УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала СГПИ

в г.Буденновске

_____ Л.Н.Кожемякина

«12» _____ 2018 года

# ПОЛОЖЕНИЕ

## о вузовском этапе краевого конкурса «Учитель года»

## Номинация «Шаг в профессию»

### 1. Общие положения

1.1 Настоящий положение о конкурсе разработано в соответствии с Порядком проведения Краевого конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию»

1.2 Конкурс проводится филиалом государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Ставропольского государственного педагогического института в г. Буденновске

1.3 Вузовский этап Краевого конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию» (далее - Конкурс) проводиться в целях мотивации и стимулирования студентов филиала СГПИ в г. Буденновске к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, расширения сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора студентов, формирования положительного общественного мнения о современном молодом учителе, выявление талантливых молодых педагогов, их поддержки.

1.4. основными задачами Конкурса являются:

- выявление и поддержка инновационных методов, средств, технологий школьного образования;
- развитие творческой инициативы будущих педагогов, повышение престижа труда учителя;
- выявление талантливых студентов, их поддержка и поощрение;
- распространение лучших образцов педагогического опыта студенческой молодежи.

1.5. Участники Конкурса:

1.5.1. Принять участие в Конкурсе могут студенты выпускных курсов филиала СГПИ в г. Буденновске, обучающиеся по педагогическим направлениям.

1.5.2. выдвижение кандидатов для участия в Конкурсе может осуществляться:

- факультетом;
- кафедрой;
- посредством самовыдвижения.

1.5.3. Для участия в Конкурсе необходимо подать заявку (Приложение 1), согласие на обработку персональных данных (Приложение 2), информационную карту участника Конкурса (Приложение 3) в учебно-методическом отделе института на бумажном носителе и в электронном виде.

1.6. Символика Конкурса:

1.6.1. Официальная эмблема Конкурса - изображение пеликана, распростершего крылья над своими птенцами.

1.6.2. Девиз Конкурса «Учить и учиться» отражает одну из главных задач современного образования – непрерывный, профессиональный и личностный рост учителя, трансляция лучших образцов педагогической практики, пропаганда инновационных идей и достижений.

1.7. Этапы и сроки проведения Конкурса:

1.7.1. Сроки проведения Конкурса - ноябрь - декабрь текущего учебного года.

1.7.2. Этапы проведения Конкурса:

Первый тур Конкурса:

I этап - экспертиза интернет - ресурса будущего учителя;

II этап - конкурсное задание «Открытый урок» - проведение урока в соответствии с календарно-тематическим планом учебного предмета на момент конкурсного испытания, самоанализ урока.

Второй тур Конкурса:

III этап - конкурсные задания «Открытая дискуссия»; «Классный час».

Финал конкурса:

IV этап - конкурсные испытания среди победителей (1 место) от головного вуза и его филиалов.

1.7.3. Даты проведения этапов Конкурса определяются оргкомитетом и доводятся до сведения участников в информационном письме.

1.8. К участию во втором туре Конкурса допускаются студенты, набравшие в первом туре более 90 баллов.

## КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ПЕРВОГО ТУРА

2.1. Первый тур Конкурса представлен двумя этапами: очным и заочным.

2.2. Заочный этап Конкурса включает три конкурсных задания:

- оценку разработанного конкурсантом Интернет-ресурса;
- представление конкурсантом методического портфолио;
- подготовку педагогического эссе «Миссия - учитель».

Очный этап Конкурса предполагает выполнение конкурсного задания «Открытый урок».

2.3. Конкурсное испытание «Интернет - ресурс»

2.3.1. Цель: демонстрация использования информационно - коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности будущего педагога, умение оформлять свой опыт в виде творческих разработок, технологических карт, методик, технологий и т.п.

2.3.2. Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Участники Конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы будущего учителя и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer,

Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera). Сайт должен выполнять функцию портфолио.

