


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Новикова Оксана Николаевна  
Должность: И.о.директора  
Дата подписания: 30.05.2023 17:11:23  
Уникальный программный ключ:  
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26857e16c9f7b89a71822fad6c9fb616f0f1

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
Кафедра теории и методики истории и обществознания

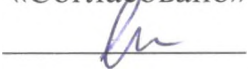
**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Человек и общество**

Разработана  
кандидатом исторических наук  
Володьковой Е.Н.

Утверждена на заседании  
кафедры теории и методики  
истории и обществознания  
протокол № «6» от «21» *двух* *двух* 2023  
ВРИО зав. кафедрой доцент  
Покасов В.Ф. 

«Согласовано»

  
Декан факультета заочного и дистанционного образования, к.и.н.,  
Володькова Е.Н.

Ставрополь, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа профильного вступительного испытания для поступающих на базе профессионального образования соответствует содержанию курса «Обществознание» для среднего общего образования.

Вступительное испытание при приеме абитуриентов в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт по дисциплине «Человек и общество» проводится с целью выявления уровня способностей абитуриентов осваивать основную программу высшего образования по данному предмету.

На выполнение работы отводится 90 минут. Вступительное испытание по «Человек и общество» в ГБОУ ВО СГПИ проводится в форме тестирования по основным вопросам курса. Тестирование включает варианты контрольно-измерительных материалов, состоящих из 20 вопросов, которые относятся ко всем содержательным этапам школьного курса Обществознание. По результатам проведенного тестирования абитуриенты должны показать знания, умения по всем разделам дисциплины, способность принимать компетентные практические решения.

### Требование к уровню подготовки абитуриента

В результате изучения дисциплины в средней общеобразовательной школе абитуриент должен продемонстрировать **знания:**

важнейших философских, экономических, социологических, политологических и юридических теоретических положений и понятий, отражающих природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основных социальных институтов, включая государство;

правовых норм и механизмов, регулирующих общественные отношения;

основных путей и способов социально-гуманитарного познания и особенностей различных общественных наук;

а также **умения:**

понимать взаимосвязь природы, общества и человека, иметь представление о проблемах человека в современном мире;

характеризовать с научных позиций основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; их место и значение в жизни общества;

сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

давать оценку изученных социальных объектов и процессов, формулировать собственные оценочные суждения и аргументы об их ценности, уровне или значении.

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим разделам (темам) общеобразовательного предмета.

### Основное содержание

#### Человек и общество

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мирозрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного

мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. Глобальные проблемы современности.

### **Экономика**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

### **Социальные отношения**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

### **Политика**

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Форма государства. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

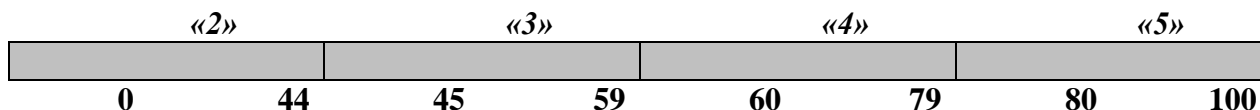
### **Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система

**Критерии оценок вступительного испытания**  
(100-балльная система оценивания)

**ШКАЛА ОЦЕНКИ (образец)**

- «5» – от 81 до 100 баллов
- «4» – от 61 до 80 баллов
- «3» – от 45 до 60 баллов
- «2» – менее 44 баллов



**Критерии оценок вступительного испытания**

Собеседование оцениваются по 100-балльной шкале	
Степень соответствия критериям оценивания	Баллы
Ответ полный (тема раскрыта полностью), выполнены все требования (продемонстрированы все требуемые знания, умения и навыки).	81-100 (отлично)
Ответ полный (тема в основном раскрыта, но есть небольшие замечания; не все требуемые знания, умения и навыки находятся на должном уровне).	61-80 (хорошо)
Ответ неполный (существенные недостатки в содержании и структуре); требуемые знания, умения и навыки сформированы или находятся на низком уровне по двум-трем параметрам.	45-60 (удовлетворительно)
Ответ не дан	0-44 (неудовлетворительно)

**При проведении тестирования необходимо обратить внимание на следующие показатели:**

**Знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь:**

**характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной

системы;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Шкала и правила оценки результатов выполнения тестов**

- задания с множественным выбором ответа оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, во всех остальных случаях - 0 баллов;

- задания на установление соответствия оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл, во всех остальных случаях - 0 баллов;

Задания с развернутым решением оцениваются следующим образом:

- за анализ графика (задание №17) правильный ответ (полный) – 13 баллов; правильный (не-полный) ответ или правильный (полный) ответ, но содержащий незначительные ошибки – 10 баллов; правильный (неполный) ответ, содержащий незначительные ошибки - 5 баллов; неправильный ответ – 0 баллов;

- за решение задачи (задание № 18) правильный ответ (полный) – 13 баллов; за ответ на 1-3 вопросы задания – 3 балла за каждый, за ответ на 4-й вопрос задания 4 балла; неправильный ответ – 0 баллов.

- за выполнение задания (задание № 19) правильный ответ (полный) – 13 баллов; за ответ на 1-3 вопросы задания – 4 балла за каждый; неправильный ответ – 0 баллов.

- за подготовку плана на заданную тему (задание №20) правильный ответ (полный) – 13 баллов; если план не полный, либо есть противоречия в плане – 5 баллов; неправильный ответ – 0 баллов.

