

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: И.о.директора
Дата подписания: 22.11.2021 18:59:10
Уникальный программный ключ:
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6efb616f0e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г.Будённовске



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки

2021

Буденновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.....	3
1.1. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ.....	3
1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ.....	11
1.3. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ.....	15
1.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ.....	31
II. ПРАКТИКА.....	60
III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	71

I. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы философии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы философии» является: усвоение студентами основного понятийного аппарата философии, развитие теоретического мышления, устойчивого мировоззрения, ценностного самосознания.

Учебные задачи дисциплины:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии: сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «Основы философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 48 ч.

5. Формы контроля: 5 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Историческое развитие философии. Восточная философия. Античная философия Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Русская философия.

Проблематика основных отраслей философского знания. Методы философии и ее внутреннее строение. Онтология. Гносеология. Этика и социальная философия. Диалектика. Место философии в духовной культуре и ее значение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России; формирование у обучающихся высокой духовности и гражданской зрелости, исторического сознания, выработка у них стремления к постоянному самосовершенствованию, а также развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 48 ч.

5. Формы контроля: 1 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Глобализация и ее последствия, международные отношения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:

- развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), и овладении студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение общением на иностранном языке в устной и письменной форме и ее слагаемыми;
- совершенствованием знаний, умений и навыков в диалогической и монологической речи;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 162 ч.

5. Формы контроля: 1-4 семестр - другие формы промежуточной аттестации, 5 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины:

Согласные звуки. Приветствие и прощание. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство. Правила чтения. Визитная карточка. Редукция гласных. Этикет.

Повседневное общение. Мой рабочий день. Мои друзья. Интересы и увлечения. Магазины. Кулинария. За столом. Мой дом – моя крепость. Путешествия. Визит к врачу. Телефонные переговоры. Деловая корреспонденция. Спорт.

Профессиональная деятельность специалиста. Мой колледж. На учебное занятие. Профессия педагога. Права ребёнка. Образование в России. Образовательная система Великобритании. Образовательная система США.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

В соответствии с целью образовательной области «Физическая культура» формулируются задачи учебного предмета:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- вести здоровый образ жизни.

Знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- о своих возможностях и ограничениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 172 ч.

5. Формы контроля: 1-4 семестр - зачет, 5 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции. Легкая атлетика. Прыжки в длину. Легкая атлетика. Метания. Спортивные игры. Баскетбол. Спортивные игры. Волейбол. Гимнастика с элементами акробатики. Аэробика. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Психология общения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в общении, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы.

Учебные задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной

деятельности;

- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «Психология общения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранных языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 38 ч.

5. Формы контроля: 5 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Общение как психологическая категория. Структура общения: перцептивная сторона в общении. Структура общения: коммуникативная сторона общения. Структура общения: интерактивная сторона общения. Организация делового общения. Педагогический конфликт. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Общие сведения об этической культуре.

1.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является:

- научиться успешно, применять приобретенные знания и умения, обучая младших школьников и решая задачи их развития средствами математики.

Учебные задачи дисциплины:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- использовать математические методы при составлении личного финансового плана.

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения, история создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- история развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- сущность понятия финансовая грамотность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «Математика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч.

5. Формы контроля: 1 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 2 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Элементы теории множеств. Величина и её измерение. Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления. Понятие текстовой задачи и процесса её решения Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Приближенные вычисления. Методы математической статистики. Финансовая грамотность.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является:

- актуализация опыта слушателей по использованию информационных

(компьютерных) технологий в профессиональной деятельности и создание модели комплексного внедрения информационных технологий в управление образовательным учреждением и образовательный процесс.

Учебные задачи дисциплины

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности:

- соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;

- создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;

- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ образовательном процессе;

- нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;

- основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передач информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;

- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

4. Общая трудоемкость дисциплины: 96 ч.

5. Формы контроля: 1 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 2 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины

Информационная деятельность человека. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных программных средств. Телекоммуникационные технологии. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: создание у будущего педагога, воспитателя целостного представления о педагогической науке, об основных современных тенденциях ее развития, о ее теориях и методах исследования; формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, воспитателя, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности; формирование мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

Учебные задачи дисциплины

уметь:

- определять основные этапы овладения учащимися, умениями, навыками;
- реализовать воспитательную, образовательную и развивающую функции процесса обучения;
- анализировать, планировать, диагностировать воспитательный процесс в соответствии с программно-методической документацией;
- анализировать направления в развитии современной педагогической науки; определять значимость педагогических знаний в деятельности педагога;
- анализировать, проектировать, оценивать целостный педагогический процесс;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению своих психолого-педагогических знаний, совершенствованию профессионально значимых умений и навыков;
- применять психолого-педагогические методы исследования, интерпретировать результаты и строить коррекционную программу;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.

