

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка.

Вступительные испытания при приеме абитуриентов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» проводятся с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Объектами профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с присвоением квалификации «бакалавр» являются *обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы*. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников программ бакалавриата определена *педагогическая деятельность*.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Для данного типа профессий необходимы следующие **качества личности**:

- устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми;
- потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей;
- способность быстро разбираться во взаимоотношениях людей;
- способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.;

Вступительное испытание проводится в виде **тестирования** абитуриентов, которое состоит из **двух частей**:

1) включает тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения: человек, личность, общение, образование. На выполнение данной работы отводится **до 40 минут**. **Максимальный балл – 100**;

2) тестирование некоторых качеств личности. В результате диагностики выявляется наличие у абитуриентов тех необходимых индивидуально-психологических особенностей человека, которые не только помогают ему успешно выполнять педагогическую деятельность, но и повышают профессиональную конкурентоспособность. На выполнение данной работы отводится **до 20 минут**. **Максимальный балл – 3** (дополнительный к результатам первого теста).

ИНСТРУКЦИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

Вступительные испытания включают **тесты-задания закрытого типа**: задания множественного выбора и задания на восстановление соответствия.

Задания множественного выбора – это основной вид заданий, применяемый в педагогических тестах. Такие задания предполагают наличие вариативности в выборе. Тестируемый должен выбрать среди предложенных вариантов ответов правильный вариант или варианты – в зависимости от того, какое это задание – предполагающее выбор одного правильного ответа или выбор нескольких правильных ответов. В предложенном примерном варианте теста к заданиям *с одним правильным ответом* относятся: №№ 2-7, 12-20. Особенностью *заданий с несколькими правильными ответами* является то, что тестируемому необходимо не только найти правильные ответы, но и определить полноту своего ответа. Соответственно, эти задания сложнее, чем задания с одним правильным ответом. К таким заданиям относятся: №№ 1, 8, 10, 11.

В **заданиях на восстановление соответствия** необходимо найти соответствие (приравнять части, элементы, понятия) – между элементами двух списков. Задания на

установление соответствия позволяют проверить так называемые ассоциативные знания, существующие в каждой учебной дисциплине. Это знание о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, форм и содержания, сущности и явлений, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами, формулами, датами. Задание на соответствие состоит из двух столбцов: в первом – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором – список утверждений, свойств объектов, которые надо поставить в соответствие с элементами первого столбца. Избыточные ответы имеются только в одном столбце. К таким заданиям относится № 9.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (тестовые задания, основанные на обобщенных знаниях школьного курса обучения) направлена на выявление представлений абитуриентов об объектах педагогической деятельности, **знаний**:

важнейших теоретических положений и понятий, отражающих природу человека, его место в системе общественных отношений, формы совместной жизнедеятельности людей, функционирование основных социальных институтов;

основных путей и способов социально-гуманитарного познания мира;

многообразии деятельности человека;

цели и функции образования в современном мире;

основных закономерностей развития личности;

особенностей межличностных и межгрупповых взаимоотношений, взаимоотношений личности и группы,

а также **умений**:

понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире;

выделять существенные признаки основных социальных фактов, явлений, процессов;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Человек. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Сознание человека. Формы познания и их характеристики. Мышление и речь. Потребности человека. Деятельность человека. Творческий характер деятельности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

Личность. Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Психические состояния личности, их классификация и характеристика.

Общение. Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Понятие о межличностном взаимодействии. Основные средства общения между людьми. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии. Классификация социальных групп. Формы межличностного взаимодействия. Психология межгруппового общения. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении.

Образование. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Самообразование. Значение образования для самореализации.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (1 часть)
«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»

1. Выберите верные суждения о человеке:

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: 124

2. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«Мотивом _____ называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется».

1. Потребности
- 2. Деятельности**
3. Индивидуальности
4. Индивида

3. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«В ходе и с помощью деятельности обычно удовлетворяется конкретная _____».

- 1. Потребность**
2. Природа
3. Индивидуальность
4. Индивид

4. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ потребности вызваны биологической природой человека.

Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства».

1. Социальные
- 2. Естественные**
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

5. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми».

1. Социальные
2. Естественные
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

6. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования».

1. Социальные
2. Естественные
3. Подлинные (разумные)
4. Идеальные (духовные)

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1. Социальные группы
2. Социальная структура
3. Социальные учреждения
4. Социальные слои
5. Социальные общности

8. Найдите в приведенном списке структурные компоненты мировоззрения.

1. Мироощущение
2. Убеждения
3. Идеи
4. Мировосприятие
5. Ценности
6. Миропонимание

9. Установите соответствие между формами познания и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из **второго столбца**. При этом в столбце 1 элементов больше, нежели в столбце 2. Вам нужно понять, какие элементы столбца 1 лишние.

Характеристики форм познания	Формы познания
А) является необходимым элементом для умозаключения	1. Представление
Б) отражение предметов в их общих и существенных признаках	2. Понятие
В) чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия	3. Суждение
Г) возникает в результате непосредственного воздействия предмета на органы чувств	

Ответ: А-3, Б-2, В-1

10. Известный режиссер В.Э. Мейерхольд сказал: «Связь между искусством и реальностью та же, что между вином и виноградом». Найдите в приведенном ниже списке черты искусства.

1. Воспроизводимость
2. **Чувственное восприятие**
3. **Субъективность**
4. Объективность
5. **Образность**
6. Системность

11. Выберите из представленного ниже списка способы протекания социальных конфликтов.

1. Арбитраж
2. **Конфронтация**
3. Приспособление
4. **Конкуренция**
5. Компромисс

12. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному»

1. **Дедукция**
2. Индукция
3. Суждение
4. Умозаключение

13. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения»

1. Инстинкт
2. **Навык**
3. Рефлекс
4. Научение

14. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – свойства человека, обусловленные биологическими факторами»

1. **Задатки**
2. Лидерство
3. Нравственность
4. Гуманность

15. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости – это _____»

1. Индивид
2. Субъект деятельности
3. Личность
4. **Индивидуальность**

16. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«Противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей, называется _____ конфликтом»

1. Внутриличностным
2. **Межличностным**
3. Межгрупповым
4. Этническим

17. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – свойственная человеку высшая форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью»

1. Труд
2. **Сознание**
3. Рефлексия
4. Поведение

18. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение».

1. Конфликт
2. **Конфронтация**
3. Конформизм
4. Конформность

19. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – эмоциональная выразительность речи, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе»

1. Мимика
2. **Интонация**
3. Тембр голоса
4. Темп речи

20. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«_____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении»

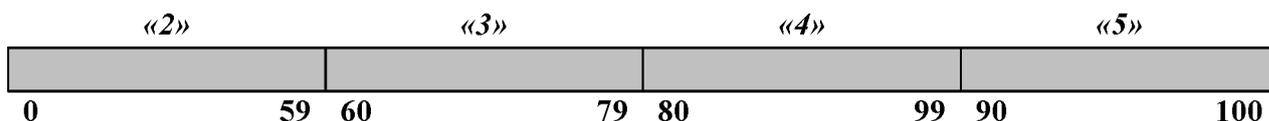
1. **Социализация**
2. Научение

3. Воспитание
4. Обучение
5. Образование

Критерии оценок вступительного испытания
(100-балльная система оценивания)

ШКАЛА ОЦЕНКИ (образец)

- «5» – от 90 до 100 баллов – 18-20 правильных ответов.
«4» – от 80 до 89 баллов – мене 18 правильных ответов.
«3» – от 60 до 79 баллов – менее 16 правильных ответов.
«2» – менее 60 баллов – менее 12 правильных ответов.



Литература

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 7 класса. – М., 2013.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 8 класса. – М., 2014.
3. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса. – М., 2013.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2013.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 2010.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебное пособие. – М., 2014.
7. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие. – М., 2016.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (тестовые задания, направленные на выявление профессиональных склонностей и диагностику уровня коммуникативного контроля в общении).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (2 часть)
«Готовность к профессиональной педагогической деятельности»

ТЕСТ «Образ профессии»

Возможно, вы еще не выбрали себе будущую профессию, но какое-то представление о том, что и как вам хотелось бы выполнять на работе, у вас имеется. Ответив на поставленные вопросы, вы можете уточнить для себя те части образа профессии, которые пока видите не очень отчетливо или не думали о них.

