

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: И.о.директора
Дата подписания: 23.11.2021 11:09:15
Уникальный программный ключ:
4c2b0c3960daea802be4f1476c3d4a7e3102f0a5b3e310

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного областного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

Руководитель ОПОП _____ УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора _____ Е.А.Бабенко
О.Н.Новикова
«31» августа 2021 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

«Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2022

Содержание

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3
Обязательная часть Блока 1.....	3
Часть Блока 1, отношений формируемая участниками образовательных.....	53
Блок 2 «Практика».....	74
Обязательная часть Блока 2.....	74
Часть Блока 2, отношений формируемая участниками образовательных.....	86
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	96
ФТД. Факультативы	99

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть Блока 1**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: сформировать у студентов представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, места и роли России в истории человечества и современном мире.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- формирование у студентов цельного представления об историческом пути российской цивилизации через основные культурно-исторические эпохи;
- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории;
- выявление типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории;
- приобретение умения читать научную историческую литературу, анализировать информацию исторических источников;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр-зачет, 2 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Антропогенез. Первобытное общество и становление древних цивилизаций. Проблема этногенеза восточных славян. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XIII вв. Социально-политические изменения в русских землях XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Средневековое общество, культура, религия, мировоззрение. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Страны Европы и Америки в Новое время. Крепостное право в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Россия и мир между мировыми войнами. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Россия и мир во второй половине XX в. Россия и мир в XXI в.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- ввести студентов в круг философско-антропологических и социально-философских проблем;
- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;
- способствовать овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- формирование умения соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;
- формирование навыков научного поиска и рационального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана, Социально-гуманитарный модуль.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет, 5 семестр-экзамен.

6. Структура дисциплины

Философия как наука. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Человек. Общество. Культура. Смысл человеческого бытия. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема свободы человека. Сознание и познание. Методы и формы познания. Проблема истины. Будущее человечества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Финансовый практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является: изучение основ финансовой сферы - области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б 1.0.01.03. «Финансовый практикум» входит в обязательную часть базового цикла социально-гуманитарного модуля учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Финансовый практикум» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

О поведении в финансовой сфере. Личный бюджет и финансовое планирование. Доходы. Расходы. Расчёты и платежи. Сбережения. Кредиты и займы. Фондовый рынок. Валюта. Страхование. Пенсии. Защита прав потребителей

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование готовности студентов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями современного законодательства РФ.

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов на законодательство, регулирующее деятельность образовательных учреждений и преподавательского состава;
- проанализировать систему органов государственного управления образованием в РФ, их компетенции, специфику управления государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ;
- выявить особенности правового регулирования трудовых отношений в системе образования;
- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой по охране труда и защите интересов детей в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Социально-гуманитарного модуля.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины: Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Образовательные правоотношения. Объекты и субъекты образовательных отношений. Управление системой образования. Гарантии социальной защиты обучающихся, педагогических и иных работников образовательных учреждений. Особенности правового регулирования трудовых, имущественных, финансовых отношений в сфере образования. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования. Правовые споры участников образовательных отношений. Правовое регулирование дошкольного, общего, начального и среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Международное правовое регулирование образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этика и эстетика труда учителя»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» - формирование у будущих бакалавров педагогического образования целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности; формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по предмету «Этика и эстетика труда учителя» в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о профессионально - этических нормах педагогической деятельности;

- познакомить студентов с нормами педагогической деятельности, структурой личности педагога, закономерностями профессионального развития педагога, формирование представлений о педагогической деятельности как поле возможностей для профессионально-личностного роста;

- создать условия для формирования умений и навыков управления процессом профессионально-личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП Социально-гуманитарного модуля.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины.

Профессиональная роль педагога. Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда. Коммуникативная культура учителя. Этика педагогического общения. Имидж педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является формирование готовности выпускника к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу русского и иностранного языка с учетом специфики предметов и требований, как федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования последнего поколения, так и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

- Сформировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.
- Расширить лингвистический кругозор.
- Развить межличностные качества.
- Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний, умений и навыков.
- Сформировать навыки самостоятельного изучения научной литературы на иностранном языке по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 коммуникативного модуля ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устно и письменной формах на государственном языке и РФ и иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1, 3 семестр - зачет, 2, 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

«Иностранный язык (немецкий)» как средство межкультурной коммуникации, географического положения страны изучаемого языка, истории, достопримечательности, культуры страны, изучаемого языка, составление и оформление деловых бумаг, аннотаций и реферирование статей.

Английский язык. Основы делового языка по специальности. Профессиональная

лексика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Речевые практики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Речевые практики»: совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины «Речевые практики»:

-формирование знаний о речевой культуре как специфической дисциплине, обеспечивающей профессиональную подготовку учителя как коммуникативного лидера в сфере педагогического образования;

-формирование общих представлений о языке и речи, нормах современного русского литературного языка;

-обеспечение овладения студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу психолого-педагогического общения;

-знакомство с основами риторики, развитие навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии;

-совершенствование речевой культуры студентов, особенно в учебно-научной и деловой сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 коммуникативного модуля ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Речевые практики» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачёт, 2 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Основы речевой коммуникации. Понятие о коммуникации и ее видах. Модели речевой коммуникации. Основные аспекты изучения коммуникации. Этика речевого общения. Основы теории речевого воздействия. Теория аргументации. Текст как форма коммуникации и единица культуры. Современные направления теории коммуникации Деловое общение Деловая риторика как учебный предмет. Речевое воздействие в деловой сфере. Служебное общение и его особенности. Виды делового общения. Телефонная коммуникация и ее специфика. Официально-деловая письменная речь. Язык и стиль деловых документов. Особенности устного публичного выступления в деловой сфере. Текстовая деятельность в разных сферах общения. Теоретические аспекты изучения текста и текстовой деятельности. Коммуникативная и культурологическая сущность текста. Семантическая организация текста в аспекте текстовой деятельности. Структурная организация текста в аспекте текстовой деятельности. Типы связи в тексте. Категории и факторы текстообразования и их роль в текстовой деятельности. Вторичная коммуникативная деятельность. Стилистические аспекты текстовой деятельности. Текстовая деятельность как основа речевой коммуникации в разных сферах.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса на основе применения технологий цифрового образования, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Задачи курса - сформировать представление:

- о современных цифровых образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных цифровых образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- выбирать современные цифровых образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных цифровых образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1 коммуникативного модуля ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Технологии цифрового образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

4. Форма контроля: 2 семестр - зачет.

5. Структура дисциплины

Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины является изучение анатомофизиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфофункциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней

средой. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья школьника.

Цель освоения дисциплины

Учебные задачи дисциплины: - дать представление о биологической природе и целостности организма человека;

- сформировать у студентов потребность в укреплении и сохранении здоровья;
- дать представление о причинах и профилактике нарушений в системах организма; о создании рациональных условий для учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Педагогика», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Закономерности роста и развития. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Развитие ВНД. Возрастные особенности крови и ССС. Возрастные особенности дыхания. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности развития основных сенсорных систем. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения, которые позволят им осуществлять оптимальный медикопедагогический подход к детям; овладение определенным объемом медицинских знаний, правильное их применение в учебно-воспитательном процессе с детьми разного возраста, повышение качества медико-гигиенического воспитания, а также проведение профилактики различных заболеваний и травм у детей.

Учебные задачи дисциплины: формирование у студентов знаний о методах оценки количества и качества здоровья человека; умение пользоваться методами оценки количества и качества здоровья человека; ознакомление студентов с формами организации отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и путях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека и развития детей; ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися травмами у детей и способами

оказания доврачебной помощи; формирование понятий о принципах здорового образа жизни и способствование развитию у студентов положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасности жизнедеятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Педагогика», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

формирование у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь. Получение начальных знаний в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее вооруженным силам;
- изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасности жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр- зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Эвакуация из опасного участка. Чрезвычайные ситуации социального характера. Транспорт и его опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм. Гражданская оборона и ее задача. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной

деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Предмет и задачи здоровой жизнедеятельности и физической культуры студентов. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормативно-правовой статус дисциплины «Физическая культура» и ее организация в ВУЗе. Основы здоровой жизнедеятельности студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Естественнонаучные основы здоровой жизнедеятельности и физической культуры студентов. Психофизиологические причины развития утомления в физическом и умственном труде. Диагностика утомления психомоторной работоспособности человека. Психофизиологические методы повышения работоспособности в интеллектуальной и физической деятельности. Культура здорового образа жизни. Физическая культура, как основа здоровой жизнедеятельности студентов. Гигиена, психогигиена и здоровая жизнедеятельность студентов. Профилактика вредных привычек у молодежи. Психофизиологические основы физического воспитания. Психофизиологические основы индивидуализации обучения и воспитания учащихся. Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Олимпийские игры и Универсиады и стремление молодежи к гармоническому психофизическому развитию. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Профессионально - прикладная физическая и психологическая подготовка студентов. Психомоторное развитие молодежи. Научно -

обоснованный выбор индивидуального вида спортивного совершенствования студентов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

5. Форма контроля: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестры - зачет.

6. Структура дисциплины

Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростносиловых способностей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Легкая атлетика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Легкая атлетика» физического воспитания студентов

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

5. Форма контроля: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестры - зачет.

6. Структура дисциплины

Бег на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Развитие специальных физических качеств в лёгкой атлетике. Метания. Прыжки.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лечебная физическая культура»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- компенсация нарушенных болезнью функций организма студента с учетом уровней базовой и углубленной образованности личности;
- сообщение системы знаний для сознательного использования средств физической

культуры в формировании личности и профессионально - значимых качеств, физического совершенствования, оптимальной учебной, семейной, досуговой и трудовой деятельности; содействие восстановлению и укреплению здоровья, физическому развитию студента, закаливанию организма;

– формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания, а также воспитание морально-волевых качеств;

– формирование двигательных навыков, физических способностей и практических умений, с целью применения их в самостоятельных занятиях с учащимися в процессе умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического и правового воспитания;

– формирование личной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни; дифференцированное использование физических упражнений как средства самовоспитания для реализации жизненных и профессиональных намерений, способностей и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Обучение лиц с ОВЗ.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

5. Форма контроля: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестры - зачет.

6. Структура дисциплины

Прикладные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения. Подвижные игры и переходные к спортивным.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, основных психологических процессов, свойств и состояний личности, об особенностях социальнопсихологических процессов, возрастном развитии психических явлений, влиянии обучения и воспитания на личность человека, а также готовности к использованию полученных при изучении дисциплины знаний и умений в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологической науки;

2. Изучение роли сознательных и бессознательных процессов в жизни человека;

3. Рассмотрение психических явлений, раскрытие их сущность и своеобразия проявлений;

4. Рассмотрение основных механизмов становления и развития личности человека;

5. Получение представлений о возрастном психическом развитии человека;

6. Ознакомление с основными концепциями и направлениями социальной психологии;

7. Формирование представлений о психологических аспектах процессов обучения и

воспитания, а также профессионального становления педагога.

8. Получение представлений о методах психологического исследования человека и первичных навыков их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Психолого-педагогический модуль).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 2, 3 семестры - зачет; 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Предмет психологии, ее задачи и методы, история развития. Понятие о психике и сознании. Неосознаваемые психические процессы. Психологическая теория деятельности. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые психические процессы. Психические состояния человека и функциональное состояние организма. Личность. Подходы к исследованию личности. Психические свойства личности: направленность; способности; темперамент; характер. Социальная психология. Введение в социальную психологию. Социальная психология развития личности. Психология малых групп. Психология больших групп и массовидных явлений. Возрастная психология. Основные категории и проблемы возрастной психологии. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Психология зрелых возрастов. Педагогическая психология. Введение в проблематику педагогической психологии. Основные концепции психологии обучения. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Психология воспитания. Психология труда педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

1. Формировать систему основных теоретических положений процессов воспитания и социализации личности в современном обществе.
2. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
4. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
5. Изучить нормативно-правовые акты в сфере образования и познакомить с нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
6. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
7. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана ОПОП (Психолого-педагогический модуль).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3, 5 семестр - экзамен; 4 семестр - зачет, курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. История педагогики и образования. Социальная педагогика. Общая характеристика педагогических технологий. Психолого-педагогический практикум. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Обучение лиц с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является изучение психолого-педагогических основ и особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования; формирование профессиональной компетентности педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с разными участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о различных видах нарушения физического и умственного развития детей.

