

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Новикова Оксана Николаевна  
Должность: И.о.директора  
Дата подписания: 22.11.2023 20:48:17  
Уникальный программный ключ:  
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6efb616f0f1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Буденновске

«УТВЕРЖДАЮ»  
Начальник учебно-методического отдела  
Застрожная Т.В.  
«31» августа 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ( ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование» и «Русский язык»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала подготовки 2020

Факультет психолого-педагогический

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

Буденновск, 2020 г.

Разработчик: ст. преподаватель Фомина А.Р.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Рабочая программы дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин от «31» августа 2020 г. Протокол № 1.

«Согласовано»  
и.о. заведующего  
выпускающей кафедрой  
к.п.н. Милованова Е.С.  
«31» августа 2020 г.

«Согласовано»  
заведующий библиотекой  
Стебловская Ю.И.  
«31» августа 2020 г.

## Содержание

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	5
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...	5
5. Объем и продолжительность практики.....	8
6. Содержание практики.....	10
7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы.....	11
8. Организация практики. Обязанности руководителей практики.....	13
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики..	20
11. Материально-техническое обеспечение практики.....	21
Приложение 1. Методические материалы.....	23
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	32

## 1. Цели и задачи практики

Во время **Учебной практики** студентам (бакалаврам) необходимо овладеть первичными профессиональными умениями и навыками, универсальными, общепрофессиональными компетенциями (или их элементами) в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (от 22.02.2018 г. № 125) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) /зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50358/ профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. № 43326).

**Цели** учебной (ознакомительной) практики:

- формирование способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- знакомство бакалавров с основным содержанием, направлениями работы по обеспечению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области соответствующего модуля, приобретение практических навыков и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи** учебной (ознакомительной) практики:

- знакомство с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей охрану жизни и здоровья детей в образовательном учреждении;
- знакомство с направлениями работы общеобразовательных учреждений в области обеспечения здоровья обучающихся, с особенностями функционирования служб и опытом деятельности;
- знакомство с функциональными обязанностями зам. директора, мед. работника, учителей начальной школы в области обеспечения здоровья детей;
- приобретение навыков наблюдения и анализа практики обеспечения здоровья детей в образовательном учреждении;
- создание условий для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих педагогов начальной школы.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.03.01 (У) Учебная (ознакомительная) практика (Б2.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

Учебная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет

собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях на всех ступенях обучения.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт», предусматривающих лекционные и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

Универсальные, общепрофессиональные компетенции (или их элементы), сформированные в процессе прохождения практики, необходимы для организации будущим учителем педагогического процесса, направленного на обеспечение жизни и здоровья детей в реальных условиях школы.

### 3. Вид (тип), форма и способ проведения практики

В соответствии с ОПОП ВО Филиала СГПИ в г. Буденновске данный вид учебной практики по типу определен как «ознакомительная практика» и относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО филиала, данный раздел учебной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Для студентов заочной формы обучения практика является выездной и проводится либо по месту работы, либо в образовательных учреждениях по месту жительства. Форма проведения – **дискретно**.

Местом проведения учебной практики являются школы, лицеи и другие общеобразовательные организации. Непосредственно прохождение студентом практики курирует руководитель практики от Филиала, общее методическое руководство – заведующий кафедрой.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знает:</b> – логические формы и процедуры, <b>владеет:</b> – способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<b>владеет:</b> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	УК-1.6. Аргументированно	<b>умеет:</b> – аргументированно формировать

	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	собственное суждение и оценку информации;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>знает:</b> – правила работы в команде; <b>умеет:</b> – определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; <b>владеет:</b> – навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы;
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<b>знает:</b> – правила речевого и социального взаимодействия; <b>владеет:</b> – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>владеет:</b> – навыками социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>умеет:</b> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном, деловом общении на русском языке; – вести диалог на русском языке;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<b>знает:</b> – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; <b>умеет:</b> – создавать, анализировать тексты официально-деловой и учебно-научной речи;
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<b>знает:</b> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; <b>владеет:</b> – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе делового, учебно-научного общения;
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>знает:</b> – основные средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <b>владеет:</b>

	языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>знает:</b> - особенности физиологического развития ребенка младшего школьного возраста;
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>умеет:</b> – подобрать диагностические методики для определения показателей физического развития ребенка; – составить медико-психолого-педагогическую характеристику;
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>умеет:</b> – подбирать комплексы физминуток, игр для организации подвижного режима на переменах;
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<b>умеет:</b> – применить комплексы избранных физических упражнений, физминуток, подвижных игр.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-	<b>Знает:</b> – требования Федерального закона "Об образовании в РФ", СанПин к организации обеспечения здоровья обучающихся; – содержание Национальной стратегии действий в интересах детей; <b>умеет:</b> – проанализировать материально-

нормами профессиональной этики	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	техническую среду ОУ на предмет соответствия требованиям обеспечения охраны здоровья детей;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>умеет:</b> – отбирать материал для проведения воспитательных мероприятий, осуществления проектной деятельности для формирования культуры здорового образа жизни; – проводить мероприятия, беседы с целью популяризации ЗОЖ.

### 5. Объем и продолжительность практики

Продолжительность учебной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 3 ЗЕТ во 2 семестре 2 недели (108 ч.), в том числе:  
 объем контактной работы – 4,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой),  
 в иной форме – 103,7 ч.



## 6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы, на практике включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
<b>2 семестр</b>			
<p><b>Первый этап – учебно-ознакомительный</b></p> <p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> <p><b>УК-3.1.</b> <b>УК-3.2.</b> <b>УК-3.3.</b> <b>ОПК-1.1.</b></p>	<p>Участие в установочной конференции, инструктивно-методических собраниях, составление плана прохождения практики.</p> <p>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.</p> <p>Знакомство с базой образовательной организации, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса.</p> <p>Коллективное обсуждение результатов деятельности.</p>	<p>Вести дневник практики.</p> <p>Оформить план прохождения практики.</p> <p>Собрать информацию об образовательной организации.</p> <p>Проанализировать документы, регламентирующие деятельность ОУ в направлении обеспечения жизни и здоровья детей.</p> <p>Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Собеседование.</p>
<p><b>Второй этап – продуктивный</b></p> <p>Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ОУ, с педагогическим коллективом.</p> <p><b>УК-1.2.</b> <b>УК-1.5.</b></p>	<p>Беседа с директором, зам. директора, учителями-руководителями практики.</p> <p>Изучение материально-технического обеспечения ОУ в направлении охраны здоровья детей: оборудование спортивного зала, площадок, зон отдыха,</p>	<p>Вести дневник практики.</p> <p>Провести беседу с директором и зам. директора, с мед. работником, с учителем начальных классов, учителем по ФК.</p> <p>Провести анализ расписания.</p> <p>Написать отчет.</p> <p>Написать отчет по анализу материально-технического обеспечения ОУ,</p>	<p>Проверка дневника практики.</p> <p>Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практики.</p>

<p>УК-1.6. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.5. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. ОПК-1.1. ОПК-4.2.</p>	<p>классов, создание доступной среды для обучения детей с особенностями здоровья. Наблюдение за организацией питания в школе. Посещение уроков в начальных классах, уроков по ФК. Наблюдение реализации здоровьесберегающих технологий. Наблюдение за ребенком на уроках, в режиме полного школьного дня. Составление медико-психолого-педагогической характеристики</p> <p>Организация физминуток, активных перемен Составление конспекта и проведение внеклассного мероприятия (заочной экскурсии) в начальных классах на тему здорового образа жизни. Подготовка и проведение беседы по ЗОЖ.</p> <p>Разработка и реализация индивидуального или группового проекта (или уголка здоровья).</p> <p>Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.</p>	<p>организации питания.</p> <p>Посещать уроки учителя начальных классов, учителя по ФК. Составить фотозаписи уроков. Провести анализ мед. карты ребенка. Составить характеристику по итогам наблюдений. Организовать активные игры на переменах, провести физминутки, упражнения на расслабление, внеклассное мероприятие, беседу. Составить проект, провести мероприятия в рамках проекта. Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью студентов.</p> <p>Собеседование.</p>
<p><b>Третий этап – заключительный</b> Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. УК-1.2. УК-1.6. УК-3.2. УК-4.3. УК-4.5.</p>	<p>Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p>Написать отчет о практике. Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.</p>	<p>Проверка отчета по практике. Защита творческого проекта.</p>

