

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новикова Оксана Николаевна

Должность: И.о.директора

Дата подписания: 20.11.2021 12:55:55

Уникальный программный ключ:

4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad0eb616f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

Руководитель ОПОП  УТВЕРЖДАЮ:
А.Р.Фомина
И.о. Директора  О.Н.Новикова
«31» августа 2021 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

«Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2018

Буденновск, 2021 год

Содержание

Блок 1. «Дисциплины (модули)».....	3
Базовая часть	3
Вариативная часть	22
Блок 2. «Практики».....	105
Вариативная часть	105
Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»	113
Базовая часть	113
Факультативные дисциплины	115

Блок 1. «Дисциплины (модули)» Базовая часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является: способствование изучению основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; формирование представлений о периодизации всемирной и отечественной истории; изучение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; изучение основных исторических терминов и дат; формирование навыков анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); овладение навыками различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; формирование навыков установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений; формирование навыков представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебные задачи дисциплины «История»: определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотносить свои действия и поступки с окружающими, исторически возникшими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Древнейшая стадия истории человечества. История России с древнейших времен до конца XVII века; Россия в XVIII веке. Становление индустриальной цивилизации. От новой истории к новейшей. Между мировыми войнами. Вторая Мировая война. Мир во второй половине XX века. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

- ввести студентов в круг философско-антропологических и социально-философских проблем;

- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

- способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;

- способствовать овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие мышления и познавательных возможностей;

- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;

- формирование умения соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;

- формирование навыков научного поиска и рационального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Философия как наука. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Человек. Общество. Культура. Смысл человеческого бытия. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема свободы человека. Сознание и познание. Методы и формы познания. Проблема истины. Будущее человечества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является:

- развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение общением на английском языке в устной и письменной форме и ее слагаемыми:

- совершенствование владения диалогической и монологической речью;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» у обучающего должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс - контрольная работа, зачет; 2 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Деловая лексика и оформление бумаг. Письменная реализация коммуникативных намерений: запрос сведений, заказ, предложение. Профессиональная лексика. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Базовая терминологическая лексика по специальности. Грамматические основы перевода. Грамматические конструкции в коммуникативном английском. Особенности артикуляции звуков английского языка по сравнению с артикуляцией звуков русского языка. Согласные и гласные звуки английского языка. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Трудности грамматического перевода. Структура английского и русского предложения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - развитие у студентов способности к общению на изучаемом языке, что предполагает: формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор;
- развивать личностные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части программы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

7. 5.Форма контроля: 1 курс - контрольная работа, зачет; 2 курс - контрольная работа, экзамен.

б.Структура дисциплины

Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации. Фонетико-грамматические навыки. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; глаголы; сильные и слабые глаголы. Простое распространенное предложение. Спряжение глаголов в настоящем времени; глагольные приставки. Личные и притяжательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение man. Образование временных форм, простое прошедшее время. Образование будущего времени. Неправильные глаголы. Возвратные глаголы, модальные глаголы. Склонение артикля Предлог. Склонение имен существительных; Образование множественного числа имен существительных. Сложные существительные. Простое распространенное предложение Степени сравнения имен прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Образование и употребление сложных прошедших временных форм. Сложные предложения. Рамочная конструкция. Сложноподчиненное предложение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическая риторика» - формирование коммуникативной компетентности будущего педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;
- познакомить с ситуациями профессионального общения в сфере обучения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучающихся;
- учить навыкам правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи, предмет и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла. Основные подходы к определению понятия «риторика». Общая и частная риторики. Основные этапы развития риторики. Риторика в России. Риторический идеал. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Концепции и дефиниции неориторики.

Сущность, функции и средства общения. Виды и стили общения. Виды и формы общения. Эффективность общения. Профессиональное общение. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Просодический аспект общения и интонационные стили речи учителя. Постулаты общения. Невербальные средства общения. Коммуникативная ситуация, её составляющие. Коммуникативные намерения.

Дискурс как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. Проблема описания типов речевых действий и типов дискурса.

Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили и стилистическая окраска текста. Речевой жанр. Этапы создания текста.

Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности учителя. Беседа. Типы беседы и типы собеседников. Модели беседы. Дидактическая беседа. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний.

Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Виды слушания. Основные приемы совершенствования умения слушать.

Чтение в профессиональной деятельности учителя. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом. Роль внетекстовых компонентов. Вторичные тексты. Основные приемы совершенствования умения читать.

Специфика порождения устных и письменных высказываний. Создание текста как решение эмоциональной и мыслительной задачи. Устная речь, ее основные жанры. Особенности устной речи. Межличностное речевое взаимодействие. Взаимодействие устной и письменной речи.

Ораторское искусство. Публичное выступление. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акцио. Структура публичного выступления. Методологические основы построения публичной речи.

Решение в процессе общения с аудиторией воспитательных и образовательных задач. Соблюдение в речи общедидактических принципов.

Речевые педагогические жанры. Информативные. Императивные. Оценочные. Этикетные. Основные жанры и виды речи.

Культура речевого поведения учителя. Коммуникативные качества речи. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Выразительность речи. Логичность речи.

Устные жанры профессионального общения. Объяснительный монолог как

педагогический речевой жанр. Педагогический диалог в различных ситуациях урока. Обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов урока.

Общая характеристика и типология жанра педагогической рецензии. Педагогическая рецензия как оценочный жанр. Педагогическая рецензия и оценочное высказывание учителя.

Сравнение как логическая операция. Объяснительная речь сравнительного характера как текст. Композиционно-структурные особенности. Функционально-стилистическая принадлежность объяснительных высказываний сравнительного характера.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование экономического мышления, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Учебные задачи дисциплины «Экономика образования»:

- развитие экономического мышления студентов;
- повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;
- рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;
- привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;
- понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния и построения прогнозов развития тенденций на рынке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

9. Форма контроля: 3 курс – экзамен, контрольная работа.

5. Структура дисциплины.

Экономика образования как наука. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования. Система образования РФ. Рынок образовательных услуг и его особенности. Страновые модели рынка образовательных услуг. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы. Хозяйственный механизм в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Налогообложение в сфере образования. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях. Организация труда и заработной платы в сфере образования. Маркетинг образовательных услуг. Маркетинг образовательных услуг. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации и навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины:

формирование представления об основах математической обработке данных как методе систематизации информации;

формирование понимания необходимости математических методов познания реальной действительности;

развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой учебно-методической литературой, способствование развитию математической культуры будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля 1 курс - зачет.

6 Структура дисциплины

Понятие математической модели. Этапы процесса моделирования. Интерпретация результатов. Высказывания. Операции над высказываниями. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Предикаты. Логические операции над предикатами. Кванторы общности и существования. Основные понятия теории графов. Способы задания графов. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Связные компоненты графа. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностные методы обработки информации. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Дискретные случайные величины, их числовые характеристики. Нормальный закон распределения вероятностей. Понятия: генеральная совокупность, репрезентативная выборка, объем выборки. Первичная обработка экспериментальных данных. Интерпретация полученных результатов обработки. Гистограмма, полигон частот, как способ представления информации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать естественнонаучную картину мира, выраженную в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности; сформировать научное мировоззрение.

Задачи дисциплины:

- сформировать естественнонаучную картину мира, отражающуюся в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности;
- показать особенности научного мировоззрения, его специфику и роль в жизни общества;
- познакомить с этапами развития науки и техники;
- познакомить с основными разделами естествознания;
- показать роль отдельных учёных в развитии различных направлений естествознания;
- показать роль науки в духовной и экономической жизни общества;
- сформировать понятие об атомистической концепции строения материи;
- обозначить объекты отдельных естественных дисциплин;
- выявить особенности биологического уровня организации материи;
- сформировать понятия о роли генетики и экологии в жизни людей;
- познакомить с гипотезами эволюции Вселенной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - контрольная работа, зачет.

Структура дисциплины

Предмет и задачи естествознания. Место науки в обществе. Предмет естественных наук. Методы естествознания. Основные свойства материи. Этапы развития естествознания. Натурфилософский период познания. Механическая картина мира. Строение атома и периодический закон. Эволюция взглядов на Вселенную. Эволюция Земли и биосферы. Основные этапы геологической и биологической эволюции. Человек и биосфера. Гипотезы происхождения жизни. Круговорот веществ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, составляющей основу компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»: раскрыть функциональные возможности использования современных средств информационных и компьютерных технологий в учебном процессе; раскрыть особенности использования ИКТ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога; познакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - контрольная работа, зачёт.

6. Структура дисциплины

Основные понятия и определения области «информатизация образования». Основы информатизации образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в подготовке учителей начальных классов и информатики. Направления применения средств ИКТ на уроках в начальной школе/информатики. Дидактические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий. Педагогико-эргономические условия использования средств вычислительной техники в учебном процессе. Возможности использования электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Технологии поиска информации в сети Интернет. Использование сервисов и возможностей сети Интернет в педагогической деятельности. Информационная безопасность обучающихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика»: сформировать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся; сформировать знания об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся; сформировать умения характеризовать основные теории обучения и развивать умения анализировать закономерности и принципы обучения и воспитания, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся; сформировать готовность к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся; развивать педагогическое мышление и интерес к осуществлению педагогической

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 2 курс - экзамен, зачет с оценкой, КР.

6. Структура дисциплины

Предмет и функции педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как педагогический процесс. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как средство воспитания. Воспитательные технологии и системы. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы, средства и формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, основных психологических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

Учебные задачи дисциплины «Психология»:

- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологической науки;
- формирование представлений об особенностях протекания психических процессов;
- рассмотрение психических познавательных процессов, раскрытие их сущности и своеобразия проявлений;
- рассмотрение основных механизмов становления и развития личности человека;
- изучение роли сознательных и бессознательных процессов в жизни человека;
- формирование представлений о методах психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Общая характеристика психологии как науки, основные категории психологии. Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. Психические процессы человека. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Речь. Внимание. Воля. Эмоции. Психические состояния и психические свойства личности. Психические состояния человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Личность. Подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер.

Социальная психология. Введение в социальную психологию. Социальная психология развития личности. Психология малых групп. Психология больших групп и массовидных явлений

Возрастная психология. Основные категории и проблемы возрастной психологии. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Психология зрелых возрастов.

Педагогическая психология. Введение в проблематику педагогической психологии. Основные концепции психологии обучения. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Психология воспитания. Психология труда педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о человеке как целостной биологической системе, дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных его систем. Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется возрастным особенностям строения и функционирования сенсорных систем организма, развития и адаптации к физическим и психическим нагрузкам, с развитием которых связано общее психическое развитие ребенка и подростка.

Задачи дисциплины:

- формирование общих знаний о закономерностях и особенностях роста и развития организма на разных возрастных этапах;
- формирование понятий о психофизиологических и индивидуально-типологических особенностях и их возможных изменениях в различные периоды индивидуального развития человека;
- формирование умений проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению;
- формирование научного подхода к пониманию особенностей развития организма ребёнка на различных этапах его онтогенеза;
- обоснование норм и требований, необходимых для правильного отношения к организации учебного места и режима учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс-зачёт.

6. Структура дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии, их определения. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их развитие и гигиена. Нейрофизиологические основы поведения человека. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенеза. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения; овладеть определённым объёмом медицинских знаний, научиться правильно их применять в учебно-воспитательном процессе с детьми разного возраста, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- научить пользоваться методами оценки количества и качества здоровья человека;
- познакомить студентов с формами организации отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- сформировать представление о наиболее распространенных болезнях и путях их предупреждения;
- сформировать систему знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека и развитие детей;
- познакомить студентов с часто встречающимися травмами у детей и способами оказания доврачебной помощи;
- сформировать понятие о принципах здорового образа жизни и способствовать развитию у студентов положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

формирование у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь. Получение начальных знаний в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- формирование умения разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- формирование умения проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование навыков принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- формирование умения прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее вооруженным силам;

- изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов защиты войск и населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Эвакуация из опасного участка. Чрезвычайные ситуации социального характера. Транспорт и его опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм. Гражданская оборона и ее задача. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является: формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Учебные задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»: освоение систематизированных знаний по методике обучения и воспитания младших школьников; формирование педагогической направленности мышления у студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы; умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы; обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК- 8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 9 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3 курс - зачет, зачёт с оценкой, КР; 4 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Формы организации обучения в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Теория и методика воспитания младших школьников. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Воспитательная работа с коллективом детей. Воспитательная система школы. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации с родителями младших школьников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» - подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку. В связи с целью обучения «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» как учебная дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций будущих преподавателей русского языка через освоение студентами методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе.

Задачи курса: сформулировать цели, содержание, принципы, методы, приёмы, формы и средства обучения родному языку, обосновать требования к современным урокам, дать представление о типологии и структуре современного урока; сформировать на этой основе необходимые учителю профессиональные умения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 7 зачётных единиц.

5. Форма контроля: 2 курс - контрольная работа, зачёт; 3 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков. Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях. Развитие речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Методика обучения написанию изложения и сочинению. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Элективные курсы. Внеурочная работа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»: сформировать у студентов представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных.

Учебные задачи дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»:

- познакомить студентов с методологией психолого-педагогической исследовательской деятельности;

сформировать целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень методологии педагогической науки;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической исследовательской деятельности;

- содействовать развитию исследовательской позиции будущего бакалавра в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Общие вопросы методологии проведения исследований. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Понятийный аппарат исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Оформление результатов научного труда.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение основных тенденций в развитии межкультурных взаимодействий в современном мире и контексте формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в поликультурной среде и мультикультурном окружении.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучение проблем коммуникативного взаимодействия в современном мире в контексте решения профессиональных задач.

– выявление межкультурных различий в контексте педагогики и образования;

– изучение основных принципов успешного коммуникативного взаимодействия в современном мире в контексте решения профессиональных задач;

– изучение основных типов коммуникативных культур в современном мире в контексте решения профессиональных задач;

– анализ коммуникативных процессов и событий с точки зрения их соответствия принципам коммуникативно-целесообразной речи в контексте решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном

мире» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет.

6. Структура дисциплины:

Понятие культуры как основы межличностного взаимодействия в современном мире. Современные вызовы. Понятие коммуникации и межличностного взаимодействия в современном мире. Понятие языковой личности. Понятие языка как системы систем организации когнитивных и коммуникативных процессов. Понятие коммуникативной стратегии как источника управления коммуникативной ситуацией. Типология коммуникативных культур мира. Понятия аккультурации и межкультурной чувствительности / ступеней толерантности по М. Беннету. Понятие культурного шока, его источников, путей и способов его преодоления. Понятие метаязыковой и метакоммуникативной рефлексии. Понятие межкультурной компетенции как источника управления межличностным межкультурным взаимодействием в современном мире. Понятие педагогической культуры как источника воспитания готовности к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия в современном мире. Педагогические основы формирования межкультурной компетентности личности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной

деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет.

6. Структура дисциплины:

Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Легкая атлетика. Спортивные игры. Гимнастика. Спортивная аэробика и шейпинг.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение НОО»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение НОО»: усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение НОО»: освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и в зарубежных системах образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение НОО») относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение НОО») у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК- 1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Конституционное право на образование. Система образования. Образовательные учреждения. Высшее профессиональное образование. Управление системой образования. Государственный контроль качества образования. Социальные гарантии в сфере образования. Льготы лицам, совмещающим учебу с работой. Международная деятельность в сфере образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является: расширение общекультурного кругозора студентов и формирования ценностных основ их мировоззрения, которые во многом должны будут определить эффективность профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины «Культурология»: дать полное представление о культурологии как науке и учебной дисциплине, ее предмете и объекте изучения, о функционировании культуры в обществе и роли личности в социокультурном процессе; ознакомиться с основными методами культурологического исследования; сформировать у студентов представление о сущности, строении, типах культуры, закономерностях развития мировой, русской культуры и культурных альтернативах развития XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Культурология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1: готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - контрольная работа, зачет.

6. Структура дисциплины

Культурологическая наука и ее место в системе социально гуманитарного знания: морфология, объект, предмет, функции культурологии. Культура в рамках культурологической науки: понятие, сущность, основные формы. Основные культурологические концепции и школы. Европейская культура, ее место и роль в мировой культуре. Культура России в контексте мировой культуры. Культура XX - начала XXI вв. Культура и глобальные процессы современности: тенденции культурной универсализации. Управление сферой культуры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы классного руководства в начальной школе»

1.Цель освоения дисциплины «Основы классного руководства в начальной школе»: сформировать профессиональную готовность студента-бакалавра к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Учебные задачи дисциплины:

– приобщить студентов-бакалавров к комплексу знаний и умений, обеспечивающих успешность организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя;

– ознакомить с содержанием и особенностями деятельности классного руководителя в современных условиях;

– способствовать накоплению студентами методического материала для практического осуществления функций классного руководителя в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы классного руководства в начальной школе» относится к вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с учащимися. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы экологической культуры младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры младших школьников» является формирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. При изучении этой дисциплины формируются общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления выше указанной деятельности.