2. Формирование представлений о системах школьного образования, о медико-психолого-педагогическом консилиуме и комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

3. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования

4. Ознакомление с требованиями разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

5. Формирование у студентов профессиональных компетенций по построению индивидуальных образовательных программ и маршрутов детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Психолого-педагогический модуль).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Характеристика детей с ограниченными возможностями. Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями. Содержание ФГОС ИОО для обучающегося с ОВЗ и ФГОС ИОО для обучающегося с умственной отсталостью. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума. Технологии разработки и реализации адаптивных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология воспитательных практик» формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

-сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и её правового сопровождения;

-содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

-развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;

-создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Модуль воспитательной деятельности).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 семестр - зачёт.

6. Структура дисциплины

Содержание воспитания в современной школе. Методы и формы воспитания. Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе - субъекты воспитательной системы. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе воспитания. Научно-методические основы деятельности классного руководителя. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды. Организация классного коллектива. Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками. Диагностика в воспитательной работе со школьниками. Организация воспитательной работы со школьниками. Организация классных часов. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования и организации воспитательных процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- формирование системы знаний о сущности воспитания, воспитательного процесса и технологии воспитания;
- освоение системы умений и навыков по моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса в образовательных организациях начального и основного общего образования;

подготовка к психолого-педагогической практике в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Модуль воспитательной деятельности).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины: Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях. Современные подходы к воспитанию. Концепции воспитания. Воспитательная система школы. Организация внеурочной деятельности школьников. Планирование воспитательной работы. Технологии воспитания и воспитательной практики. Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания.

Сущность технологии воспитательной практики. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технологии педагогического взаимодействия. Технология организации воспитательной практики с детьми младшего школьного и подросткового возрастов.

Учет особенностей развития детей младшего школьного и подросткового возрастов. Содержание, формы и методы воспитательной практики с детьми в зависимости от возраста. Диагностика результатов воспитания. Диагностика социализированности ребенка. Диагностика воспитанности ребенка. Портфолио в диагностике результатов воспитания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в образовательной организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников (РДШ).

Учебные задачи дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «образовательная организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».

Сформировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе социальных институтов воспитания.

Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации, деятельности органов детского самоуправления.

Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.

Создать условия для формирования опыта участия в деятельности организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Модуль воспитательной деятельности).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Детские общественные организации: уроки истории. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Организация коллективной творческой социально значимой деятельности. Игра и романтика в детско-юношеском движении. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников». Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык»: формирование и развитие коммуникативной, лингвистической компетенций бакалавра для профессионального общения на русском языке, а также формирование теоретических и практических знаний о структурных и функциональных особенностях современной русской языковой системы; формирование профессионально-теоретических знаний будущего учителя русского языка по специальности и развитие устойчивых навыков практического анализа и владения материалом.

Задачи дисциплины «Русский язык»:

- разносторонне рассмотреть структурные особенности современной русской языковой системы;
- познакомить студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка;
- способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, о взаимосвязи морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой;
- показать уровневую системность языка, необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием;
- показать коммуникативный потенциал слова, реализующийся в условиях речевой деятельности;
- раскрыть достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики;
- формировать умения и практические навыки анализа языковых единиц разных уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1, 2, 3 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Лексика и фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Методика обучения русскому языку в начальной школе»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» являются: развитие у студентов умения выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Русский язык»; подготовка студентов к реализации образовательных программ по русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального стандарта образования; овладение бакалавром необходимыми теоретическими и практическими знаниями и навыками в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

Учебные задачи дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»:

- изучить организацию обучения и воспитания в сфере преподавания русского языка с использованием технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся средствами предмета;
- подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка;
- дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения русскому языку, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения русскому языку, в том числе об учебниках, о методических и дидактических пособиях, реализующих программу.
- формировать умения строить уроки разных типов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции;
- помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - русского языка, психологии, педагогики - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики преподавания русского языка;
- развивать способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения педагогических и исследовательских задач в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская литература с основами литературоведения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: развитие у студентов умения выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Детская литература»; сформировать у студентов-учителей начальных классов знание специфики детской литературы как искусства слова, умение анализировать идейно-художественное содержание произведений, закрепить знания об основных классических литературных произведениях, полученные в начальной школе; на основе полученных литературоведческих знаний выработать умение работать с текстами, изучаемыми в детской аудитории, умение использовать воспитательный, эстетический потенциал произведений в работе с учащимися начальных классов.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности развития литературного процесса, литературоведческих понятий, проблем современного литературного процесса;
- познакомить студентов с природой, структурой и особенностями детской художественной литературы;
- систематизировать знания понятийно-терминологического аппарата литературоведения (основные термины, тропы, стиховедческие понятия);
- познакомить с научными и школьными методами анализа художественного произведения;
- углубить понятия о художественном методе, направлении, жанре, стиле;
- выработать навыки анализа художественных текстов разной эстетической природы в их типологических, исторических проявлениях и неповторимости авторских решений;
- осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития детской отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов литературы;
- добиться понимания необходимости использования литературы в воспитательной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Детская литература с основами

литературоведения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 7 зачётных единиц.

5. Форма контроля: 1, 2 семестр - зачёт, 3 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Детская литература и детское и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения, художественная педагогическая книга. Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая, воспитательная, познавательная (обучающая). Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция приоритетов. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика.

Фольклор и детская литература. От малых фольклорных жанров к жанрам литературным. Деятельность В.И. Даля. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. Детский фольклор. Народная сказка и миф. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой.

Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Различные способы портретирования предшествующего фольклорного и литературного материала. Сказ в литературной сказке. Эволюция типа сказителя. Стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова. Баллада, поэма, былина, песня в стиле стихотворных сказок. Пародия и стилизация.

Миф языческий (славянский), античный. Миф христианский. Цели пересказа. Библия для детей в пересказе протоиерея А. Соколова. «Легенды о Христе» Сельмы Лагерлёф. Два типа подходов. Символ и миф. Миф и метафора, аллегория. Миф и фразеологизм. Миф и литературный сюжет.

Христианский миф в русской поэзии для детей и в юношеском чтении от Г. Державина до Б. Пастернака. (Круг детского и юношеского чтения.) Аллюзии и реминисценции христианского мифа в «святочном рассказе», в фантастической повести и романе. «Лимонарь, сиречь луг духовны» А.М. Ремизова.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Народные предания. Эпос. Былина и песня. Летописные сказания, агиографический жанр. Отечественная история в рассказах Ишимовой, Нечволодова, Платонова, Сиповского и др. Стилль исторической прозы С. Алексеева, В. Митяева, В. Нестерова, И. Можейко и др. Сюжет. Деталь. Историческая правда и художественный вымысел. «Пересказы» мировой истории для детей и юношества.

Ребенок и его мир в автобиографическом жанре от С. Аксакова до И. Шмелева и В. Астафьева. Художественная подробность. Быт. Уклад. Внутренний монолог. Нравственно-психологическая доминанта в русской реалистической прозе о детях. В. Тендряков. В. Железников.

Путешествие в приключенческом жанре. Особенности сюжетостроения. Формирование типа героя. Идеал и герой в приключенческой литературе советского периода для детей и юношества. Конфликт и нравственная доминанта. Приключенческая литература и фантастика. «Жанровый синтез». Фантастика и фэнтези. Отечественная традиция фантастики. Жюль Верн и его «ученики» в русской детской и юношеской литературе. Гротеск. Литота. Двоемирие. Инобытие. Время и ахронность в фантастических жанрах.

Природоведение в художественных жанрах. Жанр приключения и путешествия в подаче

научного знания. Краеведение и география в художественных и научно-популярных жанрах. Научное знание и художественная форма в произведениях В. Бианки - И. Акимовича. Энциклопедическая книга для детей. Наука в занимательных формах. В. Брагин. «В стране дремучих трав».

Трансформация зарубежной классики в русской литературе.

Традиции жанра «нонсенса» в поэзии и прозе. «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. От перевода к разнообразной развертке содержания. Переводы А. Демуровой, Б. Заходера, В. Набокова. Протеизм сказок К. Чуковского. Обэриуты: «нонсенс» и портретирование фольклорных и литературных тем, идей, мотивов, ритмических рисунков.

Юмористический рассказ. Традиции русской смеховой культуры. Антитеза. Функция смехового начала в формировании художественного целого. Комическое и драматическое. Комедия характеров и комедия положений. Образ «пересмешника». И. Крылов - А.К. Толстой - Саша Черный. Стихотворные и прозаические жанры. Лирика и патетика в юмористике. «Недопесок» Ю. Ковалю: шаржирование жанров в создании внутренней формы.

Живописное в литературе. Музыка в литературе. Способы изображения. Внутри-литературный синтез: взаимодействие поэзии и прозы как автономных содержательных художественных миров. Сверхзадача «синтеза». Жанровый синтез. «Три толстяка» Ю. Олеси - «Золотой ключик» А. Толстого. Художественный синтез в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Функция поэтического. Мифологическое и символическое.

«Сюжетная» поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, В. Берестов и др. в разработке детских стихотворных жанров. Деталь. Особенности ритмики. Поэтическая классика в кругу детского и юношеского чтения. Слово и произведение. Слово и текст. Способы концентрирования художественного содержания в поэзии.

Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей.

Автобиографический жанр. Анализ художественного произведения по выбору студентов. А.Н. Толстой. «Детство Никиты». М. Горький. «Детство». И. Шмелев. «Лето Господне». Сюжет. Деталь. Мир глазами ребенка. Мир глазами ребенка в рассказах современных писателей: Ю. Нагибин, В. Белов, В. Астафьев, А. Алексин, В. Распутин и др.

Первые журналы для детей. Периодика для детей на рубеже XIX-XX веков. Эволюция детских систематических изданий в советское время. «Идеальное» периодическое издание для детей. Требования к печатной продукции для детей. Основные итоги курса. Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» являются: развитие у студентов умения выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Литературное чтение»; подготовка студентов к реализации образовательных программ по литературному чтению в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального стандарта образования; овладение бакалавром необходимыми теоретическими и практическими знаниями и навыками в области преподавания литературного чтения как предмета школьного обучения.

Учебные задачи дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности»:

- изучить организацию обучения и воспитания в сфере преподавания литературного чтения с использованием технологий для достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения учащихся средствами предмета;

- подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения;
- дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения литературному чтению, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения, в том числе об учебниках, о методических и дидактических пособиях, реализующих программу;
- формировать у студентов умений осуществлять учебно-методическую работу по предмету «Литературное чтение» в начальной школе: ориентироваться в учебных и учебно-методических материалах по предмету, определять и уточнять цели и задачи обучения литературному чтению младших школьников, отбирать содержание обучения, пользоваться современными образовательными технологиями обучения младших школьников, планировать и проводить уроки по литературному чтению, использовать разнообразные оценочные средства для своевременной и объективной оценки достижений младших школьников;
- помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - «Детская литература с основами литературоведения», «Психология», «Педагогика» - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики преподавания литературного чтения;
- формировать у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературному чтению;
- развивать способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения педагогических и исследовательских задач в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования.

