

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

«Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2019

Буденновск, 2020 год

Содержание

Блок 1 «Дисциплины (модули)».....	3
Обязательная часть Блока 1.....	3
Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений.....	52
Блок 2 «Практика».....	71
Обязательная часть Блока 2.....	7
Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений.....	82
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».....	90
Факультативные дисциплины.....	93

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть Блока 1**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: сформировать у студентов представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, места и роли России в истории человечества и современном мире.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

- формирование у студентов цельного представления об историческом пути российской цивилизации через основные культурно-исторические эпохи;
- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории;
- выявление типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории;
- приобретение умения читать научную историческую литературу, анализировать информацию исторических источников;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Антропогенез. Первобытное общество и становление древних цивилизаций. Проблема этногенеза восточных славян. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XIII вв. Социально-политические изменения в русских землях XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Средневековое общество, культура, религия, мировоззрение. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Страны Европы и Америки в Новое время. Крепостное право в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Россия и мир между мировыми войнами. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Россия и мир во второй половине XX в. Россия и мир в XXI в.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- ввести студентов в круг философско-антропологических и социально-философских проблем;
- сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
- способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания;
- способствовать овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие мышления и познавательных возможностей;
- ознакомление с представлениями о развитии взглядов на происхождение и сущность человека;
- формирование умения соотносить обыденные знания с философскими понятиями и обобщениями;
- формирование навыков научного поиска и рационального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана, Социально-гуманитарный модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Философия как наука. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Человек. Общество. Культура. Смысл человеческого бытия. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема свободы человека. Сознание и познание. Методы и формы познания. Проблема истины. Будущее человечества.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Финансовый практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является: изучение основ финансовой сферы – области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовый практикум» входит в обязательную часть Блока 1 социально-гуманитарного модуля учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Финансовый практикум» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

О поведении в финансовой сфере. Личный бюджет и финансовое планирование. Доходы. Расходы. Расчёты и платежи. Сбережения. Кредиты и займы. Фондовый рынок. Валюта. Страхование. Пенсии. Защита прав потребителей

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является формирование компетенций у обучающихся в области нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в системе образования РФ.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области образовательных правоотношений.

2. Формирование у обучающихся навыков определения нормативно-правового ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности.

3. Формирование у обучающихся навыков оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.

4. Формирование у обучающихся навыков определения ожидаемых результатов решения поставленных задач, в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.

5. Формирование у обучающихся умений применять знания в области приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

6. Формирование у обучающихся умений применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к части Блока 1, обязательной части учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. **Общая трудоёмкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы.

5. **Форма контроля:** 3 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Система образования. Управление системой образования. Экономика системы образования. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовое регулирование высшего и послевузовского образования. Европейское образовательное право.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этика и эстетика труда учителя»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» - формирование у будущих бакалавров педагогического образования целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности; формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по предмету «Этика и эстетика труда учителя» в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические представления о профессионально – этических нормах педагогической деятельности;
- познакомить студентов с нормами педагогической деятельности, структурой личности педагога, закономерностями профессионального развития педагога,

формирование представлений о педагогической деятельности как поле возможностей для профессионально-личностного роста;

- создать условия для формирования умений и навыков управления процессом профессионально-личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к части Блока 1, обязательной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины.

Профессиональная роль педагога. Профессиональная педагогическая деятельность, общая культура и этика педагогического труда. Коммуникативная культура учителя. Этика педагогического общения. Имидж педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие у студентов способности к общению на изучаемом языке, при этом у учащихся формируются коммуникативные компетенции, ядро которых составляет коммуникативные умения и говорение, аудирование, чтение, письмо.

Задачи дисциплины:

1. Формировать отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения через устное общение, чтение, слушание и письменная речь;

2. Расширить лингвистический кругозор;

3. Развить межличностные качества.

4. Стимулировать самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний, умений и навыков.

5. Привить навыки самостоятельного изучения научной литературы на иностранном языке по специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 Коммуникативного модуля учебного плана

3. Планируемые результаты по изучению дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции :

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

на государственном языке и РФ и иностранном языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 11 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1, 3 семестры – зачет, 2,4 семестры - экзамен.

6. Структура дисциплины:

Немецкий язык: Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации; географическое положение страны изучаемого языка, достопримечательности; иностранный язык как средство межкультурной коммуникации.

Английский язык: Основы делового языка по специальности. Профессиональная лексика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Речевые практики»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Речевые практики»: совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины «Речевые практики»:

- формирование знаний о речевой культуре как специфической дисциплине, обеспечивающей профессиональную подготовку учителя как коммуникативного лидера в сфере педагогического образования;

- формирование общих представлений о языке и речи, нормах современного русского литературного языка;

- обеспечение овладения студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих основу психолого-педагогического общения;

- знакомство с основами риторики, развитие навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированной дискуссии;

- совершенствование речевой культуры студентов, особенно в учебно-научной и деловой сферах деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Речевые практики» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Речевые практики» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Основы речевой коммуникации. Понятие о коммуникации и ее видах. Модели речевой коммуникации. Основные аспекты изучения коммуникации. Этика речевого общения. Основы теории речевого воздействия. Теория аргументации. Текст как форма коммуникации и единица культуры. Современные направления теории коммуникации. Деловое общение. Деловая риторика как учебный предмет. Речевое воздействие в деловой сфере. Служебное общение и его особенности. Виды делового общения. Телефонная коммуникация и ее специфика. Официально-деловая письменная речь. Язык и стиль деловых документов. Текстовая деятельность в разных сферах общения. Теоретические аспекты изучения текста и текстовой деятельности. Коммуникативная и

культурологическая сущность текста. Семантическая организация текста в аспекте текстовой деятельности. Структурная организация текста в аспекте текстовой деятельности. Типы связи в тексте. Категории и факторы текстообразования и их роль в текстовой деятельности. Вторичная коммуникативная деятельность. Стилистические аспекты текстовой деятельности. Текстовая деятельность как основа речевой коммуникации в разных сферах

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса на основе применения технологий цифрового образования, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Задачи курса - сформировать представление:

- о современных цифровых образовательных технологиях;
 - об особенностях использования современных цифровых образовательных технологий в образовательной практике;
- сформировать умения:
- выбирать современные цифровых образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
 - проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
 - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных цифровых образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
 - осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1(Коммуникативный модуль) учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютер и программное обеспечение» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 2 семестр - зачет.

6.Структура дисциплины

Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины является изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо-функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья школьника.

Цель освоения дисциплины

Учебные задачи дисциплины: - дать представление о биологической природе и целостности организма человека;

- сформировать у студентов потребность в укреплении и сохранении здоровья;
- дать представление о причинах и профилактике нарушений в системах организма; о создании рациональных условий для учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Закономерности роста и развития. Развитие регуляторных систем. Развитие нервной системы в онтогенезе. Развитие ВНД. Возрастные особенности крови и ССС. Возрастные особенности дыхания. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности развития основных сенсорных систем. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения, которые позволят им осуществлять оптимальный медико-педагогический подход к детям; овладение определенным объемом медицинских знаний, правильное их применение в учебно-воспитательном процессе с детьми разного возраста, повышение качества медико-гигиенического воспитания, а также проведение профилактики различных заболеваний и травм у детей.

Учебные задачи дисциплины: формирование у студентов знаний о методах оценки количества и качества здоровья человека; умение пользоваться методами оценки количества и качества здоровья человека; ознакомление студентов с формами организации отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и путях их предупреждения; формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека и развития детей; ознакомление студентов с наиболее часто встречающимися травмами у детей и способами оказания доврачебной помощи;

формирование понятий о принципах здорового образа жизни и способствование развития у студентов положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока1, Модуль «Здоровье и безопасности жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

формирование у студентов сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само - и взаимопомощь. Получение начальных знаний в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее вооруженным силам;

- изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;

- изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Здоровье и безопасности жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Эвакуация из опасного участка. Чрезвычайные ситуации социального характера. Транспорт и его опасности. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм. Гражданская оборона и ее задача. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр - зачет

6. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Предмет и задачи здоровой жизнедеятельности и физической культуры студентов. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормативно-правовой статус дисциплины «Физическая культура» и ее организация в ВУЗе. Основы здоровой жизнедеятельности студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Естественнаучные основы здоровой жизнедеятельности и физической культуры студентов. Психофизиологические причины развития утомления в физическом и умственном труде. Диагностика утомления психомоторной работоспособности человека. Психофизиологические методы повышения работоспособности в интеллектуальной и физической деятельности Культура здорового образа жизни Физическая культура, как основа здоровой жизнедеятельности студентов. Гигиена, психогигиена и здоровая жизнедеятельность студентов. Профилактика вредных привычек у молодежи. Психофизиологические основы физического воспитания. Психофизиологические основы индивидуализации обучения и воспитания учащихся. Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Олимпийские игры и Универсиады и стремление молодежи к гармоническому психофизическому развитию. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Профессионально - прикладная физическая и психологическая подготовка студентов. Психомоторное развитие молодежи. Научно - обоснованный выбор индивидуального вида спортивного совершенствования студентов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов

5. Форма контроля: 1-10 семестры - зачет

6. Структура дисциплины

Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на совершенствование координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие силовых способностей. Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Легкая атлетика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Легкая атлетика» физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов

5. Форма контроля: 1-10 семестры - зачет

6. Структура дисциплины

Бег на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Развитие специальных физических качеств в лёгкой атлетике. Метания. Прыжки.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Лечебная физическая культура»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- компенсация нарушенных болезнью функций организма студента с учетом уровней базовой и углубленной образованности личности;

- сообщение системы знаний для сознательного использования средств физической культуры в формировании личности и профессионально – значимых качеств, физического совершенствования, оптимальной учебной, семейной, досуговой и трудовой деятельности; содействие восстановлению и укреплению здоровья, физическому развитию студента, закаливанию организма;

- формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания, а также воспитание морально-волевых качеств;

- формирование двигательных навыков, физических способностей и практических умений, с целью применения их в самостоятельных занятиях с учащимися в процессе умственного, нравственного, трудового, эстетического, экологического и правового воспитания;

- формирование личной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни; дифференцированное использование физических упражнений как средства самовоспитания для реализации жизненных и профессиональных намерений, способностей и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Обучение лиц с ОВЗ,

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

5. Форма контроля: 1-10 семестры – зачет.