знать:

- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;
- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса;
- методологические основы процесса обучения и образования, законы и движущие силы познания и учения;

- особенности содержания и организации воспитательного процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическую обоснованность и практическую применимость;
- психолого-педагогические основы взаимоотношения коллектива и личности;
- факторы развития личности человека, особенности различных подходов к определению обусловленности развития человека процессом воспитания и обучения;
- особенности развития человека в различные возрастные периоды;
- роль и место педагогической профессии в обществе;
- особенности педагогической деятельности;
- сущность и своеобразие педагогической профессии;
- особенности общения в разные возрастные периоды;
- требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога;
- современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 120 ч.

5. Форма контроля: 1 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 2 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональное становление и развитие педагога. Возникновение и развитие педагогики как науки. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Методы педагогических исследований. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях обучения. Содержание обучения. Основы развивающего обучения. Основы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Формы обучения и воспитания. Методы и средства обучения и воспитания. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами психологической и педагогической наук, их

возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;

- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;

- раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики в самореализации и самоутверждении человека;

- ознакомление студентов с психологическими и педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствование развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;

- психологическая и педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;

- содействие гуманитарному развитию студентов, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения;

- ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии и педагогики в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической и педагогической техникой;

- формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины «Психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 120 ч.

5. Форма контроля: 1 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 2 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Психология личности. Деятельность. Общение. Память. Внимание. Эмоции. Чувства и воля. Педагогическая деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социализация личности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является: формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах; формирование целостного научного представления об организме как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 76 ч.

5. Форма контроля: 1 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 2 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура дисциплины

Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Указатели физического развития и их оценка. Соматотипы. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВИД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические основы организации инклюзивного образования
с обучающимися с ОВЗ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ» является: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;
- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ
- философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими психологическими;
- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний;
- овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ» относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 74 ч.

5. Форма контроля: 3 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 4 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура дисциплины

Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения; педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании; специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная психология и педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология и педагогика» является: ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями, методами и

технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- изучение педагогических закономерностей развития, обучения и воспитания личности с аномалиями развития;
- разработка новых методов, средств, форм обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями;
- обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта работы с лицами, имеющими аномалии развития;
- внедрение результатов научных исследований в практику специального образования;
- разработка для лиц с особыми образовательными потребностями стандартов, учебников, концепций и программ;
- разработка и реализация педагогических средств и способов, комплексной помощи лицам с аномалиями в развитии;
- совершенствование учебно-методической базы в подготовке высокопрофессиональных кадров для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности;
- исследование возможностей профилактики возникновения нарушений развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины «Специальная психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 296 ч.

5. Формы контроля: 1 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 2 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения; формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда; приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере хозяйственно-экономических отношений;
- усвоение студентами общеправовых категорий и понятий, оставляющих специфику современного российского гражданского, хозяйственного, предпринимательского, финансового и трудового законодательства;
- приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере хозяйственно-экономической деятельности, ознакомление с практикой его применения и толкования;
- активизация интереса к проблемам правового регулирования и развитие стремлений к повышению уровня профессиональной подготовки специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 48 ч.

5. Форма контроля: 5 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура дисциплины

Конституция РФ. Классификация конституций. Конституционные основы правового статуса личности. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Разновидности прав по Конституции РФ. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Увольнение по ТК РФ. Тарифная система. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является: практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

Учебные задачи дисциплины:

теоретический компонент:

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- выяснить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- знать виды и формы научно-исследовательской работы.

познавательный компонент:

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов, ;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;
- изучить структуру и технику оформления научного документа;
- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с научной, учебной литературой;
- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;
- правильно классифицировать научные факты и явления;
- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.
- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к

общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 32 ч.

5. Форма контроля: 1 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура дисциплины

Понятие науки и научного познания, Взаимосвязь педагогической науки и практики, методологические основы психолого-педагогического исследования, Виды научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научного исследования. Логика педагогического исследования, методы педагогического исследования, эксперимент как метод педагогического исследования, виды учебно-исследовательской работы студентов, выбор темы и постановка проблемы исследования. Объект и предмет исследования, технология работы с литературой. Организация эксперимента. Обобщение и анализ результатов исследования. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- ознакомить студентов с Российской системой предупреждения чрезвычайных ситуаций и ее задачами, другими организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения;
- изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- дать студентам представление о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 70 ч.