## 7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы

### 7.1. Перечень отчетной документации

1. Справка-подтверждение о прохождении студентом практики, заверенная печатью и подписью руководителя учреждения, являющегося базой практики.

2. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА), заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью.

3. Отчет по практике (включающий все виды проведенной деятельности).

Общее представление об общеобразовательной организации:

- информационная справка об общеобразовательной организации начальной/основной ступени образования (вид, направление деятельности; спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы, регулирующие обеспечение охраны здоровья детей и др.

Анализ проведенной работы (различные виды деятельности).

Анализ проведенных занятий практикантом (общее кол-во мероприятий, тип, вид, тематика, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

Предложения и замечания по организации практики:

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.

- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.

- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.

- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

4. Приложение к отчету

1) Конспекты (или технологические карты) уроков с анализом на предмет реализации здоровьесберегающих технологий (не менее 3).

2) План-конспект воспитательного мероприятия / заочной экскурсии (по выбору студента)

3) План беседы

4) Отчет по составлению проекта

5) Отчет по анализу нормативно-правовой документации, расписания, материально-технической базы, организации питания в школе

6) Характеристика ребенка

7) Индивидуальное задание (определяется руководителем практики).

5. Дневник практики.

6. Портфолио (методическая копилка) – физминутки, дыхательные упражнения, игры на переменах и пр.

7. Творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции (презентация по итогам практики, фотоматериалы).

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от вуза.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика учителя-наставника;

- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;

- отчет студента.

**7.2. Контроль качества освоения программы практики** проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

В конце учебной практики (на базе практики или в Филиале) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания учебной практики на следующей сессии студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. На кафедре проводится заключительная конференция, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Оценка результатов прохождения практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (отзыв-характеристика профессиональной деятельности студента на практике руководителя практики от ОУ), руководителем от кафедры по результатам проверки отчетной документации, ежедневного плана работы и результата, полученного по итогам защиты отчета. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>Не сформирована</b>	<b>Сформирована частично</b>	<b>Сформирована в целом</b>	<b>Сформирована полностью</b>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
1. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. 2. Студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно. 3. Не выполнил программу практики, доклад на итоговую конференцию не представлен;	1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. 2. Студент сознательно	1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. 2. Студент проявляет	1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях. 2. Стремится

обнаружил слабые знания теории, неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.	стремится применять знания на практике, но допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов. 3. Выполнил программу практики, доклад сделан поверхностно, при этом студент не обнаружил глубокого знания теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил инициативу в работе.	самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями. 3. Полностью выполнил программу практики, подготовил доклад на итоговую конференцию, при этом проявил инициативу в работе, но допустил незначительные ошибки, не всегда проявлял творческий подход.	осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение формируемыми компетенциями. 3. В срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, подготовил доклад на итоговую конференцию.
--	---	---	--

*Оценка за практику снижается, если:*

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

### **8. Организация практики. Обязанности руководителей практики**

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами. А также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески содействуя достижению планируемых результатов данной практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, применение их на практике в самостоятельной деятельности.

2. Формирование первичных представлений об организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями Закона РФ «Об образовании», ФГОС, СанПин и др.

3. Формирование у студентов способности планировать и проводить целенаправленное наблюдение за различными видами деятельности детей в образовательных учреждениях, оценивать отдельные особенности образовательной среды, а также планировать и организовывать различные виды деятельности учащихся в рамках

различных мероприятий, анализировать и интерпретировать результаты их проведения.