6. Структура дисциплины

Прикладные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения. Подвижные игры и переходные к спортивным.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, основных психологических процессов, свойств и состояний личности, об особенностях социально-психологических процессов, возрастном развитии психических явлений, влиянии обучения и воспитания на личность человека, а также готовности к использованию полученных при изучении дисциплины знаний и умений в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологической науки;

2. Изучение роли сознательных и бессознательных процессов в жизни человека;

3. Рассмотрение психических явлений, раскрытие их сущность и своеобразие проявлений;

4. Рассмотрение основных механизмов становления и развития личности человека;

5. Получение представлений о возрастном психическом развитии человека;

6. Ознакомление с основными концепциями и направлениями социальной психологии;

7. Формирование представлений о психологических аспектах процессов обучения и воспитания, а также профессионального становления педагога.

8. Получение представлений о методах психологического исследования человека и первичных навыков их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 2,3 семестры – зачет; 4 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Общая психология

Предмет психологии, ее задачи и методы, история развития. Понятие о психике и сознании. Неосознаваемые психические процессы. Психологическая теория деятельности. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые психические процессы. Психические состояния человека и функциональное состояние организма. Личность. Подходы к исследованию личности. Психические свойства личности: направленность; способности; темперамент; характер.

Социальная психология

Введение в социальную психологию. Социальная психология развития личности. Психология малых групп. Психология больших групп и массовидных явлений.

Возрастная психология

Основные категории и проблемы возрастной психологии. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Психология зрелых возрастов.

Педагогическая психология

Введение в проблематику педагогической психологии. Основные концепции психологии обучения. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Психология воспитания. Психология труда педагога.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи дисциплины «Педагогика»:

1. Формировать систему основных теоретических положений процессов воспитания и социализации личности в современном обществе.

2. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

3. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.

4. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.

5. Изучить нормативно-правовые акты в сфере образования и познакомить с нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

6. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.

7. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.

8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 3, 5 семестры – экзамен, 4 семестр – зачет, 4 семестр – курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. История педагогики и образования. Социальная педагогика. Общая характеристика педагогических технологий. Психолого-педагогический практикум. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является изучение психолого-педагогических основ и особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования; формирование профессиональной компетентности педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с разными участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. формирование представлений о различных видах нарушения физического и умственного развития детей;
2. формирование представлений о системах школьного образования, о медико-психолого-педагогическом консилиуме и комплексной помощи детям с проблемами в развитии, о возможностях интеграции их в общество;
3. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
4. ознакомление с требованиями разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
5. формирование у студентов профессиональных компетенций по построению индивидуальных образовательных программ и маршрутов детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр - зачет.

6. Структура дисциплины

Характеристика детей с ограниченными возможностями. Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями. Содержание ФГОС ИОО для обучающегося с ОВЗ и ФГОС ИОО для обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума. Технологии разработки и реализации адаптивных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для лиц с ОВЗ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология воспитательных практик» формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на становление профессиональной культуры студента-бакалавра, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, социальной защиты, на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования и её правового сопровождения;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модуль воспитательной деятельности учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: 5 семестр – зачёт.

6. Структура дисциплины

Содержание воспитания в современной школе. Методы и формы воспитания. Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе – субъекты воспитательной системы. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе воспитания. Научно-методические основы деятельности классного руководителя. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды. Организация классного коллектива. Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками. Диагностика в воспитательной работе со школьниками. Организация воспитательной работы со школьниками. Организация классных часов. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования и организации воспитательных процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных организациях;
- формирование системы знаний о сущности воспитания, воспитательного процесса и технологии воспитания;
- освоение системы умений и навыков по моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса в образовательных организациях начального и основного общего образования;
- подготовка к психолого-педагогической практике в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части Блока, Модуль воспитательной деятельности учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины: Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях. Современные подходы к воспитанию. Концепции воспитания. Воспитательная система школы. Организация внеурочной деятельности школьников. Планирование воспитательной работы. Технологии воспитания и воспитательной практики. Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной практики. Технология моделирования

и проектирования воспитательной работы. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Технологии педагогического взаимодействия. Технология организации воспитательной практики с детьми младшего школьного и подросткового возрастов. Учет особенностей развития детей младшего школьного и подросткового возрастов. Содержание, формы и методы воспитательной практики с детьми в зависимости от возраста. Диагностика результатов воспитания. Диагностика социализированности ребенка. Диагностика воспитанности ребенка. Портфолио в диагностике результатов воспитания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в образовательной организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед Российским движением школьников (РДШ).

Учебные задачи дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «образовательная организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».

Сформировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе социальных институтов воспитания.

Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации, деятельности органов детского самоуправления.

Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.

Создать условия для формирования опыта участия в деятельности организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока, Модуль воспитательной деятельности учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Формы контроля: 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Детские общественные организации: уроки истории. Особенности деятельности «Российского движения школьников». Организация коллективной творческой социально значимой деятельности. Игра и романтика в детско-юношеском движении. Формирование организационной культуры первичной организации «Российского движения школьников». Использование информационных и коммуникационных технологий в детско-юношеской организации

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русский язык»: формирование и развитие коммуникативной, лингвистической компетенций бакалавра для профессионального общения на русском языке, а также формирование теоретических и практических знаний о структурных и функциональных особенностях современной русской языковой системы; формирование профессионально-теоретических знаний будущего учителя начальных классов по специальности и развитие устойчивых навыков практического анализа и владения материалом.

Задачи дисциплины «Русский язык»:

- разносторонне рассмотреть структурные особенности современной русской языковой системы;
- познакомить студентов с языковыми явлениями, с основными законами современного русского языка;
- способствовать формированию у студентов представления о языке как целостной системе, о взаимосвязи морфологии с синтаксисом, лексикой и семантикой;
- показать уровневую системность языка, необходимость исследования сложных соотношений между материальной (звуковой и графической) формой языковых единиц и их содержанием;
- показать коммуникативный потенциал слова, реализующийся в условиях речевой деятельности;
- раскрыть достижения отечественной науки в решении главных проблемных вопросов фонетики, морфемики, лексики, словообразования, грамматики;
- формировать умения и практические навыки анализа языковых единиц разных уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана (предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1, 2, 3 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Лексика и фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» являются: подготовка студентов к реализации образовательных

программ по русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального стандарта образования; овладение бакалавром необходимыми теоретическими и практическими знаниями и навыками в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

Учебные задачи дисциплины **«Методика обучения русскому языку в начальной школе»**:

- изучить организацию обучения и воспитания в сфере преподавания русского языка с использованием технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся средствами предмета;
- подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания родного языка;
- дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения русскому языку, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения русскому языку, в том числе об учебниках, о методических и дидактических пособиях, реализующих программу.
- формировать умения строить уроки разных типов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции;
- помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин - русского языка, психологии, педагогики - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики преподавания русского языка;
- развивать способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения педагогических и исследовательских задач в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина **«Методика обучения русскому языку в начальной школе»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана (предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины **«Методика обучения русскому языку в начальной школе»** направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр – зачет, 4 семестр –зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Методика обучения грамоте. Методика языкового образования и речевого развития. Методика

правописания и культуры письма. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Детская литература с основами литературоведения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов-учителей начальных классов знание специфики детской литературы как искусства слова, умение анализировать идейно-художественное содержание произведений, закрепить знания об основных классических литературных произведениях, полученные в начальной школе. На основе полученных литературоведческих знаний выработать умение работать с текстами, изучаемыми в детской аудитории, умение использовать воспитательный, эстетический потенциал произведений в работе с учащимися начальных классов.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности развития литературного процесса, литературоведческих понятий, проблем современного литературного процесса;
- познакомить студентов с природой, структурой и особенностями детской художественной литературы;
- систематизировать знания понятийно-терминологического аппарата литературоведения (основные термины, тропы, стиховедческие понятия);
- познакомить с научными и школьными методами анализа художественного произведения;
- углубить понятия о художественном методе, направлении, жанре, стиле;
- выработать навыки анализа художественных текстов разной эстетической природы в их типологических, исторических проявлениях и неповторимости авторских решений;
- осуществить знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития детской отечественной литературы, особенностями литературного процесса каждой эпохи, индивидуальным творчеством художников слова разных периодов литературы;
- добиться понимания необходимости использования литературы в воспитательной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 8 зачётных единиц.

5. Форма контроля: 1, 2 семестр – зачёт, 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины

Детская литература и детское и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения, художественная педагогическая книга. Функции детской литературы как искусства слова: коммуникативная, гедонистическая (наслаждения), эстетическая,

воспитательная, познавательная (обучающая). Основные этапы развития детской литературы в России. Эволюция приоритетов. Жанровые и педагогические доминанты. Периодика и критика.

Фольклор и детская литература. От малых фольклорных жанров к жанрам литературным. Деятельность В.И. Даля. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. Детский фольклор. Народная сказка и миф. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой.

Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Различные способы портретирования предшествующего фольклорного и литературного материала. Сказ в литературной сказке. Эволюция типа сказителя. Стихотворные сказки А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова. Баллада, поэма, былина, песня в стиле стихотворных сказок. Пародия и стилизация.

Миф языческий (славянский), античный. Миф христианский. Цели пересказа. Библия для детей в пересказе протоиерея А. Соколова. «Легенды о Христе» Сельмы Лагерлёф. Два типа подходов. Символ и миф. Миф и метафора, аллегория. Миф и фразеологизм. Миф и литературный сюжет.

Христианский миф в русской поэзии для детей и в юношеском чтении от Г. Державина до Б. Пастернака. (Круг детского и юношеского чтения.) Аллюзии и реминисценции христианского мифа в «святочном рассказе», в фантастической повести и романе. «Лимонарь, сиречь луг духовны» А.М. Ремизова.

Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Народные предания. Эпос. Былина и песня. Летописные сказания, агиографический жанр. Отечественная история в рассказах Ишимовой, Нечволодова, Платонова, Сиповского и др. Стиль исторической прозы С. Алексеева, В. Митяева, В. Нестерова, И. Можейко и др. Сюжет. Деталь. Историческая правда и художественный вымысел. «Пересказы» мировой истории для детей и юношества.