Общая характеристика школьных учебников и хрестоматий по литературному чтению. Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура. Работа на этапе подготовки к восприятию, первичного и вторичного синтеза. Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров. Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в начальной школе. Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика и информатика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности выпускника к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики и информатики с учетом специфики предметов и требований, как федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования последнего поколения, так и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование информационной культуры;
- формирование представлений о математике как науке и учебном предмете, ее содержании в начальном курсе математики;
- формирование представлений об информатике как науке и учебном предмете, ее содержании в начальном образовании младших школьников;
- формирование понимания необходимости применения математических методов в познании реальной действительности и углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- формирование понимания о развивающих возможностях содержательной линии «Математика и информатика» в начальном образовании младших школьников;
- обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, на основе которых строится курс математики и информатики в начальной школе, и формирование умений и навыков, необходимых для глубокого овладения содержанием этого курса;
- формирование представлений о применении современных образовательных технологиях начального образования при обучении младших школьников математике и информатике;
- формирование у студентов представлений об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя начальных классов при обучении младших школьников математике и информатике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика и информатика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1, 4 семестр - экзамен, 2 семестр - зачет, 3 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Логические основы математики и информатики. Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Алгоритмы. Задача и процесс ее решения. Текстовые задачи. Стохастические задачи. Логические задачи. Геометрические фигуры и величины. Геометрические фигуры на плоскости. Многогранники и тела вращения. Измерение информации. Системы счисления.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности выпускника вуза к осуществлению грамотного и квалифицированного обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины

- овладение теоретическими основами содержания школьного математического образования и методикой обучения школьному курсу математики в начальной школе;
- раскрытие сущности различных мировоззренческих концепций в методологии образования и взаимоотношения курса обучения математики с математической наукой и важнейшими областями ее применения в условиях реализации идеи непрерывного образования;
- обеспечение изучения студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, способствование понимания заложенных в них методических идей;
- выработка у студентов основных навыков и практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к общеобразовательной и профессиональной школы;
- формирование мотивации систематического повышения своей профессиональной квалификации и постоянного профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет; 5 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Предмет методики обучения математике. Нормативно-правовая база обучения математике в начальных классах. Организация обучения: формы организации обучения математике; принципы, методы и средства обучения математике; оснащение учебного процесса. Цели и содержание обучения математике. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ существующих программ по математике. Внеклассная работа учащихся по математике и методика её проведения. Активные и интерактивные методы обучения. Методика изучения нумерации чисел. Методика изучения арифметических действий, формирование вычислительных навыков. Методика изучения физических величин. Методика формирования геометрических понятий и представлений. Методика ознакомления с дробями. Изучение алгебраического материала в начальной школе. Контроль знаний по математике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»: формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога

Задачи дисциплины «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»:

- формирование современной естественнонаучной картины мира, отражающей целостность и многообразие мира; представление о значении природы в производственной деятельности человека и роли человека в естественной истории Земли;

- формирование теоретических знаний и практических навыков по ботанике, зоологии и землеведению, природоохранной деятельности в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира с учетом содержательной специфики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;

- формирование экологической культуры;

- формирование системы знаний (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического, эстетического, трудового и других видов воспитания;

- формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их

заменяющими) в процессе экологического образования детей;

- формирование готовности студентов к развитию универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира;

- овладение умениями и навыками анализа существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию, разработки урочных (внеурочных, внеклассных) занятий по курсу "Окружающий мир" с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

- выработка будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-Е Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единицы.

5. Формы контроля: 1 семестр - экзамен, 2,3 семестр - зачёт, 4 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

«Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Землеведение. Биология (ботаника и зоология). Основы экологии. Экология растений и животных. Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе»

1. Целями освоения дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» являются: формирование представлений об основах художественной педагогики в новой социально-экономической ситуации российской школы; о специфике обучения изобразительному искусству обучающихся младшего школьного возраста, о методах, приемах, формах и средствах обучения изобразительному искусству.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социальной природе развития художественного образования;

- сформировать у студентов общие представления о перспективах художественного образования и эстетического воспитания школьников;

- развивать у студентов представления о сущности и специфике преподавания изобразительного искусства как науки, о методах обучения изобразительной деятельности;

- обеспечить формирование у студентов общих представлений о путях и условиях развития детского изобразительного творчества.

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков

осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр-зачет.

6. Структура дисциплины

Значение урока изобразительного искусства в структуре преподавания учебных дисциплин начальной школы. Научно-теоретические основы обучения младших школьников изобразительному искусству. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности учащихся. Методика преподавания рисования с натуры, по представлению и воображению. Методика организации уроков по декоративному рисованию. Методика организации и проведения уроков по тематическому рисованию. Методика организации уроков-бесед и внеклассной работы по изобразительному искусству. Критерии оценки знаний и умений школьников на уроках изобразительного искусства

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога посредством формирования у студентов представлений о предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами психолого-педагогической основы методики обучения технологии младших школьников;
- ознакомление студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников, с современными требованиями к уроку технологии;
- изучение основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать овладению умениями и навыками обработки материалов, пониманию их утилитарно-конструктивного и декоративно-художественного смысла;
- формирование художественно-творческих способностей студентов с дальнейшим
- развитием знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности;
- овладение навыками обработки различных материалов;
- совершенствовать уровень владения методами и приемами трудового обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части Блока учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы.

5. Форма контроля: 7 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

История развития трудового обучения. Цели и задачи трудового обучения младших школьников на современном этапе. Анализ авторских программ по технологии. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методика преподавания технологии в начальной школе. Практикум в учебных мастерских. Оснащение курса технологии в начальной школе. Ознакомление с различными видами работы с тканью и нитками. Подготовка и организация уроков технологии в начальных классах.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения информатике в начальной школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика обучения информатике в начальной школе» является формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению младших школьников информатике как отдельного предмета и как модуля дисциплины «Технология».

Задачи дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;

сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений и навыков

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения информатике в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения информатике в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 10 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике. Информатика как наука и как учебный предмет. Место информатики в учебном плане школы. Формы и методы обучения информатике. Средства обучения информатике. Организация контроля знаний младших школьников по информатике. Организация самостоятельной работы младших школьников по информатике. Активные методы в обучении информатике в начальной школе.

Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы. Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов. Методика изучения алгоритмической содержательной линии. Методика изучения линии «Модели и объекты». Методика изучения логической линии. Методика изучения линии компьютера. Методика изучения линии информационных процессов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»: углубить знания будущих педагогов в области методической подготовки в организации эстетического, духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»:

- сформировать познавательный интерес к работе по музыкальному воспитанию младших школьников;
- познакомить студентов с основами организации музыкального воспитания в начальной школе в учебной и внеучебной деятельности;
- изучить методы и приемы преподавания музыкального искусства в начальных классах;
- сформировать умение самостоятельно интегрировать музыкальный материал в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика музыкального воспитания младших школьников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 7 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы музыкального воспитания в начальной школе; организация работы по музыкальному воспитанию младших школьников; музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном пространстве.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»: обобщение и углубление знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении педагогических и обществоведческих дисциплин, а также расширение духовно-культурного кругозора студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть роль религии в жизни общества, его становление и развитие;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, духовного развития и гармоничного познания;
- отработать навыки преподавания данной дисциплины в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Религия как социальный институт. Религиозное сознание в первобытном обществе. Религиозная культура в античный период. Религия Востока. Религиозная культура иудаизма. Особенности буддизма. Христианская культура. Исламская культура. Свобода совести как ценность современной культуры. Методика преподавания дисциплины.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология младшего школьника»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология младшего школьника» - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
2. раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;
3. способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;
4. познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология младшего школьника» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста. Особенности общения. Умственное развитие детей младшего школьного возраста. Личность ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русская литература с основами литературоведения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская литература с основами литературоведения» являются: развитие у студентов умения использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Русская литература»; вооружение студентов знаниями основных литературоведческих категорий, структурных элементов, необходимых для восприятия и понимания литературного произведения, литературного процесса в целом и творческого пути писателя; углубление знаний студентов о русской литературе XIX-XX века, показ системности и связи с общим литературным процессом.

Учебные задачи дисциплины «Русская литература с основами литературоведения»:

- освоение современного уровня понимания теоретико-литературных категорий;
- выработка у студентов навыков практического использования ключевых теоретико-литературных понятий, ориентирования в основных проблемах литературоведения, знакомство с современными дискуссиями в области важнейших теоретико-литературных проблем;
- изучение русского историко-литературного процесса, связи русских писателей с философскими, социально-экономическими, этнографическими, нравственно-психологическими интересами того времени;
- изучение студентами ключевых явлений и творческих фигур русской литературы XIX -XX века;
- знакомство с основными художественными тенденциями русской литературы XIX - XX вв., проявляющимися в различных жанрах (выявить специфические особенности жанрово-стилевой системы в русской литературе названного периода), с особенностями формирования и развития индивидуальных стилей и методов крупнейших русских писателей;
- знакомство с формированием национальной идеи, представлений о характере личности в ее отношении к обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русская литература с основами литературоведения» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русская литература с основами литературоведения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Введение. Теория литературы как наука. Возникновение и развитие теории литературы в истории литературоведения. Теория литературы. Художественность литературы. Художественный образ. Литературное произведение и его анализ. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Творческая индивидуальность писателя. Литература и общество. Литературный процесс. Художественный стиль. Творческий метод. Литературное

направление.

Особенности и периодизация литературы XIX века. Литература 1-й половины XIX века. А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума»: система образов, творческий метод Грибоедова, своеобразие жанра. А.С.Пушкин. Лирика. «Евгений Онегин». «Борис Годунов»: историческая концепция Пушкина, опыт создания шекспировской трагедии. Поэма «Медный всадник». Своёобразие повествования в «Повестях Белкина». Социально-философские мотивы «Маленьких трагедий». М.Ю.Лермонтов. Лирика. Поэмы Лермонтова. Роман «Герой нашего времени». Н.В.Гоголь. Три цикла повестей Гоголя. Своёобразие драматургии Гоголя. Поэма «Мертвые души». Литература 2-й половины XIX века. Литературный процесс 1860-1870-х гг. «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского: социальное и вечное в романе. «Фантастический» роман «Идиот». Философская сатира М.Е.Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Творческий путь Н.С.Лескова. «Война и мир» Л.Н.Толстого как произведение, «неправильно написанное». «Эпический» период в творчестве Л.Н.Толстого(1860-1870-е гг.). Роман вопросов «Анна Каренина». Поздний Толстой как мыслитель и художник. Русская поэзия последней трети XIX в. Новаторство драматургии А.П.Чехова. «Футлярность» жизни русской интеллигенции в изображении А.П.Чехова. Драматургия А.П.Чехова второй половины 1890-1900 х гг.

Литературный процесс XX века. Изображение революции и гражданской войны в прозе 1920-х гг. Публицистика периода революции и гражданской войны. Поэма А.Блока «Двенадцать». Послеоктябрьский Есенин. Творчество В.В.Маяковского после Октября. Сатира 1920-х гг. Жанровый синтетизм романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита». Фантастический реализм А. Платонова. Антиутопия в русской литературе 1920-х гг. «Тихий Дон» М Шолохова. Послеоктябрьская эпика М.Горького. Советская поэзия периода Великой Отечественной войны. Эпос А.Т. Твардовского. «Деревенская» проза. Проза В.Шукшина. Проза В. Астафьева. Проза Ю. Трифонова и Б.Пастернака. Тема Великой Отечественной войны в прозе 1950-80-х гг. «Жизнь и судьба» В.Гроссмана. «Лагерная проза». Литература 1985-1995 гг. Современный литературный процесс.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания русского языка в старших классах
(10-11 классы)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания русского языка в старших классах (10- 11 классы)» - развитие у студентов умения использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» в профессиональной деятельности; приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть предмет и задачи курса методики преподавания русского языка в старших классах; принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе; организацию процесса обучения русскому языку; требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку в 10-11 классах;
- научить планировать учебную деятельность свою и учащихся; осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты; сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях;
- формировать навык подачи языкового материала разными методами и приёмами;
- формировать умение анализа и самоанализа урока русского языка; навык проектной и инновационной деятельности в области лингвистических дисциплин;

- раскрыть перед студентами значимость освоения современных технологий и методик обучения русскому языку в старших классах для профессионального становления их как учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка в старших классах (10-11 классы)» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 5 зачётных единиц.

