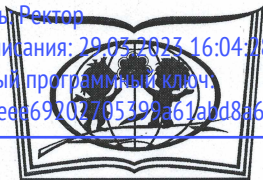


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Смагина Мария Викторовна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 29.05.2023 16:04:28
 Уникальный программный ключ:
 0esa6751ee869202785399a61abd8a683c67bf90



Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах

СМК-П-8.1-2.2-09/13-2023

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе
 И.В. Буркина

«15» февраля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ВО СГПИ
 М.В. Смагина

«15» февраля 2023 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах

СМК-П-8.1-2.2-09/13-2023

Ставрополь, 2023

	Должность	Ф.И.О.	Дата/подпись
Разработал:	Доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования	Кабушко А.Ю.	
Согласовано:	Начальник учебно-методического управления	Глушкова Н.Г.	
	Юрисконсульт	Елагина Н.В.	
	Председатель ППО студентов СГПИ Общероссийского Профсоюза образования	Корчак К.И.	

Версия 03		Экземпляр № 1	Стр.	1	из	22
-----------	--	---------------	------	---	----	----



СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ	3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	3
3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ.....	4
5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
6. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	9
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	10
8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ.....	11
9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ	12
10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	17
11. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тьюторов и ассистентов (помощников).....	177
12. МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ	19
13. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ.....	1919
14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	20
Приложение	21



1. НАЗНАЧЕНИЕ

1.1. Настоящее Положение определяет требования и регламентирует порядок организации учебного процесса студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт).

1.2. Настоящее Положение входит в состав документов, обеспечивающих функционирование процессов 2.2 «Образовательная деятельность».

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение является обязательным к применению всеми сотрудниками и структурными подразделениями Института и его филиалов, задействованными в образовательном процессе.

3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

3.1. Настоящее Положение разработано на основе и в соответствии со следующими правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2022);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и среднего профессионального образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. от 20.12.2022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом



Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 (в ред. от 20.10.2022);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 (в ред. от 26.08.2022);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК-1782/05;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015 г. (в ред. от 18.08.2016);

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 г. № 363 (с изменениями и дополнениями) (в ред. от 10.11.2022);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07;

- Устав и другие локальные и нормативные акты ГБОУ ВО СГПИ, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности.

4. ТЕРМИНЫ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

В настоящем Положении используются термины из указанных нормативных документов.

4.1. Термины

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **инвалид** - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению



жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **индивидуальная программа реабилитации инвалида** - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обозначения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ВО – высшее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ИГО – индивидуальный график обучения.



5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Обучение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым по очной и заочной формам обучения. Образовательные программы могут быть освоены с применением частично электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Формы получения образования и формы обучения устанавливаются ФГОС. Ограничения на обучение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью по образовательной программе устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

5.3. В ГБОУ ВО СГПИ для обучения лиц с ОВЗ созданы специальные условия для получения высшего образования и среднего профессионального образования.

Под специальными условиями для получения высшего образования и среднего профессионального образования понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. На официальном сайте Института размещены и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью и безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта Института для слабовидящих.

5.5. С целью обеспечения условий обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью по программам ВО и СПО структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

– Приемная комиссия, совместно с факультетами Института, проводит



профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью;

– Управление по работе с молодежью ведет учет лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на этапах поступления, обучения и обеспечивает социальное сопровождение с ОВЗ и/или инвалидностью, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов, касающихся предоставления общежития, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптацию лиц с ОВЗ и/или инвалидностью к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи лицам с ОВЗ и/или инвалидностью при поддержке волонтерского движения СГПИ «Объект внимания», при необходимости предоставляются услуги тьютора по сопровождению и помощи в преодолении барьеров лицам с ОВЗ и/или инвалидностью, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

– Факультеты Института обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса, контроль за посещаемостью занятий, контроль за выполнением учебного плана, оказание помощи в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе;

– Центр планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно-образовательной деятельности создает условия для применения в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также актуализирует информацию о специальных технических программных средствах обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

