимость в организации образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить системную работу по сохранению здоровья учащихся. Таким образом, осуществление педагогической задачи должно осуществляться в комплексе по средствам медицинской профилактики заболеваний, психологической коррекции и организации комплексной внеурочной работы.

Здоровье детей — состояние их организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. ЮНИСЕФ совместно с Всемирной организацией здравоохранения достаточно давно закрепила за понятием «здоровье ребенка» три основных составляющих фактора: состояние телесного, душевно-психологического и социального благополучия.

В настоящее время многие исследователи в области педагогики сходятся к единому мнению, что в рамках реализации здоровьесберегающих технологий одним из основных направлений работы общеобразовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни должна выступать внеурочная деятельность.

Здоровьесберегающая педагогическая технология — систематический метод планирования, применения и оценки всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования с повышением резервов здоровья участников педагогического взаимодействия. Педагогические технологии можно считать здоровьесберегающими, если в процессе их применения не наблюдается снижение показателей, характеристик, функциональных резервов здоровья (соматического, физического, нравственного, социального, психического, психологического)

Федеральный государственный образовательный стандарт на законодательном уровне закрепил положения и особенности организации внеурочной деятельности. Теперь каждый ученик России является важным звеном во внеклассной работе. Пункт 13 раздела III ФГОС общего образования гласит, что «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную

деятельность» . Внеурочная деятельность в рамках данного нормативно-правового акта должна организовываться «по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)».

Формирование здоровой личности с высоким уровнем физического, психического, нравственного и социального здоровья является целью внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- изучить проблематику состояния здоровья школьников;
- выяснить влияние внеклассной работы, учитывающей интересы каждого ребёнка, на представление о здоровом образе жизни;
- обеспечить организацию досуговой деятельности школьников по направлению здоровьесбережения;
- составить план спортивно-оздоровительных мероприятий учащихся, согласно данным личных «Паспортов здоровья», которые ведутся под контролем медицинского работника ОУ совместно с детской консультацией муниципального учреждения здравоохранения;
- организовать творческие группы по работе над тематическим проектом;
- провести презентацию проектного продукта;
- создать творческую атмосферу, способствующую к привлечению к проектному процессу родителей, педагогов, учащихся разных возрастов;
- сформировать представление о роли здорового образа жизни и его популяризации в обществе.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, классные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе лежат идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Большинство внеклассных мероприятий, как правило, проводятся на открытом воздухе (в зимнее время при температурных режимах, соответствующих гигиеническим нормам конкретной территории).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой, главной целью - является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника.

В последние годы эта работа наряду со сложившимися ее формами практически обогатилась весьма эффективными видами оздоровления учащихся, повышения их работоспособности, в определенной степени психологического воздействия на их сознание о необходимости использования физической культуры и спорта в своей повседневной деятельности.

Главное в том, что физкультурно-оздоровительные мероприятия, как правило, должны охватывать всех учащихся школы.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в 4-5 раз, поэтому проблемы сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны.

Ученые отмечают, что первый скачок в увеличении количества детей, страдающих хроническими заболеваниями, происходит в возрасте 7-10 лет. К наиболее распространенным хроническим заболеваниям относятся болезни органов дыхания, уха, горла, носа, расстройство обмена веществ, нарушение осанки.

Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса большим количеством изучаемых дисциплин, несбалансированное питание, отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация - основные причины утраты здоровья детьми. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через обучение в школе проходит все население, и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества.

В связи с этим как никогда остро встает проблема разработки и проведения действенных мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний на школьных уроках и во внеурочное время. Назрела необходимость ведения просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями. Добиться желаемых результатов можно только при тесном сотрудничестве школы и семьи. Совместные занятия спортом, выполнение физических упражнений с родителями, игры и прогулки на свежем воздухе, своевременное соблюдение гигиенических процедур пробудят у ребенка стремление к здоровому образу жизни.

Каждый ребенок должен знать, что здоровый образ жизни - самое надежное средство сохранения и укрепления здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни я использую следующие формы работы со студентами: конкурсы рисунков «Мы любим спорт», «Спорт - это жизнь»; беседы, классные часы на темы «Режим дня», «Профилактика вредных привычек», «Я и мое здоровье».

У нас организуются совместные спортивные мероприятия с участием родителей, тематические родительские собрания «Режим дня в жизни студента», «Что нужно знать родителям о физиологии студента?», «Полезные советы на каждый день».

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном и в воспитательном процессе позволяет снижать утомляемость, улучшать эмоциональный настрой и повышать работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если будем сами вести здоровый образ жизни, можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми как интеллектуально и духовно, так и физически.

#### **Информационные источники:**

1. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни 1-4 класс Р., 2014.
2. Елизарова Е. М. Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия предметного кружка. ФГОС» У., 2017.
3. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителя У., 2017.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**Сидорова И.Г.**

воспитатель Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения д/с  
№59 г.Ставрополь, магистрант ГБОУ ВО СГПИ

В настоящее время развитию логического мышления уделяется повышенное внимание и интерес. Научно - технический прогресс не стоит на месте. В связи с этим, социум предъявляет высокие требования к развитию

логического мышления подрастающего поколения, умение быстро усваивать и перерабатывать информацию. Из этого следует, что в основу развития творческой личности необходимо положить совершенствование способностей, что станет необходимым условием ее успешной социализации и приобщения к миру информационной культуры.

В психологии есть много исследований, посвященных изучению мышления детей, процессу усвоения знаний, установлению психологических закономерностей этого процесса. Ж.Пиаже и Л. С. Выготский внесли большой вклад в исследование мышления детей [1, с.20].

Логическое мышление определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [5, с.85]. Самым важным периодом на процесс развития логического мышления является дошкольный возраст ребенка. В этот период закладывается фундамент. Основными показателями развития логического мышления в дошкольном возрасте выступают: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т.д.

Предпосылками развития логического мышления в дошкольном возрасте являются овладение мыслительными операциями и усвоение действий со словами, числами как со знаками, замечаящими реальные предметы и ситуации, закладываемые в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания. Также известно, что на протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления (наглядно–действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта [6].

В своих трудах А.В. Запорожец пишет, эти задачи должны решаться, уже начиная с периода дошкольного возраста. Обусловлено это тем, что именно в этот период происходит активное развитие мыслительных способностей, то есть начальных форм абстракции, обобщения, умозаключения. В период дошкольного детства ребенок также обладает большой потребностью в экспериментировании, направленной на усвоение информационной культуры социума, занимая при этом активную позицию.

Развитие логического мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. Из этого следует, что развитию мышления следует уделять больше внимания в дошкольном возрасте.

Особую роль в развитии логического мышления можно выделить дошкольным учреждениям. Ведь эта вторая ступень осознания ребенком окружающего мира. Так как ребенок половину своего времени проводит в дошкольном учреждении. Игра как ведущий вид деятельности побуждает умственное развитие дошкольника, создает условия для развития логического мышления.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Как утверждает А. В. Запорожец в своих работах, что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение, максимальное развертывание тех ценных качеств, по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив» [3, с. 82]. Достигнуть эту цель можно при развитии у детей дошкольного возраста логического мышления. Мышление как процесс неразрывно связано с деятельностью личности – с мотивацией, способностями [6, с.295].

Формирование мышления у детей происходит не, само собой. Им управляют взрослые, воспитывая и развивая, и обучая ребенка. Опираясь на познания имеющийся у ребенка, взрослые наполняют ребенка знаниями, сообщают ему понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно и которые сложились в результате научных исследований многих поколений.

Многочисленными исследователями установлено (Л.С.Выготским, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, Ю.Т. Матасовым и др.), что мышление неразрывно связано с чувственным познанием, так как чувственная основа является основным источником мысли. То есть с помощью таких психических процессов как ощущение, восприятие человек получает информацию об окружающей действительности [1].

Проведя исследование исследования, в котором было использовано четыре методики: «**Нелепицы**» Р.С.Немов, «**Последовательные картинки**», (тест Векслера 5-10 лет), «**Невербальная классификация**» Т.Д.Марцинковской «**Умозаключения**» Э.Замбацявичене, Л. Чупров, особенностей мышления у детей старшего дошкольного возраста получены следующие результаты: почти все дети испытывают трудности при выполнении заданий, направленных на определение уровня развития логического мышления. Эти трудности связаны с мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, которые у данной категории детей недостаточно сформированы. Почти всем детям для выполнения заданий требуется помощь взрослого. Дети быстро утомлялись и прослеживалась неуверенность в их действиях. По результатам исследования было принято решение разработать рекомендации для воспитателей дошкольного учреждения, а также памятки для родителей направленные на развитие особенностей логического мышления.

После проделанной работы была проведена контрольная диагностика, которая показала, что при регулярном использовании рекомендаций направленных на развитие логического мышления несет в себе положительные результаты. У детей не только повысились результаты исследования, но и появился интерес к данным методикам, а также уверенность.

Из этого следует сделать вывод, что целенаправленная работа на развитие логического мышления дает положительные результаты, что в свою очередь хорошо сказывается на развитии старшего дошкольника в целом.

#### **Информационные источники:**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. - Издательство «Лабиринт», М., 1999. - 352 с.
2. Запорожец А. В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. - М. - Л., 1958. - 91 с.
3. Иванова О. В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). - Уфа: Лето, 2013. - 52 с.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1969.
5. Прудникова Н. К. Условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №13.- С. 590-592. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41167/>
6. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь Изд.4 - Ростов н/Д.:Феникс 2009.

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

---

**Смолянченко Ю.В.**

педагог-психолог МБОУ ЦППРК «Росток»

Одним из ведущих факторов социализации ребенка является семья. Для детей с ранним детским аутизмом роль семьи значительно увеличивается, так как таким детям необходимо обеспечение особого ухода, воспитания и образования. Поэтому такие семьи проходят через различные проблемы и кризисы, во время которых при уже имеющихся материальных трудностях неизмеримо увеличиваются психологические и эмоциональные нагрузки, возрастает риск появления у ее членов стрессов, депрессий и других различных проблем. Для того, чтобы преодолеть эти кризисы, родителям нужна не только материальная, физическая, но и психологическая консультационная поддержка. Следует отметить, что помощь окажется нужной лишь тогда, когда будут учтены особенности семьи, в которой появился аутичный ребенок.

