

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: И.о.директора
Дата подписания: 30.09.2019 10:12:48
Уникальный программный ключ:
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6e9b016f01

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Будённовске

Утверждаю
Директор филиала ГБОУ ВО
СПИИ в г. Будённовске
к.т.н. Д.И. Кожемякина
28 июня 2019 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации педагогического исследования в формате
курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Буденновск, 2019

Содержание

Введение	3
1. Общие положения	5
2. Логика и порядок выполнения курсовой работы и ВКР	7
2.1. Логика педагогического исследования	7
2.2. Выбор темы и обоснование ее актуальности	8
2.3. Составление библиографии по проблеме	9
2.4. Обзор источников по теме	11
2.5. Организация опытно-экспериментальной работы	12
2.6. Технология защиты курсовой работы и ВКР	13
3. Научный аппарат педагогического исследования	15
4. Методологические основы педагогического исследования	18
5. Виды и содержание курсовой и выпускной квалификационной работ по педагогике	21
5.1. Классификация педагогических проблем	21
5.2. Виды педагогических исследований	22
5.3. Структура и содержание курсовой работы и ВКР	23
6. Языковая и стилистическая культура курсовой работы и ВКР	25
6.1. Требования к оформлению текста	25
6.2. Работа над текстом	26
6.3. Правила цитирования	30
6.4. Оформление ссылок	32
Приложения	35

Введение

Научно-исследовательская работа преподавателей (НИР) и студентов (НИРС) – атрибут образовательного процесса вуза. Согласно Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в., опубликованной ЮНЕСКО, одной из его задач является развитие и распространение знаний путем исследовательской деятельности и обеспечение общества необходимыми знаниями, содействующими его культурному, социальному и экономическому развитию, поощрение и развитие исследований в сфере естественных наук, технологии, социальных и гуманитарных наук, а также развитие творческой деятельности в сфере искусства.

Вуз реализует три основные функции — культурную, социальную и профессиональную, каждая из которых дополняется эталонной, нормативной. Эти функции дополняются научной функцией, представленной фундаментальными исследованиями, проводимыми в институте. Научно-исследовательская деятельность вуза малого города, как правило, ориентируется на решение проблем данного региона.

Включение будущих специалистов на первых курсах обучения в учебно-исследовательскую, а затем и в научно-исследовательскую работу помогает им овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей педагогической позиции и сформировать умение ее отстаивать и защищать, что в конечном счете помогает развитию у них способностей и творческого отношения к своей профессии.

Выполнение курсовых работ как текущей и выпускной квалификационной работы (ВКР) как итоговой формы НИРС в вузе предполагает наличие у студентов педагогических специальностей умений не только пользоваться научными знаниями, но и в определенной степени их производить. Эти умения характеризуют методологическую культуру педагога, в содержание которой входят методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования (В.В. Краевский). В будущем это поможет учителю в ходе педагогической деятельности проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс; осознавать, формулировать и творчески решать педагогические задачи; владеть методической рефлексией. Методологическая культура студентов включает в себя и знание методологических основ научного познания, проведения научного исследования.

Научно-педагогическое исследование имеет свою специфику, связанную с гуманитарным характером самой педагогической науки: оно отличается субъективным характером и активностью изучаемого объекта, а его проведение предполагает дополнительную подготовку.

Подготовка к исследовательской деятельности в вузе – двусторонний педагогический процесс, объективная сторона которого представлена особенностями организации образовательного процесса в вузе, а

субъективная, внутренняя отражается в мотивации и степени готовности студентов к исследовательской деятельности. Ориентация студентов на исследовательскую деятельность реализуется в целостном процессе профессионального образования поэтапно, где на каждом новом этапе возрастает качество и уровень исследовательских заданий.

Научно-исследовательскую деятельность студентов мы рассматриваем как один из факторов профессионального воспитания будущего учителя. Развитие исследовательских умений и навыков происходит в единстве с профессионально-личностным самоопределением педагога, чему способствует ориентация на исследовательскую деятельность.

Целью научно-исследовательской работы студентов по педагогике является организация их самостоятельной исследовательской деятельности под руководством научного руководителя и обеспечение овладения студентами следующими умениями:

- ставить задачи и формулировать план педагогического исследования;
- выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- обрабатывать конкретные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом выбранных методологических оснований исследования;
- представлять итоги исследования в виде отчетов, статей, докладов и т.д.

Цель данного пособия – помочь студентам по возможности самостоятельно ответить на возникающие вопросы подобного рода. Мы исходим из того, что овладение профессией «человековедческого» характера предполагает формирование исследовательской позиции, обогащение ценностно-мотивационных характеристик личности, наполнение их личностно-смысловым содержанием. Таким образом, элементы научно-исследовательской деятельности являются неотъемлемой частью содержания профессиональной подготовки учителя.

Педагогическое исследование в формате курсовой и ВКР переработано и дополнено зав. кафедрой начального образования и гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук Шиховцовой Н.Н.

1. Общие положения

Курсовая и выпускная квалификационная работы являются непубликуемыми, но подвергаемыми публичной защите научно-исследовательскими работами студентов университета. Они представляют собой более глубокое и объемное исследование избранной теоретической или практической проблемы, чем учебно-исследовательские работы, такие как доклад, реферат, контрольная работа.

Подготовка и защита нескольких курсовых работ предусмотрены Учебным планом по каждому направлению подготовки и обязательны для каждого студента. Курсовые работы по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки студентами педагогических направлений подготовки пишутся на втором и последующих курсах. Целью выполнения курсовой работы является углубление, систематизация и контроль знаний студентов по дисциплинам, развитие у них методологических умений и навыков, а также накопление теоретического и практического материала для возможного предстоящего выполнения ВКР.

Руководство курсовыми работами осуществляют НПП кафедр вуза. Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;
- консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию и информирует об этом кафедру;
- проверяет и оценивает курсовую работу.

В соответствии с действующим в филиале СГПИ в г. Буденновске Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636) ВКР представляет собой заключительный этап обучения студентов в вузе и является самостоятельным видом аттестационных испытаний наряду с государственным экзаменом. Контроль выполнения ВКР осуществляется согласно вышеназванному положению. Выполнение ВКР завершает подготовку бакалавра и показывает его готовность к решению теоретических и практических задач.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельному

решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа должна:

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять теоретические и практические навыки при решении конкретных задач, стоящих перед педагогом в современных условиях;

- включать анализ научных источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- строиться на основе четко разработанной программы, содержащей формулировку проблемы, определение задач и методов исследования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководителями ВКР по назначаются научно-педагогические работники, имеющие степени и звания.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание к работе (приложение 1);
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;

- рекомендует студенту основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;

- консультирует студента по разделам выпускной квалификационной работы в соответствии с календарным планом;

- контролирует процесс выполнения работы;

- несет ответственность за научный уровень и качественное содержание работы.

На заседаниях кафедры руководители периодически заслушиваются о ходе выполнения студентами ВКР, а также организуется их предзащита, на которой студенты знакомят преподавателей со степенью готовности и основными результатами своих исследований, представляют текст работы, в результате принимается решение о допуске ВКР к защите.

Перед началом выполнения выпускной квалификационной работы студент совместно с руководителем разрабатывает календарный график работы (Приложение 4) и определяет задание по выпускной квалификационной работе, которое после одобрения руководителем утверждается на заседании кафедры.

Работа студентов над ВКР предполагает углубленное изучение педагогической теории и практики, обобщение и пополнение имеющихся знаний по педагогике и методическим дисциплинам, наличие определенных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, ознакомление с опытом работы образовательных учреждений и отдельных педагогов-мастеров, практическое воплощение оптимального способа решения проблемы посредством опытно-экспериментальной работы.