Ребенок и его мир в автобиографическом жанре от С. Аксакова до И. Шмелева и В. Астафьева. Художественная подробность. Быт. Уклад. Внутренний монолог. Нравственно-психологическая доминанта в русской реалистической прозе о детях. В. Тендряков. В. Железников.

Путешествие в приключенческом жанре. Особенности сюжетостроения. Формирование типа героя. Идеал и герой в приключенческой литературе советского периода для детей и юношества. Конфликт и нравственная доминанта. **Приключенческая литература и фантастика.** «Жанровый синтез». Фантастика и фэнтези. Отечественная традиция фантастики. Жюль Верн и его «ученики» в русской детской и юношеской литературе. Гротеск. Литота. Двоемирие. Инобытие. Время и ахронность в фантастических жанрах.

Природоведение в художественных жанрах. Жанр приключения и путешествия в подаче научного знания. Краеведение и география в художественных и научно-популярных жанрах. Научное знание и художественная форма в произведениях В. Бианки - И. Акимовича. Энциклопедическая книга для детей. Наука в занимательных формах. В. Брагин. «В стране дремучих трав».

Трансформация зарубежной классики в русской литературе.

Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе. «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. От перевода к разнообразной развертке содержания. Переводы А. Демуровой, Б. Заходера, В. Набокова. Протеизм сказок К. Чуковского. Обзриуты: «нонсенс» и портретирование фольклорных и литературных тем, идей, мотивов, ритмических рисунков.

Юмористический рассказ. Традиции русской смеховой культуры. Антитеза. Функция смехового начала в формировании художественного целого. Комическое и драматическое. Комедия характеров и комедия положений. Образ «пересмешника». И.

Крылов - А.К. Толстой - Саша Черный. Стихотворные и прозаические жанры. Лирика и патетика в юмористике. «Недопесок» Ю. Коваля: шаржирование жанров в создании внутренней формы.

Живописное в литературе. Музыка в литературе. Способы изображения. Внутри-литературный синтез: взаимодействие поэзии и прозы как автономных содержательных художественных миров. Сверхзадача «синтеза». Жанровый синтез. «Три толстяка» Ю. Олеши – «Золотой ключик» А. Толстого. Художественный синтез в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Функция поэтического. Мифологическое и символическое.

«Сюжетная» поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, В. Берестов и др. в разработке детских стихотворных жанров. Деталь. Особенности ритмики. Поэтическая классика в круге детского и юношеского чтения. Слово и произведение. Слово и текст. Способы концентрирования художественного содержания в поэзии.

Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей.

Автобиографический жанр. Анализ художественного произведения по выбору студентов. А.Н. Толстой. «Детство Никиты». М. Горький. «Детство». И. Шмелев. «Лето Господне». Сюжет. Деталь. Мир глазами ребенка. Мир глазами ребенка в рассказах современных писателей: Ю. Нагибин, В. Белов, В. Астафьев, А. Алексин, В. Распутин и др.

Первые журналы для детей. Периодика для детей на рубеже XIX–XX веков. Эволюция детских систематических изданий в советское время. «Идеальное» периодическое издание для детей. Требования к печатной продукции для детей. Основные итоги курса. Перспективные направления научного исследования истории детской литературы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности» являются: подготовка студентов к реализации образовательных программ по литературному чтению в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального стандарта образования; овладение бакалавром необходимыми теоретическими и практическими знаниями и навыками в области преподавания литературного чтения как предмета школьного обучения.

Учебные задачи дисциплины «Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности»:

- изучить организацию обучения и воспитания в сфере преподавания литературного чтения с использованием технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся средствами предмета;
- подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения;
- дать будущим учителям систематические научно-методические знания о процессе обучения литературному чтению, включающие в качестве основных знания о целях, задачах, содержании, методах, приемах, видах и организационных формах обучения, в том числе об учебниках, о методических и дидактических пособиях, реализующих программу;
- формировать у студентов умений осуществлять учебно-методическую работу по предмету «Литературное чтение» в начальной школе: ориентироваться в учебных и учебно-методических материалах по предмету, определять и уточнять цели и задачи

обучения литературному чтению младших школьников, отбирать содержание обучения, пользоваться современными образовательными технологиями обучения младших школьников, планировать и проводить уроки по литературному чтению, использовать разнообразные оценочные средства для своевременной и объективной оценки достижений младших школьников;

- помочь студентам интегрировать знания базовых дисциплин – «Детская литература с основами литературоведения», «Психология», «Педагогика» - посредством методического их преломления при осмыслении научных основ современной методики преподавания литературного чтения;

- формировать у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературному чтению;

- развивать способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения педагогических и исследовательских задач в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «**Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности**» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана (предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «**Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности**» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (элементов компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр – зачет, 5 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных учебников и хрестоматий по литературному чтению. Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура. Работа на этапе подготовки к восприятию, первичного и вторичного синтеза. Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров. Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в начальной школе. Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика и информатика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование готовности выпускника к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики и информатики с учетом специфики предметов и требований, как федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования последнего поколения, так и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование информационной культуры;
- формирование представлений о математике как науке и учебном предмете, ее содержании в начальном курсе математики;
- формирование представлений об информатике как науке и учебном предмете, ее содержании в начальном образовании младших школьников;
- формирование понимания необходимости применения математических методов в познании реальной действительности и углубление представлений студентов о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- формирование понимания о развивающих возможностях содержательной линии «Математика и информатика» в начальном образовании младших школьников;
- обеспечение студентов необходимым объемом теоретических знаний, на основе которых строится курс математики и информатики в начальной школе, и формирование умений и навыков, необходимых для глубокого овладения содержанием этого курса;
- формирование представлений о применении современных образовательных технологиях начального образования при обучении младших школьников математике и информатике;
- формирование у студентов представлений об основных профессиональных умениях и видах деятельности учителя начальных классов при обучении младших школьников математике и информатике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика и информатика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

5.Форма контроля: 1, 4 семестр – экзамен, 3 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет.

6.Структура дисциплины

Логические основы математики и информатики. Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Алгоритмы. Задача и процесс ее решения. Текстовые задачи. Стохастические задачи. Логические задачи. Геометрические фигуры и величины. Геометрические фигуры на плоскости. Многогранники и тела вращения. Измерение информации. Системы счисления.

«Методика обучения математике в начальной школе»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности выпускника вуза к осуществлению грамотного и квалифицированного обучения младших школьников начальному курсу математики с учетом специфики предмета, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи дисциплины

- овладение теоретическими основами содержания школьного математического образования и методикой обучения школьному курсу математики в начальной школе;
- раскрытие сущности различных мировоззренческих концепций в методологии образования и взаимоотношения курса обучения математики с математической наукой и важнейшими областями ее применения в условиях реализации идеи непрерывного образования;
- обеспечение изучения студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, способствование понимания заложенных в них методических идей;
- выработка у студентов основных навыков и практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к общеобразовательной и профессиональной школы;
- формирование мотивации систематического повышения своей профессиональной квалификации и постоянного профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование").

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 семестр – экзамен, 4 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Предмет методики обучения математике. Нормативно-правовая база обучения математике в начальных классах. Организация обучения: формы организации обучения математике; принципы, методы и средства обучения математике; оснащение учебного процесса. Цели и содержание обучения математике. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Анализ существующих программ по математике. Внеклассная работа учащихся по математике и методика её проведения. Активные и интерактивные методы обучения. Методика изучения нумерации

чисел. Методика изучения арифметических действий, формирование вычислительных навыков. Методика изучения физических величин. Методика формирования геометрических понятий и представлений. Методика ознакомления с дробями. Изучение алгебраического материала в начальной школе. Контроль знаний по математике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов как всесторонне развитой личности, обладающей глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями в области географических, ботанических и зоологических представлений и понятий; формирование мотивационную готовности студентов к преподаванию различных разделов естествознания; формирование осознания о приоритетных целях естественнонаучного образования младших школьников в условиях его вариативности; формирование знания об основных программах, учебниках и учебных пособиях федерального комплекта по естествознанию и природоведению; мотивация будущих педагогов к развитию глубокого интереса у учащихся к естествознанию.

Формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир».

Учебные задачи дисциплины: изучение теоретические основ наук о живой и неживой природе; выявление основных законов и закономерностей естественных наук; формирование понятий об этапах развития и становления естествознания, его значимости в истории познания и развития цивилизации; научить методам выделения морфологических признаков отдельных видов растений, животных и их популяций; формирование естественнонаучных понятий, проследить зарождение, становление и развитие методики преподавания естествознания, обществознания как науки; познакомить студентов с методами и структурой научных исследований в области «Методики преподавания предмета «Окружающий мир»; раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»; изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир», последовательность изложения; дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»; рассмотреть методы, приёмы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»; способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий; дать представление о возможных путях экологического образования; учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока1, Модуль «Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование")».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Педагогика», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 семестр – экзамен, 2,3 семестры – зачет.

6. Структура дисциплины

Землеведение – географическая дисциплина. Природные зоны Земли. Основные принципы зоологической систематики. Методологические основы методики преподавания естествознания. История развития отечественной методики преподавания естествознания. Содержание начального образования по естествознанию. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Материальное обеспечение преподавания курса естествознания. Средства обучения. Методы обучения естествознанию. Формы организации изучения естествознания в начальной школе. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» являются: формирование представлений об основах обучения изобразительному искусству; о специфике обучения изобразительному искусству обучающихся младшего школьного возраста, о методах, приемах, формах и средствах обучения изобразительному искусству.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социальной природе развития художественного образования;
- сформировать у студентов общие представления о перспективах художественного образования и эстетического воспитания младших школьников;
- развивать у студентов представления о сущности и специфике преподавания изобразительного искусства как науки, о методах обучения изобразительной деятельности;
- обеспечить формирование у студентов общих представлений о путях и условиях развития детского изобразительного творчества.
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 8 семестр – зачет.