4. Формирование у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности с различными участниками образовательного процесса и разным возрастным контингентом.

5. Развитие и закрепление положительного отношения к избранной профессии, стимулирование стремления к изучению специальных дисциплин.

6. Вооружение студентов умением планировать и проводить наблюдения, интерпретировать их результаты.

#### **Ответственность и обязанности заведующего кафедрой:**

– за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;

– организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;

– обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;

– контролирует работу групповых руководителей практики;

– составляет кафедральный отчет по практике и представляет его специалисту по УМР.

#### **Ответственность и обязанности руководителя практики от кафедры**

1. Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава вуза или руководящего состава сторонних организаций, имеющих большой опыт работы по данному направлению деятельности.

2. Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед зам. директора по УиНР, специалистом УМО, специалистом по УМР, заведующим кафедрой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

3. Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

#### **Обязанности руководителя практики от кафедры в подготовительный период практики**

Руководитель практики от института в подготовительный период обязан:

1. Получить от методиста по практике указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством.

6. Связаться с базами практики, если необходимо, организовать оформление договоров и составить график их посещения (график сдать методисту по практике).

7. Проинструктировать руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики.

8. Проинформировать студентов об особенностях практики.

9. Подготовить и провести установочную конференцию с группой студентов-практикантов на базе практики до начала практики.

На конференции необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;

- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена; при возможности выдать материалы методик в электронном виде или дать ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет;
- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет);
- определить порядок выхода на базу практики;
- информировать студентов о сроках предоставления отчетности и дате Итоговой конференции;
- убедиться в наличии служебного распоряжения о практике студентов и уточнить списочный состав.

### **Обязанности руководителя практики от института в период пребывания на базе практики**

В период пребывания на базе практики руководитель от института обязан:

1. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики в соответствии с программой практики, обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
2. Разработать индивидуальное задание на практику.
3. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.
4. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов.
5. Информировать методиста по практике о ходе практики. Немедленно сообщать в отдел практики обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

### **Обязанности руководителя практики в отчетный период**

По окончании практики руководитель практики обязан:

1. После окончания практики предоставить методисту по практике письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Обеспечить сбор и проверку отчетной документации в установленные сроки.
3. Организовать подведение итогов практики на Итоговой конференции в вузе.
4. Отчитаться на кафедру: предоставить сведения о результатах практики заведующему кафедрой (*Отчет группового руководителя*) для составления сводного отчета о проведении практики студентов, оформления ведомости по итогам практики, заполнения журнала практики и внесения записей в зачетные книжки студентов (в деканате).

### **Ответственность и обязанности руководителя практики от образовательного учреждения**

*Директор школы или по его поручению заведующий учебной частью:*

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательном учреждении, проводит работу с учителями, классными руководителями, обслуживающим персоналом и обучающимися по вопросам предстоящей практики студентов в образовательном учреждении;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, учителями-предметниками, классными руководителями, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), уставом, с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительского комитета, знакомит с планами их работы;
- участвует в итоговых конференциях по практике.

*Учитель - наставник:*

Ответственность. Руководитель практики от образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии) отвечает за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности. Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

1. Составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в учреждении.
2. Организует и проводит практику, обеспечивая соответствие данной программе содержания, уровня и объема решаемых задач.
3. Предоставляет студентам-практикантам возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, методической и другой документацией в структурных подразделениях учреждения, необходимыми для успешного освоения студентами-практикантами программы практики.
4. Проводит открытые уроки и внеклассные занятия и организует их обсуждение.
5. Консультирует по вопросам организации и реализации проектов, внеклассных мероприятий.
6. Присутствует на всех мероприятиях, проводимых студентом, участвует в их анализе и оценке.
7. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.
8. Обо всех случаях нарушения студентами-практикантами правил внутреннего распорядка учреждения сообщает специалисту по УМР, зав. кафедрой.