ВКР может стать логическим продолжением курсовой работы. В этом случае она продолжает ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая результатами дополнительных наблюдений, опытов, анализа научной литературы. Таким образом, курсовая работа

используется в качестве теоретической главы или одного раздела ВКР. Но, тем не менее, ВКР представляет собой результат самостоятельного исследования проблемы в ходе нового педагогического эксперимента, если он предусмотрен, или дополнительного более глубокого изучения и осмысления литературных источников. Поэтому курсовая и выпускная квалификационная работы логично связаны между собой и отличаются объемом, структурой (в ВКР выделяется несколько глав или разделов), наличием и характером опытно-экспериментальной работы (курсовая работа допускает ее полное отсутствие или наличие только констатирующего этапа, а также в ВКР гипотеза доказывается не только на эмпирическом, но и на теоретическом уровне), объемом библиографии, изучением проблемы, характером выдвигаемой гипотезы (в ВКР – объяснительная, а не просто описательная), уровнем обобщения.

2. Логика и порядок выполнения курсовой работы и ВКР

2.1. Логика педагогического исследования

Обобщенная логика любого педагогического исследования может быть рассмотрена как последовательность переходов от эмпирического описания педагогической действительности к ее отображению в теоретических и нормативных моделях. Эмпирическое описание содержит конкретные факты, дает чувственно конкретное представление об объекте исследования, о том, что можно установить путем непосредственного наблюдения. Затем на основе знаний из философии, педагогики, психологии и других наук создается теоретическое представление об избранном для исследования объекте, а также мысленно-конкретное представление о нем – теоретическая модель.

Логика и динамика исследовательского поиска предполагают реализацию эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического (или теоретического) и прогностического этапов. На первом исследователь получает представление об объекте исследования, обнаруживает противоречие между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулирует проблему и гипотезу исследования. Второй этап создает условия для перехода от эмпирического к теоретическому уровню исследования. Третий этап связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системном представлении о нем. Последний этап позволяет предсказать развитие исследуемого объекта в новых условиях.

Более детально на практике процесс педагогического исследования проходит несколько этапов:

1. Выбор и обоснование актуальности темы исследования.
2. Составление плана исследования.
3. Составление библиографии по проблеме и изучение имеющейся литературы.

4. Анализ педагогической практики, сбор и систематизация собственных исследовательских материалов. Организация опытно-экспериментальной работы (если она предполагается).
5. Анализ и обобщение полученных результатов исследования.
6. Оформление текста работы.
7. Публичная защита результатов исследования.

2.2. Выбор темы и обоснование ее актуальности

Тематика курсовых и ВКР разрабатывается преподавателями кафедры. При этом учитываются содержание изученных педагогических дисциплин, собственные научно-исследовательские интересы студентов при условии, что они смогут обосновать целесообразность предложенной ими темы, возможность преемственности курсовой работы с ВКР. Тематика ВКР зависит от профилизации направления подготовки.

Для утверждения темы и назначения научного руководителя студент пишет заявление на имя декана факультета.

Темы курсовых и выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной педагогической науки, а также социальному заказу региональной системы образования. Они определяются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и доводятся до сведения студентов. Конкретная тематика курсовых и ВКР отвечает следующим требованиям:

- соответствие задачам подготовки бакалавров;
- учет направления и проблематики современных научно-педагогических исследований;
- приобщение студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные научно-педагогические работники и коллектив кафедры в целом;
- учет интересов студентов в области педагогической теории и практики, а также результаты их работы в научном студенческом обществе;
- разработка актуальных проблем воспитания и обучения детей.

Самостоятельный выбор темы студентом является результатом собственных размышлений и идей, возникших на основе личных наблюдений, изучения теории и чтения периодических изданий. Вместе с тем, выбор темы работы, особенно ВКР, как уже сказано выше, опирается на научные интересы НПП, основные направления научной работы выпускающей кафедры.

Выбранные студентами темы ВКР и научные руководители утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

При обосновании актуальности темы ВКР можно следовать следующей схеме:

- 1. Обоснование актуальности направления:** показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения.
- 2. Обоснование практической актуальности темы:** показать недостатки в обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить и показать недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным выше недостаткам в обученности и воспитанности учащихся.

3. Обоснование научной актуальности темы: показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты.

Успешно выполнить ВКР помогает индивидуальный план работы, который разрабатывается на этапе составления плана исследования научным руководителем совместно с каждым студентом индивидуально. В результате этого планирования студенту выдается задание по выпускной квалификационной работе (приложение 1). План помогает установить логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов ВКР.

2.3. Составление библиографии по проблеме

Приступая к выполнению курсовой и ВКР, студенты составляют *библиографию* по избранной проблеме и приступают к изучению и теоретическому анализу литературы.

Библиография представляет собой список подлежащих изучению произведений, их перечень, научное описание, приведение необходимых указателей. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и отражении ее в документальных потоках. Для написания обзора по теме курсовой работы необходимо использовать не менее 20 источников, ВКР – гораздо больше – 50-60.

В список литературы включаются все использованные автором работы в соответствии с общей нумерацией. Исходные данные оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 о библиографическом описании, указываются фамилии и инициалы авторов, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций / Е.П. Белозерцев. – СПб: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – 704 с.

Отсутствие запятой после фамилии автора не считается ошибкой.

Подобным образом оформляются и авторефераты диссертаций.

Ларина М.А. Профессиональное воспитание будущего учителя физики в образовательном процессе университета: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук / М.А. Ларина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2002. – 20 с.

Необходимо обратить внимание, что автор указывается дважды, причем во втором случае меняется следование фамилии и инициалов.

Если книга имеет 2 или 3 автора, то вначале указывается один, а затем все авторы.

Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: Краткий энциклопедический словарь / М.И. Еникеев, О.Л. Кочетков. – М.: Юрид. лит., 1997. – 447 с.

Если книга написана четверьмя или более авторами, то ее описание дается на название. На заглавие также описываются коллективные монографии, сборники статей. Если авторов более четырех, то указываются первые три и добавляется и др.

Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений

/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

Культурология: Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. А.И. Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 315 с.

Философия: Опыт самоопределения: Учеб. Пособие / Л.А. Сабурова, О.Н. Бушмакина, М.Е. Перфильева и др. – Ижевск, 1996. – 194 с.

При описании статьи из журнала указывается ее автор, название, год издания, номер и название журнала и страницы. Аналогичным образом оформляется статья из сборника или собрания сочинений.

Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 1999. - № 5. – С. 22-26.

Асмус В. Метафизика Аристотеля / В. Асмус // Аристотель. Соч.: В 4 т. / Аристотель. – М., 2005. – Т.1. – С. 5-50.

При описании статьи из газеты страница, на которой располагается статья указывается в том случае, если газета имеет более 8 страниц.

Лисичкин В.Т. О самостоятельности учащихся / В.Т. Лисичкин // Математика / Приложение к ПС. – 1993. – №32. – С.5.

Электронные ресурсы. Ресурсы локального доступа.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] ; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг - Электрон. дан. - М. : АСТ [и др.], 1998. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см + рук. пользователя (8 с.) – (Электронная книга). - Систем. требования: IBMPC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; опе- рац. система Windows (3x, 95, NT); CD-ROM дисковод; мышь. - Загл. с экрана.

При описании документа из Internet указывается его автор, название и адрес.

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. – Первое изд. – 1999. – ([http // www. smysl. ru / annot. php](http://www.smysl.ru/annot.php)).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ: ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана.- Яз. рус., англ.

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для написания курсовых работ, допускается не указывать издательство.

Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб., 2004. – 268 с.

При оформлении ссылок в аналитическом описании разделительный знак «точка-тире» можно заменить точкой.

Кузнецов И.Н. Учебник по информационно-аналитической работе / И.Н. Кузнецов. М.: ООО Изд-во Яуза, 2001. – 320 с.

Список литературы помещается в конце работы, после заключения. Сведения об источниках нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Существуют различные способы группировки литературы в предлагаемом библиографическом списке. Группировка зависит от характера работы, ее назначения, темы. В работах гуманитарного профиля обычно используется алфавитная группировка литературы, когда описания книг и статей располагаются в едином алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). Не рекомендуется в одном алфавите смешивать разные алфавиты (русский, латинский и др.). В этом случае список состоит из

двух частей: библиографическое описание документов на русском языке, далее — библиографическое описание документов на иностранных языках. Кроме того, обязательно делить источники на опубликованные и неопубликованные. К последним относятся архивные материалы, отчеты, диссертации, авторефераты диссертаций, депонированные рукописи.

