

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Новикова Оксана Николаевна  
Должность: И.о.директора  
Дата подписания: 03.12.2021 10:32:39  
Уникальный программный ключ:  
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad0efb616f0f1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г.Будённовске



## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2021

Буденновск, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Общеобразовательная подготовка .....	3
Базовые дисциплины .....	3
Профильные дисциплины .....	18
Предлагаемые ... ..	26
Профессиональная подготовка.....	28
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл .....	39
Профессиональный учебный цикл .....	43
Общепрофессиональные дисциплины .....	43
Профессиональные модули .....	66
Практики.....	84
Государственная итоговая аттестация.....	95

# 1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

## 1. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.01 «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования.

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины:** 175 ч.

**5. Формы контроля:** 1 семестр - другие формы контроля, 2 семестр - дифференцированный зачёт.

**6. Структура дисциплины**

*Введение.* Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Текстовый материал.* Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура.

*Грамматический материал.* Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Наречие. Предлог. Имя числительное. Глагол. Вопросительные предложения. Условные предложения. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Математика» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС основного профессионального образования.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении

различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**4.Общая трудоёмкость дисциплины:** 234 часа.

**5. Формы контроля:** 1, 2 семестры - экзамен.

#### **6. Структура дисциплины**

Введение. Алгебра. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»**

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.03 «Физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 175 ч.

**5. Формы контроля:** 1 семестр - зачёт, 2 семестр - дифференцированный зачёт.

**6. Структура дисциплины.**

Теоретическая часть. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть. Лёгкая атлетика. Гимнастика. Волейбол. Баскетбол. Легкая атлетика.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

#### **1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**2. Общая трудоемкость дисциплины:** 105 ч.

**3. Формы контроля:** 2 семестр - дифференцированный зачёт.

**4. Структура дисциплины.**

Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Государственная система обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»**

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.05 «Информатика» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информатика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профдеятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**3. Общая трудоемкость дисциплины:** 117 ч.

**4. Формы контроля:** 1 семестр - дифференцированный зачет.

**5. Структура дисциплины**

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии.

### **Аннотация рабочей учебной дисциплины «Естествознание»**

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.06 «Естествознание» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Естествознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук

для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 162 ч.

**5. Формы контроля:** 2 семестр - дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины**

*Физика.* Введение. Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики. Основы электродинамики. Колебания и волны. Элементы квантовой физики. Вселенная и ее эволюция. *Химия.* Общая и неорганическая химия. Введение. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева. Строение вещества. Вода. Растворы. Неорганические соединения. Органическая химия. Органические соединения. Химия и жизнь. *Биология*. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература»**

Рабочая программа к дисциплине общеобразовательного «Родная литература» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры и приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ПСССЗ**

Учебная дисциплина «Родная литература» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла. Для изучения дисциплины необходимо опираться на компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровых особенностей; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 ч.

**5. Формы контроля:** 2 семестр - дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины**

Введение в изучение учебной дисциплины «Родная литература». Древнерусская литература. Литература русского Просвещения XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература начала XX века. Литература о Великой Отечественной войне. Поэзия и проза 70-90-х годов XX века. Литература Ставрополя XX века. Развитие русской литературы на современном этапе.

**Аннотация рабочей учебной дисциплины  
«Астрономия»**

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.08 «Астрономия» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

- формирование понимания сущности повседневно наблюдаемых и редких



астрономических явлений; места в Солнечной системы и Галактике; связи своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

-ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной;

-формирование представления о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

-воспитание сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ**

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

## **3. Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии должны отражать**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

-знания о физической природе небесных тел и систем, строении эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-умение объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами

определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыки практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-формирование научного мировоззрения;

-навыки использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание учебной дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением предмета астрономии, основ практической астрономии, строения Солнечной системы, законов движения небесных тел, природы тел Солнечной системы, строения и эволюции Солнца и других звёзд, строением и эволюцией Вселенной, теорий о существовании жизни и разума во Вселенной.

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 58 ч.

**5. Формы контроля:** 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр - дифференцированный зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.

## **1.2 ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»**

Рабочая программа профильной дисциплины ОУД.09 «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи и разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русский язык» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины: 176 ч.**

**5. Формы контроля:** 1–2 семестр - экзамен.

**6. Структура дисциплины**

Введение в изучение учебной дисциплины «Русский язык». Язык и речь (функциональные стили речи, текст как произведение речи). Лексика и фразеология (лексическая система русского языка, активный и пассивный словарный запас, нормативное употребление слов и фразеологизмов). Фонетика, орфоэпия, графика (фонетические процессы русского языка, особенности русского ударения, логическое ударение, нормы современного литературного произношения и ударения). Морфемика, словообразование, орфография (морфемный разбор, способы словообразования, чередующиеся гласные). Морфология (имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, слова категории состояния). Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация (строение словосочетания, простое предложение, осложненное простое предложение, сложное предложение, знаки препинания в сложных предложениях).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литература»**

Рабочая программа профильной дисциплины ОУД.10 «Литература» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

#### **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;  
-формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;  
-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Литература» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4.Общая трудоёмкость дисциплины:** 293 ч.

**5. Формы контроля:** 1 семестр - другие формы контроля, 2 семестр - экзамен.

#### **6. Структура дисциплины**

Русская литература начала XIX века: периоды развития русской литературы. Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Русская литература второй половины XIX века. (Расцвет реализма в русской литературе. А.Н. Островский, И.А. Гончаров, И.С. Тургенев. «Чистая поэзия». Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская литература конца XIX- начала XX в.в. (Общая характеристика конца 19-начала 20 века. Развитие реалистических традиций. А.П. Чехов, И.А. Бунин, И.А. Куприн). Русская действительность и литературный процесс XX века (Серебряный век в русской литературе: символизм, акмеизм, футуризм. М.Горький, А.Блок, В.Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматова, М.А. Шолохов, А.П. Платонов, М.А. Булгаков, Б.Л. Пастернак). Литература периода ВОВ и послевоенная литература. Зарубежная литература и ее значение (В.Шекспир, О.Бальзак, Г. Уэльс, Э. Хэмингуэй, Г.Флобер). Современная русская литература и перспективы ее развития (общая характеристика современной литературы, литература постмодернизма, Т. Тол стая, В. Пелевин, С. Довлатов, И.Бродский. Новейшая русская литература.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История»**

Рабочая программа профильной дисциплины ОУД.11 «История» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к

государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 235 ч.