5. Форма контроля: 1 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации военного характера, их последствия Обычное оружие. Ядерное оружие. Химическое, биологическое оружие.

1.4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

В результате освоения ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования студент должен

Иметь практический опыт в

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных

классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Уметь проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки

учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных

образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 1712 ч.

5. Формы контроля:

МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 1 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 2,3 семестр – дифференцированный зачет, 3 семестр – курсовая работа.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания - 2 семестр – другие формы контроля, 3- 5 семестр – экзамен.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом - 4 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 5 семестр – экзамен.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 2 семестр – другие формы контроля, 3- 5 семестр – экзамен.

МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» - 2 семестр – зачет, 3 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом - 2 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 3 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом - 3 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 3 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 4 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем - 5 семестр – дифференцированный зачет, 5 семестр – курсовая работа.

УП.01.01. Учебная практика – 2 семестр – дифференцированный зачет

ПП. 01.01. Производственная практика – 5 семестр – дифференцированный зачет

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю – 5 семестр – экзамен.

6. Структура профессионального модуля

МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем.

УП.01.01 Учебная практика.

ПП.01.01 Производственная практика.

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю.

*Аннотация рабочей программы профессионального модуля***ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования****1. Цель и задачи освоения профессионального модуля**

В результате освоения ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования студент должен

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех

видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Рабочая программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 372 ч.

5. Формы контроля:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологии - 3 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании - 4 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем - 4 семестр – дифференцированный зачет.

УП.02.01. Учебная практика – 3 семестр - дифференцированный зачет.

ПП.02.01. Производственная практика – 4 семестр - дифференцированный зачет.

ПМ.02.ЭК. Экзамен по модулю – 5 семестр – экзамен.

6. Структура профессионального модуля

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

УП.02.01 Учебная практика.

ПП 02.01 Производственная практика.

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03. Классное руководство

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля

В результате освоения ПМ.03 Классное руководство студент должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучить особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) знать:
 - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;

- содержание и формы работы с семьей;

- способы диагностики результатов воспитания;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Рабочая программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 240 ч.

5. Формы контроля:

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - 4 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 5 семестр - дифференцированный зачёт.

МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем - 5 семестр - дифференцированный зачёт.

ПП.03.01. Производственная практика – 5 семестр - дифференцированный зачёт.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю – 5 семестр – экзамен.

6. Структура профессионального модуля

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

ПП 03.01. Производственная практика.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 04 Основы вожатской деятельности

1. Цели и задачи освоения профессионального модуля

В результате освоения ПМ.04. Основы вожатской деятельности студент должен

знать:

— законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

— основы планирования деятельности временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

— технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

— возрастные особенности детей;

— подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

уметь:

— составлять ежедневный план работы для временного детского объединения в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными

особенностями детей;

— подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

— анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

— информировать участников временного детского объединения о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

владеть навыками:

— планирования деятельности временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

— сопровождения временного детского объединения под руководством вожатого в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

— проведения под руководством вожатого игр, сборов и иных мероприятий во временном детском объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Рабочая программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данного профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 308 ч.

5. Формы контроля:

МДК. 04.01 Основы вожатской деятельности - 3 семестр - дифференцированный зачёт.

МДК. 04.02 Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях - 3 семестр – другие формы промежуточной аттестации, 4 семестр - дифференцированный зачёт.

УП.04.01. Учебная практика - 3 семестр - дифференцированный зачёт.

ПП.04.01. Производственная практика - 4 семестр - дифференцированный зачёт.

ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю – 5 семестр – экзамен.

6. Структура профессионального модуля

МДК. 04.01 Основы вожатской деятельности.

МДК. 04.02 Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях.

УП. 04.01 Учебная практика.

ПП.04.01 Производственная практика.

ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю.

II. ПРАКТИКА

Аннотация программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификации: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов деятельности:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.04 Организация обучения обучающихся начальных классов (Основы вожатской деятельности).

Программа учебной практики составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями 25 декабря 2014 г. № 1115н, 5 августа 2016 г. № 422н).

1. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе с детьми младшего школьного возраста; овладение первоначальными умениями учебно-исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений; умения наблюдать и анализировать учебные и внеурочные занятия с точки зрения функций педагогической деятельности для освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; приобретение первоначальных практических навыков.

2. Место учебной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО

Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части Профессионального цикла и освоения основных видов деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (УП.01.01); Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (УП.02.01); Организация обучения обучающихся начальных классов (Основы вожатской деятельности) (УП.04.01).