В исследованиях Ю. А. Блинкова, Т. Г. Богдановой, Т. Н. Волковской, С. А. Игнатъевой, М. В. Ипполитовой, Е. М. Мастюковой, А. Г. Московкиной, В. В. Ткачевой, М. М. Семаго, рассмотрены особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития; обобщены признаки, характеризующие семьи, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рождение малыша с физическими и/или психическими недостатками всегда сопровождается сильными эмоциональными переживаниями родителей, чьи жизненные устои претерпевают существенные изменения. Узнав о рождении ребенка с отклонениями в развитии, родители переживают очень разные эмоции – от недоверия и нежелания принять мнение врачей до полного отчаяния. Семья с ребёнком с ранним детским аутизмом, в частности, мать подвергается сильному психологическому гнету: не выдерживая тяжести в воспитании аутичного ребенка, отцы часто оставляют семьи; ресурсы аутичных детей в сфере образования, обеспечения жильем, трудоустройства, получения доходов, участия в жизни социума очень ограничены.

Возникающие проблемы, затрагивающие внутрисемейные взаимоотношения, влекут за собой изменения в ее ближайшем окружении, что снижает социальный статус семьи: родители пытаются утаить факт нарушений в развитии у ребенка от близких и друзей, из-за чего круг внесемейного взаимодействия сужается. «Особый психологический конфликт» формируется в семье, если она сталкивается с мнением общества, которое зачастую неправильно оценивает старания и усилия родителей по уходу и воспитанию ребенка с ранним детским аутизмом [1, с.63]. В. В. Ткачева характеризует отношения родителей в подобной ситуации как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Специалисты сходятся во мнении о существовании определенных этапов протекания обозначенного кризиса: когнитивного, эмоционального, завершающего.

1 этап - когнитивный (внешне управляемый). Кризисный процесс начинается с сомнения в нормальности развития ребенка, организации его обследования и осознания медицинского диагноза.

2 этап - эмоционально неуправляемый. Данный этап характеризуется ярким выраженным характером фрустрации, агрессии, обвинении врачей, а также неприятие, любопытство окружающих, возникшие нагрузки по уходу за ребенком, которые воспринимают как несправедливые. Потеря постоянного круга друзей, влечет за собой глубокие эмоциональные переживания, а, возможно, и распад семьи.

Завершающим этапом принятия факта «особенного» ребенка является установление контакта с родителями, которые находятся в такой же жизненной ситуации; на этом этапе семья соглашается принять особенности ребенка, выбирает стратегию действий по интеграции его в социум.

Дети, страдающие ранним детским аутизмом, часто, единственные в семье. У родителей вообще не было опыта в воспитании детей, и они долго могут не замечать особенностей ребенка. На третьем году жизни очевидной становится

серьезность отклонений в развитии ребенка, и это является критическим моментом для родителей. Их реакции часто проявляются в растерянности, подавленности, в комплексе собственной неполноценности, в абсолютном отказе от себя во имя ребенка, в тревожных опасениях о том, что все это произошло из-за «плохой наследственности». Подобное состояние родителей усугубляется невыгодным, сравнением своего ребенка с «нормальными» детьми. Возникает напряженность, скрытые или явные конфликты, взаимные обвинения родителей [7, с.298].

Родители, которые воспитывают детей с аутизмом, часто обращаются к ряду специалистов, чтобы установить наиболее точный диагноз, подробно изучить данную проблему и получить совет о том, как общаться и воспитывать особенного ребенка. Если объяснения недостаточны, то родители ищут других специалистов, а могут и вовсе отказаться от их помощи.

После установления диагноза в первые дни переживания семьи проявляются очень остро. Чувства, которые испытывают родители - шок, вина, горечь, - не проходят совсем, а становятся неотъемлемой частью эмоциональной жизни семьи. Они могут разгораться с новой силой в некоторые периоды семейного цикла, что дезадаптируют семью. Именно в этот момент усилия специалистов нужно направить на психологическую помощь семье с целью осознания и принятия возникшей ситуации такой, какая она есть, и ориентировать родителей на активную помощь своему ребенку.

В первые годы жизни ребенка этот стресс не уменьшается, а только нарастает. Возникают сложные, нередко конфликтные отношения между супругами и близкими родственниками. Хронический стресс влечет за собой повышенную раздражительность, постоянное внутреннее беспокойство, нарушение сна. Эмоциональный стресс матери оказывает влияние на ее отношения с супругом: сниженный фон настроения, раздражительность, постоянное беспокойство матери, полная концентрация ее внимания на ребенка вырабатывают у отца ощущение дискомфорта. В случае, если отношения супругов и до появления аутичного ребенка были сложными, то рождение такого ребенка усиливает и выявляет скрытый внутренний конфликт, который приводит к тому, что семья может распасться.

Аффективная напряженность матери, которая возникает с появлением больного ребенка, оказывает неблагоприятное влияние не только на отношения супругов, но и на взаимоотношения между матерью и малышом. Такая мать скована, напряжена, у нее редко хорошее настроение, она подавлена и крайне нестабильна в общении с ребенком, отдает все свои силы лишь малышу. Со временем она невротизируется все сильнее, и обстановка в семье ухудшается. Эти семьи тоже распадаются.

Следует отметить, что «особенности» аутичного ребенка в ряде случаев отвлекают мать от активной общественной жизни, что влечет за собой сужение круга знакомых. Изоляция от общества только ухудшает и без того тяжелое психическое состояние, усугубляет взаимоотношения матери и ребенка, нанося вред его воспитанию, что содействует его дезадаптации [7, с.300].

Необходимо, на наш взгляд, выделить и другие отрицательные для ребенка способы поведения родителей в семье. Часто, дав ребенку необходимое - питание, одежду, уход - родители могут подсознательно не принимать его: у них отсутствует интерес к своему малышу, и, как следствие, возникает недостаточность взаимодействия с ними. Этот тип отношений с детьми с ранним детским аутизмом наблюдается довольно часто. «Отверженные» дети страдают от недостатка эмоционально-положительных реакций от родителей, что, в свою очередь, влияет на задержку развития речи, социальных навыков, обостряет задержку развития активных когнитивных форм поведения и любознательности. У таких детей часто можно наблюдать сниженный фон настроения, склонность к депрессивному состоянию. Психологическое отвержение усугубляет моторную и интеллектуальную недостаточность ребенка, способствуя развитию тревожности, склонности к страхам, усиливает трудности в обучении, возникновение нарушений аппетита и сна [7, с. 298].

Сестры и братья аутичных детей также подвергаются ряду трудностей, потому что родители часто вынуждены жертвовать их интересами. Они при этом испытывают недостаток внимания, думают, что родители их меньше любят. Бывает, что они принимают на себя некоторые из забот, которые появляются в семье, а иногда, наоборот, отстраняются, что очень ранит родителей. Часто нормально развивающиеся дети используют своеобразную психологическую защиту для того, чтобы компенсировать присутствие брата или сестры с аутизмом, что может повлечь за собой дезадаптацию. На младших детей наличие в семье старшего аутиста действует сильнее. Появление аутичного ребенка может скрепить семью там, где царил взаимопонимание и любовь, но и этой семье также необходима моральная поддержка родных и социума в целом [4, с.63].

Фактором, усугубляющим изоляцию семьи, является низкий уровень принятия проблем обозначенных семей в обществе. Если мать может найти в себе силы и сохранить душевное равновесие, то она станет активным помощником малышу, попытается как можно лучше осознать проблемы ребенка, внимательно изучая советы специалистов, развивая у себя целый ряд новых качеств, в том числе наблюдательность, которая позволит отмечать малейшие изменения в состоянии ребенка. Именно такой способ поведения создает наиболее благоприятную семейную атмосферу для помощи аутичному ребенку.

Специалист, который работает с ребенком с искаженным развитием, должен знать об особой ранимости его близких. Для более эффективной помощи детям с аутизмом необходима ранняя установка диагноза, желательно, на первом году жизни, когда отчетливо заметны отсутствие зрительного и эмоционального контактов, непереносимость даже незначительных изменений в своем окружении, страхи [2,с.420]. Уже в момент постановки диагноза семья испытывает тяжелый стресс. Достаточно поздно - в три-четыре, а иногда и в пять лет - родители понимают, что их ребенок, до сих пор считавшийся здоровым, «необучаем», что ему необходимо оформить инвалидность. В некоторых случаях затягивание процедуры постановки диагноза по причине длительных обследований и

консультаций дает родителям возможность привыкнуть к мысли, что у малыша есть какие-либо нарушения в развитии, и ему необходима специализированная помощь. В таком случае установленный диагноз они принимают спокойнее, так как уже есть возможность начать определенные коррекционные мероприятия. Моральное состояние родителей улучшается, если с их стороны есть возможность активно помогать ребенку. Нередко реакцию родителей можно сравнить с реакцией обиженного человека: «Почему это должно было случиться именно со мной? В чем я провинился?» [3, с.298].

Возможность семьи преодолеть ситуацию принятия диагноза зависит от различных факторов, важную роль среди которых играет степень тяжести и выраженности нарушения. В тех семьях, где удается справиться с возникшими трудностями, главной опорой матери становится муж. Ранимость семьи с аутичным ребенком повышается в моменты его возрастных кризисов, и тогда, когда семья преодолевает определенные критические точки в своем развитии: зачисление ребенка в детский сад, в школу, достижение им переходного возраста. Необходимо помочь родителям сделать вывод о том, что отказ от себя не поможет социализации и развитию ребенка с аутизмом. Всем взрослым членам семьи нужно достичь единства в понимании ребенка, а также в требованиях, которые они ему предъявляют. Для этого родителям предлагают готовые шаблоны поведения.

На сегодняшний день существует множество различных психотерапевтических программ по работе с родителями, в которых ведущая роль отводится групповой психотерапии. Целью таких программ является создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях, имеющих детей с аутизмом. При этом решаются следующие задачи: формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; совершенствование позитивных установок в сознании родителей, воспитание умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, которые мешают полному самовыражению; выработка навыков адекватного общения с окружающим миром; оптимизация детско-родительских отношений; гармонизация супружеских отношений; развитие коммуникативных форм поведения [2, с.414].

Всем специалистам, которые работают с ребенком с аутизмом, необходимо проводить индивидуальное консультирование родителей. Педагогу следует анализировать особенности семейного воспитания ребенка: принятие малыша, заинтересованность в нем, проявление заботы. Выявленные данные, а также личное наблюдение специалиста позволяют определить преобладающий тип семейного воспитания по следующим параметрам: безразличие, гиперопека, отвержение, требовательность, любовь, устойчивость.

