

Проективная методика «Рисунок урока» и анкетирование

«Рисунок урока»

Задание: нарисовать то, что тебе нравится на уроке развития речи, какие чувства ты испытываешь. Можно просто цветом, пятнами.

Несоответствие рисунков теме указывает:

а) на мотивационную незрелость ребенка; школьная мотивация отсутствует, преобладают игровые мотивы, когда дети рисуют природу, игрушки, военные действия, цветы и т. д.;

б) детский негативизм; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и наличием трудностей приспособления к школьным требованиям; в этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тематику и рисует то, что лучше всего умеет и любит рисовать;

При соответствии рисунков заданной теме учитывается их сюжет:

а) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов;

б) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами присущи детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации;

в) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации.

Результаты помещены в таблицу.

«Рисунок урока»

№п /п	Имя, фамилия учащегося	Особенности рисунка						
		Яркие тона	Тёмные тона	Несоответствие теме	Учебные ситуации	Неучебные ситуации	Ребёнок в центре группы	Мало сверстников либо отсутствуют
1.	Андрей З.	+		+		+		+
2.	Андрей С.	+			+		+	
3.	Андрей Ч.	+			+		+	
4.	Аня Г.	+			+			+
5.	Влад С.		+	+		+		+
6.	Даниил И.	+			+		+	
7.	Даниил Ф.	+			+		+	
8.	Даша Б.	+			+		+	
9.	Денис Х.	+			+			+
10.	Диана М.	+				+		+
11.	Дима Р.		+		+		+	
12.	Дима Т.	+			+		+	
13.	Жора И.	+			+			+
14.	Лариса Ф.	+			+			+
14.	Лена Т.	+			+		+	
15.	Лера П.	+			+		+	
16.	Лёша Ч.	+				+	+	
17.	Натasha П.	+			+			+
18.	Олег Б.		+		+			+

19.	Олег С.	+			+			+
20.	Рома А.	+			+			+
21.	Рома И.	+			+			+
22.	Саша Г.		+	+		+	+	
23.	Юля Т.	+			+		+	
24.	Яна В.		+		+		+	
Всего %		83,3	26,7	12,5	83,3	26,7	54,2	45,8

Анализ рисуночной диагностики показал, что большинство детей относятся к уроку с интересом. Положительно – преобладание ярких тонов. Однако 26,7% учащихся испытывают страх, неуверенность перед уроками. 45,8% учащихся испытывают затруднения в общении со сверстниками, следовательно необходимо вводить в урок задания, повышающие самооценку детей, способствующие созданию ситуации успеха и общению – групповые формы работы. В целом 19 человек из 24 имеют положительную мотивацию к урокам развития речи (рис. 2).

Анкета школьной мотивации: «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её развития»

Цель: изучить уровень сформированности основных мотивов деятельности учащихся 4-х классов.

Ход работы: учитель ставит перед учеником задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют Вашим стремлениям и желаниям».

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Анкета изучения уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся «Как вы относитесь к уроку развития речи»

		Отношение к предмету	%
А	1.	На уроке бывает интересно	78
	2.	Нравится учитель	90
	3.	Нравится получать хорошие отметки	85
Б	4.	Родители заставляют учиться	38
	5.	Учусь, т.к. это мой долг	25
	6.	Предмет полезен для жизни	37
	7.	В наше время учатся все, незнойкой быть нельзя	40
В	8.	Узнаю много нового	69
	9.	Заставляют думать	80
	10.	Получаю удовольствие, работая на уроке	75
Г	11.	Легко дается	54
	12.	С нетерпением жду урока	65
	13.	Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель	24

А – внешние положительные мотивы,

Б – понимание значимости предмета для будущего развития,

В – интерес к предмету,

Г – познавательный интерес.

Широкие социальные мотивы – 6,7;

мотивация благополучия – 1, 9, 10, 11;

мотивация процессом – 4,5;

мотивация содержания – 8,12,13;

узкие социальные мотивы – 2,3.