

Рассмотрено
на заседании Совета Филиала
протокол № 11 от «28» июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГПИ
в г. Буденновске
Л.Н. Кожемьякина
«28» июня 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об опытно-экспериментальной площадке Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске

1. Общие положения

Настоящее положение определяет условия для эффективной реализации социально-педагогических экспериментов филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске (филиал СГПИ в г. Буденновске) с целью решения вопросов их научного, организационного, правового и финансово-экономического, кадрового и материально - технического обеспечения; устанавливает характерные признаки, порядок открытия и функционирования филиальной опытно-экспериментальной площадки (далее - ОЭП); ограничивает возможность некомпетентных действий в проведении эксперимента.

1.1. Филиальной опытно-экспериментальной площадкой может быть структурная единица (группа, факультет, кафедра и т.д.) подразделение филиала СГПИ в г. Буденновске, а также образовательные организации любого типа и вида, осуществляющие экспериментальную работу по приоритетному направлению развития системы образования, разрабатывающие инновационные опережающие модели, методики, технологии и т.д.

1.2. Статус филиальной опытно-экспериментальной площадки обеспечивает авторам социально-педагогической инициативы оптимальные условия для осуществлений предлагаемых ими нововведений:

- в целях, содержании, способах, системе средств обучения и воспитания в различных типах и видах образовательных организаций и структурных подразделениях филиала СГПИ в г. Буденновске;
- в режиме функционирования образовательного учреждения, его финансово-хозяйственном механизме и организационной структуре;
- в формах подготовки и переподготовки педагогических, управленческих и иных кадров.

2. Порядок организации опытно-экспериментальной площадки

2.1. Оформление заявки.

Заявка на организацию эксперимента предоставляется на рассмотрение заместителю директора по учебно-производственной работе, а затем подаётся в письменном виде в экспертный совет филиала СГПИ в г. Буденновске; решение совета об организации экспериментальной площадки утверждается приказом директора филиала СГПИ в г. Буденновске (Приложение 1,1.1,1.2,1.3,1.4 - «Требования к составу материалов на открытие опытно-экспериментальной площадки»).

2.2. Организация экспертизы.

Экспертиза одна из важнейших частей организации эксперимента. Проводится на этапах: 1. Проектирования эксперимента, 2. Осуществления (хода) и 3. Обобщения результатов работы ОЭП.

На этапе проектирования проводится экспертиза с целью анализа готовности и выявления особенностей программы эксперимента изучения условий, необходимых для организации работы ОЭП.

Экспертиза организуется учебно-методическим отделом в течение 1 месяца со дня поступления пакета документов в отдел. Учебно-методическим отделом определяется форма экспертизы: Внутренняя: экспертами, членами экспертного совета. Внешняя: экспертами сторонних научных учебных учреждений и организаций. В качестве экспертов могут выступать представители органов управления образованием, учителя, ученые-педагоги, преподаватели вузов, руководители образовательных учреждений.

Участие авторов социально педагогического проекта при проведении экспертизы обязательно.

На этапе хода опытно - экспериментальной работы экспертиза проводится в форме отчетов, семинаров, конференций и т.д. не реже 1 раза в год с целью определения соответствия проводимой работы ОЭП программе эксперимента в целом и соответствующего этапа в отдельности; корректировки дальнейшего хода эксперимента с учетом промежуточных результатов.

На этапе обобщения результатов работы ОЭП экспертиза проводится с целью итогового анализа и обобщения результатов. На втором и третьем этапах проводится открытая экспертиза работы с привлечением всех участников эксперимента.

2.3. Открытие филиальной опытно-экспериментальной площадки.

Окончательное решение о присвоении конкретному образовательному учреждению, его структурной единице или подразделению статуса опытно-экспериментальной площадки с утверждением программы, сроков эксперимента, научного руководства оформляется приказом директора.

2.4. Прекращение деятельности (закрытие) филиальной опытно-экспериментальной площадки происходит в следующем случае:

- а) при завершении программы эксперимента либо при получении отрицательных результатов, подтвержденных экспертизой;
- б) в случае существенных изменений условий эксперимента;
- в) иные обстоятельства (изменение темы эксперимента и т.п.).

Решение о прекращении, изменении темы оформляется приказом директора по представлению экспертного совета.

Отчет о работе опытно-экспериментальной площадки представляется его руководителями в экспертный совет не реже одного раза в год, который обсуждается на заседании экспертного совета с участием руководителей ОЭП.

