

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: И.о.директора
Дата подписания: 09.11.2020 16:39:29
Уникальный программный ключ:
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26c57e16c8f7b89e31928fad6cfb616f0f1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП
Буданова В.И.
«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Психология и педагогика дошкольного образования"

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2019

Буденновск, 2020 год

Содержание

Блок 1 «Дисциплины (модули)».....	3
Базовая часть.....	3
Вариативная часть.....	37
Блок 2 «Практики».....	102
Вариативная часть.....	102
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».....	112
Базовая часть.....	112
Факультативные дисциплины.....	115

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Базовая часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является: формирование представлений о периодизации всемирной и отечественной истории; изучение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; изучение основных исторических терминов и дат; формирование навыков анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); овладение навыками различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; формирование навыков установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений; формирование навыков представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебные задачи дисциплины «История»:

- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки с окружающими, исторически возникшими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Древнейшая стадия истории человечества. История России с древнейших времен до конца XVII века; Россия в XVIII веке. Становление индустриальной цивилизации. От новой истории к новейшей. Между мировыми войнами. Вторая Мировая война. Мир во второй половине XX века. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является: формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации

Учебные задачи дисциплины:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- формирование умения соотносить быденные знания с философскими понятиями и обобщениями;
- формирование навыков научного поиска и рационального мышления.
- ввести студентов в круг философско-антропологических и социально- философских проблем;
- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для

формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5.Формы контроля: 1 курс – экзамен.

6.Структура дисциплины.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Человек. Общество. Культура. Смысл человеческого бытия. Сознание и познание. Структура научного познания, его методы и формы. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Наука и техника. Будущее человечества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык»: развитие у студентов способности к общению на изучаемом языке, что предполагает: формирование у учащихся коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать отношение к иностранному языку как средству
- межличностного и межкультурного общения через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор;
- развивать личностные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5: способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации; географическое положение страны изучаемого языка, достопримечательности; иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является: развитие у студентов коммуникативных явлений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение студентами языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с изучаемыми темами.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение общением на английском языке в устной и письменной форме и ее слагаемыми;
- совершенствование владения диалогической и монологической речью;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду;
- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» у обучающего должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины

Деловая лексика и оформление бумаг. Письменная реализация коммуникативных намерений: запрос сведений, заказ,

предложение. Профессиональная лексика. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Базовая терминологическая лексика по специальности. Грамматические основы перевода. Грамматические конструкции в коммуникативном английском. Особенности артикуляции звуков английского языка по сравнению с артикуляцией звуков русского языка. Согласные и гласные звуки английского языка. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Трудности грамматического перевода. Структура английского и русского предложения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является: формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста, обучение эффективным методам и приемам работы с детьми.

Учебные задачи дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- помочь формированию личности студента, способствовать саморазвитию его личности;
- решать коммуникативно-познавательные задачи средствами родного языка;
- познакомить студентов с основами знаний о культуре речи, с основными нормами литературного языка,
- учить анализировать чужую и свою речь, опираясь на теорию коммуникативных качеств речи;
- ориентировать студентов на изучение речи по лучшим ее образцам (художественным, научным, публицистическим);
- содействовать воспитанию чувства личной и социальной ответственности за речевое поведение и за состояние речевой культуры того микроколлектива, в котором живет, учится и работает носитель языка;
- формировать способность эффективного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- знакомить с основами риторики, развивать навыки публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Современное состояние русского литературного языка». Культура речи. Роль речевой культуры в профессиональной подготовке учителя История развития норм русского литературного языка. Нормативный аспект культуры речи. Характеристика основных норм литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь Культура письменной и устной речи. Орфография и пунктуация как показатель речевой культуры. Речевое общение. Основные единицы речевого общения. Вербальные и невербальные средства общения Основы ораторского искусства. Публичные выступления. Языковые особенности публичной речи. Требования к речи учителя. Этика речевого общения. Этический аспект культуры речи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Цели и задачи дисциплины - систематизация знания в области межкультурной коммуникации, развивать межкультурные компетенции.

Учебные задачи дисциплины:

– передать знания о ключевых положениях современной теории межкультурной коммуникации;

– сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфичным в вербальной и невербальной коммуникации;

– показать факторы, помогающие коммуникации, препятствующие ей и затрудняющие общение представителей разных культур;

– указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности; развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения;

– формировать способность многомерного восприятия мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Феномен культуры. Функции культуры. Исторические типы культуры. Культура традиционная и современная. Культуры Востока и Запада. Принципы и типы взаимодействия культур. Межкультурные взаимодействия в современном глобальном мире. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика» - дать возможность будущим специалистам овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Учебные задачи дисциплины:

– раскрыть основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;

– определить хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;

– выделить виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

– знать организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Экономика образования в системе экономического научного знания. Материально-техническая база системы образования. Финансирование образования в современных условиях. Труд и заработная плата в системе образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование готовности выпускника к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета и требований, как федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так и требований профессионального стандарта педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование математической культуры;
- формирование представлений о математике как науке и учебном предмете, ее содержании в начальном курсе математики;
- формирование понимания необходимости применения математических методов в познании реальной действительности и углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- формирование понимания о развивающих возможностях начального курса математики;
- обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, на основе которых строится курс математики в начальной школе, и формирование умений и навыков, необходимых для глубокого овладения содержанием этого курса;
- развитие умений у студентов самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой;
- формирование у студентов представлений об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя математики в начальной школе, о профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Математика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Математическое доказательство. Текстовая задача и процесс ее решения. Числовые функции. Отношения и их свойства. Уравнения и неравенства. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Натуральное число как мера величины. Целые неотрицательные числа и действия над ними. Делимость натуральных чисел. Расширение множества натуральных чисел. История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Построение геометрических фигур. Преобразования геометрических фигур. Стереометрия. Геометрические величины и их измерение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Современные информационные технологии (практикум)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии (практикум)» является формирование у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Учебные задачи дисциплины «Современные информационные технологии (практикум)»:

– освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

– обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;

– формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;

– выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии (практикум)» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные технологии (практикум)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс - зачет.

6. Структура дисциплины.

Информационное общество и информационная культура. Становление информационного общества. Информационные революции в истории человечества. Нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов. Средства и методы защиты информации. Магистрально-модульный принцип устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера. Понятие информационных технологий и их виды. Работа в операционной системе Windows XP. Работа с окнами, папками, файлами. Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office). Текстовый редактор MS Word. Набор текста, редактирование и форматирование текста, его сохранение. Работа с таблицами. Списки, колонтитулы, сноски, шаблоны, буквица, вставка символов, колонки. Панель рисования, диаграммы, схемы. Редактор формул. Знакомство с MS Excel. Работа с файлами рабочих книг. Ввод данных. MS Access. Создание таблиц с помощью различных инструментов. Создание презентаций в MS PowerPoint на заданную тему. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WWW. Инструментарий технологий программирования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» являются: формирование представлений о человеке как целостной биологической системе, закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных его систем.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общих знаний о закономерностях и особенностях роста и развития организма на разных возрастных этапах;
- психофизиологических и индивидуально-типологических особенностях и их возможных изменениях в различные периоды индивидуального развития человека;
- рассмотрение диагностики уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению;
- ознакомление с научным мышлением, особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях;
- формирование организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии их определения. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их развитие и гигиена. Нейрофизиологические основы поведения человека. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенеза. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовностью к обучению.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является:

формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей, формирование знаний об особенностях адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения, о хронических неинфекционных и инфекционных заболеваниях и их профилактике, об особенностях детского травматизма и его предупреждении.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях, с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи, с принципами и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи, лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний;

– сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

4. Форма контроля: 2 курс – зачет, контрольная работа.

5. Структура дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии, их определения. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их развитие и гигиена. Нейрофизиологические основы поведения человека. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

формирование у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само - и взаимопомощь. Получение начальных знаний в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

– разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

– обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

– принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

– прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

– воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее вооруженным силам;

– изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

– приобретение навыков в области гражданской обороны;

– изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс– экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Эвакуация из опасного участка. Чрезвычайные ситуации социального характера. Транспорт и его опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм. Гражданская оборона и ее задача. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»: усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования; изучение методологических основ и основных категорий и дефиниций общей и экспериментальной психологии, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

Учебные задачи дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- усвоение студентами представлений об общей экспериментальной психологии;

- демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини исследований, решение конкретных задач;

- формирование у студентов навыка организации психологического исследования;

- рассмотрение диагностического инструментария для составления психологической характеристики личности;

- ознакомление с приемами обработки эмпирических данных;

- развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология»

относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет

6. Структура дисциплины

Введение в общую психологию. Психология как наука. Психика. Сознание. Неосознаваемые психические процессы. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход в психологии. Психические явления. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые психические процессы. Психические состояния. Психические свойства личности. Введение в психологическое исследование. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований. Методы психолого-педагогических исследований. Обработка и интерпретация данных психологических исследований. Обработка данных психологических исследований. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теории обучения и воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплин

Целями освоения дисциплины «Теории обучения и воспитания» являются: освоение теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовностью к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, к психолого- педагогическому сопровождению общего образования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;
- формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

- формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;
- развитие педагогического мышления и интереса к осуществлению педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет, курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Обучение: понятие, сущность, движущие силы, логика образовательного процесса. Характеристика деятельности учителя и ученика в различных видах обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура. Современные отечественные теории обучения. Формы организации обучения как компонент процесса обучения. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку. Вспомогательные формы организации обучения. Методы и средства обучения как компоненты процесса обучения. Контроль над результатами обучения как этап процесса обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Система образования в России. Воспитание как основная категория теории воспитания. Понятийный аппарат теории воспитания. Содержание воспитания как компонент процесса воспитания. Методы воспитания как компонент процесса воспитания. Формы воспитания как компонент процесса воспитания. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики и образования» являются: развитие у студентов историко-педагогической компетенции,