5. Форма контроля: 7 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Действующие учебные комплекты по русскому языку для 10-11 класса. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Сопоставление действующих учебных комплексов; одной темы в разных учебниках. Методический аппарат учебников.

Современные педагогические технологии. Структурные элементы технологии. Модульное обучение. Портфель достижений ученика. Системно-блочное изучение русского языка. Принципы составления ОК и блочных таблиц. Методика объяснения материала по блочной таблице. Ривин-методика. Эффективные технологии обучения, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

Профильное обучение.

Нормативные документы о контроле знаний и умений по русскому языку. Цели ЕГЭ. Содержание ЕГЭ. Проблемы ЕГЭ. Критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков. Компетентностный подход в обучении и контроле. Результаты ЕГЭ. Уроки контроля: зачет, самостоятельная работа, тестирование. Редактирование текстов. Классификация речевых ошибок.

Обучение разным видам чтения в 10-11кл. Чтение как вид речевой деятельности. Результаты Международных исследований *pisa* 2000 г. Причины плохого чтения. Цели и содержание обучения чтению. Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Медленное чтение. Традиционные приемы работы с текстом и нетрадиционные технологии работы с текстовым материалом (опора на алгоритм текста в целом и абзаца, развитие смысловой догадки, расширение поля зрения, преодоление артикуляции при чтении текста).

Методика изучения разделов русского языка в старших классах школы. Методика изучения орфографии в 10-11 кл. Методика пунктуации в 10-11 кл. Методика морфемики и словообразования в 10-11 кл. Методика обучения грамматике в 10-11 кл. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения лексике и орфоэпии в 10-11 кл.

Методика теории текста. Понятие о тексте и его строении. Подходы к анализу текста в методике и лингвистике. Виды языкового разбора. Работа с речеведческими понятиями (жанр текста, стиль текста, типы текстов). Работа с разными видами текстов. Содержание курса «Развитие речи».

Методика развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». Основные направления в работе по развитию речи учащихся. Основные общеметодические принципы методики развития речи. Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи. Комплексный анализ текста. Внеучебная работа по русскому языку в старших классах.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Старославянский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Старославянский язык» являются: формирование у студентов теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Русский язык» с применением основ старославянского языка; формирование целостного представления о старославянском языке как древнейшем литературно-письменном языке славян, языке древнейших переводов богослужебных (церковных) текстов и как системе, реализующей свои специфические свойства на различных уровнях.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте старославянского языка среди других славянских языков; о праславянском наследии в старославянском языке; об истории появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; о старославянских памятниках письменности;
- раскрыть основные особенности старославянского языка в области фонетической системы, грамматики, лексики;
- рассмотреть влияние старославянского языка на развитие русского литературного языка;
- формировать умение читать и переводить старославянские тексты;
- формировать навык анализа исконных и инновационных языковых форм, нахождения лексем заимствованного характера в старославянских памятниках;
- сформировать практический опыт владения всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Старославянский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Старославянский язык как язык первых славянских переводов греческих богослужебных книг. Деятельность Кирилла и Мефодия. Азбуки старославянского языка. Лексика старославянского языка. Фонетика. Праславянские фонетические процессы, происшедшие под влиянием тенденции к построению слога по восходящей звучности (ЗОС). Праславянские фонетические процессы, происшедшие под влиянием тенденции к палатализации согласных (ЗСС): I, II, III палатализации, изменение согласных в сочетании с*-j. Морфология старославянского языка. Синтаксис старославянского языка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)» является: развить умения использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» в профессиональной деятельности; выработать у студентов представления о форме объективной оценки качества подготовки выпускников школ, освоивших образовательные программы по русскому языку на ступени основного общего /среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать лингвистический, речевой, материал по русскому языку за курс 5-11 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;
- обратить внимание на распространённые ошибки, допускаемые обучающимися в работе с тестовым материалом, раскрыть способы их устранения;
- вооружить приемами всех способов сжатия текста /написание изложений/ (ОГЭ);
- обобщить и систематизировать знания студентов по составлению различных видов текстов, сформировать знания требований к сочинениям-рассуждениям, совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации; проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- формировать логическое и критическое мышление, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по русскому языку (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов

компетенций):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Специфика ГПА по русскому языку. Нормативно-правовые основы проведения ГПА по русскому языку. Система подготовки к ОГЭ по русскому языку. Содержание и структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Работа над заданием ОГЭ части 1 (задание 1 сжатое изложение). Работа над заданиями ОГЭ части 2 (задания 2- 14) - задания с кратким ответом. Работа над заданием ОГЭ части 3 (альтернативное задание 15) - задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Развитие речи. Владение нормами литературного языка (произносительными, лексическими, синтаксическими). Лексические и грамматические ошибки, их исправление. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание Н, НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное, дефисное, раздельное написание. Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Сложные предложения с разными видами связи. Работа с текстом. Построение, виды связи. Выразительные средства. Работа над сочинением. Построение сочинения, выделение идеи, авторской позиции, подбор аргументов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» - развить у студентов умения использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русский язык» в профессиональной деятельности; подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку в 5-9 классах средней школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущего учителя русского языка фундаментальными научно-методическими знаниями о сущности и закономерностях процесса обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;

- рассмотреть предмет и задачи курса методики русского языка в средней школе; принципы, методы, приемы и средства обучения русскому языку в средних учебных заведениях; организацию процесса обучения русскому языку; требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку в 5-9 классах;

- научить контролировать знания, умения и навыки учащихся в средней школе; планировать учебную деятельность свою и учащихся; осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты; сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать

чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях;

- формировать навык подачи языкового материала разными методами и приёмами;
- формировать умение анализа и самоанализа урока русского языка; навык проектной

и инновационной деятельности в области русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы)» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 8 зачётных единиц.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачёт, 7 семестр - экзамен, курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков. Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях. Развитие речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Методика обучения написанию изложения и сочинению. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Элективные курсы. Внеурочная работа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современный русский литературный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развивать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка на современном этапе; формировать умения выделять структурные элементы, входящие в систему познания современного русского языка, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; формировать лингвистически компетентную языковую личность, способную дать теоретическое объяснение основным фонетическим, фонологическим, лексическим, дериватологическим, морфологическим, синтаксическим явлениям современного русского языка.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать студентов-бакалавров базовый понятийный аппарат по теории современного русского языка;
- изучить современное состояние фонетической системы русского языка, дать представление о функционировании фонетических единиц; установить связь фонетики с письменной формой языка; освоить орфоэпические и акцентологические нормы;
- формировать представления об основных положениях современной лексикологии и фразеологии, умения сочетать все актуальные для современной лингвистики научные подходы: структурно-семантический, функционально-стилистический, коммуникативно-прагматический;
- сформировать навыки лексического анализа слова и лексического анализа текста с опорой на словари различных типов;
- сформировать представления о словообразовательной системе современного русского языка, познакомить с основными тенденциями развития данной системы на современном этапе; выработать практические навыки анализа морфемных и словообразовательных явлений русского языка, умение классифицировать эти явления с учетом функционально-коммуникативного аспекта; сформировать навыки анализа слова с опорой на словари различных типов;
- углубить и расширить теоретические знания студентов о частях речи, о морфологических категориях и лексико-грамматических разрядах; выработать практические навыки их анализа с выявлением функционально-стилистических особенностей слов разных частей речи;
- сформировать теоретические представления о синтаксической системе языка с учетом современных подходов к явлениям синтаксиса; дать теоретическое объяснение синтаксическим фактам современного русского языка, формировать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц разных уровней;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности в области русского языка;
- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов современной лингвистики; показывать тенденции развития современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современный русский литературный язык» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» направлен

на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 7 семестр - зачет; 8 семестр - зачет с оценкой, 9 семестр - экзамен, курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Современный русский литературный язык как предмет изучения. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Фразеология. Словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем. Словообразовательная система. Единицы словообразовательной системы. Морфология. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Текст как объект синтаксиса. Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общее языкознание»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является получение студентами знаний о проблематике и целях общего языкознания, об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов; развитие умений определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общего языкознания.

Задачи дисциплины «Общее языкознание»: обеспечение студента сведениями об истории языкознания как истории лингвистических идей, демонстрация смены научных парадигм, ознакомление с новейшими направлениями в лингвистике; усвоение роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования; расширение базовой понятийно-терминологической системы языкознания; выработка представлений о возможностях описания языка с разных точек зрения и разными методами; формирование умения соотносить друг с другом подходы разных школ, их метаязык и методику, разбираться в разных формальных способах представления результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Общее языкознание» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 8 семестр - экзамен, 9 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Предмет, проблематика и состав общего языковедения. Сущность языка. Из истории лингвистических учений. Языкознание в Древнем Египте. Языкознание в Древней Греции. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древнем Риме. Становление языкознания средних веков. Арабское языкознание. Языкознание в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание 17-18 вв. Сравнительно-историческое языкознание. Грамматики России в 1-й пол. XIX в. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Развитие языкознания во второй половине XIX века. Психологическое направление в языкознании. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Языкознание 20 века. Направления современного языкознания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория языка» является рассмотрение вопросов теории языка с учетом новейших данных лингвистической науки; развитие умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области теории языка.

Задачи дисциплины «Теория языка»: формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц; знакомство с языковыми универсалиями и понятийными категориями как основами сопоставления языков; ознакомление с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира, типологической классификацией языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 7 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Формы существования языка (язык, речь, речевая деятельность). Язык как знаковая система. Семиотика как общая теория знака. Язык как системно-структурное образование. Язык - мышление сознание - знание. Язык и общество. Язык как общественное явление. Происхождение и эволюция языка. Краткая история языкознания. Сопоставительное и типологическое изучение языков. Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История русского литературного языка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русского литературного языка» является аргументированное, объективное суждение о всех факторах, способствующих становлению и функционированию русского литературного языка; развитие умения определять собственную позицию относительно проблем в области развития русского языка; развитие способности выделять структурные элементы русского языка в диахронии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины «История русского литературного языка»: выяснение основ и источников русского литературного языка, отбор и изучение памятников письменности с целью объективной интерпретации фактов современного русского литературного языка, освещение роли писателей, общественных и научных деятелей, лексикографов в истории русского литературного языка; исследование взаимосвязи родов, жанров литературы и характера функционирования средств литературного языка; выявление влияния экстралингвистических факторов: политических, социально-экономических,

исторических, географических, религиозных - на развитие русского литературного языка; изучение типов литературного языка в киевский, московский периоды и в новое время; изложение позитивных и негативных сторон и следствий реформ русского языка (киприанская, Петрафшахматовская, 1956г.) анализ стилистических систем карамзинистов, писателей конца XIX -начала XX вв., определение связи русского литературного языка с живыми формами русской речи, раскрытие значения литературного языка для формирования русской культуры; оценка влияния литературного языка на становление и развитие разноуровневых единиц системы русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет, 9 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Проблема периодизации. Происхождение и основные этапы развития языка. Литературный язык древнерусской народности. Литературный язык великорусской

народности. Эпоха национального развития языка. Формирование нового русского литературного языка (вторая пол. XVII в.). Влияние книжной традиции Юго-Западной Руси на московскую книжную традицию. Реформа церковнославянского языка. Новый русский литературный язык XVIII. Этапы кодификации русского литературного языка. Программа литературного языка М.В. Ломоносова. Предпушкинский период. Стабилизация норм нового русского литературного языка нач. XIX вв. Полемика о «старом» и «новом» слоге: языковая программа карамзинистов. Языковая программа сторонников А.С.Шишкова. Пушкинский период истории русского литературного языка. Взгляды А.С.Пушкина на историю русского литературного языка и пути его дальнейшего развития. Пушкин как основоположник русского литературного языка. Развитие современного русского литературного языка. Общий процесс демократизации литературного языка (распространение литературного языка в разных социальных группах).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лингвокультурология»

(.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лингвокультурология» - сформировать у студентов представления о языке как важнейшей части культуры, посредством которого и с помощью которого происходит становление национального мировидения, отражающегося в текстах; развивать практические умения решения исследовательских задач в предметной области «Лингвокультурология».

