МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Будённовске

«РАЗРАБОТАНО»
заместитель директора по ВРиМП
_____И.В. Плюснина
«01» сентября 2025 год

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Филиала СГПИ в г. Буденновске
_____Ю.С. Еремина
«01» сентября 2025 год

Программа психолого-педагогического и социального сопровождения студентов из числа детей-сирот и лиц оставшихся без попечения родителей в Филиале СГПИ в г. Буденновске в 2025-2026 учебном году

За последние годы в Российской Федерации наблюдается тенденция роста численности детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Исследования показывают наличие сложных проблем у студентов-сирот и студентов, оставшихся без родительского попечения в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в специфических социальных условиях, которые не в полной мере обеспечивают удовлетворение их основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. Адаптация детей-сирот в образовательной организации - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот и лиц оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Дети-сироты, особенно выпускники интернатных учреждений, сталкиваются с широким спектром трудностей в самостоятельной жизни. Эффективность адаптации данной категории студентов зависит от ряда условий.

Внешние условия предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих детям-сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей включиться в общественную жизнь в качестве полноправных участников. К ним следует отнести государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т. д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальных связей, способствующих развитию и совершенствованию социальных навыков.

Внутренние (личностные) условия - это, прежде всего, желание и готовность детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей включиться в социум, наличие

личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). К личностным условиям также относятся: адекватные самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, социальная активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

Адаптация студентов-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей в период обучения в образовательной организации среднего профессионального образования и высшего образования носит комплексный характер. Она включает следующие виды: учебно-профессиональную, социально-психологическую и социально-правовую.

При всём разнообразии подходов к социальной адаптации большинство исследователей считают, что главная ее функция - это принятие человеком норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ. Процесс адаптации детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей социальных связей, усвоением личностью новых социальных ролей. Ограниченный социальный опыт детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей препятствует формированию у них чувства психологической защищенности в ситуациях вне образовательной организации.

Социально-психологическая адаптация - это процесс, результатом которого является адаптированность - уровень приспособления человека к жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

Учебно-профессиональная адаптация – это процесс, профессионального самоопределения студентов-сирот, являющийся ключевым в их подготовке к самостоятельной жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, особенно выпускники интернатов, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие студенты из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, испытывают трудности, связанные с получением профессионального образования и профессиональным самоопределением.

Социально-правовая адаптация. Реализуемые в интернатных условиях программы подготовки к самостоятельной жизни предполагают знакомство детей-сирот с их основными правами и льготами. Однако воспитание в интернате не в полной мере обеспечивает связь со всем многообразием социума. У выпускников интернатных учреждений зачастую не сформирована готовность к выполнению обязанностей, неотделимых от прав и льгот. Не редки случаи, когда студенты не выполняют всех требований образовательной программы, нарушают порядок проживания в общежитии, не завершают учебу, не оформляют своевременно необходимые документы и т. д.

Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал Филиала СГПИ в г.Буденновске в решении проблем студентов-сирот. В современных условиях социально-экономических изменений в российском обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализации.

В настоящее время объективно возрастает значение профессиональной компетентности каждой личности, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является крайне актуальной.

Цель и задачи

Цель программы: содействие социальной адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности, формированию самостоятельной, зрелой личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в воспитательно-образовательном процессе, реализуемом в Филиале СГПИ в г.Буденновске.

Задачи:

1) организовать оказание педагогической поддержки в обучении и профессиональном самоопределении, осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

2) организовать психологическое сопровождение процесса обучения студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

3) создать благоприятные условия для социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

4) обеспечить сохранение гарантий для полной реализации студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, своих основных прав и социальной поддержки;

5) способствовать профессиональному самоопределению, развитию профессиональной идентичности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

6) организовать систему взаимодействия структурных подразделений Филиала по адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

Участники программы:

участниками программы являются студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (15- 23 лет).

Теоретико-методическое обоснование.

В работе со студентами из числа детей - сирот педагогический коллектив Филиала СГПИ в г.Буденновске руководствуется:

1) Конституцией РФ;
2) Семейным кодексом РФ;
3) Конвенцией о правах ребенка;
4) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
5) Федеральным законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
6) Федеральным законом от 21.12.96 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
7) Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "Об опеке и попечительстве".
8) Локальными актами ГБОУ ВО СГПИ и Филиала СГПИ в г.Буденновске

Приоритетные направления деятельности:

1) психологическое направление;
2) педагогическое направление;
3) социальное направление.