овладение теоретическими основами истории образования и педагогики; развитие общего и профессионального кругозора.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об истории образования и педагогики как отрасли педагогической науки, методологических основаниях истории педагогики;

– сформировать представление у студентов об основных этапах зарубежной и отечественной истории педагогики и образования;

– проследить эволюцию школы и педагогических идей от их зарождения до современного состояния и составить общий прогноз их дальнейшего развития;

– ознакомиться с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире;

– развивать у студентов способность к осмыслению философско-педагогических оснований целеполагания, принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;

– развить у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Педагогическая мысль Средневековья. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до 17 в. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Образовательно-воспитательные системы стран Западной Европы в 18-19 вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в 18 в. Развитие отечественного образования и педагогики в постиндустриальной России.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.
Образование и педагогическая мысль в России 19 – начала 20 вв.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является: формирование у студентов знаний в области социальной психологии, основные социально-психологические понятия, явления и проблемы современной социальной психологии

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете социальной психологии,
- рассмотреть основные принципы и методы социальной психологии;
- ознакомится с перспективой дальнейшего развития социальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы социальной психологии. Социальная психология в системе научного психологического знания. Становление и развитие социальной психологии как науки. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты понимания личности. Социальная психология личности. Социальная психология отношений и общения. Социальная психология групп.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология развития»: сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Учебные задачи дисциплины «Психология развития»:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам;
- закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях дегенерации;
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Введение в психологию развития. Предмет психологии развития, ее становление. Основные методологические положения психологии развития. Основные подходы к психическому развитию. Периодизация психического развития. Особенности психического развития в онтогенезе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются: формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств.

Учебные задачи дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и

междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

– ознакомление с основными разделами клинической психологии; формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами;

– ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога; ознакомление с основными методами клинической психологии;

– формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

– формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины.

Общие вопросы клинической психологии детского возраста. Общие представления о клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы клинической психологии. Патопсихология детского возраста. Виды нарушенного психического развития. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья. Детская нейропсихология. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Детская психосоматика. Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии. Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков. Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции детей и подростков в клинической психологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дефектология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Дефектология»: знакомство студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, с социально-педагогическими проблемами детей с отклонениями в развитии и поведении и современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей.

Учебные задачи дисциплины «Дефектология»:

– познакомить студентов с предметом дефектологии, ее основными понятиями, целями, задачами, ее местом в структуре научных дисциплин, с междисциплинарными основами специальной педагогики;

– сформировать у студентов представления о различных видах нарушения физического и умственного развития детей;

– составить у студентов представления о системах дошкольного, школьного образования, о медико-социальной профилактике и ранней комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Характеристика детей с ограниченными возможностями. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического

развития. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с речевыми нарушениями. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными и множественными нарушениями развития. Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Особенности организации поддержки детей с ограниченными возможностями. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика»: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников.

Учебные задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с содержанием основных понятий социальной педагогики: социализация, педагогика сотрудничества, социальное воспитание, коллектив и др.

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курса – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Социальная педагогика как наука. Принципы социальной педагогики. Категории и основные понятия социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и задачи социализации. Взаимосвязь социализации и воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта. Сущность, задачи и принципы социального воспитания. Социальные функции и проблемы современной системы образования. Учебно-воспитательные учреждения и организации. Методы социального воспитания. Социальный педагог, его профессионализм и практика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» являются: формирование у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека; ознакомление студентов с предметом «Психология дошкольного возраста», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов преддошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- конструирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование понимания особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей,

педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Предмет и методы дошкольной психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» являются: формирование профессиональных компетенций в планировании, проектировании и осуществлении процесса развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов, форм и средств традиционного и инновационного характера.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление об образовательной программе как регламентирующем документе организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

– раскрыть разнообразии отечественных и зарубежных образовательных программ в области дошкольного образования, их ключевых положениях, принципах построения, содержательно-целевых характеристиках, методическом обеспечении;

– развивать аналитические, коммуникативные, творческие, рефлексивные профессиональные умения; способности различать технологические особенности программ, ориентироваться в основных направлениях и образовательных областях основной образовательной

программы, прогнозировать путь ее реализации в рамках преемственности дошкольного учреждения и школы;

– способствовать совершенствованию профессионально-педагогической и исследовательской культуры.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ»

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

История создания программ и руководств для дошкольных организаций. Программное обеспечение работы ДОО. Вариативность программного обеспечения в работе современных дошкольных образовательных организаций. Образовательные программы в области современного дошкольного образования: отечественный и зарубежный опыт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»: формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.

Учебные задачи дисциплины «Психология детей младшего школьного

возраста»:

- сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
- раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;
- способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;
- познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Виды деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте. Развитие психических процессов младших школьников. Развитие личности младшего школьника. Психологическое сопровождение развития младших школьников

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология игры»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология игры» являются: формирование специальных психологических психолого-педагогических знаний и умений их практического использования в реальной деятельности, а также теоретическое и прикладное изучение основного и наиболее важного вида деятельности ребенка - игры и её роли в развитии личности.

Учебные задачи дисциплины:

– ознакомление с предметом, задачами и основными категориями психологии игры, основными видами игры; различными теориями, концепциями психологии игры; сущностью игровой деятельности детей;

– дополнить знаниями о психологических особенностях игровой деятельности человека на различных этапах его жизненного пути, тем самым способствовать формированию общей психологической культуры, развить у студентов интерес к психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология игры» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Теории игры в зарубежной и отечественной науке. Развитие предметных действий и общения со взрослыми на первом году жизни. Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве. Театрализованная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Организация игрового пространства ребенка. Игровая терапия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методическая работа в ДОУ»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» являются: формирование профессиональных компетенций в области организации условий труда, методической поддержки и правовой защиты профессиональной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Учебные задачи дисциплины «Методическая работа в ДОУ»:

– сформировать целостное представление о государственном регулировании содержания и методов дошкольного образования, основных аспектах регламентации образовательной деятельности дошкольного учреждения, формах, методах, направлениях методической работы, критериях ее результативности;

- развивать аналитические, коммуникативные, творческие, рефлексивные профессиональные умения в области основных форм работы по повышению инновационного потенциала педагогического коллектива;
- способствовать совершенствованию профессионально педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методическая работа в ДООУ» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методическая работа в ДООУ» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Государственная политика в области дошкольного образования. Методологические аспекты развития современного дошкольного образования. Организационно-правовые аспекты методической работы с педагогическими кадрами ДОО. Методическая работа с педагогическим коллективом в режиме инновационных преобразований. Управление методической работой в дошкольном образовании. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в поликультурной среде»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в поликультурной среде» является: формирование у будущих педагогов целостного представления о сущности и особенностях воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование умения осуществлять педагогическую деятельность (обучение и воспитание) в дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях поликультурного региона;
- формирование у обучающихся способности организовывать

образовательный процесс в ДОО в условиях поликультурной образовательной среды;

– формирование умения решать педагогические задачи воспитанию детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды;

– применять методику обучения и воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

– освоить современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды;

– сущность и структуру образовательного процесса в ДОО в условиях поликультурной образовательной среды;

– методику обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Особенности воспитания дошкольников в поликультурной среде» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в поликультурной среде» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 3 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Методическое обеспечение процесса обучения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона. Мониторинг результатов обучения детей на различных этапах дошкольного детства в условиях поликультурного региона. Методика организации различных видов воспитания в условиях ДОО в условиях поликультурного региона. Технологические основы воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является: формирование у студентов готовности количественных (статистических) и качественных результатов психолого-педагогических исследований.

Учебные задачи дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»:

– дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании;

– отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании;

– выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

5. **Форма контроля:** 4 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Качественные методы исследований. Качественные методы исследования: сущность, характеристики и методологические основания. Методы качественного исследования. Общая характеристика количественных методов психологического исследования. Измерение в психологии. Количественная обработка результатов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»: формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психолого-педагогической диагностики как научной и практической области знаний

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»:

– овладеть системой основных понятий и категорий психолого-

педагогической диагностики;

– получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;

– освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;

– сформировать представления о профессиональной этике проведения психодиагностического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Психодиагностика как наука. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностические средства. Основные виды психолого-педагогического тестирования. Измерение интеллекта и достижений. Личностные опросники. Проективная техника. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является углубление знаний студентов в области психолого-педагогического взаимодействия; способствование формированию педагогического общения как формы взаимодействия педагогов и учащихся.

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»:

– сформировать у обучающихся представление о технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

- сформировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе образования;
- обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации;
- обеспечить освоение способов руководства детскими группами и коллективами в педагогическом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Организационная культура образовательного учреждения. Социально-психологический феномен «организационная культура». Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися и педагогическим коллективом. Профилактическая работа и психогигиена. Психодиагностика проблем взаимодействия. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. Особенности работы психолога с администрацией. Работа психолога с педагогами.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Профессиональная этика в

психолого-педагогической деятельности»- углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать определенные моральные ориентации и установки, которые отвечают этико-нравственным нормам педагогического общения;
- развивать навыки эмпатийного понимания ребенка, его чувственно-нравственной сферы;
- научить грамотно, организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Этический кодекс педагога-психолога. Методы исследования в профессиональной этике. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии

личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится базовым дисциплинам ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Легкая атлетика. Спортивные игры. Гимнастика. Спортивная аэробика и шейпинг.