Описания произведений авторов-однофамильцев располагаются обычно в алфавите их инициалов: Попов А. А. Попов А.В. Попов Л.С. и т.д.

Работы одного и того же автора помещаются в алфавите их названий или в хронологии их издания.

2.4. Обзор источников по теме

Обзор источников по теме представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по теме, содержащий сжатую и обобщенную характеристику взаимосвязанных объектов, фактов, явлений, событий. Специфика обзора заключается в обобщении печатной информации по данной проблеме за определенный период и в получении оптимальной итоговой информационной характеристики рассматриваемой проблемы в виде выводов. Обзор воплощает в себе описание, анализ, оценку, обобщение состояния данной проблемы и возможности ее решения, состояния и развития конкретного вопроса педагогической науки и практики.

В зависимости от функционально-целевого назначения обзоры состояния проблемы делятся на реферативные (информационные) и аналитические (критические). Первые используются преимущественно в курсовых работах, вторые – обязательны в ВКР.

Реферативный обзор содержит систематизированные данные и факты, а также обобщенную информацию о состоянии рассматриваемого вопроса без их критической оценки автором, который оценивает степень разработанности проблемы, может выделить наиболее близкие ему позиции ученых.

Аналитический обзор содержит систематизированную, критически оцененную и обобщенную автором информацию о состоянии рассматриваемого вопроса. Его цель – содействие оценке состояния, выявлению нерешенных проблем, определению ведущих тенденций и путей развития рассматриваемой проблемы, а также синтезу нового научного знания.

Назначение обзорной информации заключается в решении трех основных задач:

1. систематизировать и излагать наиболее ценную информацию в последовательном и исчерпывающем виде;
2. обобщать, оценивать сведения, интерпретировать факты и идеи, рассеянные по многочисленным публикациям;
3. анализировать состояние проблемы, определять тенденции и перспективы развития.

Первую задачу решает реферативный обзор, две других - аналитический.

ВКР может содержать прогностический обзор, где дается анализ информации, характеризующий изменение состояния исследуемого объекта с целью выявления закономерностей его развития, необходимых при проведении работы по прогнозированию.

В обзоре изученной литературы не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги. Необходимо попытаться раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана курсовой и ВКР. Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по разным литературным источникам.

Курсовая работа, являясь по своему характеру в основном описательно-обобщающей, требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала.

При подготовке ВКР изучение литературы отличается объемом и детальностью, большей проработанностью. В целом, изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

2.5. Организация опытно-экспериментальной работы

Параллельно с теоретическим анализом литературы, особенно при написании ВКР, студенты *анализируют педагогическую практику, собирают и систематизируют собственные исследовательские материалы*. Для этого используются эмпирические методы педагогических исследований: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и др.

В зависимости от характера работы, на основе полученного материала разрабатывается, а затем осуществляется *опытно-экспериментальная работа*, если это необходимо.

Организация опытно-экспериментальной работы является существенным отличием ВКР от курсовой работы, поскольку последняя носит в основном реферативный характер.

Структура опытно-экспериментальной работы включает констатирующий, формирующий и контрольный (проверочный) эксперименты.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ детей, уроков и др.).

Формирующий эксперимент является следующим основным этапом работы. В процессе его студенты организуют проверку выдвинутой гипотезы, вводят новые условия, изучая их влияние на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе очень важны методика фиксации хода и результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Контрольный эксперимент дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

При выполнении курсовой работы достаточно, в случае необходимости,

ограничится только проведением констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Для его осуществления необходимо использовать наблюдение и методы опроса.

После завершения экспериментальной части она обрабатывается: описывается проведение уроков, занятий, упражнений, воспитательной работы и т.д., отражаются ошибки, неудачи в ходе исследования и делаются выводы.

Все полученные материалы, и теоретические, и экспериментальные, анализируются, обобщаются. Результатом этого является *оформление текста работы*.

2.6. Технология защиты курсовой работы и ВКР

Подготовленные курсовые и выпускные квалификационные работы подвергаются *публичной защите*.

Во время защиты курсовой работы ее автор выступает с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечает на вопросы преподавателей и студентов. Сообщение включает состояние проблемы, результаты опытно-экспериментальной работы (если она проводилась), выводы и предложения, перспективы исследования.

Курсовые работы оцениваются по 5-бальной системе. В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента. По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося. Студенты, чьи работы были оценены неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и с письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Основная структура отзыва – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценки соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам, таким как «самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.п.

В течение последней недели, отводимой на подготовку выпускной квалификационной работы, на основании отзыва научного руководителя и предварительного прослушивания студента (предзащиты) по теме на заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите ВКР.

Вместе с выпускной квалификационной работой в ГЭК представляются следующие документы:

- 1) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;

- 2) справка об апробации (Приложение 5);
- 3) справка об отсутствии заимствований;
- 4) календарный график выполнения ВКР.

Кроме этого, в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполняемой выпускной квалификационной работы: опубликованные по теме работы статьи, документы, указывающие на практическое применение работы.

К защите выпускной квалификационной работы студенты допускаются в случае успешного завершения в полном объеме освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ включает в себя следующее:

- сообщение председателя комиссии о начале защиты работы;
- представление студентом выпускной квалификационной работы (10-15 минут);
- вопросы к выпускнику членов ГЭК;
- ответы защищающего выпускную квалификационную работу;
- выступление руководителя работы (в случае необходимости);
- заключительное слово защищающегося.

В докладе студентом излагаются мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы, ее актуальность, научный аппарат исследования, дается характеристика основной части содержания исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал. При необходимости выпускнику задаются вопросы по проблеме исследования, оглашается отзыв руководителя на работу. Во время процедуры защиты возможно выступление научного руководителя и/или руководителя преддипломной практики.

Оценка за работу выставляется по завершении процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени,

предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Кроме оценки за работу, государственная экзаменационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

Критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям науки и практики;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- полнота использования современных источников информации и литературы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы, а также степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Лучшие курсовые работы и ВКР, прошедшие предзащиту, представляются студентами на традиционную научно-практическую студенческую конференцию.

3 Научный аппарат педагогического исследования

В педагогической теории выделяются методологические характеристики, позволяющие оценить качество педагогического исследования. К ним относятся проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость. Кроме этого, в исследовании оговариваются такие разделы как этапы исследования, апробация результатов, публикации, методологические основы и используемые методы исследования и др. все вместе они составляют научный аппарат исследования.

Любое исследование начинается с обоснования *актуальности* выбранной темы. Для этого исследователю необходимо ответить на вопросы: почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать? что уже сделано в педагогической науке, а что еще осталось нераскрытым? На основе этого можно сформулировать противоречие, которое в педагогике понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта.

На основе выявленного противоречия формулируется *проблема* – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целый

комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, либо следствием появления новых запросов педагогической практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса.

Тема исследования отражает часть проблемы, движение от известного к неизвестному, открывает элементы нового не только для исследователя, но и общественно новые знания, актуальные для теории и практики.

Вслед за проблемой определяются объект и предмет исследования, отвечающие на вопросы: что рассматривается и как рассматривается, в каких отношениях, аспектах?

Объект в гносеологии – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности, т.е. это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. В целом *объект* исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследователя информации, своеобразным полем научного поиска.

В качестве объекта педагогического исследования выступают реальные педагогические процессы, которые содержат противоречие и порождают проблемную ситуацию, т.е. обучение, воспитание и развитие личности обучающихся, становление новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности. Очевидно, что объект педагогического исследования всегда лежит в области образовательного процесса в самом широком смысле: теории и методике его организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности педагогов и учащихся.

Предмет исследования всегда находится в границах объекта в определенном аспекте рассмотрения. Он представляет собой сторону, аспект, точку зрения, «проекцию», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные его признаки. Таким образом, предмет характеризует определенные стороны, свойства объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с данной проблемой.

Например, для исследования по теме «Развитие творчества школьников в обучении с применением компьютера» объектом может выступать весь учебно-воспитательный процесс в школе, ориентированный на развитие творчества учащихся, а в качестве предмета целесообразно выбрать процесс развития творчества школьников в обучении именно с применением компьютера.

Исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования определяются *цель* и *задачи* исследования, отвечающие на вопросы: какой результат предполагается получить, каким в

общих чертах видится этот результат еще до его получения? что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели?

Цель исследования – одна из составляющих триады: цель, средство, результат. Она представляет собой обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. В ней формулируется общий замысел исследования, то, что автор должен или намерен достигнуть в итоге работы.

Намечая логику работы, исследователь формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать для достижения цели. Под задачей в гносеологии понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. Обычно задачи педагогического исследования формулируются как отдельные самостоятельные законченные этапы или части исследования.

В тексте работы цель формулируется кратко и предельно точно, выражает то основное, что намеревается сделать исследователь.

Рекомендуется использовать следующие словосочетания:

- *разработка научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических) основ формирования (воспитания, развития) у учащихся ...;*
- *выявление, обоснование и проверка дидактических (педагогических, методических) условий формирования ...;*
- *разработка теоретической модели ...;*
- *характеристика ...концепции, определение ее исторической значимости и роли в развитии современной системы ...;*
- *определение социально-исторических предпосылок, сущности и средств ... воспитания учащейся молодежи России в конце XIX- начале XX веков; анализ теорий, содержания, организационных форм и методов в таких-то учебных заведениях такой-то страны;*
- *выявление возможностей использования... опыта в отечественном образовании.*

Формулировка задач начинается с глагола, который показывает, что нужно сделать: *выявить, разработать, проверить, провести анализ, определить, раскрыть, обобщить, охарактеризовать, обосновать, уточнить, осуществить, систематизировать* и т.д.

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, важно выделить основные.

Следующий важный момент – выдвижение *гипотезы* исследования, которая представляет собой научно состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата, которое подвергается экспериментальной проверке. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания. Одно и то же по содержанию предложение, относящееся к одной и той же предметной области, выступает либо как гипотеза, либо как элемент теории, в зависимости от степени его подтверждения. В процессе разработки гипотеза разворачивается в систему или иерархию определенных высказываний, в которых каждый последующий элемент вытекает из предыдущего. Поэтому выдвижение гипотезы требует

достаточной проработки имеющейся литературы по теме исследования.

По структуре гипотезы можно разделить на простые и сложные. Первые по функциональной направленности можно разделить на описательные и объяснительные: одни резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи, другие раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий. Сложные (описательно-объяснительные) гипотезы одновременно включают и описание изучаемых явлений, и объяснение причинно-следственных отношений.

Структура педагогической гипотезы может быть трехсоставной, т.е. включать: а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование –

«Если ..., то ..., потому что...» Если обоснование не формулируется, то гипотеза становится двусоставной – «Если ..., то ...».

Гипотеза отличается от просто предположения. Она должна соответствовать следующим методологическим принципам: логической простоты и непротиворечивости, вероятности, широты применения, концептуальности, научной новизны и верификации.

Наличие гипотезы обязательно в работах опытно- экспериментального и практического характера и не обязательно в теоретических работах, например по истории педагогики.

Защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость показывают, что сделано, какие результаты получены, можно ли их применить на практике. В качестве защищаемых положений в курсовой и выпускной квалификационной работах выступают выводы, сделанные студентами по главам или параграфам и фигурирующие в выступлении студентов на защите курсовой и ВКР.

4. Методологические основы педагогического исследования

В зависимости от характера работы, ее цели и выбранных исследовательских подходов, которые характеризуют методологические основы исследования, осуществляется выбор *методов* исследования.

Методы педагогического исследования представляют собой способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Они характеризуют потенциальные возможности науки, показывают, какие явления могут быть познаны в настоящее время. Набор применимых в педагогике методов достаточно широк и разнообразен.

По функциям выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, преобразования, коррекции, статистической обработки материала и др.

Общепринятой в отечественной педагогике является классификация методов исследования на эмпирические и теоретические в зависимости от уровня проникновения в сущность явлений.

Эмпирические методы исследования дают возможность непосредственного познания педагогической реальности, создают фундамент для дальнейшей теоретической разработки проблемы путем наблюдений,

эксперимента, бесед, анкетирования, изучения и обобщения педагогического опыта и др. Они позволяют выявить и обобщить факты непосредственно в опыте, в практике. К таким методам относятся наблюдение, беседы, опрос, тестирование, интервьюирование, рейтинг (оценки компетентных судей), самооценка, изучение литературы и других источников, педагогического опыта и др.

Для получения первичной информации об объекте исследования, изучения его истории и современного состояния, выяснения различных путей решения проблемы широко используется метод изучения психолого-педагогической литературы и других документов. Различают традиционные и формализованные методы изучения документов. Первые основаны на понимании документа, они допускают большую долю субъективности, что сказывается на полученных результатах. Вторые связаны с применением контент-анализа, который позволяет получить более объективную информацию о состоянии вопроса на основе анализа определенных смысловых единиц содержания и формы информации. Дополнительным методом для получения информации о развитии ребенка или взрослого, процессе формирования личности может быть биографический, а иногда и автобиографический метод.

Наблюдение позволяет изучать объект в его целостности, обеспечивает теоретическое исследование эмпирической информацией, проверяет адекватность и истинность теории на практике. Различают наблюдения естественные и лабораторные, целенаправленные (формализованные) и неформализованные, включенные и невключенные, постоянные, повторные и однократные, сплошные и выборочные, прямые и косвенные. Тип наблюдения зависит от характера объекта и поставленных в исследовании задач. Например, систематическое наблюдение может быть основным методом сбора данных в монографическом изучении одного объекта (ученика, группы, класса). Наблюдение рекомендуется применять в сочетании с методами опроса – анкетированием, интервьюированием.

На стадии подготовки массовых анкетных опросов для того, чтобы определить область исследования, сформулировать вопросы, для пополнения и уточнения данных в исследовании малых выборок применяется беседа. Она дает возможность вводить респондента в ситуацию педагогического эксперимента, привлекать к сотрудничеству, проверять возникшие рабочие гипотезы. Различают индивидуальные и групповые беседы, стандартизованные и нестандартизованные.

Для получения информации прогностического характера, ее анализа и обобщения с целью подготовки рациональных решений используется метод экспертных оценок. Его суть состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной и количественной оценкой суждений и формальной обработкой (в том числе и математической) результатов индивидуальных мнений.

Для изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся, определения нормы и отклонений от нее, проведения коррекционно-развивающей работы, профориентации и др. широко применяются

тестирование, психологические методики.

Общенаучным методом познания, позволяющим получить новые данные о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет планомерного манипулирования одной или несколькими переменными (факторами) и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы, является эксперимент. Сущность педагогического эксперимента заключается в целенаправленном внесении принципиально важных изменений в ход педагогического процесса в соответствии с задачами исследования и его гипотезой. Эксперимент в чистом виде строится на сравнении контрольной и экспериментальной групп, позволяет определить взаимосвязь между зависимыми и независимыми переменными (методами и средствами обучения, воспитания и результатами в строго фиксированных условиях). В педагогических исследованиях обычно ограничиваются наиболее важными переменными, допускается, что остальные не имеют существенного значения.

В зависимости от числа переменных различают традиционные (с одной переменной) и факторные (много переменных) планы проведения эксперимента, естественные и лабораторные, мысленные эксперименты. Если исследуемая область малоизвестна, а система гипотез отсутствует, то говорят о пилотажном эксперименте.

Педагог-исследователь включается в экспериментальную ситуацию, активно выступая инициатором создания или усовершенствования тех или иных педагогических методов, средств, подходов. Он целенаправленно преобразовывает экспериментальную педагогическую ситуацию в соответствии с предварительно выдвинутой научной гипотезой для проверки ее эффективности.

Теоретические методы позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные. Они направлены на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования. К ним относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение.

Анализ и синтез позволяют разложить изучаемые педагогические объекты на части, затем вновь соединить их в целое, рассматривать педагогические процессы и явления в их развитии, устанавливать сложные связи между явлениями, открывать закономерности обучения и воспитания, прогнозировать тенденции, охватывать большое количество различных факторов, мысленно проникать в их сущность.