1. Мне бы хотелось на своей работе:

- 1) оценивать, проверять, различать, распознавать, но не создавать новый продукт (гностические профессии);
- 2) придумывать, изобретать, находить новый способ решения, создавать новый продукт (изыскательские профессии);
- 3) оказывать активное воздействие, обслуживать, обрабатывать, упорядочивать, преобразовывать, организовывать (преобразующие профессии).

2. Мне бы хотелось, чтобы в моей работе контакты с людьми были:

- 1) немногочисленными, не отнимающими много времени (с сотрудниками, с начальством);
- 2) частыми, многочисленными (с сотрудниками);
- 3) частыми, многочисленными (с посетителями, с клиентами);
- 4) частыми, многочисленными (с группой, аудиторией слушателей).

3. Мне бы хотелось выполнять свою работу с помощью:

- 1) рук и простейших инструментов (ручные орудия труда);
- 2) интеллекта, речи, мимики (функциональные орудия труда);
- 3) приборов и измерительных устройств (измерительные орудия труда);
- 4) механического машинного оборудования, различных видов транспорта (механизированные орудия труда);
- 5) станков, автоматизированного оборудования.

4. В процесс работы хотелось бы быть:

- 1) исполнителем, работать по указаниям начальства;
- 2) организатором работы других людей;
- 3) организатором собственной деятельности, хотелось бы самостоятельно планировать свою работу, распределять рабочую нагрузку, изменять способы выполнения работы.

5. Мне бы хотелось работать преимущественно:

- 1) в помещении;
- 2) на открытом воздухе;
- 3) в необычных условиях (в горах, под водой, в лесу, под землей).

6. Мне бы хотелось, чтобы по характеру деятельности моя работа была:

- 1) четко определена правилами, инструкциями, когда нет неожиданных ситуаций;
- 2) достаточно четко определена, но иногда могли бы быть ситуации, требующие принятия самостоятельных решений;
- 3) часто возникали бы новые задачи, требовалась бы творческая активность.

7. Мне бы хотелось отвечать:

- 1) за сохранение имущества, оборудования, денег, продуктов (повышенная материальная ответственность);
- 2) за воспитание людей, соблюдение законности, руководство людьми (повышенная моральная ответственность);
- 3) за жизнь и здоровье людей (повышенная ответственность).

8. После работы мне бы хотелось:

- 1) отключаться от нее до следующего рабочего дня;
- 2) продолжать думать о работе и дома;
- 3) работать вечерами дома.

9. Меня не пугает, если моя работа будет связана:

- 1) с опасностью и риском;
- 2) с возникновением сложных ситуаций, требующих быстрой оценки ситуации, принятия решения;
- 3) с определенными, четко заданными вынужденным ритмом и темпом ее выполнения;
- 4) с ночными сменами;
- 5) с физическими нагрузками;
- 6) с длительным пребыванием в одном положении;
- 7) с общением с правонарушителями, психически больными людьми;

8) с наличием специфических условий труда (шум, запахи, температура воздуха и т. п.).

Если ваш образ желаемой профессии стал более четким и целостным, вам легче будет выбрать из всего многообразия мира профессий ту, которая больше всего вам подходит.

ТЕСТ «Уровень коммуникативного контроля в общении»

Оцените каждое из предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации:
верное (В) или **неверное (Н)** применительно к вам.

1. Мне кажется трудным искусство подражать манере поведения других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем искренне убежден,
8. Чтобы преуспеть в делах и отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

По одному баллу начисляется

за ответ Н на 1, 5, 7 вопросы;

за ответ В на все остальные.

Ключ: 0...3 – низкий коммуникативный контроль;

4...6 – средний коммуникативный контроль;

7...10 – высокий коммуникативный контроль.