Основные направления деятельности:

- охрана и защита прав ребенка;
-организация санаторно-курортного лечения;
- решение жилищных проблем;
- помощь в обустройстве быта;
- защита материальных и имущественных интересов ребенка;
- предупреждение конфликтов с законом;

- изучение среды - семьи, сверстников, улицы;

- изучение особенностей индивидуальной социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности студентов из числа сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

Студенты-сироты испытывают различные трудности: в адаптации к учебной деятельности, в планировании своей деятельности, в развитии целеполагания, в послеучебной адаптации и т.д. Названные трудности способствуют ухудшению качества их образования (студенты имеют все условия для получения хорошего, качественного образования, однако субъективные и объективные условия их взросления препятствуют получению качественного профессионального образования в Филиале СГПИ в г.Буденновске.)

Социально-педагогическая поддержка представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи студентам - сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей в решении их социально-педагогических проблем. В структуре социально-педагогической поддержки выделяют социальную, психологическую и педагогическую составляющие.

Механизм оценки результатов:

Мероприятия Психолого-педагогического и социального сопровождения детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Филиале СГПИ в г.Буденновске, предваряются обязательными констатирующими мониторинговыми исследованиями (опросами, тестированием, анкетированием и др.)

Результаты мероприятий, направленных на эффективную адаптацию студентов указанной категории диагностируются с помощью различных оценочных механизмов (тестирование, анкетирование, сбор отзывов, предложений и др.)

Учебно-методический план психолого-педагогического и социального сопровождения детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Филиале СГПИ в г.Буденновске.

№	Мероприятие	Форма деятельности, документ	Сроки	Ответственный
1.	Определение группы студентов указанной категории	Зачисление студента в Филиал во время приёмной кампании согласно «Правилам приёма»	Приёмная кампания	Ответственный секретарь приёмной комиссии
2.	Постановка на учёт. Создание информационной базы студентах-сиротах и лицах, оставшихся без попечения родителей.	Анализ предоставленных документов. Заполнение бланков по сиротам. Издание приказа о студентах - сиротах и оставшихся без попечения родителей	До 05 сентября	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
3.	Изучение социально-психологических особенностей студентов данной категории	Проведение психологических методик, анкетирование, наблюдение	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
4.	Выявление и оказание социально-психологич	Беседы, Тренинги, посещение студентов на	В течение года	Заместитель директора по

	еской помощи дезадаптированным студентам и студентам, оказавшимся в стрессовой ситуации	дому		ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
5.	Оказание адресного социально-педагогического сопровождения студентам-сиротам, требующим особого внимания (не-посещающим занятия, часто болеющим, проживающим в неблагополучных семьях)	Беседы, Переписка с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, посещение студентов на дому	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
6.	Оказание правовой помощи (по выплатам денежных средств, постановке на очередь для получения жилья и т. Д-)	Юридическая консультация	В течение года	Юрисконсульт
7.	Выплата денежных средств, установленных законом для данной категории студентов	Приказ о выплате денежных средств. Ведение карточек учёта выплаты денежных средств	Ежемесячно	Зам директора по ВРиМП Бухгалтерия
8.	Коррекция трудностей в обучении	Анализ причин неуспеваемости. Создание индивидуальной траектории обучения студента	В течение года	декан, преподаватели
9.	Организация досуга и вовлечение в работу студенческого актива	Изучение интересов и творческих способностей (анкетирование), вовлечение в работу студий и секций, в работу студак-тива, привлечение к организации культмассовых мероприятий и спортивных состязаний	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, Совет обучающихся
10.	Оказание медицинской, реабилитационной помощи, санаторно-курортное лечение	Проведение профилактического медицинского осмотра, оформление медицинских карт, организация санаторно-курортного лечения	Ежегодно	Зам.директора по ВРиМП, медицинский работник

Содержание программы.