При воспитании ребенка с ранним детским аутизмом родителям не следует заставлять ребенка выполнять те или иные действия: чем настойчивее родители говорят о своих требованиях, тем большее сопротивляется ребенок. С целью недопущения возможности возникновения у ребенка с аутизмом состояния перевозбуждения, важно правильно организовать режим дня, научить его

основным гигиеническим навыкам, создавая условия, способствующие предупреждению страхов.

Ведущей задачей родителей, обучающих детей с аутизмом гигиеническим навыкам, является ликвидация всех раздражителей, пугающих ребенка или вызывающих у него неприятные ощущения, так как одной из отличительных черт детей с аутизмом является заострение и удерживание внимания на отрицательных моментах, повышенная чувствительность к внешним стимулам, сверхчувствительность к резким звукам (шуму воды, гулу водопроводных труб, проезжающего автомобиля и т.д.). Испугавшись раз, они будут избегать подобной ситуации в дальнейшем. Следует хвалить, награждать ребенка за любые, даже незначительные успехи, его нужно постоянно подбадривать, вселяя чувство уверенности.

Особенно родителям нужно быть терпеливыми при формировании у малыша навыков опрятности, обучение которым должно быть систематическим. Не следует ругать ребенка, если он долгое время не может овладеть гигиеническими навыками, не способен пользоваться туалетом. При обучении ребенка навыкам приема пищи необходимо соблюдать режим питания: пищу следует давать в одно время, за одним и тем же столом. У ребенка должна быть любимая посуда для приема пищи. Родителям следует учитывать, что аутичного ребенка может напугать вид новой пищи, поэтому новые блюда следует предлагать крайне осторожно, ставя их сначала подальше от ребенка. Со временем у ребенка появится любопытство и он осторожно попробует ее. Детей с аутизмом также следует как можно раньше привлекать к домашним делам: уборка дома, приготовление пищи, мытье посуды, уход за домашними животными.

Таким образом, детям с аутизмом требуется длительная помощь, целенаправленные усилия семьи, педагогов, врачей, психологов; необходима устойчивая структура окружения, терпение, понимание со стороны родных и социума. Основная работа по обучению и воспитанию аутичного ребенка отводится родителям. Помочь такому ребенку сложно, если позиция его близких только пассивно-страдательная. Помощь такому ребенку – это организация всей его жизни, детальное продумывание всех нюансов. Специалист может помочь, научить, поддержать, но путь познания окружающего мира аутичный ребенок проходит со своими родителями. Им, в свою очередь, необходимо научиться не сравнивать своего ребенка с другими детьми. Следует адекватно оценивать реальный уровень его развития, особенности и опираться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы.

#### **Информационные источники:**

1. Аршатская О. О детском аутизме // Дошкольное воспитание. – 2006. - №8. - С. 63 - 70
2. Башина В. М., Козлова И. А., Ястребов В. С., Симашкова Н. В. и др. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме (Методические рекомендации). - М., 2012. – 414 с.

3. Иванов Е.С, Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Опыт социализации детей с аутизмом, 2011. – 192 с.
4. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми// Дефектология 2008. №2. с.63-73.;№9. с.45.;№1. с. 76
5. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм // Нарушение эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема.- М.: НИИ дефектологии РАО, 2012, 125 с. 9
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма, // Дефектология. - 1994. - № 2. – С.3-8.
7. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова.-М.:ВЛАДОС, 2007.-С.298-300.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

---

**Фурсова Д.В.**

канд. псих. наук, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

Проблема социализации подрастающего поколения с целью успешной адаптации в обществе, всестороннего развития всегда считалась актуальной. И это не случайно государство, общество и сама личность заинтересованы в успешной социализации всех граждан. Важное место в данном процессе занимают учреждения профессионального и высшего профессионального образования в частности. Социализация студентов, подразумевающая формирование ценностных ориентаций, успешное личностное и профессиональное развитие в быстро меняющихся социально-экономических условиях, что во многом определяет успешное развитие общества в целом. Особое значение данная проблема приобретает в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных ориентиров В связи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений всех уровней за успешную социализацию учащихся [1].

Социализация студентов в вузе принципиально отличается от соответствующего процесса в общеобразовательной школе. При поступлении в вуз студенты попадают в новую образовательную среду. Без целенаправленной

работы по социализации студентов проблемы в обучении не снимаются с переходом на более высокие курсы, а, как правило, накапливаются, приводя к различным негативным последствиям (психологические срывы, оставление учебы и т.п.). С другой стороны, без сформированных устойчивых нравственных ориентиров, при отсутствии умений: планировать свой жизненный и профессиональный путь, отстаивать собственные убеждения, за что и отвечает процесс социализации в вузе, его выпускники с трудом ориентируются в социально-экономической обстановке и с большой степенью вероятности могут пополнить маргинальную среду.

Попытки перестроить систему профессионального образования на основе широкого внедрения новых педагогических технологий, стандартов содержания высшего профессионального образования не могут разрешить противоречий, накопившихся в системе ВО, повысить эффективность социализации студентов. Необходимо проводить целенаправленную работу в данном направлении, по нашему мнению, наиболее актуальному для учреждений образования в условиях современной России [2].

Особенности социализации учащихся в системе профессионального образования, представленные в работах В М Архангельского, В.Н Егошиной, В И Жукова, И П Смирнова, Е В Ткаченко, М В Фирсова и др. Для осмысления развития системы высшего профессионального образования нами изучались работы А.И. Арнольдова, П.П Блонского, В.А. Болотова, М А. Галагузовой, Л В. Мардахаева, А В Мудрика, В А. Слостенина и других.

Важное место в нашем исследовании уделено анализу психологических особенностей деятельности работников высшей школы, представленному в работах А Г Асмолова, Л С. Выготского, И.А Зимней, Д И Фельднггейна и других [5].

Социализация как процесс и результат трансформации личности в ходе освоения накопленного человечеством опыта становится главной целью деятельности образовательных учреждений всех уровней в силу, необходимости обеспечить успешную адаптацию личности в новых экономических отношениях.

Принцип социальной направленности отвечает за построение учебно-воспитательного процесса с позиций социализации личности, как ведущего требования к результатам деятельности учреждения высшего профессионального образования.

Принцип индивидуализации определяет необходимость построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с особенностями потенциала и уровня развития личности. При социализации именно на основе данного принципа выбираются индивидуальные траектории профессиональной подготовки.

Принцип субъектности отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношений административно-преподавательского корпуса вуза и студентов.

Принцип системности отвечает за системную взаимосвязь учебно-воспитательных воздействий.

Этими направлениями являются. обеспечением успешной адаптации студентов, личностно-ориентированное обучение, развитие духовности личности, развитие творческого мышления, повышение социальной активности [3].

Адаптация в новой образовательной среде рассматривается нами как неотъемлемая часть социализации. В данном контексте в ходе адаптации решаются задачи удовлетворения требований личности к уровню, методам и характеру учебно-воспитательного процесса; культурного развития, становления профессиональных качеств студента, а также формирования его целевых установок с позиции самореализации в конкретных социально-экономических условиях.

Социализация личности предполагает развитие ее духовности. Механизмами реализации данного направления являются: формирование нравственных установок, как основы развития духовности, приобщение личности к общечеловеческим ценностям, формирование психологических установок на развитие духовности.

Организация в рамках вузовского компонента стандарта содержания курсов, направленных на социализацию, мотивирует студентов на раскрытие потенциальных возможностей, самоутверждение, позиционирование себя в различных социальных средах. Содержание транслируется поэтапно. На первом этапе формируются навыки самопознания, через освоение методов самодиагностики. На втором этапе через различные виды тренингов формируются навыки познавательной деятельности.

Повышение социальной активности как направление социализации реализуется через следующие механизмы - включение студентов в научную и общественную жизнь вуза, внедрение вариативных форм обучения, стимулирование самообразовательной деятельности, формирование ценностных ориентаций.

Включение студентов в научную и общественную жизнь вуза ведется через их участие в работе научных, профессиональных и других объединений, конкурсах, конференциях, а также общественно значимых мероприятиях, проводимых вузом. Организация разносторонней социально направленной деятельности позволяет расширить пространство социализации на основе связи внутренней жизни учреждения образования со структурами внешней среды [4].

Внедрение вариативных форм обучения представляет возможность осваивать образовательные программы в соответствии с личностными особенностями. Стимулирование самообразовательной деятельности через, создание благоприятных психологических ситуаций; индивидуальный подбор содержания, форм, методов и темпа обучения.

Моделирование хода социализации на всех этапах обучения в ходе моделирования выделяются перспективные и текущие цели стоящие перед студентом. Уровнем достижения этих целей и определяется эффективность социализации. Важно отметить, что проектируются цели социализации в целом, по годам обучения.

Участие работодателей в построении УВП осуществляется через включение студентов в реальные трудовые отношения. Практические занятия строятся по мере возможности на основе запросов администрации наукограда, руководителей предприятий.

Управление позитивной социализацией важнейшее условие социализации студентов. Рассматривая данное условие мы исходим не только из того, что качественное управление определяет эффективность любых процессов, здесь важно то обстоятельство, что социализация происходит и под влиянием внешних факторов [2].

Таким образом, социализация представляет динамичный, непрерывный процесс, в котором задействованы, с одной стороны, физиологические, психические и психологические механизмы личности, с другой, условия и изменения социальной среды, в которой личность живет и функционирует.

Процесс социализации направлен на достижение такого равновесия между личностью и средой, в результате которого личность может не только приспособиться и достичь устойчивости, но и будет способна раскрыть свой потенциал, осуществить позитивные преобразования среды. Конечной целью процесса социализации является физически и психически здоровая личность, гармонично развитая, удовлетворенная жизнью в целом и различными ее аспектами, способная реализовывать свой профессиональный потенциал, а также быть конкурентно способным специалистом.

#### **Информационные источники:**

1. Агеев В.Ф., Темникова Л.А. Словарь терминов по социальной работе. Калуга, 2015. - 19 с.
2. Барулин В.С. Социальная жизнь общества: Вопросы методологии. -М.: Изд-во МГУ, 2016.- 184 с.
3. Галагузова М.А. Проблемы теории социальной педагогики // Социальная педагогика и социальная работа в Сибири. 2014. - № 1. - С.45-50.
4. Демиденко Э.С. Социальная педагогика: интеграция педагогики и социологии // Теория и практика социальной работы. Т. 1. - М., 2014. -С. 95-104.
5. Ковалев В.Н. Социологическое образование социального работника: методы и технологии // Социальная политика и социология- 2015. - № 1. - С. 124-132.

## СТАНОВЛЕНИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

---

**Черкесов Б.А.**

заслуженный учитель РФ, почетный доктор наук  
РАЕ, профессор, старший научный сотрудник  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

Если учесть, что под гражданским обществом в политическом смысле слова понимается совокупность внесударственных (неполитических) общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные ценности, интересы и потребности членов общества, и защищающих их интересы перед высшей властью, то можно уверенно говорить о существовании такого рода института еще в Древней Руси.

«Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у обоих этих варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы», - так описывал общественное устройство наших далеких предков. Прокопий Кесарийский, известный византийский историк VI века.

При объединении восточнославянских родоплеменных союзов в древнерусское раннефеодальное государство племенные сходки, собрания всех одноплеменников постепенно превратились в вече-ключевой институт древнерусской демократии.

Свои организации по интересам, или профессиональные объединения, имели купцы и ремесленники.

Важной ячейкой гражданского общества на протяжении всей истории православия, русского христианства были религиозные общины мирян, на которые опирались священники не только для лучшего управления паствой, но и для представления консолидированных и частных интересов.

Базовой структурой гражданского общества в России на протяжении многих сотней лет была русская сельская территориальная община-вервь. Старейшей выборной должностью в нашей стране была должность старосты, который изучал и аккумулировал интересы семей, составляющих общину. Староста, по существу, был посредником между членами общины и представителями государства.

Еще во времена Древней Руси был накоплен немалый демократический опыт. Так, был распространен принцип выборности должностных лиц. Меньшинство подчинялось большинству.

В рамках реформ Ивана IV (XVI век) появились Земские соборы- сословно-представительные органы типа парламентов. По существу были возрождены традиции вечевого демократии, исчезнувшие в годы монголо-татарского ига.

Важнейшим направлением своеобразной демократизации общества в Московском царстве было широкое введение выборного, демократического начала в организацию местного самоуправления. Вместо назначаемых из Центра великим князем Московским наместников и волостелей население стало выбирать губных и земских старост. Практиковалась и такая форма как избрание органов управления местным населением. В этом случае управление становилось местным, важным моментом формирующегося гражданского общества. При Петре I в развитии гражданского общества в России образовался очередной разрыв.

В последней четверти XVIII века. Екатерина II сама занялась созданием институтов, которые приобщили хотя бы дворянство и городское население к управлению. В 1765 году начало свою работу Вольное экономическое общество, призванное объединить думающую общественность вокруг проблем, стоящих перед страной. Именно этот акт от 31 октября 1765 года определил меру политической несвободы поданных огромной империи и впервые упорядочил отношения между государством и общественностью, установив разрешительный нормативный режим создания обществ и союзов.

Созданные в 1816-1825 г.г. декабристами тайные общества, были первой попыткой создания в России политических партий. В 1845 году было основано Русское географическое общество, 1846 –Русское археологическое общество, по инициативе А.Г. Рубинштейна в 1859 году появилось Русское музыкальное общество. В 1864 году были созданы выборные губернские и уездные земские учреждения, представляющие все сословия. В 1870 году появились соответствующие органы городского самоуправления. В целом в последние десятилетия XIX века в обстановке крупных реформ стали возникать все новые и новые элементы гражданского общества.

Особое место в этом плане в истории России занимает XX век. После февральской революции произошел взрыв гражданской активности. Прошли многочисленные съезды, конференции, мероприятия различных общественных объединений, за руководство которыми между политическими партиями шла ожесточенная борьба. Партии большевиков удалось направить «митинговый демократизм масс» (выражение В.И.Ленина) и прийти к власти.

Следует особо подчеркнуть, что первое советское десятилетие (1917-1927 г.г.) в истории общественных организаций можно считать поистине золотым. Это было время творческих инициатив, относительной свободы в деятельности общественных объединений, в отношении которых еще не был установлен жесткий и практически тотальный партийно-государственный контроль. В это десятилетие, несмотря на многие не очень благоприятные обстоятельства, в недрах общественных организаций впервые в истории страны, в различных сферах деятельности выдвигались идеи, проекты, начинания, у которых оказалось большое будущее. Члены общественных организаций работали в своем абсолютном большинстве на общественных началах и, затрачивая немало личного времени и даже средств, руководствуясь высокими патриотическими и

альтруистическими побуждениями, брались за осуществление задач, имевших огромное государственное, всенародное значение.

По представлению Русского географического общества в 1920 году был создан Комитет Севера. Инициатива Русского физико-химического общества им Д.И. Менделеева стала в 1928 году основой для принятия государственной программы химизации страны.

Огромен вклад в оборону страны Общества содействия авиации и химической промышленности (Осовиахима). Свои первые шаги советская авиация делала на копейки, собранные активистами этой организации.

В осуществлении культурной революции активно участвовали комсомол, общество «Долой неграмотность», профессиональный союз работников просвещения.

В первое десятилетие в политике ВКП(б) и Советского государства по отношению к общественным объединениям, обществам и союзам были очевидны две тенденции, боролись два альтернативных подхода.

Очень быстро один из подходов победил в руководстве коммунистической партии в вопросе об отношении ко всем другим политическим партиям. «Многopартийность у нас есть: одна партия находится у власти, остальные находятся в тюрьме...»

Коммунистическая партия не собиралась терпеть никаких конкурентов. После установления к концу 20-х годов жесткой однопартийной системы огосударствление общественных объединений стало вопросом времени.

В начале 30-х годов (первая пятилетка) началось «огосударствление» общественных объединений, их подчинение жесткому партийному и идеологическому диктату. Все беспартийные общественные объединения получили названия «приводных ремней» от Коммунистической партии к массам, обеспечивали нерушимость блока коммунистов и беспартийных на выборах в Советы.

В послевоенный период руководство КПСС неоднократно заявляло о проведении мер по расширению внутрипартийной демократии, о развитии советской демократии. Свидетельством последовательного процесса демократизации советского общества должна была служить и деятельность общественных организаций, появление новых общественных объединений в соответствии с новым историческим этапом в развитии страны.

В условиях начавшейся научно-технической революции по инициативе группы видных советских ученых, общественных деятелей и представителей культуры было создано Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний.

В Конституции 1977 года наряду с общегосударственной (общенародной), колхозно-кооперативной и личной собственностью появилось понятие собственности общественных организаций. Общественные объединения действительно располагали значительной собственностью, но руководствовались в своей работе указаниями соответствующих органов КПСС.

С началом перестройки в 1985 году лозунг демократизации страны позволил в результате нескольких лет сокрушить «руководящую и направляющую роль» КПСС. Демократическое движение 1988-1991г.г. победило под лозунгами политического плюрализма, отмены всех привилегий, деидеологизации достоверной политической информации. Предполагалось по лучшим мировым образцам создать строгую систему разделения, разграничения законодательной, исполнительной и судебной властей, а также создать правовое гражданское общество.

В первые годы перестройки М.С. Горбачев и его окружение продолжали использовать главным образом командно-административные методы реформирования, которые не затрагивали основ советского политического строя. Однако в условиях ухудшавшейся социально-экономической ситуации отсутствие реальной политической конкуренции означало и отсутствие стимулов у номенклатурного сословия к проявлению какой бы то ни было инициативы и активности.

В ситуации неопределенности и при явной пассивности КПСС, профсоюзов, ВЛКСМ и других статусных формальных союзов, объединявших огромное большинство населения СССР, на авансцену общественно-политической жизни стали выходить так называемые неформальные организации. Первоначально они проявляли себя в действиях, которые заключались в противодействии тем или иным не самым удачным акциям официальных властей. После XIX Всесоюзной конференции КПСС (лето 1988г) процесс политической перестройки ускорился. Массовое политическое движение вылилось в создание народных фронтов, которые оказались приемлемой формой политического объединения граждан.

Поворотным моментом в судьбах гражданского общества в СССР стал Указ Президента РСФСР «О прекращении деятельности организационных структур политических партий и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР» от 20 июля 1991 года.

Выход этого документа сыграл исключительно важную роль в истории страны. КПСС имела мощную сеть своих организаций во всех государственных учреждениях, общественных объединениях и трудовых коллективах. Вся иерархия организаций КПСС была создана по территориально-производственному принципу.

Указ Б.Н.Ельцина разрушил всю эту отлаженную систему и поставил, прежде всего, руководство КПСС перед выбором: либо подчиниться на территории РСФСР действиям российского руководства, либо сопротивляться.

Был выбран второй вариант. Но выступления ГКЧП 19-22 августа 1991 года было подавлено. Открылась новая страница в истории России, в истории гражданского общества в нашей стране.

Одним из главных факторов существования гражданского общества является развитие местного самоуправления. В последнее время здесь мы видим разные процессы. С одной стороны идет депопуляция во многих малых городах, в сельской местности: люди переезжают в большие города и агломерации. Это побуждает региональные власти объединять муниципалитеты, что лишает людей

части инфраструктурных объектов. Практика подтверждает, что объединение муниципалитетов часто влечет за собой закрытие школ, почтовых отделений, банков. А в этих населенных пунктах продолжают жить люди. Очень важно взять эти вопросы под общественный контроль и выработать определенные критерии для объединения муниципалитетов.

В последние десятилетия наблюдаются все большая бюрократизация местной власти, ее самоуправленческая природа в значительной степени утрачивается, при этом значительная часть управленческого ресурса муниципалитетов передается на региональный уровень. Все это способствует снижению интереса и доверия людей к местному самоуправлению, воспроизводит и усугубляет низкий уровень вовлеченности граждан в муниципальное управление.

Законодательство предусматривает разнообразные формы общественного участия в принятии решений на местах - это и референдумы, и публичные слушания, и правотворческая инициатива, «нулевые чтения» законопроектов, и общественный контроль, и экспертиза, и оценка регулирующего воздействия актов. Большинство этих инструментов сегодня не работают. Мало кто хочет тратить свое время на участие в этих мероприятиях, граждане проявляют активность тогда, когда есть возможность на что-то повлиять. Пока же легче добиться решения конкретной проблемы на федеральном уровне, пробиться на прямую линию с главой региона или с Президентом, чем участвовать в муниципальных заседаниях.