6.Структура дисциплины

Значение урока изобразительного искусства в структуре преподавания учебных дисциплин начальной школы. Научно-теоретические основы обучения младших школьников изобразительному искусству. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности учащихся. Методика преподавания рисования с натуры, по представлению и воображению. Методика организации уроков по декоративному рисованию. Методика организации и проведения уроков по тематическому рисованию. Методика организации уроков-бесед и внеклассной работы по изобразительному искусству. Критерии оценки знаний и умений школьников на уроках изобразительного искусства

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является формирование общепрофессиональных компетенций будущего педагога посредством формирования у студентов представлений о предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами психолого-педагогической основы методики обучения технологии младших школьников;
- ознакомление студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников, с современными требованиями к уроку технологии;
- изучение основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать овладению умениями и навыками обработки материалов, пониманию их утилитарно-конструктивного и декоративно-художественного смысла;
- формирование художественно-творческих способностей студентов с дальнейшим
- развитием знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности;
- овладение навыками обработки различных материалов;
- совершенствовать уровень владения методами и приемами трудового обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование") учебного плана.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4 Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5 Форма контроля: 7 семестр – зачет.

6 Структура дисциплины

История развития трудового обучения. Цели и задачи трудового обучения младших школьников на современном этапе. Анализ авторских программ по технологии. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методика преподавания технологии в начальной школе. Практикум в учебных мастерских. Оснащение курса технологии в начальной школе. Ознакомление с различными видами работы с тканью и нитками. Подготовка и организация уроков технологии в начальных классах.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения информатике в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методика обучения информатике в начальной школе» является формирование методической готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях современной развивающейся школы, к обучению младших школьников информатике как отдельного предмета и как модуля дисциплины «Технология».

Задачи дисциплины:

- сформировать положительную мотивацию и интерес к реализации педагогических функций при преподавании информатики в начальной школе;
- сформировать необходимую учителю для успешной, творческой профессиональной деятельности систему знаний, умений и навыков

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Методика обучения информатике в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 10 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике. Информатика как наука и как учебный предмет. Место

информатики в учебном плане школы. Формы и методы обучения информатике. Средства обучения информатике. Организация контроля знаний младших школьников по информатике. Организация самостоятельной работы младших школьников по информатике. Активные методы в обучении информатике в начальной школе.

Раздел 2. Методика формирования представлений об основных понятиях курса информатики начальной школы. Методика изучения содержательной линии информации и информационных процессов. Методика изучения алгоритмической содержательной линии. Методика изучения линии «Модели и объекты». Методика изучения логической линии. Методика изучения линии компьютера. Методика изучения линии информационных процессов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»: углубить знания будущих педагогов в области методической подготовки в организации эстетического, духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников»:

- сформировать познавательный интерес к работе по музыкальному воспитанию младших школьников;
- познакомить студентов с основами организации музыкального воспитания в начальной школе в учебной и внеучебной деятельности;
- изучить методы и приемы преподавания музыкального искусства в начальных классах;
- сформировать умение самостоятельно интегрировать музыкальный материал в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика музыкального воспитания младших школьников» относится к дисциплинам предметно-методического модуля (профиль «Начальное образование») обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика музыкального воспитания младших школьников» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Теоретические основы музыкального воспитания в начальной школе; организация работы по музыкальному воспитанию младших школьников; музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном пространстве.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»: обобщение и углубление знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися ранее и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении педагогических и обществоведческих дисциплин, а также расширение духовно-культурного кругозора студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- раскрыть роль религии в жизни общества, его становление и развитие;
- разъяснить политико-правовые основы государственно-религиозных отношений, зарубежный и отечественный опыт в этой сфере;
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, духовного развития и гармоничного познания;
- отработать навыки преподавания данной дисциплины в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Религия как социальный институт. Религиозное сознание в первобытном обществе. Религиозная культура в античный период. Религия Востока. Религиозная культура иудаизма. Особенности буддизма. Христианская культура. Исламская культура. Свобода совести как ценность современной культуры. Методика преподавания дисциплины.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология младшего школьника»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология младшего школьника» - формирование систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании

образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление об особенностях общения детей с взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте;
2. раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста;
3. способствовать формированию представлений об основных психологических новообразованиях младшего школьного возраста;
4. познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология младшего школьника» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3, 4 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста. Особенности общения. Умственное развитие детей младшего школьного возраста. Личность ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Компьютер и программное обеспечение»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Компьютер и программное обеспечение»: формирование у студентов понимания важности применения и развития ЭВМ в современных технологиях как объективной закономерности информационного общества; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по программному обеспечению в профессиональной деятельности; формирование систематизированных знаний и умений, информационной культуры в области программного обеспечения, как составной части науки "Информатика".

Задачи дисциплины:

- анализ состояния и тенденций развития средств вычислительной техники;
- изучение конструкции, характеристик и режимов работы основных функциональных узлов и устройств ЭВМ;

— формирование знаний, умений и навыков в области программного обеспечения для автоматизированного получения, хранения, переработки информации с помощью ЭВМ ;

— овладение умениями и навыками работы с пакетами прикладных программ общего назначения для успешного решения задач учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютер и программное обеспечение» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль "Информатика") учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Компьютер и программное обеспечение» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 1 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Архитектура современных вычислительных средств. Информационные основы программного обеспечения ЭВМ. Общая характеристика программного обеспечения ЭВМ. Характеристика системного программного обеспечения ЭВМ. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Текстовые редакторы и процессоры. Табличные процессоры, редакторы формул и программы символьных вычислений. Графические редакторы. Редакторы мультимедиа и презентаций. Базы данных и автоматизированные рабочие места.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Компьютерные сети и веб-технологии»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: обеспечение способности обучающихся к применению теоретических основ построения компьютерных сетей и веб - технологий в предстоящей профессиональной деятельности и в процессе своего профессионального и личностного развития; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по компьютерным сетям и веб-технологиям в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

— Формирование системы знаний теоретических основ построения компьютерных сетей, умений и навыков построения локальных вычислительных сетей в предстоящей профессиональной деятельности.

— Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

— Формирование траектории своего профессионального роста и личностного развития

— Формирование навыков применения базовых принципов построения компьютерных сетей и Web - технологий при анализе педагогических ситуаций в ходе изучения информатики в основной и средней школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети и веб - технологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 7 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Основные теоретические сведения о компьютерных сетях. Модель взаимодействия открытых систем. Интернет как технология и информационный ресурс. Средства создания информационных ресурсов (Web – технологии). Обзор средств для создания информационных ресурсов. Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет. Язык JavaScript (VBScript) как средство создания интерактивных ресурсов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Дискретная математика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дискретная математика» являются:

- математической культуры студента;
- формирование подготовка по основным разделам дискретной математики;
- овладение современным аппаратом и методами дискретной математики для дальнейшего использования при решении теоретических и прикладных задач;
- формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по дискретной математике в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами дискретной математики;
- способствовать формированию у студента обобщенных приемов исследовательской деятельности, научного взгляда на мир в целом;
- развить у студентов математическое мышление, чтобы будущий бакалавр смог переносить общие методы научной работы в работу по специальности;

–обеспечить возможность овладения студентами совокупностью математических знаний и умений, соответствующих уровню бакалавра по соответствующему профилю.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискретная математика» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль "Информатика") учебного плана.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 4 семестр – зачет.

6.Структура дисциплины

Язык теории множеств. Основные операции над множествами Соответствие между множествами. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Элементы комбинаторики.

Алгебра подстановок. Операции над графами. Способы задания графа. Сети. Сетевые модели представления информации. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Булевы функции. Минимизация булевых функций. Полином Жегалкина.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Алгоритмы и структуры данных»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков по алгоритмизации для успешного их использования в будущей практически-научной профессиональной деятельности; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по алгоритмам и структурам данных в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение основами алгоритмизации на уровне, достаточном для проработки математических моделей, связанных с последующей практической деятельностью учителя.

2. Воспитание алгоритмической культуры, необходимой будущему учителю для понимания целей и задач как основного школьного курса, так и школьных элективных курсов.

3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний, умений, владений.

5. Привитие навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгоритмы и структуры данных» относится к обязательной части Блока 1, предметно-методического модуля (профиль «Информатика») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы

5. Форма контроля: 5 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма, свойства алгоритма, решение задач на ЭВМ. Структуры данных. Линейные и нелинейные структуры данных. Структурное программирование. Разработка алгоритмов. Линейные, разветвленные, циклические алгоритмы. Сортировка данных. Сортировка массивов, методы сортировки.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Языки и методы программирования»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «Языки и методы программирования»: формирование представления о методологии создания программного продукта, используемых технологиях проектирования и программирования; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по языкам и методам программирования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, необходимых для использования методов программирования в профессиональной области;
- освоение средств и приемов создания программ с использованием методов объектно-ориентированного программирования;
- освоение способов организации и обработки информации с использованием языка объектно-ориентированного программирования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта применения языка объектно-ориентированного программирования в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языки и методы программирования» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль "Информатика") учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 6 семестр – зачет, 7 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Языки программирования. Типы данных и операции. Инструкции, функции, модули. Объектно-ориентированное программирование. Разработка графических интерфейсов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания информатики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания информатики» являются подготовка бакалавра к работе учителем информатики и ИКТ в общеобразовательной школе; развитие способностей бакалавров выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области «Информатика»; развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Информатика» и в области образования. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения информатике на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины: формирование компетенций у бакалавров и готовности обучаемого к выполнению различных видов профессиональной деятельности учителя информатики, в процессе которой учитель информатики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по информатике в средних общеобразовательных учреждениях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль «Информатика») учебного плана.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания информатики» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 9 семестр – курсовая работа, 8 семестр – зачет с оценкой, 7 семестр – зачет, 9 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы МОИ. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования по информатике.

Раздел 2. Частная методика МОИ. Содержание школьного образования в области информатики. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Базовый курс школьной информатики. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Предпрофильная подготовка. Элективные курсы. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в школе. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся.

Раздел 3. Технологии обучения информатике и эффективные подходы к реализации ФГОС ООО на уроках информатики. Личностно-ориентированные технологии в обучении. Компьютерные технологии обучения в обучении. Реализация ФГОС ООО. Новая дидактика современного урока в условия введения ФГОС ООО. Рабочая программа педагога. Технологическая карта. Портфолио ученика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические основы информатики (с практикумом)»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - обеспечение способности обучающихся к применению базовых основ теоретической информатики в предстоящей профессиональной деятельности и в процессе своего профессионального и личностного развития; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по теоретическим основам информатики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

— Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с теоретическим основами передачи, приема, хранения, обработки и распознавания информации.