2.3.3. При оценке информационного ресурса основным является контент (содержание) ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

2.3.4. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 1 балла.

| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Информационная компетентность | количество представленной информации | От 0 до 7 |
| | | образовательная и методическая ценность (развивающий характер) | |
| | | различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.д.) | |
| | | разнообразие содержания | |
| | | тематическая организованность информации | |
| | | научная корректность | |
| | | методическая грамотность | |
| 2 | Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное место (рубрика) | От 0 до 7 |
| | | удобство навигации | |
| | | разумная скорость загрузки | |
| | | удобный формат для коммуникации | |
| | | языковая культура | |
| | | наличие инструкций и пояснений для пользователей | |
| | | защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям | |
| 3 | Эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | От 0 до 7 |
| | | доступность обратной связи | |
| | | наличие контактных данных | |
| | | возможность для обсуждений и дискуссий | |
| | | удобство использования механизмов обратной связи | |
| | | систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи | |
| | | интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей | |
| 4 | Актуальность информации | регулярность обновления информации | От 0 до 7 |
| | | связь информации с текущими событиями | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наличие информации о нормативно-правовой базе | |
| | | разнообразие групп пользователей | |
| | | новизна и оригинальность информации | |
| | | возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ | |
| | | наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями | |
| 5 | Оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | От 0 до 7 |
| | | грамотные цветовые решения | |
| | | оригинальность стиля | |
| | | корректность обработки графики | |
| | | сбалансированность разных способов | |
| | | структурирования информации | |
| | | учёт требований здоровьесбережения в дизайне | |
| | | внешний вид изображенной информации | |
| Максимальное количество баллов | | | 35 |

2.4. Конкурсное испытание «Публичное представление актуальной методической проблемы»

2.4.1. Конкурсное испытание представляет собой публичное выступление, содержащее описание актуальных методических подходов к изучению какой-либо проблемы.

2.4.2. Текст публичного выступления должен быть размещен на Интернет-ресурсе конкурсанта.

2.4.3. Объем текста публичного выступления должен составлять не более 3 машинописных страниц. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал - одинарный.

2.4.4. Примерная структура описания актуальной методической проблемы:

- актуальность поднимаемых проблем, соответствие задачам модернизации образования;
- обоснованность представляемых методических идей; конкретность поставленных целей, задач и ожидаемых результатов, обоснованность условий их достижения;
- завершенность работы с учетом избранного направления и темы;
- соответствие практических приложений (разработок занятий, дидактического материала, детских работ и т.д.) по заявленной теме.

2.4.5. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Общее количество баллов - 20.

| №п/п | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Обоснованность проблемы, ее актуальность, степень изученности | информированность и понимание тенденций развития образования | От 0 до 5 |
| | | наличие собственных методических идей, осмысление своей профессии | |
| | | умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности | |
| | | глубина и оригинальность раскрытия проблемы | |
| | | ориентированность рассматриваемой | |
| | | методической проблемы на конкретный практический результат | |
| 2 | Аргументация основных положений методической разработки и ответов на вопросы | наличие ценностных ориентиров и личная позиция | От 0 до 5 |
| | | масштабность и нестандартность суждений | |
| | | общая и педагогическая эрудиция | |
| | | способность к рефлексии | |
| | | умение формулировать педагогические проблемы и видеть пути их решения | |
| 3 | Четкость, ясность, логичность изложения | культура публичного выступления | 0т 0 до 2 |
| | | аргументированность и конструктивность предложений | |
| 4 | Творческий характер презентации | наличие оригинальных авторских материалов | 0т 0 до 2 |
| | | оригинальность и эстетичность оформления визуального ряда | |
| Максимальное количество баллов | | | 14 |

2.5. Конкурсное испытание (эссе) «Миссия - учитель»

2.5.1. Формат конкурсного задания: текст эссе «Миссия - учитель» (до 3 страниц). Размещается на интернет - ресурсе конкурсанта в рубрике «Учитель года» номинация «Шаг в профессию». Шрифт 12, интервал одинарный.

2.5.2. Цель: раскрытие философского взгляда на профессию и место учителя, необходимость соблюдения морально - этических норм, роль образования в современном обществе.