– Отдел организации практической подготовки и трудоустройства выпускников оказывает содействие в трудоустройстве выпускников с ОВЗ и/или инвалидностью;

– Центр ресурсного обеспечения и развития материальной базы обеспечивает доступность для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность зданий студенческих общежитий, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов с нарушениями в развитии, наличии визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности;

– Факультет дополнительных образовательных программ организует занятия для профессорско-преподавательского состава Института в рамках



повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий (по мере необходимости);

– Медицинский кабинет Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся обеспечивает медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Медицинский кабинет Института оказывает первичную, в том числе доврачебную, врачебную и специализированную медико-санитарную помощь при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях.

5.6. При необходимости для обеспечения образовательного процесса по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью в Институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) – для обучающихся с нарушением слуха, и тифлопедагог – для обучающихся с нарушением зрения.

5.7. В целях организации доступности получения высшего образования и среднего профессионального образования лицам с ОВЗ и/или инвалидностью Институтом обеспечивается:

5.7.1. Для лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы (по запросу обучающихся);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

5.7.2. Для лиц с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с



учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5.7.3. Для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

6.1. С абитуриентами с ОВЗ и/или инвалидностью проводится профориентационная работа, которая способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профориентационной работе имеет подбор одного или нескольких направлений подготовки/специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями.

6.2. Основной формой профориентационной работы является консультирование абитуриентов с ОВЗ и/или инвалидностью, их родителей по вопросам приема и обучения в рамках различных профориентационных мероприятий.

6.3. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по образовательным программам ВО и СПО, а также дополнительным образовательным программам по специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

6.4. При поступлении в Институт в случаях, предусмотренных законодательством РФ и отраженных в Порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, абитуриенты с ОВЗ и/или инвалидностью, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые институтом самостоятельно. При прохождении вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, для абитуриентов с ОВЗ и/или инвалидностью



создаются специальные условия (по заявлению абитуриента), включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6.5. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью регламентированы условиями приема в Институт.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ БЕЗОПАСНОСТИ

7.1. В Институте с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех нозологических групп лиц с ОВЗ и/или инвалидностью проводятся следующие мероприятия:

- разрабатываются паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры Института, дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов Института для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ОВЗ и/или инвалидностью, для проведения инструктажей специалистов и работников Института, работающих с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью;

- назначается ответственный (специалист по ТБ) за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников Института, работающих с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью.

7.2. Доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, выделения мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, обеспечение необходимого уровня освещенности помещений.

7.3. Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

7.4. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.



8. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ

8.1. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

8.2. Лица с ОВЗ и/или инвалидностью могут осваивать образовательные программы, не являющиеся адаптированными, на общих основаниях с предоставлением специальных условий обучения (по заявлению обучающихся), обеспечивающих доступность получения образования для данной категории обучающихся.

8.3. Необходимость разработки АОП подтверждается письменным заявлением обучающегося с ОВЗ, а также ИПРА (для лиц с инвалидностью).

Письменное заявление об обучении по АОП ВО/АОП СПО и создании специальных условий обучения, либо об отказе от обучения по АОП ВО/АОП СПО и создании специальных условий обучения, пишется на имя декана факультета, на котором обучается студент (Приложение 1,2).

8.4. АОП ВО, АОП СПО для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью разрабатываются выпускающей кафедрой Института, которая формирует их определенную направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и требования к результатам ее освоения. АОП ВО, АОП СПО разрабатываются на основе ФГОС, с привлечением представителей работодателей.

8.5. Студентам с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляется право участия в формировании содержания учебного плана путем включения дисциплин по выбору обучающегося, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в вариативную часть образовательной программы, выбора тематики курсового и дипломного проектирования. При реализации АОП обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляется возможность, по его письменному личному заявлению, освоения факультативных (необязательных) для изучения дисциплин.

8.6. Студенты с ОВЗ и/или инвалидностью могут обучаться по ИУП и ИГО в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Порядок обучения прописан в Положении об индивидуальном графике обучения в государственном бюджетном образовательном учреждении «Ставропольский государственный педагогический институт» и Положении по индивидуальному учебному плану.