— Привитие навыков системного анализа при решении задач передачи, кодирования и обработки информации.

— Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

— Формирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

— Формирование навыков для применения базовых основ теоретической информатики при анализе педагогических ситуаций в ходе изучения информатики в основной и средней школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы информатики (с практикумом)» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль «Информатика»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 9 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Предмет информатики, основные понятия. Количественная оценка информации. Помехоустойчивость и эффективность информационных систем. Теория кодирования. Теория автоматов. Теория распознавания. Математическая кибернетика. Информация и управление.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, математической культуры студентов, подготовка студентов в области теории вероятностей и математической статистики, овладение современным математическим аппаратом разделов, предусмотренных программой дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» для дальнейшего использования в других дисциплинах естественнонаучного содержания; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по теории вероятностей и математической статистике в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков, которые потребуются бакалаврам для выполнения научной работы и для применения в будущей профессиональной деятельности, расширить представления о возможностях математических методов в информационных технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль «Информатика») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 7 семестр – экзамен.

6.Структура дисциплины

Раздел 1. Случайные события. Предмет теории вероятностей. Алгебра событий. Невозможное и достоверное события. Сумма и произведение событий. Противоположное событие. Совместные и несовместные события. Статистическое определение вероятности. Классическая схема определения вероятности. Вероятность суммы событий. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Размещения с повторениями. Размещения без повторений. Сочетания. Применение формул комбинаторики к вычислению вероятностей. Последовательности независимых испытаний, формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона.

Раздел 2. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Ряд распределения. Функция распределения и ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства. Мода и медиана. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Основные законы распределения. Биномиальный закон распределения. Равномерное распределение на отрезке. Нормальный закон распределения.

Раздел 3. Математическая статистика. Генеральная совокупность объектов. Выборка и ее характеристики. Вариационный ряд. Эмпирическое распределение. Точечные оценки параметров распределения по выборке. Понятие о состоятельности и несмещенности оценок. Исправленная выборочная дисперсия. Понятие о доверительных интервалах для математического ожидания и дисперсии. Выравнивание эмпирических распределений. Линейная регрессия. Нахождение параметров выборочного уравнения линейной регрессии по методу наименьших квадратов. Подбор теоретического распределения. Проверка статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Компьютерное моделирование и информационные системы»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: обеспечение способности обучающихся к применению основных методов математического и компьютерного моделирования в предстоящей профессиональной деятельности и в процессе своего профессионального и личностного развития; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по компьютерному моделированию и информационным системам в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний, умений и навыков построения математических и компьютерных моделей при решении учебных и прикладных задач.
- Формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- Формирование траектории своего профессионального роста и личностного развития
- Формирование навыков для применения методов компьютерного моделирования при анализе педагогических ситуаций в ходе изучения информатики в основной и средней школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерное моделирование и информационные системы» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль "Информатика") учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр – зачет, 9 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Моделирование как метод познания. Информационные модели. Математическое и имитационное моделирование. Модели динамических систем. Геометрическое моделирование и компьютерная графика. Математические модели. Классификация моделей. Численное моделирование. Достоверность модели. Моделирование стохастических систем. Информационные системы. Классификация информационных систем. Моделирование информационных систем. Моделирование в предметных средах. Математические модели в физике, химии, биологии, экономике, социологии. Компьютерное моделирование в педагогике.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методы и средства защиты информации»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методы и средства защиты информации»: овладение студентами основными методами и средствами обеспечения информационной безопасности детей и подростков в образовательном процессе и организация внеучебной деятельности и свободное использование современных информационно-коммуникационных технологий; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по методам и средствам защиты информации в профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить с основными угрозами безопасности автоматизированных систем, с основными понятиями нормативно-правовой базы по информационной безопасности и

защите информации, в том числе нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- освоить методы, формы и средства, применяемые в области защиты информации, методы и принципы построения средств защиты информации;
- овладеть технологией выполнения работ по применению отдельных специализированных программных средств защиты информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы и средства защиты информации» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль (профиль «Информатика»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 10 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Объекты защиты информации. Основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации в РФ. Основные уязвимости, возникающие при защите компьютерных систем. Математические методы и принципы построения средств защиты информации. Подходы к выявлению и предотвращению компьютерных атак. Оценка защищенности компьютерных систем. Пути и проблемы практической реализации концепции комплексной защиты информации. Технологии и средства защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Алгоритмы аутентификации пользователей. Многоуровневая защита корпоративных сетей. Защита информации в сетях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы искусственного интеллекта»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование системного базового представления о моделях и технологиях, первичных знаний, умений и навыков студентов в области обработки информации на основе искусственного интеллекта, формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности, профессиональной мобильности и самосовершенствованию; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по основам искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- стимулирование формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;

- расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности их использования при решении образовательных и профессиональных задач;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач, стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, Предметно-методический модуль (профиль «Информатика»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Искусственный интеллект как научная область. Представление задач в пространстве состояний. Представление знаний в интеллектуальных системах. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений и экспертные системы. Компьютерные средства разработки систем искусственного интеллекта.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Логика в начальной школе»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование общекультурных, и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подготовка студентов в области логики, овладение современным аппаратом разделов, предусмотренных программой дисциплины «Логика в начальной школе» для дальнейшего использования в других дисциплинах естественнонаучного содержания; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по основам логики в начальной школе в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- показать возможности применения логики для анализа текстов литературных произведений, решения текстовых задач различных отраслей науки, практической направленности;

- познакомить учащихся с основными понятиями и элементами курса алгебры логики: высказываниями, формулами и их видами, действиями над высказываниями, формулами и правилами алгебры логики, их свойствами и методами доказательства (таблицы истинности и применение свойств);

- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции, принимать продуманное, взвешенное решение, правильно говорить о действиях своего и чужого мышления, находить ошибки в рассуждениях оппонентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логика в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методический модуль (профиль «Информатика») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Логика в начальной школе» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Особенности логического мышления младших школьников. Определение уровней развития логического мышления младшего школьника. Формирование базовых представлений и понятий логики. Анализ учебников пропедевтического курса информатики ФГОС. Методика изучения темы «Основы логики» в начальном курсе информатики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физика природных явлений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Физика природных явлений»:

1. развивать представления о всеобщности законов природы, о применимости физических законов к функционированию живого организма;
2. способствовать интеграции знаний, приобретенных в ходе изучения различных дисциплин естественнонаучного цикла, расширять их кругозор;
3. способствовать более глубокому пониманию сути процессов в живом организме;
4. формировать умение использовать знания о физических явлениях и законах для объяснения биологических процессов, решения простейших биометрических задач;
5. формировать способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по физике природных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплин

- уметь создавать и анализировать на основе этих законов теоретические модели явлений природы,
- получить навыки использования в практике важнейших физических измерительных приборов и приёмов.
- дать представление о физической природе таких природных процессов как молния, гром, земной магнетизм, полярное сияние;

— развивать умение применять полученные теоретические знания для расчета количественных характеристик природных процессов и объяснения их с научной точки зрения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика природных явлений» относится к обязательной части Блока 1, Предметно-методический модуль профиль «Информатика» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса физики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Технические средства обучения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Основы сейсмологии. Строение земной коры. Глобальная тектоника. Исследование характера распространения сейсмических волн. Виды сейсмических волн. Глобальная сейсмическая модель. Техногенные сейсмические шумы. Сейсмическое микрорайонирование и методы оценки сейсмического риска.

Основы гравиметрии. Гравитационное поле земли, его пространственное изменение. Гравитационные аномалии. Приливные колебания земной поверхности. Измерения приливных колебаний.

Геомагнетизм. Геомагнитное поле и его пространственно-временные вариации. Геомагнитная хронологическая шкала.

Геотермия и геодинамика. Тепловое распределение температуры в недрах Земли. Карты теплового потока на поверхности Земли. Корреляции тепловых потоков с тектоническими структурами. Геодинамические процессы в земной коре. Тектонические процессы на континентах и океанах. Термомеханические модели глубинных процессов.

Строение атмосферы. Свойства составляющих атмосферу газов, поглощение и излучение ими радиации, распределение температуры и давления, испарение и конденсация водяного пара, образование облаков и осадков, разнообразные формы движения в атмосфере.

Оптические явления в атмосфере. Электрические явления в атмосфере. Атмосферная акустика. Физика облаков. Образование в атмосфере твердых и жидких аэрозолей. Турбулентные потоки в атмосфере. Взаимодействие атмосферы с подстилающей поверхностью – океаном или сушей. Динамика атмосферных процессов. Мониторинг и прогнозирование атмосферных процессов.

Физико-химические свойства природных вод. Происхождение, условия залегания, состав и закономерности движений подземных вод. Взаимодействие подземных вод с горными породами, поверхностными водами и атмосферой. Формирование водного баланса и стока, гидрологический режим, водообмен.

Физические, химические и минералогические изменения воды при температурах ниже её точки замерзания. Природные тела и явления, возникающие при отрицательных температурах. Атмосферные льды. Наземное и морское оледенение.

Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика начального образования»: формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности в начальной школе; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования.

Учебные задачи дисциплины «Педагогика начального образования»: усвоить основные понятия и категории педагогики начального образования; показать содержание, формы, методы, технологии воспитания и обучения младших школьников; сформировать у студентов умения критически, конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность учителя начальной школы; овладение основными профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к Блоку 1, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика начального образования» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК -2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 6, 10 семестры - экзамен, 7,8,9 семестры – зачет, 8 семестр – курсовая работа.

6. Структура дисциплины

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные доминанты развития ребенка в период

младшего школьного возраста. Характеристика младшего школьного возраста. Личность младшего школьника как объект педагогического воздействия и субъект педагогического процесса. Особенности планирования и организации образовательного процесса в начальной школе. Обучение как способ организации учебного процесса. Виды обучения в образовательном процессе начальной школы. Формы обучения в образовательном процессе начальной школы. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Многомерные классификации методов обучения в начальной школе. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения в начальных классах. Профессиональная культура учителя начальной школы: профессиональные знания и умения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений и операций у младших школьников. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Образовательные программы начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Образовательные программы начального образования»: освоение знаний о психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования; формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания образовательных программ начального образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы;
- формирование представлений о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- формирование потребности в профессиональной самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Образовательные программы начального образования» относится к Блоку 1, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Содержание современного начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования как механизм реализации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Вариативность программного обеспечения в работе с детьми младшего школьного возраста. Образовательные программы современной начальной школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования»: формирование вариативной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач связанных с проектированием образовательного процесса в начальной школе, с учетом особенностей методики обучения и воспитания младших школьников; формирование представлений будущих педагогов о том, что их деятельность как специалиста будет направлена на развитие обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально - педагогическая и культурно- просветительская; формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему области начального образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций .

Задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования»:

1. Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к методике обучения и воспитания как разделу педагогической науки.
2. Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.
3. Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.
4. Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.
5. Способствовать развитию гибкого современного стиля педагогического мышления.
6. Побудить студентов к творческому овладению гибкими технологиям прикосновения к личности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» относится к 1 части блока, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 7,8 семестры – экзамен.

6. Структура дисциплины

Теория и методика обучения младшего школьника. Дидактика начальной школы. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Методы обучения младших школьников. Формы организации обучения в начальной школе. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Дифференциация и интеграция в образовательном процессе начальной школы. Педагогическая деятельность учителя начальной школы. Личность младшего школьника как объект субъект педагогических воздействий. Работа в классах повышенного педагогического внимания. Работа с одаренными детьми. Эффективные технологии обучения младших школьников. Содержание начального образования ФГОС НОО второго поколения и образовательная программа начального общего образования: их взаимосвязь. Учебная деятельность младших школьников. Потребности и мотивы младших школьников в учебном процессе. Совместная учебная деятельность младших школьников. Формирование субъекта учебной деятельности в начальной школе. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников. Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке и внеурочной деятельности. Диагностика учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методика воспитания обучающихся начальной школы. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания младших школьников. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Система форм и средств воспитания. Современные концепции воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная работа с коллективом детей. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математический анализ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Математический анализ»: формирование систематизированных знаний в области математического анализа, о его месте и роли в системе математических наук, добиться усвоения студентами теоретических основ, базовых результатов и теорем математического анализа, а также основных

математических приемов и правил формального анализа и решения различных математических задач на основе полученных теоретических знаний; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по математическому анализу в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о математике как науке и учебном предмете, ее содержании в школьном курсе математики;
- сформировать у студентов понимание необходимости математических методов познания реальной действительности;
- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики и углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- развить умение самостоятельно работать с учебными пособиями и другой математической литературой; способствовать развитию математической культуры будущих специалистов среднего и старшего звена обучения математике;
- сформировать у студентов понимание о развивающих возможностях курса математики;
- обеспечить формирование у студентов представлений о применении информационных технологий в математическом образовании школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Предметно-методический модуль (профиль «Информатика») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр – экзамен, 5 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Предмет и метод математического анализа, исторические сведения. Действительные числа. Предел числовой последовательности. Предел и непрерывность функций. Производные и дифференциалы. Свойства дифференцируемых функций и построение графиков функций. Интегральное исчисление функций одной переменной. Неопределенный интеграл. Интегральное исчисление функций одной переменной. Определенный интеграл. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Функции многих переменных. Ряды.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Алгебра и геометрия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с кругом задач классической и современной алгебры и геометрии;
- прояснить роль алгебраических и геометрических понятий во взаимосвязи с другими математическими дисциплинами;
- сформировать у студентов элементы математической культуры, которые смогут обеспечить ясное понимание смысла и значения разделов математики, изучаемых в школе;

- формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по алгебре и геометрии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов проявлять самостоятельность и творческий подход в овладении математическими дисциплинами;
- научить студентов оперировать с классическими понятиями алгебры и геометрии;
- познакомить студентов с разделами современной алгебры и геометрии и рассмотреть некоторые задачи из этих разделов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Алгебра и геометрия» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Модуль обязательных дисциплин (профиль «Информатика») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины

Основные алгебраические структуры. Алгебра матриц. Векторные пространства и линейные отображения. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия на плоскости. Аналитическая геометрия в пространстве.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов компетенций в области разработки электронных образовательных ресурсов как компонента развивающей образовательной среды, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, и готовности к применению электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по разработке электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о сущности и особенностях использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе как компонента развивающей образовательной среды.

2. Формировать у студентов практические навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением, предназначенным для проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов.

3. Формировать у студентов умение оценки качества ЭОР и целесообразности их использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4. Сформировать у студентов готовность к использованию электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности при обучении математике и информатике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка электронных образовательных ресурсов» относится к дисциплинам Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, Модуль обязательных дисциплин (профиль «Информатика») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 10 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Образовательные электронные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы на учебном занятии. Виды заданий при работе с ОЭР. ЭОР и уровень профессиональной компетенции. Проектирование ЭОР.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач»: развитие умений по решению математических учебных задач элементарной математики и применения приобретенных умений в области педагогической деятельности: организации обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «математика»; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области решения математических задач в начальной школе.

Задачи дисциплины:

— формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, об идеях и методах элементарной математики;

— развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости элементарной математики в истории цивилизации и современном обществе;

— развитие и совершенствование умений решать математические, учебные и методические задачи, связанные со школьным курсом математики;

— формирование интеллектуальных умений, умений и навыков самостоятельной математической деятельности на уровне требований, сформулированных современной Концепцией модернизации школьного математического образования;

— формирование умений учитывать индивидуальные особенности и способности школьников в процессе обучения математике и осуществлять на этой основе дифференцированное обучение математике и педагогическую коррекцию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению математических задач» относится к дисциплинам Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль обязательных дисциплин (Профиль «Информатика»)).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по решению математических задач» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 5 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Простая задача. Методика решения простых задач. Составная задача. Методика решения составных задач. Решение задач на совместное движение. Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Задачи на проценты. Задачи на совместную работу.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов»: формирование систематизированных знаний и умений в области использования современных средств оценки результатов обучения, в том числе с использованием тестового контроля, знаний о специфике, порядке организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области цифровых технологий в оценивании образовательных результатов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- обеспечить освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания результатов обучения, ведущих функций педагогических измерений, понятийного аппарата тестирования в образовании;
- способствовать формированию умений в области создания тестов, в том числе с использованием систем компьютерного тестирования;
- формировать умения проводить диагностику педагогического теста и осуществлять его совершенствование;
- познакомить студентов с альтернативными методами оценивания результатов обучения: рейтинговой системой контроля знаний, портфолио;
- сформировать умения в области оценивания деятельности учащихся с использованием возможностей информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в оценивании образовательных результатов» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Модуль обязательных дисциплин (профиль «Информатика») учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 10 семестр – зачет с оценкой.

6.Структура дисциплины

Качество образования. Средства оценки результатов обучения. Педагогическое тестирование. Единый государственный экзамен и качество образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Цифровые технологии в проектной деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач организации эффективной проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области применения цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

5. Сформировать у студентов целостное представление о направлениях и возможностях использования цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся.

6. Формировать у студентов умение использовать цифровые технологии в организации и управлении проектной деятельностью обучающихся.

7. Формировать у студентов знания и умения в области методики использования цифровых технологий в проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в проектной деятельности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5.Форма контроля: 8 семестр – зачет.

6.Структура дисциплины

Направления использования цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся. Информационные интернет- ресурсы в проектной деятельности. Цифровые технологии в организации проектной деятельности. Цифровые технологии в представлении результатов проектной деятельности. Методика использования цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Проектная деятельность младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников»: профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации проектной деятельности младших школьников»; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в организации проектной деятельности обучающихся.

Учебные задачи дисциплины «Проектная деятельность младших школьников»:

- сформировать систематизированные знания о сущности проектной деятельности младших школьников;
- развивать умения и навыки организации проектной деятельности младших школьников;
- развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога начального образования;
- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста педагогической деятельности в сфере начального образования;
- формировать профессиональные навыки, необходимые организации проектной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность младших школьников» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК -3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 8 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины: Теоретические основы проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Методика обучения проектной деятельности младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации психолого-педагогического исследования, его логике, методологии и методике; сформировать отдельные умения и навыки формулирования методологического аппарата, проведения психолого-педагогического исследования, получения и описания эмпирических данных; формирование способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области методологии и методов психолого-педагогических исследований в процессе обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о методологии психолого-педагогической исследовательской деятельности;
- познакомить студентов с методами психолого-педагогической исследовательской деятельности;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего бакалавра в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Общие вопросы методологии проведения исследований. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Понятийный аппарат исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Оформление результатов научного труда

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»: формирование систематических знаний студентов о сущности и специфике учебно-исследовательской деятельности; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в процессе организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о научном исследовании как особом типе познания;
- формирование представлений о методологии как системе научных знаний;
- формирование знаний о методике исследовательской деятельности;
- формирование практических умений и навыков применения научных методов исследования, отбора способов и путей осуществления программы исследовательской деятельности;
- ознакомление с нормами и правилами планирования, разработки и осуществления психолого-педагогического исследования;
- осуществление на основе научных знаний самоконтроля и самокоррекции исследовательской деятельности;

– ознакомление студентов с требованиями к оформлению результатов исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Наука и научное познание. Организация научно-исследовательской работы. Методологические основы научных исследований. Основные элементы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Каллиграфия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Каллиграфия» является теоретическое и практическое освоение и совершенствование каллиграфически правильного письма, формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Каллиграфия» в профессиональной деятельности; формирование готовности к профессиональной деятельности по обучению школьников каллиграфически верному письму.

Задачи дисциплины «Каллиграфия»: формирование навыка графически правильного, четкого и скорого письма; формирование представлений о санитарно-гигиенических требованиях к письму, знакомство с методами и приемами обучения письму, выработка умения анализировать почерк школьников, выявлять типичные ошибки и осуществлять коррекционное воздействие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана/ Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений (Модуль практической подготовки по русскому языку).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Каллиграфия» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Цели, задачи и принципы обучения чистописанию. Психофизиологические основы и санитарно-гигиенические условия выработки графического навыка. Методы и приёмы обучения письму. Основные типы каллиграфических ошибок. Обучение безотрывному, безнажимному письму на доске и в тетради. Письмо и отработка форм букв в тетради и на доске по разлиновке в две линейки. Отработка навыка письма предложений и связных текстов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по орфографии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Практикум по орфографии»: формирование у студентов знаний орфографических правил и навыков их применения; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области предмета «Практикум по орфографии» в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Практикум по орфографии»: систематизировать знания по русской орфографии; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана/Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений (Модуль практической подготовки по русскому языку).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по орфографии» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Разделы орфографии. Понятие орфограммы. Орфографический разбор. Трудные случаи русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технические средства обучения»

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технические средства обучения» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области применения новых

информационных технологий в учебно-воспитательном процессе на базе современных технических средств обучения; формирование методологических и теоретических основ использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе с использованием технических средств обучения.