2.5.3.Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям. Максимальное количество баллов - 23.

| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Обоснование актуальности | широта и масштабность взгляда на профессии | От 0 до 3 |
| | | умение видеть тенденции развития образования | |
| | | связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума | |
| 2 | Ценностные ориентиры | понимание ценностных ориентиров современной системы образования, наличие мировоззренческой позиции | От 0 до3 |
| | | постановка (формулирование) воспитательных целей | |
| | | внимание формированию гражданской позиции обучающихся | |
| 3 | Аргументированность позиции | четкость аргументов, отделение фактов от мнений | От 0 до 3 |
| | | использование примеров и «иллюстраций» | |
| | | наличие выводов и обобщения | |
| 4 | Умение формулировать проблемы и видеть пути решения | четкость и обоснованность при формулировании проблем | От 0 до 3 |
| | | способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции | |
| | | нестандартность предлагаемых решений | |
| 5 | Рефлексивность | понимание смысла будущей педагогической деятельности (владение навыками самоанализа) | От 0 до 3 |
| 6 | Оригинальность изложения | художественный стиль и нестандартность изложения | От 0 до 3 |
| | | яркость и образность повествования | |
| | | ясность и целесообразность изложения | |
| 7 | Соответствие оформления требованиям | языковая грамотность текста | От 0 до 5 |
| | | соблюдение требований оформления | |
| | | конкурсного материала | |
| Максимальное количество баллов | | | 23 |

2.6. Конкурсное испытание «Открытый урок».

2.6.1. Данное конкурсное испытание является очным.

2.6.2. Формат конкурсного испытания: урок по предмету, его самоанализ, ответы на вопросы членов жюри.

2.6.3. Цель: раскрытие конкурсантом своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения

ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

2.6.4. Регламент: на проведение урока отводится 40 минут, самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

2.6.5. Открытый урок является основным конкурсным заданием, где участник показывает владение современными педагогическими технологиями, умение взаимодействовать с классным коллективом.

2.6.6. Урок проходит в классе, определенном заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарно-тематическому плану изучения материала.

Конкурсанту следует учесть в содержании урока, что занятие проходит с незнакомыми ему учениками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности обучающихся и прочие «недостатки» класса некорректны.

2.6.7. Самоанализ урока проходит непосредственно после его проведения. В ходе самоанализа не рекомендуется пользоваться предварительно заготовленными материалами, необходимо опираться на содержание и форму только что проведенного урока.

При выполнении самоанализа конкурсант может поделиться своими неиспользованными на данном уроке педагогическими находками, указать на собственные ошибки.

2.6.8. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов (0 - не выполнен критерий, 1 - частично выполнен, 2 - выражен полностью).

Максимальное количество баллов - 100.

| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме | От 0 до 2 |
| | | доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) | |
| | | навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | |
| | | языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) | |
| | | использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др-) | |
| 2 | Результативность | достижение предметных результатов | От 0 до 2 |
| | | достижение метапредметных результатов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | достижение личных результатов | |
| | | вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) | |
| | | соотнесение действий с планируемыми результатами | |
| 3 | Методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности | От 0 до 2 |
| | | новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя | |
| | | использование сравнительных подходов, сформированность умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования | |
| | | разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников | |
| | | соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | |
| 4 | Мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | |
| | | Системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия | |
| | | доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда | |
| | | использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) | |
| | | поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе особыми потребностями и ограниченными возможностями | |
| 5 | Рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | От 0 до 2 |
| | | разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе | |
| | | обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения | |
| | | понятность процедуры и критериев | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценивания | |
| | | адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | |
| 6 | Организационная культура | постановка и понимание целей, задач и наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий | От 0 до 2 |
| | | установление правил и процедур совместной работы на уроке | |
| | | учет индивидуальных запросов и интересов обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования | |
| | | осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | |
| 7 | Эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | От 0 до 2 |
| | | поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения | |
| | | наличие эффективной обратной связи на занятии, способность будущего учителя задавать модель коммуникации | |
| | | использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы | |
| | | развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе | |
| 8 | Наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока педагогической деятельности учителя | От 0 до 2 |
| | | поддержка безопасного поведения и формирование культуры здорового образа жизни | |
| | | акцентирование внимания обучающихся на ценностные ориентиры и аспекты учебного знания | |
| | | поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям | |
| | | создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности | |
| 9 | Метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | От 0 до 2 |
| | | использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других учебных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предметов | |
| | | понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей | |
| | | системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов | |
| | | умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока | |
| 10 | Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов) | От 0 до 2 |
| | | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | |
| | | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | |
| | | уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера | |
| Максимальное количество балов | | | 100 |

3. КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ВТОРОГО ТУРА

3.1. Второй тур Конкурса является очным и включает два испытания:

- «Классный час»;
- «Открытая дискуссия».