**5. Формы контроля:** 1 семестр - дифференцированный зачет, 2 семестр - экзамен.

## **6. Структура дисциплины**

Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX - начале XXI века. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

Рабочая программа профильной дисциплины ОУД. 12 «Обществознание (включая экономику и право)» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к профильным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно



принимая традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 214 ч.

**5. Формы контроля:** 1 семестр - другие формы контроля, 2- семестр - дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины**

Введение. Человек и общество. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система. Духовная культура человека и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Социальные отношения. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. Важнейшие социальные общности и группы. Политика. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса. Право. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права.

### 1.3 ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «География»

Рабочая программа дисциплины общеобразовательного цикла УД.01 «География» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования.

##### 1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

##### 2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и

способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе.

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**3. Общая трудоёмкость дисциплины:** 108 ч.

**4. Формы контроля:** 1 семестр - другие формы контроля, 2 семестр - дифференцированный зачёт.

**5. Структура дисциплины**

Введение. Источники географической информации. Политическое устройство мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

## **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

### **2.1 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии ФГОС среднего профессионального образования.

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является: усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать представления об исторических и современных достижениях теоретического мышления в познании взаимоотношений человека и мира;

овладеть знаниями о содержании и главных этапах исторической эволюции философско-антропологических воззрений Европы и России как необходимого условия становления профессионального самосознания учителя;

изучить основные способы освоения человеком мира (духовный, практический, духовно-практический) с целью формирования ясных представлений о природе и направлениях реализации творческой активности человека;

уяснить специфику философского знания, содержания и системной организации категорий философии как логико-методологической основы научного познания вообще, и педагогического познания, в частности;

сформировать представления о человеке как творце и, одновременно, произведении культуры, о месте человека в системе культуры с тем, чтобы развить понимание границ

взаимобусловленности отношений личности и общества в культурноцивилизационном процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 ч.**

**5. Формы контроля: 6 семестр - дифференцированный зачет.**

## **6. Структура дисциплины**

История философии: мыслители и школы. Ранняя философская мысль. Античная философия. Философская мысль средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия К. Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XX века. Русская философия XIX-XX века. Философия: основные понятия и проблемы. Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Природа. Ее философское осмысление. Диалектическое миропонимание. Общество. Культура. Философия истории. Знаки, символы, язык. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Религия. Проблема духовности. Мир эстетики. Человек. Личность. Свобода и

ответственность. Глобальные кризисы и проблемы.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология общения»**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02 «Психология общения» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины «Психология общения»: овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в общении, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии общения при решении педагогических задач;  
- пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами и использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;

анализировать причины возникающих трудностей и дефектов общения;  
анализировать роли и ролевые ожидания в общении; освоить основные методы изучения общения.

овладеть понятием «общение», структурой, функциями, видами и формами, техникой и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения с различными типами собеседников;

теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования; знать направления, аналитические модели изучения процесса общения; знать механизмы взаимопонимания в общении; знать о коммуникативных барьерах и уметь их преодолевать; знать взаимосвязь общения и деятельности и виды социальных взаимодействий; знать психологические особенности ведения переговоров представителями различных наций; особенности психологии общения как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой,

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**4.Общая трудоёмкость дисциплины: 54 ч.**

**5. Формы контроля: 6 семестр - экзамен.**

**6. Структура дисциплины**

Общение как предмет научного знания. Теоретические направления в изучении процесса общения. Виды и типы общения. Коммуникативные барьеры в общении. Механизмы воздействия в процессе общения. Основные методы изучения общения. Понятие о вербальной коммуникации. Способы вербального воздействия. Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации Причины искажения информации в процессе общения. Слушание в межличностном общении. Невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации. Обратная связь в

межличностном общении. Техника и приемы организации коммуникации, филогенетические и онтогенетические аспекты развития общения. Отношения в развитии. Модели и стили общения. Роль общения в психическом развитии человека. Педагогическое общение: понятие, структура.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История»**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03 «История» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История»: создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России; формирование у обучающихся высокой духовности и гражданской зрелости, исторического сознания, выработка у них стремления к постоянному самосовершенствованию, а также развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов временного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и



контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-Ю. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

К 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины: 54 ч.**

**5. Формы контроля:** 4 семестр - дифференцированный зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Основы исторической науки. Древнейшие государства и народы на территории России. Этапы становления российской государственности. Общая характеристика экономического развития России в IX-XV вв. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.). Советский Союз в 1946-1991 гг. Россия в 1990-е - начале 2000-х гг.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), и овладении студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение общением на иностранном языке в устной и письменной форме и ее совершенствованием знаний, умений и навыков в диалогической и монологической речи;
- совершенствование и развитие навыков чтения;

- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 226 ч.

**5. Формы контроля:** 3,4,5,6 семестры - другие формы контроля, 7 семестр - дифференцированный зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стили художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В соответствии с целью образовательной области «Физическая культура» формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта за счет использования разнообразных общеразвивающих физических упражнений в различных формах занятий физической культурой, овладения современными системами физических упражнений;

- расширение объема знаний о разнообразных формах соревновательной и физкультурной деятельности, использование этих форм для совершенствования индивидуальных физических и психических способностей, самопознания, саморазвития и самореализации;
- гармонизация физической и духовной сфер, формирование потребностей в культуре движений, красивом телосложении, оптимальном физическом развитии и крепком здоровье;
- развитие физических качеств;
- развитие координационных способностей и обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 344 ч.

