

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новикова Оксана Николаевна

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 27.10.2019 20:17:31

Уникальный программный ключ:

4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6efb616f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Утверждена

Заведующий кафедрой

к. пед. н. Тараненко О.Н.

протокол № 2 от 19 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль(и) (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Год начала обучения 2019

Буденновск, 2019 г.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Фомина А.Р., ст. преподаватель

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Тараненко О.Н., к. пед. н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«19» сентября 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	7
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...	7
5. Объем и продолжительность практики.....	14
6. Содержание практики.....	15
7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы.....	18
8. Организация практики. Обязанности руководителей практики.....	21
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики..	28
11. Материально-техническое обеспечение практики.....	29
Приложение 1. Методические материалы.....	31
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	76

1. Цели и задачи практики

Во время **Производственной практики** студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями, навыками, опытом профессиональной деятельности, универсальными, профессиональными компетенциями (или их элементами) в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (от 22.02.2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» /зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50364/ профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. № 43326).

Цели производственной (педагогической) практики:

- формирование у обучающихся основ профессионально-педагогических умений, опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, овладение основными трудовыми действиями и функциями воспитателя;
- формирование умения планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами;
- формирование навыков организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении;
- совершенствование умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий, непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;
- совершенствование умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей;
- формирование умений самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной

деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- задачи и содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- цели и направления работы дошкольной образовательной организации, ее структуру и виды деятельности;
- специфику педагогического процесса в ДООУ, способы проектирования индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;
- специфику работы воспитателя с детьми разных возрастных групп;
- основной функционал деятельности воспитателя, включая организацию и соблюдение режимных моментов в ДООУ;
- содержание и методику проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- пути и средства формирования профессиональных компетенций, педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;

уметь:

- наблюдать за работой воспитателя и построением педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- анализировать содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- выполнять основные трудовые действия на основе актуализации теоретических знаний;
- проектировать индивидуальную, групповую работу с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;
- проводить непрерывную непосредственную образовательную деятельность с детьми разных возрастных групп;
- осуществлять рефлексивную оценку качества выполнения собственных трудовых действий;
- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- выстраивать траекторию личностного саморазвития и самообразования;

владеть:

- навыками анализа воспитательно-образовательной работы с детьми с опорой на знания в области психологии, педагогики, с учетом методик разных образовательных областей и современных требований ФГОС дошкольного образования;
- навыками взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками использования средств пространственно-развивающей среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками решения профессионально-педагогических задач, осуществления текущего и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, соблюдая этические нормы и культуру общения;
- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- навыками организации и самостоятельного проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий;

– навыками обогащения профессионально-педагогического опыта, опыта научно-исследовательской деятельности, включающей подготовку проекта тезисов доклада на научно-практическую студенческую конференцию (итоговую конференцию по практике).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика (Профессиональные пробы по организации физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного развития детей) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на приобретение практических профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, предусматривающих лекционные и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета:

Модуль	Дисциплина
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль	«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Б1.О.04 Модуль: научные основы психолого-педагогической деятельности	«Психология (общая)»
	«Педагогика (общая)»
Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности	«Основы духовно-нравственного воспитания»
Б1.О.06 Психология и педагогика развития ребёнка	«Психология детей раннего и дошкольного возраста»
	«Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике»
Б1.О.08 Модуль: методическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста	«Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»
	«Развитие речи в дошкольном возрасте»
	«Математическое развитие дошкольников»
	«Развитие детского изобразительного творчества»
Б1.В.01 Содержание и технологии дошкольного образования	«Современные образовательные программы дошкольного образования»
	«Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»
	«Детская литература»

Практика носит пропедевтический характер и создает предпосылки для усвоения дисциплин «Литературное образование дошкольников», «Организация психолого-педагогических исследований», «Речевая подготовка детей к школьному обучению», «Математическая подготовка детей к школьному обучению».

Универсальные, профессиональные компетенции (или их элементы), сформированные в процессе прохождения практики, необходимы для организации будущим педагогом воспитательно-образовательного процесса в реальных условиях ДОУ.

3. Вид (тип), форма и способ проведения практики

В соответствии с ОПОП ВО Филиала СГПИ в г. Буденновске данный вид производственной практики по типу определен как «педагогическая практика» и реализует компоненты модулей: социально-гуманитарного, научные основы психолого-педагогической деятельности, модуля воспитательной деятельности, психология и педагогика развития ребенка, методическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста, содержание и технологии дошкольного образования.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО Филиала, данный раздел производственной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Для студентов заочной формы обучения практика является выездной и проводится либо по месту работы, либо в образовательных учреждениях по месту жительства. Форма проведения – **дискретно**.

Местом проведения производственной практики являются: кафедра дошкольного и дополнительного образования Филиала (подготовительный и заключительный этапы), дошкольные образовательные организации (основной этап).

Непосредственно прохождению студентом практики курирует руководитель практики от Филиала, общее методическое руководство – заведующий кафедрой.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает значимость самоорганизации и самообразования в профессиональном развитии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать выполнение трудовых операций; – выделить недостаточность имеющихся знаний и умений, недостатки и пробелы в собственной подготовке и определять пути их устранения в процессе самообразования; – произвести рефлексивную оценку собственных профессиональных действий, умений и качеств; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками рефлексивной оценки собственных профессиональных действий и качеств; – методами самообразования, опытом постановки перспективных педагогических задач в собственной деятельности;
	УК-1.6. Аргументированно	умеет:

	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение при анализе педагогического процесса в ДОУ;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	умеет: – анализировать нормативную документацию в рамках направлений педагогической деятельности; – формулировать в рамках поставленной цели педагогической деятельности совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; – выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знает: – правила речевого и социального взаимодействия; владеет: – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; – приемами индивидуально-личностного общения; – навыками социального взаимодействия; – навыком построения продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знает: – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового и учебно-научного общения; умеет: – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; владеет: – различными видами и приемами слушания, говорения и письма;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	умеет: – воспринимать, анализировать и критически оценивать тексты деловой, учебно-научной речи (ФГОС ДО, образовательные программы, планы-конспекты и пр.);
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знает: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; владеет: – приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебно-научного общения (планы-конспекты, результаты наблюдений);