3.2. Конкурсное испытание «Классный час».

3.2.1. Формат: обсуждение с учащимися актуального для них вопроса в режиме импровизации.

3.2.2. Список возможных вопросов для обсуждения на классном часе, возрастной состав группы учащихся определяются участниками Конкурса на установочной консультации.

3.2.3. Конкретный вопрос для обсуждения на классном часе выбирают учащиеся на основе списка возможных вопросов непосредственно перед началом классного часа. В начале классного часа представитель учащихся называет вопрос, выбранный группой.

3.2.4. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов - 22.

| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1. | Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения | соответствие возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса и социально- педагогической ситуации в классе адекватность приёмов и методов организации классного часа его целевым ориентирам и содержании | От 0 до 4 |
| | | использование нетрадиционных форм, приемов для развития личности ученика | |
| | | эмоциональная сопричастность обучающихся к собственной деятельности и деятельности товарищей (внутренние переживания, проявляющиеся в эмоциях во время действия) | |
| | | воспитательная ценность организованного обсуждения | |
| 2. | Педагогическая и коммуникативная культура будущего учителя | умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности | От 0 до 5 |
| | | умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них | |
| | | умение включить каждого учащегося в обсуждение | |
| | | умение организовывать взаимодействие учащихся между собой | |
| | | умение организовать использование учащимися разных источников знаний | |
| 3. | Личные и профессиональные качества учителя | креативность, способность к творчеству, импровизации | От 0 до 5 |
| | | научная корректность и методическая грамотность | |
| | | проблемность заданий, использование активных методов обучения, соответствие форм и методов организации поставленным задачам | |
| | | предоставление возможности для самореализации учащихся: выбор видов деятельности, свобода высказывания своего мнения. | |
| | | гуманистическая направленность взаимодействия учителя с детьми | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Познавательная ценность организованного обсуждения | интеллектуальная ценность | От 0 до 5 |
| | | духовно - нравственная ценность содержания | |
| | | личностная значимость содержания для учащихся | |
| | | соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа | |
| | | новизна, научность и доступность информации | |
| 5. | Результативность классного часа | адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа | От 0 до 3 |
| | | рациональность использования временных и других ресурсов | |
| | | удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами | |
| Максимальное количество баллов | | | 22 |

3.3. Конкурсное испытание «Открытая дискуссия»

3.3.1. Формат конкурсного испытания: участие в дискуссии по актуальным проблемам системы образования.

Тема дискуссии определяется оргкомитетом конкурса и объявляется за день до конкурсного испытания.

3.3.2. Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств участника Конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений проблем.

3.3.3. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов - 25.

| № п/п | Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1. | Информированность и понимание тенденций развития образования | понимание проблем развития образования (разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора) | От 0 до 5 |
| | | понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики | |
| | | включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов дискуссии | |
| | | разнообразие используемой информации, умение выделять главное и разделять факты и мнения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования | |
| 2. | Масштабность и нестандартность суждений | нестандартность, оригинальность идей и предложений (проявление индивидуальности и заинтересованности) | От 0 до 5 |
| | | умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах (творческий подход и способность удивить) | |
| | | акцентирование внимания на актуальных вопросах развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования | |
| | | демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем | |
| | | учет вызовов времени и запросов социума | |
| 3. | Аргументированность и конструктивность предложений | способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем | От 0 до 5 |
| | | видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования | |
| | | реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике | |
| | | убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность) | |
| | | понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога | |
| 4. | Коммуникативная и языковая культура | умение формулировать вопросы, давать комментарии по рассматриваемым темам | От 0 до 5 |
| | | культура речи и корректное использование понятийного аппарата | |
| | | уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям | |
| | | понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции | |
| 5. | Наличие ценностных ориентиров и личная позиция | понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции | От 0 до 5 |
| | | постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности | |
| | | обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни | |
| | | раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности | |
| | | акцентирование внимания на формировании гражданской позиции в системе образования | |
| Максимальное количество баллов | | | 25 |

4. КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ФИНАЛА

4.1. В финал конкурса выходят четыре участника, занявших 1 место в головном вузе и его филиалах.