Вариативная часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социология дошкольного детства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология дошкольного детства» является формирование специализированных знаний об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах и освоение профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Учебные задачи дисциплины:

- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов знания о социальных общностях, институтах, об организации социального взаимодействия личности как субъекта социального действия, социализации и социального контроля
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов
- изучить организацию и методику исследования жизненных ориентаций родителей, социальной ситуации развития ребенка-дошкольника в семье, игровых, литературных, телевизионных и компьютерных предпочтений дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология дошкольного детства» относится вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Социология дошкольного детства» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Формы контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Социализация личности. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные отношения. Социальные процессы. Социальные институты. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Этносоциология. Социология религии. Гендерная социология. Методы социологических исследований. Изучение жизненных ориентаций родителей. Исследование социальной ситуации развития ребенка-дошкольника в семье. Изучение игровых, литературных, телевизионных и компьютерных предпочтений дошкольников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтологическая культура педагога ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конфликтологическая культура педагога ДОУ» являются: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях, а также психологической подготовки к урегулированию конфликтов в педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины «Конфликтологическая культура педагога ДОУ»:

- осмысление проблемы конфликтов, возникающих среди субъектов образовательного процесса и их зависимости от современной образовательной среды.
- формирование знаний о видах, механизме, причинах педагогических конфликтов и конфликтных ситуаций, этапах развития конфликта и способах выхода из конфликтов конструктивным путем.
- развитие профессионально важных качеств и составляющих конфликтологической культуры специалиста-педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Конфликтологическая культура педагога ДОУ» относится к вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных

особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Общая теория конфликта и особенности конфликтных ситуаций. Проблематика конфликтологии и понятие конфликта. Виды конфликтных ситуаций. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Конфликты в современной образовательной среде. Основы предупреждения и регулирования педагогических конфликтов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Электронный офис в деятельности педагога ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Электронный офис в деятельности педагога ДОУ» является формирование у будущих педагогов ДОУ умений в области автоматизации обработки текстовой, количественной и графической информации, работы с прикладным программным обеспечением и сервисными программами.

Учебные задачи дисциплины «Электронный офис в деятельности педагога ДОУ»:

- сформировать знания, умения и навыки в области информационных технологий, технологий автоматизации обработки информации;

-обеспечить овладение студентами умениями и навыками создания и обработки текстовой, количественной и графической информации, освоение способов совместной работы с документами, способов управления информацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Электронный офис в деятельности педагога ДОУ» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс - зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Понятие электронного офиса. Электронный офис в деятельности воспитателя. Автоматизация деятельности педагога ДООУ. Прикладное программное обеспечение для педагога ДООУ. Интерфейс ОС Windows. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Носители информации. Защита компьютера от интернет-угроз. Сервисные программы. Технологии обработки и представления текстовой, количественной и графической информации. Технология работы с базами данных. Основы безопасной работы в сети Интернет. Технологии поиска информации в сети интернет. Технологии передачи информации. Использование сервисов и возможностей сети Интернет. Использование облачных сервисов. Технологии совместной работы с документами.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организация дошкольного образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» являются: вооружить студентов знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях; обеспечить научную и практическую подготовку к следующим видам деятельности руководителя ДООУ: управленческая, организационная, информационно-аналитическая, инновационная, методическая, финансово-экономическая, административно- хозяйственная.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы передового опыта управления в системе дошкольного образования;
- ознакомить с историей организации дошкольного дела в нашей стране;
- вооружить методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- формировать профессиональное мастерство, организационно-методические умения;
- овладеть навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Организация дошкольного образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 курс - контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины

Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Современные подходы к определению содержания методики воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методические системы в дошкольном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методические системы в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию современных систем для решения задач образования, науки.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование совокупности знаний и компетенций в области современных образовательных систем;

– воспитание профессионально значимых черт характера: самостоятельности, креативности, развитие педагогического мышления;

– формирование готовности к инновационной педагогической

деятельности;

– ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Методические системы в дошкольном образовании» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Сущность и задачи методической работы в ДОО. Содержание и принципы построения методической работы в ДООУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Организация работы методического кабинета детского сада. Технологии методической работы в детском саду.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Управление дошкольным образованием»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление дошкольным образованием» являются: нормирование профессиональной компетентности в области социальных предпосылок, теоретико-методологических основ и технологии управления в дошкольном образовании; формирование основ управленческой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление об истории, теоретических основах и передовом опыте управления в системе дошкольного образования; методах и приемах организации и руководства коллективом дошкольных работников;

– развивать профессиональные умения в области управленческой, организационной, информационно-аналитической, финансово-экономической, административно-хозяйственной, инновационной, методической деятельности руководителя.

– способствовать совершенствованию профессионально-

педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Управление дошкольным образованием» к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Управление дошкольным образованием» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5.Формы контроля: 4 курс – экзамен, контрольная работа.

6.Структура дисциплины

Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Системный и ситуационный подходы как методология управления. Основные функции и методы управления. Управление функционированием и развитием. Структура и организационно-правовая база управления в дошкольном образовании. Управленческая культура руководителя дошкольного образовательного учреждения. Управление методической работой в дошкольном образовании. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи: освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей» являются: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации музыкальной деятельности дошкольников.

Учебные задачи дисциплины:

– развитие у студентов эмоционально-осознанного отношения к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности;

– развитие основ музыкальной культуры, обогащение музыкального слухового опыта;

– овладение методами и технологиями музыкального воспитания в детской образовательной организации;

– формирование практических навыков руководства музыкальным воспитанием и развитием детей в различных формах и видах музыкальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4.Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 3 курс – зачет.

6.Структура дисциплины.

Теоретические и методологические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; методика организации музыкального воспитания детей; современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская литература»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; дать понятие о специфике детской литературы; познакомить студентов с наиболее значительными авторами и их произведениями.

Учебные задачи дисциплины:

– изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную

родину» в России;

– выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка;

– выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми;

– продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);

– научить студентов анализу произведений детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Детская литература» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачётных единиц.

5. Форма контроля: 2 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Детская литература и детское чтение, круг детского чтения, художественная педагогическая книга. Функции детской литературы. Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция приоритетов. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика. Фольклор и детская литература. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Миф языческий (славянский), античный. Миф христианский. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Ребенок и его мир в автобиографическом жанре от С. Аксакова до И. Шмелева и В. Астафьева. Путешествие в приключенческом жанре. Фантастика и фэнтези. Природоведение в художественных жанрах. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. Юмористический рассказ. Традиции русской смеховой культуры. Живописное в литературе. Музыка в литературе. Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей. Автобиографический жанр. Первые журналы для детей. Периодика для детей на рубеже XIX–XX веков.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» является: сформировать у студентов целостное восприятие теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- создание целостного представления о физической культуре общества и личности, ее роли в личном, социальном и профессиональном развитии специалиста;
- усвоение слушателями знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в профессиональной и повседневной жизни;
- формирование осознанной потребности в физическом самовоспитании, самосовершенствовании, здоровом образе жизни;
- воспитание нравственных, физических, психических качеств, необходимых для личностного и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 2 курса – экзамен.

6. Структура дисциплины

Основы теории и методики физической культуры. Физическая культура в системе других культур. Система физического воспитания в РФ. Краткий

исторический очерк развития физической культуры. Физическое воспитание как педагогический процесс Средства и методы физического воспитания. Основы развития физических качеств. Возрастные особенности детей 3-7 лет. Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и здорового образа жизни, физического воспитания. Принципы физического воспитания. Организация процесса физического воспитания. Характеристика нормативно-правовых документов по физическому воспитанию в ДОУ. Формирование культуры двигательной деятельности человека. Формы организации физического воспитания. Занятие физической культуры – основная форма учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Усвоение процессом знаний в области физической культуры и спорта. Оздоровительные системы и спорт. Подвижная игра – средство физического воспитания дошкольника. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Интеграция работы ДОУ и семьи по вопросам физического воспитания. Современные проблемы образования в сфере физической культуры, физического воспитания и формирования физической культуры личности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» является формирование у студентов понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить студентов с особенностями организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;

– раскрыть теоретические основы, цель и задачи речевого развития детей; методические принципы развития речи; содержание речевой работы в разных возрастных группах; средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;

– обозначить направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;

– сформировать умения составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста; подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по развитию речи;

– развить навыки определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по

развитию речи; анализа примерных программ дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен, курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Методика развития речи как научная дисциплина. Система работы по развитию речи в детском саду. Цель, задачи, принципы, методы развития речи детей. Уровни речевого развития детей. Теоретические основы словарной работы в детском саду. Методика словарной работы на занятиях. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду Планирование работы по развитию речи Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Особенности и содержание планирования работы по развитию речи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» являются: формирование готовности у студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в познавательной области в условиях дошкольного образования в соответствии с требованиями

Государственного образовательного стандарта.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к - результатам освоения содержания дисциплины

Изучение, данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен, курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Методические особенности ознакомления с математическими представлениями. Преемственные связи в развитии математических представлений у дошкольников. Подготовка педагога для реализации преемственных связей в развитии математических представлений у дошкольников.