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знает: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; владеет: – приемами создания устных и письменных текстов в процессе делового, учебно-научного общения;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знает: – оздоровительное, воспитательное влияние проведения физических занятий на организм и личность дошкольника; умеет: – грамотно распределить физические нагрузки, учитывая индивидуальные особенности развития организма дошкольника; – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	умеет: – организовывать проведение занятий по физическому развитию обучающихся с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; – использовать методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста, поддерживать активность детей.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;	Знает: – содержание, назначение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ; – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – о разнообразии теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программах для детей дошкольного возраста; – особенности организации образовательной деятельности в ДО; – основы методик дошкольного образования; – способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; – подходы к планированию ННОД;

	подходы к планированию образовательной деятельности.	
	ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.	умеет: – планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; – применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей; – учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности;
	ИПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций	владеет: – навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; – организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; – навыками поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; – действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

	специалистов.	
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	знает: – приемы формирования благоприятного психологического климата в группе, установления позитивных взаимоотношений с детьми;
	ИПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.	знает: – о содержании разнообразных видов детской деятельности: учебной, игровой, продуктивной; – осознает значимость организации образовательной деятельности обучающихся; умеет – самостоятельно организовывать деятельность детей; – подобрать методы взаимодействия и сотрудничества при проведении различных видов образовательной деятельности; – анализировать результаты педагогической деятельности;
	ИПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей,	владеет: – навыками применения методов взаимодействия и сотрудничества при проведении различных видов деятельности детей с целью создания позитивных взаимоотношений с детьми, благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; – организационными умениями при планировании и выполнении различных видов деятельности (ННОД); – навыками организации различных видов деятельности детей;

	используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.	знает: – принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды группы; – возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; – основы методики педагогического взаимодействия с родителями;
	ИПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	умеет: – проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; – использовать способы создания предметно-развивающей среды; – использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; – использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;
	ИПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; организации взаимодействия с родителями.	владеет: – навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; – проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; – современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников; – особенности работы в электронном дневнике воспитателя; – организации взаимодействия с родителями;
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования	ИПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в	знает: – основы психолого-педагогической диагностики; – репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; – процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста

<p>готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>(уровень экологического развития); – технологии психолого-педагогической поддержки детей;</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p>	<p>умеет: – использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; – взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; – осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка;</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>	<p>владеет: – навыками отбора и применения методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; – организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационно-методического сопровождения основных и</p>	<p>знает: – разнообразные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; – возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания детей разных возрастов в соответствии с поставленной задачей; – методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы (в области экологического развития); – особенности и методы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;</p>

	дополнительных образовательных программ.	
	ИПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учетом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.	умеет: – анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; – подбирать методы и приемы обучения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – использовать современные методы и технологии обучения и развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей; – проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; – разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
	ИПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	владеет: – способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, отчеты и др.); – приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

5. Объем и продолжительность практики

Продолжительность производственной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 6 ЗЕТ в 6 семестре, 4 недели (216 ч.), в том числе: объем контактной работы – 8,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 207,7 ч.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы на практике, включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
6 семестр			
<p>Первый этап – учебно-ознакомительный Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. УК-3.2. УК-4.1.</p>	<p>Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Знакомство с базой ДОУ, административным составом, педагогическим коллективом. Коллективное обсуждение результатов деятельности.</p>	<p>Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Собрать информацию об образовательной организации (изучение сайта ДОУ). Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	<p>Проверка дневника практики. Собеседование.</p>
<p>Второй этап – продуктивный Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ДОУ, с педагогическим коллективом. УК-1.2. УК-1.6. УК-2.1. УК-3.2. УК-4.1.</p>	<p><u>Ознакомительный этап</u> Беседа с заведующим, педагогами-руководителями практики, знакомство с ДОУ. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. Ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Экскурсия по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина. Распределение студентов по</p>	<p>Провести беседу о прохождении практики. Дневниковые записи с рефлексивным анализом Дневниковые записи с рефлексивным анализом ресурсной базы ДОУ. Фотоотчет.</p>	<p>Проверка дневника практики. Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практики.</p>

<p>УК-4.2. УК-4.3. УК-4.5. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.</p>	<p>группам и прикрепление их к воспитателям-руководителям от базы практики. Ознакомление с работой воспитателя в Электронном дневнике. Самодиагностика профессиональных компетенций. <u>Активно-практический этап</u> 1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды группы, ее: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы. 2. Ознакомление с документацией воспитателя группы, планом работы. Анализ образовательной программы по речевому развитию. Составление индивидуального плана студента на период практики. Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом (особенности его речи, поведения, стиля общения). 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации ННОД. Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (не менее 4: организация физического, речевого, математического развития, детского изобразительного творчества). Оказание методической и практической помощи воспитателю (оформление группы, подготовка дидактических материалов по необходимости и пр.). 4. Подготовка конспектов и</p>	<p>Отчет по самодиагностике. Анализ предметно-развивающей среды возрастной группы. Анализ документации воспитателя группы. Анализ программы. Составить план. Анализ реализации педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога. Заполнить дневник. Анализ работы воспитателя по организации ННОД. Фотозапись занятий. Заполнить дневник с рефлексивным анализом. Подготовить планы-конспекты.</p>	
---	--	--	--

	<p>самостоятельное проведение ННОД (не менее 4). Взаимопосещение и анализ (не менее 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное проведение ННОД по развитию детского изобразительного творчества с подгруппой детей (по плану воспитателя). – Самостоятельное проведение ННОД по развитию речи с подгруппой детей (по плану воспитателя). – Самостоятельное проведение ННОД по физическому развитию с подгруппой детей (по плану воспитателя). – Самостоятельное проведение ННОД по математическому развитию с подгруппой детей (по плану воспитателя). <p>5. Диагностика уровня речевого развития дошкольника.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения педагогического совета в дошкольной образовательной организации.</p> <p>7. Подготовка методического материала для родителей детей дошкольного возраста (конспект консультации, мастер-класса, родительского собрания, подборка наглядного материала и др.).</p> <p>Проведение мероприятия для родителей (консультация, родительское собрание, мастер-класс – по выбору)</p> <p>Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.</p>	<p>Согласовать планы-конспекты с воспитателем группы. Сделать рефлексивный самоанализ работы. Фотоотчет. Заполнить дневник.</p> <p>Подобрать методики, провети диагностику. Оформить дневник. Заполнить дневник: рефлексивный анализ.</p> <p>Подготовить методический материал. Оформить портфолио.</p> <p>Сделать рефлексивный самоанализ. Фотоотчет. Заполнить дневник.</p>	<p>Собеседование.</p>
--	--	---	-----------------------

<p>Третий этап – заключительный Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. УК-1.2. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.5.</p>	<p>Подготовка отчета по практике, оформление портфолио. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p>Написать отчет о практике. Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.</p>	<p>Проверка отчета по практике.</p>
--	--	--	-------------------------------------

7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы

7.1. Перечень отчетной документации

1. Справка-подтверждение о прохождении студентом практики, заверенная печатью и подписью руководителя учреждения, являющегося базой практики.

2. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА), заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью.

3. Отчет по практике (включающий все виды проведенной деятельности).

Анализ проведенной аналитико-практической работы.

Общее представление о дошкольной образовательной организации

- информационная справка о дошкольной образовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги;/ спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в данной группе:

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),

-планируемые результаты программы,

-направления видов деятельности (образовательные области).

Анализ проведенной практической работы в качестве воспитателя (проведение разных видов деятельности).

Анализ проведенных занятий практикантом по различным образовательным областям (общее кол-во занятий, кол-во проведенных занятий по каждой образовательной области, тематика занятий, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

Предложения и замечания по организации производственной практики:

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения;

-достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики;

-задачи и пути совершенствования своей практической деятельности;

-анализ условий организации и объема практики, предложения по ее совершенствованию.

4. Приложение к отчету

1) *Самодиагностика профессиональных компетенций*

2) *Планы-конспекты занятий - НООД дошкольников (образовательные ситуации):* физическое развитие (1), развитие детского изобразительного творчества (1), развитие речи (1), математическое развитие (1)

3) *Фотозаписи и анализ занятий воспитателя (не менее 4)*

- 4) *Анализ занятий, проведенных сокурсниками (не менее 4)*
- 5) *Анализ образовательной программы по развитию речи*
- 6) *Диагностика уровня речевого развития дошкольника*
- 7) *План родительского собрания, конспект консультации, мастер-класса (по выбору)*
- 8) *Индивидуальное задание (определяется руководителем практики)*
5. Дневник практики.
6. Портфолио (методическая копилка).
7. Творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции (презентация по итогам практики, фотоматериалы).

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от организации.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

7.2. Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

В конце производственной практики (на базе практики или в Филиале) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. На следующей сессии после окончания производственной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Оценка результатов прохождения практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (отзыв-характеристика профессиональной деятельности студента на практике руководителя практики от ОУ), руководителем от кафедры по результатам проверки отчетной документации, ежедневного плана работы, результата, полученного по итогам защиты отчета. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

Уровень сформированности компетенции			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>1. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач.</p> <p>2. Студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно.</p> <p>3. Не выполнил программу практики, доклад на итоговую конференцию не представлен; обнаружил слабые знания теории, неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p> <p>2. Студент сознательно стремится применять знания на практике, но допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов.</p> <p>3. Выполнил программу практики, доклад сделан поверхностно, при этом студент не обнаружил глубокого знания теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил инициативу в работе.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p> <p>2. Студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.</p> <p>3. Полностью выполнил программу практики, подготовил доклад на итоговую конференцию, при этом проявил инициативу в работе, но допустил незначительные ошибки, не всегда проявлял творческий подход.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.</p> <p>2. Стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение формируемыми компетенциями.</p> <p>3. В срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, подготовил доклад на итоговую конференцию.</p>

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной

причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

8. Организация практики. Обязанности руководителей практики

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами. А также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески содействуя достижению планируемых результатов данной практики.

Ответственность и обязанности заведующего кафедрой:

– за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;

– организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;

– обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;

– контролирует работу групповых руководителей практики;

– составляет кафедральный отчет по практике и представляет его специалисту по УМР.

Ответственность и обязанности руководителя практики от кафедры

1. Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава вуза или руководящего состава сторонних организаций, имеющих большой опыт работы по данному направлению деятельности.

2. Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед зам. директора по УиНР, специалистом УМО, специалистом по УМР, заведующим кафедрой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

3. Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности руководителя практики от кафедры в подготовительный период практики

Руководитель практики от института в подготовительный период обязан:

1. Получить от методиста по практике указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством.

6. Связаться с базами практики, если необходимо, организовать оформление договоров и составить график их посещения.

7. Проинструктировать руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики.
8. Проинформировать студентов об особенностях практики.
9. Подготовить и провести установочную конференцию с группой студентов-практикантов на базе Филиала до начала практики.

На конференции необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена; при возможности выдать материалы в электронном виде или дать ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет;
- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет);
- определить порядок выхода на базу практики;
- информировать студентов о сроках предоставления отчетности и дате Итоговой конференции;
- убедиться в наличии служебного распоряжения о практике студентов и уточнить списочный состав.

Обязанности руководителя практики от института в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от института обязан:

1. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики в соответствии с программой практики, обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
2. Разработать индивидуальное задание на практику.
3. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.
4. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов.
5. Информировать методиста по практике о ходе практики. Немедленно сообщать в отдел практики обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель практики обязан:

1. После окончания практики предоставить методисту по практике письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Обеспечить сбор и проверку отчетной документации в установленные сроки.
3. Организовать подведение итогов практики на Итоговой конференции в вузе.
4. Отчитаться на кафедру: предоставить сведения о результатах практики заведующему кафедрой (*Отчет группового руководителя*) для составления сводного отчета о проведении практики студентов, оформления ведомости по итогам практики, заполнения журнала практики и внесения записей в зачетные книжки студентов (в деканате).
- 5.

Ответственность и обязанности руководителя практики от образовательного учреждения

Заведующий ДООУ или по его поручению старший воспитатель:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательном учреждении, проводит работу с педагогами, детьми по вопросам предстоящей практики студентов в образовательном учреждении;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, педагогами, специалистами, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (группы, кабинеты и т.д.), уставом, с общей постановкой образовательно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений;
- участвует в итоговых конференциях по практике.

Педагог - наставник:

Ответственность. Руководитель практики от образовательного учреждения (ДООУ) отвечает за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности. Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

1. Составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в учреждении.
2. Организует и проводит практику, обеспечивая соответствие данной программе содержания, уровня и объема решаемых задач.
3. Предоставляет студентам-практикантам возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, методической и другой документацией в структурных подразделениях учреждения, необходимыми для успешного освоения студентами-практикантами программы практики.
4. Проводит занятия и организует их обсуждение.
5. Участвует в их анализе и оценке работы студентов.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.
7. Обо всех случаях нарушения студентами-практикантами правил внутреннего распорядка учреждения сообщает специалисту по УМР, зав. кафедрой.