Учебная практика носит обучающий характер, дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Прохождение учебной практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

4. Общая трудоёмкость учебной практики: 108 ч.

5. Формы контроля: 1-3 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура учебной практики

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.04 Организация обучения обучающихся начальных классов (Основы вожатской деятельности).

Аннотация программы производственной практики

Программа производственной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификации: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов деятельности (ВД):

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПМ.03 Классное руководство.

ПМ.04 Организация обучения обучающихся начальных классов (Основы вожатской деятельности).

Программа производственной практики составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями 25 декабря 2014 г. № 1115н, 5 августа 2016 г. № 422н).

1. Цели и задачи производственной практики

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части Профессионального цикла и освоения основных видов деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПП.01.01), Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (ПП.02.01), Классное руководство (ПП.03.01), Организация обучения обучающихся начальных классов (Основы вожатской деятельности) (ПП.04.01).

Производственная практика носит обучающий характер, дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний и навыков, способствует становлению педагогического опыта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Прохождение производственной практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

4. Общая трудоёмкость производственной практики: 720 ч.

5. Формы контроля: 2-5 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура производственной практики

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ.03 Классное руководство.

ПМ.04 Организация обучения обучающихся начальных классов (Основы вожатской деятельности).

Аннотация программы производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификации: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в

начальном образовании и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями 25 декабря 2014 г. № 1115н, 5 августа 2016 г. № 422н).

1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель практики:

- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта;
- самостоятельное осуществление профессиональной деятельности;
- совершенствование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, определенных ФГОС СПО;
- выявление уровня квалификационной подготовки студента.

Задачи практики:

- изучение опыта работы учителя начальных классов (начальных классов КРО), классного руководителя;
- выполнение всех функций учителя начальных классов;
- организация учебной, внеурочной деятельности учащихся на основе знания современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания младших школьников;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в практической деятельности студента;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности.

2. Место производственной практики (преддипломной) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части Профессионального цикла и освоения основных видов деятельности: ПДП. Производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (преддипломная) является логическим завершением изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе предшествующих практик: учебной практики - на 1-2 курсах; производственных практик - на 2-3 курсах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Прохождение производственной практики (преддипломной) направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных

адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

4. Общая трудоёмкость производственной практики: 144 ч.

5. Формы контроля: 6 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура производственной практики

Подготовительный этап, включающий установочную конференцию.

Знакомство с базой практики, нормативно- правовой документации ОУ, беседа с администрацией ОУ, знакомство с опытом работы учителей-наставников, с коллективом учащихся, с работой классного руководителя.

Просмотр и анализ уроков, проводимых учителями в школе. Подготовка конспектов уроков и/ или технологических карт к самостоятельному проведению уроков в начальных классах.

Самостоятельное проведение студентами уроков (по расписанию уроков в закреплённых классах), взаимопосещение уроков проводимых другими студентами.

Проведение занятий по теме выпускной квалификационной работы.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Подготовка конспектов к проведению внеклассного мероприятия (дидактической игры), консультация студентов с классным руководителем, анализ внеклассного мероприятия, проводимого студентом.

Написание эссе по проблематике будущей профессии.

Составление развернутой характеристики программы результатов эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Оформление отчётной документации по итогам производственной практики.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация учебной программы

«Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной на основе ФГОС СПО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Государственная итоговая аттестация входит в структуру образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе итоговой аттестации

В результате освоения ППССЗ СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразие социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 ч.

5. Форма контроля: защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

6. Структура дисциплины:

ГИА по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании включает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Защита ВКР проводятся на открытых заседаниях итоговой аттестационной комиссии (далее – ИАК).

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические

навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по профессии/специальности и применение этих знаний при решении конкретных технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- определение уровня готовности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;
- проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен проводится на базе аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена с участием экспертов:

- главный эксперт - сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатных мероприятий;

- в оценке экзамена участвуют эксперты, прошедшие обучение в Союзе Ворлдскиллс;

- не допускается участие в оценке эксперта, представляющего с участником одну образовательную организацию или принимавшего участие в его подготовке.

Демоэкзамен для студентов по специальности 44.02. 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится по заданиям для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.4 по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» и предусматривает следующие модули:

1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования;
2. Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов;
3. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования;
4. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Оценивание студентов проводится в соответствие с критериями оценок и количеством начисляемых баллов (судейских и объективных), а также по методике перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку, описанных в методических рекомендациях о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.04 2019 г. № Р-42).