Учебные задачи дисциплины: усвоение учебного материала об основных принципах и законах экологического сознания и становление экологической культуры; формирование представлений о духовном опыте взаимодействия человека с природой; понимание роли экологии в системе наук и жизни современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы экологической культуры младших школьников» направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Природа как общечеловеческая ценность. Процесс осознания человечеством экологического кризиса. Экологическая культура как результат экологического образования.

Научная основа построения содержания экологического воспитания. Взаимосвязь организма и среды - центральное понятие биоэкологии. Психолого-педагогическое исследование формирования у младших школьников экологических представлений. Исследование как метод познания и метод обучения. Формирование у школьников представлений о приспособленности животных к среде обитания. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа. Методы экологического воспитания. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде. Циклическая организация наблюдений. Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Формы экологического воспитания. Занятия, их роль в обучении школьников. Словесный метод работы с детьми. Современные подходы к экологическому образованию. Зарубежные и отечественные программы экологического образования. Системообразующая роль «педагогической технологии» в воспитательно-образовательном процессе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Русский язык»: разносторонне рассмотреть структурные и функциональные особенности современной русской языковой системы; подготовить будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе; дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить у него устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

Учебные задачи дисциплины «Русский язык»: ознакомить студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка; углубить знания студентов об уровнях языка, показать его системность и необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием; способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения языковых единиц и отношений разных уровней; изучить коммуникативный потенциал слова, реализующийся в условиях речевой деятельности; охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики; показать тенденции развития современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 13 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет, экзамен, 2 курс – экзамен, контрольная работа, 3 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Лексика и фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе»: получение студентами необходимых теоретических и практических знаний и навыков в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

Учебные задачи дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе»: подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка; в русле идущих в мировой практике обучения процессов интеграции, взаимопроникновения дисциплин помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - русского языка, психологии, дидактики - посредством их методического преломления при осмыслении научных основ современной методики русского языка, при отборе видов, приемов работы, средств обучения, при прогнозировании и предупреждении ошибок; дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и литературе, включающие в качестве основного знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения русскому языку и литературе, в том числе об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, в которых реализуется программа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3 курс - контрольная работа, зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по русскому правописанию (1-4 классы)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию (1-4 классы)»: получение систематизированных практических знаний об орфограммах, изучаемых в начальных классах.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить со всеми орфограммами, изучаемыми в начальных классах;
- проанализировать учебники на предмет изучения орфограмм;
- отработать навык проверки орфограмм;
- сформировать навык самостоятельного подбора упражнения на определенную орфограмму;
- сформировать навык пользования научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- способствовать применению полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию (1-4 классы)» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому правописанию (1-4 классы)» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Правила русского правописания как система. Разделы орфографии. Анализ программ, учебников для начальной школы на предмет изучения орфограмм. Орфограммы, изучаемые в начальной школе. Понятие орфограммы и пунктограммы, их опознавательные признаки. Принципы русской орфографии. Система правил написания слов. Система правил расстановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литература с основами литературоведения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения»: дать студентам знания основных литературоведческих категорий, необходимых для восприятия и понимания как литературного произведения, так и творческого пути писателя, а также литературного процесса.

Учебные задачи дисциплины «Литература с основами литературоведения»: освоение современного уровня понимания теоретико-литературных категорий; выработка у студентов навыков практического использования ключевых теоретико-литературных понятий, формирование умения ориентироваться в основных проблемах литературоведения, знакомство с современными дискуссиями о важнейших теоретико-литературных проблемах; изучение студентами ключевых явлений и творческих фигур русской литературы XX века; знакомство с основными художественными тенденциями русской литературы XX в., проявляющимися в различных жанрах эпоса, лирики, драматургии, с особенностями формирования и развития индивидуальных стилей крупнейших русских писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Литература с основами литературоведения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Введение. Теория литературы как наука. Возникновение и развитие теории литературы в истории литературоведения. Теория литературы. Художественность литературы. Художественный образ. Литературное произведение и его анализ. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Творческая индивидуальность писателя. Литература и общество. Литературный процесс. Художественный стиль. Творческий метод. Литературное направление. Литературный процесс XX века. Изображение революции и гражданской войны в прозе 1920-х гг. Публицистика периода революции и гражданской войны. Поэма А.Блока «Двенадцать». Послеоктябрьский Есенин. Творчество В.В.Маяковского после Октября. Сатира 1920-х гг. Жанровый синтетизм романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита». Фантастичекый реализм А. Платонова. Антиутопия в русской литературе 1920-х гг. «Тихий Дон» М Шолохова. Послеоктябрьская эпика М.Горького. Советская поэзия периода Великой Отечественной войны. Эпос А.Т. Твардовского. «Деревенская» проза. Проза В.Шукшина. Проза В. Астафьева. Проза Ю. Трифонова и Б.Пастернака. Тема Великой Отечественной войны в прозе 1950-80-х гг. «Жизнь и судьба» В.Гроссмана. «Лагерная проза». Литература 1985-1995 гг. Современный литературный процесс.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика читательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовить бакалавров к преподаванию литературы в школе.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными разделами теории литературы (теорией литературного творчества, теорией литературного произведения, теорией литературного процесса) и понятием «читательская деятельность»;

- совершенствовать у студентов умение анализировать художественное произведение;

- создать представление о специфике литературы как одного из видов искусства;

- разъяснить важнейшие теоретико-литературные понятия в их взаимосвязи;

- сформировать навыки анализа художественного текста с учётом его родовой и жанровой природы;

- познакомить с принципами организации читательской деятельности учащихся в школе;

- расширить круг чтения студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика читательской деятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Литературоведение как наука. Филология - служба понимания (С. Аверинцев). Литературоведение как часть филологии. Основные литературоведческие дисциплины (теория литературы, история литературы, литературная критика). Вспомогательные литературоведческие дисциплины (текстология, историография, библиография). Три раздела теории литературы: теория литературного творчества, теория литературного произведения, теория литературного процесса. Цели и задачи теории литературы.

Литература как вид искусства. Что такое искусство и эстетическое восприятие. Искусства пространственные и временные, изобразительные и выразительные. Понятие «художественный образ». Типизация и художественная условность. Архетип и его роль в создании художественного образа. Художественность как признак произведения искусства и как критерий его художественного совершенства. Специфика словесного художественного образа (ассоциативность, отсутствие наглядности, синтетичность и т.д.).

Содержание и форма литературного произведения. Определение содержания и формы. Функциональность и условность художественной формы. Внутренняя и внешняя функции формы. Взаимозависимость и взаимоопределяемость формы и содержания, их неразделимость. Основные уровни содержания (тематика, проблематика, идейный мир) и основные уровни формы (изображенный мир, художественная речь, композиция).

Тематика и проблематика литературного произведения. Тема - объект художественного отражения, жизненные характеры и ситуации, отображенные в литературном произведении. Темы вечные и конкретно-исторические. Типичные ошибки при формулировании и анализе темы.

Проблематика - сфера осмысления автором отображенной реальности. Типы проблематики. Специфика анализа проблематики.

Идейный мир литературного произведения. Определение идейного мира, его компоненты (художественная идея, авторские оценки, авторский идеал и пафос). Виды пафоса в литературном произведении (эпико-драматический, героический, романтический, сентиментальный, трагический, комический, инвективный). Юмор, сатира и ирония - разновидности комического.

Изображенный мир литературного произведения. Изображенный мир - модель реальности, созданная в художественном произведении. Составляющие изображенного мира: персонажи, события, психологизм, пейзаж, портрет, образы вещей. Типы персонажей, система персонажей. Сюжетные и внесюжетные связи между персонажами. Сюжет и фабула. Сюжеты концентрические и авантюрные (линейные). Структура сюжета, сюжетные элементы. Сюжет и идейный мир литературного произведения. Конфликт как пружина сюжета. Виды конфликтов. Формы и приемы психологизма. Основные этапы истории психологизма. Функции портрета в литературном произведении. Типы портретов, основные формы портретов. Функции пейзажа и вещной детали в литературном произведении. Художественные детали. Время и пространство в художественном тексте.

Художественная речь. Определение художественной речи. Сопоставление понятий «язык художественной литературы», «поэтический язык» и «художественная речь». Уровни художественной речи, их характеристика. Синтаксические фигуры и тропы. Благозвучие и звукопись. Способы организации художественной речи.

Литературные роды и жанры.

Литературный процесс. Определение литературного процесса. Факторы литературного процесса (традиции и новаторство, межнациональные литературные взаимодействия). Стадии литературного процесса (архаическая эпоха, традиционалистическая эпоха, эпоха творческой индивидуальности; древние литературы, средневековые литературы, литературы Нового времени - Ренессанс, барокко, классицизм, Просвещение, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Основные понятия и термины литературного процесса (литературный метод, литературное течение, литературное направление, литературная школа).

Читательская деятельность, её структура и механизмы. «Расшифровка» художественного текста.

Виды анализа литературного произведения: имманентный, контекстный, лингвистический и филологический.

Виды информации в тексте: концептуальная, фактуальная и подтекстовая. (И.Р. Гальперин).

Формы и приемы литературного психологизма. Формы психологизма (прямая, косвенная, суммарно-обозначающая). Приемы психологизма (психологический анализ, диалектика души, внутренний монолог, поток сознания, психологическая деталь и проч.). Основные этапы истории психологизма.

Пейзаж и портрет в литературном произведении.

Композиция литературного произведения.

Анализ эпического, лирического, драматического произведения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская литература»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: получить целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; дать понятие о специфике детской литературы; познакомить студентов с наиболее значительными авторами и их произведениями.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- научить студентов анализу произведений детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам вариативной

части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Детская литература» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Детская литература и детское и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения, художественная педагогическая книга. Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция приоритетов. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика.

Фольклор и детская литература. От малых фольклорных жанров к жанрам литературным. Деятельность В.И. Даля. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. Детский фольклор. Народная сказка и миф. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой.

Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Различные способы портретирования предшествующего фольклорного и литературного материала. Сказ в литературной сказке. Эволюция типа сказителя. Стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова. Баллада, поэма, былина, песня в стиле стихотворных сказок. Пародия и стилизация.

Миф языческий (славянский), античный. Миф христианский. Цели пересказа. Библия для детей в пересказе протоиерея А. Соколова. «Легенды о Христе» Сельмы Лагерлёф. Два типа подходов. Символ и миф. Миф и метафора, аллегория. Миф и фразеологизм. Миф и литературный сюжет.

Христианский миф в русской поэзии для детей и в юношеском чтении от Г. Державина до Б. Пастернака. (Круг детского и юношеского чтения.) Аллюзии и реминисценции христианского мифа в «святочном рассказе», в фантастической повести и романе. «Лимонарь, сиречь луг духовны» А.М. Ремизова.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Народные предания. Эпос. Былина и песня. Летописные сказания, агиографический жанр. Отечественная история в рассказах Ишимовой, Нечволодова, Платонова, Сиповского и др. Стиль исторической прозы С. Алексеева, В. Митяева, В. Нестерова, И. Можейко и др. Сюжет. Деталь. Историческая правда и художественный вымысел. «Пересказы» мировой истории для детей и юношества.

Ребенок и его мир в автобиографическом жанре от С. Аксакова до И. Шмелева и В. Астафьева. Художественная подробность. Быт. Уклад. Внутренний монолог. Нравственно-психологическая доминанта в русской реалистической прозе о детях. В. Тендряков. В. Железников.

Путешествие в приключенческом жанре. Особенности сюжетостроения. Формирование типа героя. Идеал и герой в приключенческой литературе советского периода для детей и юношества. Конфликт и нравственная доминанта. Приключенческая литература и фантастика. «Жанровый синтез». Фантастика и фэнтези. Отечественная традиция фантастики. Жюль Верн и его «ученики» в русской детской и юношеской литературе. Гротеск. Литота. Двоемирие. Инобытие. Время и ахронность в фантастических жанрах.

Природоведение в художественных жанрах. Жанр приключения и путешествия в подаче научного знания. Краеведение и география в художественных и научно-популярных жанрах. Научное знание и художественная форма в произведениях В. Бианки - И. Акимовича. Энциклопедическая книга для детей. Наука в занимательных формах. В. Брагин. «В стране дремучих трав».

Трансформация зарубежной классики в русской литературе.

Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. От перевода к разнообразной развертке содержания. Переводы А. Демуровой, Б. Заходера, В. Набокова. Протеизм сказок К. Чуковского. Обэриуты: «нонсенс» и портретирование фольклорных и литературных тем, идей, мотивов, ритмических рисунков.

Юмористический рассказ. Традиции русской смеховой культуры. Антитеза. Функция смехового начала в формировании художественного целого. Комическое и драматическое. Комедия характеров и комедия положений. Образ «пересмешника». И. Крылов - А.К. Толстой - Саша Черный. Стихотворные и прозаические жанры. Лирика и патетика в юмористике. «Недопесок» Ю. Ковалев: шаржирование жанров в создании внутренней формы.

Живописное в литературе. Музыка в литературе. Способы изображения. Внутри-литературный синтез: взаимодействие поэзии и прозы как автономных содержательных художественных миров. Сверхзадача «синтеза». Жанровый синтез. «Три толстяка» Ю. Олеши - «Золотой ключик» А. Толстого. Художественный синтез в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Функция поэтического. Мифологическое и символическое.

«Сюжетная» поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, В. Берестов и др. в разработке детских стихотворных жанров. Деталь. Особенности ритмики. Поэтическая классика в кругу детского и юношеского чтения. Слово и произведение. Слово и текст. Способы концентрирования художественного содержания в поэзии.

Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей.

Автобиографический жанр. Анализ художественного произведения по выбору студентов. А.Н. Толстой. «Детство Никиты». М. Горький. «Детство». И. Шмелев. «Лето Господне». Сюжет. Деталь. Мир глазами ребенка. Мир глазами ребенка в рассказах современных писателей: Ю. Нагибин, В. Белов, В. Астафьев, А. Алексин, В. Распутин и др.

Первые журналы для детей. Периодика для детей на рубеже XIX-XX веков. Эволюция детских систематических изданий в советское время. «Идеальное» периодическое издание для детей. Требования к печатной продукции для детей. Основные итоги курса. Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование готовности выпускника к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета и требований как федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так и требований профессионального стандарта педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование математической культуры;
- формирование представлений о математике как науке и учебном предмете, ее содержании в начальном курсе математики;
- развитие умений у студентов самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой;

- формирование представлений о специфике обучения математике в современной школе;
- формирование представлений о применении современных технологий начального математического образования (в том числе - информационных и компьютерных);
- формирование умения анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- формирование у студентов представлений об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя математики в начальной школе, о профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Математика» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс - экзамен; 2 курс - зачет, экзамен; 3 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Математическое доказательство. Текстовая задача и процесс ее решения. Числовые функции. Отношения и их свойства. Уравнения и неравенства. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Натуральное число как мера величины. Целые неотрицательные числа и действия над ними. Делимость натуральных чисел. Расширение множества натуральных чисел. История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Построение геометрических фигур. Преобразования геометрических фигур. Стереометрия. Геометрические величины и их измерение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания математики»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики» является: формирование готовности выпускника вуза к осуществлению грамотного и квалифицированного обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета и требованиями государственного образовательного стандарта.

Учебные задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами содержания школьного математического образования;
- овладеть методикой преподавания школьного курса математики в начальной школе; раскрыть взаимоотношение курса методики преподавания математики с математической наукой и важнейшими областями ее применения в условиях реализации идеи непрерывного образования;
- обеспечить изучение студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, способствовать пониманию заложенных в них методических идей;
- выработать у студентов основные навыки и практические умения проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к общеобразовательной и

профессиональной школы;

- сформировать мотивацию систематического повышения своей профессиональной квалификации, постоянного профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания математики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 3 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Методика преподавания математики как учебный предмет. Организация обучения математике в начальных классах. Различные концепции построения начального курса математики. Методика изучения чисел. Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Методика работы над величинами. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Задачи дисциплины: формирование компетенций в области методики преподавания информатики и информационных технологий в начальной школе; методическая подготовка будущего бакалавра к профессиональной деятельности, к осуществлению обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; развитие информационной культуры; приобретение знаний о сущности современных методик и технологий преподавания информатики и информационных технологий, об их значении в современном мире, о современном состоянии уровня развития прикладных учебных программных средств; приобретение практических навыков использования информационных технологий в работе педагога в области преподавания; использование разнообразных приемов, методов и средств обучения; обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - контрольная работа, зачёт.