Задачи дисциплины:

- Изучить психолого-педагогические особенности восприятия и переработки информации, передаваемой с помощью технических средств обучения;
- Изучить теоретические основы, дидактические принципы использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
- Сформировать умения и практические навыки применения современных технических средств обучения, новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технические средства обучения» относится к дисциплинам Блока 1, часть Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль средства обучения).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Технические средства обучения» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе. Психолого-педагогические особенности применения технических средств обучения и воспитания в учебном процессе. Основные виды технических средств обучения и их применение в учебно-воспитательном процессе. Методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Использование компьютера в УВП.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технические средства информатизации»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины «Технические средства информатизации»: формирование у студентов понимания важности применения и развития технических средств информатизации в современных технологиях как объективной закономерности информационного общества, а также формирование систематизированных знаний и умений, информационной культуры в области технического обеспечения, как составной части науки «Информатика»; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе с использованием технических средств информатизации.

Задачи дисциплины:

Сформировать умения:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;

- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств;
- производить запись аудио-, видеоинформации на различные носители.

Дать знания в области:

- основных конструктивных элементов средств вычислительной техники;
- периферийных устройств вычислительной техники;
- нестандартных периферийных устройств;
- устройства и принципов действия ЭВМ;
- устройства отображения, обработки и воспроизведения аудио-, видеоинформации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические средства обучения» относится к дисциплинам Блока 1, часть Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль средства обучения).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Устройство и принцип действия ЭВМ. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники. Устройства отображения, обработки и воспроизведения аудио-, видеоинформации. Периферийные устройства вычислительной техники. Нестандартные периферийные устройства.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социокультурные практики в начальном образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социокультурные практики в начальном образовании» понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; формировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания о культурных ценностях в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины «Социокультурные практики в начальном образовании»:

- знать закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- овладеть технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере образования;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социокультурные практики в начальном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины: социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса; ребенок и общество; воспитание и образование как общественное явление; проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования» формировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания о культурных ценностях в процессе организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися и их родителями.

Задачи дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования»:

- овладеть теоретическими основами организации культурно-просветительской деятельности с учащимися и их родителями;
- овладеть формами и методами организации культурно-просветительской деятельности с учащимися и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины: теоретические основы культурно-просветительской работы с учащимися и их родителями; методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с родителями.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационно-образовательная среда школы»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов целостного представления об информационно-образовательной среде школы, компетенций в области использования цифровых технологий развивающей образовательной среды школы, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области информационно-образовательной среды школы.

Задачи дисциплины:

— Сформировать у студентов целостное представление о цифровых технологиях, использующихся в образовании, познакомить с направлениями развития информационно-образовательной среды школы.

— Формировать у студентов умение использовать возможности информационно-образовательной среды школы в профессиональной деятельности учителя.

— Формировать умение использовать возможности современной цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач и приобретения профессиональных знаний и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-образовательная среда школы» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Информационно-образовательная среда образовательной организации. Материально-техническое обеспечение ИОС школы. Педагогический потенциал ИОС школы. Готовность учителя к работе в условиях ИОС школы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Цифровая школа»

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов целостного представления о цифровой школе, компетенций в области использования цифровых технологий развивающей образовательной среды школы, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области предмета «Цифровая школа».

Задачи дисциплины:

— Сформировать у студентов целостное представление о цифровых технологиях, использующихся в образовании, познакомить с современными тенденциями цифровизации школьного образования.

— Формировать у студентов умение использовать возможности информационно-образовательной среды школы в профессиональной деятельности учителя.

— Формировать умение использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач и приобретения профессиональных знаний и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая школа» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр – зачет.

6.Структура дисциплины

Цифровизация школьного образования. Цифровые инструменты организации и управления учебным процессом. Цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Профессиональное развитие учителя в условиях цифровизации образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальные сетевые сервисы в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Социальные сетевые сервисы в образовании»: формирование у студентов профессионально значимых методических умений, необходимых для использования социальных сервисов в работе учителя информатики; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области применения социальных сетевых сервисов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины направлены на формирование:

- готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальные сетевые сервисы в образовании» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Социальные сетевые сервисы в образовании» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы использования социальных сетевых сервисов в работе учителя.

Раздел 2. Педагогический потенциал использования социальных сетевых сервисов в обучении информатике.

Раздел 3. Использование социальных сетевых сервисов в проектной работе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Облачные технологии в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Облачные технологии в образовании»: формирование компетенций использования современных мобильных и облачных технологий в управлении инновационными образовательными процессами; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по применению облачных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изложить основы понятия о видах облачных технологий в образовании;
- использовать инструментарии мобильных и облачных технологий в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Облачные технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Облачные технологии в образовании» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 9 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Раздел 1. Облачные технологии как вычислительные и контентные сервисы. Виды облачных сервисов: современное состояние, возможности, перспективы, проблемы. Задачи и классы систем, эффективно функционирующие в облачных инфраструктурах. Принципы управления облачными инфраструктурами. Обеспечение гарантированного качества обслуживания (QoS). Модели управления. Обеспечение безопасности. Особенности разработки программного обеспечения для облачных информационных систем. Примеры практик построения облачных распределенных информационных систем. Принципы проектирования баз данных для облачных инфраструктур. Использование слабоструктурированных данных. Динамические структуры. Миграция информационных систем в облако. Программное управление передачей данных. Моделирование процессов в облачных инфраструктурах.

Раздел 2. Сетевые аспекты облачных технологий. Системы виртуализации серверов. Управление коммутацией и маршрутизацией. Моделирование обмена данных в облачных системах. Новые направления исследований в облачных технологиях. Обзор современных направлений исследований в области разработки технологий для облачных сервисов. Анализ нерешенных задач и особенностей облачных технологий. Обзор специализированных решений для облачных технологий.

Блок 2 «Практика»

Обязательная часть Блока 2

Аннотация программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной (ознакомительной) практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- формирование у студентов компетенций в соответствии с программой практики, овладение студентами умениями и навыками в сфере освоения нормативно-правовых основ образования, выработка позитивного отношения к праву на образование.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- изучение образовательного законодательства: законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального, регионального, и муниципального уровня, а также локальных актов образовательных организаций;
- изучение конституционного права граждан на образование;
- применение знаний нормативно-правовых основ педагогической деятельности в процессе практического анализа нормативно-правовой, учебно-методической документации образовательного учреждения;
- формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством;

формирование навыков проведения сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.01.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика (Б2.О.01 Социально-гуманитарный модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение

студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике

Аннотация программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной (ознакомительной) практики:

- формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- приобретение навыка речевой практики, устной и письменной форм коммуникации в профессиональной сфере деятельности;
- формирование умений непосредственного общения в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- формирование у обучающихся навыков решения коммуникативных задач;
- развитие у обучающихся умения поддерживать эффективную коммуникацию в различных социальных ситуациях с различными представителями данного социума;
- совершенствование у обучающихся языковой подготовки;
- развитие у обучающихся навыков коммуникации и социальной активности путем осуществления общественно полезной деятельности (подготовка к работе в качестве общественных наблюдателей, волонтеров).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.02.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика (Б2.О.02 Коммуникативный модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 3 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения

организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация программы практики «Учебная (ознакомительная) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной (ознакомительной) практики:

- формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- знакомство бакалавров с основным содержанием, направлениями работы по обеспечению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области подготовки по соответствующему модулю, приобретение практических навыков и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- знакомство с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей охрану жизни и здоровья детей в образовательном учреждении;
- знакомство с направлениями работы общеобразовательных учреждений в области обеспечения здоровья обучающихся, с особенностями функционирования служб и опытом деятельности;
- знакомство с функциональными обязанностями зам. директора, мед. работника, учителей начальной школы в области обеспечения здоровья детей;
- приобретение навыков наблюдения и анализа практики обеспечения здоровья детей в образовательном учреждении;
- создание условий для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.03.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика (Б2.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 2 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели производственной (педагогической) практики:

- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- формирование у студентов компетенций в соответствии с программой практики, закрепление и углубление теоретических знаний, овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов и учителя информатики 5-9 классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности в области использования психолого-педагогических технологий в профессиональном психолого-педагогическом сопровождении педагогического процесса.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- воспитание готовности применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся;

- формирование умений осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся;

- формирование умений и навыков применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- формирование умений проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями развития детей;

- формирование опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- формирование умений в области психолого-педагогической диагностики учащихся, психологического консультирования и просвещения родителей;
- изучение деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы;
- знакомство с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- овладение основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- формирование умений методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа и проведения уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития в соответствии с возрастными особенностями ребенка и поставленными целями и задачами;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.04.01 (П) Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.04 Психолого-педагогический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 5,6 семестры – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом. Выполнение заданий практики. Рефлексия.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели производственной (педагогической) практики:

формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

закрепление и углубление теоретико-практических знаний по педагогике, психологии и методикам воспитательной работы; формирование основ профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, профессионально-педагогических компетенций, овладение основными трудовыми действиями и функциями педагога-воспитателя, классного руководителя.