Итоговый отчет оформляется в соответствии с определенной формой (см. Приложение 3). Отчеты (основная часть) представляют собой самоанализ структурного подразделения филиала о ходе экспериментальной работы на соответствующем этапе. Научная организация (в лице руководителя) несет ответственность за качество работы ОЭП и оформление необходимой документации (в соответствии с требованиями данного Положения).

2.5 Финансовое, материально-техническое обеспечение филиальной опытно-экспериментальной площадки осуществляется за счет средств:

- поступающих из регионального бюджета;
- благотворительных: средств, выделяемых другими министерствами, ведомствами, учреждениями, организациями, предприятиями различных форм собственности, общественными организациями, отдельными гражданами;
- внебюджетных средств учреждений по всем видам деятельности;
- грантов различных фондов, филиальная экспериментальная площадка пользуется приоритетным правом при выделении фондов из лимитов на материально - техническое обеспечение.

2.6. Руководство филиальной экспериментальной площадкой. Руководство филиальной экспериментальной площадкой осуществляют:

- **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ** - руководитель учебного заведения или структурного подразделения,
- **НАУЧНОЕ** - научный руководитель, научный консультант.

Научный руководитель

Специалист в научной области, связанной с проблематикой эксперимента, имеющий ученую степень. Специалист, имеющий опыт творческой, экспериментальной деятельности, профессиональную педагогическую квалификацию не ниже высшей категории. Научный руководитель участвует в разработке идеи эксперимента. Дает заключение о проблеме эксперимента, ее актуальности. Оказывает практическую помощь организаторам и участникам эксперимента в разработке научной программы эксперимента и ее осуществлении. Несет ответственность за соответствие научной документации требованиям настоящего Положения. Участвует в подготовке (обучении) участников эксперимента по вопросам организаций и методики инновационной деятельности, содержанию эксперимента. Осуществляет связь с научными организациями, участвует в работе по апробации результатов эксперимента.

Научный консультант

Специалист в научной области, связанной с педагогическим экспериментом, имеющий ученую степень или опыт инновационной педагогической деятельности. Назначается для консультативной, координационной работы по программе научного проекта, принятого образовательным(и) учреждением(ями) или структурным подразделением филиала СГПИ в г.Буденновске к реализации в случае, если:

- по единой программе работают несколько опытно-экспериментальных площадок;
- если является научным руководителем аспиранта или соискателя, проводящего экспериментальное исследование;
- организаторы эксперимента (руководитель учреждения или подразделения, научный руководитель) малоопытны в экспериментальной педагогической деятельности.

Осуществляет консультативную помощь по адаптации программы эксперимента к условиям образовательной системы (условиям экспериментальной площадки), по разработке и осуществлению научной программы, по апробации результатов эксперимента.

Научный консультант не подменяет в своих действиях научного руководителя. Пользуется правом авторства в организации экспериментальной работы.

Куратор экспериментальной площадки (или группы площадок, работающих по близкой тематике).

Назначается из числа руководителей структурных подразделений. В своих действиях не подменяет руководителя образовательного учреждения, ведущего эксперимент, научного руководителя. Осуществляет помощь в создании (поддержке) необходимых условий эксперимента. Оказывает помощь в проведении на базе площадки семинаров, «круглых столов» для работников образования, пропагандирует результаты эксперимента, стимулирует деятельность участников. Вносит предложения Экспертному совету по развитию экспериментальной работы в образовательных системах города и края. Наряду с организаторами эксперимента несет ответственность за выполнение опытно-экспериментальной площадкой запланированной программы.

Кафедра - соисполнитель осуществляет:

- связь научной и учебной деятельности в образовательном процессе; закрепление преподавателей, студентов за опытно-экспериментальной площадкой; организует прохождение производственной практики студентов; внедрение результатов работы ОЭП;
- публикацию, тиражирование научной информации; совместную подготовку отчетной документации;

- организацию научно - технических мероприятий: проведение конференций, семинаров и т.д.

**ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ МАТЕРИАЛОВ ЗАЯВКИ НА ОТКРЫТИЕ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Принимаемая на рассмотрение Совета филиала заявка состоит из следующих документов:

- титульного листа заявки;
 - краткой аннотации;
 - проекта программы эксперимента;
 - плана работы на ближайший год;
1. Титульный лист печатается в трех экземплярах, форма прилагается (Приложение 1.1 -лицевая сторона бланка).
 2. Краткая аннотация экспериментального проекта. Печатается в трех экземплярах, содержит не более одной страницы печатного текста. В аннотации раскрывается суть содержания работы, ее результат и возможные потребители (Приложение 1.2 - оборотная сторона бланка).
 3. Проект программы эксперимента. Печатается в трех экземплярах (Приложение 1.3).
 4. План работы на ближайший год. Печатается в трех экземплярах (Приложение 1.4).