**5. Форма контроля:** 3,4,5,6 семестры - зачёт, 7 семестр - дифференцированный зачёт.

## **6. Структура дисциплины**

Основные знания по физической культуре, легкая атлетика, спортивные игры, волейбол, баскетбол, спортивная гимнастика.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: обеспечить повышение уровня языковой и коммуникативной компетенции будущих специалистов, способствовать формированию языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка и умеющей пользоваться всем богатством имеющихся в языке средств в разных

сферах и ситуациях общения.

Учебные задачи дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- получение теоретических знаний о языке как сложной многоуровневой системе;
- изучение системы норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры;
- развитие умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализ функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, знакомство с языковыми особенностями всех выделяемых стилей;
- формирование навыков общения в различных сферах деятельности - научной, официально-деловой, общественно-политической, бытовой;
- ознакомление с коммуникативно-прагматическим подходом к изучению языка, закономерностями, основными принципами и правилами общения;
- развитие умений работы с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины:** 144 ч.

**5. Форма контроля:** 6 семестр - другие формы контроля, 7 семестр - дифференцированный зачёт.

**6. Структура дисциплины.**

Русский язык как национальный, формы его существования. Основные аспекты культуры речи. Речевое общение. Особенности устной публичной речи. Официально - деловая письменная речь.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономики»**

Рабочая программа дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.07 «Основы экономики» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели дисциплины: формирование у студентов необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение основных принципов (основных концепций) экономической теории;
- овладение современной экономической терминологией и методами графического и аналитического анализа эмпирических данных;
- формирование знаний о современной рыночной экономической системе;
- осмысление происходящих перемен в связи с трансформацией существующих общественно-экономических отношений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы экономики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 120 часов.

**5. Форма контроля:** 7 семестр - дифференцированный зачёт.

**6. Структура дисциплины**

Введение в экономическую теорию. Экономические системы. Современное рыночное хозяйство. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Потребительское поведение. Иключность экономического развития. Теория налогов. Бюджет. Бюджетноналоговая политика. Теория экономического роста.

## **2.2 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01 «Математика» разработана в соответствии с ФГОС СПО среднего профессионального образования.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Математика»: научиться успешно, применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачу их развития средствами математики.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием этого курса;
- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов начального звена обучения по математике.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественно-научному учебному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  
Профессиональные компетенции.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 78 ч.

**5. Формы контроля:** 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр - дифференцированный зачет.

#### **6. Структура дисциплины**

Тригонометрические функции числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Приращение функций. Понятие о производной. Правила вычисления производной. Производная сложной функции. Производная тригонометрической функции. Интеграл. Показательная функция. Логарифм. Логарифмическая функция.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС СПО.

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является: актуализация опыта слушателей по использованию информационных (компьютерных технологий в профессиональной деятельности и создание модели комплексной внедрения информационных технологий в управление образовательным учреждением и образовательный процесс.

Учебные задачи дисциплины:

познакомить слушателей с концепцией информатизации образования; актуализировать ключевые понятия теории управления образовательным учреждением и обосновать эффективность использования информационных технологий в рамках единого управленческого цикла;

представить систему информационно-технологического обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении;

определить наиболее перспективные направления решения проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для



совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий и профессиональные компетенции:

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч.**

**5. Формы контроля:** 3 семестр - другие формы контроля, 4 семестр - дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины**

Роль и место информационных технологий в управлении образовательным учреждением. Концепция информатизации образования. Классификация информационных технологий, используемых для обеспечения управленческой деятельности. Характеристика информационно-документальных потоков. Информационно-технологическое обеспечение мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Объекты качества в образовании и их характеристика. Контроль качества. Стандарты качества. Управление качеством образования. Рейтинговая система оценивания успешности обучения. Информационные технологии в управлении образовательным процессом. Планирование и организация учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. ИКТ- компетентность. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Специфика деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»**

Рабочая программа дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.03 «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с ФГОС СПО.

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

уметь:

- иметь представление о взаимосвязи организма и среды обитания;
- иметь представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- иметь представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- иметь представление об экологических принципах рационального природопользования;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные компоненты экологической культуры и экологического образования;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины: 90 ч.**

**5. Формы контроля: 7 семестр - зачёт.**

## **6. Структура дисциплины**

Особенности взаимодействия общества и природы. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу и биотические сообщества. Природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования. Рациональное использование климатических, водных, земельных и биологических ресурсов. Основные направления безотходной и малоотходной технологии. Мониторинг окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования. Экологическая экспертиза и экологический контроль. Экологическое образование, воспитание и культура. Правовые и социальные вопросы природопользования. Охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. Основные цели и принципы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

### **2.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ 2.3.1 Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих воспитателей детей дошкольного возраста профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

**В** результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**В** результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-средства контроля и оценки качества образования;

-психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 120 ч.

**5. Формы контроля:** 3 семестр - экзамен.

**6. Структура дисциплины:**

Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики.

Профессиональная компетентность и личность педагога. Пути и формы овладения педагогической профессией. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Образование как педагогическая категория. Свойства образования. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Методологическая база педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми и заложить понятийную и методологическую основу дальнейшего изучения психологии и будущей профессиональной деятельности, при этом обеспечить основу для профессионального самоопределения студентов.

Учебные задачи дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 120 ч.

**5. Формы контроля:** 3 семестр - экзамен.

**6. Структура дисциплины:**

Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки. Психика и ее развитие. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память Речь. Мышление. Воображение. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности. Темперамент. Характер. Способности. Закономерности психического развития. Категории субъекта. Введение в возрастную психологию. Развитие ребенка до 7 лет. Индивидуально-психологические различия между детьми. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Психология общения. Понятие о группах и коллективах. Основы психологии творчества.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний о росте и развитии детского организма, строении и функционировании организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;

- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

-сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;

-выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 ч.