8.7. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, занятия совместно с другими обучающимися в общих группах проводятся с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

8.8. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

8.9. Освоение дисциплин по физической культуре и спорту лицами с ОВЗ и/или инвалидностью в Институте основывается на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей здоровья и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии занятия для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью могут быть организованы в рамках занятий физической культурой для студентов специальной медицинской группы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесбережения.

Все спортивное оборудование, используемое в образовательном процессе, должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

9.1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов ОПОП и АОП (АОП ВО, АОП СПО), а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

9.2. При обучении в вузе лицам с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости по заявлению обучающегося предоставляются услуги тьютора или ассистента (помощника).

Если лицо с ОВЗ и/или инвалидностью выбрало для обучения ОПОП, но нуждается в услугах по сопровождению в силу имеющихся физических недостатков развития, ему предоставляются услуги ассистента (помощника).



В случае выбора студентом для обучения АОП (АОП ВО, АОП СПО) ему предоставляются услуги тьютора.

9.3. Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий студентов с ОВЗ и/или инвалидностью предусматривает создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся и позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- текущий контроль успеваемости не отличается от контроля для иных групп обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать для зачета (экзамена) в устной форме более 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачета (экзамена) большего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также проведение промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при проведении промежуточной аттестации;

- продолжительность промежуточной аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения промежуточной аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения промежуточного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, не более чем на 1,5 часа.

- Институт по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников Института или привлечённых специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации;

- обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью с учётом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи зачета (экзамена) пользоваться необходимыми им техническими средствами (компьютер со специализированным программным обеспечением, диктофон, увеличивающее устройство, слуховой аппарат и т.п.).



9.5. При необходимости создания специальных условий при проведении промежуточной аттестации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающиеся должны не позднее чем за 3 месяца до проведения зачета (экзамена) подать письменное заявление. Создание специальных условий предусматривает следующее:

- для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- для лиц с тяжёлыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих зачеты (экзамены) (по желанию обучающихся) могут проводиться в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) все зачеты (экзамены) могут проводиться в устной форме.

9.6. При выборе мест прохождения практики студентами с ОВЗ и/или инвалидностью должно учитываться состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При направлении обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и ИПРА. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

9.7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью регламентируются



Положениями о государственной итоговой аттестации по программам СПО, бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Для инвалидов I, II групп и лиц с ОВЗ, по заявлению обучающихся, форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности).

9.7.1. Для сдачи государственных аттестационных испытаний лицами с ОВЗ и/или инвалидностью Институт создает материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже и прочее).

9.7.2. При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью (по заявлению обучающихся) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

9.7.3. При проведении государственного аттестационного испытания по заявлению обучающихся обеспечивается соблюдение следующих



дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью:

- для слепых: задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

9.7.4. Письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью должны подать не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

9.7.5. По письменному заявлению обучающегося из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидностью продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- не более чем на 90 минут – сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме;

- не более чем на 20 минут – подготовка к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме;



- не более чем на 15 минут – выступление обучающегося при защите выпускной квалификационной работы.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

10.1. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

10.2. Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением ЭО и ДОТ для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, возложены на Центр планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно-образовательной деятельности.

10.3. Разработка образовательных сайтов в Институте ведется с учетом потребностей обучающихся и отвечает цели обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. При организации обучения для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью по ИУП необходимо предусмотреть широкое использование ДОТ, а также доступ к ЭБС. Преимуществами организации обучения в дистанционной форме является возможность максимально адаптировать методы и темпы обучения, корректировать сам процесс обучения. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций лиц с ОВЗ и/или инвалидностью с другими обучающимися, сотрудничество в процессе учебной деятельности. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРОВ И АССИСТЕНТОВ (ПОМОЩНИКОВ)

11.1. Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

11.2. К должности тьютора предъявляются следующие требования: высшее педагогическое или психологическое образование, стаж научно-



педагогической работы не менее 3 лет в сфере организации учебного процесса по данному(ым) направлению(ям).