Приложение 1.1 (лицевая сторона бланка)
*Председателю Экспертного совета филиала
 СГПИ в г.Буденновске*

**ЗАЯВКА НА ОРГАНИЗАЦИЮ ФИЛИАЛЬНОЙ
 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Название, где выполняется ОЭР	Телефон:
Адрес:	
Тема эксперимента:	
Ведущая организация:	
Научный руководитель ОЭР (Ф.И.О., ученая степень, звание) Место Телефон: Куратор (Ф.И.О., ученая степень, звание) Место Телефон:	работы: работы:
Ф.И.О. авторов ОЭР организаторов ОЭР	Ф.И.О. Телефон:
Профессиональный состав участников ОЭР (их численность, квалификация):	
Сроки работы: нач.	оконч.
	дата подачи заявки
Связи образовательного учреждения с другими организациями	
«СОГЛАСОВАНО»:	
(Ф.И.О. рук. ведущ. орг.) _____	(подпись) м.п.
(Ф.И.О. рук. образ, учрежд.) _____	(подпись) м.п.
(Ф.И.О. науч.рук.) _____	(подпись) м.п.
«__» _____ 201__г.	«____»
_____ 201__г.	
Протокол заседания Экспертного совета 201 _____ 201__г.	№ _____ от
Приказ ДИРЕКТОРА _____ 201__г.	№ _____ от
Секретарь Экспертного совета _____	
(Ф.И.О.)	(подпись)

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Тема эксперимента. Обоснование актуальности, т.е. из каких потребностей и противоречий практически вытекает необходимость организации эксперимента по данной теме.

Концепция исследования (ведущие теоретические идеи, составляющие основу исследования). Проблема исследования. Значимость ее решения для развития образования (в городе, крае и т.д.).

Цель эксперимента.

Задачи эксперимента.

Объект и предмет исследования.

Гипотеза, т.е. развернутое предположение, где максимально подробно изложено то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность педагогического процесса.

Конкретные методы и методики реализации исследования (реализуемость проекта).

Характеристика предполагаемых результатов; параметры, по которым определяется эффективность экспериментальной методики, технологии и т.п.

Прогнозирование негативных последствий экспериментальной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты экспериментальной работы и обеспечить защиту прав ребенка Этапы работы по годам с указанием задач каждого этапа, ответственного лица, прогнозируемого результата работ.

Условия, необходимые для проведения исследования:

- *Кадровые* - подбор и уровень подготовки кадров.
- *Научно - методические* - разработка, приобретение текстов новых программ, методик, технологий, оснащенность учебно-методической литературой и нормативно - правовой документацией: информационная база по проблеме эксперимента. Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.
- *Мотивационные* - работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие
- интересов к теме эксперимента.
- *Организационные* - создание в случае необходимости новых структур, введение новых субъектов управления, распределение функциональных обязанностей между всеми участниками инновационного процесса.
- *Правовые* - решение экспертного совета и приказ по образовательному учреждению о проведении ОЭР, другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях ОЭР. (Устав ОУ, приказы, регламентирующие деятельность участников эксперимента).
- *Предварительные расчеты* по кадровому и научному обеспечению ОЭР.

Материально - техническое обеспечение

Год	Наименование	За счет бюджетных средств	За счет внебюджетных средств	Итого за год
2016				
2017				
2018				
2019				

О ПАРАМЕТРАХ ЭКСПЕРТИЗЫ ОПЫТНО — ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

На этапе проектирования

Цель экспертизы: анализ и выявление особенностей программы опытно-экспериментальной работы, изучение условий, необходимых для организации ОЭР.

1. Анализ программы ОЭР.

1.1 Цель эксперимента:

- актуальность,
- реалистичность,
- диагностичность.

1.2 Задачи эксперимента:

- конкретность,
- новизна,
- логичность.

1.3 Гипотеза ОЭР:

- возможность экспериментальной проверки,
- соответствие фактам, на основе которых и для объяснения которых она сформулирована,
- приложимость к возможно более широкому кругу педагогических явлений.

1.4 Этапы ОЭР:

- четкость выявления этапов,
- их взаимосвязь, логичность следования,
- целевое назначение и содержание деятельности на каждом этапе.

1.5 Методы ОЭР:

- комплексность методов,
- их взаимосвязь с целями и задачами ОЭР,
- адекватность целям и задачам отбора методов.