«Теория и методика экологического образования детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» являются: формирование у студентов системы адекватных экологических представлений, о взаимосвязях в системе «человек - природа» и в самой природе; изучение студентами средств, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников

Учебные задачи дисциплины:

- изучение методологических и теоретических основ эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ, методов и приемов обучения в области экологического образования дошкольников;
- изучение основных концепций способствующих для укрепления мировоззренческих позиций и убеждений будущих педагогов, становлению экологического мышления студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Природа как общечеловеческая ценность. Научная основа построения содержания экологического воспитания. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений. Методы экологического воспитания. Формы экологического воспитания. Современные подходы к экологическому образованию.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и методика развития детского изобразительного
творчества»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика детского изобразительного творчества» являются: является формирование профессиональных навыков студентов в использовании современных методов обучения и развития изобразительного творчества дошкольников.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития детского изобразительного творчества;
- формирование умений реализовывать программы развития творческого потенциала личности дошкольника средствами изобразительного искусства в дошкольном образовательном учреждении;
- формирование умений применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области развития детского изобразительного творчества;
- формирование умений решать задачи воспитания средствами изобразительного искусства;
- формирование умений применять знания теоретических основ развития детского изобразительного творчества в самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика детского изобразительного творчества» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи

образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Педагогические условия развития творческих способностей детей. Творчество в художественной деятельности дошкольника. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Совместное творчество ребенка и взрослого. Анализ и оценка детского изобразительного творчества. Методика руководства изобразительной деятельности детей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технологии профессионального образования»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионального образования» является формирование у студентов базовой системы научных знаний в области технологий профессионального образования; основных закономерностей построения педагогических технологий в образовательном учреждении; формирование готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Технологии профессионального образования»:

- овладение теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в современной системе профессионального педагогического образования;

- воспитание профессионально значимых черт характера как компонента профессиональной компетентности;

- формирование интереса к профессии, к педагогической деятельности в качестве преподавателя профессиональной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технологии профессионального образования» является дисциплиной вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Технологии профессионального образования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

6. Форма контроля: 3 курс – зачёт, контрольная работа.

7. Структура дисциплины

Теоретико-методологические основы ТПО. Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении. Технология учебного занятия. Технологии педагогического общения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогический практикум»:

– дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;

– формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;

– развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);

– приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические аспекты психолого-педагогической деятельности.
Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности.

Основы психолого-педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач. Основы психолого-педагогического анализа поступков. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога. Психологический анализ занятия. Составление психологического портрета и автопортрета.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»: дать представление о современной роли обучения и воспитания в развитии личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия.

Учебные задачи дисциплины «Педагогическая психология»:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания;

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;

- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

- формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Современное состояние педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики. Практическая психология образования. Разделы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и профессиональной деятельности учителя.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская практическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» является формирование у студента целостного представления о специфике работы детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, об особенностях работы практического психолога с детьми дошкольного возраста и направлениях его профессиональной деятельности, а также закладывание основ будущего профессионального становления.

Учебные задачи дисциплины:

– познакомить студентов с организацией и деятельностью психологической службы дошкольного учреждения;

– показать возможность применения имеющихся знаний в области психологии в процессе работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста;

– познакомить будущих педагогов с проблемами, которые возникают в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности

основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 3 курс – зачет, 4 курс – экзамен, 2,3,4 курс – контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Предмет, задачи детской практической психологии на современном этапе развития образования. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные виды деятельности детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психологическое просвещение. Организация деятельности детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении. Диагностическая работа детского практического психолога. Коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование и просвещение. Основные направления работы психолога по развитию детей дошкольного возраста. Развивающая работа практического психолога с детьми раннего возраста (2-3 года). Развивающая работа практического психолога с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа практического психолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-6, 7 лет). Дошкольники «группы риска».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии»: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение умений адекватного использования этих методов при проведении экспериментальной работы написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании.

Учебные задачи дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии»:

– изучение правил использования основных методов диагностического изучения психических процессов, состояний и свойств человека;

– выполнение практических заданий, направленных на освоение необходимых методических умений: сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением;

– изучение отдельных методов через их использование в научном исследовании с последующим анализом результатов их обработки;

– написание отчетов о результатах, проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Исследование познавательных психических процессов. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Мышление. Речь. Исследование эмоционально-волевых психических процессов и психических состояний. Эмоции. Воля. Психические состояния. Исследование психических свойств личности. Личность. Темперамент. Характер. Способности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в профессию»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: формирование готовности будущего педагога выстроить ориентиры и основные направления своей педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования, готовности к осуществлению собственной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- развитие самосознания будущего педагога, создание ситуации самоопределения в профессии и во всех аспектах своего "Я";
- способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области педагогической деятельности на практике, развитие творческого потенциала студентов;
- формирование готовности к созданию условий для осуществления педагогической деятельности;
- овладение умениями и навыками построения модели современного педагога- воспитателя, его профессиограммы;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- освоение различных видов педагогической деятельности и соответствующих им педагогических действий;
- выработка будущими педагогами своей творческой позиции в ситуации постоянного поиска и решения сложных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессиональное становление и развитие педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика межнационального общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика межнационального общения» является изучение этнокультурных и религиозных различий и их влияние на межнациональное общение; формирование у студентов культуры межнационального общения, обеспечение возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, взаимодействовать с представителями различных национальностей.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика межнационального общения»:

- определить сущность педагогики межнационального общения, ее цели и задачи, место учебного курса в программе подготовки специалистов;
- охарактеризовать взгляды выдающихся отечественных и зарубежных педагогов на межнациональное и патриотическое воспитание;
- изучить своеобразие и механизмы проявления национально-психологических особенностей людей в межнациональных отношениях; рассмотреть основные трудности по формированию культуры;
- межнационального общения в многонациональном обществе;
- изучить технологии формирования культуры межнационального общения в многонациональном обществе, воспитание толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Учебная дисциплина «Педагогика межнационального общения» является дисциплиной вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика межнационального общения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины

Педагогика межнационального общения в контексте педагогических наук. Основные категории дисциплины Межкультурная коммуникация как основа межличностного общения Язык и культура. Национальные особенности взаимоотношений в различных странах Национально-культурные стереотипы и задачи моделирования речевого общения в

обучении. Нации и национализм. Речевой этикет в разных этнокультурах. Сущность межнациональных конфликтов, их специфика. Национально-культурные особенности народов Северного Кавказа и представителей казачества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются: формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений педагогического мастерства, как комплекса свойств личности педагога, развитие педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов практические умения и навыки, освоения педагогической техники; саморегулированию психических состояний; моделирования педагогических ситуаций, приближенных к условиям школы: навыки педагогического общения, постановки и решения педагогических задач;

- способностью развития у студентов педагогического мышления, умения проектировать педагогическое взаимодействие, развитие творческих способностей на основе понимания сущности педагогической профессии;

- стимулирование формирования профессионально значимых качеств личности будущего педагога;

- содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации;

- взаимосвязь образования и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога;

- основы педагогической техники как элемента педагогического мастерства;

- механизмы развития коммуникативных способностей педагога;

- прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций;

- моделирование и конструирование педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические

закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Понятие «педагогическое мастерство», объективные и субъективные стороны формирования педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Развитие креативных способностей как основа становления профессионального мастерства. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогическая культура и педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности. Пути и методы самообразования и самовоспитания. Педагогическая оценка и само оценка готовности к самообразованию. Понятие, сущность и основные функции культуры. Общая, базовая культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты. Педагогическая культура и мастерство. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическая технология, и ее характеристика. Технология организации педагогического общения. Характеристика трех сторон общения. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Внушение в системе педагогического общения. Технология пассивного и активного слушания. Игры для интенсивного обучения. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов. Педагогическое вмешательство в конфликт. Педагогическое мастерство и авторитет педагога. Сущность, содержание и структура авторитета учителя. Критерии и уровни авторитета. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с воспитанниками. Педагогическая техника в педагогическом мастерстве. Связь педагогической техники с актерским мастерством. Система К.С. Станиславского. Техника речи. Техника управления эмоциональным состоянием. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - развитие профессиональной готовности выпускников вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с

ребенком в системе дошкольного образования, обеспечения принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование у будущих специалистов системы представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;

– развитие познавательной и творческой активности студента через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин;

– моделирование условий самоактуализации личности будущего специалиста дошкольного образования, накопления опыта педагогического сотрудничества и основ культуры рефлексии на лекционных, семинарских занятиях, а также в самостоятельной работе;

– создание условий к овладению студентами педагогической техникой и режиссурой ведения различных форм детской деятельности. Развитие у будущих специалистов навыков полисубъектного педагогического взаимодействия;

– акцентирование внимания на глобальных тенденциях развития современного общества и их преломлении в дошкольном образовательном пространстве – идеях гуманизации и интеграции, реализующих культурологический, аксиологический подходы в изучении проблем личности и дошкольного образования;

– способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 11 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины. Общие основы дошкольной педагогики. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ. Обучение детей раннего и дошкольного возраста. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Детский сад, семья, школа. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» являются: формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил

организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Легкая атлетика. Спортивные игры. Гимнастика. Аэробика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Легкая атлетика»

(элективная дисциплина по физической культуре и спорту)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Легкая атлетика» являются: формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

– способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей

физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма.

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Легкая атлетика» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега. Прыжок в высоту. Метание гранаты. Метание теннисного мяча.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Лечебная физическая культура»

(элективная дисциплина по физической культуре и спорту)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Легкая атлетика» являются:

формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Лечебная физическая культура. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для профилактики плоскостопия. Общеразвивающие упражнения стоя и сидя на гимнастической скамейке, коврик. Упражнения с предметами. Упражнения для развития координации движений и функций равновесия. Упражнения на улучшения ориентации в пространстве. Упражнения для укрепления осанки». Упражнения для увеличения гибкости позвоночника, эластичности мышц и подвижности в суставах. Дыхательные специальные упражнения. Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы

Вариативная часть. Дисциплины по выбору. «Этическая и эстетическая культура педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этическая и эстетическая культура педагога» являются: воспитание нравственной и эстетической культуры личности, нравственного и эстетического сознания и культуры общества с

преломлением его в поведение; формирование духовных качеств, высоких эстетических чувств; воспитание интереса к литературному, музыкальному, историческому, изобразительному, театральному наследию РФ и Ставропольского края.