Задачи производственной (педагогической) практики:

освоение в полном объеме многофункциональной деятельности педагога-воспитателя в режиме полного рабочего дня в ОУ в соответствии с квалификационным требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей;

освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся;

ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с системой учебно-воспитательной работы учителей школы;

совершенствование умения методически грамотно строить воспитательный процесс в аспекте проведения и анализа различных форм внеклассных занятий, при использовании разнообразных (в том числе инновационные) форм, методов и средств воспитания и развития ребенка в соответствии с поставленными целями и задачами;

совершенствование умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров;

приобретение умений, навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях ОУ;

формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми разного возраста;

формирование умений организации разнообразной деятельности детей и подростков;

формирование умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми;

формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры;

формирование у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания детей;

формирование умения строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.05.01 (П) Производственная (педагогическая) практика (Б2.О.05 Модуль воспитательной деятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 6 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели производственной (педагогической) практики:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование основ профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, овладение основными трудовыми действиями и функциями педагога-вожатого;
- приобретение опыта деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми разного возраста.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- освоение в полном объеме многофункциональной деятельности педагога-вожатого в режиме полного рабочего дня в ДОЛ соответствии с квалификационным требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствование умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий в ДОЛ, при использовании разнообразных (в том числе инновационные) форм, методов и средств воспитания и развития ребенка в соответствии с поставленными целями и задачами;
- совершенствование умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров;
- приобретение умений, навыков и опыта деятельности самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми разного возраста в летний период;
- формирование умений организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- формирование умения самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего

оздоровительного отдыха;

- формирование у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания детей;

- формирование умения строить профессиональную деятельность с субъектами воспитательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.05.02 (П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика (Б2.О.05 Модуль воспитательной деятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 6 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение

студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация программы практики «Учебная (технологическая) (проектно-технологическая) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной технологической (проектно-технологической) практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- получение представлений об особенностях функционирования общеобразовательного учреждения, знакомство бакалавров с основным содержанием работы в общеобразовательных учреждениях, а также с особенностями профессиональной деятельности педагога начальной школы;
- формирование первичных навыков работы с детьми в условиях организации образовательной деятельности в школе, в условиях пришкольных летних площадок.

Задачи учебной технологической (проектно-технологической) практики:

- получение представлений об общеобразовательных учреждениях (ступень начального образования), занимающихся воспитанием и образованием детей младшего школьного возраста;
- знакомство с направлениями работы данных общеобразовательных учреждений, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- знакомство с функциональными обязанностями педагогов начальной школы общеобразовательных организаций;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов начальной школы;
- приобретение навыков взаимодействия с детьми;
- знакомство студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований, реализации проектной деятельности в сфере экологического образования;
- приобретение навыков взаимодействия с детьми при организации деятельности в условиях летних площадок;
- развитие навыков профессионального самоанализа и рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.06.01 (У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О.06 Предметно-

методический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 2 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- применение полученных специальных знаний по педагогике, психологии, предметным методикам, по методике информатики для решения конкретных исследовательских задач в области образования, обозначенных в курсовой работе, в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в указанной предметной области.

Выбор темы курсовой работы, выпускной квалификационной работы предопределяет конкретные цели и задачи научно-исследовательской работы (практики) студента во время подготовки методического контента КР, ВКР.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

цели НИР (производственной практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной КР, ВКР в разной степени в зависимости от ее темы:

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой исследования;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- формирование умений проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- формирование умения применять традиционные и современные технологии сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современной методологией и методами проведения научных исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу; проводить констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент в рамках ВКР);
- формирование умений использовать справочную, методическую, нормативную и правовую документацию, подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- совершенствование способности к профессиональному и личностному самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, курсовая работа, ВКР, презентационные материалы к докладу и др.);
- совершенствование умения публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведенных исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 9,10 семестры – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – подготовительный. Проверка студентом корректности задействованной в материалах КР научной информации, ее анализ и интерпретация.

Второй этап – основной. Проверка студентом соответствия методического контента КР требованиям, предъявляемым к данным материалам. Рефлексия.

Третий этап – завершающий. Подготовка выступления для публичной защиты методического контента КР.

Аннотация программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

– формирование способности использовать теоретические и практические знания в области психологии для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

– применение полученных специальных знаний по педагогике для решения конкретных исследовательских задач в области образования, обозначенных в курсовой

работе; приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в указанной предметной области.

Выбор темы курсовой работы предопределяет конкретные цель и задачи научно-исследовательской работы (практики) студента во время подготовки методического контента КР.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

цели НИР (производственной практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной КР в разной степени в зависимости от ее темы:

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой исследования;

- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в области образования, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- формирование умения применять традиционные и современные технологии сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных данных, владения современной методологией и методами проведения научных исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу);

исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу);

- формирование умений использовать справочную, методическую, нормативную и правовую документацию, подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;

- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;

- формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, курсовая работа, презентационные материалы к докладу и др.);

совершенствование умения публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведенных исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.02.01 (П) Научно-исследовательская работа (Психолого-педагогический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 4 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – подготовительный. Проверка студентом корректности задействованной в методических материалах КР научной информации, ее анализ и интерпретация.

Второй этап – основной. Проверка студентом соответствия методического контента КР требованиям, предъявляемым к данным материалам. Рефлексия.

Третий этап – завершающий. Подготовка выступления для публичной защиты методического контента КР.

Аннотация программы практики «Производственная (педагогическая) практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели производственной (педагогической) практики:

- формирование способности использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов компетенций в соответствии с программой практики, закрепление и углубление теоретических знаний, формирование основ профессиональной педагогической деятельности: овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя начальных классов и учителя информатики 5-11 классов в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, спецификой деятельности учителя начальных классов и учителя информатики;
- создание условий для накопления опыта организации учебно-воспитательного процесса с детьми, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальной школы и учителей информатики (осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; успешное взаимодействие в различных ситуациях педагогического общения; осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий у учащихся средствами преподаваемых дисциплин; осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление трудности в обучении и др.);
- освоение студентами многофункциональной деятельности учителя начальной школы и информатики в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационным требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- формирование умений определения круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- овладение основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, урочной деятельности, способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование умения самостоятельного планирования и проведения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- совершенствование умений методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа уроков, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями ребенка и поставленными целями и задачами;

- формирование способности строить развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей, построения профессиональной деятельности с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере образования, осуществления духовно-нравственного воспитание обучающихся средствами учебных предметов на основе базовых национальных ценностей;

- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.03.01(П) Производственная (педагогическая) практика (Предметно-методический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц.

5. Форма контроля: 7, 8, 9, 10 семестры – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – учебно-ознакомительный. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Второй этап – продуктивный. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом. Выполнение заданий практики. Рефлексия.

Третий этап – заключительный. Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.

Аннотация программы практики

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

– формирование способности использовать теоретические и практические знания в области педагогики и частных методик для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

- применение полученных специальных знаний по педагогике и предметным методикам для решения конкретных исследовательских задач в области образования, обозначенных в курсовой работе; приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в указанной предметной области.

Выбор темы курсовой работы предопределяет конкретные цель и задачи научно-исследовательской работы (практики) студента во время подготовки методического контента КР.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

цели НИР (производственной практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной КР в разной степени в зависимости от ее темы:

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой исследования;

- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в области образования, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- формирование умения применять традиционные и современные технологии сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных данных, владения современной методологией и методами проведения научных

исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу);

- формирование умений использовать справочную, методическую, нормативную и правовую документацию, подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;

- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;

- формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, курсовая работа, презентационные материалы к докладу и др.);

- совершенствование умения публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.03.02 (П) Научно-исследовательская работа (Предметно-методический модуль) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Информатика» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

5. Форма контроля: 8 семестр – зачет с оценкой.

6. Структура дисциплины

Первый этап – подготовительный. Проверка студентом корректности задействованной в методических материалах КР научной информации, ее анализ и интерпретация

Второй этап – основной. Проверка студентом соответствия методического контента КР требованиям, предъявляемым к данным материалам. Рефлексия.

Третий этап – завершающий. Подготовка выступления для публичной защиты методического контента КР.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовленности выпускника филиала СГПИ в г.Буденновске (далее – филиала), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к Блоку 3 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПК-9. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-10. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачётных единиц (324 часа).

5. Форма контроля: 10 семестр – государственный экзамен, 10 семестр – защита выпускной квалификационной работы.

6. Структура дисциплины:

ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Экзамен предшествует защите ВКР.

Сдача итогового экзамена и защита ВКР проводятся на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии (далее – ГАК). Перед экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Факультативные дисциплины

Аннотация рабочей программы факультатива «Методика самостоятельной работы студента»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Методика самостоятельной работы студента»: формирование навыков и основных видов самостоятельной работы студента-бакалавра; совершенствование своих личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности; формирование способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области самостоятельной работы обучающихся; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в процессе организации самостоятельной работы обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические подходы к научной организации труда;
- формировать у студентов научно-исследовательский склад мышления, развивать навыки и умения самостоятельной работы;
- раскрыть взаимосвязь овладения методикой самостоятельной работы и успешности обучения, возможности использования научных основ организации самостоятельной работы в процессе учебной деятельности и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студента» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

УК-1. - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-12. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.

5. Форма контроля: 1 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности. Планирование затрат учебного времени. Основные требования к учебной деятельности. Методы работы с текстом. Основные формы письменных работ в ВУЗе. Методика активного слушания. Самостоятельная работа студента и внеучебное время.

Аннотация рабочей программы факультатива «Основы специальной психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития детей с ОВЗ, ознакомление с современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы с данной категорией детей; формирование способности осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения в области специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- ознакомить с методами психологической диагностики дизонтогенеза;
- сформировать систему знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, а также об основах проектирования коррекционных развивающих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины) учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.

5. Форма контроля: 5 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Характеристика детей с ограниченными возможностями. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Девиантное поведение детей и подростков, причины и пути коррекции

Аннотация рабочей программы факультатива «Элементы робототехники»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Элементы робототехники»: ознакомление студентов с назначением, устройством, работой и программированием роботов, а также их использованием в режимах ручного и программного управления; формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области реализации элементов робототехники профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основами школьной робототехники, на уровне, достаточном для использования в практической деятельности учителя.
2. Ознакомление с методическими особенностями преподавания робототехники для школьников
3. Воспитание алгоритмической и информационной культуры, необходимой будущему учителю для понимания целей и задач как основного школьного курса, так и школьных элективных курсов.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
5. Привитие навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элементы робототехники» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Логика в начальной школе», «Физика природных явлений».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Основы искусственного интеллекта», «Компьютерное моделирование и информационные системы», «Языки и методы программирования», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-6. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.

5. Форма контроля: 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины

Введение в робототехнику. Информация, информационные процессы в моделировании. Решение прикладных задач. Психолого-педагогические особенности преподавания робототехники в школе.