1.6 Критерии оценки ожидаемых результатов:

- надежность критериев,
- полнота охвата результатов,
- адекватность целям ОЭР.

2. Адекватность условий направлению опытно - экспериментальной работы.

2.1 Морально - психологические условия:

- создание в коллективе благоприятной атмосферы для творческой деятельности педагогов и обучающихся,
- потребность педагогов в освоении нового,
- положительное отношение к новациям,
- информированность участников ОЭР относительно его содержания и возможных последствий.

2.2 Научно - теоретические условия:

- наличие руководителя - консультанта,
- ведущее структурное подразделение или учреждение.

2.3 Кадровые условия:

- психологическая готовность педагогов к ОЭР,
- соответствие профессионального уровня педагогов для экспериментальной работы.

2.4 Организационно - педагогические условия:

- распределение обязанностей между участниками ОЭР

2.5 Учебно-методические условия:

- новые учебные планы и программы,
- наличие учебников.

2.6 Правовые условия:

- устав, положения, решение Совета филиала.

2.7 Финансово - материальные условия:

- источники финансирования ОЭР,
- материальная база.

На этапе хода ОЭР.

Цель экспертизы: определение соответствия проводимой ОЭР программе в целом и соответствующего этапа в отдельности, изучение параметров оценки промежуточных результатов ОЭР.

1.1 Анализ выполнения программы ОЭР.

- задачи этапа,
- способы их решения.
- адекватность целям и задачам используемых методов - соответствие промежуточных результатов поставленной цели.

1.2 Научно - методические условия ОЭР:

- модернизация учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых систем обучения и воспитания,
- разработка и освоение новых технологий организации педагогического процесса,
- разработка дидактических материалов.

1.3 Организация ОЭР:

- уточнение функциональных обязанностей участников эксперимента,
- система психологической, теоретической и практической подготовки педагогов, организация текущего контроля,
- характер участия педагогов в диагностике,
- вовлечение детей дошкольного возраста (учащихся, студентов) и их родителей в оценивание промежуточных результатов.

На этапе обобщения ОЭР.

Цель экспертизы: итоговый анализ и обобщение полученных результатов, их оценка по предусмотренным параметрам.

1.1 Результативность ОЭР:

- актуальность ОЭР,
- научная новизна,
- теоретическая и практическая значимость,
- доступность выводов и рекомендаций для использования практической деятельности,
- форма представления результатов эксперимента.

1.2 Утверждается отчет о работе опытно - экспериментальной площадки (см. приложение3).

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ МАТЕРИАЛОВ ПО ОТЧЕТУ О РАБОТЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Принимаемый к рассмотрению экспертным советом отчет состоит из следующих документов: 1 Титульный лист отчета. 2.Список исполнителей. 3.Реферат.

Титульный лист является первой страницей отчета (Приложение 3.1.).

В список исполнителей должны быть включены фамилии, инициалы, должности, ученые звания руководителей работ, ответственных исполнителей и соисполнителей, принимавших творческое участие в работе (Приложение 3.2).

Реферат должен содержать сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, использованных источников, таблицы приложений (если имеются). Текст реферата должен отражать:

- предмет, объект, гипотеза, задачи, цель исследования,
- методы и методики исследования,
- полученные результаты и их новизну,
- степень внедрения, рекомендации по внедрению результатов,
- область применения,
- экономическую эффективность или значимость работ,
- прогнозируемые положения о развитии объекта исследования.

Объем реферата не должен превышать 2с. машинописного текста.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Во введении должны быть указаны актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими ОЭР.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие уровень и полноту выполнения программы ОЭР (целей, задач, подтверждений, гипотез, методики и основных результатов выполненной ОЭР) в соответствии с Положением.

Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполненной работы или отдельных ее этапов, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов работы, технико-экономическую оценку (или значимость) работы, оценку научно - технического уровня выполненной работы.

Приложение 3.1

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

Рассмотрено
на заседании Совета филиала
протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель
Экспертного совета,
директор филиала СГПИ
в г. Буденновске

«__» _____ 201__ г.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

(тема, название учреждения)

Научный руководитель: _____
(подпись)

« _____ » _____ 201_ г.

г. Буденновск 201_ г.

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ:

Научный руководитель работы	(должность)	(подпись, дата)
Ответственный исполнитель	(должность)	(подпись, дата)

СОИСПОЛНИТЕЛИ:

Ф.И.О.	(должность)	(подпись, дата)
Ф.И.О.	(должность)	(подпись, дата)
Ф.И.О.	(должность)	(подпись, дата)