Права и обязанности студента-практиканта

Практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту – практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики);
- посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;
- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;
- осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики и

календарным планом-графиком, качественно и в установленные сроки;

- в назначенное время приходить на консультацию к педагогу-наставнику, групповому руководителю;

- уважительно относиться к специалистам, воспитателям, администрации образовательного учреждения;

- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, учителей-наставников;

- выполнять требования охраны труда;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенные сроки являться на консультации к педагогу-наставнику и руководителю от института;

- собирать необходимые материалы для выполнения индивидуального задания, согласно заданию на практику;

- ежедневно вести записи в дневнике, в котором фиксируются результаты наблюдений, выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;

- служить для воспитанников ДОО примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;

- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;

- по окончании практики представить руководителю практики от кафедры надлежащим образом оформленный отчет о ее прохождении в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики для проверки отчета руководителем.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает УМО.

Практикант имеет право:

- обращаться к групповому руководителю, преподавателям кафедры и педагогам-наставникам ДОО по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;

- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;

- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом ДОО и института как читальным залом;

- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;

- высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, согласно потребностям и

возможностям обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Документы, регламентирующие вопросы образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в институте созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОУ.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012
2. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций).- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015 <https://rucont.ru/efd/304094>
2. Взаимодействие семьи и ДОУ: учебное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.: учебное пособие. – М.: Академия, 2015
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой . - 4 изд . - Москва: Просвещение, 1985
5. Дневник студента на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении [Учеб.-метод, пособие для оч. отд-ния фак. дошк. педагогики и психологии] / Моек. пед. гос. ун-т, фак. дошк. педагогики и психологии; Л.И. Павлова. - М., 2009.
6. Ерофеева, Т.И. Математические сказки: Пособие для детей 3-4 лет /Т. И. Ерофеева. - Москва: Просвещение, 2008
7. Жиркова, З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С.360-364. - Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
8. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения: методический материал/ Р.Р. Калинина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2004
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практ. разработ. физкультминуток, игровых упр., гимнаст. комплексов и подвиж. игр: Рекомендации по проведению физкультминуток. Физкультминутки от А до Я Цв., лесн., сказоч. физкультминутки. Оздоров. упражнения: Сред., ст., подгот. гр / В. И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2005
10. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
11. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
12. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
13. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
14. Кубизецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учебное пособие. – М.: Академия, 2010
15. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016
16. Максимова, С.Ю. Методика физического воспитания на основе ритмической гимнастики сюжетно-ролевой направленности для старших дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Ю. Максимова.- М.: РГАФК, 2002 <https://rucont.ru/efd/217760>
17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник. – М.: Юрайт, 2016
18. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник. – М.: Академия, 2015
19. От рождения до школы: Программы дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
20. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М.: Владос, 2000
21. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М.: Владос, 2001
22. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2015
23. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник. - Академия, 2014
24. Полежаева, О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки

студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>

25. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

26. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ: Пособие / Н. А. Виноградова, Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинин и др.; Под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

27. Смирнова, Е.О. Детская практическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2015

28. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 4-5 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010

29. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 5-6 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010

30. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 6-7 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010

31. Соловьева, Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 3-4 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2009

32. Социальная психология: учеб. пособие / Р.Р Накохова. - Изд - во «Перо», 2013

33. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие. – М.: Академия, 2009

34. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012

35. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014
<https://e.lanbook.com/book/51885>

36. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей /В. И. Яшина, М. М. Алексеева; Под общ. ред. В.И. Яшиной. - 4. изд., перераб. и доп. - Москва: Academia, 2016

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант. РУ»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
3. <http://numi.ru/3130> - Методический центр (научные, учебные и методические издания)
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684/ - Навигатор образовательных программ дошкольного образования
5. <http://www.dovosp.ru/> - Дошкольное воспитание (сайт журнала)
6. <http://dob.1september.ru/> - Дошкольное образование (сайт газеты)
7. www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Все для детского сада»
8. <http://vosпитatel.resodr.ru/> - Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm> - Сайт для работников дошкольного образования.
10. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
11. ЭБС «Издательства Лань»(<http://e.lanbook.com/>)
12. <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека
13. ЭБС «Университетская библиотека online»(www.biblioclub.ru)
14. ЭБС «Библиокомплектатор»(<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
15. ЭБС «ЮРАЙТ»(<http://biblio-online.ru>)
16. ЭБС «РУКОНТ»– вход под своим паролем с главной страницы СГПИ (<http://www.solgpi.ru>)

18. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
19. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> - Сайт РАНХиГС ФИРО. ФГОС дошкольного образования
20. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad#navigator-obrazovatelnykh-programm> - Сайт РАНХиГС ФИРО. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2013 № 1-12
2014 № 1-12
2015 № 1-12
2016 № 1-12
2017 № 1-12
2018 № 1-12
2. Дошкольная педагогика
2013 №1-12
2014 №1-12
2015 №1-12
2016 № 1-12
2017№ 1-12
2018№ 1-12
3. Вестник Сургутского государственного педагогического университета – 2013 г. - № 6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/231298/#1>
4. Вестник Удмуртского университета Серия Философия Психология Педагогика 2016 г. - № 3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/377460/#1>
5. Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2011 г. - № 5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220142/#1>
6. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология https://e.lanbook.com/journal/2438#journal_name
2017 год: №19, №20, №21, №22
2016 год: №1, №15, №18
2015 год: №11, №12, №13, №14
2014 год: №7, №8, №9, №10
2013 год: №1, №2
2012 год: №1, №2
7. Концепт – 2013 г. - № 11 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180117/#1>
8. Российский гуманитарный журнал – 2014 г. - № 3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/121980/#4>
Физкультура в школе № 1-8 /2017

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.

5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные) в оборудованной аудитории.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MSMicrosoftWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. AdobeAcrobatReader.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов, оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования: аудитории и библиотека оборудованы и оснащены компьютерной техникой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами по основной профессиональной образовательной программе. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей

баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Филиал располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Методические материалы по производственной практике

Задание 1. Ежедневно заполнять дневник практики

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ СГПИ В Г. БУДЕННОВСКЕ

Д Н Е В Н И К
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
_____ г. БУДЕННОВСКА

Студента	_____
	(ФИО)
Факультет	_____
Направление подготовки	_____
Курс	_____
Группа	_____
Групповой руководитель	_____
	(ФИО)
Заведующий ДОУ	_____
	(ФИО)
	М.П.