6. Структура дисциплины

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальных классах. Координирующая и направляющая роль учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса компьютерной грамотности. Общие методические вопросы преподавания курса. Построение урока в начальной школе. Методики изучения отдельных тем.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Естествознание»: формирование будущего учителя начальных классов как всесторонне развитой личности, обладающей глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области географических, ботанических и зоологических представлений и понятий; формирование мотивационной готовности студентов к преподаванию различных разделов естествознания; формирование осознания о приоритетных целях естественнонаучного образования младших школьников в условиях его вариативности; формирование знания об основных программах, учебниках и учебных пособиях федерального комплекта по естествознанию и природоведению; мотивация будущих педагогов к развитию глубокого интереса у учащихся к естествознанию.

Учебные задачи дисциплины «Естествознание»:

- изучение теоретических основ наук о живой и неживой природе;
- выявление основных законов и закономерностей естественных наук;
- формирование понятий об этапах развития и становления естествознания, его значимости в истории познания и развития цивилизации;
- обучение методам выделения морфологических признаков отдельных видов растений, животных и их популяций;
- формирование естественнонаучных понятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Естествознание» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Картография. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении земли. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые своего региона. Ботаника как раздел биологии. Клетка и ткани. Основные процессы жизнедеятельности. Систематика растений. Развитие растительного мира на Земле. Зоология как раздел биологии. Характеристика основных типов беспозвоночных животных. Сакромастигофоры. Инфузории. Круглые черви, кольчатые черви. Моллюски. Строение, размножение, развитие. Членистоногие. Строение, размножение. Характеристика основных типов хордовых животных (первичноводные-хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии). Хордовые: первично наземные, рептилии, птицы, млекопитающие. Эволюционное развитие животного мира.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Обществознание»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обществознание» является: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Задачи дисциплины «Обществознание»: формирование умения определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формирование умения соотносить свои действия и поступки с окружающими формами социального поведения, осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Обществознание» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс - контрольная работа, зачет.

6. Структура дисциплины

Общество. Человек. Познание. Духовная жизнь общества. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Национально-региональный компонент.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир».

Учебные задачи дисциплины: проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естествознания, обществознания как науки; познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области методики преподавания предмета «Окружающий мир»; раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»; изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир»; дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»; рассмотреть методы, приёмы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий; дать представление о возможных путях экологического образования; учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Методологические основы методики преподавания естествознания. История развития отечественной методики преподавания естествознания. Содержание начального образования по естествознанию. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Материальное обеспечение преподавания курса естествознания. Средства обучения. Методы обучения естествознанию. Формы организации изучения естествознания в начальной школе. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания технологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» является формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в предметной области «Технология», развитие профессиональных качеств: художественно-образное мышление, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественного и трудового образования младших школьников

Учебные задачи дисциплины «Методика преподавания технологии»:

- познакомить с содержанием, формами и методами преподавания технологии в

начальной школе, структурой и спецификой уроков технологии и организацией учебного процесса по учебному предмету «Технология» в младших классах, с видами и свойствами материалов, с инструментами, применяемые на уроках технологии;

- учить методически грамотно организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия по учебному предмету «Технология» в начальной школе, применять разнообразные формы, методы, средства обучения и воспитания, в соответствии с поставленными педагогическими задачами;

- учить технологически правильно выполнять изделия из различных материалов;

- учить владеть методикой обучения младших школьников работе с различными материалами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

5. Формы контроля. 3 курс - контрольная работа, зачёт.

6. Структура дисциплины

Учебный предмет Теоретические основы преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе.

Аннотация программы дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, развитие профессиональных качеств: художественно-образного мышления, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- проследить закономерности становления системы художественно-эстетического образования в связи с развитием мирового искусства;

- освоить механизмы использования художественно-эстетических средств развития творческого потенциала ребенка;

- способствовать освоению основ изобразительной грамоты;

- способствовать освоению теоретических основ обучения изобразительному искусству в начальной школе;

- познакомить студентов с современными методами, приемами и формами учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в общеобразовательной школе;

- обеспечить методическое сопровождение педагогической практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

5. Формы контроля: 3 курс – зачёт, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Основы методики обучения и воспитания учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению. Методика проведения уроков декоративного рисования. Особенности методики проведения уроков по изучению украшения одежды, изделий труда, жилища. Методика проведения уроков тематического рисования. Особенности методики проведения уроков по иллюстрированию сказок и других литературных произведений. Методика проведения бесед по произведениям изобразительного искусства. Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству. Технические приемы активизации творческой деятельности учащихся. Альтернативные программы по изобразительному искусству в начальной школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»: формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области методики организации работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

Учебные задачи дисциплины: формировать у будущих учителей интерес к работе по музыкальному воспитанию младших школьников; познакомить студентов с методическими основами организации музыкального воспитания в начальной школе; изучить методы преподавания музыкального искусства в начальных классах; познакомить с основами организации музыкального воспитания младших школьников во внеурочное время; формировать у будущих учителей умение самостоятельно выбирать программу по музыке и уметь адаптировать, использовать её в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс - контрольная работа, зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы музыкального воспитания в начальной школе. Организация работы по музыкальному воспитанию младших школьников. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном пространстве.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Латинский язык»: формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Учебные задачи дисциплины:

- научить студентов читать со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;
- научить студентов распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;
- научить студентов понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в современной речи (минимум - 50 единиц);
- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;
- развивать навыки научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Латинский язык» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - контрольная работа, зачет.

6. Структура дисциплины: Роль и значение латинского языка. Фонетика латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Гласные звуки. Согласные звуки. Дифтонги. Диграфы. Латинские буквосочетания. Греческие буквы и буквосочетания в латинском языке. Долгие и краткие слоги. Правила долготы слога. Правила краткости слога. Графическое обозначение долготы и краткости слога. Правила постановки ударения. Морфология латинского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения, числительные, предлоги. Глагол. Отглагольные образования в латинском языке.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общее языкознание»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является формирование у студентов знаний о системе становления современного языкознания.

Задачи дисциплины «Общее языкознание»: формировать у студентов знания о фактах языка, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков; развивать у студентов навыки правильного использования понятийного аппарата по общему языкознанию в учебной и научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - контрольная работа, зачет, КР.

6. Структура дисциплины

Языкознание в Древнем Египте. Языкознание в Древней Греции. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древнем Риме. Становление языкознания средних веков. Арабское языкознание. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание 17-18 вв. Сравнительно-историческое языкознание. Грамматики России в 1-й пол. XIX в. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Психологическое направление в языкознании. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Т. де Соссюра. Языкознание 20 века. Направления современного языкознания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История русского литературного языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русского литературного языка» является изучение особенности функционирования русского литературного языка и объяснение сложившейся в настоящее время его стилевой дифференциации.

Задачи дисциплины «История русского литературного языка»: описать исторически существовавшие языковые стили; показать, что в каждый исторический момент литературный язык представляет собой некую совокупность стилей; установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; какие культурные функции выполнял каждый стиль языка; что послужило причиной разрушения этой системы и возникновения новой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «История русского литературного языка» направлен на

формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Проблема периодизации. Происхождение и основные этапы развития языка. Литературный язык древнерусской народности. Литературный язык великорусской народности. Эпоха национального развития языка. Формирование нового русского литературного языка (вторая пол. XVII в.). Влияние книжной традиции Юго-Западной Руси на московскую книжную традицию. Реформа церковнославянского языка. Новый русский литературный язык XVIII. Этапы кодификации русского литературного языка. Программа литературного языка М.В. Ломоносова. Предпушкинский период. Стабилизация норм нового русского литературного языка нач. XIX вв. Полемика о «старом» и «новом» слоге: языковая программа карамзинистов. Языковая программа сторонников А.С.Шишкова. Пушкинский период истории русского литературного языка. Взгляды А.С.Пушкина на историю русского литературного языка и пути его дальнейшего развития. Пушкин как основоположник русского литературного языка. Развитие современного русского литературного языка. Общий процесс демократизации литературного языка (распространение литературного языка в разных социальных группах).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Историческая грамматика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является: формирование у студентов исторического взгляда на закономерности развития фонетического, морфологического строя и словарного состава современного русского языка.

Учебные задачи дисциплины: представить в системе историю фонетических, морфологических, синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния; познакомить студентов с процессом формирования русского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы; сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка; способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития; научить анализировать тексты памятников письменности с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей; выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Историческая грамматика» направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Основные источники изучения истории языка. Основные методы изучения истории русского языка. Периодизация истории русского языка. Историческая фонетика. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. ЗОС и ЗСС в строении слога. Происхождение древнерусских гласных, согласных. Исторические чередования. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Падение редуцированных, следствия. Вторичное смягчение полумягких согласных. Историческая морфология. Морфологический строй древнерусского языка, средства выражения грамматических значений, словообразование, части речи. История существительных. История местоимений. История прилагательных. История формирования числительных как особой части речи. История категорий и форм глагола. Формирование дееспричастия. Исторический синтаксис.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Старославянский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является: приобретение целостного представления о старославянском языке как древнейшем литературно-письменном языке славян, как языке древнейших переводов богослужебных текстов и как системе, реализующей свои специфические свойства на различных уровнях.

Учебные задачи дисциплины: дать представление о месте старославянского языка среди других славянских языков; об истории появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; о старославянских памятниках письменности; об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка; о праславянском наследии в старославянском языке; о влиянии старославянского языка на развитие русского литературного языка; учить читать и переводить старославянские тексты; анализировать исконные и инновационные языковые формы; устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; владеть всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Старославянский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - контрольная работа, зачет.

6. Структура дисциплины

Старославянский язык как язык первых славянских переводов греческих богослужебных книг. Деятельность Кирилла и Мефодия. Азбуки старославянского языка.

Лексика старославянского языка. Фонетика. Праславянские фонетические процессы, происходившие под влиянием тенденции к построению слога по восходящей звучности (ЗОС). Праславянские фонетические процессы, происходившие под влиянием тенденции к палатализации согласных (ЗСС): I, II, III палатализации, изменение согласных в сочетании с*-j. Морфология старославянского языка. Синтаксис старославянского языка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современный русский литературный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: разностороннее рассмотрение структурных и функциональных особенностей современной русской языковой системы; подготовка будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе; вооружение будущего учителя широкими профессионально-теоретическими знаниями по специальности и развитие у него устойчивых навыков практического анализа и владения материалом.

Учебные задачи дисциплины: ознакомление студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка; углубление знаний студентов об уровнях языка, его системности и необходимости исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием; формирование представления о языке как целостной системе; изучение коммуникативного потенциала слова, реализующегося в условиях речевой деятельности; рассмотрение достижений отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики; тенденции развития современного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 11 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3 курс - зачет, экзамен.

6. Структура дисциплины

Современный русский литературный язык как предмет изучения. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Фразеология. Словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем. Словообразовательная система. Единицы словообразовательной системы. Морфология. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Текст как объект синтаксиса. Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория языка» заключается в формировании у студентов представлений об общих закономерностях строения, функционирования и развития языка в

целом и о специфике проявления общих законов в строении и функционировании частных языковых систем.

Учебные задачи дисциплины «Теория языка»: формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка; ознакомление с закономерностями развития и существования языка и соответствующими предметной области задачами их использования; формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка; обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория языка» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория языка» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Введение. Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака. Язык как системно-структурное образование. Язык - мышление - сознание - знание. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка. Краткая история языкознания. Сопоставительное и типологическое изучение языков. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Филологический анализ текста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Филологический анализ текста»: овладение основными навыками анализа художественного текста, освоение теоретико-литературных методов и принципов, необходимых при филологическом анализе, при обращении к конкретному литературному явлению (тексту, произведению, творчеству какого-либо автора, литературному процессу в целом), в процессе интерпретации определённых литературных фактов и событий.

Задачи дисциплины: дать представления о тексте, его признаках, типах и стилях речи; формировать умения аналитического рассмотрения художественного текста; показать возможности разнообразных аспектов в изучении и анализе текста, понимая, что тот или иной путь анализа диктует само художественное произведение; показать неповторимость каждого художественного произведения, невозможность схематического подхода к анализу текста; формировать коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе становления языковой личности студента; через систему заданий и подборку текстов для анализа развивать творческие способности учащихся, их общекультурную эрудицию, формировать широкое

филологическое мышление и эстетический вкус.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Филологический анализ текста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Филологический анализ текста как особая область научного знания и его предпосылки. Цели, задачи, предмет и объект филологического анализа текста. Текст как объект филологического анализа. Основные аспекты изучения текста. Проблема определения текста как объекта филологического анализа. Понятие о тексте с позиций языка/речи. Текст как форма коммуникации. Текст как единица культуры. Особенности художественного текста как единицы культуры. Текст как средство обучения. Текст как дидактический материал.

Текст как структурно-семантическое образование. О соотношении понятий «содержание» - «информация» - «семантика» - «смысл». Понятие о смысловой структуре текста. Соотношение лексической структуры текста с семантической и смысловой структурами. Типы лексической структуры текста. Семантическое пространство текста. Концептуальное пространство текста. Денотативно-событийное пространство текста.

Основные признаки текста. Проблема определения признаков текста. Фикциональность. Дешифровка. Целостность. Изоморфизм. Интертекстуальность. Адресация. Содержательно-фактуальная информация. Содержательно-концептуальная информация. Содержательно-подтекстовая информация.

Основные средства межфразовой связи. Цепная связь. Прозаические строфы, параллельная связь. Многомерность связи. Фрагмент. Сложное синтаксическое целое.

Текстовые категории. Появление термина «категория текста». Виды текстовых категорий. Текстовая категория диалогичности. Текстовая категория времени. Текстовая категория пространства. Текстовая категория события. Классификация категорий текста по И.Р. Гальперину. Содержательные, структурные, строевые, функциональные, коммуникативные категории текста. Универсальные категории текста.

Информация как основная категория текста. Членимость текста. Внутритекстовые связи (когезия). Информация как основная категория текста. Виды информации: содержательно-фактуальная (СФИ), содержательно-концептуальная (СКИ), содержательно-подтекстовая (СПИ) (по И.Р. Гальперину). Членимость текста. Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение, контекстновариативное членение текста. Внутритекстовые связи (когезия). Когезия в литературно-художественных текстах. Логические и стилистические виды когезии в художественном тексте (особенно поэтическом). Ассоциативная когезия (подтекстовая). Образная когезия. Средства когезии в тексте: лексические средства и мотиваты текста; синтаксические средства межфразовой связи; структурные средства связи.

Категория континуума. Ретроспекция и проспекция в тексте. Автосемантия отрезков текста.

Модальность как текстовая категория. Интеграция и завершенность текста.

Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней: фонем / звуков; морфем / морфов; лексем / лексико-семантических вариантов слов; предложений / высказываний; сложных синтаксических целых.

Основные проблемы типологизации текстов. Объективные предпосылки множества типологий текстов. Первые типологии.

Методы и приемы анализа текстов разных жанров. Метод стилистического эксперимента. Семантико-стилистический метод. Сопоставительно-стилистический метод. Приём сопоставления единиц текста. Приём сравнения авторских вариантов. Метод количественного анализа. Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Виды анализа текстов в современной школе (предварительный, информативный, комплексный, лингвистический, стилистический, литературоведческий, филологический). Методы лингвопоэтического анализа художественного текста. Лингвистическое комментирование как методический прием интерпретации текста. Типы лингвистического комментирования.

Специфика филологического анализа художественного текста. Схема комплексного филологического анализа прозаического текста, поэтического текста, драмы.

Композиция произведения. Архитектоника текста.

Словесный образ. «Жизнь» образа: его связи, развертывание в структуре текста, соотношенность с изображаемым в произведении миром и др.

Структура повествования. Понятие о структуре повествования. Три типа контекстов в тексте прозаического произведения: контексты, содержащие собственно авторское повествование (одноплановое и объективное); контексты, включающие разные формы речи персонажей; контексты, совмещающие план автора и план персонажа. Образы повествователей: «персональный» повествователь-рассказчик в форме «я»; аукториальный повествователь, повествователь-«хроникер». Повествование от первого лица и повествование от третьего лица. Объективное и субъективизированное повествование. Анализ структуры повествования прозаического текста.

Способы выражения авторской позиции в художественном тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное, ремарки. Комплексный филологический анализ текста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русская диалектология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является знакомство студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современных русских наречий и говоров.

Учебные задачи дисциплины «Русская диалектология»: дать представление о диалектах как специфической форме национального русского языка; познакомить с методами диалектологии и ее значении для других наук и учебных дисциплин; раскрыть основные позиции различий литературного и диалектного языка на разных уровнях системы (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативным части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Русская диалектология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - контрольная работа, зачет.