В последние два года ускорились темпы укрупнения муниципальных образований. В 2016 году на муниципальной карте страны стало на 72 муниципалитета меньше, за полгода 2017 года исчезло еще около 100. В основном сокращение коснулось сельских поселений. Основная причина - обезлюдение деревень и малых сел в результате «разкредствания» их жителей. Серьезные риски в этой связи создает принятый федеральный закон от 3 апреля 2017 года № 62-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», существенно изменивший принципы организации местного самоуправления и сделавший возможным объединение всех входящих в муниципальный район поселений в единый городской округ с упразднением поселенческих органов местного самоуправления. Поскольку критерии для таких территориальных преобразований законом не уставновлены, существуют обоснованные опасения, что в городские округа могут быть переформатированы любые муниципальные районы, в том числе имеющие преимущественно сельский характер, низкий уровень урбанизации и развития инфраструктуры. При этом вслед за лишением многих поселков, сел и деревень статуса административных центров поселений может последовать закрытие во многих из них важных инфраструктурных объектов от отделений почтовой связи и банков до школ и участковых поликлиник.

Процесс укрепления муниципалитетов, неравномерность расселения и концентрация населения в крупных городах и агломератах не только обостряют

проблему доступа населения к местному самоуправлению, но и приводят к отчуждению значительной части граждан от участия в решении локальных проблем. В 2017 году многие партии столкнулись с проблемой поиска кандидатов в депутаты сельсоветов. Люди не хотят идти в качестве кандидатов на выборы из-за невозможности реально влиять на ситуацию.

На фоне падения интереса к работе органов местного самоуправления растет неформальная активность в решении местных проблем, формируются разнообразные городские и сельские сообщества.

В последние несколько лет на сельских территориях набирает силу движение сельских территориальных органов самоуправления (ТОС). Сельские ТОС возникают в поселениях, где в силу разных причин распались крупные предприятия и их не заместили фермерские хозяйства, остались не реализованными возможности развития несельскохозяйственных производств. Жители таких «брошенных деревень» с помощью механизмов самообложения и трудовых отработок стараются сберечь, отремонтировать оставшуюся инфраструктуру или же создать новые элементы благоустройства и памятные места.

Сегодня 65% россиян поддерживают идею выборности в регионах глав городов, муниципальных районов и сельских поселений путем всенародного голосования.

Большинство опрошенных социологами в той или иной мере положительно относятся к идее проведения региональных референдумов вместе с президентскими выборами, к принятию региональных законов, фиксируемых выборность местных властей путем всенародного голосования и готовы поддержать такие законы.

Есть и другие процессы, которые внушают надежду. И они особенно заметны были в 2017 году. Государство повернулось лицом к местным сообществам, реализуется масштабная программа формирования городской среды на основе обсуждения гражданами того, где должны быть парки, где должен быть сквер, где и в каком виде должно быть организовано конкретное общественное пространство. В последнее два года активно развивалось территориальное общественное самоуправление. Оно реализует конкретные проекты помощи определенным людям, благоустройство дворов и улиц, оно помогает людям выжить в беде, например, в случае наводнения. Это позитивные явления.

Российский и международный опыт муниципального развития показывает: чем больше граждане вовлечены в процесс принятия решений на местном уровне, чем больше они удовлетворены качеством диалога в локальном сообществе, тем более продуктивным и конструктивным становится взаимодействие граждан с публичной властью регионального и федерального уровней.

### **Информационные источники:**

1. Борисов В.С. Политические партии и демократия в постсоветской России. (В.С. Борисов М., 2008)

2. Володин А.Г. Гражданское общество и модернизация в России (истоки, современная проблематика), (А.Г. Володин «Полис» 2012 - №3)
3. Закон СССР «Об общественных объединениях» от 09.10.1990 (Ведомости съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР 1990, №42, ст.839)
4. Зиновьев Г. Об антисоветских партиях и течениях. (Речь на Всероссийской конференции РКП) М., Государственное издательство, 1922.
5. Ким Д. Демократия и гражданское общество. (Д.Ким. М., 2014).

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА НАУКИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

---

**Шкоринова Н.М.**

младший научный сотрудник Филиала СГПИ в  
г.Будённовске

Сегодня студентов все больше приобщают к науке, для них создаются специализированные центры, государство активно вкладывает деньги в научные разработки молодежи, но не многие стремятся заниматься научной деятельностью и посвятить ей свою жизнь.

Формирование из числа студентов будущей научно-технической элиты – важнейшая социально-экономическая задача и условие прогрессивного развития страны. Для этого нужно создание эффективных национальных систем поиска, развития и поддержки одаренной молодежи в области науки. Плодотворными признаны реализуемые в вузах страны проекты, определяющие своей целью развитие таких систем организации научно-творческой деятельности, которые способствовали бы закреплению одаренной молодежи в региональной инфраструктуре научно-технической деятельности [7].

Эффективность этой работы зависит от студенческой науки, создаваемой внутри самого вуза и отлаженности системы ее функционирования в нем. В каждом вузе существуют специальные структуры, ответственные за научно-исследовательскую деятельность студентов. Организация включенности студентов в научно-исследовательскую деятельность открывает возможности стимулирования творческого потенциала личности. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции – всё это позволяет студенту вести полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Основной целью организации научно-исследовательской работы является освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов и

приемов выполнения научно-исследовательских, проектных и экспериментальных работ, развитие способностей и готовности к инновационной деятельности. Важно отметить, что процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и личностном смысле. Будущий специалист должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

В нашем институте, как и во всех ведущих вузах, осуществляется основной принцип «Образование – через науку». С этой целью в институте ведется планомерная работа по приобщению студенческой молодежи к научным исследованиям. Ежегодно мы проводим различные конференции, также раз в год мы публикуем сборник научных трудов. Ежегодно наиболее талантливым студентам выплачиваются именные стипендии губернатора Ставропольского края.

В 2017 году было проведено социологическое исследование среди студентов филиала СГПИ в г.Буденновске в возрасте от 18 до 23 лет. Цель исследования – выявление положения и понимания роли научно-исследовательской работы студентов для совершенствования и актуальной ее организации в вузе. Объем выборки составил 100 респондентов.

По результатам исследования 52 % респондентов считает, что научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших компонентов современной системы подготовки специалистов в учреждениях высшего образования (рис. 1).

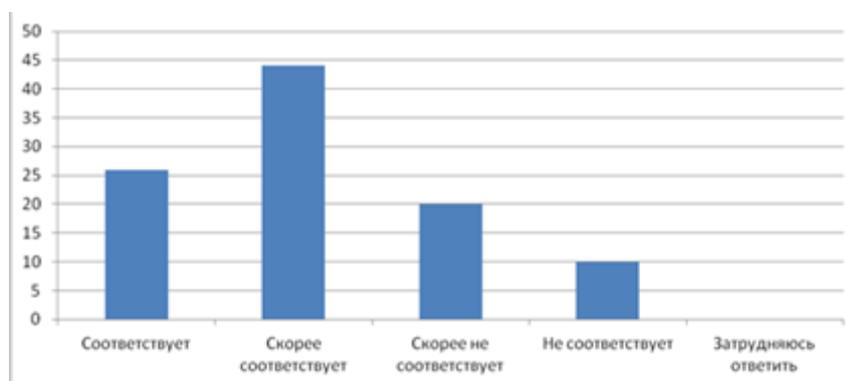


Рис. 1. Степень подготовки специалистов в вузе соответствует требованиям, в %

Как показывает практика, большинство студентов имеют представления о научно-исследовательской работе (45 %), слабо сформированы умения НИР (31 %), практически отсутствуют навыки экспериментальной работы (18 %), затруднились с ответом – 8 %. К сожалению, треть студентов не осознают значимости научно-исследовательской деятельности (35 %), имеют низкий уровень готовности к НИР (25 %) и средний уровень (21 %). Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной подготовленности студентов к выполнению данной работы и дают основания для разработки условий формирования готовности к научно-исследовательской работе.

На вопрос, «С какой целью Вы занимаетесь научно-исследовательской работой в вузе?», 38% респондентов ответили, что НИР развивает интеллект, 42%

считают данный вид деятельности неотъемлемой частью профессиональной подготовки, 12 % – просто имеют желание заниматься экспериментальной работой и 8 % утверждают, что НИР повышает результаты учебной деятельности (рис. 2).

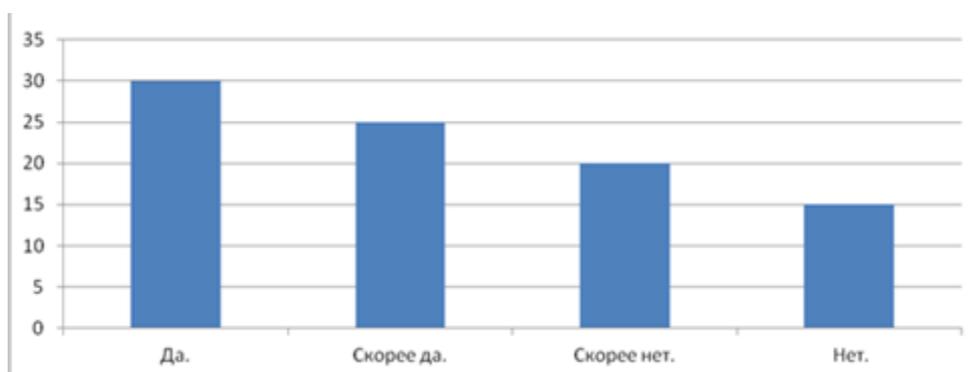


Рис. 2. Мнения респондентов о степени важности НИР, в %

Далее было выявлено, что 11 % опрошенных планируют связать свою деятельность с наукой, 27 % – не исключают возможности заниматься научно-исследовательской работой при выполнении профессиональных обязанностей, треть респондентов не планируют заниматься НИР (37 %), остальные затруднились с ответом. Результаты исследования позволили выявить комплекс факторов, определяющих положение и понимание роли научно-исследовательской деятельности студентов филиала СГПИ в г.Буденновске.

К тому же результаты опроса подтвердили значительное преобладание у студентов репродуктивного стиля в освоении профессиональных образовательных программ (38 %). К чтению монографий и журналов обращаются лишь 16 % респондентов; первоисточникам – 5 %, научной литературе на языке оригинала (2 %). Представленные данные свидетельствуют о том, что компетентность студентов в понимании науки как средства коренного обновления социальной действительности, и в особенности, в ее прикладном профессиональном аспекте является неудовлетворительной. Именно на этом направлении сегодня важно развивать студенческое научное творчество в вузе.

Необходимо на каждом уровне обучения развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Таким образом, процесс подготовки будущих специалистов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные

формы научно-исследовательской деятельности. На протяжении их периода обучения необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую самостоятельность исследователей при решении практических проблем.