Из разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект. Причем, следует учитывать, что для каждого этапа и части исследования, так же как и для каждого объекта, предмета, общих задач исследования, накопленного материала, обычно отбираются наиболее

адекватные методы, чтобы в конечном счете они соответствовали современным принципам научного исследования, т.е. давали надежные результаты; соответствовали логической структуре (этапу) исследования; обладали максимальной направленностью на обучаемых; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой методической схеме.

При выполнении курсовой и ВКР в рамках 44 УГСН возможным и целесообразным, на наш взгляд, является использование анализа и синтеза, моделирования, изучения литературы, документов, наблюдения, опросов, анкетирования, тестирования, метода экспертных оценок, изучения и обобщения педагогического опыта, опытно-экспериментальной работы. При обработке опытно-экспериментальных данных можно использовать шкалирование, регистрацию, ранжирование. Приемлемым является и статистическая обработка результатов применения метода экспертных оценок.

5. Виды и содержание курсовой и выпускной квалификационной работ по педагогике

5.1. Классификация педагогических проблем

Педагогические исследования проводятся по многим направлениям и областям. С точки зрения содержания исследования делятся по темам, направлениям, областям наук: в области методологии, дидактики, воспитания, школоведения, историко-педагогические, по методике преподавания отдельных предметов.

Рассматриваемые в исследованиях проблемы можно свести к пяти типам в зависимости от характера решаемых вопросов: информационные, концептуальные, квалиметрические, организационно-методические и методологические проблемы (В.М. Полонский).

Цель изучения информационных проблем – дать информацию о решении той или иной проблемы отечественными или зарубежными авторами во времени и пространстве, в отдельной стране или группе стран. Работы, в основе которых лежат информационные проблемы, более точно называются обзорами, а не исследованиями.

Главная функция работ, в которых затрагиваются концептуальные проблемы – выявить и объяснить взаимосвязь различных факторов и явлений, сформулировать теоретические положения, которыми следует руководствоваться при решении ряда вопросов. К этим работам относится, например, разработка концепции свободного воспитания, развивающего обучения, непрерывного образования и др.

Квалиметрические проблемы направлены на измерение эффективности и качества образования, воспитания, обучения, оценку дидактических и методических систем, изучение показателей, характеризующих различные качества учащихся, учителей и т.д. Результатами подобных исследований являются ответы на вопросы: в какой степени данная методика эффективна, насколько и по каким основаниям она превосходит другие, каким образом измерить то или иное качество, уровень знаний, достижения учащихся,

уровень их воспитанности?

Наиболее распространен тип проблем организационно- методического характера, когда исследователи пытаются ответить на вопрос: каким способом получить тот или иной результат с помощью имеющихся сегодня дидактических и методических средств и методов? Этот тип проблем преобладает в частных методиках.

Методологические проблемы охватывают два аспекта науки – систему научных знаний и процесс научного познания, связаны с разработкой теоретических и эмпирических методов исследований, критериев оценки выполненных работ, уточнением понятийно-терминологического аппарата науки, определением логики исследования, его научного аппарата.

ВКР по педагогике представлены в основном информационными и организационно-методическими работами. Фактически они повторяют уже известное в науке, но обязательно содержат выводы и оценочные суждения. Они содержат теоретический материал о достижениях отечественной и зарубежной педагогики по отдельной проблеме. Проблемы информационного характера наиболее часто анализируются по истории педагогики, реже они встречаются в работах по дидактике и теории воспитания. Информационные работы неоднородны, отличаются по содержанию, характеру, степени обработки материала. Наиболее ценны работы, содержащие анализ тенденций и направлений исследований в дидактике, теории воспитания и других областях.

5.2. Виды педагогических исследований

В зависимости от направленности М.А. Данилов классифицировал работы по трем группам:

- 1) изучающие отдельные стороны и функции процессов воспитания и обучения, раскрывающие влияние тех или иных приемов и методов обучения, применяемых учителем;
- 2) главным назначением которых является изучение процессов воспитания, образования и развития в более широком плане;
- 3) в которых воспитание рассматривается в целом как система, включающая основные элементы в их определенных взаимоотношениях.

Общепринято деление педагогических исследований на три группы в зависимости от соотношения науки и практики: фундаментальные, прикладные и исследования-разработки.

Результатом фундаментальных педагогических исследований являются обобщающие концепции, подводящие итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагающие модели развития педагогических систем на прогностической основе. Они адресованы в первую очередь научным сотрудникам, раскрывают закономерности педагогического процесса, общетеоретические концепции науки, ее методологию, они направлены на углубление научных знаний и открытие новых областей науки и не преследуют непосредственно практических целей.

Прикладные педагогические исследования направлены на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие

закономерностей педагогической практики. Они адресованы учителям, методистам, практическим работникам, решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержанием образования, вопросами школоведения, подготовкой учителей.

Исследования-разработки, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности учащихся.

Вместе с этими типами для педагогической науки характерны промежуточные типы исследований, описывающие, как будет протекать тот или иной процесс, и предписывающие, как он должен быть организован: фундаментально-прикладные, фундаментальные разработки, прикладные разработки. В таких исследованиях наряду с теоретическими вопросами формулируются предложения по совершенствованию практической деятельности. В зависимости от акцента на решение теоретических или практических вопросов в общем случае может быть шесть промежуточных типов: фундаментально-прикладные и прикладные фундаментальные, фундаментальные разработки и разработки фундаментальные, прикладные разработки и разработки прикладные.

Наряду с классификацией исследований на фундаментальные, прикладные и разработки в педагогической литературе широко распространено деление работ в зависимости от метода, с помощью которого изучается проблема, на теоретические, практические, теоретико-практические, эмпирические, экспериментальные и т.д. Полная характеристика педагогического исследования включает оценку различных его сторон.

5.3. Структура и содержание курсовой работы и ВКР

Курсовые и выпускные квалификационные работы представляют собой педагогические исследования студентов, поэтому они, как и все педагогические исследования могут иметь теоретический или опытно-экспериментальный характер. В зависимости от этого характера, правомерно, на наш взгляд, деление курсовых и ВКР на теоретические (реферативные), практические и опытно-экспериментальные работы. Независимо от характера, в курсовой и ВКР должны присутствовать титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложения (если они необходимы).

В верхней части титульного листа указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа. В середине пишется тема курсовой работы или ВКР, затем указываются фамилия, имя, отчество студента, специальность, курс, группа, форма обучения и фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу указывается место и год выполнения работы. В оглавлении последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой или ВКР, заключение, список литературы, список приложений. При этом названия всех разделов (глав содержания) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими.

Обязательно указываются страницы, с которых начинаются все пункты содержания. Образец оформления титульного листа курсовой, ВКР и пример оглавления работы показан в приложениях 2 и 3.

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость. Во введении содержится чёткое и краткое обоснование выбора темы, доказательство ее актуальности, описание элементов научного аппарата исследования.

При написании курсовой работы по педагогике мы предлагаем ограничиться такими основными элементами научного аппарата исследования как актуальность темы, цель, задачи, методы исследования.

В ВКР обязательно определяются проблема, задачи и методы исследования. Кроме этого, обязательно описать актуальность темы, цель работы, определить объект и предмет исследования и выдвинуть гипотезу для работ опытно-экспериментального или практического характера.

В основной части излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы, описываются проведённые автором наблюдения; методика и результаты самостоятельно осуществленной опытно-экспериментальной работы (для ВКР опытно-экспериментального характера).

В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации, указывается возможность использования результатов исследования и перспективы дальнейшего изучения данной проблемы. Оно должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, приведенными выше. Он даёт возможность судить об уровне изучения состояния исследуемой проблемы и навыков работы автора с научной литературой.

Характер работы находит отражение в ее основной части. В курсовой работе реферативного характера в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы. В курсовой работе практического характера основная часть обычно состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем представлена практическая реализация исследуемой проблемы, описание проводимых в школе уроков, проведенных воспитательных мероприятий и др. Курсовая работа опытно-экспериментального характера предполагает проведение констатирующего этапа эксперимента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, обработки и анализа результатов.