6. Структура дисциплины

Предмет и задачи курса. Диалекты и их место в системе языка. Фонетическая система говоров. Ударный, безударный вокализм. Консонантизм. Звуковые процессы в области согласных в говорах. Морфология и синтаксис русских говоров. Грамматический строй русских говоров. Диалектное словообразование. Лексика русских говоров. Состав лексики русских говоров. Признаки диалектного слова. Типы диалектизмов. Историческое развитие диалектного словаря. Семантические связи диалектных слов. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Взаимодействие лексики говоров с лексикой литературного языка. Диалектная фразеология. Диалектная лексико-фразеология. Диалектное членение русского языка. Членение русского языка на группы говоров. Формирование и развитие южных говоров. Лингвокраеведение Ставрополя. Влияние диалектного окружения на речь учащихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Стилистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стилистика» является формирование у студентов системного представления о закономерностях отбора и функционирования языковых средств в различных стилях речи; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком; совершенствование навыков незатрудненного владения языком в рамках научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о системе функциональных стилей русского языка, их частных разновидностей;
- обосновать принципы отбора языковых единиц в разных стилях, определить понятие стилистической нормы;
- сформировать умение мотивированно (уместно) использовать стилистические ресурсы русского языка (ресурсы лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса);
- научить создавать связные, правильно построенные монологические тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями, содержанием речи и ситуацией общения;
- познакомить с основными приемами редактирования текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов;
- развить навыки и умения эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Стилистика» относится к дисциплинам вариативной части опоп.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Стилистика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Становление стилистики как особой научной дисциплины. Соотношение понятий язык и стиль. Функционирование языка как основа стилистики. Предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и научные

направления. Взаимоотношение стилистики и смежных дисциплин (междисциплинарные связи).

Основные понятия стилистики. Понятие стилистической коннотации. Стилистические средства. Парадигматика и синтагматика в стилистике. Определение понятия «стиль» в лингвистической стилистике. Речевая системность функционального стиля. Вопрос о стилях языка и стилях речи, о разных степенях владения языком.

Понятие о функциональном стиле как фундаментальной категории стилистики. Соотношение понятий «стиль языка», «стиль речи», «индивидуально-авторский стиль».

К проблеме лингвистических и экстралингвистических факторов в стилистике.

Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Вопрос о правомерности выделения художественного стиля среди других функциональных стилей.

Становление функциональных стилей. Историзм стиля. Формирование функционального стиля в национальный период развития русского литературного языка.

Изменения в стилистической системе современного русского языка. Язык и стиль электронных СМИ. Язык сети Интернет. Язык и стиль рекламы. Особенности церковно-религиозного стиля. Экстралингвистические особенности и стилевые черты церковно-религиозного стиля. Автор и адресат в сфере церковно-религиозной коммуникации. Система языковых средств и жанры церковно-религиозного стиля.

Понятие стилистических ресурсов. Средства словесной образности как стилистические ресурсы речи. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Лексические синонимы (семантические и стилистические). Стилистико-синонимические ресурсы морфологии и словообразования. Стилистические возможности синтаксической синонимии. Стилистически окрашенная лексика. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Лексика функционально-стилистически окрашенная. Лексика книжная и разговорная. Нейтральная лексика. Стилистические ресурсы фразеологии и словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Именные формы. Глагол и отглагольные формы. Стилистические ресурсы синтаксиса. Строй простого предложения. Порядок слов. Сложное предложение. Другие синтаксические явления.

Стилевые черты функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Обиходно-бытовой стиль.

Анализ стилистических ошибок. Редактирование предложений. Стилистические нормы в системе норм русского литературного языка. Стилистическая ошибка как отклонение от стилистической нормы. Стилистические и нестилистические ошибки. Разновидности стилистических ошибок (классификации Ю.В. Фоменко, Б.С. Мучника, М.Н. Кожинной и др.). Предупреждение стилистических ошибок. Редактирование предложений.

Стилистический анализ текста. Особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности. Стилистический анализ текста в школьной программе. План стилистического анализа текста в вузе и школе.

Стилистический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации (5-11 классы)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации (5-11 классы)» является формирование у студентов знаний орфографических и пунктуационных правил и навыков их применения.

Учебные задачи дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации (5-11 классы)»: дать представление о современном состоянии русского языка, о специфике каждого

изучаемого раздела; познакомить с понятиями «трудностей» русского языка и их классификацией; вооружить студентов теоретическими и практическими профессиональными умениями для работы в системе образования; формировать у студентов навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями. Научить студентов классифицировать ошибки в письменных работах и делать их анализ; сформировать коммуникативную компетенцию будущих учителей русского языка; научить безошибочному написанию литературных терминов и понятий, знание которых необходимо каждому учителю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Разделы и принципы орфографии и пунктуации. Разделы орфографии. Понятие орфограммы. Орфографический разбор. Разделы пунктуации. Понятие пунктограммы. Пунктуационный разбор. Трудные случаи русской орфографии. Правописание гласных (в приставках, в корне, суффиксах, окончаниях). Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Употребление нн-н в прилагательных и причастиях. Разграничение омонимичных в произношении слов и словосочетаний. Трудные случаи русской пунктуации. Правила постановки тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания в сложном предложении.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика теории текста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов первоначальное представление о теории текста как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической работы с текстом.

Учебные задачи дисциплины:

- знать формы и закономерности соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста; закономерности построения текста;

- уметь выявлять системный характер обусловленности типологически отмеченной совокупности речевых качеств текста компонентами реального речевого акта; устанавливать закономерное соотношение между планом выражения и планом содержания в рамках текста как речевого произведения; идентифицировать объект (текст), дать его описание, указать на его характерные свойства;

- владеть навыками самостоятельного анализа текста любого типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - контрольная работа, зачёт.

6. Структура дисциплины

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Проблемные вопросы теории текста: определение текста, текст и дискурс, типология текстов и дискурсов.

Содержание текста. Семантика текста. Смысл текста. Соотношение понятий. Онтология смысла текста в трудах А.И. Новикова.

Механизмы порождения текста и условия текстопорождения. Речевая организация текста. Как рождается речь (текст): подходы к описанию порождения речи (текста), этапы процесса порождения речи (текста).

Механизм восприятия текста. Понимание текста.

Понятие информации. Виды текстовой информации: содержательно-фактуальная (СФИ), содержательно-концептуальная (СКИ), содержательно-подтекстовая (СПИ), методическая, эмотивная; их связь с уровнями познания и типами текстов.

Понятие о функционально-смысловых типах речи (способы изложения): описание, повествование, рассуждение. Описание. Повествование. Рассуждение.

Структура инструктивных текстов.

Смешанные типы изложения.

Понятие о регистрах речи (классификация Г. А. Золотовой).

Понятие текстовой категории. Связность как конструктивный признак текста. Типы и средства связности. Когезия и когерентность как две формы формирования связности текста; степени когерентности текста. Правосторонние и левосторонние связи в тексте (анафорические и катафорические отношения).

Актуальное членение предложения как средство связности. Синтаксические модели соединения предложений в тексте: цепная, параллельная, смешанная и др. Тексты с присоединительными связями. Понятие о доминанте, типы структурных доминант. Типы рематических доминант.

Нарушение связности текста как литературно-эстетический прием.

Композиция: подходы к определению, типы.

Членение (делимитация) текста: объемно-прагматическое, контекстно-вариативное, композиционно-структурное. Типы членения художественного текста.

Проблема выделения единиц текста. Единицы текста: сложное синтаксическое целое (ССЦ), абзац. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица семантико-синтаксическая. Разновидности сложных синтаксических целых: ССЦ с цепной зависимостью компонентов, ССЦ с параллельной связью, ССЦ смешанного типа. Абзац как единица композиционно-стилистическая. Типы абзацев. Разновидности классического абзаца: синтаксико-аналитический, аналитикосинтетический, рамочный, абзац-связка. Малый абзац. Ложный абзац. Короткая строка. Функции абзаца в разных текстах. Сложное синтаксическое целое и абзац: отношения равенства, включения и несовпадения.

Автосемантия отрезков текста. Цельность и автосемантия. Автосемантия и синсемантия.

Структура текста. Понятие структуры текста. Ключевые знаки и сильные позиции

текста: общее и различное. Актуализаторы и сильные позиции текста. Напряженность текста как показатель его информационной насыщенности. Компрессия информации в тексте: понятие, причины, способы. Семантические и грамматические факторы компрессии информации. Виды повторной номинации. Общеязыковые возможности компрессии информации и особенности конкретной коммуникативной ситуации.

Время как морфологическая категория. Абсолютное, относительное и переносное употребление временных форм. Время как категория и конструктивный признак организации текста: а) свойства реального и свойства текстового времени; б) темпоральные модели: мифологическая, эсхатологическая, эволюционистская и др.; в) категория времени и жанр художественного произведения. Время текста как взаимодействие трех темпоральных осей.

Пространство текста. Пространственная организация текста: а) свойства реального и свойства текстового пространства; б) подходы к классификации текстового пространства: пространство автора и персонажа, открытое/замкнутое, расширяющееся/сужающееся, коржретное/абстрактное, реально видимое /воображаемое/ деформированное, заполненное/незаполненное и др.; в) пространственные модели.

Понятие хронотопа. Методика описания временных и пространственных отношений в тексте.

Понятие модальности в грамматике (морфологии и синтаксисе). Виды модальности и способы ее выражения (лексический, грамматический, интонационный). Модальность текста. Типы модальности. Фразовая и текстовая модальность. Модальность текстов, принадлежащих разным функциональным стилям. Средства выражения текстовой модальности. Связь модальности с понятием образа автора. Образ автора в работе В.В. Виноградова «Проблема образа автора в художественной литературе».

Образ автора как выражение личностного отношения к предмету изображения, отраженное в речевой структуре текста. Структура категории образа автора.

Конструкции «текст в тексте» и «текст о тексте». Метатекст. Метатекстовые знаки. Интертекстуальность внешняя и внутренняя. Механизмы интертекстуальности. Функции интертекста.

Интерпретация текста и методика декодирования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы)» - приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть перед студентами значимость освоения современных технологии и методик обучения русскому языку в старших классах для профессионального становления их как учителей;
- раскрыть сущность и виды технологий обучения русскому языку в старших классах;
- представить специфические приёмы и методы обучения русскому языку в старших классах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы)» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы)» у обучающегося должны быть сформированы элементы

следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Действующие учебные комплекты по русскому языку для 10-11 класса. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Сопоставление действующих учебных комплексов; одной темы в разных учебниках. Методический аппарат учебников.

Современные педагогические технологии. Структурные элементы технологии. Модульное обучение. Портфель достижений ученика. Системно-блочное изучение русского языка. Принципы составления ОК и блочных таблиц. Методика объяснения материала по блочной таблице. Ривин-методика. Эффективные технологии обучения, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

Профильное обучение.

Нормативные документы о контроле знаний и умений по русскому языку. Цели ЕГЭ. Содержание ЕГЭ. Проблемы ЕГЭ. Критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков. Компетентностный подход в обучении и контроле. Результаты ЕГЭ. Уроки контроля: зачет, самостоятельная работа, тестирование. Редактирование текстов. Классификация речевых ошибок.

Обучение разным видам чтения в 10-11 кл. Чтение как вид речевой деятельности. Результаты Международных исследований PISA 2000 г. Причины плохого чтения. Цели и содержание обучения чтению. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Медленное чтение. Традиционные приемы работы с текстом и нетрадиционные технологии работы с текстовым материалом (опора на алгоритм текста в целом и абзаца, развитие смысловой догадки, расширение поля зрения, преодоление артикуляции при чтении текста).

Методика изучения разделов русского языка в старших классах школы. Методика изучения орфографии в 10-11 кл. Методика пунктуации в 10-11 кл. Методика морфемики и словообразования в 10-11 кл. Методика обучения грамматике в 10-11 кл. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения лексике и орфоэпии в 10-11 кл.

Методика теории текста. Понятие о тексте и его строении. Подходы к анализу текста в методике и лингвистике. Виды языкового разбора. Работа с речеведческими понятиями (жанр текста, стиль текста, типы текстов). Работа с разными видами текстов. Содержание курса «Развитие речи».

Методика развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». Основные направления в работе по развитию речи учащихся. Основные общеметодические принципы методики развития речи. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи. Комплексный анализ текста.

Внеучебная работа по русскому языку в старших классах.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Методика обучения изложениям и сочинениям в старших классах (10-11
классы)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области развития речи учащихся на основе изложений и сочинений.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить базовую терминологию курса, отражающую многоаспектный подход к предмету дисциплины;
- дать представление о сочинении и изложении как текстовой структуре, предполагающей определённый состав содержательных и формальных компонентов;
- изучить закономерности организации текста сочинения и изложения разных жанров;
- изучить разные структурно-семантические тексты сочинений и изложений по объекту анализа (классификационные типы);
- выделить логическую основу создания текста сочинения и изложения в виде плана, сформировать представление о разных типах плана;
- формировать умение подбирать к содержательному плану соответствующее композиционное решение;
- формировать навык использования стандартизированных и эмоционально-экспрессивных речевых средств;
- формировать навык использования разных типов речи (описания, повествования, рассуждения) в создании речевой композиции текста сочинения;
- развить умение композиционно-стилистического выражения содержания сочинения, изложения;
- формировать навык правильного цитирования, грамотного языкового воплощения текста рассуждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения изложениям и сочинениям в старших классах (10-11 классы)» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения изложениям и сочинениям в старших классах (10-11 классы)» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - контрольная работа, зачёт.

6. Структура дисциплины

Теория и практика написания итогового выпускного сочинения. Требования к школьному сочинению. Нормы оценки сочинений.

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Общие требования к составлению текста. Тема, идея, проблема. Синтаксические средства и связи предложений в тексте. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению. Отбор материала, систематизация фактического материала, планирование будущего текста. Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров сочинений: литературно-критическая статья, рецензия, эссе, очерк, дневник, путешествие, сочинение-характеристика, литературный портрет. Зависимость структуры сочинения от его типа. Выбор жанра в зависимости от темы.

Выбор темы сочинения. Особенности формулировок тем итогового выпускного сочинения. Культура оформления сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Использование цитат в сочинении.

Структура сочинения. Простой и сложный план. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Заключительная часть сочинения.

Сочинение-рассуждение. Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения). Развернутый план работы над сочинением-рассуждением. Сочинение-рассуждение. Рассуждение-доказательство, рассуждение-опровержение. Тезисы, аргументы, выводы. Тезис - главная мысль автора текста. Проблема текста. Формулировка проблемы. Комментирование проблемы как аналитико-синтетическая работа с текстом. Типы комментирования. Выявление и формулировка авторской позиции. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Альтернативность творческих заданий (сочинение-рассуждение на лингвистическую или морально-этическую темы).

Сочинение-характеристика. Сочинение-характеристика героя (герои, образ, персонаж, повествователь, лирический герой). Сравнительная характеристика литературных героев. Групповая характеристика литературных героев. План построения сочинения-сравнения. Сочинение-характеристика нескольких произведений или периода творчества одного писателя. Принципы, лежащие в основе сочинений по нескольким произведениям или периоду творчества писателя.

Обобщающие сочинения-рассуждения по нескольким произведениям разных писателей. Принцип построения сочинения обзорного характера.

Анализ эпизода в школьном сочинении. Схема анализа эпизода. Работа над эпизодом при анализе художественного произведения.

Анализ стихотворения в школьном сочинении. Сочинение-анализ стихотворения. Имманентный анализ. Интертекстуальный анализ.

Редактирование и рецензирование сочинений. Стилистика сочинения. Редактирования и рецензирование, анализ сочинения.

Сжатое изложение текста. Изложение: виды, методика проведения обучающего изложения. Классификация изложений. Основные этапы работы над обучающим изложением. Организация лексико-стилистической работы с текстом изложения. Составление плана с учётом жанровых и композиционных признаков исходного текста. Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста. Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и функционально-смыслового типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приёмы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Подбор художественных текстов для написания изложения. Написание сжатого изложения. Схема анализа готового изложения.

Методика оценки готового изложения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста.

Учебные задачи дисциплины:

формирование знаний о культуре речи как специфической дисциплине, обеспечивающей профессиональную подготовку учителя как коммуникативного лидера в сфере педагогического образования;

- формирование общих представлений о языке и речи, нормах современного русского литературного языка;

- обеспечение овладения студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу психолого-педагогического общения;

- знакомство с основами риторики, развитие навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии;

- совершенствование речевой культуры студентов, особенно в учебно-научной и деловой сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культура речи» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Культура речи» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 5 зачётных единиц.

5. Форма контроля: 2 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Предмет, задачи и цели курса. Общие сведения о языке и речи. Языковая культура современной России, культура речи в быденном и научном понимании, связь с риторикой и стилистикой, культура речи как наука, предмет и задачи культуры речи как учебной дисциплины.

Понятие о культуре речи, качества речи и их нарушения, нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи, культура речи как наука и учебная дисциплина в России и за рубежом, культура речи в профессиональном и повседневном общении, понятие о речевом этикете, этикетные формулы.

Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературный язык и нелитературные варианты языка (диалект, жаргон, просторечие), языковая норма как главный признак литературного языка, типы норм, нарушения норм, речевые ошибки, кодификация,

типы словарей.

Классификация функциональных стилей современного русского языка. Принципы классификации функциональных стилей литературного языка, традиционная и современная классификации стилей, краткая характеристика книжной и разговорной речи; художественный стиль; виды стилистической окраски. Особенности научного стиля. Языковые средства в публицистическом стиле. Особенности официально-делового стиля.