БУДЕННОВСК, 20____

Цель практики–
Задачи практики:

Список студентов группы

Ф.И.О.	Номер телефона	E-mail

База практики

Наименование образовательного учреждения: _____

Руководство: _____

Место нахождения: _____

Контактный телефон: _____

E-mail: _____

Педагог-наставник: _____

Другая информация: _____

Сетка занятий детей _____ группы «Гномики» (3-4 года)

Дни недели	Образовательные области	Программа/занятие/время	Вид деятельности
Понедельник	«Здоровье» «Труд»	9.00 – 9.15 Ребенок т окружающий мир	Познавательно-исследовательская

Режим дня _____ группы «Гномики» (3-4 года)

1. Холодный период

2. Теплый период

Список детей _____ группы «Гномики»

Ежедневное заполнение дневника

Дата	Алгоритм педагогической деятельности	Рефлексия	Оценка/замечания

Дневниковые записи с анализом целей и задач образовательной организации, спектра направлений педагогической деятельности и их рефлексивной оценкой.

Цифровой отчёт по практике

№	Дата	Занятие/ООД	Тема	Оценка	Подпись руководителя

Студент _____

ФИО (подпись, дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (подпись, дата)

Критерии оценки оформления дневника:

- Планомерность и целенаправленность наблюдения
- Соответствие результатов наблюдения поставленным задачам
- Грамотность и четкость регистрации результатов наблюдения
- Грамотность оформления результатов наблюдения
- Детальность описания результатов наблюдения
- Рефлексивная оценка результатов наблюдения

Задание 2. Знакомство с базой образовательной организации

1. Собрать информацию об образовательной организации на основе изучения сайта ДОУ.
2. Заполнить дневник по практике.

Задание 3. Беседа с администрацией, специалистами ДОУ

1. Провести беседу с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации: ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы.
2. Провести экскурсию по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Сделать ализ ресурсной базы ДОУ.
3. Выявить специфику организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина.
4. Заполнить дневник по практике. Фотоотчет.
5. Составить план-график прохождения практики.

Задание 4. Самодиагностика профессиональных компетенций

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).
3. Оформить отчетную документацию: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
	+	+	+	0	-	-	-	
Задание выполняет совместно с группой	3	2	1	0	1	2	3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы								Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	3	2	1	0	1	2	3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает	3	2	1	0	1	2	3	Демонстрирует

партнеров по общению в процессе деятельности								личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	3	2	1	0	1	2	3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	3	2	1	0	1	2	3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	3	2	1	0	1	2	3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	3	2	1	0	1	2	3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	3	2	1	0	1	2	3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	3	2	1	0	1	2	3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации	3	2	1	0	1	2	3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда может применять полученные знания на практике

Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	3	2	1	0	1	2	3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	3	2	1	0	1	2	3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	3	2	1	0	1	2	3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	3	2	1	0	1	2	3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает, какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	3	2	1	0	1	2	3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания

Оценки проявлений

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

- 2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

Задание 5. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы

1. Провести наблюдение и сделать анализ предметно-развивающей среды возрастной группы (оборудование раздевалки, групповой и умывальной комнаты, спальни, участка и др.).
2. Сделать сравнительный анализ оснащения и оформления помещений для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.
3. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды группы с точки зрения: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
4. Познакомиться с работой воспитателя в Электронном дневнике.
5. Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом (особенности речи, поведения, стиля общения педагога). Сделать анализ реализации педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога.
6. Заполнить дневник по практике.

Задание 6. Анализ документации воспитателя, ООП

1. Познакомиться с документацией воспитателя группы, календарно-тематическим планом. Сделать анализ документации.
2. Сделать анализ образовательной программы по **развитию речи** (можно оформить в форме таблицы).
3. Заполнить дневник.

Схема анализа образовательной программы

1. Название программы, автор.
2. На основе каких нормативно-методических документов разработана (ПООП ДО «От рождения до школы» п.р. Вераксы Н.Е...; образовательной программы ДОУ; ФГОС ДО, Требованиям к структуре ООП ДО; Положения о РП).
3. Срок реализации программы.
4. Соответствие содержания программы принципам ДО.
5. Цели, задачи программы (по образовательным областям)
6. Мониторинг образовательного процесса
7. Общий объем программы
8. Структура программы:
 - Целевой раздел
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты освоения программы
 - Содержательный раздел программы
9. Краткий конспект содержания структурных компонентов.
10. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: перспективное планирование ННОД; календарное планирование
11. Учебно-методическое обеспечение программы.

Задание 7. Наблюдение за работой воспитателя

1. Провести наблюдение за работой воспитателя:
 - Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (не менее 4 занятий: организация физического, речевого, математического развития, детского изобразительного творчества).

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями.

При написании протокола указывайте:

1) Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).

2) Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал)

3. Оказать методическую и практическую помощь воспитателю (оформление группы, подготовка дидактических материалов по необходимости и пр.).

4. Сделать дневниковые записи с анализом и рефлексивным самоанализом.

ОТЗЫВ

о посещении учебного занятия педагога (студента)

Дата посещения

Возрастная группа

Количество детей на занятии

Продолжительность занятия (отметить время начала и конца занятия)

Образовательная область

Тема (обозначьте тему недели в соответствии с тематическим планированием и тему занятия)

Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога)

Характеристика занятия

1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.)

(Как организована рассадка детей? Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержанию возрасту детей? Как организовано обсуждение содержания с детьми, возникают ли у детей вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог уделит особое внимание? Соответствует ли логика построения занятия его цели?)

2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные)

(С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него? Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?)

3. Средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал)

(Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)? Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшему усвоению содержания? Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?)

4. Характеристика взаимодействия педагога с детьми

(Педагог на занятии был активен или пассивен? Как стимулировал активность детей? Как направлял работу детей, стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи детям использовал? Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Удалось ли установить контакт со всеми детьми в группе?)

5. Общая оценка

(Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, содержание и методы работы соответствовали теме и форме занятия? Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными? Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?)

Ф.И.О. студента, посетившего занятие

Подпись

7.1. Схема анализа и оценка эффективности ННОД

1. Профессиональные качества воспитателя:

- знание предмета и общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи (грамотность, темп, дикция, образность, эмоциональность и т. д.);
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми;
- внешний вид, мимика, позы и жесты.