**5. Формы контроля:** 3 семестр - другие формы контроля, 4 семестр - экзамен.

## **6. Структура дисциплины:**

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития детей и подростков. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена



энергии и терморегуляции. Опорнодвигательный аппарат. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Эндокринная система. Сердечнососудистая система. Дыхательная система. Система органов пищеварения.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель: сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

-изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ;

-сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования.

Студенты должны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания дошкольников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 54 ч.**

**5. Формы контроля: 5 семестр - дифференцированный зачет.**

**6. Структура дисциплины:**

Понятие образовательного права. Управление системой образования. Регламентация образовательных правоотношений. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Субъекты образовательных отношений: их права и обязанности.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»-приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины:

-формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;

-развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ШССЗ:**

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его

самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 54 ч.

**5. Формы контроля:** 5 семестр - дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины:**

Дошкольное образование как ступень общего образования. История становления дошкольного образования в России и за рубежом. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: инновационные подходы к построению и организации. Теоретические основы гуманизации дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для организации безопасных условий жизнедеятельности, участия в реализации мер по защите населения и производственного персонала технических объектов в условиях ЧС и при ликвидации их последствий. Учебные задачи дисциплины:

-сформировать основные научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека в производственной, природной, жилой среде;

-иметь целостное представление об организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, иметь представление об управлении и регулировании ими, опираясь на современные достижения науки;

-формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 102 ч.

**5. Формы контроля:** 4 семестр - другие формы контроля, 5 семестр - дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины:**

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Основные мероприятия по защите населения. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Город как источник опасности. Противопожарная безопасность. Применение средств пожаротушения. Государственные и муниципальные системы безопасности. Основы медицинских знаний. Медицинское обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Характеристика детского травматизма. Основы военной службы. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и ее структура. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Элементы строевой и физической подготовки. Основы стрельбы и меры безопасности. История развития военной медицины в русской армии. Цели и задачи военной медицины РФ в мирное время. Цели и задачи военной медицины РФ в военное время. Медицинская характеристика состояний, требующих первой медицинской помощи.

Острая сердечная недостаточности и инсульт. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой мед помощи при массовых поражениях.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» является: подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед «Российским движением школьников».

Учебные задачи дисциплины:

-сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;

-сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания;

-обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления;

-обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления;

-создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 138 ч.

**5. Формы контроля:** 3 семестр - другие формы контроля, 4 семестр - экзамен.

**6. Структура дисциплины:**

История создания пионерской организации. Создание «Российского движения школьников». Основные направления, содержание, методы и формы работы в «Российском движении школьников». Нормативно-правовая база деятельности вожатого. Вожатый - организатор творческих дел. Методика проведения коллективно-творческих дел. Методика проведения массовых творческих мероприятий. Планирование работы вожатого в летнем оздоровительном лагере. Самоуправление в детском оздоровительном лагере. Позиция педагога и вожатого в самоуправлении, их отличие. Информационно-медийное направление и его безопасность.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цели дисциплины - формирование личности и культуры будущего специалиста посредством знакомства с детской литературой, изучение основ литературы для детей с целью использования полученных теоретических знаний в практической организационно-методической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

-изучить научно - педагогические основы произведений, созданных для детей, роль и место книги в системе нравственного, эстетического воспитания и умственного развития школьника;

-дать студентам чёткие представления о закономерностях развития детской литературы в разные исторические периоды;

-овладеть методикой самостоятельного анализа идейно-художественного содержания детских произведений;



-формировать умения составлять аннотации книг для детей, подбирать книги для работы с детьми разных возрастных групп, составлять литературные игры и сценарии литературных утренников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ШССЗ:**

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 90 ч.

**5. Формы контроля:** 5 семестр - другие формы контроля, 6 семестр - экзамен.

## **6. Структура дисциплины:**

Детская литература, круг детского чтения. Устное народное творчество. Формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды. Русская детская литература 19 века. Современная русская детская литература. Зарубежная детская литература.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология и педагогика дошкольного образования»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика дошкольного образования» является формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, их родителей и педагогов.

Учебные задачи дисциплины:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 150 часов.

**5. Формы контроля:** 7 семестр - экзамен.

**6. Структура дисциплины:**

Педагогические основы дошкольного образования. Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольном образовании. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО в условиях ФГОС. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Психологические особенности обучения на разных возрастных этапах. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Психодиагностика личностных характеристик и возрастных особенностей детей. Психотерапия и психоконсультирование. Психолого-педагогическое сопровождение разных видов деятельности дошкольников в условиях ДОУ. Современная организация игровой деятельности дошкольников. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Организация предшкольной подготовки в системе ФГОС ДО.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по русскому языку»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью являются формирование и совершенствование профессионально значимых умений, связанных с формированием компетенций в области русского правописания, а также сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка; обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу педагогического общения.

Учебные задачи дисциплины:

-формирование представления об особенностях восприятия и передачи устной и письменной форм речи;

-формирование представления о нормах современного русского языка и принципах эффективной коммуникации;

- формирование представления о правилах построения высказывания, функциональных стилях современного русского языка;

-формирование представления о фонетическом, лексическом и грамматическом минимумах лингвострановедческого характера, в объеме необходимом для устного и письменного межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ШССЗ:**

Учебная дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 90 ч.**

**5. Формы контроля: 3 семестр - дифференцированный зачет.**

**6. Структура дисциплины:**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов). Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительновыразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью рассмотрения дисциплины является целостное рассмотрение технологии развития речи детей дошкольного возраста. Одним из важнейших показателей развития

дошкольника, его готовности к школе является развитие речи. Именно в дошкольном возрасте формируется устная речь детей, навыки речевого поведения.