Современная литературная норма и её кодификация. Литературный язык и нелитературные варианты языка (диалект, жаргон, просторечие), языковая норма как главный признак литературного языка, типы норм, нарушения норм, речевые ошибки, кодификация, типы словарей.

Произносительные нормы устной речи. Орфоэпические варианты. Понятие орфоэпии и орфоэпических норм. Полный и разговорный стили произношения. Системные закономерности - редуция, аканье, иканье. Основные нормы произношения: оглушение и ассимиляция. Ассимиляция по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Произношение губных согласных перед губными. Произношение зубных согласных перед губными. Произношение зубных согласных перед зубными. Произношение согласного Р перед губными и зубными согласными. Произношение групп согласных перед мягкими согласными. Произношение губных и заднеязычных согласных перед заднеязычными. Произношение согласных перед j.

Акцентологические нормы. Понятие акцентологии. Разноместный и подвижный характер ударения в русском языке. Пять подвижных акцентологических типов склонения существительных. Неподвижное ударение на основе. Неподвижное ударение на окончании. Закономерности постановки ударений в формах кратких прилагательных и в формах сравнительной степени прилагательных. Закономерности постановки ударения в формах кратких и полных страдательных причастий. Особенности постановки ударения в глаголах. Активные тенденции развития ударения в современном русском языке.

Лексические нормы современного русского литературного языка: лексическое значение слова. Лексико-фразеологические нормы русского литературного языка. Основные виды лексических ошибок.

Понятие морфологии и морфологических норм. Причины варьирования морфологических норм. Словообразовательные нормы. Выразительные возможности словообразования. Число существительных. Варианты падежных окончаний. Определение рода имён существительных. Склонение географических наименований и собственных имён.

Нормативное употребление форм имён прилагательных. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных. Употребление кратких форм имен прилагательных.

Правила использования морфологических форм частей речи. Формы местоимений, глаголов, причастий. Употребление числительных.

Понятие синтаксиса и синтаксических норм. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи в словосочетании. Синтаксические связи в предложении. Причины появления синтаксических ошибок. Основные ошибки, допускаемые в построении словосочетаний. Основные ошибки, допускаемые в построении предложений. Ошибки, приводящие к искажению смысла предложения.

Ораторская речь. Публичное выступление как разновидность ораторской прозы. Классификация выступлений с точки зрения их основной цели. Содержание и композиция. Контакт с аудиторией. Развлекательное выступление. Информационное выступление, его особенности. Агитационное выступление. Убеждающее выступление и его особенности.

Логика. Этика и эстетика речи. Правила построения ораторской речи. Синтаксические и лексические особенности выступления.

Спор и его виды. Логические и социально-психологические аспекты спора. Полемические приемы. Культура спора. Общая характеристика спора.

Активные формы обучения полемическому мастерству. Дискуссия. Полемика.

Лексические и психологические приемы полемики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деловая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование риторической компетенции будущего специалиста, обучение искусству построения и публичного произнесения речи (ораторскому мастерству).

Учебные задачи дисциплины: знакомство с этапами развития ораторского искусства; выработка понимания специфики изучаемой дисциплины как единого комплекса знаний из различных областей науки; осознание важности вербальной и невербальной составляющих звучащей речи для восприятия публичного выступления; усвоение практических навыков, позволяющих оратору освободиться от сковывающего его страха и чувствовать себя уверенно; развивать навыки публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии; овладение основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловая риторика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Красноречие античного мира. Древнегреческая риторика эпохи расцвета. Красноречие в республиканском Риме и Римской империи. Развитие риторических традиций в России. Виды ораторского искусства. Роды красноречия. Виды красноречия. Законы и принципы современной общей риторики. Различные виды анализа фрагментов речей. Редактирование речи. Этапы подготовки речи. Риторический канон и современное красноречие. Этапы классического риторического канона. Основы полемического мастерства оратора. Спор и его виды. Культура спора. Аргументирующая речь. Poleмика - диспут - дискуссия. Речевой этикет и риторика. Основы техники речи оратора. Этика и эстетика речи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: познакомить студентов с фундаментальными понятиями социальной психологии, с основными теоретическими направлениями и подходами и принципами их решения; проанализировать историческое развитие социальной психологии; раскрыть закономерности общения и взаимодействия людей; приобрести знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах; познакомить будущих бакалавров с основными проблемами взаимодействия личности и социума; способствовать формированию у студентов мотивации повышения психологической компетенции.

Учебные задачи дисциплины «Социальная психология»: ознакомить студентов с

содержанием основных понятий социальной психологии: общение, группа, социализация, личность и др.; ознакомить будущих бакалавров с основными исследовательскими методами и порядком их использования, с этическими принципами проведения социально-психологического исследования; сформировать умения применять полученные знания на педагогической практике; проанализировать деятельность людей, занимавшихся изучением социальной психологии в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Социальная психология как наука, ее предмет и методы. Типология и социально-психологические характеристики личности. Социализация личности. Межличностные отношения. Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Природа конфликтов и пути их разрешения. Человек и труд.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогический практикум»:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;

- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);

- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические аспекты психолого-педагогической деятельности. Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности. Основы психолого-педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач. Основы психолого-педагогического анализа поступков. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога. Психологический анализ урока. Составление психологического портрета и автопортрета.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка»: формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «ОФП» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий

полноценную деятельность;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 ч.

5. Форма контроля: 1 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины

Легкая атлетика. Гимнастика. Атлетическая гимнастика. Аэробика. Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лёгкая атлетика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лёгкая атлетика»: формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лёгкая атлетика» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 ч.

5. Форма контроля: 1 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины

Легкая атлетика. Специальные подготовительные упражнения. Бег на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега. Прыжок в высоту. Метание гранаты. Метание теннисного мяча.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лечебная физическая культура»

КЦели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лечебная физическая культура»: формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма; - овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «ЛФК» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 ч.

5. Форма контроля: 1 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины

Общие основы ЛФК. Особенности метода ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Механизмы действия физических упражнений. Средства ЛФК. Основные средства ЛФК. Формы и методы ЛФК. Утренняя гигиеническая гимнастика. Лечебная гимнастика. Двигательные режимы. Определение и общие основы массажа. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. Общеразвивающие упражнения стоя и сидя на гимнастической скамейке, коврик. Упражнения для развития координации движений и функций равновесия. Упражнения на улучшения ориентации в пространстве. Упражнения для укрепления осанки. Упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах. Дыхательные специальные упражнения. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях»

1. Цели и задачи дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях»: подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Учебные задачи:

- сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;
- сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания;
- обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления;
- обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления;
- создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Нормативно-правовая база организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей в профильных лагерях. Ресурсы детского профильного лагеря и актуальные вопросы социализации личности. Моделирование организации и сопровождения отдыха детей в условиях профильного лагеря. Учет возрастных особенностей детей при организации детского отдыха в профильных лагерях. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря. Характеристика компонентов управления, необходимых для работы вожатого в профильном лагере. Педагогические технологии организации развивающего детского отдыха в профильных лагерях. Научно-техническое творчество детей и подростков в летних профильных лагерях. Алгоритм организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий в профильном лагере.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» являются: подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Учебные задачи дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях»: сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого»; сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания; обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления; обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления; создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в образовательных организациях» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Детские общественные организации: уроки истории. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников». Педагогические основы детского самоуправления. Организация коллективной творческой социально значимой деятельности. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе. Игра и романтика в детско-юношеском движении. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников». Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в филологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в филологии» - получение студентами необходимых теоретических и практических знаний и навыков в области технологий преподавания русского языка и литературы.

Учебные задачи дисциплины:

– подготовить будущих учителей-филологов к квалифицированному обучению и развитию школьников в процессе преподавания родного языка;

– в русле идущих в мировой практике обучения процессов интеграции, взаимопроникновения дисциплин помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - русского языка, дидактики - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики русского языка, при отборе видов, приемов работы, средств обучения, при прогнозировании и предупреждении ошибок и т.д.;

– дать будущим учителям систематические научно-методические знания образовательных технологиях в процессе обучения русскому языку и литературе, включающие в качестве основных знания о содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения и контроля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в филологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины

Современная образовательная конъюнктура. Личностный аспект образовательной стратегии. Образовательный опыт. Образовательная траектория. Образовательные перспективы. Траектория подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах и специфика участия. Метапредметный аспект. Образовательной стратегии. Формат, план, анализ занятия. Построение технологической карты /индивидуального образовательного маршрута. Меж- и собственно предметный аспект образовательной стратегии. Методическое обеспечение. Научно-философское обеспечение. Оценка преимуществ и недостатков современных УМК по русскому языку/ литературе.

Технология преподавания как система действий и видов деятельности. Приёмы на этапе объяснения и введения. Тренинговые формы работы. Виды контроля. Способы становления профессионального сознания. Обучение формам творческой рефлексии и программного материала. Педагогические и/ или ученические иллюстративно-дидактические материалы. Образовательный и метаобразовательный потенциал просветительской работы по русскому языку и литературе. Диалог с вузом в преподавании русского языка и литературы.

Технология преподавания как система оценивания. Требования к оценке. Прогнозирование и уточнение оценки. Рефлексия и самооценка на уроках русского языка и литературы.

Технологии преподавания русского языка и литературы во внеурочной деятельности. Внеурочный потенциал преподавания филологических дисциплин. Программа дополнительного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» - ознакомить студентов с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о целях, содержании, формах, методах и технологиях индивидуального и группового педагогического воздействия и взаимодействия
- сформировать умения и навыки: проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса с использованием традиционных и новых педагогических технологий; изучения теоретических основ современных образовательных технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины

Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность. Технология портфолио. Педагогические мастерские.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

7. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии;
- сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования;
- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций;
- ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;

- сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных;
- обеспечить у студентов формирование знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

– **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

– **Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

– **Общая трудоёмкость дисциплины:** 2 зачётные единицы.

– **Форма контроля:** 2 курс – зачёт, контрольная работа.

– **Структура дисциплины**

Предмет психофизиологии, ее задачи и методы, психофизиология познавательной сферы, психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности, психофизиологические функции состояния, психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психогенетика индивидуального развития детей»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психогенетика индивидуального развития детей» ознакомление студентов с основными вопросами возрастной психогенетики, чтобы знать роль наследственности и среды в формировании индивидуального развития человека

Учебные задачи дисциплины «Психогенетика индивидуального развития детей»:

- знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики;
- получение студентами представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальное развитие;
- овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практики, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психогенетика индивидуального развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачёт, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Введение в психогенетику. Предмет и методы психогенетики. Основные понятия современной генетики. Возрастные аспекты психогенетики. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» является обучение студентов основам теоретических знаний и практических навыков в области деятельности по управлению конфликтами, формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных представлений о сущности, социальных функциях, протекании конфликтов;
- рассмотреть специфику поведения людей в конфликте, стратегий конфликтного поведения, основных типов конфликтных личностей и форм эффективного взаимодействия с ними;
- способствовать освоению технологий эффективного поведения в конфликтах;
- сформировать освоение форм и методов ведения медиаторской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Общая теория конфликта. Характеристика конфликта как социального феномена. Технологии управления конфликта. Психология конфликта. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии и их характеристика. Понятие межличностного конфликта и его структура.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтологическая культура специалиста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конфликтологическая культура специалиста» является формирование у студентов профессиональной компетентности путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков специалиста в области конфликтологической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области конфликтологической культуры специалиста,

- овладение теоретическими основами материала по изучаемой дисциплине;
- формирование умений в области производства выводов, применению полученных теоретических знаний на практике при подготовке к психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Конфликтологическая культура специалиста» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Конфликтологическая культура специалиста с позиции разных наук. Отношение к конфликту и конфликтологической культуре в современной науке. Психологический аспект конфликтологической культуры. Посредническое участие специалистов в разрешении конфликтов. Профилактика конфликтов. Обучение специалистов решению конфликтов в организации.

Аннотация рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач в начальной школе»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач в начальной школе» является приобретение студентами практических навыков по решению математических задач в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимого и достаточного уровня знаний и умений по методике решения математических задач в начальной школе;
- развитие и совершенствование профессиональных умений будущих учителей по применению методов и алгоритмов решения математических задач;
- изучение теоретических основ системы задач в современном курсе математики в начальных классах, их классификации;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность с целью формирования у них познавательных и творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по решению математических задач в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Простые задачи. Методика работы над арифметической задачей. План анализа простой задачи. Задачи на нахождение целого (суммы). Задачи на нахождение части (слагаемого). Задачи на разностное сравнение. Составная задача. План анализа составной задачи. Алгоритмы решения составной задачи. Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на движение двух тел в одном направлении. Алгоритм решения задач на части. Решение задачи на нахождение целого по части и части по известному целому. Понятие процента. Три основные задачи на проценты. Нахождение числа по его проценту. Производительность труда. Работа. Текстовые задачи на нахождение времени выполняемой совместной работы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе» являются: подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в области преподавания информатики в начальной общеобразовательной школе; становление и развитие у студентов соответствующих современной модели обучения и воспитания взглядов на процесс организации и перспективу обучения информатике в школе; освоение принципов подбора и конструирования содержания и методов преподавания информатики.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами теоретических и психолого-педагогических основ применения информационных технологий в условиях начального образования;
- сформировать методическую и педагогическую готовность будущих специалистов к преподаванию пропедевтического курса информатики в начальной школе;
- обеспечить освоение основных категорий информатики, ориентировку в их взаимосвязи и современных подходов к информатике как самостоятельной науке естественнонаучного направления;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления, умение планировать педагогическую деятельность, содействовать приобретению навыков практической работы с важнейшими техническими и программными средствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Теория и методика пропедевтического обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе: педагогические функции пропедевтического курса информатики, стандарт школьного обучения по информатике; содержание обучения образовательной области «информатика» на пропедевтическом уровне. Учебно-методическое обеспечение пропедевтического курса информатики. Авторские курсы раннего обучения информатике. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Содержательные линии пропедевтического курса информатики. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике. Методика обучения школьников информатике без применения ЭВМ. Методика обучения школьников информатике с использованием ЭВМ. Нетрадиционные уроки в пропедевтическом курсе информатики. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов и электронных образовательных ресурсов. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе пропедевтического курса информатики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: познакомить студентов с характеристикой педагогической деятельности; дать понятие деятельности, определить факторы, обеспечивающие профессиональное образование; раскрыть научно - педагогические основы педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины: приобщить студентов к ценностям культуры, связанных с утверждением духовных начал; передать систему определенных знаний, сформировать определенные умения и навыки; преодолеть проблемы в знаниях, развить способности, интересы, мышление память, воображение студентов; дать представление о теоретическом содержании курса; усвоить определенное содержание образования, соответствующее возрасту и уровню развития; определить сущность педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Методологические основы педагогической деятельности. Теоретические основы педагогической деятельности. Характеристика современной системы отечественного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»: формирование знаний в области основ преподавания русского языка иностранцам. В рамках курса студенты знакомятся с основными теоретическими положениями и практическими рекомендациями, разрабатываемыми в теории и практике обучения РКИ. Практическим результатом поставленной цели является формирование методической компетенции бакалавров, включающей адекватное применение методов и принципов обучения в зависимости от целей, задач обучения и уровня подготовки обучающихся.

Учебные задачи дисциплины: дать базовые понятия в области дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного»; рассмотрение лингвистических и психологических основ обучения иноязычной речевой деятельности; раскрыть принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ; показать способы организации учебного процесса с учетом уровня владения русским языком; раскрыть различные виды организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории; познакомить с методами, способами, подходами к обучению школьников-инофонов и приемами работы на уроках русского языка в полиэтнической и билингвальной аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Понятие «Русский язык как иностранный». Методика русского языка как иностранного как наука. Обучение русскому языку как иностранному на разных уровнях. Система обучения русскому языку как иностранному. Методика обучения фонетике. Методика обучения лексике. Методика обучения грамматике. Обучение говорению. Методика обучения аудированию. Письмо как вид речевой деятельности. Построение учебного процесса. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Обучающая и контролирующая сторона учебного процесса. Культурологический и страноведческий материал в учебном процессе. Урок в системе РК.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является: формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика начального образования»: усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования; показать содержание, формы, методы, технологии воспитания и обучения младших школьников; сформировать у

студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы; овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика начального образования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт; 5 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьного возраста. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе. Обучение как способ организации учебного процесса. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений и операций у младших школьников. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика начального образования» является: формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика начального образования»: усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования; показать содержание, формы, методы, технологии воспитания и обучения младших школьников; сформировать у студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы; овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика начального образования» относится к

дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика начального образования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт; 5 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьного возраста. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе. Обучение как способ организации учебного процесса. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений и операций у младших школьников. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лингвокультурология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвокультурология» является: познакомить студентов с новым направлением в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации; сформировать у студентов представление о различии культурных традиций, ценностей, норм, эстетических идеалов, рассмотреть культурологическую составляющую в семантике языковых единиц лексического уровня и коммуникации.