2. Оценка деятельности воспитанников в ННОД:

- степень познавательной активности, проявления творчества и самостоятельности;
- наличие и эффективность групповой и индивидуальных форм работы (взаимоотношения детей на занятии; сотрудничество и сотворчество);
- организованность и заинтересованность детей материалом занятия.

3. Оценка содержания ННОД:

- целесообразность отбора содержания занятия педагогом;
- дидактические принципы и их реализация (научность, доступность, актуальность знаний и связь с жизнью);
- оптимальность объема материала.

4. Оценка эффективности ННОД:

- рациональность использования времени (оптимальный темп, смена видов деятельности);
- степень целесообразности и эффективность использования наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) и ТСО;
- эффективность использования методов и организационных форм занятия;
- уровень обратной связи в ходе занятия;
- оценка и контроль воспитателя за детьми;
- степень эстетического воздействия на детей;
- оценка соблюдения норм гигиены и техники безопасности.

5. Оценка достижения цели и результативность ННОД:

- степень конкретности цели и задач (их формулировка для детей);
- реальность, целесообразность и достижимость цели;
- степень взаимодействия с детьми (воспитательная и обучающая составляющая: чему и в какой степени научились, что способствовало воспитанию);
- степень влияния содержания занятия на развитие детей (что способствовало их развитию и в какой степени).

Схема анализа всегда будет варьироваться в зависимости от типа занятия.

Анализ ННОД

1. Подготовка педагога к ННОД (роль ННОД в личностном развитии детей; диагностика личностного развития детей: обученности, воспитанности; планирование индивидуальной работы).

2. Организация ННОД (мотивация детей и пробуждение интереса; структура занятия; изменение видов деятельности на отдельных этапах занятия; решение познавательных и личностных задач на этапах занятия).

3. Содержание ННОД (воспитательная ценность; развитие гуманной позиции детей; вариативность ННОД; ситуации выбора для детей; творческий поиск; решение проблем; способы личностного развития детей: умение общаться и сотрудничать; проявление саморегуляции, самодисциплины, самопознания и рефлексии в ННОД).

4. Общая оценка ННОД как элемента системы личностно - ориентированного обучения (занятие подготовлено для решения задач личностного развития детей; занятие отвечает принципам природосообразности, культуросообразности и индивидуального подхода; дети - соавторы занятия: активны, умеют делать выбор, участвуют в диалоге, отстаивают свои позиции, открыты, уважают чужую точку зрения, стремятся к взаимопониманию; педагог реализует стратегию сотрудничества; умело сочетает индивидуальную и групповую работу детей; поощряет их индивидуальные и творческие достижения; общая атмосфера занятия способствует самовыражению и самоопределению детей; развивается чувственный опыт, стимулируются личностные смыслы познавательной деятельности).

Анализ комбинированной ННОД

В комбинированном ННОД происходит совмещение дидактических задач на обучение, повторение и закрепление знаний.

Очень важное значение в структуре комбинированной ННОД приобретает соподчиненность и взаимосвязь ее составных частей, так как только успешное решение педагогических задач предыдущей части ННОД позволяет переходить, к последующей, а итоговый эффект занятия достигается при реализации целей, поставленных к каждой части занятия.

1. Обоснованность структуры ННОД.

1. Какие методы и приемы использовались для мотивации детей на предстоящую деятельность?

2. Формы организации актуализации знаний и использование их как основы для дальнейшей познавательной деятельности.

2. Характер заданий при изучении нового материала.

3. Разнообразие форм организации систематизации и закрепления знаний или видов деятельности детей.

4. Эффективность используемых дидактических средств на каждом этапе занятия.

Анализ комплексной ННОД

На комплексном занятии решаются задачи двух и более видов деятельности. Важно отметить, что при этом необходимо сохранять единую сюжетную линию ННОД и не допускать набора упражнений на разные виды деятельности без какой-либо логики

1. Обоснованность выбора типа ННОД.

1. Виды деятельности, задачи которых решались на данном занятии.

2. Аргументированность выбора содержательной линии.

4. Методы и приемы решения задач каждого из видов деятельности и их эффективность.

5. Формы организации разных видов деятельности (их эффективность и целесообразность использования).

6. Обоснование развивающего характера данного занятия.

7.2. Психологический анализ ННОД

Проводится с психологом или при наличии соответствующего образования.

1. Психологическое состояние детей перед началом ННОД и ходе его (готовность к ННОД, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее в ННОД).

2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах ННОД, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

3. Развитие и тренировка памяти

4. Развитие мышления детей

5. Развитие воображения детей

6. Приемы организации осмысленного восприятия материала детьми.

7. Привлечение эмоций детей в процессе обучения

8. Способствовало ли занятие общему развитию личности ребенка и детского коллектива в целом.

9. Знание педагогом возрастной психологии и психологический контакт с группой: как воспитатель следит за достижением мыслей и чувств каждого ребенка, педагогический такт педагога.

Психологический анализ ННОД

Вопросы для изучения

Да

Нет

Частично

Другое

1. Психологический анализ учебной деятельности детей:

- Активная позиция детей в ННОД
- Позитивное отношение детей к воспитателю
- Преобладающее в ННОД самочувствие детей

2. Психологическая оценка ННОД:

• Уровень организации занятия (психологический настрой, использование игровых организационных моментов)

• Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем в ННОД (преобладание речи воспитателя; преобладание речи детей; равное соотношение)

• Соответствие форм и методов ННОД возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия)

3. Психологический анализ деятельности воспитателя:

• Наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)

• Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)

• Внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске)

Дата посещения

Группа

Воспитатель

Студент

7.3. Карта отслеживания результативности организации и проведения ННОД

группа № _____

Ф.И.О.воспитателя _____

« ____ » _____ 201__ г.

категория

Вопросы для изучения
Критерии оценки

1. Постановка цели ННОД

Характеристика программного содержания: соответствие задач программе и уровню развития детей группы; имеются ли в занятии задачи (какие преобладают) **оздоровительная**, воспитательная, образовательная, развивающая; конкретность формулировок.

- 0- цель не конкретна
- 1- цель конкретна, но не проверяется ее достижение
- 2- цель диагностична и проверяется ее достижение

2. Деятельность воспитателя

Формирование мотивации

- 0- не уделяется внимание
- 1- использование внешних стимулов
- 2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие содержания учебного материала поставленной цели

- 0 - даётся материал не выше уровня программы
- 1- материал программ иногда дополняется другими факторами
- 2- материал программ постоянно дополняется различными факторами

Формы организации познавательной деятельности обеспечили: сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели; разнообразие видов деятельности.

