

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.03.2023 09:45:19
Уникальный программный ключ:
082596b87f06adac11b5597194e277b912cc323c

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы обучающихся
по образовательным программам
среднего профессионального образования

1. Цель и задачи организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Самостоятельная работа студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, получающих среднее профессиональное образование (далее - ППССЗ СПО) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на подготовку компетентного, свободно владеющего своей профессией специалиста, способного к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) - эта планируемая учебная, работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности

При организации самостоятельной работы студентов по специальностям СПО реализуются следующие задачи:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой, применения информационно -коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Объемы и виды самостоятельной работы студентов определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и учебным планом.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием

учебной дисциплины (модуля), степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

2. Виды и формы самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов может быть двух видов: как аудиторной, так и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам (модулям) может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, и во время чтения лекций под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно:

- выполнение самостоятельных практических, лабораторных работ на занятиях;
- выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работа со справочной, методической и научной литературой;
- защита выполненных работ;
- собеседование, коллоквиумы, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания;
- дискуссии, конференции, тестирование, экспресс-опросы по конкретным темам и другие формы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне занятий по заданию преподавателя и при его управлении, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими формами для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности;

- работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, круглым столам; ролевым играм и др.;

- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин, составление плана и тезисов ответа;

- составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала;

- составление логических и структурных схем и др.;

- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; составление тематического портфолио;

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, эссе, презентаций; анализ современного опыта в профессиональной сфере и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу;

- решение вариативных задач и упражнений; выполнение практических работ;

- решение ситуативных профессиональных задач; подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;

- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

- прохождение практик и выполнение предусмотренных заданий, составление отчетов по итогам практик; самостоятельные занятия спортивно-оздоровительного характера на тренажерах, в спортивных клубах, секциях (два часа самостоятельной работы еженедельно) и другие виды деятельности.

Формы СРС могут иметь вариативный и дифференцированный характер, определяются содержанием учебной дисциплины (модуля),

степенью подготовленности студентов.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Методика организации СРС по специальностям СПО зависит от структуры характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов и условий учебной деятельности,

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизация труда).

Организация СРС должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

Основным принципом организации СРС является комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов следующих видов деятельности по получению компетенций:

- репродуктивный (тренировочной) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач построение и т.д). Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивной (поисково-аналитической и практической) - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.). Цель этого вида работ - научить

студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда;

- творческой (учебно-исследовательской) - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов; разработка проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий; подготовка выпускных квалификационных работ и т.д.). Цель данного вида работ - обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают преподаватели учебных дисциплин (модулей), которые:

- помогают студенту в организации самостоятельной работы, обеспечивают формирование умений и навыков самостоятельной деятельности;

- знакомят студентов с системой форм и методов обучения, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля СРС;

- проводят групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время, а также в режиме on-line;

- развивают у студентов навыки работы с классическими первоисточниками, современной научной литературой, учебниками;

- привлекают студентов к использованию современных информационных систем и технологий, и технических средств обучения;

- содействуют развитию у студентов навыков межличностного общения в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы; организует не только индивидуальную самостоятельную работу, но и командную работу;

- осуществляют систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;

- осуществляют мониторинг выполнения самостоятельной работы студентов и вносят коррективы в рабочую программу дисциплины.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям). Планирование СРС осуществляется в рамках

каждой программы подготовки специалиста среднего звена.

Самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением. Методическое обеспечение разрабатывается преподавателями учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики СРС, должны отвечать следующим требованиям:

- содержать методические рекомендации по выполнению СРС, срокам, объему и качеству овладения материалом с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях, а также требования к оформлению СРС;
- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания.

5. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов

Контроль выполнения и оценки результатов СРС осуществляется преподавателем дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных).

Формы контроля СРС устанавливаются в рабочей программе дисциплины, (междисциплинарного курса) и профессионального модуля программы подготовки специалиста среднего звена. В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских, лабораторных занятиях, творческая работа, представление таблиц с анализом данных, и т.п.;
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- самостоятельно составленные тексты;
- конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
- самостоятельные исследования;
- рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.;
- отчеты о прохождении практики;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления

формируемых компетенций.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом, уровень освоения учебного материала;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала, в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку в т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).
- оформление отчетного материала, достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Итоги СРС подводятся во время учебного процесса.

Оценки за выполнение внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся является показателем текущей успеваемости обучающихся и выставляются в журнале учебных занятий после изучения раздела или определенных преподавателями тем учебной дисциплины.

Результаты СРС учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

6. Особенности организации самостоятельной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ППССЗ СПО самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Самостоятельная работа ППССЗ СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальной программе.