Учебные задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с теоретическими знаниями об особенностях развития речи детей,

-осветить задачи, содержание, формы, средства, методы и приемы работы по развитию детской речи;

-ориентировать студентов в необходимости овладения психолого-педагогическими и методическими умениями, необходимыми для осуществления процесса развития речи дошкольников;

-обеспечить формирование умения пользоваться психолого-педагогической и методической литературой;

-осуществить формирование основ для продолжения профессионального образования в высшем учебном заведении.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ПССЗ:**

Учебная дисциплина «Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 150 ч.

**5. Формы контроля:** 7 семестр - дифференцированный зачет.

**6. Структура дисциплины:**

Введение в предмет. Обогащение словаря детей. Формирование правильного произношения. Формирование грамматического строя речи. Работа с книгой вне специальных занятий.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Программы дошкольного образования»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Программы дошкольного образования» являются:  
-формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях;  
-раскрытие основных тенденций программно-методического потока, внедряемого в

практику работы дошкольных учреждений.

Учебные задачи дисциплины:

-познакомить студентов с разнообразием программ, обозначить их ключевые положения;

-научить ориентироваться в основных направлениях работы по разным программам;

-прогнозировать путь их включения в деятельность дошкольного учреждения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ШССЗ:**

Учебная дисциплина «Программы дошкольного образования» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 150 ч.**

**5. Формы контроля: 7 семестр - экзамен.**

**6. Структура дисциплины:**

Теоретические основы построения образовательного процесса в дошкольном учреждении. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОУ. Основные характеристики и сравнительный анализ концепций воспитания и развития ребенка. Современная система дошкольного образования: знаниево-ориентированный и личностно развивающий подходы. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа ДОУ. Комплексные и парциальные (специализированные) программы дошкольного образования. Программы социального развития.

## 2.3.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Аннотация программы профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

#### 1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

-организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

-организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

-организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

-взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

-диагностики результатов физического воспитания и развития;

-наблюдение и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

-разработка предложений по коррекции процессов физического воспитания;

уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санаторно-гигиенических норм;

-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; -определять способы педагогической поддержки воспитанников;

-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,

закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

## **2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО/ЛПССЗ**

Профессиональный модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» относится к профессиональным модулям и включает в себя: МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»; МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

**3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля**  
Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и

его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля:**

Всего - 462 часов; в том числе: максимальной учебной нагрузки - 282 час., включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 188 час.; самостоятельной работы обучающегося - 94 час.; производственная практика (по профилю специальности) – 180 час.

#### **5. Формы контроля:**

МДК.01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья» - 4 семестр - дифференцированный зачет, 3 семестр - другие формы контроля;

МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» - 6 семестр - дифференцированный зачет; 5 семестр - другие формы контроля;

МДК.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» - 5 семестр - дифференцированный зачет.

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития - 7 семестр - экзамен (квалификационный).

#### **6. Структура профессионального модуля:**

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Здоровье в системе понятий и представлений: понятие о здоровом и больном организме. Детские болезни и их профилактика: заболевания нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов слуха и зрения, болезни эндокринной системы, болезни органов дыхания, аллергические состояния, гельминтозы у детей и их профилактика, инфекционные болезни детей, заболевания с воздушно-капельным путем передачи, заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. Детский травматизм и его профилактика: первая помощь при ранениях и кровотечениях, первая помощь при травмах. Режим дня в жизни детей дошкольного возраста: режим дня в детском саду, основы рационального питания детей, работоспособность и утомление ребенка. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОО: социальные и психологические аспекты полового воспитания, здоровьесберегающие технологии в ДОО, закаливание как форма укрепления здоровья. Педагогический контроль состояния физического и психического благополучия детей: поведение ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии, педагогический контроль физического и психического благополучия, адаптация детского организма к условиям ДОО.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры: основные понятия и термины, цель и задачи образования дошкольников, принципы образования дошкольников, средства физического воспитания дошкольников, методы и приемы обучения. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО: система образования дошкольников, программы образования дошкольников, оборудование для занятий физическими упражнениями. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями: закономерности формирования двигательных навыков, обучение дошкольников движениям, строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения. Формы организации двигательной деятельности ребенка: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физминутки, индивидуальные занятия по развитию движений, физкультурный досуг, физкультурный праздник, простейший туризм. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в ДОО: планирование оздоровительной работы в ДОО, реализация дифференцированного подхода. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры: педагогический и медицинский контроль, определение физической подготовленности дошкольников.

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Гимнастика в системе физического воспитания: строевые упражнения, их показ и выполнение, обучение строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста, циклические движения, строевые упражнения и их разновидности, показ, ходьба, циклические движения, бег, лазанье, ациклические движения, прыжки, ациклические движения. Метание, основные движения, упражнения в равновесии, общеразвивающие упражнения. Формы организации двигательной деятельности ребенка: подвижные игры, утренняя гимнастика в ДОУ, экскурсии и туристические прогулки, физкультурный досуг, физкультурный праздник, физминутки, индивидуальный и дифференцированный подход, физкультурные занятия в ДОУ.

### **Аннотация программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»**

#### **1. Цель и задачи освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов

деятельности и общения детей;

уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;

-определять педагогические условия организации общения детей;

-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

-ухаживать за растениями и животными;

-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

-оценивать продукты детской деятельности;

-изготавливать поделки из различных материалов;

-рисовать, лепить, конструировать;

-петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

-организовывать детский досуг;

-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

-сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

-способы ухода за растениями и животными;

-психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

-сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

-технологии художественной обработки материалов;

-основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

-элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

-особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

-теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

-виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности.