- 0-репродуктивный
- 1-частично-поисковый
- 2- поисковый, с элементами микроисследований

Организация деятельностного подхода с целью реализации образовательных областей

- 0-сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе
- 1-данное качество сформировано в достаточной степени
- 2-данное качество ярко выражено

Методы обеспечили: мотивацию деятельности, сотрудничество воспитателя и детей.

- 0- не уделяется внимание
- 1- использование внешних стимулов
- 2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие методов обучения содержанию и цели занятия

- 0- однообразие методов
- 1- от сочетания 2-3 методов
- 2- широкий арсенал, как сочетание методов

Выделение **приемов**, используемых для решения поставленных задач, правильность и точность их применения; соответствие возрасту и методике.

- 0- однообразие приемов
- 1- от сочетания 2-3 приемов
- 2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольников

- 0- однообразие приемов
- 1- от сочетания 2-3 приемов
- 2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Научность знаний

0-антинаучность

1-в соответствии с требованиями программы

2- в соответствии с требованиями программы, возрастом и особенностями детского коллектива

Учет индивидуальных особенностей детей

0- нет дифференциации

1- дифференциация без предварительной диагностики

2- дифференциация на основе диагностики

Формирование у детей навыков контроля и самоконтроля

0- сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

1- данное качество сформировано в достаточной степени

2- данное качество ярко выражено

Уровень достижения цели:

А) образовательный аспект;

Б) развивающий аспект;

В) воспитательный аспект.

0- цель не достигнута

1- частично достигнут.

2- полное достижение цели

Хронометраж занятия:

Организационный момент

Основной этап занятия

Закрепление пройденного

Самостоятельная работа по образцу (ситуации).

Обобщение и систематизация знаний

Контроль знаний

Подведение итогов занятия.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

3. Деятельность детей

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе

1-навыки сформированы в достаточной степени

2- навыки ярко выражено в соответствии с возрастом

Учебные навыки детей.

Поведение детей в ННОД:

а) Проявляют ли дети познавательную активность, внимание, интерес, отношение к занятию

б) Использование знаний и умений в достижении цели занятия

в) Эмоции детей: восторг, восхищение, изумление, интерес, равнодушие, пассивность

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Качество знаний:

а) Полнота, прочность и глубина, осознанность, умение ими оперировать

б) Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков

в) Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать: умеют ли дети увидеть и понять связи и отношения изменения развития; свойства и качества объектов; взаимодействия живой и неживой природы

г) Умение высказывать оценочные явления, значимость

0- в минимальной степени

1- соответствует возрасту детей, но не проверяется уровень усвоения программного материала

2- соответствует возрасту детей, проверяется уровень усвоения программного материала

Умение применять знания на практике:

самостоятельность применения знаний; правильность выбора условий деятельности и решения поставленных задач.

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе

1- сформированы (наличие у детей прочных умений и навыков в проявлении инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в разных видах деятельности)

2-наличие у детей творческих способностей

Психологический анализ деятельности детей:

активная позиция детей; позитивное отношение к воспитателю; соотношение монологического и диалогического общения на занятии; наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

4. Характеристика условий проведения ННОД:

соответствие санитарно-гигиеническим, функционально-педагогическим, материально - техническим условиям.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

Задание 8. Подготовка конспектов и самостоятельное проведение ННОД студентами

1. Разработать планы-конспекты и провести ННОД (не менее 4). Сделать рефлексивный самоанализ: физическое развитие (1), развитие детского изобразительного творчества (1), развитие речи (1), математическое развитие (1).

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания работы программным требованиям
- Соответствие содержания работы возрастным особенностям детей
- Адекватность подбора методов и приемов работы с детьми
- Самостоятельность подготовки плана-конспекта
- Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми
- Аккуратность оформления плана-конспекта

2. Провести взаимопосещение и анализ мероприятий сокурсников (не менее 4).

3. Сделать дневниковые записи с рефлексивным анализом.

4. Сделать фотоотчет.

8.1. Методические рекомендации по составлению конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД) по требованиям ФГОС ДО

1. Тема ННОД

2. Программное содержание ННОД
3. Приоритетная образовательная область
4. Планирование содержания ННОД:
 - продумывание «изюминки» занятия;
 - подбор литературы, материала для решения образовательных задач;
 - подбор заданий на узнавание материала и творческий подход;
 - упорядочение игровых заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному».

5. Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД.

6. Структура написания ННОД

1) Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи:

- настрой дошкольников на предстоящую деятельность, обеспечение психологической готовности воспитанников к предстоящей деятельности;
- организация направленного внимания детей, мотивация предстоящей деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему: установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).

Мотивация – побуждение к деятельности

Правила построения мотивации:

- учет возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть экономной, чтобы не вытеснить познавательный интерес (2-3 мин.);
- завершенность ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

2) Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Задачи:

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей;
- создание ситуации возникновения необходимости получения представлений, умений, навыков;
- решение главных задач ННОД за счет использования разнообразных приемов и форм работы: создание условий для разнообразной активной деятельности детей.

3) Заключительная часть (рефлексивный этап)

Задачи:

- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- подведение итогов ОД, оценка результатов с привлечением детей к взаимо- и самооценке (содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).

Проведение рефлексии на разных возрастных этапах

В младшей группе педагог отмечает усердие, желание детей выполнить работу, активизирует положительные эмоции.

В средней группе подход к оценке результатов деятельности детей дифференцированный.

В старшей и подготовительной группе к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

8.2. Примерная памятка для самоанализа ННОД

1. Как воспитатель выполнил поставленные задачи?
2. Подготовка (в том числе гигиенические условия). Материалы и оборудование.

