**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске**

**«РАЗРАБОТАНО»**
**заместитель директора по ВРиМП**
**_____И.В. Плюснина**
**«01» сентября 2025 год**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**И.о. директора Филиала СГПИ**
**в. г. Буденновске**
**_____Ю.С. Еремина**
**«01» сентября 2025 год**

# Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Филиала СГПИ в г. Будённовске в 2025-2026 учебном году

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основная теоретическая идея программы психолого-педагогического и социального сопровождения заключается в обеспечении эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечения профессионального становления обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме и создания условий для равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива Филиала СГПИ в г.Буденновске (далее – Филиал).

Целью программы является создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Филиале.

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование в Филиале толерантной социокультурной среды.

Нормативную правовую основу Программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов составляют:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.12.2015 года, №16-2/10/П-7704 «О методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов».

**Термины, определения и используемые сокращения:**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на реализацию функций:

- диагностической (обеспечивающей получение и использование достоверной, педагогически значимой информации);
- развивающей (направленной на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения);
- эффективности учебно-воспитательного процесса по развитию социокультурной среды Филиала;
- интегрирующей (способствующей объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников Филиала);
- корректирующей (предполагающей осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- регулирующей (предполагающей упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- защитной (направленной на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды).

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- социально-психологическая диагностика проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ и инвалиды не могут самостоятельно преодолеть;

- побуждение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к самостоятельному преодолению трудностей в обучении.

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имеют свои специфические особенности восприятия, обработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Лекции, практические и лабораторные занятия по большинству дисциплин проводятся совместно для обучающихся всех категорий. При этом преподаватель должен уметь гибко перестраивать ход лекционного, практического и лабораторного занятия, адаптировать с учетом потребностей смешанной аудитории (учебный материал методы и средства его презентации).

Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих обучающихся. Незрячие обучающиеся и обучающиеся с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух. Поэтому требования к обучающимся с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех образовательной программе. Эти требования касаются не только выработки вариабельных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного обучающегося) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Как правило, обучающимся с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудностями в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон. Некоторые незрячие и слабовидящие обучающиеся довольно успешно пользуются для конспектирования лекций специальными техническими средствами (компьютерной техникой).

Большей части обучающихся с ОВЗ сложно самостоятельно представлять доклады, публичные выступления, презентации в обычном режиме, поэтому педагоги часто практикуют групповые варианты подготовки тем практического занятия и доклада.

Слабослышащие обучающиеся предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым обучающимся с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена.

Для категории обучающихся с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде.

Во многом успешной реализации учебного процесса способствуют различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обучающимися и обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования и необходимым для эффективной самореализации в учебном процессе каждого обучающегося.

# СОЦИАЛЬНОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы с обучением, в общении, социальной адаптации, которое направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений психолого-педагогической службой, социальным педагогом, кураторами учебных групп, преподавателями Филиала.

Этапы психолого-педагогического и социального сопровождения:

**1-ый этап** - организационно - диагностический, включает в себя изучение индивидуальных возможностей и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов, прогнозирование перспектив их адаптации к образовательному процессу (август-сентябрь)

| № п.п | Содержание деятельности | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Сбор и анализ документов подтверждающих социальный статус, выявление обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Индивидуальные беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп | Август | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы групп |
| 2. | Создание и корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, систематическое отслеживание социально -педагогического статуса студентов и его изменения в период обучения | Сентябрь-июнь | Заместитель директора по ВРиМП |
| 3. | Изучение состояния здоровья и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Сентябрь, октябрь | Заместитель директора по ВРиМП, Кураторы групп |
| 4. | Изучение личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ (выявление возможных проблем, трудностей, мешающих развитию адаптационного потенциала) | Сентябрь | Преподаватель психологии |
| 5. | Изучение семьи, воспитывающей инвалида или обучающегося с ОВЗ (семейных отношений, воспитания) | Сентябрь | Преподаватель психологии |
| 6. | Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися инвалидами и лицами, имеющими ОВЗ | Сентябрь | Преподаватель психологии |
| 7. | Составление плана социального психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и | Октябрь | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лиц с ОВЗ | | |
| 8. | Организация волонтерского сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (тьюторов, из студентов старшекурсников). Социальный патронаж. | Сентябрь | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы групп |
| 9. | Консультирование педагогов и обучающихся по результатам диагностики о выборе индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися – инвалидами и лицами с ОВЗ. | В течение всего периода обучения | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы групп |
| 10. | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. | В течение всего периода обучения | Преподаватель психологии |
| 11. | Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (для студентов с ОВЗ и для остальных студентов). | В течение всего периода обучения | Преподаватель психологии |
| 12. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.) | В течение всего периода обучения | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы групп |
| 13. | Помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на посещаемость и успеваемость. | В течение всего периода обучения | Все участники образовательного процесса |
| 14. | Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. | В течение всего периода обучения | Заместитель директора по ВРиМП, юрисконсульт |
| 15. | Защита прав обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ. Охранно - защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушений прав обучающихся | В течение всего периода обучения | Юрисконсульт |
| 16. | Организация адаптационных мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ первого курса с целью социализации в процессе обучения и воспитания. | Сентябрь, октябрь | Заместитель директора по ВРиМП |
| 17. | Организация досуговых мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (вовлечение их в кружковую, секционную деятельность). | В течение всего периода обучения | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы групп |
| 18. | Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах форумах и др. мероприятиях образовательного и воспитательного характера | В течение всего периода обучения | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы групп |