### **2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО/ППССЗ**

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» относится к профессиональным модулям и включает в себя: МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», МДК.02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», МДК.02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

### **3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля**

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОКЮ. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля:**

Всего - 846 часов; в том числе: максимальной учебной нагрузки - 666 час., включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 444 час.; самостоятельной работы обучающегося - 220 час.; консультация – 2 часа; учебная практика - 108 час.; производственная практика (по профилю специальности) - 72 часа.

#### **5. Формы контроля:**

МДК.02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» - 5 семестр - экзамен, 3, 4 семестры - другие формы контроля;

МДК.02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» - 5 семестр - экзамен;

МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» - 5 семестр - экзамен, 3, 4 семестры - другие формы контроля;

МДК.02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» - 5 семестр - экзамен, 3, 4 семестры - другие формы контроля;

МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» - 5 семестр - экзамен, 4 семестр - другие формы контроля;

МДК.02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» - 5 семестр - экзамен;

ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» - 7 семестр - экзамен (квалификационный).

#### **6. Структура профессионального модуля:**

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: исторический экскурс в историю игровой деятельности, психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте, значение игры в личностном становлении ребенка, роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников, структура игры детей раннего и дошкольного возраста, педагогическая классификация детской игры, особенности руководства играми детей раннего возраста, игрушки в жизни ребенка (их классификация, требования к ним). Педагогическое сопровождение и методические основы игровой деятельности детей: дидактические игры детей дошкольного возраста, их характеристика и особенности руководства, современные развивающие игры



В.Воскобовича и Никитиных, характеристика и генезис сюжетной игры в раннем и дошкольном возрасте, режиссерская и отобразительная игры, их сущность и развитие, научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте, гендерное воспитание детей дошкольного возраста в играх, конструирование - универсальный вид игровой деятельности в дошкольном возрасте, театрализованные игры на основе художественных произведений как средство развития детей дошкольного возраста, компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования. Методическое обеспечение и предметно-пространственная развивающая игровая среда как средство социализации ребенка дошкольного возраста: базисные компоненты предметно-пространственной игровой среды и их методическое обеспечение; требования ФГОС ДО к развивающей игровой среде; построение предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах дошкольной организации; планирование игровой деятельности в дошкольной организации.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические основы трудового воспитания дошкольников: теоретические основы трудового воспитания дошкольников, содержание программных задач по трудовому воспитанию дошкольников, содержание и способы организации трудовой деятельности, руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста: планирование трудовой деятельности дошкольников в ДОО, мониторинг результатов педагогической деятельности по трудовому воспитанию, воспитание дошкольников в труде. Трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста в семье.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы продуктивных видов деятельности и особенности их развития. Дидактические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы использования произведений изобразительного искусства в работе с детьми дошкольного возраста. Методические основы организации обучения рисованию детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения аппликации детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения лепке детей дошкольного возраста. Методические основы организации обучения конструированию детей дошкольного возраста.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Изобразительное искусство как раздел пластических искусств. Основы обучения рисунку. Основы обучения живописи. Основы обучения декоративному рисованию. Основы обучения лепке. Практикум по художественной обработке бумаги и картона. Практикум по художественной обработке текстильных материалов. Практикум по художественной обработке природных материалов. Практикум по художественной обработке бросовых материалов. Практикум по художественной обработке пищевых продуктов.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты, развитие певческих умений. Средства музыкальной выразительности. Музыка как составная часть образовательного процесса. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. История музыкального воспитания. Музыкальное искусство как учебный предмет. Методы музыкальной педагогики. Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие музыки. Хоровое пение. Инструментальное музицирование. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения. Творческая деятельность на уроке музыки. Формы и методы организации музыкальной деятельности в младшей группе. Формы и методы организации музыкальной деятельности в средней группе. Формы и методы организации

музыкальной деятельности в старшей группе. Формы и методы организации музыкальной деятельности в подготовительной группе. Анализ программ и учебников по музыке. Содержание музыкального образования в современной системе ДОУ. Программы и учебники по музыке в ДОУ.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Теоретические основы общения детей дошкольного возраста: роль общения в психическом развитии ребенка, развитие речи в младенческом периоде. Методика планирования общения детей дошкольного возраста: общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте, общение со взрослыми в дошкольном возрасте, общение дошкольников со сверстниками. Теоретические основы руководства общением детей: основы организации бесконфликтного общения детей, способы разрешения конфликтов в детском коллективе.

### **Аннотация программы профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

#### **1. Цель и задачи освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

-организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

-наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации;

уметь:

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия

поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики и для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

## **2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО/ППССЗ**

Профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» относится к профессиональным модулям и включает в себя: МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей», МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников», МДК.03.04 «Теория и методика математического развития», МДК.03.05 «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников».

## **3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля**

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля:**

Всего - 1126 час.; в том числе: максимальной учебной нагрузки - 802 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 538 часа; самостоятельной работы обучающегося - 264 часа; учебная практика - 36 часов; производственная практика (по профилю специальности) - 288 часов.

#### **5. Формы контроля:**

МДК.03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» - 6 семестр - дифференцированный зачет;

МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» - 7 семестр -

дифференцированный зачет, 5 семестр - курсовая работа, 4-6 семестры - другие формы контроля;

МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» - 5 семестр - экзамен, 4 семестр - другие формы контроля;

МДК.03.04 «Теория и методика математического развития» - 7 семестр - экзамен, 6 семестр - курсовая работа, 5,6 семестры - другие формы контроля;

МДК.03.05 «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников» - 3 семестр - дифференцированный зачет;

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - 7 семестр - экзамен (квалификационный).

#### **6. Структура профессионального модуля:**

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Теоретические основы обучения дошкольников. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Способы работы с одаренными детьми. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Теория и методика лексического развития дошкольников. Теория и методика формирования грамматического строя речи детей. Теория и методика формирования звуковой культуры речи. Теория и методика формирования связной речи детей. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Природа как самоценность. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Цели и задачи экологического образования дошкольников. Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система экологического воспитания в детском саду. Преподавание курса «методика экологического воспитания детей» в педагогических училищах и колледжах.