Учебные задачи дисциплины:

- выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;
- сформировать высокий эстетический вкус;
- проанализировать понятия: «этика», «мораль», «нравственность», «эстетика»;
- рассмотреть наиболее актуальные проблемы прикладной этики и эстетики – прежде всего те из них, которые остаются открытыми для дискуссий на философском уровне (соотношение красоты и убогости, критерии этической и эстетической ценности личностной ориентации педагога ДОУ на современном этапе развития вектора образовательной парадигмы);
- определить основные категории этики и эстетики;
- рассмотреть основные виды искусства как источника формирования высокого морально-нравственных качеств педагога и безупречного эстетического вкуса;
- иметь представления об основных категориях этики и эстетики, специфических особенностях развития этического и эстетического мировоззрения педагога системы дошкольного образования;
- знать основные этапы развития этики и эстетики, фундаментальные понятия и принципы, составляющих основу этических и эстетических концепций; проблемы современного развития этики и эстетики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Этическая и эстетическая культура педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучения дисциплины «Этическая и эстетическая культура педагога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Предмет и задачи курса «Этическая и эстетическая культура педагога; основные категории педагогической этики и эстетики и их сущность; понятие прикладной этики, ее особенности и структура; эстетика как неотъемлемая часть личности педагога дошкольного образования, и ее

влияние на воспитание эстетической культуры детей в образовательном пространстве ДОУ; проблемы этического и эстетического воспитания в системе дошкольного образования и инновационные образовательные технологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая этика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая этика» является формирование профессионально-этические компетенции будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки: выявить связь с другими науками;
- раскрыть сущность понятия «Педагогическая этика», формы проявления педагогической этики;
- изучить этические основы профессиональной деятельности педагога;
- теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя и изучить особенности педагогической этики;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью;
- познакомить с технологией реализации адекватного с точки зрения педагогической деонтологии;
- научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды

деятельности детей дошкольного возраста.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5.Формы контроля: 2 курс – зачет.

6.Структура дисциплины

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания: сущность, содержание, функции, особенности. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Педагогическая этика. Этика и культура межличностного общения педагога. Влияние педагогического общения на развитие личности. Управление конфликтными ситуациями. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурологическое образование дошкольников»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурологическое образование дошкольников» является формирование основ культурологических компетенций дошкольника посредством освоения им базовыми культурологическими сведениями в области культурологии, что создает основу для полноценного развития всех сторон личности дошкольника и создает предпосылки для наилучшей адаптации его к последующему обучению в начальных классах.

Учебные задачи дисциплины:

- стимулировать мотивацию к изучению основ ценностей и достижений мировой культуры, что позволяет дошкольнику правильно сориентироваться в общекультурном пространстве, окружающего его, микро и макро социума;
- сформировать (укрепить) начальные представления о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры;
- содействовать формированию у дошкольника общеобразовательных компетенций в культурологической сфере, как отправной точки в образовательном процессе ДОУ;
- содействовать культурологическому воспитанию дошкольника путем использования возможностей современных образовательных технологий и новейших достижений психолого-педагогической наук, как в теории, так и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культурологическое образование дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Предмет и задачи курса. Культурология как наука. Предмет культурологии. Особенности культурологического образования дошкольников в образовательном пространстве ДООУ. Основные исторические вехи развития мировой культурологической мысли. Влияние культуры на формирование ценностных ориентаций дошкольников. Роль воспитателя ДООУ в формировании культуросообразного поведения дошкольника. Проблемы реализации дошкольниками основ культурологических знаний в сложных жизненных ситуациях. Инновационные образовательные технологии в культурологическом воспитании дошкольника.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая художественная культура в образовательном пространстве ДООУ» является: формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно культурного наследия человечества и современного мирового художественно-культурного пространства, осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками художественной культуры в исторической ретроспективе;
- ознакомить с проблемами становления художественной культуры как сложного синтетического явления;

- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры при анализе художественных явлений различных культур и цивилизаций;
- показать феноменальный характер явлений художественной культуры;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных художественных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- развивать потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры (мировой, отечественной, региональной).

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Мировая художественная культура в образовательном пространстве ДООУ» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура в образовательном пространстве ДООУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 1 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Основные типы культур, виды искусства в системе культур. Методика вовлечения дошкольников в мир художественной культуры. Организация сотрудничества ДООУ с семьей по формированию у дошкольников базовых ценностей. Искусство Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Литература и искусство Древней Руси. Русские сказки и зарубежные сказки. Архитектурные памятники России и мира. Мировые шедевры живописи. Музыкальные произведения композиторов России и мира. Организация, создание условий для проведения праздников в ДООУ.

«Религиозное воспитание детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиозное воспитание детей дошкольного возраста» является: формирование навыков самостоятельного методологического анализа религиоведческих проблем и расширение духовно-культурного кругозора студентов, основ религиоведческого просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам знания о структуре религии и методологическим основам религиоведения;
- раскрыть роль религии в жизни детей старшего дошкольного возраста в ознакомлении с православной культурой;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- сформировать у студентов целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире: динамике религиозности, тенденциях фундаментализма, интеграционных процессах в религиях.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Религиозное воспитание детей дошкольного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Религиозное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Основные понятия и термины. Проблема определения религии. Религия как социальный институт. Теоретические основы религиоведческого просвещения детей старшего дошкольного возраста. Сущность и отличия особенностей религиозного воспитания и религиоведческого просвещения. Содержание религиоведческого просвещения и религиозного воспитания. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в ознакомлении с православной культурой. Программы духовно-нравственного воспитания.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Светское воспитание детей дошкольного возраста»*

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование навыков расширения духовно-культурного кругозора студентов, осуществление взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам знания о структуре религии и методологическим основам религиоведения;
- раскрыть роль религии в жизни общества, его становление и развитие;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- сформировать у студентов целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире: динамике религиозности, тенденциях фундаментализма, интеграционных процессах в религиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Светское воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Светское воспитание детей дошкольного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Закон РФ «Об образовании» и его требования интеграции личности в систему мировой и национальной культур. Основные понятия и термины. Организация и методика воспитания любви к Родине через развитие нравственных качеств. Базовые национальные ценности. Организация сотрудничества ДОУ с семьей по формированию у дошкольников базовых ценностей.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и
в образовательном пространстве»*

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у будущих педагогов целостного представления о психофизиологическом развитии ребенка в период новорожденности и характеристике психического развития детей в раннем возрасте.

Задачи дисциплины:

- научить студентов проявлять самостоятельность и творческий подход в овладении теоретическими знаниями.
- изучить особенности воспитания и обучения детей раннего возраста;
- сформировать у будущих педагогов систему представлений о ребенке раннего возраста как субъекте педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Антропологические сопровождения раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Антропологические сопровождения раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Социальная ситуация психического развития ребенка младенческого возраста. Новообразование развитие ребенка младенческого возраста. Психологическая характеристика познавательной среды младенца. Содержательная характеристика развития двигательной активности младенца. Особенности эмоциональной сферы ребенка младенческого возраста кризис первого года. Характеристика психического развития детей в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие психических познавательных процессов в раннем возрасте. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Личностное развитие в раннем возрасте. Кризис с 3-х лет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социология семьи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология семьи»: создать условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области социологии семьи и семейных отношений с целью углубления профессиональной подготовки будущих бакалавров.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить систему понятий социологии семьи как науки;
- способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике современной семьи;
- сформировать у студентов целостные знания о классификационных признаках современной семьи, ее проблемах в современном социуме;
- сформировать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми для работы с неблагополучными семьей детей с девиантным поведением;
- усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия педагога-психолога с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины: семья как объект изучения социологии; демографические аспекты состояния и развития семьи; микросоциология семьи в системе социологических дисциплин; сущность социальных проблем современных семей; методы социологического исследования семьи и брака.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математическая обработка данных в деятельности педагога-психолога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Математическая обработка данных в деятельности педагога-психолога» являются: обучение студентов математико-статистическим методам обработки и анализа

экспериментальных данных в практической психолого-педагогической деятельности и научных исследованиях.

Учебные задачи дисциплины «Математическая обработка данных в деятельности педагога-психолога»:

– представить теоретические сведения и математические инструментарии расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психолого-педагогических исследованиях;

– познакомить студентов с основными методами математической обработки данных, включая параметрические и непараметрические критерии оценки различий, корреляционный, дисперсионный анализы.

– научить применять математические методы при решении прикладных задач в деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Математическая обработка данных в деятельности педагога-психолога» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Применение математической обработки данных в психологии и педагогике. Основные понятия математической статистики. Задачи психолого-педагогического исследования и соответствующие им методы математической обработки. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Многофункциональные статистические критерии. Метод ранговой корреляции. Дисперсионный анализ

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные системы и базы данных в деятельности
педагога-психолога»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные системы и базы данных в деятельности педагога-психолога»: изучение основных информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности, при проведении систематического анализа и интерпретации полученных результатов, а также их использование при решении профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины «Информационные системы и базы данных в деятельности педагога-психолога»:

- сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;
- познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;
- выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;
- выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет при решении психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные системы и базы данных в деятельности педагога-психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК–3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной

деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Введение в теорию информационных систем. Элементы теории систем. Психолого-педагогическая система. Информация, информационные технологии и компьютерная психологическая служба (КПС). Информационные технологии в психологии. Автоматизированное рабочее место сотрудников компьютерных психологических систем (КПС). Автоматизированное рабочее место психолога по организации психологической помощи. Информационно-психологический консалтинг. Информационные технологии и психологические тесты

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике детей дошкольного возраста» является: формирование у студентов профессиональной компетентности путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в практической части психодиагностики детей дошкольного возраста.