Задачи дисциплины «Лингвокультурология»:

- сформировать определенные знания о лингвокультурологической науке, ее основных категориях, способах познания и методах исследования;
- развить навыки понимания основных лингвокультурологических категорий в текстах;
- научить студентов корректно извлекать из текстов информацию лингвокультурологического характера и корректным образом ее интерпретировать.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Лингвокультурология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 10 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Лингвокультурология как наука в системе языкового и поликультурного образования. Теоретические основы лингвокультурологической науки. Категории лингвокультурологии в концепциях гуманитарных исследований. Языковая и культурная картины мира как способы объективации знаний. Языковая личность и способы ее отражения в текстах.

Лингвокультурный анализ как средство познания языковых сущностей. Лингвокультурные карты изучаемых языков. Практикум. Лингвокультурный анализ текстов русской литературы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Стилистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стилистика»: познакомить студентов с теоретическими основами стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; развивать практические умения решения исследовательских задач в предметной области «Русский язык» со стилистически оправданным употреблением языковых средств.

Задачи дисциплины «Стилистика»:

- дать представление о системе функциональных стилей русского языка, их частных разновидностях;
- обосновать принципы отбора языковых единиц в разных стилях, определить понятие стилистической нормы;
- сформировать умение мотивированно (уместно) использовать стилистические ресурсы русского языка (ресурсы лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса);
- научить создавать связные, правильно построенные монологические тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями, содержанием речи и ситуацией общения;
- познакомить с основными приемами редактирования текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов, развить навыки и умения эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Стилистика» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части ОПОП, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Стилистика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины.

Становление стилистики как особой научной дисциплины. Предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования. Определение стилистики, ее структура и научные направления. Взаимоотношение стилистики и смежных дисциплин (междисциплинарные связи). Основные понятия стилистики. Понятие стилистической коннотации. Стилистические средства. Понятие о функциональном стиле как фундаментальной категории стилистики. Соотношение понятий «стиль языка», «стиль речи», «индивидуально-авторский стиль». Стилистические ресурсы фразеологии и словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса. Стилистические ресурсы функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Обиходно-бытовой стиль. Стилистические нормы в системе

норм русского литературного языка. Разновидности стилистических ошибок (классификации Ю.В. Фоменко, Б.С. Мучника, М.Н. Кожинной и др.). Предупреждение стилистических ошибок. Стилистический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» - формирование у студентов компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем, словарным составом латинского языка, а также историей возникновения и развития языка народов Древнего Рима; развивать умения осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Латинский язык» в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Латинский язык»:

- научить студентов читать со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;
- научить студентов распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;
- научить студентов понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в современной речи (минимум - 50 единиц);
- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;
- развивать навыки научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к Обязательной части Блока 1, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 7 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Латинский язык - язык Древнего Рима, история, значимость, падение. Исторические этапы развития латинского языка. Фонетический строй латинского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Латинские местоимения, предлоги и числительные. Глагол и отглагольные образования в латинском языке.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория текста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов первоначальное представление о теории текста как дисциплине, находящейся на пересечении филологии и

других наук; сформировать научно обоснованные представления о теоретических основах и методах лингвистической теории текста; развивать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области анализа художественного текста.

Задачи дисциплины:

систематизация научных представлений обучающихся о тексте как лингвистическом объекте;

- формирование знаний основных понятий курса (признаки и основные категории текста; принципы и закономерности построения целостного текста; основные средства и способы межфразовой связи; межтекстовые (интертекстуальные) взаимодействия); содержания лингвистических терминов;

- формирование навыка теоретически обоснованного анализа целых текстов, а также отдельных компонентов текста;

- овладение навыками самостоятельного анализа текста любого типа; выработка навыка анализа текста по заданным параметрам;

- формирование умений правильного использования языковых средств в построении текстов любого типа;

- развитие познавательной культуры, воспитание интереса к изучению лингвистики текста, развитие логического мышления, воображения;

- овладение при помощи знания теории текста культурным наследием русского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория текста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, входит в предметно-методический модуль (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория текста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачёт.

6. Структура дисциплины

Теоретический аспект изучения текста. Текст как лингвистическое явление. Основные свойства и функции текста. Текстовые категории. Типология текстов. Грамматика текста. Семантика текста. Прагматика текста. Межтекстовые взаимодействия. Способы обработки текстов.

Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является: развитие способности использовать теоретические и практические знания по педагогике начального образования для постановки и решения исследовательских задач; формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика начального образования»: усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования; показать содержание, формы, методы, технологии воспитания и обучения младших школьников; сформировать у студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы; овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика начального образования я» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК -2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 6, 10 семестры - экзамен, 7,8,9 семестры - зачет.

6. Структура дисциплины

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии

младших школьников. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьного возраста. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе. Обучение как способ организации учебного процесса. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений и операций у младших школьников. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Образовательные программы начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы начального образования» является освоение знаний о психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования; развитие умения выделять структурные элементы, входящие в образовательные программы начального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы;
- формирование представлений о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- формирование потребности в профессиональной самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Образовательные программы начального образования» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их

элементов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Содержание современного начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования как механизм реализации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Вариативность программного обеспечения в работе с детьми младшего школьного возраста. Образовательные программы современной начальной школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Методика обучения и воспитания в области начального образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» - развитие умения выделять структурные элементы методики обучения и воспитания младших школьников; содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования через формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов знания о воспитательной работе классного руководителя в школе, её содержании, методике;
- подготовить будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
создать условия для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- создать условия для освоения будущими учителями методики организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 7-8 семестр - экзамен, 8 семестр - курсовая работа.

6. Структура дисциплины.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы, средства, формы обучения в начальном образовании. Контроль и оценка в процессе обучения в начальном образовании. Современные теории, концепции и технологии обучения в начальном образовании. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы, средства, формы воспитания в начальном образовании. Воспитательная работа классного руководителя. Современные теории, концепции и технологии воспитания в начальном образовании.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Историческая грамматика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая грамматика» являются: формирование способности выделять структурные элементы русского языка в диахронии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Учебные задачи дисциплины:

- продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;
- сформировать знания об истории развития фонетического, морфологического, синтаксического строя русского языка; об исторических процессах в лексике, произошедших в русском языке с древнейшей эпохи до современного его состояния;
- ознакомить студентов с исходной морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа древнерусских и современных словоформ;
- показать действие процессов грамматической аналогии и унификации в историческом развитии грамматических форм и категорий;

- закрепить навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, исторического комментирования грамматических форм современного русского языка
- сформировать практический опыт анализа текстов памятников письменности с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей;
- выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Историческая грамматика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 семестр - зачет с оценкой, 6 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Основные источники изучения истории языка. Основные методы изучения истории русского языка. Периодизация истории русского языка. Историческая фонетика. Фонетическая система древнерусского языка X-XI вв. ЗОС и ЗСС в строении слога. Происхождение древнерусских гласных, согласных. Исторические чередования. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Падение редуцированных, следствия. Вторичное смягчение полумягких согласных. Историческая морфология. Морфологический строй древнерусского языка, средства выражения грамматических значений, словообразование, части речи. История существительных. История местоимений. История прилагательных. История формирования числительных как особой части речи. История категорий и форм глагола. Формирование деепричастия. Исторический синтаксис.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Устное народное творчество»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Устное народное творчество»: формирование у студентов базовых знаний по фольклору и фольклористике; развитие умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам современной фольклористики; развитие умения выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Устное народное творчество».

Задачи дисциплины «Устное народное творчество»:

- формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;
- изучение основных жанров русского фольклора, специфики их

функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией;

- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей;

- использование полученных знаний в формировании гражданских патриотических убеждений в соответствии с последними достижениями педагогической науки;

- применение полученных знаний в собирании и систематизации фольклора (в рамках фольклорной практики), в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Устное народное творчество» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Устное народное творчество» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Фольклористика как наука. Основные позиции в определении понятия «фольклор». Своеобразие творческого процесса в фольклоре. Фольклор как коллективное, основанное на народных традициях творчество групп или индивидуумов. Значение фольклора в становлении отечественной литературы, формировании ее национального своеобразия. Система жанров устного народного творчества, особенности их функционирования, содержания и формы; применение полученных знаний в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества. Общая периодизация истории русского фольклора. Историография отечественной фольклористики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Филологический анализ текста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение принципов анализа языка художественного текста как целостной эстетической системы, формирование навыков использования принципов и методов современной лингвистики текста; формировать умения использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологического анализа текста.

Задачи дисциплины:

- познакомить со спецификой языка литературно-художественного произведения как

- одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства;
- рассмотреть основные принципы научного описания художественного текста как целостной единицы;
 - рассмотреть современные научные подходы к филологическому анализу художественного текста;
 - научить осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
 - овладение навыками самостоятельного анализа текста любого типа; выработка навыка анализа текста по заданным параметрам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Филологический анализ текста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 10 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Текст как объект филологического анализа. Текст как структурно-семантическое образование. Основные признаки текста. Текстовые категории. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Типология текстов. Методы и приемы анализа текстов разных жанров. Специфика анализа художественного текста. Комплексный филологический анализ текста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русская диалектология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является представление сложной структуры национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей; изучение русского диалектного языка в его современном состоянии; развитие умения выделять структурные элементы диалектов, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; демонстрация взаимовлияния русского литературного языка и говоров; подготовка будущих учителей к работе в диалектном окружении.

Задачи дисциплины «Русская диалектология»: дать студентам знания об основных наречиях и говорах русского языка, показать, что многообразие русских диалектов объясняется историей диалектных социумов разной территории функционирования русского языка, имеющей свои природные условия, особенности формирования экономической и культурной жизни; раскрыть причины территориального варьирования языковых особенностей русских диалектов, тем самым показать сущность диалектной формы национального языка; показать модусы современной диалектной речи; познакомить

студентов с особенностями ДЯКМ (на материале говоров Ставропольского края).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Русская диалектология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Предмет и задачи курса. Диалекты и их место в системе языка. Фонетическая система говоров. Ударный, безударный вокализм. Консонантизм. Звуковые процессы в области согласных в говорах. Морфология и синтаксис русских говоров. Грамматический строй русских говоров. Диалектное словообразование. Лексика русских говоров. Состав лексики русских говоров. Признаки диалектного слова. Типы диалектизмов. Историческое развитие диалектного словаря. Семантические связи диалектных слов. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Взаимодействие лексики говоров с лексикой литературного языка. Диалектная фразеология. Диалектная лексико-фразеология. Диалектное членение русского языка. Членение русского языка на группы говоров. Формирование и развитие южных говоров. Лингвокраеведение Ставрополья. Влияние диалектного окружения на речь учащихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современная русская ортология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современная русская ортология»: сформировать у студентов понятие о языковой норме, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по русской ортологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Современная русская ортология»:

- дать представление о коммуникативной сущности понятия нормы и предмете ортологии, вариативности как онтологической базе возникновения норм, связи ортологии с культурой речи, стилистикой и риторикой;
- показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (умелости);
- сформировать представление о взаимодействии нормативного плана языка с его системным устройством и функциональным планом;
- дать понятие о формах установления нормативности и его типах: стихийно-языковой, кодификационной, правовой;

- показать структурно-уровневое и функциональное разнообразие норм в языке;
- дать понятие о нормативном плане текста и его системном устройстве, подчиненном коммуникативному заданию;
- дать знания об истории и современном состоянии ортологии, связи ортологии с другими лингвистическими дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Современная русская ортология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль обязательных дисциплин (профиль «Русский язык»),

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Современная русская ортология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 10 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Ортология как раздел языкознания, изучающий нормы литературного языка. Предмет и специфика ортологии. История ортологии. Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические. Норма в разных функциональных стилях. Орфоэпия и акцентология как разделы языкознания, изучающие произносительные нормы устной речи. Лексические нормы. Виды лексических ошибок. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный, семантический принципы). Морфологические нормы русского языка. Вариативность морфологических норм.