МДК. 03.04. Теория и методика математического развития

Математическое развитие детей раннего возраста. Развитие элементарных математических представлений у детей. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах. Обучение решению арифметических задач. Методика формирования представлений о величине предметов. Методика формирования представлений о форме предметов. Методы и приёмы формирования пространственных представлений. Методы и приёмы формирования представлений о времени. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей ДОО, семьи и школы. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастной группе. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.

## **Аннотация программы профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»**

### **1. Цель и задачи освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
  - определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;
  - взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
  - руководство работой помощника воспитателя;
- уметь:
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
  - формулировать цели и задачи работы с семьей;
  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
  - руководить работой помощника-воспитателя; знать:
  - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
  - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
  - основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - задачи и содержание семейного воспитания;
  - особенности современной семьи и ее функции;
  - содержание и формы работы с семьей;
  - особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

### **2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО/ППССЗ**

Профессиональный модуль ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» относится к профессиональным модулям и включает в себя:

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»,

МДК.04.02 «Семейная педагогика и психология семейных отношений».

### **3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля**

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля:**

Всего - 256 час.; в том числе: максимальной учебной нагрузки - 184 час., включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 час.; самостоятельной работы обучающегося - 58 час.; производственная практика (по профилю специальности) - 72 час.

#### **5. Формы контроля:**

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» - 6 семестр - экзамен;

МДК.04.02 «Семейная педагогика и психология семейных отношений» - 4 семестр - экзамен, 3 семестр - другие формы контроля;

ПМ.04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» - 7 семестр - экзамен (квалификационный).

#### **6. Структура профессионального модуля:**

МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с

семьей. Принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Классификация форм работы с семьей. Особенности групповых форм работы с родителями. Родительское собрание как групповая форма работы с семьей. Интерактивные формы взаимодействия с родителями. Особенности индивидуальных форм работы с родителями. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями. Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями. Нетрадиционные формы организации общения педагога с родителями. Планирование работы с родителями. Оценка взаимодействия детского сада с семьей. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада. Функции профессионально-педагогического взаимодействия и причины неэффективного общения. Методы и приемы профессионально-педагогического общения. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками.

#### МДК.04.02. Семейная педагогика и психология семейных отношений

Семья - социальный институт формирования личности. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности функционирования современной семьи. Жизненный цикл семьи. Факторы нарушения функций семьи. Проблемы современной семьи. Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Воспитательный потенциал семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Родительский авторитет. Система воспитательных требований в семье. Взаимоотношения поколений в семье. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания детей в многодетных семьях. Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях. Методики изучения особенностей семейного воспитания. Система воспитательных требований в семье. Нормативно-правовые основы семейного воспитания. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.

### **Аннотация программы профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

#### **1. Цель и задачи освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь:
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;



- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать:
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## **2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО/ШССЗ**

Профессиональный модуль ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» относится к профессиональным модулям и включает в себя: МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», МДК.05.02 «Управление дошкольным учреждением и организация делопроизводства».

## **3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля**

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля:**

Всего - 184 час.; в том числе: максимальной учебной нагрузки - 112 час., включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 час.; самостоятельной работы обучающегося - 44 час.; производственная практика (по профилю специальности) - 72 часа.

#### **5. Формы контроля:**

МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» - 6 семестр - дифференцированный зачет;

МДК.05.02 «Управление дошкольным учреждением и организация делопроизводства» - 7 семестр - дифференцированный зачет.

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 7 семестр - экзамен (квалификационный).

#### **6. Структура профессионального модуля:**

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Теоретические и методологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО. Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в ДОО. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов ДОО в педагогической деятельности.

МДК.05.02. Управление дошкольным учреждением и организация делопроизводства

Развитие системы общественного дошкольного образования. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Управленческая культура;

руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

### 3. ПРАКТИКИ

#### Аннотация рабочей программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности:

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа учебной практики составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель) от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями 25 декабря 2014 г. №1115н, 5 августа 2016 г. № 422н).

#### 1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста; овладение первоначальными умениями учебно-исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений; умения наблюдать и анализировать занятия с точки зрения функций педагогической деятельности для освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; приобретение первоначальных практических навыков.

#### 2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной программы СПО

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части Профессионального цикла и освоения основных видов деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей (УП. 02.01); Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (УП. 03.01).

Учебная практика носит обучающий характер, дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Прохождение учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**4. Общая трудоемкость:** ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей - 108 часов; ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - 36 часов.

**5. Формы контроля:** ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей - 4 семестр - дифференцированный зачет, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - 6 семестр - дифференцированный зачет.

#### **6. Структура учебной практики**

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, конкретной возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО. Оформление циклограммы различных видов деятельности в первую, вторую половину дня. Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): *используемые* методы и приемы руководства игрой; *анализ* деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; *наличие* полоролевой дифференциации игр.

Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по

организации игровой деятельности в группах: *преимственность* в планировании игровой деятельности в группах; *наличие разных* видов игр и адекватность их использования в различных группах; *соответствие* вида игры и ее места в режиме для дошкольника.

Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Диагностика игровой деятельности у дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах ДОУ: *используемые* методы и приемы руководства трудовой деятельностью; *анализ* деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.

Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника. Уход за растениями. Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: *используемые* методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; *анализ* деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольника. Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.

Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.

Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми в одной из возрастных групп.

ПМ.ОЗ Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Изучение требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Изучение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по развитию речи и экологическому образованию, математическому развитию. Знакомство с видами документации, требованиями к ее оформлению. Изучение планов работы воспитателя по экологическому и математическому развитию, развитию речи детей в группе. Знакомство с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на НОД, при проведении экскурсий и наблюдений.