Учебные **задачи** дисциплины «Практикум по психодиагностике детей дошкольного возраста»:

- ознакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психодиагностики детей дошкольного возраста,

- ознакомить студентов с теоретическими основами психического развития дошкольника при изучении профессиональных модулей, направлениями развития психологической мысли при исследовании ребенка дошкольного возраста,

- развивать аналитические способности студентов по исследованию индивидуального психического развития дошкольника, психологических особенностей развития познавательных процессов дошкольника, личностных особенностей и различных аспектов его взаимодействия с окружающими.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности

психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Введение в психологическую диагностику дошкольников. Организация и методы психологической диагностики детей дошкольного возраста. Нормативная документация детского практического психолога. Психодиагностика дошкольников разного возраста. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. Психологическая диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольника. Психологическая диагностика развития личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психофизиология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Задачи:

- обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии.
- сформировать представление об основных функциональных состояниях человека и обеспечить усвоение механизмов их функционирования.

- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций.
- ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.
- сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
- обеспечить у студентов формирование знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная психофизиология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-3: способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины.

Предмет психофизиологии, ее задачи и методы, психофизиология познавательной сферы, психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности, психофизиологические функции состояния, психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональное здоровье педагога»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональное здоровье педагога» является формирование у студентов системы знаний по теоретическим основам исследования профессионального здоровья педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- систематизация знаний современных технологий укрепления и восстановления физического здоровья педагога;
- владение методами проведения психолого-профилактических тренингов укрепления и сохранения профессионального здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное здоровье педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-2: готовностью реализовывать задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Здоровье, здоровый образ жизни. Концепция профессионального здоровья педагога: основные угрозы. Стресс, его виды и стадии. Стрессоустойчивость педагога. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология семьи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии семейных отношений с целью углубления профессиональной подготовки будущих специалистов

Учебные задачи дисциплины «Психология семьи»:

– сформировать у студентов целостное представление о дисциплине «Психология семьи», ее объекте, предмете, целях, задачах, научных основах и принципах, этапах и направлениях развития в России и за рубежом;

– способствовать формированию у студентов общих представлений о сущности и специфике семейных отношений;

– структурировать целостную систему научных представлений студентов о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о дошкольном детстве как самоценном периоде жизни ребенка; создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми для работы с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Функции семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Культурно-этнические аспекты семейных отношений народов Северного Кавказа. Этапы и циклы жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и их влияние на функционирование семьи и характер семейных отношений. Формирование супружеской пары. Психология предбрачного общения. Семья как среда полоролевой дифференциации. Основные научные подходы к проблеме супружеской совместимости. Конфликты в семье: причины и последствия. Конфликты в семье: разрешение и профилактика. Развод как социально-психологическая проблема современного общества. Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Материнство как предмет культурно-исторического изучения. Родительское отношение к младенцу. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в школьном возрасте. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских
организациях»***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о системе работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях, ее месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества, выработать понимание специфических особенностей Российского движения школьников и работы с данной организацией, научить решать социально-педагогические задачи, стоящие перед различными детско-юношескими организациями в Российского движения школьников.

Учебные задачи дисциплины:

– изучение особенности целей, задач, содержания деятельности

детско- юношеских организаций;

– развитие педагогического мышления и педагогических умений организации деятельности детско-юношеских объединений;

– освоение систематизированных знаний о работе вожатого с детско-юношескими объединениями;

– овладение умениями и навыками взаимодействия с различными социальными институтами и учреждениями в процессе организации деятельности детско-юношеских объединений;

– обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания в детско- юношеских объединениях на основе самоуправления.

2. Методисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия;

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Детско-юношеские организации в системе общественной жизни и системе образования. Педагогические основы деятельности «Российского движения школьников». Содержание деятельности «Российского движения школьников». Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников. Педагогические основы детского самоуправления и формирования коллектива в детско-юношеском движении. Организация коллективной творческой социально значимой деятельности. Игра и романтика в детско-юношеском движении. Основы социального партнерства и сетевого взаимодействия в детско-юношеской организации. Использование информационных и коммуникационных

технологий в детско-юношеской организации

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Содержание и направления работы вожатого в образовательных
организациях»***

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Содержание и направление работы вожатого в образовательных организациях» является: подготовка обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Учебные задачи дисциплины «Содержание и направление работы вожатого в образовательных организациях»:

– сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации», «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;

– сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания;

– обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления;

– обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления;

– создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Содержание и направление работы вожатого в образовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Содержание и направление работы вожатого в образовательных организациях» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия;

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи

методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Детские общественные организации: уроки истории. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников». Педагогические основы детского самоуправления. Организация коллективной творческой социально значимой деятельности. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе. Игра и романтика в детско-юношеском движении. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников». Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Гендерная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология» является формирование у студентов представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

Учебные задачи дисциплины «Гендерная психология»:

- формирование у студентов представлении об основных категориях гендерной психологии;
- определить роль и место гендера в современной психологической науке;
- изучение основных этапов и концепции гендерных исследований;
- формирование представлений об основных теоретических подходах в гендерной психологии на Западе и в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

5. **Форма контроля:** 4 курс – экзамен, контрольная работа.

6. **Структура дисциплины**

Научно-теоретические основы гендерной психологии. Половой диморфизм и индивидуальные характеристики мужчин и женщин. Гендерная дифференциация как социально- психологический феномен и общественное явление. Основы психологии гендерных отношений. Типология гендерных конфликтов, их профилактика и коррекция. Гендерные особенности профессиональной деятельности женщин. Гендерные особенности восприятия насилия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология материнства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология материнства»: подготовка студентов к пониманию проблем материнства и детства и применение полученных знаний в профессиональной деятельности; формирование личностной готовности студенток педагогического вуза к собственному материнству и взаимодействию с будущим ребенком.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать у студентов целостное представление о материнстве как о предмете культурно-исторического и научного изучения, о методах его осуществления;

– способствовать формированию у студентов общих представлений о нравственно-психологических основах взаимодействия в диаде «мать - дитя»;

– структурировать целостную систему научных представлений студентов о содержании, структуре, функциях и типах материнства;

– способствовать усвоению основных навыков и диагностических умений, необходимых для проведения исследования типов материнского отношения и готовности к материнству;

– раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику полусубъектного подхода к работе с творческими объединениями;

– создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми

для работы с родителями будущих воспитанников и по построению адекватных отношений с будущим ребенком, членами собственной семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология материнства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология материнства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины: Введение в дисциплину «Психология материнства». Содержательные аспекты материнства. Онтогенез материнской сферы. Особенности развития в современных условиях. Юное материнство как социально-психологическая проблема. Формирование психологической готовности к материнству. Психолого-педагогическая помощь матери и ребенку: концепции и формы. Диагностика материнского отношения и личностной сферы женщины. Структура и содержание психолого-педагогического консультирования матерей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проектная деятельность дошкольников»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность дошкольников» является: формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области организации детской проектной деятельности, поддержки детской познавательной инициативы и развитии исследовательских умений в условиях ДОУ и семьи.

Учебные задачи дисциплины:

– формирование системы знаний об организации проектной деятельности в ДОУ, исторических и теоретических предпосылках проектной деятельности, механизме проектирования в целом;

– формирование способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области организации проектной деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ;

– формирование готовности к созданию условий для организации проектной деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям;

– овладение умениями и навыками построения и анализа проектной деятельности детей дошкольного возраста;

– освоение различных типов проектной деятельности и методики их организации;

– развивать аналитические, коммуникативные, творческие, рефлексивные профессиональные умения в области организации и использования педагогического потенциала проектной деятельности в ДОУ;

– способствовать совершенствованию профессионально-педагогической и исследовательской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность дошкольников» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины: Исторические и теоретические предпосылки развития проектной деятельности. Метод проектов как образовательная технология обучения в начальной школе. Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления проектной деятельности детей младшего школьного возраста в урочной и внеурочной деятельности. Типы проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования» Б1.В.ДВ.10 является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в сфере преемственности дошкольного и начального образования для осуществления профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования.