11.3. Тьюторы назначаются приказом ректора. Их количество зависит от количества обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и в соответствии с нозологией. Один тьютор осуществляет свою работу в рамках не более чем двух направлений подготовки. Работа в качестве тьютора может быть дополнительной к учебной нагрузке (для преподавателей) или дополнительной к непосредственным должностным обязанностям (для сотрудников).

11.4. В должностные обязанности тьютора входит:

- подготовка необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, предоставление их студентам с ОВЗ и/или инвалидностью через размещение на стендах и на сайте вуза;
- обеспечение уровня подготовки обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, соответствующего требованиям ФГОС;
- своевременное информирование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью об изменениях в учебном процессе;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- проведение совместного с обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- обеспечение индивидуализации образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, оказание помощи в построении индивидуальной образовательной траектории (выборе элективных курсов, тем научного исследования, осуществляет консультации при подготовке к проведению групповых занятий и. т.д.);
- обеспечение обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью возможности реализации способностей и творческого потенциала в процессе получения образования по индивидуальным образовательным траекториям;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью в выполнении аттестационных работ разных типов, проведение их проверки и оценки, помощь в решении академических или личных проблем, связанных с обучением;
- консультирование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по вопросам балльно-рейтинговой системы учета учебных достижений студентов;
- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью в выстраивании партнерства и взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями;
- оказание психологической и педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью, проведение профессиональной



ориентации и консультирования по вопросам карьеры, в том числе самоопределения в случае выбора научной карьеры, поступления в аспирантуру и т.д.

- сопровождение процесса социализации, формирования общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с использованием различных педагогических приемов и технических средств.

11.5. Ассистент (помощник) может не иметь высшего психологического или педагогического образования.

11.6. Деятельность ассистента (помощника) направлена на оказание обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью необходимой технической помощи. В функции ассистента (помощника) входит:

- обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам;
- оказание технической помощи по преодолению препятствий;
- оказание помощи в использовании технических средств;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований.

11.8. Тьютор и ассистент (помощник) проходят инструктирование с использованием методического пособия, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и размещенное на официальном сайте министерства (<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/108>) с целью обучения правильному оказанию необходимой помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью в зависимости от характера нарушения, состояния здоровья при предоставлении образовательным учреждением услуг или при передвижении по объектам образовательного учреждения.

12. МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

12.1. Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований и признанных в установленном порядке инвалидами I и II групп, детям - инвалидам, инвалидами с детства, а также являющихся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ГБОУ ВО СГПИ.

13. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

13.1. Ответственным за введение положения в действие является начальник учебно-методического управления института.



13.2. Общее руководство и контроль по организации для обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в институте осуществляет проректор по учебной работе.

14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

14.1. Настоящее Положение утверждается, дополняется, изменяется и прекращает свое действие решением Ученого совета Института и объявляется приказом ректора.



Приложение

Декану факультета _____
Ф.И.О.
студентки (-а) ____ курса
группы _____
факультета _____,
обучающейся (-егося) по направлению
подготовки _____

Ф.И.О.

заявление.

Я,

_____, не нуждаюсь в специальных условиях, включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего мне необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы, для получения высшего/среднего профессионального образования по образовательной программе _____, профиль «_____», в связи с чем отказываюсь от обучения по адаптированной образовательной программе.

« ____ » _____ 20__ г. _____



Декану факультета _____
Ф.И.О.
студентки (-а) ____ курса
группы _____
факультета _____,
обучающейся (-егося) по направлению
подготовки _____

Ф.И.О.

заявление.

Я,

_____, прошу
предоставить право обучения по адаптированной образовательной программе
ВО/СПО, профиль «_____», и перевести на
индивидуальный план обучения в связи с

Я нуждаюсь в специальных условиях получения образования,
включающих _____

Подтверждающие документы прилагаю.

С порядком обучения по индивидуальному плану ознакомлен (а).

« ____ » _____ 20__ г. _____