Синтаксические нормы русского языка. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Трудные случаи управления. Предложение как основная единица синтаксиса. Вариативность синтаксических норм в простом, осложненном, сложном предложениях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Цифровые технологии в проектной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач организации эффективной проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о направлениях и возможностях использования цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся.

2. Формировать у студентов умение использовать цифровые технологии в организации и управлении проектной деятельностью обучающихся.

3. Формировать у студентов знания и умения в области методики использования

цифровых технологий в проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в проектной деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль проектной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Направления использования цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся. Информационные интернет-ресурсы в проектной деятельности. Цифровые технологии в организации проектной деятельности. Цифровые технологии в представлении результатов проектной деятельности. Методика использования цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Проектная деятельность младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» является формирование умения осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по организации проектной деятельности в младших классах.

Учебные задачи дисциплины «Проектная деятельность младших школьников»:

- сформировать систематизированные знания о сущности проектной деятельности младших школьников;
- развивать умения и навыки организации проектной деятельности младших школьников;
- развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога начального образования;
- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста педагогической деятельности в сфере начального образования;
- формировать профессиональные навыки, необходимые организации проектной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК -3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины: Теоретические основы проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Методика обучения проектной деятельности младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач психолого-педагогического исследования; сформировать у студентов представления о особенностях организации психолого-педагогического исследования, его логике, методологии и методике; сформировать отдельные умения и навыки формулирования методологического аппарата, проведения психолого-педагогического исследования, получения и описания эмпирических данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о методологии психологопедагогической исследовательской деятельности;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической исследовательской деятельности;

- содействовать развитию исследовательской позиции будущего бакалавра в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Методология предметной области».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Общие вопросы методологии проведения исследований. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Понятийный аппарат исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-

педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Оформление результатов научного труда.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» - формирование систематических знаний студентов о сущности и специфике учебно-исследовательской деятельности; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о научном исследовании как особом типе познания;
- формирование представлений о методологии как системе научных знаний;
- формирование знаний о методике исследовательской деятельности;
- формирование практических умений и навыков применения научных методов исследования, отбора способов и путей осуществления программы исследовательской деятельности;
- ознакомление с нормами и правилами планирования, разработки и осуществления психолого-педагогического исследования;
- осуществление на основе научных знаний самоконтроля и самокоррекции исследовательской деятельности;
- ознакомление студентов с требованиями к оформлению результатов исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Методология предметной области».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Наука и научное познание. Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы научных исследований. Основные элементы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Организация защиты

курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Каллиграфия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Каллиграфия» является теоретическое и практическое освоение и совершенствование каллиграфически правильного письма, формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Каллиграфия» в профессиональной деятельности; формирование готовности к профессиональной деятельности по обучению школьников каллиграфически верному письму.

Задачи дисциплины «Каллиграфия»:

- формирование навыка графически правильного, четкого и скорого письма;
- формирование представлений о санитарно-гигиенических требованиях к письму,
- знакомство с методами и приемами обучения письму,
- выработка умения анализировать почерк школьников, выявлять типичные ошибки и осуществлять коррекционное воздействие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль практической подготовки по русскому языку).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Каллиграфия» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Цели, задачи и принципы обучения чистописанию. Психофизиологические основы и санитарно-гигиенические условия выработки графического навыка. Методы и приёмы обучения письму. Основные типы каллиграфических ошибок. Обучение безотрывному, безнажимному письму на доске и в тетради. Письмо и отработка форм букв в тетради и на доске по разлиновке в две линейки. Отработка навыка письма предложений и связных текстов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по орфографии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по орфографии» формирование у студентов знаний орфографических правил и навыков их применения.

Задачи дисциплины «Практикум по орфографии»: систематизировать знания по русской орфографии; сформировать способность использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области орфографии в профессиональной

деятельности, развить умения применять нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль практической подготовки по русскому языку).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по орфографии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Разделы орфографии. Понятие орфограммы. Орфографический разбор. Трудные случаи русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технические средства обучения»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технические средства обучения» является формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе с использованием технических средств обучения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психолого-педагогические особенности восприятия и переработки информации, передаваемой с помощью технических средств обучения;

2. Изучить теоретические основы, дидактические принципы использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;

3. Сформировать умения и практические навыки применения современных технических средств обучения, новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технические средства обучения» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль средств обучения).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Технические средства обучения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. Психолого-педагогические особенности применения технических средств обучения и воспитания в учебном процессе. Основные виды технических средств обучения и их применение в учебно-воспитательном процессе. Методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Использование компьютера в УВП.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технические средства информатизации»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Технические средства информатизации» является формирование у студентов понимания важности применения и развития технических средств информатизации в современных технологиях как объективной закономерности информационного общества, формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе с использованием средств информатизации.

Задачи дисциплины:

Сформировать умения:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств;
- производить запись аудио-, видеоинформации на различные носители.

Дать знания в области:

- основных конструктивных элементов средств вычислительной техники;
- периферийных устройств вычислительной техники;
- нестандартных периферийных устройств;
- устройства и принципов действия ЭВМ;
- устройства отображения, обработки и воспроизведения аудио-, видеоинформации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические средства обучения» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль средств обучения).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и

уровнем обучения) и в области образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

7. Форма контроля: 1 семестр - зачет.

8. Структура дисциплины

Устройство и принцип действия ЭВМ. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. Устройства отображения, обработки и воспроизведения аудио-, видеоинформации. Периферийные устройства вычислительной техники. Нестандартные периферийные устройства.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социокультурные практики в начальном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социокультурные практики в начальном образовании» понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; формировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания о культурных ценностях в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины «Социокультурные практики в начальном образовании»:

- знать закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- овладеть технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социокультурные практики в начальном образовании» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль культурно-просветительской деятельности).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины: социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса; ребенок и общество; воспитание и образование как общественное явление; проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования» формировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания о культурных ценностях в процессе организации культурно-просветительской деятельности с учащимися и их родителями.

Задачи дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования»:

- овладеть теоретическими основами организации культурно-просветительской деятельности с учащимися и их родителями;
- овладеть формами и методами организации культурно-просветительской деятельности с учащимися и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль культурно-просветительской деятельности).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины: теоретические основы культурно-просветительской работы с учащимися и их родителями; методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с родителями.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Риторика» - заложить основы общей и риторической культуры студентов; формировать способность осваивать и использовать коммуникативные умения в профессиональной деятельности; формировать риторическую грамотность, необходимую для будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков риторического анализа услышанных и прочитанных текстов с точки зрения их соответствия целям коммуникации и риторической целесообразности;
- формирование умения создавать текст с учётом его адресата, использовать разнообразные риторические приёмы, чтобы сделать текст доступным и выразительным, и умения выбрать наиболее подходящую к конкретной ситуации стратегию речевого поведения;
- выработка умения аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и эффективно участвовать в ней, отстаивая свою позицию и проявляя толерантность к оппоненту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (предметно-методический модуль (русский язык)).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Риторика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины Риторика как речеведческая дисциплина. Общая и частная риторика. Основы речевой коммуникации. Риторика и речевое поведение человека. Портрет оратора. Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания. Основные этапы развития риторики. Понятие риторического идеала. Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Роды и виды ораторской речи. Речевые жанры. Составление эпидейктических речей и выступление с ними перед аудиторией. Основные понятия риторики (понятие о риторическом каноне, топика, риторические категории). Основы мастерства выступления перед аудиторией. Невербальное речевое воздействие. Речевая культура оратора. Основы теории аргументации. Культура дискусивно- полемиической речи. Педагогическая риторика. Анализ педагогического дискурса. Риторическая культура делового общения. Риторический анализ текста. Контрольные пробы речи (выступление перед аудиторией с информационной речью).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика» - формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста - участника профессионального общения в сфере образования; формирование способности осваивать и использовать коммуникативные умения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими сведениями о риторике как науке; о её истории и становлении; о специфике всех этапов подготовки и произнесения речи; о родах и жанрах красноречия; о логических, психологических, этико-эстетических основах риторики.

- формирование практических навыков подготовки (на всех её этапов) и произнесения разного рода речей, контактирования с аудиторией;

- предоставление студенту возможности построить творческое высказывание, сформулировать свои мысли по учебным, профессиональным, морально-этическим проблемам, принять участие в диалоге/полилоге с сокурсниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (предметно-методический модуль (русский язык)).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины Предмет и задачи педагогической риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики. Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Дискурс как процесс речевого поведения. Текст как продукт речевой деятельности. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Специфика порождения устных и письменных высказываний. Ораторское искусство. Публичное выступление. Риторический канон. Структура публичного выступления. Педагогическая культура выступления. Основные педагогические речевые жанры. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативные качества речи. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Устные профессионально значимые высказывания учителя. Стилистические особенности объяснительной речи учителя.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Основы научного исследования по филологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы научного исследования по филологии» - дать студентам теоретические знания и вооружить практическими умениями, обеспечивающими их методологическую подготовку для решения исследовательских задач в области филологии.

Задачи дисциплины «Основы научного исследования по филологии»: формирование понимания основных концепций в области гуманитарного знания, введение в круг активно обсуждаемых в его контексте проблем; определение места и роли филологии в выработке научного мировоззрения; формирование знания современных научных парадигм в области филологии и динамики их развития в системе гуманитарного знания; формирование понимания системы общих методологических принципов филологических исследований; формирование умения оценивать, отбирать и использовать методологические подходы в собственном исследовании; развитие навыков применения теории и методологии филологии к изучению разных типов текстов; формирование готовности и умения совершенствовать и развивать свой научный и интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль научно- исследовательской деятельности по филологии).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы научного исследования по филологии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Предмет и объект исследования. Предмет и материал исследования. Понятие научного факта. Источники материала. Аспект, цель, задачи исследования. Процесс исследования и его логика. Проблема как исходная форма научного поиска. Подготовительный этап научного исследования. Основной этап научного исследования. Метод исследования и его строение. Общенаучные методы исследования и их применение в гуманитарных науках; специальные (частно-научные) методы. Заключительный этап научного исследования Научная интерпретация; приемы интерпретации в филологическом исследовании.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Языковая картина мира»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Языковая картина мира» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами лингвокультурологической парадигмы знаний, с основными концепциями, понятиями и методами исследования современной лингвокультурологии и языковой картины мира; развитие практических умений, обеспечивающих методологическую подготовку студентов для решения исследовательских задач по описанию русской языковой картины мира.

Задачи дисциплины «Языковая картина мира»: развитие навыков критического подхода к различным теориями и концепциям лингвокультурологии и этнолингвистики; обучение умению применять полученные теоретические знания для решения конкретных задач русской языковой картины мира в сопоставлении с картинами мира других языков; выявление и описание языкового материала, связанного с определением места человека в культурной парадигме знаний; формирование у обучающихся четкого представления о единицах языка, являющихся хранителями исторической культурной информации (лексические, фразеологические и паремиологические единицы); описание метафор и сравнений как способов представления культуры и мировосприятия; обучение умению применять полученные знания для решения исследовательских задач прикладного характера (в области филологии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль научно- исследовательской деятельности по филологии).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Языковая картина мира» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и

личностного развития.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Понятие «картина мира» в гуманитарных науках. История изучения картины мира. Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная картина мира. Мифологическая и религиозная картины мира. Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира. Универсальное и национальноспецифическое в русской языковой картине мира. Русские национальные концепты. Языковая личность в русской языковой картине мира.