**Информационные источники:**

1. Оноприенко В.И. Поколения в науке: взгляд социолога // Социологические исследования. 2007. №4. С. 75-85.
2. Зубова Л. Г. Ориентации выпускников на научно-исследовательскую деятельность // Социологические исследования. 2008. № 11. С. 119-123.

## **Раздел IV. Информационные технологии в современном образовании**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАСКРЕПОЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Рындина Л.Н.**

педагог высшей квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования  
муниципального учреждения дополнительного  
образования «Дом детского творчества города  
Буденновска и Буденновского района», детское  
объединение «Шанс»

«Театр – ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь... Эта такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра», - сказал Гоголь Н.В. И на сегодняшний день это утверждение остается актуальным. Ведь сейчас такое время, когда пресса, телевидение, кинофильмы, даже детские мультфильмы несут в себе большой заряд агрессии, атмосфера насыщена отрицательными, раздражающими и тревожными явлениями. Все это обрушивается на наших детей. Как их уберечь от такой страшной, разрушительной силы?

Одним из средств социального воспитания подрастающего поколения является театральное искусство.

Театр всегда, во все времена имел огромную власть над детским сердцем. И как же хочется быть похожим на любимых героев, говорить их словами, совершать их подвиги. Хоть немного пожить их жизнью.

Но чтобы выйти на театральные подмостки, надо иметь особую смелость, и даже дерзость.

Каждый ребенок раскрывается по-разному, один выплескивает свои таланты сразу, никого не стесняясь, а с другим необходимо много заниматься, чтобы он преодолел стеснение, поверил в себя, в свои возможности.

Поэтому прежде чем выйти на сцену, юные актеры занимаются актерским мастерством. Ведь они должны пройти длинный путь от нервного зажима, к полной раскованности, которая необходима, если желаешь играть на сцене перед публикой.

Мы все знаем, что некоторые дети боятся даже выходить к доске, не могут подружиться, т.к. стеснительны и из-за внутренней зажатости не могут раскрыть свои творческие способности.

Так же и на занятиях: не всегда юный артист может раскрыться, когда находится на виду у всего коллектива. Как же помочь таким детям?

Прежде всего, необходимо расположить к себе ребенка и предложить такое упражнение или игру, в которой он не будет один на один с педагогом. И вот здесь на помощь приходит интерактив.

Интерактивные игры – игры с залом, это та самая волшебная палочка, помогающая детям подружиться, расслабиться, преодолеть стеснение. Ведь когда играют все, не страшно, что в какой-то момент можно что-то забыть, чего-то не знать, быть смешным.

Эти игры помогут вам активизировать зал во время проведения концерта, конкурсной программы или любого другого действия. Благодаря им зал оживляется, повышается работоспособность и внимание аудитории, снижается усталость, создается теплая и поддерживающая атмосфера в зрительном зале. Участвуя в играх, каждый человек чувствует сопричастность к происходящему.

### **Современные формы работы с детьми.**

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия педагога и обучающихся:

1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с педагогом, но и друг с другом.

Цель интерактива состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

*Задачами интерактивных форм обучения являются:*

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление воздействия между детьми, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

*Основными методологическими принципами интерактивного обучения являются:*

- снятие напряженности взаимоотношений внутригруппового взаимодействия;
- активное вмешательство педагога, в случае затруднений;
- использование результатов индивидуальных и в групповых занятиях;
- организация атмосферы, способствующей раскрепощению детей;
- развитие умения применить полученные знания.

Анализируя функции интерактивных технологий обучения, можно выделить так называемую социализирующую функцию – формирование у обучающихся качеств, способствующих самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит.

Я активно применяю в своей практике активные и интерактивные формы работы. Предлагаю вашему вниманию некоторые из них.

Для этого я хочу распахнуть перед Вами двери моей творческой мастерской, и поделиться некоторыми секретами, благодаря которым мои дети становятся раскованными артистами.

Я рассказываю детям, что артистическому мастерству можно научиться. «Поэтами рождаются, а ораторами становятся» (Цицерон). То есть всему можно научиться путем тренировок.

Итак ... Для того, чтобы снять некоторую зажатость, которая присутствует у незнакомых людей, я предлагаю несколько интерактивных игр.

### **Игры – кричалки**

**Игра «Какие мы»** Сколько ребят на нашем празднике: веселых, нарядных, радостных! Сейчас мы с вами решим, какие мы? Я буду говорить, а вы можете со мной соглашаться или нет. Будьте внимательны. Вы смелые? – Да. Умелые? – Да. Ленивые? – Нет. Красивые? – Да. Крикливые? – Нет. Веселые? – Да. Милые? – Да. Послушные? – Да. Драчливые? – Нет. Счастливые? – Да. Давайте скажем, какие мы хорошие и пожмем руку соседу справа, пожмем руку соседу слева.

**Игра «Кто любит шоколад?»** Сейчас посмотрим, какие вы внимательные ребята! Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте: «Я». Но будьте внимательны, иногда лучше и промолчать.

– Итак, кто любит шоколад?

– Я!

– Кто любит мармелад?

– Я!

– Кто любит груши?

– Я!

– Кто не моет уши? – ответ невнимательных: «Я!»

Общий смех. Ведущий преувеличенно удивляется: «Неужели есть такие дети, кто не моет уши? Вы, наверно, шутите! Слушайте и будьте внимательны!»

– Кто по улице гулял?

– Кто в лужу упал? – ответ невнимательных: «Я!» Но большинство уже молчит, слушает вопросы. Ведущий хвалит детей и продолжает:

– Кто маме помогал?!

– Кто пол подметал?

– Кто посуду помыл?

– Кто чашку разбил? – в ответ – хохот. Невнимательных уже почти не осталось. Эта игра вызывает восторг у детей от 6 до 11 лет.

### **Игра «Как живешь»**

*Ведущий задает вопрос, а зал ему отвечает, выполняя соответствующее движение:*

Как живешь? – Вот так! - Кулак вперед, большой палец вверх.

Как идешь? – Вот так! – движение, имитирующее ходьбу.

Как бежишь? – Вот так! – бег на месте.

Ночью спишь? – Вот так – ладошки под щеку.

Как встаешь? – Вот так - встать со стульев, руки вверх, потянуться.

А молчишь? – Вот так – палец ко рту.

А кричишь? – Вот так – все громко кричат и топают ногами.

*Постепенно темп можно ускорять.*

### **Игра «Бразилия»**

Повторять за ведущим.

- У меня в Бразилии живет бабушка. У нее вот такой палец. (Все показывают большой палец)

- У меня в Бразилии живет бабушка. У нее вот такой палец. (Все показывают большой палец). И вот такой рот (Кривим рот в гримасе)

- У меня в Бразилии живет бабушка. У нее вот такой палец. (Все показывают большой палец). И вот такой рот (Кривим рот в гримасе). И вот такие глаза (Округляем глаза).

- У меня в Бразилии живет бабушка. У нее вот такой палец. (Все показывают большой палец). И вот такой рот (Кривим рот в гримасе). И вот такие глаза (Округляем глаза). И вот такие плечи (Приподнимаем одно плечо).

- У меня в Бразилии живет бабушка. У нее вот такой палец. (Все показывают большой палец). И вот такой рот (Кривим рот в гримасе). И вот такие глаза (Округляем глаза). И вот такие плечи (Приподнимаем одно плечо). Она постоянно прыгает (Все прыгают).

- У меня в Бразилии живет бабушка. У нее вот такой палец. (Все показывают большой палец). И вот такой рот (Кривим рот в гримасе). И вот такие глаза (Округляем глаза). И вот такие плечи (Приподнимаем одно плечо). Она постоянно прыгает (Все прыгают). И кричит: «Ах, какая я красивая! Поэтому меня все любят!»

Ведущий: Какова была бабушка, таковы внуки.

Как правило, после этих игр даже незнакомые дети оживляются, начинают улыбаться и к следующему упражнению не относятся насторожено. Постепенно ребята перестают стесняться друг друга и после таких интерактивных игр можно уже приступать к групповым, парным и индивидуальным заданиям.

### **Школьные предметы (О. Сыромятникова, методист ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина).**

Если такой предмет в школе есть, подпрыгиваем и хлопаем, если нет - поворот вокруг себя.

Русский язык

Математика

Бездельниковаялятика

Физика

История

Сосиска измельченная

Музыка и пение

Варенья день рождения

Физкультура

Химия

Научная тартилия

Активная зверобика

И День лентя Бобика.

Игра на внимание и координацию движений. Ведущий: Ребята, давайте запомним небольшое стихотворение: Ты колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак, Если ты не треугольный, Значит ты не мой колпак. А теперь мы с вами будем заменять каждое слово на движение. Сначала заменим слово «колпак» - поднимем руки над головой, изображая треугольный колпак (стихотворение читается заново, но «колпак» заменяется движением). Теперь заменим слово «треугольный» - рисуем в воздухе треугольник. (стихотворение читается заново, «треугольник» заменяется на движение). «мой» - показываем на себя «не» - мотаем головой «если»-вытягиваем вперед руки «значит»-разводим руки в стороны.

Ведущий: Я называю слова в единственном числе, а вы мне отвечаете во множественном например: плот - плоты, крот - кроты, грот- гроты (а правильно грОты), дуга- дуги, рука- руки, мука- муки (множественного числа нет), житель- жители, любитель- любители, учитель- учителя (правильно: учителя), грек- греки, узбек- узбеки, человек- человеки (правильно: люди).

Ведущий: А теперь глаголы непосредственной формы установить в первом лице. Например: гулять – гуляю, читать – читаю, мечтать – мечтаю, блистать - блистаю, свистать - свистаю (правильно: свищу).

Ведущий: Я буду называть слова мужского рода, а вы называйте соответствующие слова женского рода. Повар – повариха, портной – портниха, купец - купчиха, храбрец - (нет). Ведущий: Последняя попытка. Называю слова женского рода, а вы соответствующие слова мужского рода: коза – козел, оса - (нет).

Интерактивных игр – великое множество. Игры с залом универсальны и подходят как для большого количества человек, так и для больших групп. Играя в них, каждый человек чувствует сопричастность к происходящему. Начиная проводить ту или иную игру, необходимо начать свое объяснение так, чтобы оно было связано с темой программы или игровой ситуацией. Если вы будете вести игры с энтузиазмом, это передастся играющим. Владение большим запасом игр с залом поможет вам заполнять возникающие паузы при проведении мероприятий.