Задачи:

– формировать знания о сущности преемственности в образовании, реализации преемственных связей между разными звеньями системы непрерывного образования;

– вырабатывать практические умения и навыки, связанные с анализом,

проектированием и конструированием педагогического процесса с учетом преемственности дошкольного и начального образования;

– развивать у студентов педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности преемственности учебно-воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– обеспечить формирование способности моделировать варианты реализации преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Система непрерывного образования в России. ФГОС ДО, ФГОС НОО как основание преемственности и непрерывности общего образования. Цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Принципы непрерывности дошкольного и начального школьного образования. Условия, необходимые для развития системы непрерывного образования. Преемственность в педагогике. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Виды преемственности (целевая, содержательная, технологическая). Аспекты преемственности: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий, структурно- организационный. Параметры преемственности. Проблемы обеспечения преемственности между детским садом и школой. Коменский Я.А. об установлении стройной единой системы школ, преемственной на всех ступенях. Р. Оуэн о «Новом институте для формирования характера» как системе воспитательно-образовательных заведений, охватывающих все возрастные группы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика толерантности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика толерантности» являются: расширение и углубление теоретической подготовки бакалавров к организации образовательного пространства на толерантной основе, развитие толерантного сознания и установок толерантного отношения к различным субъектам педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

- осмысление бакалаврами идеи толерантности как важной личной и общественной ценности;
- уяснение взаимосвязи идеи толерантности и сущности гуманистических преобразований в современном образовательном пространстве;
- подготовка бакалавров к пониманию необходимости переосмысления сущности своей профессиональной деятельности, своего стиля педагогического общения;
- пробуждение в бакалавре потребности гуманного, толерантного общения с детьми, родителями и коллегами;
- раскрытие основных методических принципов, приемов, форм организации педагогической деятельности в воспитании толерантного сознания и поведения детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика толерантности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Феноменологический анализ понятия «толерантность». Общечеловеческие ценности и их характеристика. Современная проблематика толерантности. Характеристика толерантности и терпимости. Философское понимание толерантности. Толерантность в физических, биологических и математических системах. Социальная толерантность. Факторы и механизмы становления толерантности. Соотношение

толерантности и терпимости. Контексты проявления толерантности (А.Г. Асмолов). Политическая, этическая, религиозная, этническая и социальная толерантности – своеобразие проявлений. Развитие толерантных идей в религиозных концепциях и философско-этических учениях. Идеи воспитания в духе уважения личности в воззрениях древнегреческих мыслителей. Развитие гуманистических (толерантных) идей в Древнем Риме. Новое понимание гуманизации воспитания и образования в эпоху Возрождения. Идеи толерантности, терпимости в эпохи Нового времени и Просвещения. Гуманистические идеи в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др. Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Декларация принципов толерантности. Толерантная и интолерантная личность. Черты толерантной личности. Основные различия толерантной и интолерантной личности. Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения. Жизненный путь личности в становлении интолерантности (А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни, К. Роджерс). Педагогика толерантности как наука. Толерантность как принцип гуманистической педагогики. Направления выделения педагогики толерантности как науки. Понятие «педагогика толерантности». Цели и задачи педагогики толерантности. Общая характеристика педагогических условий педагогики толерантности. Семь областей педагогики толерантности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая антропология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогическая антропология» - систематизация и интеграция современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании; обеспечить антропологический подход в профессиональной подготовке, формирование профессиональной компетентности, необходимой для организации педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с современными теоретическими знаниями о человеке и ребенке, его развитии и воспитании;
- формировать профессиональный диапазон не только узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний и органично включать его в культуру;
- сформировать навыки использования технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания детей;
- развить навыки самоанализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Понятие педагогической антропологии. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Теоретические, культурно-исторические предпосылки возникновения педагогической антропологии. Значение антропологической подготовки для социального педагога. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогической антропологии. Дифференциация и интеграция антропологического знания. Философская антропология. Общая характеристика физической, культурной, исторической, психологической, религиозной, структурной, диалогической, политической, юридической антропологий. Проблемное поле педагогической антропологии. Потребность педагогики в комплексном знании о человеке. Методы педагогической антропологии. Основные понятия педагогической антропологии. Антропологические основания различных моделей педагогической деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины» «Организация и проведение социологического исследования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование системных знаний о политической сфере общества, становлении и развитии современных политических систем, формирование представлений о политической жизни Российской Федерации, обеспечение процесса политической социализации студентов в вузе.

Учебные задачи дисциплины:

– выработать умения анализировать теоретические построения и соотносить их с российской действительностью;

– развить у студентов навыка ориентирования в специальной

литературе;

– выработать умения проводить сравнительный анализ различных аспектов политической действительности нового российского государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 4 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины: Политика как общественное явление. Политология в системе гуманитарных наук. Политическая власть. Государство как политический институт. Политическая система общества. Политические партии и группы давления. Политическая система общества. Политические режимы. Политические элиты и лидерство. Политическая культура общества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг педагогического общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании социально – психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов, в повышении уровня их этического взаимодействия с воспитанниками, коллегами, клиентами, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивности.

Задачи дисциплины:

– развивать у студентов позитивное, доброжелательное отношение, уважение и навыки эффективного взаимодействия с людьми, умения и навыки социального функционирования;

– развивать способности и навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с людьми: интуицию, восприятие, внимание, память, наблюдательность, гибкость мышления и поведения, риторику, чувство юмора, самоконтроль и саморегуляции;

– способствовать оптимизации позитивно направленного общения через личностное и профессиональное самопознание и самосознание, а также через развитие навыков коммуникации (вступление в контакт, поддержание контакта, убеждение, аргументация, принятие решений, навыки

бесконфликтного поведения, конструктивного поведения в конфликте и его разрешении);

– сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;

– вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов с детьми, студентами, клиентами, коллегами, руководителями и подчинёнными, с членами семьи и окружающими людьми;

- развивать педагогические способности и профессиональные навыки, обеспечивающие психологическую адаптацию и фрустрационную толерантность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-6: способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины.

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников. Понятие, структура, предпосылки, стили общения. Уровни и стороны общения. Средства общения. Коммуникативная компетентность личности. Типы собеседников. Технология активного слушания. Сущность конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Теоретические основы социально-психологического тренинга (СПТ) как активного метода развития коммуникативной компетентности личности. Общее представление о СПТ. Методы и техники оптимизации педагогического общения. Методы и техники, направленные на развитие коммуникативной компетенции. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг профессионально-педагогического общения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Адаптация детей к ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование и расширение знаний у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка

к дошкольному учреждению, организации профессиональной психологической помощи ребёнку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению.

Учебные задачи дисциплины:

– изучить историю созданию программ дошкольного образования; познакомить с основными специализированными программами дополнительного образования;

– познакомить студентов с программами валеологического, эстетического, художественно-экологического, художественно-эстетического, творческо- эстетического направления;

– познакомить с программами педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками;

– формировать эмоционально-положительное отношение к изучаемому курсу и дельнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Адаптация детей к ДОУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Адаптация детей к ДОУ» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Продуманная в деталях система работы, построенная на знании возрастных особенностей развития, определяющих поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания. Сущность процесса адаптации (привыкание ребенка к условиям общественного воспитания). Функциональная незрелость организма маленького ребенка, приспособляемость к изменяющимся условиям среды несовершенна. Подверженность малыша простудным заболеваниям.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОО» является: формирование профессиональных компетенций в области создания психологически комфортной и безопасной предметно-развивающей среды в рамках дошкольного образования в соответствии с

требованиями ФГОС ДО.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о среде как социокультурном, образовательном и развивающем поле жизнедеятельности ребенка, принципах построения, характеристике моделей и закономерностях использования педагогического потенциала предметно-развивающей среды в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– развивать аналитические, коммуникативные, творческие, рефлексивные профессиональные умения в области организации и использования педагогического потенциала предметно-развивающей среды ДОУ;

– способствовать совершенствованию профессионально-педагогической и исследовательской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организация предметно-развивающей среды ДОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОО» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Типология среды в контексте жизненного пространства ребенка. Взаимодействия субъекта со средой. Предметно-развивающая среда в системе ФГОС ДО. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовании. Моделирование предметно-развивающей среды.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология детей раннего возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей раннего возраста» является: формирование у студентов целостного представления о психике ребенка раннего возраста, взаимосвязи развивающихся психических

процессов этого возраста с предыдущими и последующими стадиями его развития, общения и становлении межличностного взаимодействия ребенка со значимыми взрослыми, особенности работы педагога-психолога с детьми раннего возраста при обследовании и рекомендациях родителям и воспитателям дошкольного учреждения, развитие основ профессионализма студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями психики ребенка раннего возраста;
- формирование представлений о взаимосвязи психических процессов этого возраста с предыдущими и последующими стадиями развития ребенка;
- развитие представлений об общении и становлении межличностного взаимодействия ребенка со значимыми взрослыми;
- ознакомление с основами профессиональной деятельности педагога-психолога с детьми раннего возраста и их родителями;
- развитие основ профессионализма студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология детей раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология детей раннего возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 4 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины.

Представления о системности и структуре психического развития ребенка раннего возраста.

Исследование психики детей раннего возраста. Методы изучения детей в период новорожденности и младенчества. Исследование психики детей раннего возраста. Развитие познавательного уровня, двигательной сферы ребенка раннего возраста (развитие крупной и мелкой моторики).

Изучение формирования характера детей раннего возраста. Роль родителей и воспитателей дошкольного учреждения в формировании качеств личности. Особенности сферы общения детей раннего возраста и межличностные отношения ребенка со сверстниками.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с
особенностями развития»**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубить знания студентов в основах теории отраслей специальной педагогики (олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики), дать обобщенные теоретические представления о дифференцированном специальном образовании.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного обучения и воспитания, о содержании, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики, самостоятельного поиска методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики теоретически интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании, источниках;
- формирование отношения к организации процесса воспитания дошкольников как творческой деятельности;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психологического состояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста с особенностями развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины: понятие о педагогических системах.

История и современность, государственная политика в области образования. Современное российское образование; Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития цели, задачи, содержание; Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования; Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Система защиты детства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины «Система защиты детства» является формирование профессиональной компетентности специалиста как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе изучения и освоения лучшего опыта функционирования и развития системы защиты детства в регионах России.

Учебные задачи дисциплины:

- создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых представлений о социально-педагогической деятельности в области охраны детства;
- дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Система защиты детства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Система защиты детства» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития

дошкольников

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства. Семья и детство в системе социальной защиты населения. Региональный опыт социальной защиты детства.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Ювенальная юстиция в защите прав ребенка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения - приобретение студентами знания теоретических основ правового регулирования общественных отношений в сфере защиты прав несовершеннолетних, в том числе в рамках осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний отражающих особые свойства ювенальной юстиции;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, связывающих ювенальную юстицию с уголовным правом и уголовным процессом;
- обучение навыкам практического применения российских и международных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Ювенальная юстиция в защите прав ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Основы ювенальной юстиции. Историко-правовой аспект становления и развития ювенальной юстиции. Действующие модели ювенальной юстиции. Служба пробации в сегменте ювенальной юстиции. Уголовное право в системе ювенальной юстиции стран Европы. Законодательство об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Историческое развитие российской модели ювенальной юстиции. Российская модель ювенальной юстиции: состояние и перспективы. Международное сотрудничество в сфере ювенальной юстиции

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология ранней одаренности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология ранней одаренности» – формирование у студентов основных представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Учебные задачи дисциплины «Психология ранней одаренности»:

- научить анализировать зарубежные и отечественные подходы к проблеме одаренности;
- сформировать понимание особенностей изучения и развития одаренных детей;
- сформировать у студента способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология ранней одаренности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 4 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Понятие и основные концепции ранней одаренности. Основные категории одаренных детей. Личностные особенности одаренного ребенка. Индивидуально-типологические основы одаренности. Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей. Виды ранней одаренности, их характерные проявления. Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Инклюзивное образование в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инклюзивное образование в ДОУ» формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании в ДОУ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Учебные **задачи** дисциплины «Инклюзивное образование в ДОУ»:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к детям с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития дошкольников в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса образования в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование в ДОУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных

особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 4 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Подготовка к обучению в школе детей с задержкой психического развития. Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях ДОУ. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии)

БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»

Вариативная часть

Аннотация рабочей программы учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является ознакомление студентов с особенностями организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности педагога.

Задачи учебной практики:

– формировать профессионально-педагогическую направленность студентов и профессионально значимые качества личности будущих педагогов: дисциплинированность, сдержанность, организованность, доброжелательность; воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям;

– развивать у студентов специальные профессиональные компетенции в области развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– формировать у студентов педагогическую рефлексию: умения наблюдать, анализировать, осуществлять рефлексивный анализ её качества и эффективности.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения,

воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-3: способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура учебной практики

Ознакомление с ДОУ и педагогическим коллективом, основными направлениями работы. Изучение и анализ нормативно-правовой документации руководителя ДОУ. Знакомство и анализ документации воспитателя. Ознакомление с методическим кабинетом ДОУ. Изучение оснащенности методического кабинета, форм работы с педагогическим коллективом ДОУ. Изучение особенностей организации, функционирования и опыта деятельности образовательного учреждения, наблюдение за профессиональной деятельностью воспитателя согласно расписанию занятий. Наблюдение и анализ организации и проведения различных режимных моментов с детьми дошкольного возраста в группе в 1 и 2 половине дня (прием детей, кормление, утренняя гимнастика, прогулка, укладывание на сон). Просмотр и анализ занятий в ДОУ, проводимых воспитателем. Помощь воспитателю в совместном проведении утренней гимнастики детей. Изучение состояния работы с семьями воспитанников. Помощь воспитателю в подготовке и проведению одной из форм работы с родителями. Наблюдение и анализ организации питания (хранение продуктов, ведение документации по питанию и др.). Наблюдение и анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 и 2 половине дня. Самостоятельное проведение студентами игровой деятельности детей. Изготовление игр, пособий,

атрибутов для одной из возрастных групп.

***Аннотация рабочей программы производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»***

1. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, а также овладение основными трудовыми действиями и функциями воспитателя.

– Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

– получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении;

– совершенствовать умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм

– занятий, организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;

– совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей;

– формировать умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;

– развивать и закреплять у студентов любовь к педагогической профессии, стимулировать стремление к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;

– содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 2 курс – зачёт с оценкой.

6. Структура производственной практики.

Знакомство с работой современного дошкольного образовательного учреждения (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы). Проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) на базе своей возрастной группы в режиме полного рабочего дня. Проведение воспитательно-образовательной работы, с использованием разнообразных форм и методов педагогического взаимодействия. Проведение самодиагностики профессиональных компетенций. Организация и проведение режимных моментов, разных видов деятельности, организации игр и др.; умение общаться с детьми Самостоятельное составление конспектов и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций). Написание психолого-педагогической характеристики ребенка, включающей выявление уровня обученности, индивидуальных возможностей ребенка, его активности, самостоятельности, проявление интересов и творческих способностей, уровня духовно- нравственного развития, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута). Выполнение индивидуального исследовательского задания.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики обучающихся является формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, а также овладение основными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности в дошкольном образовании.

Задачи производственной (педагогической) практики:

– получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении;

– освоить в полном объеме многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере дошкольного образования;

– совершенствовать умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм

занятий, организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;

- совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей;

- формировать умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;

- развивать и закреплять у студентов любовь к педагогической профессии, стимулировать стремление к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере дошкольного образования;

- овладеть элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности;

- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 3 курс – зачёт с оценкой.

6. Структура производственной (педагогической) практики

Знакомство с работой современного дошкольного образовательного учреждения (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы). Проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) на базе своей возрастной группы в режиме полного рабочего дня. Самостоятельное составление конспектов и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций), охватывающая основные направления развития и образования ребенка дошкольного возраста /социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие. Самостоятельное проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; а также подготовка и проведение мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей. Написание психолого-педагогической характеристики ребенка, включающей выявление уровня обученности, индивидуальных возможностей ребенка, его активности, самостоятельности, проявления интересов и творческих способностей, уровня духовно-нравственного развития, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута). Выполнение индивидуального исследовательского задания.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика»

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики обучающихся является организация практической деятельности студентов в образовательном учреждении для развития их профессиональных компетенций, отражающих специфику конкретной предметной сферы их профессиональной подготовки по данному профилю.

Задачи производственной (преддипломной) практики бакалавров:

- знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых реализуется педагогическая деятельность;
- углубление и расширение психолого-педагогических знаний; самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере педагогического образования;
- апробация методов изучения психолого-педагогических явлений; закрепление умений и навыков научно-исследовательской работы по педагогике и психологии;
- демонстрация владения методами систематизации, обобщения, подготовки отчетов;
- реализация современных педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста;
- создание условий для развития способностей и самореализации студента, для формирования его индивидуального стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- закрепление навыков профессиональной рефлексии; формирование методического творческого мышления студентов; самостоятельное исследование педагогических проблем с изложением аргументированных выводов.

2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика является обязательным компонентом вариативной части ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики и развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3: способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития

дошкольников.

4. Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 5 курс – зачёт с оценкой.

6. Структура производственной (преддипломной) практики.

Закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. Посещение и педагогический анализ занятий, построенных в рамках образовательных программ. Подготовка и проведение групповой психодиагностики дошкольников в рамках своего дипломного исследования. Самостоятельное планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми с целью проведения исследовательской работы, углубленное изучение психического развития личности ребенка дошкольного возраста и использование полученных данных для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными детьми и сбора исследовательского материала для ВКР. Проведение групповых психопрофилактических, психокоррекционных мероприятий. Проведение режимных моментов, непосредственно-образовательной деятельности, воспитательных мероприятий с последующим анализом. Проведение педагогического эксперимента с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и компетенций, а также написания ВКР. Участие в деятельности коллектива ДОО. Оказание методической помощи в постановке и реализации целей и задач развития и воспитания детей и группы в целом в условиях педагогического процесса ДОО. Ведение документации.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске (далее – Филиал СГПИ в г. Буденновске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОПВО) по направлению подготовки

Психолого-педагогическое образование профиль «Психология педагогика дошкольного образования», разработанной на основе ФГОС ВО.

Учебные задачи ГИА:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

– оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ГИА обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной

среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля. Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа.

6. Структура дисциплины. Итоговый экзамен является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; ВКР является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Психодиагностика детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи факультативной дисциплины

Цель освоения факультативной дисциплины «Психодиагностика детей дошкольного возраста» формирование у студентов представлений о месте, роли и значении психологической диагностики развития дошкольников в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимание базовых психологических знаний у студентов.

Учебные задачи факультативной дисциплины «Психодиагностика детей дошкольного возраста»:

– формирование у будущих специалистов системы представлений о способах изучения особенностей развития детей дошкольного возраста;

– теоретическая и практическая подготовка студентов к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности;

– создание условий к овладению студентами способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей дошкольного возраста;

– подготовка студентов к грамотному использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;

– развитие у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Факультативная дисциплина «Психодиагностика детей дошкольного возраста» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины.

Профессионально-этические нормы работы психолога Психолого-

педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, его функции. Профессионально-этические принципы деятельности психолога. Направления деятельности психолога ДОУ. Нормативно-правовые документы педагога-психолога. Диагностика познавательной сферы Предмет, цель, задачи и функции психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика развития внимания и памяти в дошкольном возрасте. Диагностика развития воображения и восприятия в дошкольном возрасте. Диагностика развития наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления и речи в дошкольном возрасте. Итоговая (интегральная) характеристика уровня психологического развития детей дошкольного возраста Психодиагностика познавательного развития и способностей детей Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений детей. Диагностика готовности ребенка к школе.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Психология личности»

1. Цели и задачи факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов представлений о личности как совокупности внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия.

Учебные задачи факультативной дисциплины «Психология личности»:

- формирование у студентов общего представления о личности человека и личностном подходе в психологии;
- усвоение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» и основных категорий психологии личности;
- изучение основных направлений исследования и теорий личности в отечественной и зарубежной психологии;
- формирование представлений об основных характеристиках личности, ее индивидуальных особенностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Факультативная дисциплина «Психология личности» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной

деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 1 курс – зачет.

6.Структура дисциплины

Теории личности и проблемы психологии личности. Общее понятие о личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Проблема формирования личности в онтогенезе. Свойства личности. Индивидуальные свойства человека. Направленность и мотивация. Темперамент. Характер. Способности