Задачи дисциплины «Лингвокультурология»: познакомить студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом лингвокультурологии; сформировать представление о проявлении культуры в семантике языковых единиц и коммуникации; научить сопоставительному лингвокультурологическому анализу лексики и фразеологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия лингвокультурологии. Методология и методы лингвокультурологии. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс. Языковая картина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Языковая картина мира»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление филологического образования студентов, формирование у них знаний о роли языка в разных обществах, понимание современного состояния языка, как отражения совокупного представления о мире; дать представление о взаимоотношении языка и культуры, о языке как способе изучения культуры, как явлении, которое аккумулирует культуру, сохраняет ее и передает последующим поколениям.

Задачи дисциплины: сформировать понимание роли языка и его особенностей при изучении общества и его культуры; познакомить с предпосылками возникновения понятия «картина мира»; выявить специфику лингвистической картины мира; определить роль языка в формировании картины мира; познакомить с современными научными направлениями в изучении языковой картины мира; научить анализировать процесс метафоризации как основной механизм формирования языковой картины мира; рассмотреть национальные концепты и национально-культурную специфику русской языковой картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Языковая картина мира» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Языковая картина мира» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Понятие «картина мира» в гуманитарных науках. История изучения картины мира. Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная картины мира. Мифологическая и религиозная картины мира. Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира. Универсальное и национальноспецифическое в русской языковой картине мира. Русские национальные концепты. Языковая личность в русской языковой картине мира.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая антропология»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является: овладение

студентами основами педагогических знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии как необходимой базы для получения полноценного образования в вузе, объединение ранее полученных знаний о человеке, ребенке в некое единое целое и создание базы для дальнейшей психолого-педагогической и социально-педагогической профессиональной деятельности, формирование профессионального мышления будущих психологов.

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая антропология»: помочь студентам в формировании научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего жизненного и педагогического опыта; научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты; научить сотрудничать, адекватно вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций; систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании; познакомить с дидактическим материалом, который отражает антропологическое знание.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая антропология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Социализация и воспитание как процессы развития личности. Проблема детства в истории человечества. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Антропологический контекст личности и деятельности педагога. Антропологический контекст педагогического взаимодействия. Профессиональное становление развитие личности педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: воспитание гармоничного человека, становление его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни; освоение сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности.

Учебные задачи дисциплины: сформировать у студентов систему понятий и представлений основных категориальных единиц дисциплины; вооружить знанием приемов самоорганизации профессиональной педагогической деятельности; формировать систему представлений о мастерстве в разных видах педагогической деятельности; развивать

педагогические компетенции инновационных технологий; воспитывать потребность в овладении компетенциями педагога-мастера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональные знания и умения. Педагогическая техника. Педагогические способности. Профессионально значимые личные качества. Технологические умения воспитателя. Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Общение и коммуникация. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический такт. Предупреждение и разрешение конфликтов. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология межкультурной коммуникации»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» является: ознакомление студентов с психологией межкультурной коммуникации, обеспечение возможности жить и функционировать в поликультурном регионе.

Учебные задачи дисциплины:

– расширить или развить личную психологическую, коммуникативную, интерактивную и перцептивную компетентность студентов;

– показать преимущества использования коммуникативных техник, моделей, стилей, умений и навыков при практическом взаимодействии;

– показать значение межкультурной коммуникации для успешного построения межличностных контактов;

– помочь применить усвоенные знания в реальных ситуациях, в общении с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Понятие «общение», «коммуникация». Многоплановый характер общения. Стороны, виды, уровни, модели коммуникации. Коммуникаторы и реципиенты. Вербальная коммуникация. Помощники и враги коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Мимика лица. Визуальное общение. Нос, рот и голова. Жесты, поза. Звуки и запахи. От практики к теории взаимодействия. Нормальное взаимодействие. Проблема межкультурного взаимодействия в современном мире. Сложности межкультурной коммуникации. Трудности социальной перцепции. Психологические характеристики межкультурных отношений. Последствие межкультурных контактов. Объяснение поведения окружающих. Социально-психологические аспекты межкультурной компетентности. Конфликтное общение. Источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Оптимизация межкультурной коммуникации: уважение партнера. Различные преграды эффективного общения. Правила поведения межкультурной коммуникации. Установки, затрудняющие процесс коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология личностного роста»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология личностного роста» является формирование у студентов профессиональной компетентности путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области психологии личностного роста.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии личностного роста,
- вооружить теоретическими основами материала по изучаемой дисциплине,
- научить делать выводы, применять полученные теоретические знания на практике при подготовке к психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология личностного роста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология личностного роста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Личностный рост как психологический феномен. Личностный рост и саморазвитие человека. Проблемы развития личности. Способность человека к личностному росту.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы журналистики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о журналистике как о многоплановом явлении, которое оказывает воздействие на все сферы жизнедеятельности общества.

Учебные задачи дисциплины: сформировать представления об особенностях функционирования системы средств массовой информации и отличительных особенностях каждого СМИ; сформировать начальные навыки структурного, функционального, содержательного анализа печатных, электронных, сетевых СМИ; создать у студентов представление о правовых и этических нормах журналистики; познакомить с формами и методами сбора, отбора, компоновки, интерпретации и распространения массовой информации, рассчитанной на разные аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы журналистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы журналистики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Предмет, задачи и цели курса. Журналистская информация. Виды журналистской информации: событийная, комментированная, базисная. Три этапа массово-информационной деятельности.

Познание действительности в журналистике. Виды человеческого творчества. Публицистика как творчество. Жанры публицистики. Методы познания действительности в журналистике.

Функции журналистики. Трансформация представлений о функциях журналистики в теории отечественной журналистики. Социологические исследования в сфере функций СМИ.

Журналистика как система СМИ. Система СМИ как исторически формирующаяся структура. Факторы, определяющие типологическую структуру СМИ. Информационные холдинги. Пражурналистские явления. Возникновение периодических печатных СМИ. Типология печатных СМИ. Изобретение радио. Типология радиостанций. Возникновение интернета. Особенности гипертекста. Организационно-управленческая инфраструктура.

Типология телевизионных каналов. Изобретение телевидения. Развитие телевидения в России. Типология телевизионных каналов. Типология телепрограмм. Государственные и частные телекомпании. Общественное телевидение.

Коммуникатор. Имидж коммуникатора. Составляющие имиджа. Харизма. «Роли и маски» коммуникатора. Понятие аудитории СМИ. Первичная и вторичная аудитория. Целевая, расчетная, потенциальная аудитория.

Регуляторы журналистской деятельности. Понятие нормы. Политические нормы. Правовые нормы. Корпоративные нормы. Закон РФ о СМИ. Другие федеральные Законы, регулирующие деятельность российских СМИ. Закон и СМИ в странах Запада. Статус журналиста. Права и обязанности журналиста. Цензура. Этика журналиста.

Обучающие технологии создания медиатекстов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Язык и стиль СМИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными особенностями языка и стиля современных российских средств массовой информации; познакомить с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.

Учебные задачи дисциплины:

- охарактеризовать феномен массовой коммуникации и проанализировать особенности текста СМИ;
- помочь овладеть необходимыми знаниями, направленными на понимание и создание текстов массовой коммуникации;
- научить адекватно оценивать язык современных СМИ;
- сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ;
- показать разнообразие языка СМИ;
- обнаружить тенденции развития языка и стиля СМИ в условиях современной России;
- дать бакалаврам представление о соотношении содержания и формы высказывания, о взаимодействии в коммуникации собственно языковых и экстралингвистических факторов;
- рассмотреть основные приемы речевого воздействия;
- выявить важнейшие особенности публицистического стиля современного русского литературного языка в целом и специфические свойства языка газеты, радио, телевидения, рекламы, интернета;
- активизировать языковые и речевые навыки создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности;
- способствовать речевому самоопределению студентов как рядовых носителей русского языка и как профессионалов в области СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Язык и стиль СМИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Язык и стиль СМИ» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Специфика СМИ в современной России. Роль и функции СМИ в условиях информационного общества. Динамика СМИ в современных условиях. Тенденции изменения языка и стиля СМИ. Становление понятия «язык массовой коммуникации». Методы изучения

текстов СМИ.

Медиалингвистика как новая парадигма в изучении языка СМИ. Медиалингвистика: определение и содержание понятия. Понятие речевой культуры и коммуникативной компетентности журналиста. Медиалингвистические особенности текста как показатель речевой культуры журналиста.

Лексикографический аспект медиалингвистики. Ортологический аспект медиалингвистики. Лексикографическая норма. Использование словарей разного типа в деятельности журналиста. Анализ словарей нового типа. Понятие языковой и речевой правильности. Ортологические нормы, их влияние на речевой имидж журналиста.

Аксиологический аспект медиалингвистики. Базовые ценности в разных типах СМИ. Концептуальный анализ текстов СМИ: ценности, коммуникация, этика. Критерии эффективности коммуникации в СМИ. Соблюдение коммуникативных норм.

Социокультурный аспект медиалингвистики. Язык социального статуса в СМИ. Речевой этикет и речевая культура. Особенности делового общения в СМИ. Особенности деловой журналистики.

Способы и средства речевого воздействия в разных типах СМИ. Законы и принципы общения. Основные особенности коммуникативного поведения журналиста в разных типах СМИ. Модели речевого воздействия. Средства и способы речевого воздействия в разных типах СМИ. Коммуникативные барьеры и неудачи в процессе воздействия.

Специфика языка и стиля в различных типах и жанрах СМИ. Язык и стиль прессы. Различные типы и жанры СМИ. Их языковые особенности. Функции СМИ. Специфические черты современной прессы. Выразительные средства языка прессы. Разностильность как прием в журналистике.

Язык и стиль телевидения и радио. Теле- и радиожурналистика как объект исследования. Особенности радио и телевидения как средств массовой коммуникации. Специфические черты языка радио и телевидения.

«Язык» современных медиа: веб-тексты, рекламный текст. Язык и стиль Интернета. Интернет-СМИ как специфический тип коммуникации. Сетикет как показатель речевой культуры журналиста. Влияние интерактивности на язык и стиль общения журналиста с аудиторией. Новый язык Рунета. Интернет-язык, используемый разными группами интернет-сообщества: письменный вариант разговорного, *жаргон падонкафф*, компьютерный сленг и др. Блогер. Языковая личность блогера.

Визуальная стилистика креолизованного текста наружной рекламы. Алгоритм для копирайтера. Алгоритм поэтапного создания рекламного текста различного назначения и жанра (для любого рекламного носителя).

Тексты СМИ в функционально-стилистическом, коммуникативно-прагматическом аспектах. Кооперативное и некооперативное речевое поведение в массовой коммуникации. Принцип вежливости в коммуникативном кодексе журналиста. Сотрудничество адресанта и адресата в тексте СМИ. Языковая личность журналиста. Языковые средства создания речевого имиджа.

Тексты СМИ в когнитивно-дискурсивном аспекте. Когнитивно-дискурсивные особенности разных жанров СМИ: лингвокогнитивный и социалингвистический аспекты.

Медиаграмотность и медиаобразование журналиста в аспекте языковой и коммуникативной компетенции. Понятие медиаобразования и медиаграмотности журналиста. Их связь с языковой и коммуникативной компетентностью и отражение в тексте СМИ.

Обучающие технологии создания медиатекстов. Творческий приём изложения известного текста другим стилем или в другом жанре.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Литературное редактирование и корректорская правка»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о целенаправленной организации текста, о целесообразном использовании языковых единиц и выразительных средств языка в зависимости от содержания, темы, типа речи и функционально-стилевой принадлежности текста.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить признаки и основные категории текста;
- рассмотреть принципы построения целостного текста;
- познакомить студентов с основами корректорской и литературной правки текста, с единым творческим процессом, в который входит проверка и обработка текста, проверка и исправление каждого текста как литературного целого;
- сформировать у студентов представления о нормативном использовании языковых средств в целях адекватного воплощения интеллектуального, эмоционально-экспрессивного (и эстетического, если текст художественный) содержания, авторского замысла, функционального назначения того или иного текста;
- сформировать навыки анализа текстов разных видов и жанров, навыки совершенствования этих текстов, устранения имеющихся в них речевых, стилистических недостатков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Литературное редактирование и корректорская правка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Литературное редактирование и корректорская правка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Литературное редактирование как одна из составляющих профессии журналиста. Коммуникативные особенности труда редактора: основы профессионального общения с автором, прогноз восприятия текста читателем, критерии анализа речевого произведения. Становление литературного редактирования в России. Задачи литературного редактирования.

Методика редакторского анализа и правки текста. Уровни и свойства текста. Корректорские знаки. Трактовка термина «текст» в редакторском деле: информативность и виды информации в тексте, смысловая целостность, основные свойства текста: синтаксическая связность, литературная обработанность, канал передачи информации. Общие особенности работы с радио- и телетекстами. Виды чтения. Принципы правки. Виды правки: вычитка, сокращение, обработка, переделка. Использование компьютера в редактировании. Методика правки текста на бумаге: знаки правки.

Основы стилистической правки. Стилистика и ее составляющие. Правильность речи и ее критерии. Основные нарушения речевых норм в публичной речи. Нарушения лексической сочетаемости. Нарушения глагольного управления и вариативность в глагольном управлении. Вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим. Выбор средств связи в предложении. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов. Ошибки в образовании

множественного числа у существительных. Нормы построения текста: ошибки актуального членения и логика текста. Связность текста и неуместная парцелляция.

Композиция текста. Заголовок, редактирование заголовков. Организация содержания текста. Элементы композиции, основные композиционные принципы и приемы. Понятие композиционной рамки, ее элементы. Редактирование рамочных элементов текста. Заголовок, его структура. Виды заголовка. Работа редактора над планом текста. Организация содержания текста.

Работа над композицией текста. Абзац и его структура. Типы абзацев. Логика абзаца и основные ошибки создания абзаца.

Классификация видов текста и способов изложения. Редактирование текстов разных видов. Повествование. Создание и редактирование повествовательных текстов. Место диалога в повествовании. Сообщение как разновидность повествования.

Виды текста. Описание. Создание и редактирование описательных текстов. Структура и редактирование описаний. Особенности информационного описания. Определение, виды и признаки; редактирование определений. Объяснение как разновидность определения; редактирование объяснений.

Рассуждение и определение. Создание и редактирование текстов-рассуждений и определений. Определение, виды и признаки; редактирование определений. Объяснение как разновидность определения; редактирование объяснений.

Работа с фактической основой текста. Правила и способы проверки фактов. События, имена, цифры. Правила оформления цифр в тексте. Цифра как вид фактического материала. Требование к ней. Работа со статистикой.

Работа с текстом в телевизионных новостях. Редактирование информации, подаваемой с помощью разных каналов кодирования.

Особенности редактирования устной речи при подготовке публикации. Преобразования устной записи в литературный письменный текст.

Текст в свете лингвопрагматического (коммуникативного) подхода. Коммуникативные факторы, определяющие создание текста: цель, аудитория, ситуация общения, жанр, тема и т.п. Лексико-синтаксические способы выражения точки зрения в тексте. Логика авторской оценки. Основные коммуникативные стратегии и тактики русской речи и средства их реализации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Виды языкового анализа»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Виды языкового анализа» является: закрепление у студентов знаний из области всех разделов русского языка, умений и владения навыками углубленного фонетического, морфемного, морфологического, семантического, структурного и функционального анализа единиц в языке и речи.

Учебные задачи дисциплины: изучение языковых единиц в теоретикопрагматическом аспекте; совершенствование владения нормами русского языка в области продуцирования и анализа связной речи различных стилей и жанров; изучение синтаксических единиц в теоретико-прагматическом аспекте; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка на синтаксическом уровне с учетом тенденций их развития и истолкования в науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Виды языкового анализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих

компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Лексика. Лексический разбор. Фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова в объеме вузовского и школьного курса русского языка. Морфемика и словообразование. Части речи. Анализ частей речи. Словосочетание. Семантические и структурные типы словосочетаний. Комплексный синтаксический анализ словосочетаний. Типологии простого неосложненного предложения. Односоставные предложения: дискуссионный статус этих единиц. Концепция компонентов. Комплексный анализ простых предложений разных структурных моделей в связном тексте. Трудные случаи анализа предложений с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения: трудные случаи анализа и явления переходности. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Вводные и вставные компоненты. Трудные случаи анализа грамматической семантики и формы сложносочиненных предложений. Сложноподчиненные предложения: синтаксическая квалификация в тексте и анализ. Многокомпонентное сложное предложение: трудные случаи анализа. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции: трудные случаи анализа. Сложные формы монологической и диалогической речи. Комплексный анализ текста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: ознакомление студентов с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности учащихся в учебном процессе.

Учебные задачи дисциплины.