Аналогично для ВКР. В основной части ВКР теоретического характера посредством глубокого сравнительного анализа литературы и других

источников раскрывается содержание работы, освещаются история исследуемой проблемы, уровень ее разработанности в теории и практике, а также дается ее психолого-педагогическое обоснование.

Основная часть ВКР практического характера состоит из теоретического и практического разделов. В первом разделе рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы. Второй посвящен проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также может войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению.

Основная часть ВКР опытно-экспериментального характера также состоит из теоретического и практического разделов. Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы. В практической части дается описание хода и результатов, констатирующего и формирующего этапов эксперимента (т.е. представлены план и характеристика методов их проведения, анализ опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Приложения к курсовой и выпускной квалификационной работам оформляются на отдельных листах. В них обычно содержатся конспекты разработанных уроков и воспитательных мероприятий, тексты анкет, вопросы для бесед, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии, нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс (Устав школы, учебные планы, планы учебно-воспитательной работы), практические материалы опытно-экспериментальной работы и др.

6. Языковая и стилистическая культура курсовой работы и ВКР

6.1. Требования к оформлению текста

Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ осуществляется в соответствии с требованиями:

- ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»;
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»;
- ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;

– Международный стандарт качества ISO 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования».

По объему курсовая работа должна занимать не менее 35 страниц печатного текста, объем ВКР составляет не менее 60 страниц печатного текста.

Размерные показатели для компьютерного набора текста: в одной строке должно быть 60 знаков, пробел между словами и знаки препинания считаются за один знак; размер шрифта 14 (Times New Roman); междустрочный интервал — 1,5- ный; на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк; напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, нижнее — не менее 20 мм. Абзацный отступ должен быть одним и тем же по всему тексту и составлять пять пробелов (1,25 см).

6.2. Работа над текстом

Оформление научно-исследовательской работы начинается с компоновки подготовленных текстов по пунктам, в соответствии с примерной структурой работы. Следует внимательно прочитать разделы, отредактировать, написать выводы к каждому пункту основной части работы, где излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа, посмотреть, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, выделены ли основные мысли, удалось ли отчетливо показать, что нового несет в себе работа. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения.

Далее пишется заключение по всей работе, где подводится итог теоретического и практического исследования, и только после этого рекомендуется приступить к написанию введения. Затем составляется выверенный список используемой литературы и список приложений. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, начиная с третьей страницы, где дается введение. Титульный лист и страница, на которой расположен план оглавления, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы. План-оглавление и заголовки частей текста можно писать прописными буквами. Список использованных литературных источников составляется строго в алфавитном порядке.

Следует обратить серьезное внимание на язык и стиль работы. Ее языковая и стилистическая культура позволяет судить об общей культуре автора.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком с использованием общедоступных для понимания терминов. Повторное употребление того или другого слова, если это возможно, допустимо через 50 — 100 слов. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

При написании работы используются следующие варианты текстов. Тексты, излагающие ряд последовательных событий, называют повествовательными. В них порядок изложения фактов определяется их хронологической последовательностью и смысловой связью друг с другом. Отбор событий для текста происходит на основе их продолжительности во времени и значимости для раскрытия темы.

Тексты, в которых явление раскрывается перечислением его признаков и свойств, называют описательными. В данных текстах первоначально дают общую характеристику факта, затем – отдельных его частей.

Любой текст в обязательном порядке делится на части. Такой прием называется рубрикацией текста, которая представляет собой его деление на составные части. Рубрикация отражает логику научного исследования.

Простейшей рубрикой является абзац – отступ вправо вначале первой строки каждой части текста. Правильная разбивка текста на абзацы существенно облегчает чтение научной работы и ее осмысление. Абзацы должны быть последовательно связаны друг с другом по смыслу. Число самостоятельных предложений в абзаце колеблется от одного до пяти-шести.

Делить текст на более крупные структурные части позволяют заголовки глав и параграфов. В заголовок не рекомендуется включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в его смысл. Не следует включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры, различные формулы. Заголовок должен быть по возможности кратким, не содержать лишних слов.

Рубрикация текста сочетается с его нумерацией: номера глав, параграфов. Возможно использование многоступенчатой нумерации: раздел 1, глава 1.1, параграф 1.1.3, при этом сами слова «раздел», «глава», «параграф» опускаются.

Научные тексты характеризуются обобщенностью и подчеркнутой логичностью изложения. Типичными являются смысловая точность изложения, скрытая эмоциональность, объективность, некоторая сухость и строгость. Отвлеченность и обобщенность проявляются в особенностях употребления глаголов. Глаголы совершенного вида используются в форме будущего времени: например, *докажем, что ...*, *рассмотрим ...* и т.д. Характерным является использование вводных слов, выражающих отношение между частями высказывания.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа; «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов *«наблюдаем», «устанавливаем», «имеем»*. Можно использовать выражения: *«на наш взгляд», «, по нашему мнению»,* однако предпочтительнее писать *«по мнению автора»* или выразить ту же мысль в безличной форме: *«изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования*

подтвердили...» и т.п.

Можно порекомендовать примерный перечень словесных клише для использования в тексте работы.

Активизирующие: *подчеркнем, отметим.*

Акцентирующие: *важно отметить, тем не менее, однако, но.*

Временные: *в период с ... по ..., в современных условиях, до сих пор, с этого времени, сейчас.*

Выражающие необходимость: *следует, необходимо.*

Выражающие одновременность: *в то же время, вместе с тем, одновременно.*

Выражающие присоединение: *а также, не только ... но и ..., так же, как и...*

Выражающие повтор: *вновь, еще раз, снова, опять.*

Выражающие сомнение: *вероятно, может быть.*

Выражающие сравнение: *аналогичный, наибольший, наилучший, наименьший, по сравнению с ..., точно так.*

Выражающие уверенность: *безусловно, несомненно, на уровне, незначительный, почти, с точностью, не что иное, как ..., до того, как.*

Дополняющие: *в дополнение к ..., в остальном, к тому же, кроме того.*

Обобщающие: *в общих чертах, в основном, в среднем, все больше, все это, таким образом.*

Объясняющие: *например, поскольку, потому что.*

Описывающие: *подобным образом, точно так.*

Определяющие аспект: *в отношении, в плане, в смысле.*

Определяющие границу: *близко к ..., в рамках, значительный, максимальный, минимальный, обычно, полностью, различный, рекомендуемый, существенный, настолько, что ...*

Отличающие: *в отличие от, другой, иначе, по-другому.* Перечисляющие: *в первом случае, во-первых, во-вторых.* Перефразирующие: *другими словами, иначе говоря.*

Противопоставительные: *но, в противном случае, в противоположность, при необходимости.*

Отсылающие к изложенному выше: *выведенный, вышеописанный, вышеуказанный, изложенный, полученный, предложенный, предыдущий, приведенный, разработанный, указанный, упомянутый.*

Оценочные: *важный, в то время, как ..., не ... а, несмотря на, одна- ко, с одной стороны, тогда, как ..., хотя.*

Результирующие: *в результате всего, значит, как видно, наконец, отсюда, по результатам, следовательно, так, что ..., таким образом.*

Уточняющие: *большой частью, больше всего, в большинстве случаев, в случае, в узком смысле слова, в условиях, в частности.*

Нередко текст работы содержит числительные. Однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами. Например, три случая (не: 3 случая), на двух примерах (не: на 2 примерах). Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, за

исключением числительных, которыми начинается абзац. Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами (например: 5 кг, 20 л). После сокращения точка не ставится. При перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единицы измерения ставится только после последней цифры, например: 6, 8 и 15 м. Количественные имена числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах. Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными. Например, на 10 страницах (не: на 10-ти страницах).

При написании порядковых числительных нужно соблюдать следующие правила. Однозначные и многозначные числительные пишутся словами. Например, пятый, двадцать второй, пятисотый. Исключения составляют случаи, когда написание порядкового номера обусловлено традицией. Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами, например, 10-процентный раствор. Часто используется форма без наращения падежного окончания, если контекст не допускает двояких толкований: например, в 3% растворе.

Порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания. В падежном окончании порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, имеют:

- одну букву, если они оканчиваются на две гласные, на «и» и на согласную букву;
- две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы.