#### **Информационные источники:**

1. Басина Н.А., Крайзель Е.З. «Театральная игра»,
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.:НИИ шк. технологий, 2006. 816 с. (Сер. «Энциклопедия образовательных технологий»).
3. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)Грнти»n/vliyanie-interaktivnyh... Л.М. Героева. Влияние интерактивных технологий театральной педагогики на самосознание младших школьников
4. <https://vcostumeveseley.ru/item/igry-s-zalom-dlja-detei-i-vzroslykh-1>

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

---

### **Стадникова В.Н.**

канд. фил. наук, доцент кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

### **Папьян Т.Г.**

канд. тех. наук, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

Модернизация образовательных учреждений в России невозможна без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в средних и высших учебных заведениях, а также и в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). ИКТ играют большую роль не только в совершенствовании деятельности специалистов, работающих в дошкольных учреждениях, но и непосредственно для развития, диагностики и коррекции детей в сфере их образования. В данной статье авторы будут рассматривать ту роль, которую играют ИКТ в

воспитательно-образовательном процессе в ДООУ, в частности, при работе со старшими дошкольниками.

Учитывая тот факт, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, воспитатели стараются активней использовать ИКТ чаще всего для наглядности, так как они привлекают внимание детей и повышают интерес к эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, и творчества, при этом данные технологии учитывают наглядно-образное мышление детей. Педагог старается задействовать три вида памяти: зрительную, слуховую и моторную, что способствует лучшему запоминанию материала.

Использование мультипликации также помогает эффективно усвоению материала также с помощью слайд-шоу и видео фрагментов дети могут увидеть те моменты жизни, которые трудно наблюдать, например: рост цветка или растения, траектория паления капель при дожде и т.д.

ИКТ также является приоритетным при обучении детей, имеющих ограниченные возможности. Компьютерная техника не только помогает сделать занятие привлекательным, но и способствует решению познавательных творческих задач с опорой на наглядность.

ИКТ не только сопровождают объяснения педагога и выступают в качестве информационно-обучающего пособия, но и используются при контроле усвоенного материала.

Применение компьютера в образовательном процессе в ДООУ должно входить в жизнь ребенка через игру. В игре ребенок не только пользуется своим опытом и впечатлением, полученным в реальном мире, но и приобретает новые знания и усваивает их весьма легко. В наших детских садах применяются игры для развития мышления и памяти при изучении иностранных языков, используя при этом «говорящие словари» с анимацией, электронные книги с элементами графических редакторов, позволяющих рисовать и раскрашивать рисунки в книгах и некоторые другие красочные программы. Конечно же дети любят игры – путешествия, разные виды спортивных игр и т.д.

Использование компьютеров при обучении дошкольников имеет ряд преимуществ: они значительно повышают интерес к излагаемому материалу, развивают у детей образное мышление на доступном для их возраста уровне, а также не только привлекают их произвольное внимание, но и помогают формировать произвольное внимание, развивают память, мышление, мелкую моторику. Кроме того, один и тот же изучаемый материал можно представить в различной и многообразной форме на разных этапах урока: при изложении нового материала, закреплении уже изученного материала и контроле, частично способствуют снятию возникающего напряжения.

Следует иметь ввиду, что ИКТ относительно недавно стали активно использоваться в образовательной среде, а в ДООУ тем более, и зачастую представляют ряд трудностей для преподавателей, занимая у них довольно времени на подготовку к занятиям. Преподаватели также должны пройти курсы повышения квалификации. В этой связи можно обратить внимание на уже

существующий подбор критериев, разработанных зарубежными коллегам, необходимых при составлении развивающих программ для детей. Они должны носить исследовательский характер, легко усваиваться детьми, развивать широкий спектр навыков и представлений, при этом быть высокотехническими, соответствовать возрасту детей и быть доступными и занимательными. Компьютер при этом помогает детям получить те знания, которые находятся вне полученного им жизненного опыта, повышает его стремление к творчеству, снимает напряженность при общении с компьютером, оказывает помощь при решении ряда проблем самостоятельно.

Профессионализм преподавателя состоит не только в умении использовать знания, умения и навыки, имеющиеся в его распоряжении и накопленные веками педагогической наукой, но и в применении современных технологий в учебном процессе. Преподаватели используют глобальные сети Интернета, готовясь к занятиям, подбирая наглядный материал, анализируя уже имеющийся материал по теме и общаясь с коллегами в соцсетях.

Компьютер также помогает учителям в ведении документации, дает возможность родителям в реальном времени следить за сайтом мероприятий в ДОУ а также участвовать в решении образовательных проблем и проблем со здоровьем их детей и рядом других.

Крайне важным и эффективным является использование презентаций в процессе обучения и воспитания дошкольников. Они (т.е. презентации) стимулируют полисенсорное восприятие материала, с их помощью можно увеличить изображение на мультимедийном экране и рассмотреть мелкие детали или объекты, способствуют активизации зрительной и глазомерной функции ребёнка, а также использовать полученный от презентаций раздаточный материал для дальнейших занятий.

Современное поколение детей является «поколением вырастающим на современных цифровых технологиях» как его иногда называют, поэтому воспитание и образование детей в возрасте 4-7 лет тесно связано с ИКТ. Эффективность обучения детей младшего касается не только «обычного» или одарённого ребенка, но и «особых детей», таких как, к примеру, аутистов. Общение таких детей с компьютером должно осуществляться на родном языке, быть конкретным, что потребует от составителей и учителей особой подготовки. В данном случае приоритетной является игровая форма.

В настоящее время всего лишь 10% программ разработаны для одаренных детей. Для того, чтобы определить одаренных детей необходимо протестировать их в присутствии родителей, а затем предложить им программы для обычных детей, а лишь потом ряд программ, созданных специально для них.

Использование ИКТ в детских садах дает возможность расширить творческие способности не только детей, но и учителей, развивает их творческие способности и является крайне актуальным при умении детей самостоятельно приобретать новые знания.

Включение ИКТ в образовательную программу обучения детей дошкольного возраста безусловно имеет позитивную сторону, но надо исходить

из существующих реалий: уровня оснащения ДОО техническими средствами, профессиональной подготовки педагогов, составлении актуальных учебных программ с использованием здоровьесберегающих технологий. Основная задача всех педагогов – вырастить не только умное, но и здоровое поколение, от которого зависит будущее всей нашей страны. В этой связи хотелось бы напомнить, что использование ТСО, а компьютера в частности на уроках в детских садах имеет свои лимиты по времени: для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6 – 7 лет – 15 минут с обязательной зарядкой для глаз.

Именно гармоничное сочетание современных ИКТ с традиционными методами отечественной педагогики позволит преподавателям не только сохранить уникальность нашего дошкольного образования, но и значительно улучшить его.

### **Информационные источники:**

1. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград, 2010.
2. Калинина Т.В. Управление ДОО. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М: Сфера, 2008.
3. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии и как ими пользоваться? – М. -2008.
4. Новиков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании, М.: издательство МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2004.
5. Новицкая Н.А. Управление инновационными процессами в ДОО. – М. Сфера, 2008.
6. Интернет ресурс: <http://insportal.ru/detsky-sad/razone/2013/03/interaktivnye-igry-v-obrazovatelnom-protsesse-dou/>

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО**

---

**Стадникова В.Н.**

канд. фил. наук, доцент кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

**Папьян Т.Г.**

канд. тех. наук, доцент кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин  
Филиала СГПИ в г.Будённовске

Использование современных методов обучения в настоящее время является более эффективным, чем знания, полученные с помощью книг и классной доски, это подтверждается и учёными. Современные средства обучения стремятся сделать сам процесс обучения более доступным и мотивированными. В современном технологическом веке многие предметы и отдельные темы могут быть осознаны и понятными, благодаря современным гаджетам, а не книгами. Именно они помогают учащимся глубже проникнуть в изучаемый предмет и усвоить его более чётко. Прежде, чем провести урок и дать домашнее задание, учитель должен сам тщательно подготовиться к занятиям. Учебники, письмо и диктанты остались в прошлом. Современные технические средства требуют от учителя больше времени на подготовку к урокам. Современные учебные планы уже включают в образовательный процесс интерактивные технические средства обучения для достижения лучших результатов и адаптации студентов к современной жизни, при этом следует обратить внимание на ту роль, которую играет компьютер в процессе обучения:

- учителя: он помогает студентам в изучении нового материала;
- контролёра: он контролирует уже полученные знания студентов;
- источника информации, благодаря которому студенты могут решать различные задачи;
- помощника преподавателя: он помогает студентам выполнять определенные задания, тренируя их навыки;
- инструмента связи: он помогает студентам общаться друг с другом.

В самом начале интегрирования компьютера в процесс обучения ставился вопрос: «А нужен ли теперь учитель на уроке?» Данная дискуссия актуальна и сейчас на форумах интернета. В процентном отношении более 69% компьютер является помощником учителя на уроке, но не может заменить его. Во всём учебном процессе учитель не только помогает учащимся быть оптимально активными на уроке, но и направляет и ведет студентов к нужной цели. Не всегда учащиеся получают напрямую знания от учителя, но гораздо большее они получают от общения с ним.

Современные инновационные методы обучения способствуют интеллектуальному развитию учащихся, но не могут отражать весь потенциал обучаемого. Они (т.е. современные инновационные методы) предназначены для улучшения качества преподавания и нацелены на замену общепринятой традиционной методики.

Всем прекрасно известна та роль, которую играют современные технологии в формировании и развитии нашей системы обучения. Интернет в данном случае является незаменимым помощником. Он помогает студентам в приготовлении домашнего задания, докладов, презентаций и, а также контролировать знания, полученные по разным предметам. Контроль знаний, полученных студентами СПО в процессе обучения, является не только важной частью системы их профессионального образования, но и помогает студентам трезво оценить свой потенциал, свои достижения и ошибки. Современная педагогическая наука имеет в своём распоряжении разнообразные способы контроля и оценки знаний студентов как традиционных, так и инновационных. Рассмотрим некоторые из инновационных способов контроля.

Почти все преподаватели активно используют тестирование как средство контроля с помощью компьютера. Существует мнение, что тестирование довольно простой процесс и недостаточно эффективный, но, как показывает практика, грамотно составленный тест может заменить любой другой вид контроля.