Блок 2. Практика **Обязательная часть Блока 2**

Социально-гуманитарный модуль **Аннотация рабочей программы учебной (ознакомительной)** **практики**

1. Цели и задачи практики

Цели учебной (ознакомительной) практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; формирование у студентов компетенций в соответствии с программой практики,
- овладение студентами умениями и навыками в сфере освоения нормативно-правовых основ
- образования, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- изучение образовательного законодательства: законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального, регионального, и муниципального уровня, а также локальных актов образовательных организаций;
- изучение конституционного права граждан на образование;
- применение знаний нормативно-правовых основ педагогической деятельности в процессе практического анализа нормативно-правовой, учебно-методической документации образовательного учреждения;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;
- формирование навыков проведения сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.01.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика (Б2.О.01 Социально-гуманитарный модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4.Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

Изучение федеральных законодательных документов в сфере образования. Изучение региональных, муниципальных законодательных документов в сфере образования. Изучение локальных актов ОУ. Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс. Анализ УМК, используемых на ступени НОО. Анализ организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Изучение документа: Письмо Минобрнауки «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». Изучение программы, плана воспитательной работы ОУ, определение основных направлений. Изучение профессионального стандарта «Педагог». Анализ реализации стандарта в ОУ. Изучение педагогического состава ОУ. Изучение стратегии модернизации российского образования, инноваций в образовании. Изучение внедрения инноваций в ОУ.

Коммуникативный модуль

Аннотация рабочей программы учебной (ознакомительной) практики

1. Цели и задачи практики

Цели учебной (ознакомительной) практики:

- формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- приобретение навыка речевой практики, устной и письменной форм коммуникации в профессиональной сфере деятельности;
- формирование умений непосредственного общения в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- формирование у обучающихся навыков решения коммуникативных задач;
- развитие у обучающихся умения поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума;
- совершенствование у обучающихся языковой подготовки;
- развитие у обучающихся навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (подготовка к работе в качестве общественных наблюдателей, волонтеров).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.0.02.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика (Б2.О.02 Коммуникативный модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4.Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

Посещение занятий в начальных классах, уроков развития речи в 5-9 классах. Анализ работы с текстом на уроках. Изучение и анализ письменных работ учащихся. Текстовая деятельность в научной, деловой, публицистической, разговорно-обиходной сфере общения. Подготовка и проведение коммуникативных тренингов между участниками образовательного процесса (отработка техник активного слушания, перефразирования, повторения, малого разговора, вербализации чувств в различных ситуациях общения и др.). Организация речевых ситуаций. Участие в дискуссии. Разработка и реализация индивидуального или группового проекта в сфере речевых практик.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности **Аннотация рабочей программы учебной (ознакомительной) практики**

1. Цели и задачи практики

Цели учебной (ознакомительной) практики:

формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

знакомство бакалавров с основным содержанием, направлениями работы по обеспечению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях;

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области соответствующего модуля, приобретение практических навыков и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

знакомство с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей охрану жизни и здоровья детей в образовательном учреждении;

знакомство с направлениями работы общеобразовательных учреждений в области обеспечения здоровья обучающихся, с особенностями функционирования служб и опытом деятельности;

знакомство с функциональными обязанностями зам. директора, мед. работника, учителей начальной школы в области обеспечения здоровья детей;

приобретение навыков наблюдения и анализа практики обеспечения здоровья детей в образовательном учреждении;

создание условий для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов начальной школы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.0.03.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика (Б2.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

Изучение материально-технического обеспечения ОУ в направлении охраны здоровья детей: оборудование спортивного зала, площадок, зон отдыха, классов, создание доступной среды для обучения детей с особенностями здоровья. Наблюдение за организацией питания в школе. Посещение уроков в начальных классах, уроков по ФК. Наблюдение реализации здоровьесберегающих технологий. Наблюдение за ребенком на уроках, в режиме полного школьного дня. Составление медико-психолого-педагогической характеристики. Организация физ минуток, активных перемен. Составление конспекта и проведение внеклассного мероприятия (заочной экскурсии) в начальных классах на тему здорового образа жизни. Подготовка и проведение беседы по ЗОЖ. Разработка и реализация индивидуального или группового проекта (или уголка здоровья).

Психолого-педагогический модуль

Аннотация рабочей программы производственной (педагогической) практики

1. Цели и задачи практики

Цели производственной (педагогической) практики:

– формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– формирование у студентов компетенций в соответствии с программой практики, закрепление и углубление теоретических знаний, овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов и учителя русского языка 5-9 классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности в области использования психолого-педагогических технологий в профессиональном психолого-педагогическом сопровождении педагогического процесса.

Задачи производственной (педагогической) практики:

– воспитание готовности применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся;

– формирование умений осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;

- формирование умений и навыков применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- формирование умений проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями развития детей;
- формирование опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- формирование умений в области психолого-педагогической диагностики учащихся, психологического консультирования и просвещения родителей;
- изучение деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы;
- знакомство с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- овладение основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- формирование умений методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа и проведения уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития в соответствии с возрастными особенностями ребенка и поставленными целями и задачами;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.0.04.01 (П) Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.04 Психолого-педагогический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.Общая трудоемкость: 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 5,6 семестры - зачет с оценкой.

6. Структура практики

1 этап. - Ознакомление с задачами начальной школы, реализацией преемственности учебно-воспитательной работы с ДОО. Экскурсия по школе. Распределение по 1-м классам, знакомство с учащимися. Знакомство с оснащением педагогического процесса в классе. Педагогическое наблюдение и анализ праздника «День знаний». Анализ форм и способов организации адаптационной недели. Знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися I класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям. Педагогическое наблюдение на уроках и последующий анализ. Участие в подготовке учебных занятий (изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей и др.). Уточнение сведений о составе семьи, домашних условиях и возможностях воспитания и обучения детей и др. Диагностика отношения ребенка к школе. Изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников и уровня их адаптации к учебной деятельности. Беседа со школьным психологом. Самостоятельное исследование психологической готовности одного-двух детей к школе. Проведение диагностики социального развития первоклассников. Выявление характера отношений со сверстниками. Оказание помощи учителю в проведении организационных мероприятий и режимных моментов (экскурсии по школе; приеме и проходах детей домой, организации и проведении перемен; организации питания; проведении физкультминуток и др.). По согласованию с учителем проведение индивидуальной работы с первоклассниками. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

2 этап. - Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, с составом класса, беседа с учителем 2-4 класса). Составление плана психолого-педагогического наблюдения, подбор методик. Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей. Педагогическое наблюдение на уроках и во внеурочной деятельности и последующий анализ. Наблюдение и анализ педагогического взаимодействия учителя с детьми и коллегами. Проведение тренингов. Включение в различные виды психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика. Комплексное изучение особенностей младших школьников, путей профессионального сопровождения ребенка. Выявление одаренных детей. Наблюдение и выявление травматических переживаний детей. Определение индивидуального маршрута воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей. Определение психологической безопасности образовательной среды школы. Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений.

Модуль воспитательной деятельности

Аннотация рабочей программы производственной (педагогической) практики

1. Цели и задачи практики

Цели производственной (педагогической) практики:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- закрепление и углубление теоретико-практических знаний по педагогике,

психологии и методикам воспитательной работы; формирование основ профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, профессионально-педагогических компетенций, овладение основными трудовыми действиями и функциями педагога-воспитателя, классного руководителя.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоение в полном объеме многофункциональной деятельности педагога-воспитателя в режиме полного рабочего дня в ОУ в соответствии с квалификационным требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с системой учебно-воспитательной работы учителей школы;
- совершенствование умения методически грамотно строить воспитательный процесс в аспекте проведения и анализа различных форм внеклассных занятий, при использовании разнообразных (в том числе инновационные) форм, методов и средств воспитания и развития ребенка в соответствии с поставленными целями и задачами;
- совершенствование умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров;
- приобретение умений, навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях ОУ;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми разного возраста;
- формирование умений организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- формирование умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры;
- формирование у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания детей;
- формирование умения строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.0.05.01 (П) Производственная (педагогическая) практика (Б2.0.05 Модуль воспитательной деятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей работу учителя-воспитателя, классного руководителя. Ознакомление с системой воспитательной работы классного руководителя, изучение задач классного руководителя, форм и видов внеклассной работы с учащимися, проводимой по плану работы классного руководителя и по плану работы школы. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, с составом класса, беседы с родителями). Консультирование у учителя, методиста по разработке планирования воспитательной работы с классом, проведению воспитательных мероприятий, классных часов. Изучение документации учителя-классного руководителя, календарно-тематического плана воспитательной работы учителя в прикрепленном классе. Проведение диагностики межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся; составление характеристики класса. Составление плана воспитательной работы на период практики с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Работа по созданию условий для развития органов самоуправления в классе, самодеятельности детей и подростков. Разработка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий, участие в анализе мероприятий, проведенных другими студентами. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания РДШ (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания и пр.). Организация экскурсий (в том числе заочных).

Проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми. Организация деятельности, направленной на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов. Профориентационная работа. Наблюдение и анализ мероприятий, проводимых сокурсниками. Работа с родителями. Ведение документации классного руководителя. Самоанализ работы. Анализ мероприятий, проведенных студентами группы. Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.

Аннотация рабочей программы производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

1. Цели и задачи практики

Цели производственной (педагогической) практики:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, овладение основными трудовыми действиями и функциями педагога-вожатого;
- приобретение опыта деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоение в полном объеме многофункциональной деятельности педагога-вожатого в режиме полного рабочего дня в ДОЛ соответствии с квалификационным требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствование умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий в ДОЛ, при использовании разнообразных (в том числе инновационные) форм, методов и средств воспитания и развития ребенка в соответствии с поставленными целями и задачами;
- совершенствование умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров;
- приобретение умений, навыков и опыта деятельности самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми разного возраста в летний период;
- формирование умений организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха;
- формирование у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование

стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания детей;

– формирование умения строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.0.05.02 (П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика (Б2.0.05 Модуль воспитательной деятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

Знакомство с базой образовательной организации, ДОЛ, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением. Беседа с начальником лагеря, учителями-руководителями практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

безопасности, пожарной безопасности. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, беседы с родителями). Консультирование у старшего вожатого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению общелагерных мероприятий. Составление (изучение) программы лагерной смены. Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья. Формирование органов самоуправления и создание условий для развития самостоятельности детей и подростков. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания РДШ (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы). Подготовка конспектов и проведение отрядных, общелагерных мероприятий. Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Организация экскурсий, походов. Проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми. Организация игровой деятельности, направленной на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов. Профориентационная работа. Работа с родителями. Ведение документации вожатого: оформление планирования на каждый день, отрядного уголка и пр. Самоанализ работы с отрядом. Анализ общелагерных мероприятий, проведенных студентами группы. Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.

Предметно-методический модуль

Аннотация рабочей программы учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

1. Цели и задачи практики

Цели учебной технологической (проектно-технологической) практики:

– формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– получение представлений об особенностях функционирования общеобразовательного учреждения, знакомство бакалавров с основным содержанием работы в общеобразовательных учреждениях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога начальной школы;

– формирование первичных навыков работы с детьми в условиях организации образовательной деятельности в школе, в условиях пришкольных летних площадок.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

– получение представлений об общеобразовательных учреждениях (ступень начального образования), занимающихся воспитанием и образованием детей младшего школьного возраста;

– знакомство с направлениями работы данных общеобразовательных учреждений, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;

- знакомство с функциональными обязанностями педагогов начальной школы общеобразовательных организаций;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов начальной школы;
- приобретение навыков взаимодействия с детьми;
- знакомство студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований, реализации проектной деятельности в сфере экологического образования;
- приобретение навыков взаимодействия с детьми при организации деятельности в условиях летних площадок;
- развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.0.06.01 (У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О.06 Предметно-методический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 2 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

1 этап - Знакомство с программно-методическим обеспечением педагогического процесса. Получение первых представлений практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности. Изучение организации образовательного процесса, опыта педагогов начальной школы. Ознакомление с условиями обучения и развития детей младшего школьного возраста в общеобразовательном учреждении, оснащением классов и других помещений: спортивный зал, кабинеты ИЗО и др. Наблюдение различных видов деятельности (уроки, самостоятельная деятельность детей), изучение системы работы учителя с младшими школьниками. Консультирование у учителя по подготовке фрагментов уроков. Участие в проведении фрагментов уроков под руководством учителя. Оказание посильной помощи учителю начальных классов в организации перемен, посещении столовой, оформлении дидактического материала, создании презентаций и др. Работа над индивидуальной темой (определяется руководителем). Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.