- понимание студентами центральной проблемы педагогической психологии - взаимосвязи обучения и развития;

- проведение анализа трактовки структуры учения в зарубежных и отечественных подходах и теориях;

- ориентирование студентов в основных подходах к анализу и изучению процесса учения с целью сопоставления разных точек зрения и выработки у них профессионального мировоззрения;

- изучение зарубежных теорий учения в сопоставлении с теориями учения, построенных на деятельностном подходе;

- усвоением студентами методологических оснований, раскрывающих требования к развивающему обучению, которое реализуется в отечественной образовательной системе;

- обучение проведению психологического анализа структуры и особенностей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Общие основы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного и подросткового возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного и подросткового возраста» заключается в формировании у студентов представлений о базовых теоретических знаниях и понимании психологических изучения личности и познавательных процессов младших и старших школьников.

Задачи дисциплины «Психология детей младшего школьного и подросткового возраста»: ознакомление студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии детей младшего и старшего школьного возраста; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики психологического исследования; формирование теоретических основ научного видения проблем, возникающих при исследовании психических процессов личности и межличностных отношений школьников, включая детско-родительские отношения, самосознание, самооценку, познавательные процессы; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного и подросткового возраста» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника. Развитие восприятия, внимания и памяти младших школьников. Мышление, воображение и речь ребенка младшего школьного возраста.

Психологические особенности старших школьников. Формирование личности старшего школьника. Общение и межличностные отношения старших школьников. Развитие психики старшего школьника.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными
потребностями»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов, различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

Учебные задачи дисциплины: овладение студентами общими представлениями о социально-психологических условиях необходимых для эффективного психического развития детей в социуме; знакомство студентов с особенностями оказания систематической психологической помощи детям с нарушениями в развитии; практическое освоение приемов организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом их психических и физических возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей ООП. Технологии разработки и реализации индивидуальных планов и программ.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психодиагностика детей младшего школьного возраста»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о базовых теоретических знаниях и понимания психологических аспектов диагностических процедур изучения личности и познавательных процессов младших школьников.

Учебные задачи дисциплины: ознакомление студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психодиагностики младшего школьника; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики психодиагностического исследования; формирование теоретических основ научного видения проблем, возникающих при диагностике личности и межличностных отношений, включая детско-родительские отношения, самосознания, самооценки, познавательных процессов ребенка младшего школьного возраста; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника. Диагностика мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте. Диагностика становления самосознания младшего школьника. Диагностика межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Диагностика развития познавательных функций и речи младших школьников. Изучение восприятия и внимания ребенка младшего школьного возраста. Изучение памяти младшего школьника. Мышление, воображение, речь младшего школьника и их диагностика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагога»: познакомить студентов с психологическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику профессионального «выгорания» педагогов.

Учебные задачи дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагога»:

- познакомиться с новейшими сведениями относительно синдрома «эмоционального выгорания», его признаках, факторах и стадиях формирования, а также влияния на деятельность специалистов человеко-ориентированных профессий;

- обучиться методам диагностики «синдрома эмоционального выгорания»;

- получить представление о способах профилактики «синдрома эмоционального выгорания»;

- получить представление о способах психокоррекции «синдрома эмоционального выгорания»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика профессионального выгорания педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

«Профессиональное выгорание» выгорание как психологический синдром. Симптомы и факторы эмоционального выгорания. Виды психологической профилактики

синдрома эмоционального выгорания. Виды психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания. Методы диагностики и коррекции состояния эмоционального выгорания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика стресса в педагогической деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Профилактика стресса в педагогической деятельности»:

- сформировать у студентов представления о современных концепциях изучения психологии стресса, причинах возникновения и формах проявления стрессовых состояний, влиянии стресса на успешность деятельности и здоровье людей, психологических методах диагностики и коррекции стресса;
- ознакомить студентов с предметом «Профилактика стресса в педагогической деятельности», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами.

Учебные задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о методологии и методах, подходах и теориях стресса;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психолого-педагогической поддержки, коррекции, реабилитации людей, находящихся в стрессовой ситуации;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика стресса в педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Профилактика стресса в педагогической деятельности» направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. Поведенческие модели изучения стресса. Современные психологические подходы к изучению стресса. Стресс и экстремальные состояния. Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Техника речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Техника речи» является воспитание профессиональных качеств речевого голоса будущего бакалавра.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение студентами структуры и основных функций техники речи;
- демонстрация способов постановки голоса;
- развитие фонационного дыхания;
- воспитание правильного голосообразования;
- выработка навыков самостоятельной систематической работы по голосообразованию;
- формирование простейших навыков профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Техника речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Техника речи» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. Значение подготовки органов речи к работе. Упражнения на разминку речевого аппарата (массаж, гимнастика). Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Голосоведение. Качество голоса: сила, высота тембр, мелодика. Упражнения для развития различных качеств хорошего голоса. Гигиена и профилактика голоса. Голосоречевой тренинг как профилактика голоса. Упражнения в голосоречевом тренинге. Дикция. Требования к хорошей дикции. Орфоэпия и ее значение для выразительного чтения. Основные правила русского литературного произношения. Упражнения в произнесении отдельных согласных и чтении специально подобранных текстов с соблюдением правил литературного произношения. Русское ударение. Логические ударения и их значение. Интонационно-выразительные средства речи. Средства выразительности (тропы). Работа над интонацией устной речи. Компоненты интонации. Паузирование. Виды пауз. Упражнения на правильное интонирование фразы. Логика речи. Партитура текста и работа над её созданием. Разметка прозаического и стихотворного текстов. Культура произношения. Значение звуковой организации речи. Стилистические и этические недочёты в звуковой организации речи. Голос, вызывающий доверие. Невербальная составляющая процесса профессиональных коммуникаций. Публичная речь. Умение действовать в публичной обстановке. Упражнения в составлении научных текстов и подготовки научного выступления. Подготовка выразительного чтения произведений разных жанров. Условия и пути совершенствования техники речи. Факторы, способствующие установлению благоприятного климата речевого общения. Условия эффективной речевой коммуникации. Межличностные барьеры в общении. Умение слушать и слышать. Рефлексивный и нерефлексивный вид слушания. Принципы хорошего слушания. Приёмы рефлексивного слушания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование специальных компетенций в области профессиональной речи педагога, владеющего выразительной, эмоциональной, логически стройной, литературно грамотной речью, обладающего хорошей дикцией и выразительным голосом.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение основ теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);
- выработка устойчивых практических умений выразительного чтения;
- развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих учителей начальных классов, которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других;
- развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства. Отличие художественного чтения от искусства актёра. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Краткая история развития художественного чтения. Три основных направления в развитии этого вида искусства: УНТ; исполнение писателями своих произведений; чтение литературных произведений актёрами. Крупнейшие мастера художественного слова. «Система Станиславского».

Понятие техники речи. Органы речи. Дыхание, его значение для речи. Упражнения для развития речевого дыхания. Дикция. Требования к хорошей дикции. Голосоведение. Качества голоса. Упражнения для развития различных качеств хорошего голоса. Интонация устной речи, её компоненты. Орфоэпия и её значение для выразительного чтения. Партитура текста. Тренировочные упражнения: разметка речевых тактов в тексте.

Особенности выразительного чтения произведений разных жанров. Средства логической и эмоционально-образной выразительности. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. Выявление интерпретации чтецом авторского замысла художественного произведения и его отношения к изображаемому автором. Подтекст и его роль в нахождении разнообразных интонаций. Изменение интонации в зависимости от поставленной задачи (намерения чтеца). Интонирование знаков препинания. Использование мимики и жестов в

чтении. Поза чтеца, рассказчика.

Подготовка художественного произведения к исполнению. Выразительное чтение и рассказывание сказок. Выразительное чтение былин. Выразительное чтение басен. Выразительное чтение стихотворных произведений. Выразительное чтение при изучении лиро-эпических произведений. Особенности выразительного чтения эпических произведений разных жанров. Выразительное чтение при изучении драматургических произведений. Отличие чтения драматургических произведений от исполнения прозы.

Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы по литературе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Трудные вопросы морфологии русского языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Трудные вопросы морфологии русского языка»: знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка; её единицах, закономерностях и тенденциях развития.

Учебные задачи дисциплины:

- расширение знаний об основных отличиях в содержании вузовского и школьного курсов морфологии;
- выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;
- совершенствование навыков морфологического анализа;
- совершенствование культуры русской речи;
- развитие языкового чутья, лингвистической и языковой компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Трудные вопросы морфологии русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Трудные вопросы морфологии русского языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Важнейшие понятия морфологии: грамматическая форма, парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, части речи. Понятие парадигмы. Проблема классификации парадигм. Неоднозначная интерпретация понятия «морфологическая категория». Классификации морфологических категорий. Проблема классификации частей речи. Определение частеречной принадлежности слова. Морфологический анализ.

Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой категории рода субстантивов. Имя существительное как часть речи. Состав морфологических категорий субстантивов. Морфологическая категория рода: дискуссионные вопросы, связанные с пониманием семантики грамматического рода, корреляцией «род - пол» и др. Спорные вопросы, касающиеся определения количества падежей, семантики падежных форм и др. Падеж существительных как словоизменительная категория. Вопрос о количестве падежей. Характеристика различных подходов к изучению

семантики падежных форм. Основные, наиболее обобщенные значения падежей (точки зрения Н.Ю.Шведовой, Г.И.Пановой, Л.Д.Чесноковой и др.).

Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Дискуссии относительно объема глагольного слова. Характеристика глагола как части речи. Анализ состава глагольных категорий. Определение основных грамматических признаков глагольных форм. Формальные классы глаголов. Дискуссионные вопросы, касающиеся распределения глаголов по словоизменительным классам. Poleмика, связанная с осмыслением морфологической категории вида глагола. Вид глагола. Вопрос о словоизменительном/несловоизменительном характере категории вида. Дискуссии относительно инвариантных значений видов. Вариантные (частные) значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Конкуренция и нейтрализация видов. Способы образования видов. Категория вида и аспектуальность. Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки категории залога. Категория залога глагола. Связь данной категории с разрядами возвратных/невозвратных, переходных/непереходных глаголов. Различные подходы к осмыслению природы залоговых отношений.

Грамматический статус причастия и деепричастия. Определение грамматических признаков глагольных форм. Полный морфологический анализ глагола.

Явление переходности в системе частей речи. Полный морфологический анализ частей речи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Трудные вопросы синтаксиса русского языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Трудные вопросы синтаксиса русского языка»: научить студентов оценивать синтаксические явления применительно к современным литературным нормам, определять функционально-стилевые особенности изучаемых конструкций и их экспрессивные возможности, что необходимо в практике школьного преподавания в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку; последовательное включение элементов синтаксической стилистики, внимание к явлениям синтаксической синонимии и омонимии (явления синонимии и омонимии в сфере словосочетаний, односоставных и двусоставных предложений, разных типов сложных предложений и др.) и экспрессивного синтаксиса.

Учебные задачи дисциплины: познакомить с важнейшими понятиями синтаксиса, соотношением современных научных теорий с изложением в школьных учебниках; познакомить с основными научными трудами лингвистов-синтаксистов; учить анализировать языковые единицы синтаксического уровня, чётко разграничивать основные единицы синтаксической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; овладеть навыками синтаксического анализа простого и осложненного предложения, сложного двучленного и многочленного предложения, а также пунктуационными нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Трудные вопросы синтаксиса русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Трудные вопросы синтаксиса русского языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 - экзамен.

6. Структура дисциплины

Общие вопросы теории переходности. Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация). Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В. А. Богородицкий). Л.В. Щерба о переходных явлениях в языках. Другие работы по вопросам переходности и синкретизма (В.В. Бабайцева, Н.А. Андрамонова, В.Н. Мигирин и др.). Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи. Методика исследования явлений переходности.

Переходность в системе простого предложения. Дискуссионные вопросы синтаксиса простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах предложения в современной синтаксической науке (детерминанты, дуплективы, синкретичные второстепенные члены). Взаимодействие двусоставных, односоставных, нечленимых, полных/неполных предложений. Синкретичные члены предложения. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении. Аспекты взаимодействия атрибутивных, объектных и обстоятельственных значений.

Синкретизм в системе осложненного предложения. Явления переходности между простыми и сложными предложениями. Сравнительные конструкции в системе типов предложения. Место предложений с однородными членами в системе синтаксических единиц. Трудные вопросы синтаксиса осложненного предложения.

Переходные явления в системе сложного предложения. Оппозиция «сложносочиненные/сложноподчиненные предложения»; «сложноподчиненные/ бессоюзные сложные предложения»; «сложносочиненные/бессоюзные сложные предложения». Переходность в системе придаточных предложений.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы научного исследования по филологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сообщение студентам первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской деятельности. В центре курса находятся вопросы методологии, логики и организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии и других гуманитарных наук, изучающих коммуникативную деятельность человека. Большое внимание уделяется научному тексту как отражению познавательного процесса в гуманитарных науках и средству научной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины: приобщить студентов к азбуке научно-исследовательского труда; подготовить к выполнению самостоятельных научных исследований в просеминарах и специальных семинарах, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы; подготовить к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах, дать базовые знания, необходимые для освоения цикла профессиональных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК - 5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Методологические принципы научного исследования. Подготовительный этап научного исследования. Выбор темы исследования. Оценка состояния изученности темы и ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации по теме. Поиск и накопление фактического материала. Отражение результатов подготовительного этапа в научном тексте. Основной этап научного исследования. Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частно-научные) методы. Наблюдение. Эксперимент. Классификация. Моделирование. Способы и средства отражения результатов основного этапа в научном тексте. Заключительный этап научного исследования. Обработка результатов основного этапа. Научная интерпретация; приемы интерпретации в филологическом исследовании. Научная коммуникация. Текст научного сочинения по филологии. Язык научного описания; стиль научного изложения. Терминология. Учебное научное сочинение по филологии, его виды; особенности оформления учебных научных сочинений.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»: научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать научное мышление студентов;
- развивать умение работы с научной литературой;
- формировать навык организации и самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов и способствовать их самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Наука и научное познание. Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы научных исследований. Основные элементы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ)» является выработка у студентов представления о форме объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы по русскому языку с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Учебные задачи дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ)»: сформировать систему знаний по дисциплине, подготовить студентов к самостоятельному освоению источников литературы по предложенным темам; овладеть всеми способами сжатия текста, совершенствовать навыки по созданию сочинений- рассуждений и подбору аргументации; совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками; обратить внимание на распространенные ошибки в тестовом материале (часть 2); закрепить требования к сочинениям-рассуждениям; проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Специфика ГПА по русскому языку. Нормативно-правовые основы проведения ГПА по русскому языку. Система подготовки к ОГЭ по русскому языку. Содержание и структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Работа над заданием ОГЭ части 1 (задание 1 сжатое изложение). Работа над заданиями ОГЭ части 2 (задания 2- 14) - задания с кратким ответом. Работа над заданием ОГЭ части 3 (альтернативное задание 15) - задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ЕГЭ)» является: обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5-11 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов.

Учебные задачи дисциплины: обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; развивать владение нормами русского языка и языковую культуру; обобщить и систематизировать знания студентов по составлению различных видов текстов; формировать логическое и критическое мышление, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками, в работе с тестовым материалом обратить внимание на распространённые ошибки, допускаемые обучающимися, и способы их устранения; закрепить требования к написанию сочинений- рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами; выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал; формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Развитие речи.