4.2. Конкурсными испытаниями финала являются: «Открытый урок», «Классный час», «Открытая дискуссия».

4.3. Требования к выполнению заданий и критерии их оценки изложены в п.2.6, п.3.2., п.3.3 соответственно.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

5.1. Определение победителей проводит жюри Конкурса.

5.2. Победителем вузовского этапа Краевого конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию» признается участник, вышедший в финал и набравший наибольшее количество баллов. Участники Конкурса, вышедшие в финал и по сумме баллов занявшие 2 и 3 место признаются лауреатами Конкурса.

5.3. Победителю Конкурса вручается диплом I степени, лауреатам - дипломы II и III степени соответственно.

5.4. Конкурсантам, не занявшим призовые места, вручаются сертификаты участников.

5.5. Победитель вузовского этапа Конкурса представляет ГБОУ ВО СГПИ на Краевом этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию».

В Оргкомитет конкурса
«Учитель года - 2017»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

студента _____
(наименование учебного предмета)

_____
(наименование образовательного учреждения)

_____
(наименование факультета)

Я, (Ф.И.О.), заявляю участие в вузовском этапе конкурса «Учитель года - 2017», и сообщаю следующие данные:

1. Дата рождения_____
2. Контактный (-ые) телефон(ы) (дом. и сл.)_____
3. Факультет _____
4. Направление подготовки, профиль _____
5. Предполагаемый класс для открытого занятия_____
6 . Необходимое оснащение занятия _____
_____
7. Тема методической разработки _____
_____
8. Тема конкурсного испытания «Открытый урок»_____
_____
9. Адрес (ссылка) интернет - ресурса с размещенными конкурсными заданиями_____

С Положением о конкурсе ознакомлен(а).

Дата Личная подпись

В Оргкомитет конкурса
«Учитель года - 2017»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

_____
(наименование образовательного учреждения)

_____
(наименование факультета)

**Согласие на обработку персональных данных**

Я,_____,
(ФИО)

даю свое согласие на обработку следующих персональных данных: Ф.И.О., адрес места регистрации, дата рождения,.

Оператор вправе обрабатывать мои персональные данные, в том числе систематизировать, накапливать, хранить, распространять (публиковать результаты конкурса на сайте и в средствах массовой информации), обезличивать и уничтожать.

Оператор вправе при обработке персональных данных использовать автоматизированный, ручной и иной способ обработки по усмотрению оператора.

В случае неправомерного использования предоставленных персональных данных согласие, отзывается письменным заявлением субъекта персональных данных.

Я подтверждаю, что обработка и проверка моих персональных данных производится Оператором с моего согласия.

Настоящее согласие действует в течение периода Конкурса и после его завершения, а также в течение срока хранения документов, содержащих персональные данные, установленные действующим архивным законодательством.

Настоящее соглашение может быть мною отозвано в любое время.

_____ _____/_____

дата подпись расшифровка

*Информационная карта участника Конкурса*

**Анкета участника вузовского этапа конкурса «Учитель года – 2017»**

| **1. Общие сведения** | |
|---|---|
| Фамилия | |
| Имя | |
| Отчество | |
| Дата рождения (день, месяц, год) | |
| Место рождения | |
| **2. Общественная деятельность** | |
| Правительственные, отраслевые, общественные, региональные награды (укажите название и год получения) | |
| Членство в общественных организациях (укажите название и год вступления) | |
| **3. Увлечения** | |
| Хобби | |
| Спорт, которым увлекаетесь | |
| Чем Вы можете «блеснуть» на сцене | |
| **4. Дополнительные сведения** | |
| Ваши кумиры в профессии | |
| Ваша отличительная черта как педагога | |
| Ваши три желания | |
| - для себя | |
| - для школы | |
| - для филиала СГПИ в г. Буденновске | |
| Самое важное качество, которое Вы хотели бы воспитать у своих учеников | |
| Ваш любимый афоризм или девиз | |
| Ваши любимые художественные произведения с педагогическим содержанием | |
| Ваши любимые песни о школе, образовании | |
| Ваши пожелания победителю конкурса «Учитель года – 2017» | |
| Ваши пожелания организаторам конкурса «Учитель года – 2017» | |
| **5. Основные публикации** | |
| Название, дата публикации, название издательства (библиографическое описание по ГОСТу 7.1.-2003) | |