Максимально возможный балл за всю работу – 100 баллов – 100%.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию**

1. Александрова И.Ю., Владимирова В.В., Глазунова Н.Н. Обществознание для абитуриентов. - М., 2015.
2. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень – М., 2020.
3. Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.: Обществознание. 10 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Дрофа, 2021.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. - М., 2016.
5. Марченко Н.М. Обществознание: пособие для поступающих в вузы. - М, 2020.
6. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов. /Под. ред. Петрунина Ю.Ю. – М., 2020.
7. Человек и общество. Обществознание. 11 кл. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М, 2020.
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень – М., 2020.

### **Дополнительные источники**

1. Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. Обществознание в схемах и таблицах. Справочник. 10-11 классы. - М., 2020.
2. Арбузкин А.М. Обществознание. Ч1, Ч2, Ч3. - М., 2019.
3. Коваль Т.В. Обществознание. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. - М., 2021.
4. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В. Обществознание. Типовые варианты экзаменационных заданий. 30 вариантов. - М., 2023.
5. Рутковская Е.Л. и др. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. - М., 2023.
6. ЕГЭ 2023. Обществознание. Эффективная подготовка. / Под ред. А.Ю. Лазебниковой.- М.: Изд-во ЭКСМО, 2023.

Демонстрационная версия  
профильного вступительного испытания  
по дисциплине «Человек и общество»

1. Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

1) коммунистическая; 2) либеральная; 3) оппозиционная; 4) социал-демократическая; 5) кадровая; 6) монархическая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Ответ:**

2. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

**Ответ:**

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

**ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ**

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

**Ответ:**

4. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований

- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения, но они были обоснованы теоретически
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство веземного разума

**Ответ:**

5. Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цены на сопряженные товары
- 2) количество продавцов на рынке
- 3) уровень доходов потребителей
- 4) предписания моды
- 5) ставки налогов на производителя
- 6) импортные таможенные пошлины

**Ответ:**

6. Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СИТУАЦИЯ**

- А) Семья получает пособие на рождение ребенка
- Б) Жильцы платят коммунальные платежи
- В) Муниципалитет строит новый стадион
- Г) Семья покупает бытовую технику
- Д) Завод покупает новые станки

**ВИДЫ РАСХОДОВ**

- 1) расходы потребителей
- 2) инвестиции
- 3) расходы государства или муниципального образования

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

**Ответ:**

7. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) повышение квалификации работников предприятий

**Ответ:**



8. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы
- 2) сословия
- 3) партии
- 4) касты
- 5) классы

**Ответ:**

9. «Как, по вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи в ближайший год?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2009, 2013 и 2014 годах. Результаты этих исследований приведены в таблице (в %).

	2009	2013	2014
Скорее улучшится	12	22	15
Останется неизменным	48	59	60
Скорее ухудшится	26	12	17
Затрудняюсь ответить	14	7	8

Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных считает, что их материальное положение не изменится.
- 2) Доля опрошенных, считающих, что их материальное положение улучшится, неуклонно увеличивается.
- 3) Доля опрошенных, ожидающих ухудшения своего материального положения, в течение пяти лет постоянно сокращается.
- 4) В течение двух последних лет в вопросе улучшения материального положения значительно больше респондентов-скептиков, чем оптимистов.
- 5) Число респондентов, надеющихся на стабильность собственного материального положения, за пять лет выросло более чем на 10%.

**Ответ:**

10. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

**Ответ:**

11. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. имеет второе гражданство Колумбии
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

**Ответ:**

12. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

**Ответ:**

13. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИИ

- А) назначение выборов Президента РФ
- Б) утверждение военной доктрины
- В) управление федеральной государственной собственностью
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) объявление амнистии

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

**Ответ:**

14. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку

б) невыплата кредита банку

**Ответ:**

15. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

#### ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

**Ответ:**

16. Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) штраф
- 2) дисциплинарное взыскание
- 3) трудовое право
- 4) административный проступок
- 5) преступление
- 6) выговор

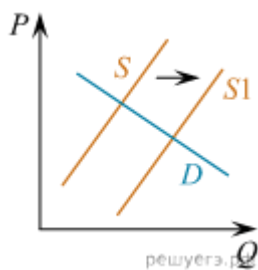
**Ответ:**

17. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?



18. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе? Как такой тип общества влияет на требования к кадрам (работникам)? Укажите два требования.
19. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.  
(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)
20. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему **«Роль государства в рыночной экономике»**. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Ключ

1. 35.
2. 146.
3. 21221.
4. 246.
5. 134.
6. 31312.
7. 234.
8. 245.
9. 15.
10. 123.
11. 124.
12. 25.
13. 41223.
14. 16.
15. 12233.
16. 236.

17. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;
- 2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: изменение технологии. Благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;  
Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания. Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).
- 3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены. (Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

18. 1) Тип общества — постиндустриальный.

2) В обществе данного типа люди уделяют внимание окружающей среде, борются за охрану и сохранение природы.

3) Основной фактор производства — информация (знания).

4) Требования:

— требуются люди с высшим образованием;

— требуются работники, связанным с наукоёмкими технологиями, например, интернет-технологи.

19. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;

2) в Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи;

3) в Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России;

4) в Конституции закреплён социальный характер Российского государства.

20. 1. Понятие экономической политики государства.
2. Экономические функции государства:
  - а) защита конкурентной среды;
  - б) правовое регулирование рынка;
  - в) производство общественных благ и т. д.
3. Методы государственного регулирования рыночной экономики:
  - а) косвенные (фискальная и монетарная политика);
  - б) прямые (правовое регулирование).
4. Инструменты монетарной политики:
  - а) изменение ключевой (учетной) ставки;
  - б) изменение норм обязательных резервов;
  - в) операции на открытом рынке.
5. Инструменты фискальной политики:
  - а) изменение ставок налогов;
  - б) изменение бюджетных расходов.
6. Приоритет косвенных методов регулирования экономики.