Овладение нормами литературного языка (произносительными, лексическими, синтаксическими). Лексические и грамматические ошибки, их исправление. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание Н, НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное, дефисное, раздельное написание. Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом сложноподчинённом предложениях. Сложные предложения с разными видами связи. Работа с текстом. Построение, виды связи. Выразительные средства. Работа над сочинением. Построение сочинения, выделение идеи, авторской позиции, подбор аргументов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Фразеологическая система русского языка на современном этапе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Фразеологическая система русского языка на современном этапе» являются: сформировать у студентов четкие представления о фразеологических единицах как устойчивых сочетаниях слов, воспроизводимых по традиции, выполняющих актуальные функции - номинативную, коммуникативную, экспрессивную (выражения субъективного отношения к реалиям мира), эстетическую (улучшения внешней формы речи), кумулятивную (сохранения сведений о национальной культуре)

Учебные задачи дисциплины:

- определить категориальные признаки фразеологизмов, учитывая концепции, связанные с широким и узким пониманием объёма фразеологии и отражение их в толковых,

фразеологических словарях;

- уточнить системные соотношения фразеологизмов с лексемами (как близкими по значению и функциям единицами) и синтаксическими структурами (учитывая возможность использования фразеологизмами моделей словосочетаний, непредикативных сочетаний слов, схем предложений; доказывая асимметрию внешней формы и значений фразеологизмов);

- рассмотреть структурно-семантические типы ФЕ (фразеологических единиц) с учётом таких свойств, как характер переосмысления, степень идиоматичности-мотивированности ФЕ, особенности сочетаемости с другими элементами высказывания; определить функции ФЕ в системе стилей речи;

- уточнить понятие фразеологической нормы, объяснить специфику правил употребления фразеологизмов (многоуровневый характер фразеологических норм, жёсткость ограничений во внешней форме, семантике ФЕ, синтагматических связях и т.д.), способы предупреждения ошибок при использовании ФЕ в речи;

- сформировать у студентов навыки анализа фразеологического материала и работы с разными типами фразеологических словарей, а также с информацией о фразеологизмах в толковых, синонимических и т.п. словарях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Фразеологическая система русского языка на современном этапе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Фразеологическая система русского языка на современном этапе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Фразеология как раздел языкознания. Фразеологизмы как предмет изучения фразеологии. Категориальные признаки фразеологических единиц. Аспекты изучения ФЕ при широком понимании фразеологии. Фразеологизм и слово: их общие признаки и различия. Фразеологизм и свободное сочетание слов: их общие признаки и различия. Структурно-семантическая классификация ФЕ в работах акад. В.В. Виноградова, Н.М. Шанского. Многозначность ФЕ (в сопоставлении с полисемией лексем). Омонимия ФЕ и свободных сочетаний слов. Лексико-фразеологическая синонимия и синонимические соотношения между ФЕ. Вариантность ФЕ. Отличия варьирования ФЕ от синонимических соотношений между ФЕ. Антонимия ФЕ. Типы антонимии в системе фразеологии. Фразеологические паронимы. Типы фразеологических паронимов. Контекстуальные связи фразеологизмов, ограничения в сочетаемости. Социолингвистический аспект исследования ФЕ. Понятие о фразеологической норме. Типы фразеологических словарей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Активные процессы современного русского языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: помочь студенту постичь динамику языкового

развития. В результате освоение курса у студентов должно выработаться представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития студент должен понимать сущность этого развития, быть способным выработать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Учебные задачи дисциплины «Активные процессы современного русского языка»: дать базовые знания о трех ипостасях существования языка: в виде системы, в виде текстов и в языковой способности личности, о языковой картине мира, которая в каждом конкретном языке не совпадает с общенаучной и характеризуется национальной спецификой; познакомить студента с закономерностями развития языка и его норм; выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ; воспитывать любовь к родному языку, эстетическое отношение к нему, чувство личной ответственности за собственное речевое поведение и за состояние речевой культуры общества, формировать профессиональные убеждения студента как пропагандиста речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI в. Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия. Активные процессы в словообразовании. Активные процессы в синтаксисе. Активные процессы в лексике и стилистике русского языка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» являются: познакомить студентов с основами коррекционной педагогики с основами специальной психологии, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;

- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях

человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Общее понятие о видах нарушений психического развития. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями поведения. Характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»: формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы психического развития.

Учебные задачи дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

- ознакомление с методами психологической диагностики дизонтогенеза;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 6 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Характеристика детей с ограниченными возможностями. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Фонетика. Фонология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Фонетика. Фонология»: углубление знаний студентов о фонетическом уровне языка, показ его системности и необходимости исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием.

Учебные задачи дисциплины: рассмотреть фонетические единицы в трёх аспектах - артикуляционном, акустическом, функциональном; обратить внимание студентов на методику анализа фонем как единиц, выполняющих различительную функцию (определение оппозиций фонем, их интегральных и дифференциальных признаков, установление сильных и слабых позиций фонем, объединение в соотносительные ряды и т. и.) и важность применения этой методики к изучению значимых единиц языка; показать зависимость орфоэпических норм от устройства фонетической системы и стилистической дифференциации языковых средств; развить у студентов навыки фонетического, фонологического анализа слов; транскрибирования текста, работы с орфоэпическими и орфографическими словарями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Фонетика. Фонология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачёт с оценкой.

6. Структура дисциплины

Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Фонетика, ее предмет и задачи. Прикладное значение фонетики. Фонетика. Фонетическое членение речи (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог). Фонетические единицы. Сегментные и суперсегментные единицы. Теория слога. Виды слогов. Слогоделение и правила переноса. Звук как фонетическая единица. Аспекты изучения звуков речи. Звуки речи и звуки языка (фонемы). Принципы классификации звуков. Гласные звуки и их классификация. Согласные звуки и их классификация. Фонетические чередования звуков (комбинаторные и позиционные). Фонетические и исторические чередования (различия). Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных. Исторические чередования гласных и согласных. Ударение и его виды. Интонация, типы интонационных конструкций. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Фонология. МФШ, ЛФШ. Фонемы, принципы классификации. Фонемный анализ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лексика русского языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексика русского языка» является приобретение к современной теории слова и практике его эффективного использования, формирование умений и навыков лексического анализа слова.

Учебные задачи дисциплины «Лексика русского языка»: знакомство с теоретическими основами лексикологии современного русского языка; освещение основных понятий и категорий лексической семантики; знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного русского литературного языка; формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса; повышение культуры речи обучающихся на основе знания различных лексических норм. Практическими задачами курса являются: выработка навыков лексического анализа слов; формирование у студентов языковой, лингвистической (на уровне знания истории и теории лексикологии) и коммуникативной компетентности; формирование навыков профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения различных тем курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лексика русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Лексика русского языка» направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Слово как базисная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Способы лексико-семантического варьирования. Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Системный характер лексики. Типы системных отношений в лексике. Синонимы в русском языке. Понятие об антонимии. Проблема тождества слова. Понятие об омонимии. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современная русская ортология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов-филологов понятие о языковой норме, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативностью каждого речевого акта.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление о современных вариантных нормах русского литературного языка;
- проанализировать трудные случаи употребления языковых единиц разных уровней в письменной и устной речи;
- предоставить первичные (базовые) сведения, необходимые для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении, научить эффективному использованию этих знаний при проведении ортологического анализа;
- развить навыки работы с ортологическими словарями и справочниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современная русская ортология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Современная русская ортология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачёт с оценкой.

6. Структура дисциплины

Ортология как наука. Задачи курса. Связь с другими смежными дисциплинами. Основные понятия: норма, узус. Разделы ортологии как науки о норме. Пуризм и толерантность в языке и речи. Понятие языковой нормы. Литературный язык, кодификация. Исторические основы нормализации русского литературного языка. Варьирование в

отношении к языковой норме. Формы кодификации литературного языка. Основные типологии языковых норм (по соотношению нормы и кодификации; по степени строгости норм; по соотнесенности с уровнями языковой системы; по временной отнесенности и др.). Типология ортологических словарей. История вопроса. Первые опыты создания нормативных справочников и практических пособий. Обзор современных ортологических словарей. Классификация орфографических словарей. Фонетическая норма. Орфоэпическая норма. Лексические нормы. Морфологическая ортология. Синтаксическая ортология. Ортология текста. Комплексный ортологический подход к речевому произведению.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русская ономастика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русская ономастика»: формирование системы теоретических и практических знаний об ономастике - особом разделе языкознания, изучающем имена собственные.

Учебные задачи дисциплины: дать теоретические знания об особом разделе лексикологии - ономастике; познакомить с историей формирования, становления и развития ономастической системы; дать общие представления о системе ономастической лексики, специфических особенностях, выделения ее как особого лингвистического феномена на фоне общенародной лексики; формировать практические навыки эстетического, исторического и лингвистического анализа основных русских онимов, антропонимов, литературных антропонимов; воспитание интереса к языковому анализу художественных текстов, к дальнейшему изучению лексической системы русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русская ономастика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачёт с оценкой.

6. Структура дисциплины

Имя собственное как объект научного изучения. История становления ономастики как лингвистической дисциплины. Методы исследований. Семантическое своеобразие ономастической лексики. Классификация собственных имен. Структура ономастической науки. Антропонимика. Основные периоды развития русской антропонимической системы. История личного имени. Древнерусский период. История христианских имен на Руси. Современный русский именник с точки зрения происхождения. Отчество как древний тип восточнославянского антропонима. История русских фамилий. Топонимика. Топонимы как разновидность онимов. Классификация. Название природных географических объектов. Закономерности номинации. Картографический метод исследования топонимики. Оронимы. Палеотопонимы. Гидронимы. Урбонимы как особая разновидность топонимов. Космонимы как названия космических объектов. Литературная ономастика. Литературная ономастика и другие научные дисциплины. Специфика имени собственного. Объект исследования поэтической ономастики. Функции имен собственных в художественном произведении. Ономастическое

пространство художественного произведения. Современные проблемы литературной ономастики.

Блок 2. «Практики» Вариативная часть

Аннотация рабочей программы учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, формирование готовности к будущей профессиональной деятельности; формирование первичных навыков работы с детьми в условиях пришкольных летних площадок.

Задачи учебной практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- углубление и закрепление теоретических знаний (в том числе по дисциплинам «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Естествознание», «Введение в педагогическую деятельность» и др.) и применение этих знаний в работе с детьми младшего школьного возраста;
- ознакомление студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований, реализации проектной деятельности в сфере экологического образования;
- получение навыков по психодиагностическому изучению детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- приобретение навыков взаимодействия с детьми при организации досуговой деятельности в условиях летних площадок;
- подготовка к самостоятельному проведению внеучебной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- развитие навыков профессиональной самоанализа и рефлексии.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах

деятельности;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 семестр - зачёт.

6. Структура учебной практики.

Организационно - проектировочная деятельность на начальном этапе УП наблюдений. Система воспитания детей младшего школьного возраста в условиях летней пришкольной площадки. Ознакомление с работой летней пришкольной площадки: ознакомление с нормативно-правовой документацией работы школы и пришкольной летней площадки; общение с администрацией; наблюдение за работой педагогов и вожатых. Проведение внеурочного воспитательного мероприятия для школьников, активных игр с детьми. Подготовка и проведение диагностического обследования ребенка, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста. Подготовка учебно-исследовательского проекта по экологической тематике.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями

учителя начальных классов; приобретение опыта деятельности в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Учебные задачи практики:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО, спецификой деятельности учителя начальных классов;
- создание условий для накопления опыта организации учебно-воспитательного процесса с детьми, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы;
- освоение студентами многофункциональной деятельности учителя начальной школы в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере начального общего; с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами общеобразовательного учреждения;
- овладение основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, урочной и внеурочной деятельности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;
- совершенствование умений методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий и проведения уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями ребенка и поставленными целями и задачами;
- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей, построения профессиональной деятельности с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере образования;
- овладение элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности (курсовая работа);
- формирование компетенций и развитие профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 6, 7, 8 семестр - дифференцированный зачет.

6. Структура производственной практики.

Знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами обучения и воспитания; с документацией, регламентирующей деятельность ОУ. Изучение плана работы (календарное планирование воспитательной деятельности, рабочие программы по учебным предметам) и непосредственно образовательной деятельности, проводимой учителями начальных классов. Наблюдение и анализ уроков учителя. Работа в качестве помощника педагога-наставника, выполнение профессиональных функций и трудовых действий учителя в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития. Проведение и анализ пробных и открытых урочных занятий по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, музыке, изо. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики обучающихся является формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов и учителя русского языка 5-11 классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-

образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, в том числе в первые дни обучения ребенка в школе, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 00, С(П)ОО, спецификой деятельности учителя начальных классов и учителя русского языка;

- создание условий для накопления опыта организации учебно-воспитательного процесса с детьми, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы и учителей русского языка;

- освоение студентами многофункциональной деятельности учителя начальной школы и русского языка в режиме полного рабочего дня (в том числе учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками и их родителями в первый месяц учебного года) в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами общеобразовательного учреждения;

- овладение основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, урочной и внеурочной деятельности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;

- совершенствование умений методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий и проведения уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями ребенка и поставленными целями и задачами;

- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей, построения профессиональной деятельности с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере образования;

- овладение элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности (курсовая работа);

- формирование компетенций и развитие профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы и русского языка в 5-11 классах;

- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость: 15 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 8, 9, 10 семестры - дифференцированный зачет.

6. Структура производственной (педагогической) практики.

Знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, с программами обучения и воспитания; с документацией, регламентирующей деятельность ОУ. Изучение плана работы (календарное планирование воспитательной деятельности, рабочие программы по учебным предметам) и непосредственно образовательной деятельности, проводимой учителями начальных классов и русского языка в детском коллективе. Знакомство с работой учителя по приему первоклассников, изучение особенности и специфики первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития. Наблюдение и анализ уроков учителя. Работа в качестве помощника педагога-наставника, выполнение профессиональных функций и трудовых действий учителя в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития. Проведение и анализ пробных и открытых урочных занятий по математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии/изо, уроков русского языка в 5-11 классах. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, класса (5-11 класс). Выполнение индивидуального исследовательского задания.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика»

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики обучающихся является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 11 семестр - дифференцированный зачёт.

6. Структура производственной (преддипломной) практики.

Закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. Самостоятельное планирование и организация воспитательно-образовательной работы с обучающимися в классе с целью проведения исследовательской работы, диагностика уровня развития отдельных детей и класса в целом и использование полученных данных для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными обучающимися и сбора исследовательского материала для ВКР. Проведение педагогического эксперимента с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и компетенций, а также написания ВКР. Участие в деятельности коллектива ОУ. Оказание методической помощи в постановке и реализации целей и задач развития и воспитания детей и класса в целом в условиях педагогического процесса ОУ. Ведение документации.

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть

Аннотация учебной программы «Итоговая государственная аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП ВО

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачётных единиц (324 часа).

5. Форма контроля: итоговый экзамен, защита выпускной квалификационной работы

6. Структура дисциплины:

ИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык» включает:

- а) итоговый государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Экзамен предшествует защите ВКР.

Сдача итогового государственного экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях итоговой аттестационной комиссии (далее - ПАК). Перед экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы итоговых экзаменов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Факультативные дисциплины

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «История русской литературы XIX века»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины является: углубление знаний студентов о русской литературе XIX века, показ системности и связи с общим литературным процессом.

Учебные задачи факультативной дисциплины: продолжить углубленное изучение студентами русского историко-литературного процесса; изучить истоки, этапы творчества, особенности метода и стиля виднейших русских писателей середины XIX века, показать, как связано творчество каждого из них с литературным процессом эпохи; выявить специфические особенности жанрово-стилевой системы в русской литературе названного периода (развитие эпических, лирических, драматических жанров); проследить противостояние различных эстетических программ в русской литературе, их роль в творчестве писателей середины XIX века; отметить связи русских писателей с философскими, социально-экономическими, этнографическими, нравственно-психологическими интересами того времени; проследить формирование национальной идеи, представлений о характере личности в ее отношении к обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История русской литературы XIX века» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения факультативной дисциплины направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Особенности и периодизация литературы XIX века. Литература 1-й половины XIX века. А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума»: система образов, творческий метод Грибоедова, своеобразие жанра. А.С.Пушкин. Лирика. «Евгений Онегин». «Борис Годунов»: историческая концепция Пушкина, опыт создания шекспировской трагедии. Поэма «Медный всадник». Свообразие повествования в «Повестях Белкина». Социально-философские мотивы «Маленьких трагедий». М.Ю.Лермонтов. Лирика. Поэмы Лермонтова. Роман «Герой нашего времени». Н.В.Гоголь. Три цикла повестей Гоголя. Свообразие драматургии Гоголя. Поэма «Мертвые души». Литература 2-й половины XIX века. Литературный процесс 1860-1870-х гг. «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского: социальное и вечное в романе. «Фантастический» роман «Идиот». Философская сатира М. Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Творческий путь Н.С.Лескова. «Война и мир» Л.Н.Толстого как произведение, «неправильно написанное». «Эпический» период в творчестве Л.Н.Толстого(1860-1870-е гг.). Роман вопросов «Анна Каренина». Поздний Толстой как мыслитель и художник. Русская поэзия последней трети XIX в. Новаторство драматургии А.П.Чехова. «Футлярность» жизни русской интеллигенции в изображении А.П.Чехова. Драматургия А.П.Чехова второй половины 1890-1900 х гг.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Практикум по экологическому воспитанию»

1. Цели и задачи освоения факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Практикум по экологическому воспитанию» является формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим воспитанием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому воспитанию.

Учебные задачи факультативной дисциплины: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по основам экологического воспитания детей в образовательном учреждении; формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности; расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления; формирование у студентов профессиональных методических компетенций; обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по экологическому воспитанию» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения факультативной дисциплины «Практикум по экологическому воспитанию» направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Взаимодействие человека и природы. Природная среда человека как самоценность и её элементы. Охрана и использование природной среды. Охрана и использование природной среды. Научная разработка проблемы экологического воспитания детей на современном этапе. Экологическое воспитание детей: цель, задачи, сущность, структура, принципы. Методы экологического воспитания детей. Экологический подход к организации деятельности детей в природе. Формы экологического воспитания детей. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического воспитания младших школьников. Планирование работы по экологическому воспитанию детей в образовательном учреждении.