2 этап - Знакомство с программно-методическим обеспечением педагогического

процесса. Получение первых представлений практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности в рамках работы летних площадок. Изучение организации образовательного процесса, опыта педагогов-вожатых школы. Ознакомление с условиями обучения и развития детей младшего школьного возраста на летней площадке, оснащением классов и других помещений: спортивный зал и др. Наблюдение различных видов деятельности детей на летней площадке, изучение системы работы педагога-вожатого с младшими школьниками. Оказание посильной помощи учителю в организации питания, оформлении дидактического материала и др. Подготовка (под контролем руководителя практики) конспекта внеурочного мероприятия для школьников (возможно объединение в подгруппы по 2-3 человека для проведения мероприятия по одной теме). Проведение мероприятия. Наблюдение и анализ мероприятий, проводимых сокурсниками. Самостоятельная работа по подготовке к проведению активных игр с детьми (поиск материала, подготовка наглядности, музыкального сопровождения; выбор игр и т.д.) Самостоятельная работа подгруппы (3-4 человека) по подготовке учебноисследовательского проекта по экологической тематике.

Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- применение полученных специальных знаний по педагогике, психологии, предметным методикам, по филологическим дисциплинам для решения конкретных исследовательских задач в области образования, обозначенных в курсовой работе, в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в указанной предметной области.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

Задачи НИР (производственной практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной КР, ВКР в разной степени в зависимости от ее темы:

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой исследования;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- формирование умений проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- формирование умения применять традиционные и современные технологии сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современной методологией и методами проведения научных исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу; проводить констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент в рамках ВКР);
- формирование умений использовать справочную, методическую, нормативную и правовую документацию, подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- совершенствование способности к профессиональному и личностному самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, курсовая работа, ВКР, презентационные материалы к докладу и др.);
- совершенствование умения публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

4.Общая трудоемкость: 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 9,10 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

9 семестр. - Сбор, обработка и систематизация материала. Работа с фактическим материалом, его осмысление и анализ. Анализ собранного материала. Знание требований, предъявляемых к проведению филологических исследований; умение учитывать требования, предъявляемые к проведению филологических исследований; навыки филологического анализа, интерпретации результатов исследований.

10 семестр. - Сбор, обработка и систематизация материала. Работа с фактическим материалом, его осмысление и анализ. Самостоятельное планирование и организация воспитательно-образовательной работы с обучающимися в классе с целью проведения исследовательской работы, диагностика уровня развития отдельных детей и класса в целом и использование полученных данных для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными обучающимися и сбора исследовательского материала для ВКР. Проведение педагогического /констатирующего, формирующего, контрольного/ эксперимента. Анализ собранного материала. Знание требований, предъявляемых к проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях, к

проведению психолого-педагогических исследований; умение учитывать требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для проведения занятий на основе существующих методик, к проведению психолого-педагогических исследований; навыки анализа педагогического процесса, интерпретации результатов исследований и диагностик. Применение современных технологий, позволяющих отразить итоги исследовательской работы. Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме ВКР.

Психолого-педагогический модуль

Аннотация рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование способности использовать теоретические и практические знания в области педагогики для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

- применение полученных специальных знаний по педагогике для решения конкретных исследовательских задач в области образования, обозначенных в курсовой работе; приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в указанной предметной области.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа): задачи НИР (производственной практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной КР в разной степени в зависимости от ее темы:

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой исследования;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в области образования, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- формирование умения применять традиционные и современные технологии сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных данных, владения современной методологией и методами проведения научных исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу);

- формирование умений использовать справочную, методическую, нормативную и правовую документацию, подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;

- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;

- формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, курсовая работа, презентационные материалы к докладу и др.);

- совершенствование умения публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведенных исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой

участниками образовательных отношений, Б2.В.02.01 (П) Научно-исследовательская работа (Психолого-педагогический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

4. Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

Сбор, обработка и систематизация материала. Работа с фактическим материалом, его осмысление и анализ. Анализ собранного материала. Знание требований, предъявляемых к проведению учебных занятий /внеклассной работы в общеобразовательных организациях, к проведению педагогических исследований; умение учитывать требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для проведения занятий и/или внеклассных мероприятий на основе существующих методик, к проведению педагогических исследований; навыки анализа педагогического процесса, интерпретации результатов исследований и диагностик. Применение современных технологий, позволяющих отразить итоги исследовательской работы. Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме курсовой работы.

Предметно-методический модуль

Аннотация рабочей программы производственной (педагогической) практики

1. Цели и задачи практики

- формирование способности использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

- формирование у студентов компетенций в соответствии с программой практики, закрепление и углубление теоретических знаний, формирование основ профессиональной педагогической деятельности: овладение первичными трудовыми действиями и функциями

учителя начальных классов и учителя русского языка 5-11 классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, спецификой деятельности учителя начальных классов и учителя русского языка;

- создание условий для накопления опыта организации учебно-воспитательного процесса с детьми, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы и учителей русского языка (осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; успешное взаимодействие в различных ситуациях педагогического общения; осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий у учащихся средствами преподаваемых дисциплин; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление трудности в обучении и др.);

- освоение студентами многофункциональной деятельности учителя начальной школы и русского языка в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационным требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование умений определения круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- овладение основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, урочной деятельности, способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование умения самостоятельного планирования и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- совершенствование умений методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями ребенка и поставленными целями и задачами;

- формирование способности строить развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому

решению задач воспитания и образования детей, построения профессиональной деятельности с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере образования, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами учебных предметов на основе базовых национальных ценностей;

- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В. 03.01(Н) Производственная (педагогическая) практика (Предметно-методический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Общая трудоемкость: 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 7, 8, 9, 10 семестры - зачет с оценкой.

6. Структура практики

7, 9 семестры. - Ознакомление с целями, задачами обучения русскому языку в 5-11 классах. Экскурсия по школе. Распределение по классам, знакомство с учащимися. Изучение планов работы учителя русского языка. Изучение опыта работы учителя. Знакомство с оснащением педагогического процесса в классе. Педагогическое наблюдение и анализ уроков учителя русского языка в 5-11 классах (не менее 6 уроков в каждом семестре). Знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися. Оказание помощи учителю (проверка тетрадей, ведение электронного журнала, оформление дневников учащихся, оформление кабинета, подготовка дидактических материалов по необходимости). Преподавание русского языка на базе практики. Разработка конспектов уроков по русскому языку, доп. занятий и индивидуальных занятий. Организация и проведение 4-х зачетных уроков по русскому языку. Педагогическое наблюдение и анализ уроков сокурсников (не менее 4 уроков в каждом семестре). Выполнение индивидуального задания по методике обучения русскому языку в средней школе (5-9 классы) в рамках темы КР.

8, 10 семестры. - Ознакомление с целями, задачами обучения в начальных классах. Экскурсия по школе. Распределение по классам, знакомство с учащимися. Изучение планов работы учителя начальных классов. Изучение опыта работы учителя. Знакомство с оснащением педагогического процесса в классе. Педагогическое наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов (не менее 6 уроков в каждом семестре). Знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися. Оказание помощи учителю (проверка тетрадей, ведение электронного журнала, оформление дневников учащихся, оформление кабинета, подготовка дидактических материалов по необходимости). Преподавание уроков на базе практики. Разработка конспектов уроков, доп. занятий и индивидуальных занятий (не менее 6). Организация и проведение зачетных уроков. Наблюдение и анализ уроков сокурсников. Выполнение индивидуального задания по методике обучения и воспитания в области начального образования в рамках темы КР.

Аннотация рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование способности использовать теоретические и практические знания в области педагогики и частных методик для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- применение полученных специальных знаний по педагогике и предметным методикам для решения конкретных исследовательских задач в области образования, обозначенных в курсовой работе; приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в указанной предметной области.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа): задачи НИР (производственной практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной КР в разной степени в зависимости от ее темы:

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой исследования;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в области образования, использования в профессиональной деятельности методов научного

исследования;

- формирование умения применять традиционные и современные технологии сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных данных, владения современной методологией и методами проведения научных

- исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу);

- формирование умений использовать справочную, методическую, нормативную и правовую документацию, подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;

- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;

- формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, курсовая работа, презентационные материалы к докладу и др.);

- совершенствование умения публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.03.02 (П) Научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики

В результате освоения программы «Практика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

4. Общая трудоемкость: 3 зачетных единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет с оценкой.

6. Структура практики

Сбор, обработка и систематизация материала. Работа с фактическим материалом, его осмысление и анализ. Анализ собранного материала. Знание требований, предъявляемых к проведению учебных занятий в общеобразовательных организациях, к проведению педагогических исследований; умение учитывать требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для проведения занятий на основе существующих методик, к проведению педагогических исследований; навыки анализа педагогического процесса, интерпретации результатов исследований и диагностик. Применение современных технологий, позволяющих отразить итоги исследовательской работы. Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме курсовой работы.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация
Аннотация программы
«Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника филиала СГПИ в г. Буденновске (далее - филиала), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Начальное образование" и "Русский язык", разработанной на основе ФГОС во.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к Блоку 3 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и

уровнем обучения) и в области образования

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачётных единиц (324 часа).

5. Форма контроля: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

6. Структура дисциплины:

ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Начальное образование" и "Русский язык" включает:

а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Экзамен предшествует защите ВКР.

Сдача итогового экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии (далее - ГАК). Перед экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

ФТД. Факультативы

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Методика самостоятельной работы студента»

1. Цели и задачи освоения факультативной дисциплины

Цель освоения факультативной дисциплины «Методика самостоятельной работы студента» является формирование навыков и основных видов самостоятельной работы студента-бакалавра; совершенствование своих личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи факультативной дисциплины:

- изучить основные теоретические подходы к научной организации труда;
- формировать у студентов научно-исследовательский склад мышления, развивать навыки и умения самостоятельной работы;
- раскрыть взаимосвязь овладения методикой самостоятельной работы и успешности обучения, возможности использования научных основ организации самостоятельной работы в процессе учебной деятельности и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студента» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения факультативной дисциплины «Методика самостоятельной работы студента» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности. Планирование затрат учебного времени. Основные требования к учебной деятельности. Методы работы с текстом. Основные формы письменных работ в ВУЗе. Методика активного слушания. Самостоятельная работа студента и внеучебное время.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели и задачи освоения факультативной дисциплины

Цель факультативной дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития детей с ОВЗ, ознакомление с современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей.

Задачи факультативной дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными

возможностями развития;

- ознакомить с методами психологической диагностики дизонтогенеза;
- сформировать систему знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения факультативной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.

5. Форма контроля: 5 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Характеристика детей с ограниченными возможностями. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Элементы робототехники»

1. Цели и задачи освоения факультативной дисциплины

Цель освоения факультативной дисциплины «Элементы робототехники»: ознакомление студентов с назначением, устройством, работой и программированием роботов, а также их использованием в режимах ручного и программного управления.

Учебные **задачи** дисциплины:

1. Ознакомление с основами школьной робототехники, на уровне, достаточном для использования в практической деятельности учителя.

2. Ознакомление с методическими особенностями преподавания робототехники для школьников

3. Воспитание алгоритмической и информационной культуры, необходимой будущему учителю для понимания целей и задач как основного школьного курса, так и школьных элективных курсов.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

5. Привитие навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элементы робототехники» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения факультативной дисциплины «Элементы робототехники» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.

5. Форма контроля: 7 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины Введение в робототехнику. Информация, информационные процессы в моделировании. Решение прикладных задач. Психолого-педагогические особенности преподавания робототехники в школе.