Психологическое направление

Психологическое направление предполагает создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, и включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития студентов, определяются условия успешного обучения. Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическая деятельность; психологическая диагностика; психологическое просвещение; психологическая профилактика (поддержка); психологическая коррекция; психологическое консультирование. Работа может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

План реализации психологического направления программы.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Заполнение индивидуальных карт диагностики	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, кураторы,
2.	Изучение процесса адаптации студентов I, II курса к учебной деятельности	Сентябрь -октябрь, март апрель	Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, педагог –психолог, Совет обучающихся
3.	Изучение индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
4.	Групповые мероприятия, направленные на повышение уровня психологической и профессиональной компетентности студентов	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, Совет обучающихся
5.	Тренинг с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (I, II курсы)	сентябрь	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
6.	Тренинг по развитию групповой сплоченности (I, II курсы)	октябрь	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы

7.	Проведение групповых мероприятий, направленных на сохранение здоровья	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, Совет обучающихся
8.	Проведение групповых, индивидуальных консультаций студентов	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
9.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций кураторов, педагогов по вопросам индивидуального развития студентов	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП

Педагогическое направление

Педагогическое направление обеспечивает педагогические условия для самореализации личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде вуза, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса студента и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения и педагогической практики. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи студентам в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, в прохождении производственной и педагогической практик, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Анализ документов о предыдущем уровне образование (аттестата, сертификатов), оформление личной карточки студента	Сентябрь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
2.	Ознакомление с графиком учебного процесса, периодами и содержанием учебной и производственной практик	Сентябрь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
3.	Оказание помощи по ликвидации академических задолженностей в период подготовки к предварительной аттестации	Ноябрь, апрель	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
4.	Проведение входных контрольных мероприятий по учебным дисциплинам	Сентябрь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
5.	Определение уровня сформированности общеучебных умений у детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, октябрь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
6.	Анализ результатов входного мониторинга по учебным дисциплинам	Сентябрь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
7.	Отслеживание успеваемости и посещаемости учебных занятий и различных видов практик студентами-сиротами	В течение года или лицами, оставшихся	Кураторы групп, декан, педагог -психолог

		без попечения родителей	
8.	Анализ результатов промежуточной аттестации студентов из числа сирот или оставшихся без попечения родителей	Январь, июнь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
9.	Анализ качества успеваемости по учебной и производственной практикам студентов из числа сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей	В течении года	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
10.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам изучения дисциплин учебного плана студентами из числа сирот или оставшихся без попечения родителей	В течение года	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
11.	Работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи студентам особых социальных категорий в учебной деятельности и в ходе прохождения практики	В течение года	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
12.	Проведение бесед со студентами из числа сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей по итогам семестра, учебного года	Январь, июнь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
13.	Проведение собраний, консультаций, встреч для законных представителей студентов из числа сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей	Ноябрь	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
14.	Проведение психолого-педагогических семинаров-практикумов в рамках подготовки к различным видам практик студентов особых социальных категорий	Согласно графику практики	Кураторы групп, декан, педагог -психолог
15.	Привлечение студентов особых социальных категорий к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года	Кураторы групп, декан, педагог -психолог

Социальное направление

Деятельность в социальном направлении предполагает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, формированию социального опыта: решение проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, организация социально-курортного лечения, выплата пособий и стипендий, организация питания и отдыха, охрана и зашита прав; формирование норм здорового образа жизни.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Назначения социальной стипендии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
2.	Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы

3.	Организация социально-курортного лечения студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей	Май	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
4.	Организация содержательного досуга для студентов Филиала, имеющих статус детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
5.	Проверка посещаемости занятий студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
6.	Социальная и медицинская диагностика студентов из числа детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
7.	Изучение и выявление социально-педагогических особенностей адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей	Октябрь -март	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
8.	Сбор и анализ информации об организации зимнего/летнего отдыха студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Декабрь	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
9.	Проведение лекции на тему «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения»	Сентябрь	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
10.	Организация просветительской работы среди студентов Филиала в том числе и особых социальных категорий по основным вопросам здоровье сбережения, формирование здорового образа жизни	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
11.	Привлечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реализации социально значимых проектов	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
12.	Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам социального обеспечения	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы
13.	Индивидуальные консультации с законными представителями, педагогами-предметниками, кураторами по различным вопросам образования и воспитаня студентов из числа детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы