

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОН
 Срибная Т.А.
«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2016

Буденновск, 2020 год

Содержание

Блок 1 «Дисциплины (модули)».....	3
Базовая часть.....	3
Вариативная часть.....	19
Блок 2 «Практики».....	104
Вариативная часть.....	104
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».....	111
Базовая часть.....	111
Факультативные дисциплины.....	115

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Базовая часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- способствование изучению основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- формирование представлений о периодизации всемирной и отечественной истории; изучение современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- уяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; изучение основных исторических терминов и дат;
- формирование навыков анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- овладение навыками различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; формирование навыков установления причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;
- формирование навыков представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебные задачи дисциплины:

- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотносить свои действия и поступки с окружающими, исторически возникшими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс –зачет.

6. Структура дисциплины:

Древнейшая стадия истории человечества. История России с древнейших времен до конца XVII века; Россия в XVIII веке. Становление индустриальной цивилизации. От новой истории к новейшей. Между мировыми войнами. Вторая Мировая война. Мир во второй половине XX века. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является: сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

Учебные задачи дисциплины:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- формирование умения соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;
- формирование навыков научного поиска и рационального мышления.
- ввести студентов в круг философско-антропологических и социально-философских проблем;
- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;
- способствовать овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Философия как наука. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Человек. Общество. Культура. Смысл человеческого бытия. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема свободы человека. Сознание и познание. Методы и формы познания. Проблема истины. Будущее человечества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем

коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- совершенствование и развитие навыков чтения;
- овладение грамматическими явлениями;
- накопление и расширение лексического запаса;
- воспитание нравственных качеств, положительного отношения к семье, окружающим, к труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет, контрольная работа. 2 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Основы делового языка по специальности. Деловая переписка, поиск деловых партнеров, Принципы составления деловых писем, Лексика в переводе. Профессиональная. Интернет в работе переводчика, Неадекватность перевода, Грамматические основы перевода.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика»: – формирование коммуникативной компетентности будущего педагога на основе познания законов эффективного общения.

Учебные задачи дисциплины:

- с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими основу педагогического общения;
- с ситуациями профессионального общения в сфере обучения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых;
- овладеть навыками правильной, точной, логичной, выразительной, богатой, чистой, уместной, доступной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО..

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс - зачет.

6. Структура дисциплины:

Педагогическое общение. Общение. Виды и формы общения. Профессиональное общение. Текст (высказывание) как единица общения. Дискурс. Речевая деятельность учителя. Продуктивные виды речевой деятельности учителя. Рецептивные виды речевой деятельности. Культура речевой деятельности учителя. Ораторское искусство. Публичное выступление. Риторический канон. Культура речевого поведения учителя. Коммуникативные качества речи. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Устные жанры профессионального общения. Обобщающая речь учителя на этапе подведения итогов уроков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика образования» дать возможность будущим специалистам овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Учебные задачи дисциплины:

-студент должен твердо усвоить основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;

-хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;

-виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;

-организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Экономика образования в системе экономического научного знания. Материально-техническая база системы образования. Финансирование образования в современных условиях. Труд и заработная плата в системе образовании.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации и навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представления об основах математической обработке данных как методе систематизации информации;
- формирование понимания необходимости математических методов познания реальной действительности;
- развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой учебно-методической литературой, способствование развитию математической культуры будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6 Структура дисциплины:

Понятие математической модели. Этапы процесса моделирования. Интерпретация результатов. Высказывания. Операции над высказываниями. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Предикаты. Логические операции над предикатами. Кванторы общности и существования. Основные понятия теории графов. Способы задания графов. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Связные компоненты графа. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностные методы обработки информации. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Дискретные случайные величины, их числовые характеристики. Нормальный закон распределения вероятностей. Понятия: генеральная совокупность, репрезентативная выборка, объем выборки. Первичная обработка экспериментальных данных. Интерпретация полученных результатов обработки. Гистограмма, полигон частот, как способ представления информации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать естественнонаучную картину мира, выраженную в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности; сформировать научное мировоззрение.

Задачи дисциплины:

- сформировать естественнонаучную картину мира, отражающуюся в системе понятий, символов, законов и методов описания действительности; показать особенности научного мировоззрения, его специфики и роль в жизни общества; ознакомить с этапами развития науки и техники;

- ознакомить с основными разделами естествознания; показать роль отдельных ученых в развитие различных направлений естествознания; показать роль науки в духовной и экономической жизни общества;

- сформировать понятие об атомистической концепции строения материи; обозначить объекты отдельных естественных дисциплин;

- выявить особенности биологического уровня организации материи; сформировать понятия о роли генетики и экологии в жизни людей; ознакомить с гипотезами эволюции Вселенной

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Предмет и задачи естествознания. Место науки в обществе. Предмет естественных наук. Методы естествознания. Основные свойства материи. Этапы развития естествознания. Натурфилософский период познания. Механическая картина мира. Строение атома и периодический закон. Эволюция взглядов на Вселенную. Эволюция Земли и биосферы. Основные этапы геологической и биологической эволюции. Человек и биосфера. Гипотезы происхождения жизни. Круговорот веществ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются: формирование систематизированных знаний об информационных технологиях, используемых в образовательной деятельности, умений использования инструментария информационных технологий для решения повышения эффективности обучения.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, технологий обработки информации;

- сформировать навыки анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в учебном процессе;

- обеспечить овладение студентами умениями и навыками создания и обработки различных видов информации, освоение способов работы с современными информационными технологиями для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части ОПОП модуль 1. Историко-культурное наследие цивилизации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины: Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности детей. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений детей. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

Учебные задачи дисциплины:

-сформировать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;

- сформировать знания об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

-сформировать умения характеризовать основные теории обучения и развивать умения анализировать закономерности и принципы обучения и воспитания, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

-сформировать готовность к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся; развивать педагогическое мышление и интерес к осуществлению педагогической.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 2 курс – экзамен, курсовая работа, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Общие основы педагогики. Предмет и функции педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Теория воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Воспитательные технологии и системы. Теория обучения. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы, средства и формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения. Аннотация рабочей программы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» в формировании у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, основных психологических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

Учебные задачи дисциплины :

- ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологической науки;
- формирование представлений об особенностях протекания психических процессов;
- рассмотреть психические познавательные процессы, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
- рассмотреть основные механизмы становления и развития личности человека;
- изучить роль сознательных и бессознательных процессов в жизни человека;
- дать представление о методах психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Общая характеристика психологии как науки, основные категории психологии. Предмет психологии, ее задачи и методы. Понятие о психике и ее эволюции.

Происхождение и развитие сознания человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы. Психические процессы человека. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Речь. Внимание. Воля. Эмоции. Психические состояния и психические свойства личности. Психические состояния человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Личность. Подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер. Социальная психология. Введение в социальную психологию. Социальная психология развития личности. Психология малых групп. Психология больших групп и массовидных явлений. Возрастная психология. Основные категории и проблемы возрастной психологии. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Психология зрелых возрастов. Педагогическая психология. Введение в проблематику педагогической психологии. Основные концепции психологии обучения. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Психология воспитания. Психология труда педагога

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о человеке как целостной биологической системе, дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных его систем. Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется возрастным особенностям строения и функционирования сенсорных систем организма, развития и адаптации к физическим и психическим нагрузкам, с развитием которых связано общее психическое развитие ребенка и подростка.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общих знаний о закономерностях и особенностях роста и развития организма на разных возрастных этапах;
- формирование понятий о психофизиологических и индивидуально-типологических особенностях и их возможных изменениях в различные периоды индивидуального развития человека;
- научить проводить диагностику уровня физического и психофизиологического развития ребёнка и его готовности к обучению;
- сформировать научный подход к пониманию особенностей развития организма ребёнка на различных этапах его онтогенеза;
- на основе полученных знаний обосновать нормы и требования, необходимые для правильного отношения к организации учебного места и режима учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

ПК-6: готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса понимается способность выпускника устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению, а также осуществлять взаимодействие со всеми участниками педагогического взаимодействия с учетом профессиональных задач.

ОПК-6: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся понимается - глубоко лежащие устойчивые поведенческие характеристики человеческой личности,

способствующие овладению способами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 1 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии, их определения. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их развитие и гигиена. Нейрофизиологические основы поведения человека. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенеза. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения, которые позволят им осуществлять оптимальный медико-педагогический подход к детям; овладение определенным объемом медицинских знаний, правильное их применение в учебно-воспитательном процессе с детьми разного возраста, повышение качества медико-гигиенического воспитания, а также проведение профилактики различных заболеваний и травм у детей.

Учебные задачи дисциплины:

-сформирование у студентов знаний о методах оценки количества и качества здоровья человека; умение пользоваться методами оценки количества и качества здоровья человека;

-ознакомление студентов с формами организации отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;

-формирование представление о наиболее распространенных болезнях и путях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека и развития детей;

-ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися травмами у детей и способами оказания доврачебной помощи;

-формирование понятий о принципах здорового образа жизни и способствование развития у студентов положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само - и взаимопомощь. Получение начальных знаний в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценка последствий их действия;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее вооруженным силам;
- изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК 6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 2 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Эвакуация из опасного участка. Чрезвычайные ситуации социального характера. Транспорт и его опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм. Гражданская оборона и ее задача. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является: формирование у слушателей педагогической позиции и профессиональной компетентности.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний по методике обучения и воспитания младших школьников;

- формирование педагогической направленности мышления у студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование современного научного представления о сущности воспитательного процесса в условиях начальной школы;

- умений и навыков осуществления воспитательного процесса в условиях начальной школы; обеспечение овладения знаний о современных педагогических технологиях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готов применять, адаптировать современные развивающие и

здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 3 курс – зачет; 4 курс - экзамен.

6. Структура дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Теория и методика воспитания младших школьников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является:

- формирование у слушателей ключевых компетенций, совокупность которых приводит к эталонной профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития дошкольного образования;

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов, создание условий для повышения их профессионального мастерства, раскрытия творческого потенциала.

Учебные задачи дисциплины:

- стимулирование активного переосмысления существующих образовательных практик с учетом изменившихся требований к содержанию и организации педагогического процесса;

- формирование умения осуществлять педагогическую деятельность в основных организационных формах, адекватных для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- содействие теоретической и методической готовности педагогов к реализации личностно-деятельностного подхода на основе сотрудничества, признания ребенка субъектом образовательных отношений;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 2 курс – зачет, курсовая работа; 3 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования. Методы и средства дошкольного обучения. Формы организации обучения дошкольников. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Совместная деятельность взрослого и младших дошкольников. Самостоятельная деятельность младших дошкольников. Формы образовательной деятельности детей, осуществляемые в ходе режимных моментов. Организация развивающей среды и создание центров активности младших дошкольников в ДОУ. Образовательная деятельность младших дошкольников, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» является:

- сформировать необходимые систематизированные знания и практические навыки в работе по охране и укреплению здоровья детей;
- сформировать знания об особенностях адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения, о хронических неинфекционных и инфекционных заболеваниях и их профилактике, об особенностях детского травматизма и его предупреждении.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях, с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи, с принципами и методами оказания первой доврачебной медицинской помощи, лечения и профилактики детских инфекционных заболеваний;
- сформировать у студентов представление о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: курс 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии, их определения. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их развитие и гигиена. Нейрофизиологические основы поведения человека. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенеза. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»: сформировать у студентов представление о методологии и методах психолого-педагогического исследования; научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных.

Учебные задачи дисциплины :

- познакомить студентов с методологией психолого-педагогической исследовательской деятельности;
- сформировать целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень методологии педагогической науки;
- познакомить студентов с методами психолого-педагогической исследовательской деятельности;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего бакалавра в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 4 курс– экзамен.

6. Структура дисциплины:

Общие вопросы методологии проведения исследований. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Понятийный аппарат исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Оформление результатов научного труда.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Легкая атлетика, Спортивные игры, Гимнастика, Спортивная аэробика и шейпинг.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение НОО»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение НОО» - усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в российской, так и зарубежных системах образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение НОО» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение НОО» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет:2 зачетные единицы.

5.Форма контроля:4 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Конституционное право на образование. Система образования. Образовательные учреждения. Высшее профессиональное образование. Управление системой образования. Государственный контроль за качеством образования. Социальные гарантии в сфере образования. Льготы лицам, совмещающим учебу с работой. Международная деятельность в сфере образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурологическое образование в начальной школе»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурологическое образование в начальной школе» является: расширение общекультурного кругозора студентов и формирования ценностных основ их мировоззрения, которые во многом должны будут определить эффективность профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины :

- дать полное представление о культурологии как науке и учебной дисциплине, ее предмете и объекте изучения, о функционировании культуры в обществе и роли личности в социокультурном процессе;

-ознакомиться с основными методами культурологического исследования; сформировать у студентов представление о сущности, строении, типах культуры, закономерностях развития мировой, русской культуры и культурных альтернативах развития XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культурологическое образование в начальной школе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культурологическое образование в начальной школе» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Культурологическая наука и ее место в системе социально гуманитарного знания: морфология, объект, предмет, функции культурологии. Культура в рамках культурологической науки: понятие, сущность, основные формы. Основные культурологические концепции и школы. Европейская культура, ее место и роль в мировой культуре. Культура России в контексте мировой культуры. Культура XX – начала XXI вв. Культура и глобальные процессы современности: тенденции культурной универсализации. Управление сферой культуры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы классного руководства в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы классного руководства в начальной школе»: углубить знания студентов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога

Учебные задачи дисциплины:

-сформировать определенные моральные ориентации и установки, которые отвечают этико-нравственным нормам педагогического общения;

-развить навыки эмпатийного понимания ребенка, его чувственно-нравственной сферы;

-научить грамотно организовывать педагогическое общение с детьми разного возраста, устанавливать деловые отношения с родителями и коллегами по работе;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы классного руководства в начальной школе» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы классного руководства в начальной школе» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачет.

6. Структура дисциплины

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог-учащийся». Этика отношений в системе «педагог-педагог». Этика и культура межличностного общения педагога-психолога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы экологической культуры младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экологической культуры младших школьников» является формирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Учебные задачи дисциплины:

-усвоение учебного материала об основных принципах и законах экологического сознания и становление экологической культуры;

-формирование представлений о духовном опыте взаимодействия человека с природой;

-понимание роли экологии в системе наук и жизни современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы экологической культуры младших школьников» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции,

ОПК-6: готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Природа как общечеловеческая ценность. Процесс осознания человечеством экологического кризиса. Экологическая культура как результат экологического образования. Научная основа построения содержания экологического воспитания. Взаимосвязь организма и среды — центральное понятие биоэкологии. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений. Исследование как метод познания и метод обучения. Формирование у школьников представлений о приспособленности животных к среде обитания. Формирование представлений о многообразии животных на основе многоаспектного анализа. Методы экологического воспитания. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде. Циклическая организация наблюдений. Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Формы экологического воспитания. Занятия, их роль в обучении школьников. Словесный метод работы с детьми. Современные подходы к экологическому образованию. Зарубежные и отечественные программы экологического образования. Системообразующая роль «педагогической технологии» в воспитательно-образовательном процессе

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык»: разностороннее рассмотрение структурных и функциональных особенностей современной русской языковой системы; подготовка будущего учителя русского языка к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе; дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить у него устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка;

- углубить знания студентов об уровнях языка, показать его системность и необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием;

- способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, прослеживая взаимосвязь морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой, выделяя общие тенденции изменения языковых единиц и отношений разных уровней; изучение коммуникативного потенциала слова, реализующегося в условиях речевой деятельности;

- охарактеризовать достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики;

- показывать тенденции развития современного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-4: способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 13 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет, экзамен, 2 курс – экзамен, 3 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины Лексика и фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» являются: получение студентами необходимых теоретических и практических знаний и навыков в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

Учебные задачи дисциплины:

-подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка;

-в русле идущих в мировой практике обучения процессов интеграции, взаимопроникновения дисциплин помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - русского языка, психологии, дидактики - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики русского языка, при отборе видов, приемов работы, средств обучения, при прогнозировании и предупреждении ошибок;

-дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и литературе, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения русскому языку и литературе, в том числе об учебниках, детских книгах, о методических и дидактических пособиях, в которых реализуется программа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет, экзамен, курсовая работа

6. Структура дисциплины Теоретические основы методики обучения русскому языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития. Методика правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по русскому правописанию»: совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов, развитие навыков свободного и квалифицированного применения правил в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

-овладение теоретическими понятиями, связанными с историей, спецификой развития, онтологией, гносеологией и методами преподавания русского языка;

-знакомство с основными направлениями теоретического изучения русского правописания и практического овладения правописными нормами;

-знание принципов русской орфографии и пунктуации и групп, регулируемых ими орфограмм и пунктограмм;

-формирование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса студентов, развитие связной речи.

-совершенствование навыков самостоятельной работы по предмету, осуществление само- и взаимоконтроля, развитие логического мышления студентов.

- формирование коммуникативной компетентности будущего педагога на основе познания законов эффективного общения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля. 4курс – экзамен, контрольная работа.

6.Структура дисциплины:

Современный русский литературный язык. Временные рамки, понятие о кодифицированном о кодифицированном литературном языке. Функциональные стили речи. Орфография как раздел науки о языке. Разделы орфографии Принципы русской орфографии. Орфограмма, её нахождение по опорным признакам. Орфографические словари и справочники. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание суффиксов (Правописание суффиксов существительных; суффиксы –н- и –нн- в прилагательных, правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание приставок Правописание гласных и согласных в русских приставках. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. «Чужая» речь в тексте. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. Пунктуационное оформление цитат (прозаических и стихотворных) и эпиграфов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литература с основами литературоведения»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Литература с основами литературоведения» являются: дать студентам знания основных литературоведческих категорий, необходимых для восприятия и понимания как литературного произведения, так и творческого пути писателя, а также литературного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение современного уровня понимания теоретико-литературных категорий; выработка у студентов навыков практического использования ключевых теоретико-литературных понятий, учить ориентироваться в основных проблемах литературоведения, познакомить с современными дискуссиями о важнейших теоретико-литературных проблемах;

-изучение студентами ключевых явлений и творческих фигур русской литературы XX века;

-познакомить с основными художественными тенденциями русской литературы XX в., проявляющимися в различных жанрах эпоса, лирики, драматургии, с особенностями формирования и развития индивидуальных стилей крупнейших русских писателей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Литература с основами литературоведения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Введение. Теория литературы как наука. Возникновение и развитие теории литературы в истории литературоведения. Теория литературы. Художественность литературы. Художественный образ. Литературное произведение и его анализ. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Творческая индивидуальность писателя. Литература и общество. Литературный процесс. Художественный стиль. Творческий метод. Литературное направление. Литературный процесс XX века. Изображение революции и гражданской войны в прозе 1920-х гг. Публицистика периода революции и гражданской войны. Поэма А.Блока «Двенадцать». Послеоктябрьский Есенин. Творчество В.В.Маяковского после Октября. Сатира 1920-х гг. Жанровый синтетизм романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита». Фантастичекый реализм А. Платонова. Антиутопия в русской литературе 1920-х гг. «Тихий Дон» М Шолохова. Послеоктябрьская эпика М.Горького. Советская поэзия периода Великой Отечественной войны. Эпос А.Т. Твардовского. «Деревенская» проза. Проза В.Шукшина. Проза В. Астафьева. Проза Ю. Трифонова и Б.Пастернака. Тема Великой Отечественной войны в прозе 1950-80-х гг. «Жизнь и судьба» В.Гроссмана. «Лагерная проза». Литература 1985-1995 гг. Современный литературный процесс.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика читательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и практика читательской деятельности»: формирование компетентного учителя начальных классов, способного адекватно воспринимать художественное произведение как эстетический феномен и квалифицированно руководить читательской деятельностью учащихся.

Учебные задачи дисциплины:

- создать представление о специфике литературы как одного из видов искусства;
- разъяснить важнейшие теоретико-литературные понятия в их взаимосвязи;
- сформировать навыки анализа художественного текста с учетом его родовой и жанровой природы;
- познакомить с принципами организации читательской деятельности учащихся в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и практика читательской деятельности» является дисциплиной вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Детская литература» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс - зачёт.

6. Структура дисциплины. Сущность искусства, его функции (познавательная, коммуникативная, моделирующая, эстетическая). Происхождение искусства. Понятие художественного образа, виды образов. Ключевые понятия: эстетическое, художественное, эстетическая дистанция, художественная условность, художественный вымысел, искусство, наука, художественный образ, типизация, тип, прототип. Виды искусства: принципы классификации. Литература как искусство слова. Речь как предмет изображения. Литература среди других искусств. Литература и фольклор. Синтез искусств. Ключевые понятия: виды искусства, материал искусства, литература, фольклор, слово. Принципы деления литературы на роды. Объективность-субъективность как критерий деления. Основные формальные и содержательные признаки эпоса, лирики, драматургии. Ключевые понятия: литературный род, эпос, лирика, драма, лиро-эпика, событие, действие, субъективность, объективность. Понятие литературного жанра. Принципы жанрового деления. Эпические жанры. Лирические жанры. Драматургические жанры. Лиро-эпические жанры. Ключевые понятия: жанр, жанровая разновидность, эпопея, роман, повесть, рассказ, новелла, сказка, ода, элегия, послание, эпиграмма, мадригал, трагедия, комедия, драма, водевиль, баллада, поэма, басня. Понятие целостности литературного произведения. Форма и содержание. Концептуальный уровень произведения. Тема. Проблема. Идея. Художественный мир произведения. Пространственно-временная организация. Сюжет и композиция. Соотношение понятий «сюжет» и «фабула». Система персонажей. Способы характеристики персонажа. Персонаж и его имя. Портрет. Авторские характеристики. Пейзаж. Интерьер. Вещь. Деталь. Их функции в произведении. Ключевые понятия: целостность литературного произведения, содержание и форма, тема, идея, проблема, сюжет, фабула, композиция, система персонажей, пространственно-временная организация, хронотоп, портрет, пейзаж, интерьер. Ключевые понятия: биографический автор, автор-творец, образ автора, повествователь, рассказчик, лирический герой. Повествователь, рассказчик, «образ автора» в их соотношении друг с другом, героями и автором-творцом. Биографический автор и лирический герой. Автор и читатель. Понятие литературного процесса. Стадиальность развития литературы. Соотношение понятий «метод», «течение», «направление», «школа». Понятие художественной системы. Специфика художественной речи. Голоса героев и голос автора. Способы введения «чужого слова». Выразительные средства. Тропы. Фигуры. Фоника. Ключевые понятия: субъект речи, стилизация, сказ, пародия, тропы, фигуры, фоника. Ключевые понятия: читатель, возрастные особенности, поверхностное чтение, углубленное чтение, анализ. Этапы восприятия художественного текста. Виды анализа. Учет возрастных особенностей учащихся при организации читательской деятельности. Критерии отбора текстов для чтения. Принципы работы со справочной литературой. Разновидности литературоведческих словарей и энциклопедий. Периодические издания, посвященные читательской деятельности в начальной школе. Научная и научно-популярная литература. Работа в Интернете. Ключевые понятия: справочная литература, научная литература, научно-популярная литература, энциклопедия, словарь, монография, периодические издания

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская литература»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: получить целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; дать понятие о специфике детской литературы; познакомить студентов с наиболее значительными авторами и их произведениями.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- научить студентов анализу произведений детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Учебная дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины:

Детская литература и детское и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения, художественная педагогическая книга. Функции детской литературы. Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция приоритетов. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика. Фольклор и детская литература. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Миф языческий (славянский),

античный. Миф христианский. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Ребенок и его мир в автобиографическом жанре от С. Аксакова до И. Шмелева и В. Астафьева. Путешествие в приключенческом жанре. Фантастика и фэнтези. Природоведение в художественных жанрах. Трансформация зарубежной классики в русской литературе. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. Юмористический рассказ. Традиции русской смеховой культуры. Живописное в литературе. Музыка в литературе. Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей. Автобиографический жанр. Первые журналы для детей. Периодика для детей на рубеже XIX–XX веков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование готовности выпускника к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета и требований, как федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, так и требований профессионального стандарта педагога.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование математической культуры;
- формирование представлений о математике как науке и учебном предмете, ее содержании в начальном курсе математики;
- развитие умений у студентов самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой;
- формирование представлений о специфике обучения математике в современной школе;
- формирование представлений о применении современных технологий начального математического образования (в том числе – информационных и компьютерных);
- формирование умения анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования;
- формирование у студентов представлений об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя математики в начальной школе, о профессиональной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Математика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 курс – экзамен, 2 курс – зачет, экзамен, 3 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Математическое доказательство. Текстовая задача и процесс ее решения. Числовые функции. Отношения и их свойства. Уравнения и неравенства. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.

Натуральное число как мера величины. Целые неотрицательные числа и действия над ними. Делимость натуральных чисел. Расширение множества натуральных чисел. История развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Построение геометрических фигур. Преобразования геометрических фигур. Стереометрия. Геометрические величины и их измерение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания математики»

1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики» является: формирование готовности выпускника вуза к осуществлению грамотного и квалифицированного обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета и требованиями государственного образовательного стандарта.

Учебные задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами содержания школьного математического образования;
- овладеть методикой преподавания школьного курса математики в начальной школе;
- раскрыть взаимоотношение курса методики преподавания математики с математической наукой и важнейшими областями ее применения в условиях реализации идеи непрерывного образования;
- обеспечить изучение студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, способствовать пониманию заложенных в них методических идей;
- выработать у студентов основные навыки и практические умения проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к общеобразовательной и профессиональной школы.
- сформировать мотивацию систематического повышения своей профессиональной квалификации, постоянного профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания математики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен, курсовая работа.

6. Структура дисциплины:

Методика преподавания математики как учебный предмет. Организация обучения математике в начальных классах. Различные концепции построения начального курса математики. Методика изучения чисел. Методика изучения арифметических действий. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика

изучения алгебраического и геометрического материала Методика работы над величинами. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 4 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе. Методика изучения отдельных тем.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Естествознание» являются: подготовка будущего учителя начальных классов как всесторонне развитой личности, обладающей глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области географических, ботанических и зоологических представлений и понятий; формирование мотивационную готовности студентов к преподаванию различных разделов естествознания; формирование осознания о приоритетных целях естественнонаучного образования младших школьников

в условиях его вариативности; формирование знания об основных программах, учебниках и учебных пособиях федерального комплекта по естествознанию и природоведению; мотивация будущих педагогов к развитию глубокого интереса у учащихся к естествознанию.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ наук о живой и неживой природе; выявление основных законов и закономерностей естественных наук;
- формирование понятий об этапах развития и становления естествознания, его значимости в истории познания и развития цивилизации;
- научить методам выделения морфологических признаков отдельных видов растений, животных и их популяций; формирование естественнонаучных понятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Естествознание» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Естествознание» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 1 курс– экзамен.

6. Структура дисциплины:

Землеведение в системе географических дисциплин. Ботаника как раздел биологии. Зоология как раздел биологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обществознание» являются: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Учебные задачи дисциплины:

- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотносить свои действия и поступки с окружающими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Обществознание» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 3 курс –зачет.

6. Структура дисциплины:

Общество. Человек. Познание. Духовная жизнь общества. Экономика. Социальные отношения. Политика. Право. Национально-региональный компонент.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цели и задачи освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир».

Целью освоения дисциплины является проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естествознания, обществознания как науки;

- познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области «Методики преподавания предмета «Окружающий мир»;

- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»; изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир», последовательность изложения;

- дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»;

- рассмотреть методы, приёмы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий;

- дать представление о возможных путях экологического образования;

- учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 2 курс – экзамен.

6.Структура дисциплины:

Развитие методики преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир».Уроки «Окружающего

мира». Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания технологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» является формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в предметной области «Технология», развитие профессиональных качеств: художественно-образное мышление, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественного и трудового образования младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с содержанием, формами и методами преподавания технологии в начальной школе, структурой и спецификой уроков технологии и организацией учебного процесса по учебному предмету «Технология» в младших классах, с видами и свойствами материалов, с инструментами, применяемые на уроках технологии;
- учить методически грамотно организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия по учебному предмету «Технология» в начальной школе;
- применять разнообразные формы, методы, средства обучения и воспитания, в соответствии с поставленными педагогическими задачами;
- учить технологически правильно, выполнять изделия из различных материалов;
- учить владеть методикой обучения младших школьников работе с различными материалами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов».

ПК-7: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Учебный предмет. Теоретические основы преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе.

Аннотация программы дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, развитие профессиональных качеств: художественно-образного мышления, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественно-эстетического образования детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- проследить закономерности становления системы художественно-эстетического образования в связи с развитием мирового искусства;
- освоить механизмы использования художественно-эстетических средств развития творческого потенциала ребенка;
- способствовать освоению основ изобразительной грамоты;
- способствовать освоению теоретических основ обучения изобразительному искусству в начальной школе;
- познакомить студентов с современными методами, приемами и формами учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в общеобразовательной школе;
- обеспечить методическое сопровождение педагогической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 3 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Психолого-педагогические основы обучения младших школьников изобразительному искусству. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению. Основы обучения живописи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов компетенций, необходимых для организации музыкальной деятельности дошкольников.

Учебные задачи дисциплины:

□ развитие у студентов эмоционально-осознанного отношения к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности;

□ развитие основ музыкальной культуры, обогащение музыкального слухового опыта;

□ овладение методами и технологиями музыкального воспитания в детской образовательной организации;

□ формирование практических навыков руководства музыкальным воспитанием и развитием детей в различных формах и видах музыкальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Теоретические и методологические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; методика организации музыкального воспитания детей; современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» является развитие у студентов культуросообразного, мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

Учебные задачи дисциплины

- овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений: исследовать социально-исторические условия возникновения идеи, теории или опыта;

- изучить и предметно-логический (когнитивный) аспект проблемы, т.е. проанализировать вклад педагога в разработку теории педагогической науки, в ее категориально-понятийный аппарат.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Зарубежные философии образования. Зарубежные реформы образования. Идеи Болонского процесса. Ориентация на непрерывность образования. Компетентностный подход в образовании. Особенности организации международных систем образования. Альтернативные системы образования. Новые образовательные технологии за рубежом. Изменения в трудовой подготовке и профориентации. Инновационные модели обучения в зарубежных странах. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Этнопедагогика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнопедагогика» – формировать интерес к педагогическим традициям народа, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Учебные задачи дисциплины «:

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики; развитие этнопедагогической культуры будущего педагога; - формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;

- формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

8. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Этнопедагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

9. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

10. Форма контроля: 2 курс - зачёт.

11. Структура дисциплины:

Этнопедагогика – традиционная педагогическая культура как совокупность знаний, умений и навыков воспитания. Введение. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика». 2. Сущность народной педагогики. Факторы воспитания – основа традиционной педагогической культуры. Основные сферы и средства народной педагогики. История формирования и основы этнопедагогике как науки. Православная народная педагогика. Особенности народной педагогики. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Семейная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика» – формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста; показать особую роль семьи в формировании личности ребенка, раскрыть своеобразие домашнего воспитания ребенка в современной семье.

Учебные задачи дисциплины :

-сформировать у студентов понимание семьи в системе культуры общества; показать особую роль семейного общения и его влияние на формирование личности ребенка;

-изучить технологию семейного воспитания ребенка дошкольника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Семейная педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины:

Семейная педагогика наука о закономерностях воспитания ребенка в домашних условиях. Свообразие семейной педагогики как науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики как науки. Место семейной педагогики в системе наук о человеке. Понятие «семейное» и «домашнее» воспитание. Специфика домашнего воспитания. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Основные задачи семейной педагогики. Методы научного исследования в семейной педагогике, их характеристика. Семья в системе культуры общества. История возникновения и развития семьи и семейных отношений. Нормативные модели семьи в различных культурах. Особенности отцовства и материнства на разных этапах развития общества. Свообразие современной семьи, ее функции в обществе. Демократизация семейных отношений и домашнее воспитание. Идеи гуманизации в семейной педагогике. Развитие теории практики семейного воспитания в России Домашнее воспитание и обучение детей у древних славян. Особенности семейного воспитания в эпоху Домостроя. Традиции народной педагогики в семейном воспитании. Гувернерство как вид домашнего воспитания. Вклад педагогов-антропологов конца XIX начала XX вв. развитие теории и практики семейного воспитания в России (П.П. Лесгафт, П.Ф. Каптерев). Особенности взглядов на семейное воспитание в советский период. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о воспитании в семье. Изменение модели семейного воспитания с позиции современных педагогических подходов - педагогика ненасилия, педагогика сотрудничества. Семейное общение и его влияние на формирование личности ребенка. Понятие семейного общения, его особенности. Культура семейного общения. Свообразие содержания и средств в домашнем общении с ребенком раннего и дошкольного возраста. Личностно-ориентированное общение с ребенком как условие эффективного семейного воспитания. Проблемы семейного общения, методы их выявления, пути решения. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка-дошкольника. 5. Педагогические возможности семейной традиции. Понятие семейных традиций, их многообразие. Семейные традиции как важное условие социально-нравственного

развития ребенка. Традиции изучения своей родословной, семейные увлечения, совместный труд детей и взрослых как семейная традиция. Взаимодействие педагогов и родителей в возрождении педагогически ценных семейных традиций прошлого и создании новых традиций семейного воспитания. Тувинские семейные традиции. Традиции проведения семейного досуга. Традиционные семейные игры и их влияние на внутрисемейные отношения. Семейные праздники. Пути приобщения дошкольников к семейным традициям. 6. Организация семейной жизни как условие домашнего воспитания ребенка. Понятие воспитательного потенциала семьи. Влияние семейного окружения на становление личности ребенка. Особенности создания развивающей среды для дошкольника дома. Педагогические возможности игры в домашнем воспитании ребенка. Игры родителей с ребенком. Интеллектуальные игры как средство раннего развития детей и подготовки их к школе. Значение семейного труда для сплочения семьи и воспитания личности ребенка. Взаимодействие родителей и детей как партнеров в деятельности. Развитие детской самостоятельности. Воспитание творческой индивидуальности ребенка в семье. Условия развития детского творчества дома. Совместное творчество детей и взрослых в семье. Технология семейного воспитания ребенка-дошкольника. Факторы семейного воспитания, стимулирующие развитие личности ребенка. Пути развития детской индивидуальности. Воспитание старшего и младшего ребенка в семье. Особенности домашнего воспитания мальчиков и девочек. Своеобразие методов семейного воспитания - пример родителей, беседа, рассказ, ограничения, требования, запреты. Поощрение и «радостная перспектива» как основа воспитания дошкольника в семье. Возможности использования наказаний в семейном воспитании. Планирование успеха: предвидение и предотвращение трудностей в поведении ребенка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - развитие профессиональной готовности выпускников вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования, обеспечения принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у будущих специалистов системы представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
- развитие познавательной и творческой активности студента через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.
- моделирование условий самоактуализации личности будущего специалиста дошкольного образования, накопления опыта педагогического сотрудничества и основ культуры рефлексии на лекционных, семинарских занятиях, а также в самостоятельной работе.
- создание условий к овладению студентами педагогической техникой и режиссурой ведения различных форм детской деятельности. Развитие у будущих специалистов навыков полисубъектного педагогического взаимодействия.
- акцентирование внимания на глобальных тенденциях развития современного общества и их преломлении в дошкольном образовательном пространстве – идеях гуманизации и интеграции, реализующих культурологический, аксиологический подходы в изучении проблем личности и дошкольного образования.
- способствовать развитию у студентов аналитических, интерпретационных,

коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – контрольная работа, экзамен.

6. Структура дисциплины:

Общие основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики. Дошкольное образование как педагогическая система. Построение предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ. Общая характеристика воспитания, его принципы и закономерности. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Обучение детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Организация, методы и формы учебно-познавательной деятельности дошкольников. Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игры с правилами. Творческие игры. Формирование нравственных норм и правил поведения дошкольника средствами игры. Детский сад, семья, школа. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с семьей ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие семьи, школы, учреждений дополнительного образования при подготовке ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей»

1. Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов целостное восприятие теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей школьного и дошкольного возраста

Учебные задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» предоставляет студентам возможность рассмотреть вопросы теории и методики физического воспитания: сущность, основные термины и понятия, которыми должен свободно владеть профессионально грамотный педагог школьного образования, а также изучить принципы, средства, методы физического воспитания, основы теории и методики обучения двигательным действиям, развития физических качеств, в частности, особенности физического воспитания дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций: ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Основы теории и методики физической культуры. Физическая культура в системе других культур. Система физического воспитания в РФ. Краткий исторический очерк развития физической культуры. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Физическое воспитание как педагогический процесс. Средства и методы физического воспитания. Основы развития физических качеств. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Организация процесса физического воспитания. Характеристика нормативно-правовых документов по физическому воспитанию в школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и технологии развития речи детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» заключается в формировании у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

Учебные задачи дисциплины:

-вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей; сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

-научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

-обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в дошкольном учреждении, а также знаний конкретных

способов речевого развития детей, а также умений применять их в изменяющихся условиях;

-стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 4 курс – экзамен.

6.Структура дисциплины. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научно-теоретические основы развития речи детей. Предмет методики развития речи, её научные основы. Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей. Отечественные и зарубежные концепции речевого развития детей. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Ошибки устной речи дошкольников. Система работы по развитию речи в детском саду. Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах. Теория и технология лексического развития дошкольников. Особенности освоения словаря детей дошкольного возраста. Сущность словарной работы, её задачи. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Содержание и направления словарной работы в разных возрастных группах. Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе. Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста. Теория и технология формирования грамматического строя речи детей. Основные закономерности освоения детьми синтаксической словообразовательной и морфологической системы русского языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Технология формирования морфологической стороны речи. Технология формирования синтаксической стороны речи. Технология формирования способов словообразования. Теория и технология формирования звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребенка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования навыков правильного звукопроизношения. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Причины возникновения нарушений. Организация работы по воспитанию ЗКР у дошкольников (этапы, средства и приемы). Методика обучения звукопроизношению. Теория и технология формирования связной речи детей. Психологическая природа связной речи, её механизмы. Технология формирования диалогической формы речи. Формирование монологической формы речи. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Диагностика речевого развития в ДОУ, цели и принципы организации. Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины - обеспечение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- освоение студентами теории и передового опыта работы с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей;
- повышение теоретического и практического уровня подготовки по основам естествознания и экологии;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-1: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Природа как общечеловеческая ценность. Научная основа построения содержания экологического воспитания. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений. Методы экологического воспитания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» являются: - формирование готовности у студентов к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в познавательной области в условиях дошкольного образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;

- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5.Форма контроля:5 курс – экзамен.

6.Структура дисциплины:

Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста». Методические особенности ознакомления с математическими представлениями. Преемственные связи в развитии математических представлений у дошкольников. Подготовка педагога для реализации преемственных связей в развитии математических представлений у дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» является формирование профессиональных компетенций будущего воспитателя, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области художественно-эстетической и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, формирование готовности к инновационной педагогической деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить с психолого-педагогическим и искусствоведческим обоснованием организации и осуществления процесса обучения, развития и воспитания дошкольников в ходе изобразительной деятельности.

- освоить основные теоретические положения, необходимые в организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в ходе изобразительной деятельности и отражающие ее специфику.

- охарактеризовать закономерности и содержание работы по развитию дошкольников в ходе обучения изобразительной деятельности

- освоить традиционные и современные технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности

- освоить традиционные и современные технологии развития творческого потенциала дошкольников в ходе обучения изобразительной деятельности

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-1: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Теоретические основы изобразительной деятельности дошкольников и особенности ее развития. Искусствоведческие основы развития детской изобразительной деятельности. Психолого-педагогические основы развития изобразительной и конструктивной деятельности в ДОУ. Дидактические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Технология развития изобразительной деятельности дошкольников в рисовании. Технология развития изобразительной деятельности дошкольников в лепке. Технология развития изобразительной деятельности дошкольников в лепке. Технология развития изобразительной деятельности дошкольников в конструировании.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для организации музыкальной деятельности дошкольников.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие у студентов эмоционально-осознанного отношения к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности;

- развитие основ музыкальной культуры, обогащение музыкального слухового опыта;

- овладение методами и технологиями музыкального воспитания в детской образовательной организации;

- формирование практических навыков руководства музыкальным воспитанием и развитием детей в различных формах и видах музыкальной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля: 3 курс – зачет.

Структура дисциплины:

Теоретические и методологические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; методика организации музыкального воспитания детей; современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литературное образование дошкольников»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» заключается в овладении культурой мышления и речи, развитии способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, формировании готовности бакалавров к решению задач литературного образования дошкольников.

Учебные задачи дисциплины:

-содействовать приобретению обучающимися знаний о творчестве детских писателей;

-создавать условия для овладения обучающимися методами анализа произведений, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и критиков в области детской литературы;

-способствовать усвоению обучающимися основами дискурсивного мышления на материале детской литературы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 4 курс – зачёт.

6.Структура дисциплины.

Предмет, цели и задачи науки о детской литературе. Введение в историю детской литературы. Введение в историю детской литературы. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры. Мировые истоки детской литературы. Архаическая история «детских» текстов. Древнейшие эпосы в круге чтения современных детей. Миф о Божественном Ребенке. Роль архаических сюжетов в истории детской литературы. Классификации детской литературы. Современное понятие о детской литературе. Классификации детской литературы: жанрово-тематическая, читательско-возрастная, художественно-функциональная. Специфика поэтики «детских» произведений. Круг чтения детей: историко-социальная подвижность, современные тенденции развития. «Детское» литературное произведение в контексте других видов искусств. Будущее детской литературы. Традиционный детский фольклор. Определение фольклора. Традиционный детский фольклор. Определение фольклора. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. Народный театр и его влияние на развитие детского театра. Современный детский фольклор. Тема 4. Тематика и

проблематика русских народных сказок. Тематика и проблематика русских народных сказок. Сказочный и несказочный эпос. Понятие о сказочном вымысле. Раздел 3. Детская литература X-XVIII веков: общая характеристика. Тема 5. Детская словесность Средних веков. Детская словесность средних веков. Лубочная и рукописная учебно-познавательная литература в Древней Руси. Значение книгопечатания для развития детской литературы. Первые века русской детской книги. Азбука – книга универсального содержания. Первые детские писатели Симеон Полоцкий. Карион Истомин. Тема 6. Становление системы жанров детской литературы в эпоху Классицизма и Просвещения. Становление системы жанров детской литературы в эпоху классицизма и Просвещения. Басни И.А. Крылова. Жанры журнальной беллетристики в «Детском чтении для сердца и разума» Н.И. Новикова. Раздел 4. Расцвет авторской сказки в эпоху романтизма. Тема 7. Сказки Антония Погорельского и В.Ф. Одоевского. Отличия авторской сказки от сказки фольклорной. Причины обращения писателей романтического направления к жанру сказки. Использование поэтики фольклорной сказки. Прозаические сказки В. Ф. Одоевского. Рождение жанра повести-сказки: «Черная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского. Тема 8. Стихотворные сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, П.П. Ершова Стихотворные сказки В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, П. П. Ершова. Категория чуда в сказках Пушкина и Ершова. Раздел 5. Русская поэзия второй половины XIX века в детском чтении Тема 9. Лирические, гражданские, комические и игровые мотивы в стихах для детей русских поэтов второй половины XIX века Принципы отбора стихотворений для детского чтения. Особенности восприятия стихов детьми. Стихи Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Н.А. Некрасова и др. в детском чтении. Особенности хрестоматийных «детских» стихотворений. Лирические, гражданские, комические и игровые мотивы в стихах для детей поэтов XIX века. Новаторство Н. А. Некрасова — детского поэта. Раздел 6. Детство в изображении русских писателей второй половины XIX века Тема 10. Творчество Л.Н. Толстого для детей Разновидности детского рассказа в «Азбуке» Л. Н. Толстого. Прозаическая сказка в творчестве Л. Н. Толстого. Идею содержание повести «Кавказский пленник», рассказов-былей «Филиппок», «Пожарные собаки», сказки «Три медведя». Тема 11. Творчество С.Т. Аксакова для детей Развитие автобиографической повести о детстве. «Детские годы Багровавука» С. Т. Аксакова, сказка «Аленький цветочек» – приложение к повести. Poleмика с Л.Н. Толстым по поводу становления ребенка как *homo sapiens*. Тема 12. Трансформация сказочного жанра в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка Разновидности детского рассказа в творчестве Д. Н. Мамина-Сибиряка. Трансформация сказочного жанра в рассказах «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш». Тема 13. Точка зрения автора и героев в рассказах А.П. Чехова. Дети и взрослые в рассказах А.П. Чехова. Точка зрения автора и героев в рассказах А.П. Чехова «Ванька», «Каштанка». Социальные и психолого-этические проблемы детей. Раздел 7. Становление «новой» детской литературы в 20-30-е годы XX века Тема 14. «Нормативная» поэтика К.И. Чуковского и ее реализация в творчестве поэта. Сказка-поэма «Крокодил» К.И. Чуковского – революция в детской книге. «Заповеди для детских поэтов». Реализация этих «заповедей» в собственном творчестве поэта («Мойдодыр», «Айболит», «Муха Цокотуха» и т.д.). Тема 15. Повесть-сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого: история создания, отличия от сказки К. Коллоди, театрально-биографическая основа сказки, особенности системы образов и художественных деталей. Тема «дураков» в повести «Золотой ключик...». Тема 16. Творчество А.П. Гайдара для детей. Тема гражданской войны. «Сказка о Военной Тайне» А.П. Гайдара: мифологемы войны и мира, детского подвига и жертвы. Значение сказки в повести «Военная тайна». «Горячий камень» – сказка-притча. Тема социализма. Тема 17. Поэзия А.Я. Барто, С.Я. Маршака и С.В. Михалкова для детей. Творчество А.Я. Барто для детей. Философская проблематика в поэзии С.Я. Маршака для детей. Поэтика стихотворений С.В. Михалкова. Тема 18. Творчество Б.С. Житкова. Тема животных в

творчестве Б.С. Житкова. Тема героизма в творчестве Б.С. Житкова. (Рассказы «На воде», «Тихон Матвеевич» и т.д.) Тема 19. Творчество П.П. Бажова. Художественный мир «Уральских сказов» П.П. Бажова («Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной горы» и т.д.) Раздел 8. Детская литература в 40-50-е годы XX века Тема 20. Повесть-сказка М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Темы природы в творчестве М.М. Пришвина. Философская проблематика повести-сказки писателя «Кладовая солнца». Тема 21. Творчество Н.Н. Носова. Послевоенное детство в изображении Н.Н. Носова. Проблемы раннего взросления и социального самоопределения «детей войны» в творчестве Н.Н. Носова. Тема 22. Творчество К.Г. Паустовского для детей Фольклорные и сказочные элементы в рассказах К.Г. Паустовского для детей («Стальное колечко», «Теплый хлеб»). Раздел 9. Детская литература в 60-80-е годы XX века и начала XXI века Тема 23. Творчество Э.Н. Успенского, Е. Благиной, И. Токмаковой, В. Берестова, Р. Сефа. Юмор в сказке Э.Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». Система персонажей в повести Э.Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»: характеристика и прототипы. Тема 24. Приключенческая и познавательная литература для детей конца 90-х годов XX века и XXI века. Приключенческая литература для детей конца 90-х годов XX века, XXI века. Развитие познавательной литературы для детей. Тема 25. Зарубежная детская литература Сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье». Идейное содержание книг Редьярда Киплинга «Книга джунглей», «Просто так» и др. А.А. Милн и его истории о Винни-Пухе. Книга Астрид Линдгрен «Пеппи – Длинный Чулок». Книга «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше». Сказка Антуана Мари-Роже де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Тема 26. Детские СМИ. Обзор детских СМИ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по выразительному чтению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является: углубленное изучение и эстетическом воздействии на воображение и чувства студентов произведений художественной литературы.

Учебные задачи дисциплины:

- подготовить студентов к осмысленному, творческому прочтению произведения, используя те природные данные, которые уже есть у каждого;
- добиться от студентов правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;
- знакомить с теорией и историей искусства чтения (основные вопросы);
- учить применять теоретические положения на конкретных текстах в период их подготовки к художественному чтению;
- уделять особое внимание работе по технике речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Законы речи. Основные признаки выразительного чтения. Техника речи. Средства выразительности устной речи. Интонация. Неязыковые средства выразительности. Анализ литературного текста. Методика подготовки и исполнения литературного текста. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров. Основы составления сценариев спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп. Подготовка детей к исполнению роли. Технологии работы с куклами

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности», является: формировании у студентов практического освоения основ изобразительной грамоты в области графики, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства; изучение современных педагогических технологий в области художественного образования детей; подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

-обеспечение условий для самореализации студентов как самоизменяющихся субъектов обучения, способствование развитию их общих и специальных творческих способностей;

-обучение студентов основам изобразительной грамоты, умению пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладной деятельности, композиции;

-формирование технических умений и навыков в работе с различными материалами;

-воспитание аксиологического подхода к различным видам и жанрам;

-изобразительного искусства, понимания функционирования и значения различных произведений изобразительного искусства в педагогическом процессе;

-освоение студентами методов и приемов, необходимых для педагогической деятельности: подбирать содержание работы, материалы, выразительные средства;

-находить пути решения поставленной задачи, изготовление и использование наглядного материала, выполненного на высоком эстетическом уровне.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к вариативной части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие личности дошкольников в ходе обучения изобразительной деятельности. Виды изобразительной деятельности дошкольников и их специфика. Основы обучения рисунку. Основы обучения живописи. Основы обучения декоративно-прикладной деятельности. Основы обучения лепке.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Моделирование образовательных программ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» является: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;

- изучение методологии создания основной образовательной программы и обеспечение приобретения слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ;

- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения и воспитания; выделение основных типов образовательных программ; раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации; формирование теоретических навыков моделирования образовательных программ; формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности воспитателя детского сада;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Моделирование образовательных программ» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины:

нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОПОП ДОУ. Базовые требования ФГОС к ОПОП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3+ поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ОПОП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации ФГОС нового поколения. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением. Моделирование учебного процесса. ФГОС требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. Назначение образовательной программы. Понятие «образовательная программа. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации. Структура образовательной программы ДОУ. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно-образовательного прогресса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Структура и содержание обязательной части Программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ. Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Этапы подготовки образовательной программы. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения) Этап разработки проекта

образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программы. Алгоритм построения рабочей программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Этапы педагогического мониторинга. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организация дошкольного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» являются:

- вооружить студентов знаниями, умениями, навыками, опытом деятельности в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях;
- обеспечить научную и практическую подготовку к следующим видам деятельности руководителя ДОУ: управленческая, организационная, информационно-аналитическая, инновационная, методическая, финансово-экономическая, административно-хозяйственная.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы передового опыта управления в системе дошкольного образования;
- ознакомить с историей организации дошкольного дела в нашей стране;
- вооружить методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- формировать профессиональное мастерство, организационно-методические умения;
- овладеть навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Организация дошкольного образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины:

Мировые педагогические и современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Современные подходы к

определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду. Система дошкольного образования и инновационные формы дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методическая работа в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методическая работа в ДОУ» является формирование теоретической и практической готовности студентов к выполнению функции старших преподавателей и заведующих дошкольных учреждений, пополнение знаний студентов об управлении дошкольными учреждениями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование профессиональной педагогической направленности деятельности студентов, интереса к инновационной деятельности самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приемов воспитательной работы;
- совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организаций и проведение методической работы в ДОУ;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и др.;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании;
- воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности дисциплинированности, самокритичности, целеустремленности, доброжелательности, инициативности и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методическая работа в ДОУ» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе. Педагогический анализ – ведущая функция управления ДОУ. Формы методической работы в ДОУ. Педагогический совет в ДОУ. Планирование психолого-образовательной работы в ДОУ. Организация методического кабинета.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины является раскрытие ведущих закономерностей психического развития детей, формирование представлений у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста;
- формирование умений и желания проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 2 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Проблема психического развития ребенка. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка. Основные этапы психического развития ребенка (период новорожденности и младенчества). Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст). Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская практическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» является формирование у студента целостного представления о специфике работы детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, об особенностях работы практического психолога с детьми дошкольного возраста и направлениях его профессиональной деятельности, а также закладывание основ будущего профессионального становления.

Учебные задачи дисциплины:

-познакомить студентов с организацией и деятельностью психологической службы дошкольного учреждения;

-показать возможность применения имеющихся знаний в области психологии в процессе работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста;

-познакомить будущих педагогов с проблемами, которые возникают в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Формы контроля:4 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Предмет, задачи детской практической психологии на современном этапе развития образования. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.

Основные направления работы психолога по развитию детей дошкольного возраста. Развивающая работа практического психолога с детьми раннего возраста (2-3 года). Развивающая работа практического психолога с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).Развивающая работа практического психолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-6, 7 лет). Дошкольники «группы риска».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов знания в области социальной психологии, основные социально-психологические понятия, явления и проблемы современной социальной психологии.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете социальной психологии,

- рассмотреть основные принципы и методы социальной психологии;
- ознакомиться с перспективой дальнейшего развития социальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Теоретические основы социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Социальная психология отношений и общения. Социальная психология групп.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Учебные задачи дисциплины «Психолого-педагогический практикум»:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик; ориентация студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс– зачет.

6. Структура дисциплины:

Теоретические аспекты психолого-педагогической деятельности. Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности. Основы психолого-педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач. Основы психолого-педагогического анализа поступков. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога. Психологический анализ урока. Составление психологического портрета и автопортрета.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая физическая культура» являются:

формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются знания и умения и навыки, сформированные в ходе освоения школьной программы по дисциплине «Физическая культура и спорт».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции для организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью оздоровления организма и физического совершенствования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет

6. Структура дисциплины:

Легкая атлетика. Гимнастика. Аэробика. Спортивные игры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Легкая атлетика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Легкая атлетика» являются:

формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

- способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма. - овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Легкая атлетика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются знания и умения и навыки, сформированные в ходе освоения школьной программы по дисциплине «Физическая культура и спорт».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции для организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью оздоровления организма и физического совершенствования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Легкая атлетика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лечебная физическая культура»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лечебная физическая культура»:

формирование физической культуры личности, а также способностей, направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

-овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

-способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма.

-овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

включение студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО. Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются знания и умения и навыки, сформированные в ходе освоения школьной программы по дисциплине «Физическая культура и спорт».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции для организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом с целью оздоровления организма и физического совершенствования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Лечебная физическая культура.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этическая и эстетическая культура педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

-овладение студентами целостного представления об этике и эстетике как самостоятельных областях знаний;

-представление существования многообразия традиций, школ, учений;

-сосредоточение внимания на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем.

-понимание ключевых для этической теории и моральной практики во всех их исторических разновидностях следующих вопросов: каким образом в человеческой деятельности сочетаются (соединяются) а) добродетельность поведения со стремлением к счастью; б) автономность решений со всеобщностью (общезначимостью) моральных норм;

-представление более полной картины состояния проблемы эстетического опыта, форм его бытия в истории культуры и на современном этапе, принципов и способов его теоретического осмысления и описания.

Учебные задачи дисциплины:

- выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;
- описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;
- проанализировать понятие морали;
- рассмотреть наиболее злободневные проблемы прикладной этики – прежде всего те из них, которые остаются открытыми для споров на нормативном уровне (эвтаназия, смертная казнь, проблема справедливого насилия и др.);
- определить основные категории эстетики;
- раскрыть содержание эстетического сознания и эстетической деятельности;
- рассмотреть основные виды искусства, как формы проявления эстетической деятельности;
- иметь представление о сущности этики и эстетики, предмете их изучения, целях и задачах, об основных этических и эстетических категориях;
- знать этапы становления этики и эстетики; фундаментальные понятия и принципы, составляющие основу этических и эстетических концепций; проблемы современного этапа развития этики и эстетики;
- должен уметь применять полученные знания при решении личностных, профессиональных и социальных проблем; приобрести опыт морально-нравственного и эстетического осмысления действительности и навыки достойного поведения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Этическая и эстетическая культура педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Этическая и эстетическая культура педагога» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Предмет и задачи этики; история этических учений; основные категории этики и их сущность; понятие прикладной этики, ее особенности и структура; эстетика как наука; история эстетической мысли; основные категории эстетики; проблема создания и восприятия художественного произведения; эстетическая культура общества и личности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование навыков самостоятельного методологического анализа религиоведческих проблем и расширение духовно-культурного кругозора студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам знания о структуре религии и методологическим основам религиоведения;
- раскрыть роль религии в жизни общества, её становление и развитие;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- сформировать у студентов целостное представление о тенденциях изменения религии в современном мире: динамике религиозности, тенденциях фундаментализма, интеграционных процессах в религиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Структура и функции религии; Типы религии; Ранние формы религии; Религии Древнего мира; Народностно-национальные религии; Религии мира; Христианство; Ислам и буддизм; Современные нетрадиционные религиозные движения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Религиозное воспитание детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи дисциплины:

- усвоение студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества в конкретных исторических проявлениях.

Учебные задачи дисциплины:

-знакомство студентов с теоретическими основами религиоведения как науки, проблематикой направлений современного религиоведения, изучения истории и нынешнего состояния основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социального взаимодействия между собой, окружающим обществом и властными структурами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Религиозное воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Религиозное воспитание детей дошкольного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5.Форма контроля: 2 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Религиоведение как наука. Религия как форма духовной жизни и социальный институт. Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии. Национальные религии. Мировые религии. Буддизм. Мировые религии. Христианство. Мировые религии. Ислам. Новые религиозные движения (НРД).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Светское воспитание детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи дисциплины - усвоение студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества в конкретных исторических проявлениях.

Учебные задачи дисциплины:

-знакомство студентов с теоретическими основами религиоведения как науки, проблематикой направлений современного религиоведения, изучения истории и нынешнего состояния основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социального взаимодействия между собой, окружающим обществом и властными структурами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Светское воспитание детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ««Светское воспитание детей дошкольного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5.Форма контроля: 2 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Религиоведение как наука. Религия как форма духовной жизни и социальный институт. Возникновение религии в первобытном обществе. Древнейшие формы религии. Национальные религии. Мировые религии. Буддизм. Мировые религии. Христианство. Мировые религии. Ислам. Новые религиозные движения (НРД).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурологическое образование дошкольников»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

-получить целостное представление о понятии и сущности цивилизации, показать динамику и многообразие процессов исторического развития человечества, специфику разных цивилизаций и их взаимосвязь, поведенческие стереотипы в различные эпохи и у разных народов, влияние различных факторов на систему мировосприятия людей и модели их поведения

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостные представления об истории человеческого общества и месте в ней России;
- показать многообразие, сложность и противоречивость исторического процесса и выявить причины формирования цивилизаций различных типов;
- наряду с изучением истории стран, их материальной и духовной культуры рассмотреть особенности менталитета разных народов, роль религии и других факторов в формировании ментальных отличий, мотивационных аспектов жизнедеятельности;
- обсудить современные тенденции развития мира, достижения и противоречия современной цивилизации, возникающие в результате технократического развития всё новые глобальные угрозы человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культурологическое образование дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Культурологическое образование дошкольников» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Методология курса. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Западноевропейская цивилизация эпохи средневековья и нового времени. Китайская цивилизация. Японская цивилизация. Индийская цивилизация. Арабская исламская цивилизация. Цивилизации Латинской Америки. Русская цивилизация.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Мировая художественная культура в образовательном пространстве ДООУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины - формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно культурного наследия человечества и современного мирового художественно-культурного пространства.

Учебные задачи дисциплины:

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками художественной культуры в исторической ретроспективе;
- ознакомить с проблемами становления художественной культуры как сложного синтетического явления;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры при анализе художественных явлений различных культур и цивилизаций;

- показать феноменальный характер явлений художественной культуры;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных художественных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- развивать потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры (мировой, отечественной, региональной).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая художественная культура в образовательном пространстве ДОУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Мировая художественная культура» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Основные типы культур, виды искусства в системе культур. Искусство Древнего Египта. Искусство Древней Греции и Древнего Рима. Искусство Византии. Средневековое искусство Западной Европы. Искусство Древней Руси. Русское искусство XVII в. Искусство России XVIII в. Искусство Возрождения в Италии. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Западноевропейское искусство XIX - XX вв. Искусство России XIX вв. Архитектура XX в. Искусство России XVIII в. Искусство России XIX в. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. Западноевропейское искусство XIX - XX вв.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» являются:

– вооружить студентов (слушателей) научными и практическими знаниями в области психофизиологии труда. Труд рассматривается с точки зрения физиологических затрат, способности человека выполнять деятельность в течении заданного времени на заданном уровне качества.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических концепций и понятий психофизиологии и психологии профессиональной деятельности;

- формирование основных представлений о физиологических предпосылках индивидуальной психической деятельности человека, о роли социальной среды в воспитании основных черт характера, развитии личности профессионала, зависимости психической деятельности от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма;

- понимание практических проблем психофизиологии профессиональной деятельности и путей их решения;

- получение практических навыков исследований в области психологии труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 5 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. Основные свойства ЦНС, психофизиологические основы памяти, внимания, сознания. Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний. Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека. Человек как субъект профессиональной деятельности. Профессиография, психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психогенетика индивидуального развития детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психогенетика индивидуального развития детей» – ознакомление студентов с основными вопросами психогенетики, чтобы знать роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам человека.

Учебные задачи дисциплины:

- знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики

- получение студентами представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные свойства личности;

- овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практики, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психогенетика индивидуального развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Введение в психогенетику. Предмет и методы психогенетики. Основные понятия современной генетики. Психогенетические исследования. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков. Возрастные аспекты психогенетики.

Аннотация учебной программы «Профилактика употребления ПАВ в образовательной организации»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика употребления ПАВ в образовательной организации» является формирование теоретических знаний и практических навыков, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира с учетом совокупности педагогического, правового, социального, медицинского, культурного и иного характера содержательной специфики преподавания дисциплины.

Учебные задачи дисциплины

- формирование системы знаний, умений и навыков в области профилактики зависимостей наркотических и психоактивных веществ;
- освоение студентами методов и технологий педагогических основ превентивного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика употребления ПАВ образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоёмкость содержания дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Формы контроля: 1 курс – зачёт.

6. Структура дисциплины:

Понятие и сущность наркотизма и наркомании. Управление процессом профилактики наркотизации. Профилактические технологии наркомании в образовательной среде. . Психофизиологические основы организации профилактической деятельности. . Основы медицинской профилактики наркомании. Основы правовой профилактики наркомании и наркотизма.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения школьников» является введение студентов в контекст современной биоэтической проблематики, формирование общеучебных и специальных компетенций в области постановки и решения биоэтических проблем.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать понятия о биологической этике как научной дисциплине;
- познакомить с особенностями, целями и задачами биоэтики, историей возникновения и развития;
- определить место биологической этики в структуре современного естественнонаучного знания, выявить ее связь с религией, биологией, медициной, правом;
- изучить духовно-нравственные проблемы биологической этики, исходя из социальных, духовно-нравственных и естественнонаучных точек зрения;
- научиться определять свою социальную позицию по отношению к изученным биоэтическим проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика девиантного поведения школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОПВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Введение. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Этика экологическая, медицинская, биологическая. Биоэтика в философских учениях различных эпох. Понятие «опасной» науки (Поттер) как толчок к появлению биологической этики.

Отношение «человек и животное» – прямая и обратная связь. Принципы биоэтического отношения к животным. Религии и животные. Новая биология и новая этика: биоэтика времени компьютерной биологии. Альтернативное биотестирование. Принцип «Трёх R»: reduce, refine, replace. Моральный выбор как основной дискурс этики (Ю.Шрейдер). Этика, биологическая этика и наука.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач в начальной школе»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач в начальной школе» является приобретение студентами практических навыков по решению

математических задач в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимого и достаточного уровня знаний и умений по методике решения математических задач в начальной школе;
- развитие и совершенствование профессиональных умений будущих учителей по применению методов и алгоритмов решения математических задач;
- изучить теоретические основы системы задач в современном курсе математики в начальных классах, их классификацию;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность с целью формирования у них познавательных и творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по решению математических задач в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс –зачет.

6. Структура дисциплины:

Простые задачи. Методика работы над арифметической задачей. План анализа простой задачи. Задачи на нахождение целого (суммы). Задачи на нахождение части (слагаемого). Задачи на разностное сравнение. Составная задача. План анализа составной задачи. Алгоритмы решения составной задачи. Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на движение двух тел в одном направлении. Алгоритм решения задач на части. Решение задачи на нахождение целого по части и части по известному целому. Понятие процента. Три основные задачи на проценты. Нахождение числа по его проценту. Производительность труда. Работа. Текстовые задачи на нахождение времени выполняемой совместной работы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе» является подготовка студента к работе учителем информатики в начальных классах общеобразовательной школы.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об

основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики, сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика преподавания пропедевтического курса информатики в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет

6. Структура дисциплины:

Роль и место пропедевтического курса информатики в школе. Общее представление о программно-методических комплексах пропедевтического курса информатики. Особенности урока информатики в начальной школе. Виды обучающих программ для начальной школы. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике. Формирование базовых представлений и понятий информатики. Компьютерные развивающие среды для начальной школы. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО: личностные; метапредметные; предметные.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая конфликтология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая конфликтология»: дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике разрешения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с людьми, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;
- систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта;
- преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе;
- формирование навыков индивидуального консультирования по проблемам интерперсонального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая конфликтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Общая теория конфликта и особенности конфликтных ситуаций. Проблематика конфликтологии и понятие конфликта. Виды конфликтных ситуаций. Технология разрешения конфликтов. Способы выхода из конфликта. Переговоры в конфликтных ситуациях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтологическая культура специалиста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Конфликтологическая культура специалиста»:

формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях, а также психологической подготовки к осуществлению конфликтологической деятельности.

Учебные задачи дисциплины :

- осмысление проблемы конфликтов, возникающих среди субъектов образовательного процесса и их зависимости от современной образовательной среды.

- формирование знаний о видах, механизме, причинах педагогических конфликтов и конфликтных ситуаций, этапах развития конфликта и способах выхода из конфликтов конструктивным путем.

- ознакомление с методологическими основами осуществления психологической подготовки специалистов конфликтологической службы, профессионально важными качествами и важнейшими составляющими конфликтологической культуры специалиста-педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Конфликтологическая культура специалиста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Общая теория конфликта и особенности конфликтных ситуаций. Проблематика конфликтологии и понятие конфликта. Виды конфликтных ситуаций. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Конфликты в современной образовательной среде. Основы предупреждения и регулирования педагогических конфликтов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию»: содействие становлению и развитию основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования жизненного и образовательного опыта.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых педагогических решений;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 1 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Общая характеристика педагогической профессии; педагогическая деятельность и личность педагога; общая и профессиональная культура педагога; профессионально-личностное становление и развитие педагога; категориально- понятийный аппарат педагогической науки; методология педагогической науки; научное исследование в педагогике; методологическая культура педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»: содействие становлению и развитию основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования жизненного и образовательного опыта.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний о классической педагогике;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых педагогических решений;
- развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональной сфере;
- формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО..

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 1 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Общая характеристика педагогической профессии; педагогическая деятельность и личность педагога; общая и профессиональная культура педагога; профессионально-личностное становление и развитие педагога; категориально- понятийный аппарат педагогической науки; методология педагогической науки; научное исследование в педагогике; методологическая культура педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика начального образования»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика начального образования» является: формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

-усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования; показать содержание, формы, методы, технологии воспитания и обучения младших школьников;

-сформировать у студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы;

-овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика начального образования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 4,5 курсы– экзамен.

6. Структура дисциплины:

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьного возраста. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе. Обучение как способ организации учебного процесса. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений и операций у младших школьников. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Государственный образовательный стандарт начальной школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика начального образования»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика начального образования» является: формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования; показать содержание, формы, методы, технологии воспитания и обучения младших школьников;

- сформировать у студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы;

- овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 4,5 курсы – экзамен.

6.Структура дисциплины:

Общие основы педагогики начального образования. Основные доминанты развития ребенка в период младшего школьного возраста. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технология профессионального образования»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формировать готовность будущего преподавателя учебного заведения к инновационной деятельности в современных социально - педагогических, условиях, способствовать расширению границ его профессиональной компетентности, мотивационно - профессиональной направленности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение методологических основ педагогических технологий;

- формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;

- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических, рефлексивных педагогических умений;

- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технология профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Технология профессионального образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Технологии профессионального образования подготовки будущего преподавателя. Межпредметные связи как важнейшее условие технологии профессионального образования. Проектирование технологии обучения. Характеристика методов, способствующих приобретению, закреплению и уточнению знаний. Технология различных видов учебных занятий. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин. Особенности организации традиционного обучения. Технология нетрадиционной организации и проведения учебных занятий.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогические теории и системы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические теории и системы» являются: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими теориями и системами прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса

Учебные задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;

-обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества;

-способствовать воспитанию у студентов представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; подготовке студентов к освоению педагогической теории;

-способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические системы, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;

-способствовать осознанию студентами и укреплению устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, пробуждение потребности в изучении историко-педагогического наследия;

-способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;

-способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогические теории и системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогические теории и системы» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Системный подход как общенаучный метод познания. Педагогика в системе наук. Сущность педагогических систем. Педагогический процесс как целостная динамичная система. Современные модели обучения. Понятие авторской педагогической системы. Зарубежные педагогические теории и системы. Отечественные педагогические теории и системы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика работы вожатого в детско-юношеской организации» является:

подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Учебные задачи дисциплины:

-сформировать у обучающихся представление об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».

-сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания.

-обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления.

-обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.

-создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика работы педагога и вожатого в детско-юношеских организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции старшего вожатого в детско-юношеской организации. Взаимодействие вожатого с участниками образовательного процесса. История возникновения вожатского движения. Роль вожатого в детском движении. Нормативно – правовая база деятельности старшего вожатого. Основные направления РДШ. Личностное развитие (популяризация здорового образа жизни, творческое развитие), гражданское, военно – патриотическое, информационно – медийное.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в детско-юношеских организациях»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в детско-юношеских организациях» является: подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в детско-юношеской организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников.

Учебные задачи дисциплины:

-сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «детско-юношеская организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»;

- «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого»;

-сформировать у обучающихся представление о роли и месте детско-юношеской общественной организации в системе социальных институтов воспитания;

- обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в детско-юношеской организации, деятельности органов детского самоуправления;

-обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления; создать условия для формирования опыта участия в деятельности детско-юношеской организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Содержание и направления работы вожатого в детско-юношеских организациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Содержание и направления работы вожатого в детско-юношеских организациях» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 4 курс–зачет.

6. Структура дисциплины:

Детские общественные организации: уроки истории. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Формы и методы работы с участниками «Российского движения школьников». Педагогические основы детского самоуправления. Организация коллективной творческой социально значимой деятельности. Организация взаимодействия в гетерогенной разновозрастной группе. Игра и романтика в детско-юношеском движении. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников». Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности педагога»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

сформировать у студентов профессиональную компетентность путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области психологии личностного роста.

Учебные задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии личностного роста, теоретическими основами материала по изучаемой дисциплине, производству выводов, применению полученных теоретических знаний на практике, при подготовке к психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология личности педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 1 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Личностный рост как развитие человека. Личностный рост как психологический феномен. Личностный рост и саморазвитие человека. Психологические проблемы личностного роста. Проблемы развития личности. Способность человека к личностному росту

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология педагогического общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология педагогического общения» является: формирование у студентов поликультурного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур, способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими аспектами психологии межкультурной коммуникации;
- формирование установок толерантного сознания, профилактика ксенофобии и предубеждений;
- ознакомление с современными научными представлениями о роли этнокультурных факторов в образовательном процессе и о специфических особенностях представителей тех или иных этнических групп;
- развитие умений анализа образовательной среды на предмет соответствия ее принципам поликультурного образования и отсутствия этнической дискриминации и/или предпосылок возникновения этноконфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Культура и ее элементы. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Специфика межкультурной коммуникации с представителями Северо-Кавказского региона (культуры): использование типологий культуры. Оценка межкультурной компетентности. Основные подходы к управлению культурными различиями в профессиональной деятельности. Межкультурная коммуникация в конкретной профессиональной сфере. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в конкретных профессиональных ситуациях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культура речи»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культура речи» формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение культуры русской речи будущего специалиста.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о языке и речи, нормах современного русского литературного языка;
- овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу психолого-педагогического общения; знакомство с основами риторики;
- развитие навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культура речи» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 5 курс – зачёт, контрольная работа.

6.Структура дисциплины:

Язык и речь. Предмет, задачи и цели курса. Общие сведения о языке и речи. Язык как знаковая система. Понятие культуры речи. Возникновения и развитие культуры речи. Компоненты культуры речи. Лингвисты о русском языке. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык». Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Нормативный компонент речи. Понятие нормы литературного языка. Понятие нормы, «вариант литературной нормы». Виды языковых норм. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Современная литературная норма и её кодификация. Орфоэпические нормы. Основные и частные правила литературного произношения. Орфоэпические правила. Интонация как необходимый компонент речевого потока. Типы речевых ошибок. Акцентологические нормы. Типы акцентологических ошибок. Особенности русского ударения. Понятие о фактической и коммуникативной точности речи. Виды лексических ошибок. Стилистически оправданное нарушение литературной нормы. Речевая выразительность. Лексические нормы речи, виды лексических ошибок. Морфологические и синтаксические нормы литературного языка. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Синтетический способ; выражение грамматического значения при помощи основного слова и вспомогательного; контекста. Основные типы грамматических ошибок. Нормы правописания. Орфография, орфограмма, принципы русской орфографии. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Ораторская речь. Публичное выступление как разновидность ораторской прозы. Классификация выступлений с точки зрения их основной цели. Содержание и композиция. Контакт с

аудиторией. Развлекательное выступление. Информационное выступление, его особенности. Агитационное выступление. Убеждающее выступление и его особенности. Логика. Этика и эстетика речи. Правила построения ораторской речи. Синтаксические и лексические особенности выступления. Спор и его виды. Логические и социально-психологические аспекты спора. Полемические приемы. Культура спора. Общая характеристика спора. Активные формы обучения полемическому мастерству. Дискуссия. Полемика. Лексические и психологические приемы полемики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деловая риторика»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Деловая риторика» формирование у обучающихся прочных навыков правильной, ясной, уместной, точной и выразительной речи.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с пятью разделами классической риторики – инвенцией, диспозицией, элокуцией, меморией и демонстрацией;
- углубить уже имеющиеся представления о нормативности русской речи, для чего ввести в учебный обиход понятие ситуативной, контекстуальной, стилевой, жанровой и риторической норм;
- сформировать у студентов навыки эффективного устного и письменного общения в различных сферах коммуникации;
- способствовать освоению студентами этических компонентов коммуникации;
- выработать навыки, необходимые для успешной публичной речи;
- добиться усвоения правил коммуникативного поведения (максимы качества, количества, отношения и способа).

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Деловая риторика» относится к вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловая риторика» направлен на формирование у обучающихся следующих компонентов компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 5 курс – зачёт, контрольная работа.

6.Структура дисциплины:

Риторика – наука и искусство убеждать с помощью слов. Деловая риторика: объект, предмет, задачи, методы. Предмет и объект изучения риторики. Традиционное и нетрадиционное понимание риторики. Риторика и мораль. Риторическая модель речевого взаимодействия. История риторики. Типы культур речевой коммуникации» Риторика в античном мире, Средние века, в эпоху Возрождения и Просвещения. Кризис риторики. Риторика в России. Современное состояние риторики. Инвенция. Система доказательств в деловой риторике. Правила аргументации. Искусство ведения спора. Правила и способы аргументации. Приемы доказательства и опровержения. Понятие о риторическом приеме. Довод и сфера психической деятельности. Доводы «к вещи» (adrem). Естественные доказательства. Логические доказательства. Силлогизмы.

Индуктивные доказательства. Требования к логическим доказательствам. Софистика. Ошибки и уловки аргументации. Нелояльные приемы. Доводы «к человеку» (ad hominem). Доводы «к пафосу». Доводы «к этосу». Ссылка на авторитеты. Доверие и недоверие. Подкрепление логических, эмоциональных и этосных доводов. Locis communes («общие места»). Экспрессия и стандарт. Замысел речи. Стратегии убеждения. Развертывание темы и тезиса речи: топика и аргументы. Композиция речи. Теория выдвижения. Теория расположения доводов. Теория частей ораторской речи. Неравномерность распределения информации в тексте и принцип выдвижения. Заголовок. Начало. Финал. Схемы выдвижения. Конвергенция, сцепление, градация, обманутое ожидание. Композиция с точки зрения последовательности доводов. Доверие аудитории к личности оратора. Три композиционные схемы: амплифицирующая, шоковая и стратегия маневра. Восемь классических частей ораторской речи. Их дидактическое и технологическое значение. Обращение. Именование темы. Повествование. Описание. Доказательство. Опровержение. Воззвание. Заключение. Словесное оформление убеждающей речи. Изобразительность и выразительность речи. Фигуры речи. Тропы речи». Принцип усиления выразительности и изобразительности. Связь выразительности с выдвижением. Неспециальные способы усиления изобразительности: атрибуция и гипонимия. Фигуры речи. Изобразительная и выразительная сущность фигуры. Фигуры прибавления. Неупорядоченный повтор. Лексический повтор, многосоюзие, морфемный повтор, синтаксический параллелизм, период. Упорядоченный повтор. Анафора. Эпифора. Стык. Кольцо. Анаэпифора. Хиазм и его виды. Фигуры убавления. Эллипсис. Контекстуальная элизия, зевгма. Бессоюзие. Апопсиопезис и умолчание. Просиопезис. Фигуры размещения. Инверсии. Разрывы и вставки (парцелляция, парентеза). Звуковая сторона речи. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, словесная инструментовка. Каламбур. Шутка в ораторской речи. Тропы речи. Тропы сходства: метафора и ее виды. Развертывание метафоры. Антаподозис. Подхватывание метафоры. Зооморфная метафора. Тропы смежности, контраста и тождества. Метонимия. Эмблематичность и этикетность метонимии. Синекдоха. Антифразис. Литота. Астеизм. Перифразис. Антономасия. Грамматические тропы. Переносное употребление форм времени и наклонения. Отклонение в формах рода. Риторический вопрос. Отличие риторического вопроса от гипотезы. Фигуры мысли. Избыточность выражения. Плеоназм. Тавтологические словосочетания. Повтор синонимов. Гипофора. Регрессия. Контраст. Антитеза и ее виды. Противопоставление и объединение полюсов антитезы. Парадиастола, диафора. Оксюморон. Коррекция. Градация. Эффективная коммуникация: вербальное и невербальное речевое воздействие. Коммуникативная стратегия и тактика самопрезентации. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативные барьеры. Фактор соблюдения коммуникативной нормы. Фактор установления контакта с собеседником. Фактор содержания речи. Фактор объема сообщения. Фактор расположения информации. Фактор адресата. Периоды внимания, приемы привлечения внимания. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Факторы внешности, взгляда, голоса, физического поведения, организации коммуникативного пространства. Внешний вид выступающего. Невербальная коммуникация: конфликт культур. Дистанцированность в системе ценностных ориентаций французов, британцев, американцев и россиян. Пространственная организация общения. Территориальность и privacy. Язык и коммуникация в современной практике менеджмента. Коммуникация и культура предпринимчивости. Институциональный (корпоративный) дискурс и культурные перемены. Язык как орудие успешной конкуренции, как инструмент культурных перемен. Коммуникация как жизненный навык. Фабрики коммуникации. Конвертация культурного и лингвистического капитала (П. Бурдьё) в коммуникативные навыки. Распространение понятия «торговой марки» на вербальное и невербальное поведение.

Стандартизация и персонализация речевого взаимодействия. Речевое воздействие в аспекте речевых стратегий. Понятие о речевой стратегии и речевой тактике. Модель речевой тактики как основа для выработки навыков вариативного поведения. Речевое планирование и контроль. Схема планирования речевых действий. Фреймирование и рефреймирование. Гибкость как конституирующий признак речевой стратегии. Речевые стратегии на фоне других речевых действий. Речевая тактика и коммуникативные ходы. Языковые показатели речевых тактик. Типология речевого воздействия. Риторический тип речевой стратегии: коммуникативные стратегии перераспределения межличностного пространства. Языковые «инструменты власти». Политическая риторика. Коммуникативная стратегия и тактика манипулирования. Прагматический тип риторических стратегий: стратегия самопрезентации. Убеждение, обман и манипулирование. Обратная сторона манипулирования. Допустимые случаи манипулирования. Риторическая и нериторические стратегии убеждения. Риторический взгляд на предвыборные компании. Политическая листовка. Политическое имя. Политическая биография. Политический лозунг. Политический манифест (анализ материала) Имидж: к истории понятия. Имидж руководителя. Имидж секретаря. Имидж президента, Имидж политика. Имидж юриста. Структура речевого имиджа. Доминанта имиджа и ее языковые маркеры. Семантическая категория «свой круг». Категория персонификации в аспекте создания имиджа. Типы речевых культур в деловом общении: внутринациональные речевые культуры, связанные с общеобразовательным и общекультурным уровнем говорящих и пишущих. Элитарный тип речевой культуры. Среднелитературная речевая культура. Литературно-разговорная речевая культура. Фамильно-разговорная речевая культура. Профессионально-ограниченная речевая культура. Просторечие и жаргон. Социолингвистический аспект социального статуса человека. Индикация речи. Уважение как оценка статуса человека. Вежливость как оценка статуса человека. Этикет и социальный статус человека. Этикет как поведение и речевая норма. Национальная специфика жеста и мимики. Риторическая фигура и жест. Риторическая фигура и мимика лица. Связь риторических фигур с фоникой. Основные проблемы современной паралингвистики. Доминантные черты культуры и их отражение в коммуникативном поведении. Социальные отношения и дистанцированность «по горизонтали» и «по вертикали». Копромиссность в русской культурной традиции. Целевая направленность общения. «Особенности национально-специфического общения в свете универсальной теории вежливости и критерии выделения речеповеденческих стратегий. Доминантные черты социального общения. Формальная и содержательная стороны общения. Эмоционально-оценочная сторона общения. Приоритеты и принципы регуляции поведения человека в русской лингвокультурной традиции. Категории дискурса. Дискурс как структура и как процесс. Социолингвистические типы дискурса. Институциональный и бытийный дискурсы. Научный дискурс. Политический дискурс. Структура дискурса и становление языковой личности. Имидж политика. Имидж юриста. Структура речевого имиджа. Доминанта имиджа и ее языковые маркеры. Семантическая категория «свой круг». Категория персонификации в аспекте создания имиджа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» является развитие у студентов системного видения процессов развития образования в контексте многообразия общественных изменений.

Учебные задачи дисциплины :

- изучить методологические основания исследования проблем педагогики детства;
- развивать у студентов исследовательские умения в подходах к изучению истории детства;
- изучить современные подходы к периодизации детства, закономерности, формы, методы, средства и технологии организации учебно-воспитательного процесса на различных стадиях детства;
- овладеть основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности в работе с детьми разного возраста;
- создать условия для раскрытия и реализации индивидуально-творческого потенциала и педагогического стиля взаимодействия.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1:готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1:готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6.Структура дисциплины:

Современные подходы к изучению проблем детства. Детство как социокультурный феномен. Концепции Детства. Методологические основания исследования проблем педагогики детства. Автобиографический подход к изучению детства. Категория детства и его проблемы в современном мире. Характеристика основных периодов детства и особенности психологического и социального развития на разных стадиях детства.. Периоды детства. Возрастные кризисы. Общая характеристика дошкольного детства. Психолого-педагогические доминанты развития дошкольников. Общая характеристика младшего школьного детства. Особенности психологического и социального развития младших школьников. Общая характеристика подросткового детства. Психолого-педагогические доминанты развития детей подросткового возраста. Общая характеристика старшего детства. Психолого-педагогические доминанты развития детей старшего школьного возраста. Основные направления и технологии педагогической деятельности в разные периоды детства. Основные направления и технологии педагогической деятельности с дошкольниками. Основные направления и технологии педагогической деятельности с младшими школьниками. Основные направления и технологии педагогической деятельности с подростками

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического прогнозирования»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического прогнозирования» - введение студентов в круг актуальных проблем современной педагогики, содействие формированию основ педагогической культуры будущих педагогических работников, формирование прогностических умений, готовности к инновационной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка будущего учителя к пониманию значения и сущности педагогического прогнозирования;

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области педагогики, психологии, частных методик;
- ориентация будущих учителей на учет и применение знаний о психологических особенностях учащихся младшего школьного возраста при построении прогнозов результатов практической деятельности;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений;
- развитие способности к прогнозированию результатов педагогической деятельности, к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педагогического прогнозирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы педагогического прогнозирования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Педагогический процесс как объект прогнозирования. Технология педагогического прогнозирования. Самопрогнозирование в деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»:

дать представление о современной роли обучения и воспитания в развитии личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия

Учебные задачи дисциплины:

- формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности школьника, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда учителя, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- формировать умения анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей;

- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

-анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональной педагогической деятельности;

- формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс– зачет.

6. Структура дисциплины:

Современное состояние педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики. Практическая психология образования. Разделы педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и профессиональной деятельности учителя.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»: формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.

Учебные задачи дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»:

-сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;

-раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;

-способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;

-познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Виды деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте. Развитие психических процессов младших школьников. Развитие личности младшего школьника. Психологическое сопровождение развития младших школьников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология развития»: сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Учебные задачи дисциплины «Психология развития»:

-изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;

-сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам,

-закономерностям, периодизации психического развития,

-изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.

-изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Введение в психологию развития. Предмет психологии развития, ее становление. Основные методологические положения психологии развития. Основные подходы к психическому развитию. Периодизация психического развития. Особенности психического развития в онтогенезе.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психология общения детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология общения детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование у студентов представлений в области изучения теоретических проблем общения, овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной организации общения в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины :

- сформировать у студентов представления о психологии общения, как самостоятельной, предметной области.
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для педагогической деятельности;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология общения детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Общение как предмет научного знания. Сущность общения. Его виды и уровни. Функции общения. Трудности общения. Деловое общение. Специфика делового общения. Конфликты: их предупреждение и разрешение. Культура общения

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями»**

1.Цели и задачи освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

повышение компетентности студентов в области создания системы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательном учреждении, и обеспечение условий для оптимального развития, успешной интеграции его в социум.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение студентами общими представлениями о социально-психологических условиях необходимых для эффективного психического развития детей в социуме;
- формирование у студентов знаний о методах систематического отслеживания клинико- психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;

– знакомство студентов с особенностями создания систематической психологической помощи детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;

– практическое освоение приемов организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом их психических и физических возможностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к- результатам освоения содержания дисциплины

Изучение, данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Основные категории специальной педагогики и психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. Психология детей младшего школьного возраста с аномалиями развития. Специальная педагогика. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Логопсихология и логопедия. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» являются:

– формирование у студентов представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний;

– ознакомление студентов с актуальными проблемами, задачами и перспективами развития современной психодиагностики, формирование понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов исследования личности ребенка младшего школьного возраста;
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях детей;
- обогащение практического опыта средствами психодиагностического материала;
- формирование этики ведения психодиагностического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психодиагностика детей младшего школьного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК–2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен, контрольная работа

6. Структура дисциплины:

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификация и характеристика методов психодиагностики. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Диагностика познавательного и интеллектуального развития младших школьников. Методы психологической диагностики мотивационной сферы младшего школьника. Особенности диагностирования эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. Принципы и методы диагностики межличностных отношений в группе детей младшего школьного возраста.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Профилактика профессионального выгорания педагога»: теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психокоррекции и психотерапии в их приложении к задачам педагогического образования

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- раскрыть особенности психокоррекции и психотерапии, как инструмента психологического вмешательства;
- дать возможность овладеть практическими навыками использования отдельных техник психокоррекции и психотерапии в разных направлениях практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика профессионального выгорания педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК–2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Основы психокоррекции и психотерапии. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Основные виды психокоррекции и психотерапии. Основные формы и направления современной психокоррекции и психотерапии. Психодинамическое направление в психотерапии и психокоррекции. Когнитивно-бихевиоральное направление в современной психокоррекции и телесно-ориентированная психотерапия. Гуманистическое направление в психологической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Экзистенциальная психотерапия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика стресса в педагогической деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика стресса в педагогической деятельности» являются:

- сформировать у студентов представления о современных концепциях изучения психологии стресса, причинах возникновения и формах проявления стрессовых состояний, влиянии стресса на успешность деятельности и здоровье людей, психологических методах диагностики и коррекции стресса;

- ознакомить студентов с предметом «Профилактика стресса в педагогической деятельности», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами

Учебные задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о методологии и методах, подходах и теориях стресса;

- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

- способствовать формированию у студентов навыков психолого-педагогической поддержки, коррекции, реабилитации людей, находящихся в стрессовой ситуации;

- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика стресса в педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология стресса» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. Поведенческие модели изучения стресса. Современные психологические подходы к изучению стресса. Стресс и экстремальные состояния. Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология материнства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология материнства»- формирование у студентов профессиональной компетентности путем освоения системы базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области психологии материнства.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с содержанием основных концепций и подходов, входящих в объем современных знаний в области психологии материнства;

- теоретическими основами психического развития человека в постнатальный период, особенности эмоциональной, мотивационной сферы, компонентов самосознания, особенностей характера и межличностного общения матери, (родителей) с членами семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология материнства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО..

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология материнства» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Изучение материнства в психологии. Проблемы исследования материнства в психологии. Потребностно-мотивационная сфера материнства. Психологическое сопровождение материнства. Психологическая помощь матери и ребенку. Психокоррекционная работа с матерью.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и образовательном пространстве»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и образовательном пространстве» являются:

сформировать у студентов представления об основных закономерностях психологии управления, приобретение ими практических навыков эффективной управленческой деятельности и ее психологического анализа.

Учебные задачи дисциплины:

–сформировать у студентов систему знаний различных концепций, закономерностей, специфики связей психологии управления с различными сферами жизни;

–ознакомление с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем через призму психологии управления;

–ознакомление с основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;

– раскрытие профессионально-этические требования к профиограмме специалиста и изучение основ психологии руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и образовательном пространстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и образовательном пространстве» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Управление как общественное явление и социальная технология. Структура деятельности и функции управления. Психологическое содержание функций целеполагания и мотивирования, организации и координирования, контроля и оценки. Личность и деятельность руководителя. Группа как объект управления. Информация в управленческом процессе. Психология принятия управленческого решения. Конфликты в коллективе: предпосылки возникновения, значение, методы управления. Имидж руководителя. Практика его формирования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология игры»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология игры» является формирование системы знаний, умений и навыков об игре как средстве развития личности ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрытие теоретических и методических основ детской игры как особого вида человеческой деятельности;

- формирование теоретических и практических навыков разработки различных видов игр;

- формирование и развитие представлений студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология игры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 4 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Психология игры как область психологического исследования. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Теории игры в зарубежной и отечественной науке. Психолого-педагогические основания игровой деятельности. Психологические аспекты и особенности использования игр на разных возрастных этапах. Определение и классификация игр. Театрализованная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Подвижная игра. Организация игрового пространства ребенка. Игровая терапия. Методика организации игровой деятельности. Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем возрасте. Организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Планирование игровой деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- усиление психолого-педагогического аспекта педагогической профессии, расширяя сферу деятельности будущего специалиста дошкольного образования; формирование и развитие профессиональных компетенций, позволяющих применять современные методики и технологии для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с научными направлениями и современными исследованиями по технологии применения сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста;

- формировать знания об использовании сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста как одного из современных методов развития творческого потенциала детей;

- освоить различные технологии использования сказкотерапии в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста;

- сформировать навыки проектирования, организации, проведения сказкотерапевтических занятий и опыт рефлексивного анализа процесса воспитания и развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 4 курс – экзамен.

6. Структура дисциплины:

Введение в теорию сказкотерапии. Функции и задачи сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация видов сказок. Приёмы и возможности работы со сказками. Влияние сказки на процесс формирования личности дошкольника. Возрастные особенности восприятия сказочных образов дошкольниками. Процесс самостоятельного осмысления сказки ребенком. Основные формы и методы работы со сказками. Алгоритм занятий сказкотерапией. Диагностика и тестирование личности дошкольника на основе сказочных сюжетов. Формы наблюдения и контроля за результатами сказкотерапевтических занятий. Практикум сказкотерапии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая толерантность»

1.Цели и задачи дисциплины:

- развитие гражданской идентичности, толерантности через систему образования и воспитания, формирование у студентов комплекса научных знаний о толерантности как о целостной системе: патриотизм, уважение к культуре и традициям иных этнических групп; формирование у студентов толерантного сознания и установок толерантного отношения к различным субъектам педагогических отношений.

Учебные задачи дисциплины:

-дать студентам целостное представление о теоретических и практических основах толерантности;

-проанализировать толерантность как культурную направленность, отношение личности, которая проживает в мире и согласии, в стране, семье, университете, факультете, студенческой группе;

-освоить систему знаний по проблеме толерантности в педагогических отношениях;

-формировать опыт применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для решения типичных задач в педагогических отношениях, межличностных отношениях и т. п.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая толерантность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогическая толерантность» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Общечеловеческие ценности и их характеристика. Общая характеристика терпимости и толерантности. Проблема терпимости и толерантности в религиозных концепциях. Толерантность в философско-этических учениях. Современная проблематика толерантности. Гуманистическая психология – методологическая основа толерантности. Проблема терпимости и толерантности в психологии. Психологические условия формирования толерантного отношения руководителя. Толерантность как принцип гуманистической педагогики. Цели и задачи педагогики толерантности. Общая характеристика педагогических условий реализаций целей и задач педагогики толерантности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде» является:

- формирование у будущих педагогов целостного представления о сущности и особенностях воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона.

Учебные задачи дисциплины:

- осуществлять педагогическую деятельность (обучение и воспитание) в дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях поликультурного региона;
- организовывать образовательный процесс в ДОО в условиях поликультурной образовательной среды;
- решать педагогические задачи воспитанию детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды;
- применять методику обучения и воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.
- современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды;
- сущность и структуру образовательного процесса в ДОО в условиях поликультурной образовательной среды;
- методику обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Особенности воспитания дошкольников в поликультурной образовательной среде» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. **Формы контроля:** 5 курс –зачет.
4. **Структура дисциплины:**
5. Методическое обеспечение процесса обучения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона. Мониторинг результатов обучения детей на различных этапах дошкольного детства в условиях поликультурного региона. Методика организации различных видов воспитания в условиях ДОО в условиях поликультурного региона. Технологические основы воспитания детей дошкольного возраста в условиях поликультурного региона.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования»:

- способствовать усвоению знаний в рамках дошкольного образования профессиональной и методической компетентности студента в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование систематизированных знаний и практических умений по освоению планирования реальных отношений детей как партнеров в НОД, игре, труде и др., видов деятельности и предметно-пространственной развивающей среды, игрового пространства взаимодействия со взрослыми и сверстниками, самовыражение и реализация творческих проектов, развития способностей.

Учебные задачи дисциплины:

- повысить компетентность студентов в знании нормативно-правовых основ деятельности будущего педагога ДООУ на современном этапе;
- научить студентов планировать образовательную деятельность с использованием регионального компонента;
- сформировать умения студентов применять инновационные технологии в различных образовательных областях ОПОП ДО;
- сформировать компетентность студентов по составлению разных видов занятий и видов деятельности;
- помочь студентам овладеть системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Методические основы преемственности дошкольного и начального общего образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

учебных предметов.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Формы контроля: 5 курс –зачет.

4. Структура дисциплины:

5. Российские ученые о формировании стартовой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Базовые качества в структуре готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Содержание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: здоровье, социально-личностное развитие, интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Универсальные предпосылки образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в программе Т.Н.Дороновой. Региональный компонент и подготовка детей к обучению в школе. Методическое обеспечение, ППРС в старшей и подготовительной группах. Роль семьи в воспитании личностной готовности ребенка к обучению в школе. Организация эффективного взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании личностной готовности детей к обучению в школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Диагностика педагогического процесса»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика педагогического процесса» является изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества.

Учебные задачи дисциплины:

-определять объект диагностики педагогического процесса: педагог, обучаемый, содержание, методы, средства и результаты педагогической деятельности, а также закономерности педагогического процесса;

-анализировать процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, педагог наблюдает за обучаемыми и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Диагностика педагогического процесса» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-7:способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-2:способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля:5 курс - зачёт.

6.Структура дисциплины:

Теоретическое основание диагностики педагогического процесса в ДОУ. Понятие педагогической диагностики Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания. Диагностическая деятельность педагога. Сущность и

функции педагогической диагностики. Структура диагностического исследования Уровни педагогической диагностики. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики Методы педагогической диагностики. Применение тестов в исследовании проблем воспитания. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика особенностей педагогического процесса в ДОУ и возможности педагогического коллектива. «Определение типа личности, сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой» (психогеометрия). «Диагностика уровня «эмоционального выгорания» и «Методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера». «Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога». «Экспресс-методика» по изучению социально - психологического климата в трудовом коллективе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Управление ДОУ»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление ДОУ» являются: формирование у студентов знаний и представлений о системе управления дошкольным образованием в Российской Федерации, мерах государственного контроля (инспектирования) дошкольного образования, стиле и методах управленческой деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с дошкольным образованием как структурным компонентом образовательной системы России, понятием «управление ДОУ»;
- сформировать представление об основном содержании практической управленческой деятельности, личности и стиле управления руководителя ДОУ;
- сформировать представление о хозяйственно-финансовом и методическом обеспечении процесса управленческой деятельности руководителя ДОУ;
- сформировать представление о принципах управления ДОУ;
- познакомить с практическим опытом управленческой деятельности руководителя ДОУ;
- сформировать практические умения решения конкретных задач, возникающих в управленческой деятельности руководителя ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Управление ДОУ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Управление ДОУ» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 5 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Развитие системы общественного дошкольного воспитания. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Управленческая культура; руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя.

Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ»

1. Цели и задачи дисциплины «Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОУ» - научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать научное мышление студентов;
- развивать умение работы с научной литературой;
- формировать навык организации и самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов и способствовать их самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 5 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Наука и научное познание. Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы научных исследований. Основные элементы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая инноватика»

1.Цели и задачи освоения дисциплины -систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, приобретение и развитие студентом исследовательских умений и навыков в области педагогической инноватики.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать умения работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы;
- сформировать умения грамотно и логически обоснованно излагать свои мысли и идеи;

- сформировать умения четко формулировать и аргументированно обосновывать предложения и рекомендации в области инновационной педагогической деятельности;
- развить способность к творческому и критическому мышлению;
- овладеть аналитическими навыками, т.е. способностью искать и находить информацию, формулировать проверяемые гипотезы, выстраивать данные в определенном порядке, использовать их в инновационной педагогической деятельности;
- овладеть навыками самостоятельной исследовательско-инновационной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая инноватика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Форма контроля: 6 курс – зачет.

6. Структура дисциплины:

Педагогическая инноватика. Методология нововведений. Инновационная культура педагога как система. Типология инновационных проблем. Научное обоснование педагогических нововведений. Общие теоретические подходы и методы инновационной деятельности. Статистическая оценка и интерпретация результатов педагогического нововведения. Личностный аспект инновационной деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Инновационная деятельность в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность в ДОУ» является: ознакомить студентов с теоретическими основами управления инновационными процессами в ДОУ.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом и основными понятиями педагогической инноватики; концептуальными моделями управления инновационными процессами в ДОУ; генезисом инновационных процессов в образовательном пространстве, педагогическими условиями управления инновационными процессами в ДОУ;
- учить проектировать инновационный банк ДОУ; управлять инновационной деятельностью педагогов ДОУ;
- расширять опыт контроля, регулирования и управления инновационными процессами в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инновационная деятельность в ДОУ» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 6 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Методологические и методические основы инновационной деятельности в ДОУ. Генезис формирования понятия «инновация» и «инновационный процесс» в современном образовании. Интеграция и дифференциация основных понятий инновационной педагогики. Современное состояние педагогических инноваций в ДОУ. Сущность и характеристика инновационной деятельности: исследование, экспериментальная работа, инновационный процесс. Требования и ориентиры проектирования и осуществления инновационной деятельности в ДОУ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами коррекционной педагогики с основами специальной психологии, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;

- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребёнка с ограниченными возможностями;

- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

- создать предпосылки для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК–2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: 5 курс – зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Общее понятие о видах нарушений психического развития. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями поведения. Характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»:

- формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы психического развития.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;

- ознакомление с методами психологической диагностики дизонтогенеза;

- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс– зачет, контрольная работа.

6. Структура дисциплины:

Основы специальной педагогики и психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Характеристика детей с ограниченными возможностями. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции

Блок 2 «Практики»
Вариативная часть
Аннотация рабочей программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики: дать представление об особенностях функционирования ОО и ДОУ, познакомить бакалавров с основным содержанием работы в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога-воспитателя и педагога начальной школы.

Задачи учебной практики:

- получить представление: о дошкольных образовательных организациях, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста; об общеобразовательных организациях (ступень начального образования), занимающихся воспитанием и образованием детей младшего школьного возраста,
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов начальной школы общеобразовательных организаций;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей и педагогов начальной школы.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным компонентом ОПОП ВО: Блок 2. Практики. Вариативная часть.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7: «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»;

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

4. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы.

5. Формы контроля: 2 семестр - зачёт.

6. Структура учебной практики.

Знакомство со спецификой деятельности общеобразовательной организации, дошкольной образовательной организации, с программами воспитания и обучения в начальной школе и ДОУ; с документацией, регламентирующей деятельность ОО и ДОУ и работой администрации данных образовательных организаций. Ознакомление с программами воспитания и обучения детей дошкольного /младшего школьного возраста. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении, зонированием групповых комнат и других помещений: спортивный зал, живой уголок и др.:/оснащением классов и других помещений: спортивный зал, кабинеты ИЗО и др.

Наблюдение различных видов деятельности (режимные моменты, игровая деятельность детей, организованная образовательная деятельность детей (образовательные ситуации, развлечения и т.п./ уроки, самостоятельная деятельность детей, внеурочные занятия и др.).

Разработка сценария игр с детьми и его практическое воплощение (реализация в группе, на прогулке/ на перемене, на прогулке в группе продленного дня). Проведение классного часа в соответствии с планом учителя начальных классов.

Выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики: формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, а также овладение основными трудовыми действиями и функциями воспитателя/учителя начальной школы в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

- освоить в полном объеме многофункциональную деятельность воспитателя/учителя начальной школы в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере дошкольного/начального образования;
- совершенствовать умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;
- совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей/учителей начальной школы;
- формировать умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного/младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;
- развивать и закреплять у студентов любовь к педагогической профессии, стимулировать стремление к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного/младшего школьного возраста, строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере дошкольного образования;
- овладеть элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности в рамках КР.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным компонентом ОПОП ВО: Блок 2. Практики. Вариативная часть.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»;

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ОПК-4: «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»;

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-5: «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»;

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;

ПК-7: «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

4. Общая трудоемкость: 12 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 3, 5, семестры – зачёт с оценкой.

6. Структура производственной практики

Профиль «Дошкольное образование»

3)накомство с работой современной образовательного дошкольного учреждения (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы). Знакомство с воспитателем-наставником, с его планом работы (календарным планированием воспитательно-образовательной деятельности) и непосредственно образовательной деятельностью, проводимой им в группе с детьми. Проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) на базе своей возрастной группы в режиме полного рабочего дня. Организация в целом работы группы в режиме полного рабочего дня при соблюдении всех режимных моментов. Самостоятельное составление конспектов и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций), охватывающая основные направления развития и образования ребенка дошкольного возраста /социально-коммуникативное, познавательное, физическое

развитие/.Самостоятельное проведение воспитательной работы с родителями, работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; а также подготовка и проведение воспитательного развлекательного мероприятия, мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей. Написание психолого-педагогической характеристики обучающегося, включающей выявление уровня обученности, индивидуальных возможностей ребенка, его активности, самостоятельности, проявление интересов и творческих способностей, уровня духовно-нравственного развития, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута). Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы (по дисциплине «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» в 3 семестре).

Профиль «Начальное образование»

Знакомство с работой современной общеобразовательной организацией на ступени начального образования (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы). Проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) в закрепленном классе, в режиме полного рабочего дня, самостоятельное составление конспектов уроков и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей, охватывающая основные направления развития и образования ребенка младшего школьного возраста (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, математическое развитие), самостоятельное проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; а также подготовка и проведение мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей. Написание психолого-педагогической характеристики обучающегося, включающей выявление уровня обученности, индивидуальных возможностей ребенка, его активности, самостоятельности, проявление интересов и творческих способностей, уровня духовно- нравственного развития, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута). Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы курсовой работы (по дисциплине «Методика преподавания математики» в 5 семестре).

Аннотация рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики: формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, а также овладение основными трудовыми действиями и функциями воспитателя /учителя начальной школы в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО спецификой деятельности воспитателя /учителя начальных классов;
- освоить в полном объеме многофункциональную деятельность воспитателя /учителя начальных классов в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере

дошкольного образования /начального образования;

- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- совершенствовать умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации) / в аспекте проведения и анализа различных форм занятий и проведения уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;

- совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей /учителей начальной школы;

- формировать умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста / младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;

- развивать и закреплять у студентов любовь к педагогической профессии, стимулировать стремление к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного возраста / младшего школьного возраста, строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере дошкольного /начального образования;

- овладеть элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности в рамках КР.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным компонентом ОПОП ВО: Блок 2. Практики. Вариативная часть.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;

ОК-5: «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»;

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-3: «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

ОПК-4: «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-1: «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»;

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»;

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-5: «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»;

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;

ПК-7: «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности».

4. Общая трудоемкость: 12 зачетных единиц.

5. Формы контроля: 2, 8, 10 семестры – зачёт с оценкой.

6. Структура производственной (педагогической) практики

Профиль «Дошкольное образование»

Знакомство с работой современной образовательного дошкольного учреждения (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы). Знакомство с воспитателем-наставником, с его планом работы (календарным планированием воспитательно-образовательной деятельности) и непосредственно образовательной деятельностью, проводимой им в группе с детьми. Проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) на базе своей возрастной группы в режиме полного рабочего дня. Организация в целом работы группы в режиме полного рабочего дня при соблюдении всех режимных моментов. Самостоятельное составление конспектов и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей (образовательных ситуаций), охватывающая основные направления развития и образования ребенка дошкольного возраста /социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие/. Самостоятельное проведение воспитательной работы с родителями, работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; а также подготовка и проведение воспитательного развлекательного мероприятия, мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей.

Профиль «Начальное образование»

Знакомство с работой современной общеобразовательной организацией на ступени начального образования (со спецификой образовательных программ, с направлениями деятельности педагогического коллектива, с функциональными обязанностями представителей администрации и педагогического коллектива, с традициями и инновациями в организации работы). Проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) в закрепленном классе, в режиме полного рабочего дня, самостоятельное составление конспектов уроков и их практическая реализация в организованной систематической образовательной деятельности детей, охватывающая основные направления развития и образования ребенка младшего школьного возраста (социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), самостоятельное проведение

воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности, с анализом сложившейся воспитательной ситуации и проектирования ее дальнейшего развития; подготовка и проведение мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей. Написание психолого-педагогической характеристики класса. Выполнение индивидуального исследовательского задания.

Аннотация рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика»

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики обучающихся является углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики бакалавров:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

2. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика является обязательным компонентом ОПОП ВО: Блок 2. Практики. Вариативная часть.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями и (или их элементами):

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;

ОК-6: «способность к самоорганизации и самообразованию»;

ОПК-1: «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

ОПК-2: «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»;

ОПК-4: «готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»;

ОПК-5: «владением основами профессиональной этики и речевой культуры»;

ОПК-6: «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»;

ПК-2: «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»;

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»;

ПК-4: «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»;

ПК-6: «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»;

4. Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц.

5. Формы контроля: зачёт с оценкой.

6. Структура производственной (преддипломной) практики.

Закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Самостоятельное планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе /с обучающимися в классе с целью проведения исследовательской работы. Диагностика уровня развития отдельных детей и группы /класса в целом и использование полученных данных для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными детьми /обучающимися и сбора исследовательского материала для ВКР. Проведение педагогического эксперимента с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и компетенций, а также написания ВКР. Активное участие в деятельности коллектива ОУ. Оказание методической помощи в постановке и реализации целей и задач развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и группы детей в целом в условиях педагогического процесса ДОУ /детей и класса в целом в условиях педагогического процесса ОУ. Ведение документации.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

государственной итоговой аттестации

студентов – выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника филиала СГПИ в г.Буденновске (далее – филиала), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности; оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями,

умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца. Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 час) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование» и профиль «Начальное образование» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных блоков, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающей кафедрой, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом педагогического отделения, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе итогового государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВОи ОПОП ВО</i>	

Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные. Культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)(ПК)	
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

Код	Содержание
-----	------------

<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные. Культурные и личностные различия
ОК-6	способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)(ПК)	
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего выполнение, защиту комплексного компетентностно-ориентированного задания и решение предметной компетентностно-ориентированной задачи. Компетентностно-ориентированные задания представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Задания ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание выдается студенту накануне государственного экзамена. Объем задания соответствует ориентировочно среднему времени, необходимому для его выполнения, 8 часов. В ходе государственного экзамена студент представляет результат выполнения компетентностно-ориентированного задания и решает предметную компетентностно-ориентированную задачу. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «История русской литературы XIX века»

1. Цели и задачи факультативной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История русской литературы XIX века» являются: углубление знаний студентов о русской литературе XIX века, показ его системности и связи с общим литературным процессом.

Учебные задачи факультативной дисциплины:

- продолжить углублённое изучение студентами русского историко-литературного процесса;
- изучить истоки, этапы творчества, особенности метода и стиля виднейших русских писателей середины XIX века, показать, как связано творчество каждого из них с литературным процессом эпохи;
- выявить специфические особенности жанрово-стилевой системы в русской литературе названного периода (развитие эпических, лирических, драматических жанров).
- проследить противостояние различных эстетических программ в русской литературе, их роль в творчестве писателей середины XIX века.
- отметить связи русских писателей с философскими, социально-экономическими, этнографическими, нравственно-психологическими интересами того времени.

– проследить формирование национальной идеи, представлений о характере личности в ее отношении к обществу, о русском народе, его настоящем и будущем у русских писателей XIX века.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «История русской литературы XIX века» относится к дисциплинам по выбору факультативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История русской литературы XIX века» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-4: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

ПК-3: «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс– зачет.

6. Структура дисциплины

А.С.Грибоедов. Комедия «Горе от ума»: система образов, творческий метод Грибоедова, своеобразие жанра. А.С.Пушкин. Лирика Пушкина. «Евгений Онегин» как роман в стихах. Этапы духовной эволюции Онегина. «Борис Годунов»: историческая концепция Пушкина, опыт создания шекспировской трагедии. Поэма «Медный всадник». Своеобразие повествования в «Повестях Белкина». Социально-философские мотивы «Маленьких трагедий». М.Ю.Лермонтов. Лирика Лермонтова. Поэмы Лермонтова. Роман Лермонтова «Герой нашего времени». Н.В.Гоголь. Три цикла повестей Гоголя. Своеобразие драматургии Гоголя. Поэма «Мертвые души». Литературный процесс 1860-1870-х гг. «Преступление и наказание». Ф.М.Достоевского: социальное и вечное в романе. «Фантастический» роман Ф.М.Достоевского («Идиот») Философская сатира М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». Эстетические идеи Салтыкова-Щедрина и особенности его поэтики. Творческий путь Н.С.Лескова. «Иконостас... святых и праведников» в произведениях Н.С.Лескова 1870-1890-х гг. «Война и мир» Л.Н.Толстого как произведение, «неправильно написанное». «Эпический» период в творчестве Л.Н.Толстого (1860-1870-е гг.) Роман вопросов «Анна Каренина». Поздний Толстой как мыслитель и художник. Русская поэзия последней трети XIX в. Новаторство драматургии А.П.Чехова. «Футлярность» жизни русской интеллигенции в изображении А.П.Чехова. Драматургия А.П.Чехова второй половины 1890-1900х гг.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Социология и политология»

1. Цели и задачи факультативной дисциплины «Социология и политология» - дать студентам специализированные знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах и практических навыков его анализа; развитие у будущих выпускников культуры политического мышления.

Учебные задачи факультативной дисциплины:

- знания о социальных общностях, институтах;
- знания об организации социального взаимодействия личности как субъекта социального действия, социализации и социального контроля;
- представления о стратификации и социальной мобильности;
- представления о методологии и методах социологического исследования;
- представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах;

- дать студенту представление о субъектах политики;
- привить понимание значения и роли политической системы и политических режимов в жизни общества;
- сформировать представление о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире;
- сформировать умение проведения самостоятельного анализа политических событий в условиях общественных трансформаций и выбора формы своего участия в политической жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология и политология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Социология и политология» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5.Форма контроля: 2 курс – зачет.

6.Структура дисциплины:

Социология как наука. Объект, предмет и методы социологии. Социализация личности. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные отношения. Социальные процессы. Объект, предмет и метод политологической науки. Функции политологии. Социальные и политические институты. Социальные группы. Социальная стратификация. Политика и политическая власть. Гражданское общество. Политические режимы. Политические технологии. Мировая политика и международные отношения. Социальный статус. Социальная мобильность. Методы социологических исследований.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Практикум по экологическому воспитанию»

1. Цели и задачи факультативной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Практикум по экологическому воспитанию» является формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим воспитанием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому воспитанию.

Учебные задачи факультативной дисциплины: подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по основам экологического воспитания детей в образовательном учреждении;

-формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;

-расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;

-формирование у студентов профессиональных методических компетенций;

-обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по экологическому воспитанию» относится к дисциплинам по выбору факультативной части учебного плана в структуре ОПОП ВО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практикум по экологическому воспитанию» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 курс – зачет.

6. Структура дисциплины

Взаимодействие человека и природы. Природная среда человека как самоценность и ее элементы. Охрана и использование природной среды. Охрана и использование природной среды. Научная разработка проблемы экологического воспитания детей на современном этапе. Экологическое воспитание детей: цель, задачи, сущность, структура, принципы. Методы экологического воспитания детей. Экологический подход к организации деятельности детей в природе. Формы экологического воспитания детей. Развивающая экологическая среда как средство и метод экологического воспитания младших школьников. Планирование работы по экологическому воспитанию детей в образовательном учреждении.