При подготовке тестов преподавателю следует особое внимание уделить тестируемому материалу и его объёму. Правильно составленный тест не должен содержать в ответах: «Ни один ответ не является правильным». Тест может содержать и вариативную часть для сильных студентов. Известно, что тесты предназначены как для входящего (диагностического) контроля, репетиционные (демо версия), рубежные или для текущего контроля, промежуточные итоговые. Несовершенство составленных тестов особенно четко прослеживается при выборе ответов. Рассмотрим несколько примеров, тестов по английскому языку. Если в варианте ответа заложен сокращённая отрицательная форма «isn't», то компьютер может посчитать ответ «isnot» неправильным. При контроле лексического материала следует уделять внимание выбору синонимичных пар и антонимов. Грамматические тесты должны быть чёткими, конкретно соответствовать ситуации, не иметь несколько вариантов ответов к одному примеру. Положительную реакцию на тесты могут стимулировать следующие фразы: «Great! You are right!», сопровождая их смайликами или звуками одобрения при правильных ответах. Ни один вид контроля не обходится без разбора ошибок.

Публичный анализ ошибок позволяет вовлечь в процесс обсуждения всю аудиторию, но следует учитывать, что он может негативно сказаться на настроении и психологическом состоянии отдельных учеников. Перед составлением теста преподаватель должен: во-первых, тщательно проанализировать изученный материал; во-вторых, составить предварительный план тестирования; в-третьих, задания в тестах должны быть пропорциональны объёму содержания тестируемого материала; в-четвёртых, ограничить время

проведения теста и разработать критерии оценки знаний. Преподаватель может сделать один общий тест для всех студентов, а может и составить несколько тестов по одной теме, учитывая степень подготовки разных учащихся. Тестирование можно применять как для контроля теоретических, так и практических знаний. Некоторые студенты склонны считать, что тесты можно сделать наугад, но очень скоро они осознают несостоятельность своих суждений. Одной из эффективных форм оценки профессиональной квалификации студентов является составление самими студентами тестов по темам, предложенным преподавателем, это не только стимулирует сам процесс обучения, но и контролирует знания студентов, составляющих тест.

Другой эффективной формой оценки знаний студентов по отдельным темам могут служить: доклады, рефераты, представленные в виде презентаций. Презентация, которую так активно используют в учебном процессе, не только может контролировать усвоенные студентами знания, но и поможет будущему учителю расширить рамки своего урока и обратить внимание на наглядность и доступность излагаемого материала. Например: ученики могут познакомиться с достопримечательностями городов и стран, увидеть редкое животное и многое другое. Освоение новой темы в точных науках невозможно представить без схем, диаграмм, графиков и других наглядных чертежей, которые помогут получить более обширные знания при их объемном восприятии. Часто презентации опираются на жизненные ситуации и помогают лучше разобраться в возникших сложностях.

Чрезмерное увлечение презентациями, как и любыми другими мультимедийными средствами имеет и свои негативные стороны. Очень часто у студентов ослабляется внимание из-за излишней информации. Роль будущего учителя в данной ситуации очень велика: он должен оценить уровень подготовки своих учеников и научиться составлять материал так, чтобы процесс усвоения новых знаний не был ученикам в тягость.

При изложении нового материала презентации могут быть следующего вида:

- Традиционный вид – конспект содержит основные визуальные составляющие: название, план, ключевые понятия, учебный материал, вопросы для самопроверки и т.д. В данном случае иллюстративный материал основывается на базовом учебнике.
- В виде слайд-шоу, при этом полностью отсутствует текст и делается акцент на яркие, крупные изображения или коллажи. Они могут демонстрироваться в начале, в конце, или в середине занятий, ставя своей целью создание определенного эмоционального настроения на лекции, причем допускается и музыкальное сопровождение.
- Презентация-текст расширяет вышеописанный вид, но в данном случае дидактический эффект достигается за счет смены типов используемых шрифтов, их размеров и цветовой гаммы и сопровождается комментариями учителя.

- Презентация – таблица. Заполнение данной таблицы происходит после изложения нового материала поэтапно, причем на данном этапе осуществляется обратная связь с аудиторией.

Исходя из разнообразных форм организации познавательной деятельности, презентация может быть: фронтальной, групповой и индивидуальной. Данные этапы можно применять как в ходе самого урока, так и при определении видов домашнего задания. Если презентацию показывают на экране компьютера, то ее длительность составляет: 1-ый класс – 10 минут, 2–5-ый класс – 15 минут, 6–7-ой класс – 20 минут, 8–9-ый класс – 26 минут, 10–11-ый – 30 минут.

Презентации успешно применяются не только при изложении нового материала, но и на других этапах урока, а именно: на организационном, при проверке домашнего задания, при применении знания и формировании умений, а также контроле и учете знаний. Соблюдение такой триединой дидактической цели урока как: образовательная, развивающая и воспитательная является обязательным.

При проверке домашнего задания, а также при закреплении пройденного материала можно пользоваться уже имеющимися слайдами и вопросами, которые применялись при изложении нового материала. При закреплении материала можно предложить ответить на различные вопросы как письменно, так и устно.

Очень актуален процесс контроля или самоконтроля с помощью слайдов или картинок, но он может занять больше времени, чем обычный контроль, если он не ограничен определенным временным режимом «слайд шоу».

Работа с презентацией, её публичное представление и защита положительно влияет на развитие у детей навыков общения, развивает личность ученика, расширяет творческий потенциал как учащихся, так и самого учителя. При создании своих презентаций и ознакомлении с другими презентациями у учащихся повышается интерес к предмету, благодаря использованию современных компьютерных технологий, а сам процесс обучения становится более доступным и ведет к формированию таких навыков как: обобщение, сравнение, анализ, выделение главной информации из всего учебного материала, при этом формируются умения и навыки способные осуществлять исследовательскую работу.

Презентации успешно применяются не только при изложении нового материала, но и на других этапах урока, а именно: на организационном, при проверке домашнего задания, при применении знания и формировании умений, а также контроле и учете знаний. При этом достигаются необходимые триединые дидактические цели урока такие как: образовательная, развивающая и воспитательная.

Таким образом, современные информационные технологии представляют широкую возможность повысить уровень обучения студентов СПО и эффективно оценивать уровень их профессиональной квалификации.

**Информационные источники:**

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии // Н.И.Запрудский – Минск; СЭР – Вит,2010.- 256 с.
2. Ефимов В.С.Методические рекомендации по созданию электронных презентаций.
3. Лоу Д. MicrosoftPowerPoint 2007 для “чайников»/Д.Лоу – М.:Диалектика,2007 – 288 с.
4. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / составитель О.В.Рыбьякова – Волгоград «Учитель».2008.
5. Bringing A 1-TO-1.Program to Life .A Handbook for senior secondary schoolteachers. Microsoft Partners in Learning/Queensland Government/2010.Microsoft.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Теоретические и прикладные вопросы общего образования: история и современность

<i>Абдулжениева А.К.</i> Воспитание одаренного ребенка в современном мире.....	3
<i>Двадненко А.В.</i> Историко-педагогический анализ становления и развития волонтерского движения в РФ и его взаимосвязь с изменением социальной позиции молодежи.....	6
<i>Ковальская И.В.</i> Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.....	13
<i>Кожемякина Л.Н.</i> Образование Ставропольского края в предвоенные и военные годы.....	18
<i>Кузнецов Г.Т.</i> Ноосфера как этап развития человечества.....	23
<i>Полосинова И.А.</i> Действия учителя по созданию современной развивающей среды.....	26
<i>Сейфулина Г.В., Морозова Т.П.</i> Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы.....	30
<i>Черкесов Б.А.</i> Эволюция школьного исторического образования в СССР в 30-50-е годы XX века.....	37
<i>Шкоринова Н.М., Москаленко В.М.</i> Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.....	44

### Раздел II. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в теории и практике современного образования

<i>Акопова М.А.</i> Применение психологического тренинга в воспитательной работе куратора академической группы.....	48
<i>Алехина В.А.</i> Методы мотивации учащихся на уроках биологии.....	51

<b><i>Колованова Т.П.</i></b> Использование проблемно-диалоговых технологий на уроках истории и обществознания как средства формирования научных и социальных компетентностей.....	55
<b><i>Полосинов В.И.</i></b> Профессиональные компетенции преподавателя в системе высшего образования.....	59
<b><i>Правоторова Е.П.</i></b> Развитие творческой личности средствами кукольного театра в учреждениях дополнительного образования.....	62
<b><i>Санеева Л.И.</i></b> Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	66
<b><i>Серебренникова О.В.</i></b> Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями речи.....	70
<b><i>Таймасханова О.Г.</i></b> Психолого-педагогические условия работы с родителями.....	74
<b><i>Черкесов Б.А.</i></b> Роль наставничества в современном образовании.....	77
<b><i>Шкоринова Н.М.</i></b> Формирование и развитие учебно-профессиональной мотивации студентов в условиях высшего образования.....	82

### **Раздел III. Психологические проблемы социализации личности и пути их решения**

<b><i>Абдулжениева А.К.</i></b> Психологические особенности конфликта и конфликтных ситуаций детей дошкольного возраста.....	86
<b><i>Апрышкина И.В.</i></b> Гендерные стереотипы в воспитании и обучении детей.....	89
<b><i>Есюнина Е.С.</i></b> Деятельность педагога по формированию сюжетно-ролевой игры у детей с особенностями психофизического развития с целью их ранней социализацией.....	92
<b><i>Кручинина Н.В.</i></b> Роль ДОУ в процессе социализации личности ребенка.....	96
<b><i>Лобода О.Б.</i></b>	

Формирование коммуникативной толерантности как одно из условий укрепления межнациональных отношений.....	99
<b>Москаленко В.М.</b> Развитие эмоционально-волевых качеств студента в условиях высшего образования.....	104
<b>Полухина О.А.</b> Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в системе начальной школы.....	109
<b>Сидорова И.Г.</b> Психолого-педагогические условия развития логического мышления у детей дошкольного возраста.....	112
<b>Смолянченко Ю.В.</b> Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих аутичных детей дошкольного возраста.....	115
<b>Фурсова Д.В.</b> Социализация студентов в процессе получения профессионального образования в ВУЗе.....	121
<b>Черкесов Б.А.</b> Становление и современное состояние гражданского общества в России.....	125
<b>Шкоринова Н.М.</b> Проблемы формирования образа науки у современных студентов.....	131
 <b>Раздел IV. Информационные технологии в современном образовании</b>	
<b>Рындина Л.Н.</b> Интерактивные игры для раскрепощения детей школьного возраста в театральном коллективе учреждения дополнительного образования.....	135
<b>Стадникова В.Н., Папиян Т.Г.</b> Информационно-коммуникативные технологии и их роль в повышении эффективности образования в дошкольных учреждениях.....	140
<b>Стадникова В.Н., Папиян Т.Г.</b> Роль современных технологий в оценке профессиональной квалификации студентов СПО.....	144