Знакомство с системой организации деятельности по различным направлениям для дошкольников на базе ДОУ. Наблюдение за работой воспитателя с целью изучения приемов работы с одаренными детьми, с детьми, требующими дополнительной работы; изучение системы работы воспитателя. Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому

образованию детей, по математическому развитию, по развитию речи. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи, по математическому развитию, по развитию речи в ДОУ. Разработка и описание системы работы воспитателя по развитию математических представлений, по развитию связной речи, экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Анализ развивающей экологической среды, созданной в учреждении (наличие экологических пространств, объектов природы, оборудования для труда в природе, календарей погоды и природы).

Наблюдение и анализ исследовательской деятельности детей. Анализ проведения наблюдений на прогулке в группе за объектами живой и неживой природы. Наблюдение и анализ дидактических игр природоведческого содержания в свободной деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в свободной деятельности дошкольников. Организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий. Составление игротеки по развитию количественных представлений, по экологическому воспитанию, развитию речи в разных возрастных группах.

Определение уровня умственного развития дошкольников, уровня развития познавательных процессов; обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся); составление характеристики дошкольника на основе наблюдений.

#### **Аннотация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)**

Программа учебной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса;

ПДП Производственная практика (преддипломная).

Программа производственной практики составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель) от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями 25 декабря 2014 г. №1115н, 5 августа 2016 г. № 422н).

#### **1. Цели и задачи производственной практики**

Целью производственной практики (по профилю специальности) является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста, а именно: развитие умения наблюдать и анализировать занятия с точки зрения функций педагогической деятельности, возрастных особенностей детей; формирование навыков проведения занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи практики:

- изучить специфику работы базового ДООУ в области развития речи, экологического, математического развития дошкольников;
- обеспечить становление диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня развития речи, экологического и математического развития посредством диагностических методик;
- активизировать способность будущих воспитателей к проектированию деятельности, направленной на развитие речи, экологическое и математическое развитие детей;
- формировать умение оптимального отбора и использования эффективных методов и приемов развития речи, экологического и математического развития с учетом их интересов и познавательных возможностей, в том числе средствами сочетания фронтальных и индивидуальных форм обучения с опорой на принципы сотрудничества с ребенком;
- развивать педагогическую рефлексию, стремление к педагогическому мастерству.

## **2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части Профессионального цикла и освоения основных видов деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (П.П. 01.01);

Организация различных видов деятельности и общения детей (П.П. 02.01);

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (П.П. 03.01);

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (П.П. 04.01);

Методическое обеспечение образовательного процесса (П.П. 05.01);

Производственная практика (преддипломная).

Производственная практика носит обучающий характер, дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Прохождение производственной практики ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса, Производственная практика (преддипломная) направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;



ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **4. Общая трудоемкость производственной практики:**

Вид практики	ПМ	Семестр	Недели	Часы
Производственная (по профилю специальности)	02	5	2	72
Производственная (по профилю специальности)	01	6	5	180
Производственная (по профилю специальности)	03	6	8	288
Производственная (по профилю специальности)	04	6	2	72
Производственная (по профилю специальности)	05	7	2	72
Всего			19	684

#### **5. Формы контроля:**

Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Форма контроля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	7	Дифференцированный зачет
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	5	Дифференцированный зачет
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	7	Дифференцированный зачет
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	6	Дифференцированный зачет
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	7	Дифференцированный зачет

#### **6. Структура производственной практики**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей: организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ. 03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования: практика пробных занятий;

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса: методическое обеспечение образовательного процесса;

#### **Аннотация программы производственной практики (преддипломной)**

Программа производственной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса;

Программа производственной практики составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель) от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями 25 декабря 2014 г. №1115н, 5 августа 2016 г. № 422н).

### **1. Цели и задачи производственной практики**

Цели: самостоятельное осуществление профессиональной деятельности; совершенствование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности; выявление уровня квалификационной подготовки студента.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- изучение опыта работы воспитателя ДООУ;
- выполнение всех функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе знания современных образовательных технологий и разных типов программ дошкольного образования;

- осуществление сотрудничества с родителями, сотрудниками образовательной организации по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в практической деятельности студента;

- воспитание профессионально-значимых качеств личности.

### **2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Производственная (преддипломная) практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части Профессионального цикла и освоения основных видов деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (П.П. 01.01);

Организация различных видов деятельности и общения детей (П.П. 02.01);

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (П.П. 03.01);

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (П.П. 04.01);

Методическое обеспечение образовательного процесса (П.П. 05.01);

Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей и

продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе предшествующих практик.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Прохождение производственной практики ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

(ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики: 144 часа.**

**5. Формы контроля: 8 семестр - дифференцированный зачет.**

**6. Структура производственной (преддипломной) практики**

Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения. Разработка перспективного и календарно-тематического плана на период практики. Планирование и проведение режимных процессов, закаливающих процедур, прогулок, утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Планирование и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). Планирование и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников. Планирование и проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация и проведение различных форм взаимодействия с родителями. Проведение

самоанализа и самооценки своей деятельности. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. Проведение диагностик, занятий, исследований, связанных с темой ВКР. Написание 2 главы исследования. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.

## 4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

#### 1. Цель и задачи итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной на основе ФГОС СПО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

#### 2. Место ГИА в структуре ОПОП СПО

Государственная итоговая аттестация входит в структуру учебного плана образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

#### 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации:

В результате освоения данной ППССЗ СПО специальность 44.02.01 Дошкольное образование выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### Общекультурные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

##### Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 216 ч.

**5. Форма контроля:** защита выпускной квалификационной работы.

**6. Структура дисциплины:**

ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях итоговой аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.



Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по профессии/специальности и применение этих знаний при решении конкретных производственных задач;

- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- определение уровня готовности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;

- проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.