Например, вторая - 2-я (не: 2-ая), двенадцатый - 12-й (не: 12-ый), двадцатых - 20-х (не: 20-ых), в 41-м году (не: в 41-ом году), девятого класса - 9-го класса (не: 9-ого класса).

При перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз, например; учителя 1 и 2-го классов.

Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому они относятся, например: в гл. 5, на рис. 1.

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов падежных окончаний не имеют, например: XX век (не: XX-й век).

Чтобы различать тире от дефиса, перед и после него оставляют по одному пробелу.

Допускается вписывать в текст слова на иностранном языке, формулы, условные обозначения черными чернилами (тушью, пастой). При этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

В научных работах часто встречаются сокращения, т.е. усечения слов. Наиболее часты следующие виды сокращений:

- буквенные аббревиатуры;
- сложносокращенные слова;
- условные сокращения по начальным буквам слов;
- условные сокращения по частям слов и начальным буквам.

В каждой работе должна быть создана такая система сокращений, в которой каждой букве соответствует одна величина, и наоборот, каждая величина представляется одной буквой. Другими словами, идеальная система не должна содержать многозначных и синонимических буквенных обозначений.

6.3 Правила цитирования

Содержание теоретического материала курсовой и выпускной квалификационных работ заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора работы, его понимание проблемы. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

Цитаты - точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. Они бывают двух разновидностей:

- цитируются тексты и затем им дается интерпретация;
- цитируются тексты в поддержку высказанного суждения.

Существуют определенные правила цитирования. Отрывки, предназначенные для интерпретации, должны быть не слишком коротки и не слишком длинны. Отрывки из критической литературы цитируются только тогда, когда они авторитетно подтверждают или авторитетно дополняют высказанное мнение.

При любом цитировании должно быть ясно, кто автор фразы и на какой печатный, либо рукописный источник ссылается текст. Если источник цитируется, то указывается сначала его номер в списке литературы, а затем через запятую номер страницы из этого источника, которая цитируется: [6, 34], т.е. из шестого источника цитируется 34 страница. В некоторых источниках при указании ссылки страница дополнительно обозначается буквой с. Например: [6, с. 34]. В случае выбора в тексте необходимо принять какое-то одно обозначение.

Цитаты оформляются следующим образом.

Оформление цитат в зависимости от расположения авторской речи.

Цитаты в зависимости от расположения авторской речи оформляются в соответствии с правилами пунктуации, используемыми при прямой речи.

Слова автора предваряют цитату, причем в конце цитаты в скобках указывается номер источника из списка литературы, при необходимости указывается страница.

Например: В своей книге «От мечты - к открытию: Как стать ученым» Ганс Селье писал: «Наука занимается не отдельными объектами, как таковыми, а обобщениями, то есть классами и теми законами, в соответствии с которыми упорядочиваются объекты, образующие класс. Вот почему классификации представляют собой фундаментальный процесс» [3, 16].

Слова автора разрывают цитату.

Например: «Если не знаешь имен, - подчеркивал Карл Линней в своей «Философии ботаники», - то теряется и познание вещей» [23, 80].

Прописные и строчные буквы при оформлении цитат.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы.

Например: «Если разрежем дождевого червя на неравные части, получим двух червяков – большого и маленького. Подобную операцию иногда производят и над объектом – выделяют часть его и считают, что это и есть предмет. Но это не так. Получается просто еще один объект, только он меньше исходного по размерам», - так остроумно продемонстрировал В.В. Краевский ошибочное понимание соотношения объекта и предмета исследования [15, 156].

Если цитата органически входит в состав предложения автора, то тогда, независимо от того, с прописной или строчной буквы она начиналась в источнике, используется строчная буква.

Например: М. Горький писал, что «в простоте слова- самая великая мудрость: пословицы и поговорки всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги» [7, 29].

Многоточие в составе цитат

Многоточие в составе цитат применяется как средство для обозначения пропуска цитируемого текста:

Перед цитатой (после открывающих кавычек) для указания, что цитата приводится не с начала предложения.

Например: Е.П. Белозерцев подчеркивает: «... понятие «целостность» выполняет ключевую роль в получении синтетического знания о сложном объекте или процессе, которым и является для нас образование» [1, 34].

Перед цитатой, которая предшествует авторским словам. Причем первое слово в ней пишется с прописной буквы несмотря на то, что приводится не с начала предложения, то есть в оригинале первое слово цитаты пишется со строчной буквы.

Например: «...История литературы не есть только история писателей и их произведений, несущих в обществе те или иные идеи, но и история читателей этих произведений», - верно подметил известный русский книговед Н.А. Рубакин [9, 7].

В середине цитаты, когда пропущена часть текста внутри ее.

Например: По мнению Д.С. Лихачева, «самое большое достоинство научного изложения ... – логичность и последовательность переходов от мысли к мысли» [3, 45].

После цитаты (перед закрывающими кавычками), когда цитируемое предложение приводится не до конца.

Например: Выступая в защиту культуры устной речи, А.П. Чехов писал: «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться та- ким же неприличным, как не уметь читать и писать, ...» [2, 90].

Оформление выражения отношения автора публикации к отдельным словам или мыслям цитируемого текста.

Если необходимо выразить отношение автора публикации (возмущение, удивление, несогласие, удовлетворение и пр.) к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак, или знак вопроса, или их сочетание, которые заключают в круглые скобки, причем местоположение скобок зависит от того, на что хотел обратить внимание

читателя автор публикации.

Например:

1) Некоторые исследователи считают возможным написать: «Создание отвлеченных абстракций - результат большой исследовательской работы по аналитико-синтетической переработке информации» (?) [34, 12];

2) Некоторые исследователи считают возможным написать: «Создание отвлеченных абстракций (?) - результат большой исследовательской работы по аналитико-синтетической переработке информации» (?) [34, 12].

Если в первом примере автор публикации хотел обратить внимание на несуразность общего посыла автора цитаты, то во втором - и на семантическую несочетаемость предыдущих слов.

6.4. Оформление ссылок

Кроме приведенных правил оформления цитат, мы рекомендуем еще два способа оформления ссылок: сноски и примечания.

При использовании сносок в конце используемого отрывка вверху как верхний индекс ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице. Внизу страницы, после основного текста, проводится черта, под которой и помещают сноску: пишется порядковый номер цитаты, фамилия автора, название источника, номер цитируемой страницы.

Например:

¹Фридман Л.Ф. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина.

— М., 1998. — С. 310.

Если на одной и той же странице приводятся несколько цитат из источника, то запись второй цитаты можно осуществить следующим образом:

²Там же. – С. 315.

Если цитаты из той же книги приводятся на других страницах работы, то записывается: Фридман Л. Ф., Кулагина И. Ю. Указ. соч. — С. 320. То есть вместо названия книги пишется в сокращенном виде «указанное сочинение».

Примечания используются редко и оформляются следующим образом: все ссылки, приводимые в работе, нумеруются по порядку от начала до конца или по главам. Эта нумерация повторяется в конце текста и под каждым номером в ней стоит соответствующая ссылка.

Ссылки на авторов или источники без цитирования делают в скобках (обычно квадратных) в соответствии с нумерацией списка литературы.

Например: В.А. Слостенин рассматривает обучение как способ организации педагогического процесса и отмечает в нем направляющую роль учителя [15].

Если сразу анализируются несколько авторов, имеющих сходную точку зрения на рассматриваемое явление, то в скобках указывается и несколько источников: [6, 11, 15, 34].

В тексте, при ссылке на высказывания (суждения) цитируемых авторов и выражении к ним отношения целесообразно использовать такие глаголы, как: *анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит,*

начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

При описании опытно-экспериментальной работы подробно дается характеристика испытуемых, возраст, количество, описывается материал, используемый в опытной работе, и, если он представляет собой изображение предметов, то вставляется в текст или приложение. Здесь указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось, необходимо описать и весь ход работы, включая инструкцию, которая давалась испытуемым. Следует упомянуть, каким способом обрабатывались полученные данные. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д. Все иллюстрации в работе нужно выполнять аккуратно. Для уточнения данных, приводимых в содержании текста, таблицы, иллюстрации и т.п. оформляются примечания – краткие, понятные пояснения, расшифровки сокращений.