### **Права и обязанности студента-практиканта**

#### **Практикант обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.) и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту – практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики);
- посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;



- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;
- осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики и календарным планом-графиком, качественно и в установленные сроки;
- в назначенное время приходить на консультацию к учителю-наставнику, групповому руководителю;
- согласовывать проведение мероприятия не менее чем за сутки до проведения;
- уважительно относиться к учителям, администрации данного образовательного учреждения;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, учителей-наставников;
- выполнять требования охраны труда;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенные сроки являться на консультации к учителю и руководителю от института;
- собирать необходимые материалы для выполнения индивидуального задания, согласно заданию на практику;
- ежедневно вести записи в дневнике, в котором фиксируются результаты наблюдений, выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его; вести тетрадь с конспектами занятий и других мероприятий;
- служить для обучающихся школы примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- по окончании практики представить руководителю практики от кафедры надлежащим образом оформленный отчет о ее прохождении в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики для проверки отчета руководителем.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает УМО.

#### **Практикант имеет право:**

- обращаться к групповому руководителю, преподавателям кафедры и школьным учителям-наставникам по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;
- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом школы и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

## **Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, согласно потребностям и возможностям обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Документы, регламентирующие вопросы образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в институте созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОУ.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### *Основная литература*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.пособ. - Челябинск: ЧГАКИ, 2014 <https://rucont.ru/efd/299085>

2. Матчин, Г.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2012 <https://rucont.ru/efd/231670>
3. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей. - М.: Академия, 2000
4. Основы возрастной анатомии и физиологии человека. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / Д.Д. Максарова, Л.А. Налетова.- Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014 <https://rucont.ru/efd/278291>

#### *Дополнительная литература*

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (физиология развития) для вузов. - М.: Академия, 2007
2. Гончарова, Ю.А. Практические работы по курсу "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".- Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009
3. Кириллова, Н. П. Курс лекций по возрастной анатомии: учебное пособие. - Хабаровск: ДВГАФК, 2011 <https://rucont.ru/efd/284503>
4. Мазилкина, Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– 176 с.
5. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учеб. пособие. - Орск: Изд-во ОГТИ, 2010 <https://rucont.ru/efd/245074>
6. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. для вузов. - М.: Академия, 2007
7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово: Кем ГУКИ, 2013 <https://rucont.ru/efd/278225>
8. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111395/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/)
10. СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_79255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79255/)
11. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/)
12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
2. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni> - Социальная сеть работников образования nsportal.ru: Здоровый образ жизни
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
5. <http://nachalka.info/> - Сайт «Начальная школа»
6. <https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://www.openclass.ru/> - Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»
8. <http://eor-np.ru> - Сайт «Электронные образовательные ресурсы»

9. <http://numi.ru/3130> - Методический центр (научные, учебные и методические издания)
10. <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека
11. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
12. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
13. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
14. ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
15. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
16. ЭБС «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ (<http://www.solgpi.ru>)
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
21. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>
22. Российская сеть школ здоровья: официальный сайт. – Режим доступа: <http://school-forhealth.ru/>
23. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

#### *Периодические издания*

Физкультура и спорт - 2017-2018 гг.

Вестник Курганского государственного университета. Серия Физиология, психофизиология, психология и медицина - 2008г. №12  
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/232309/#1>//ЭБС Лань

Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2016  
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/317619/#1>//ЭБС Лань

Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2015г. №6  
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/219339/#1> ЭБС Лань

Вестник Кемеровского государственного университета - 2011г. №1  
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/74755/#1> //ЭБС Лань

Вестник Бурятского государственного университета - 2015г. №15  
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/270058/#1> //ЭБС Лань

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения**

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.

2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.

3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.

4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.

5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные) в оборудованной аудитории.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### ***Программные средства***

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. Adobe Acrobat Reader.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов, оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования: аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Для проведения занятий необходимы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами, необходимой материально-технической базой по основной профессиональной образовательной программе. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей

баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Филиал располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в связи с принятием на должность и.о. заведующего кафедрой начального образования и гуманитарных дисциплин Е. С. Миловановой	Приказ №114 01 от 01.09.2020 года	01.09.2020г.