Примечания могут размещаться непосредственно после текста, к которому они относятся. Слово «Примечание» печатают с прописной буквы с абзацного отступа в разрядку, не подчеркивая. После слова «Примечание» ставят точку. В подстрочных примечаниях (в конце страницы) слово «Примечание» не приводится. Текст примечания отделяется от основного текста отрезком горизонтальной линии. Примечания также связываются с основным текстом при помощи знаков сноски (порядковый номер, «звездочка»), приводимых на месте верхнего правого индекса.

Примечания выполняют несколько функций. Они указывают источник цитаты; отсылают к дополнительным источникам; указывают параллельные места в работе и в других работах. В примечаниях подтверждаются мысли из основного текста. В этом случае приводятся цитаты, дополнительные аргументы, которые нежелательно вставлять в сам текст, чтобы не нарушать ход рассуждений. Примечания используют и для перевода тех слов, которые в тексте приводятся на иностранном языке. Или наоборот: в сноске приводят термин на языке оригинала.

Примечание не может быть слишком длинным. Иначе оно превращается в приложение, и, следовательно, должно соответствующим образом оформляться.

Приложения размещаются в конце работы (за списком литературы). В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения нумеруются или обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и Q.

В работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Еще раз напомним о необходимости однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий.

Курсовая работа и ВКР представляются в сброшюрованном виде.

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании кафедры начального
образования и гуманитарных
дисциплин

« ___ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту курса 5 группы В62

Фамилия, имя, отчество Иванова Галина Ивановна

Факультет Психолого-педагогический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Тема: Методика развития связной речи учащихся путём внедрения системы коммуникативно-ориентированной работы над текстом

2. Вопросы, подлежащие разработке:

1. Лингвистическое обоснование методики развития связной речи учащихся

1.1 Текст как феномен языка и речи

1.2 Лингвистика текста как основа теории и практики развития связной речи учащихся

1.3 Анализ современных учебно-методических комплексов по русскому языку для 5 класса

2. Методика работы над текстом на уроках русского языка

2.1 Качество речевых знаний, умений и навыков учащихся 5 классов общеобразовательных школ

2.2 Содержание и принципы работы над текстом на тематическом уроке

2.3 Формы организации тематического урока. Технология подготовки учителя к тематическому уроку

3. Перечень наглядного материала: таблицы, диаграммы, рисунки

4. Литература, пособия:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательные и образовательные функции оценки учения школьников. М., 2014.

2. Анализ художественного текста: сборник статей / Под ред. Шанского Н.М. М., 2015.

3. Антонова Е.С. Тайна текста: 5-6 классы. Методические рекомендации. М., 2011.

4. Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах. М., 2000.

5. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. Рязань, 1999.

6. Ачкасов В.А. Взаимодействие уроков русского языка и литературы в речевом и читательском развитии школьников: АКД. СПб, 2016.

7. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Еремеева А.П. Лингвометодические основы преподавания русского языка в общеобразовательной школе / Под ред. Бабайцевой В.В. М.,

2010.

8. Баранов А.Г. Функционально-прагматическая концепция текста. Ростов-на-Дону, 2013.
 9. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 2016.
 10. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. М., 2013.
 11. Виды разбора на уроках русского зыка / Под ред. Бабайцевой В.В. М., 2018.
 12. Воителива Т.М. Актуальные вопросы развития речи школьников. М., 2010.
 13. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2011.
 14. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2011.
 15. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 2015.
 16. Дейкина А.Д. Методика изучения лексики с учетом межпредметных связей: АКД. М., 2009.
 17. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. М., 2010.
 18. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 2010.
 19. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы: 5 класс. СПб, 2016.
 20. Долинин К.А. Интерпретация текста. М., 2005.
5. Дата выдачи задания: « » 20 г.
6. Промежуточный отчет (контроль): _____
7. Срок сдачи студентом ВКР « » 2020 г.

Руководитель _____
(дата и подпись руководителя)

Задание принял (а) к исполнению _____
(дата и подпись студента)

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Буденновске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Тема: Методика развития связной речи учащихся путём внедрения
системы коммуникативно-ориентированной работы над текстом**

студентки 5 курса группы В62
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Русский
язык»
Ивановой Галины Ивановны

Научный руководитель:
канд. фил. наук, доцент кафедры
начального образования и
гуманитарных дисциплин
Болховской Александр Львович

Рецензент:
канд. псих. наук, доцент кафедры
начального образования и
гуманитарных дисциплин
Варфоломеева Татьяна Валерьевна

Работа допущена к защите
«___» _____ 2019 г.

Дата защиты «___» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Шиховцова Н.Н. Оценка «_____»

Буденновск, 2019 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Лингвистическое обоснование методики развития связной речи учащихся	7
1.1 Текст как феномен языка и речи	7
1.2 Лингвистика текста как основа теории и практики развития связной речи учащихся	11
1.3 Анализ современных учебно-методических комплексов по русскому языку для 5 класса	19
1.4 Изучение опыта работы учителей по действующим программам для 5 класса.....	30
Глава 2. Методика работы над текстом на уроках русского языка	37
2.1 Качество речевых знаний, умений и навыков учащихся 5 классов общеобразовательных школ	45
2.2 Содержание и принципы работы над текстом на тематическом уроке..	57
2.3 Формы организации тематического урока. Технология подготовки учителя к тематическому уроку	64
Заключение.....	73
Список использованной литературы.....	76
Приложения.....	79

Министерство образования Ставропольского края
 Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Ставропольский государственный педагогический институт»
 в г. Будённовске

Календарный рабочий план
 выполнения выпускной квалификационной работы

«УТВЕРЖДЕНО» на заседании
 кафедры начального
 образования и гуманитарных
 дисциплин протокол № __ от
 «__» _____ 20__ г.

1. Факультет Психолого-педагогический
2. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профили «Начальное образование» и «Русский язык»
3. Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин
4. Фамилия, имя, отчество студента Иванова Галина Ивановна
5. Тема выпускной квалификационной работы Методика развития связной речи учащихся путём внедрения системы коммуникативно-ориентированной работы над текстом
6. Руководитель работы к.ф.н., доцент А.Л. Болховской

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения
1	Ознакомление с базовыми понятиями темы исследования: изучение рекомендованной литературы; поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы и систематизация знаний по проблеме исследования изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	
2	Осмысление темы и конкретизация содержания работы: обоснование актуальности работы; формулирование цели исследования; уточнение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; определение задач исследования; обоснование методов исследования; корректировка примерного содержания.	
3	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарно-тематического плана. Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации по теме исследования.	
4	Планирование, проведение, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента.	
5	Разработка предложений и рекомендаций по результатам исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	

6	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	
7	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат)	
8	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации (ПК-8).	
12	Сдача работы научному руководителю для отзыва и рецензии	
13	Сдача ВКР заведующему кафедрой	
14	Защита ВКР	

Подпись студента _____

Подпись руководителя работы _____

СПРАВКА

об апробации результатов
выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента (ки)
Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Иванова Галина Ивановна
(имя, фамилия, отчество студента(ки))

Обучающегося (ейся) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, наименование направления)

Профильная подготовка 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Русский язык»

Результаты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на тему Методика развития связной речи учащихся путём внедрения системы коммуникативно-ориентированной работы над текстом

были апробированы в образовательном/ воспитательном / коррекционно-развивающем / производственном процессе

МОУ СОШ №1, город Буденновск
(название учреждения)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. Анализ современных учебно-методических комплексов по русскому языку для 5 класса.
2. Содержание и принципы работы над текстом на тематическом уроке
3. Технология подготовки учителя к тематическому уроку

Приняты к практическому использованию Содержание и принципы работы над текстом на тематическом уроке. Технология подготовки учителя к тематическому уроку.

Внедрены в ходе практики (педагогической, преддипломной, производственной) Технология подготовки учителя к тематическому уроку

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы научная статья «Герменевтический подход к организации работы над текстом учащихся среднего звена» в рамках Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития системы образования» (Чебоксары, 25-28 апреля 2019г.).

Руководитель учреждения

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

М.П. учреждения

«_____» _____ 20__ г.