3. Какой характер имеет ННОД: развивающий или обучающий, соответствует ли поставленным целям?
4. Способствует ли ННОД развитию психических, физических и нравственных качеств? Познавательных интересов?
5. Какой психологический микроклимат в группе?
6. Как воспитатель осуществляла оптимальный отбор методов, средств и форм обучения?
7. Формы работы (традиционные, нетрадиционные, с подгруппами, индивидуально, драматизация, КВН, викторина и др.).
8. Средства обучения и воспитания (наглядность, диафильмы, грамзапись, видео, картинки, опорные таблицы и т.д.).
9. Приемы обучения и воспитания (игровой, художественное слово и др.), оценка деятельности детей, приемы поощрения, вспомогательные вопросы, результат работы с детьми.
10. Создание условий для творческих возможностей детей (развивающая среда).
11. Владеет способом организации и проведения опытно-экспериментальных, исследовательских действий.
12. Какие анализаторы детей были задействованы, каким образом?
13. Владеет ли воспитатель методикой проведения ННОД?
14. Интегрированность ННОД, связь с другими занятиями. (Возможно, это комплексное занятие).
15. На формирование каких психических процессов направлена ННОД (внимание, мышление, речь, воображение, воля, эмоциональное, нравственное воспитание).
16. Комфортно ли детям на данной ННОД, каково психологическое состояние воспитателя?

8.3. Схема самоанализа ННОД и самооценки

1. Реализация основной дидактической цели ННОД

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в ННОД? Насколько активны были дети при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Обладал ли педагог достаточными знаниями? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков детей (каким был охват детей)? Имел ли место дифференцированный подход к детям? Каким образом?

2. Осуществление развития детей в процессе обучения.

Имело ли место вовлечение детей в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация?) Было ли организовано преодоление посильных трудностей? Появились ли мотивы интеллектуального побуждения? Как и чем было обеспечено развитие - познавательной самостоятельности детей? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)? Имело ли место эстетическое развитие детей? Какие средства были для этого использованы?

3. Воспитание в процессе ННОД

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания материала? Что содействовало воспитанию добропорядочности, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к труду и его результатам, к учению? Каково было воспитательное воздействие личности самого педагога?

4. Соблюдение основных принципов дидактики

Как использовалась самостоятельная работа, не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной степени индивидуализирована и др.

5. Выбор методов

Правильно ли был выбран метод для ознакомления с новым материалом, для закрепления? Привлекались ли необходимые ТСО? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято педагогом из демонстраций? Достаточно ли разнообразными были методы и приемы применения знаний для выработки умений и навыков? Соблюдались ли общие требования к выбору методов?

6. Работа педагога в ННОД

Все ли необходимое было подготовлено к началу ННОД? Правильно ли педагог пользовался конспектом? Каково было соотношение организующей деятельности педагога, познавательной деятельности детей? Какие виды деятельности имели место в ННОД в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, помощь в их самостоятельной деятельности) Какие приемы организации детей на работу были использованы? Был ли достигнут контакт с детьми? Каков был внешний вид педагога? (не могло ли что-то привлекать внимание или отвлекать детей)?

7. Работа детей в ННОД

Была ли проверена готовность детей к занятию? Какой была активность детей на разных этапах занятия? От чего зависели ее колебания? Какими были виды деятельности детей на занятии (речевая деятельность, слушание, записывание с доски, самостоятельная деятельность. Каково отношение детей к занятию?

8. Гигиенические условия проведения ННОД

Освещенность, посадка, маркировка, физминутка, не были ли задержаны дети после окончания занятия по времени. Соблюдение САНПиН.

Задание 9. Диагностика уровня речевого развития дошкольника

1. Подобрать диагностические методики и провести обследование уровня развития речи дошкольника (по разным сторонам речевого развития: звуковая культура, грамматический строй, связная речь).
2. Заполнить протоколы обследования.
3. Оформить дневник практики.

Методические рекомендации по выявлению уровня речевого развития дошкольника

9.1 Уровни владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития

Методика обследования по (Е.А.Стребелевой) Средний возраст(4-5 лет)

1. Методика «Покажи картинку»

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Обрудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции:

- Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу
- Что люди надевают на руки зимой?
- Чем пришивают пуговицу?
- Что нужно людям, чтобы лучше видеть?
- Чем режут бумагу?
- Что нужно взять на улицу, если идет дождь?

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность

называть предметы, изображенные на картине.

2. Методика «Назови, что покажу»

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, реши, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник.

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

3. Методика «Будь внимательным»

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты, груша, кастрюля, корова, корабль, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум.

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катает, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

4. Методика «Назови одним словом»

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку: игрушки – машинка, заяка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

5. Методика «Скажи наоборот»

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая-больная; чистые-грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого – какие?»

6. Методика «Назови ласково»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок - цветочек, шапка - шапочка, кольцо - колечко, скамейка - скамеечка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого в маленького предметов.

Старший возраст (5-6 лет)

Выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать

их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь ... (скачет). Собака... (бегает) Кошка ... (крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) – прыгает. Бабочка ... (летает).

3. Методика «Назови животного и его детеныша»

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинку и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш – котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4. Методика «Подбери слово»

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо)

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Объясни действия».

Цель: выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки).

Ход обследования: ребенку предлагается выслушать слова и объяснить значения слов:

бежать-подбежать-выбежать;
писать-подписать-переписать;
играть-выиграть-проиграть;
смеяться-засмеяться-высмеять;
шел-отошел-вошел.

2. Методика «Подбери слово»

Цель: выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному), Например: умный – рассудительный; слабый – робкий – старый.

3. Методика «Объясни»

Цель: выявление понимания переносного значения прилагательных.

Ход обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; легкий ветерок.

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Младший возраст(3-4 лет)

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Задание 1. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей

последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- 1) ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);
- 2) дает имя (одним словом);
- 3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

- 1) называет два слова и более (красивая, нарядная);
- 2) называет одно слово (хорошая);
- 3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

1) самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);

2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это – носочки, это – платье);

3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки – это...?»)»

- 1) ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);
- 2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);
- 3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

- 1) называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);
- 2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);
- 3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

- 1) ребенок называет все действия;
- 2) называет два действия (встала, подняла руку);
- 3) называет одно слово – действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой?

- 1) называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);
- 2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);
- 3) называет одно слово (играть).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

- 1) называет два признака и более (круглый, резиновый);
- 2) называет одно слово;
- 3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

- 1) называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);
- 2) называет два действия (играть, бросать);
- 3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:

– Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)

– А ты что сделал? (Поймал.)

– Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)

– А я что сделала? (Поймала.)

- 1) ребенок называет все глаголы в нужной форме;
- 2) называет 2–3 глагола правильно;
- 3) называет только одно действие.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

- 1) ребенок дает обобщающее слово (игрушки);
- 2) перечисляет названия (Катя, мяч);

- 3) говорит одно слово (кукла).
- 2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?**
- 1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

Средний возраст(4-5 лет)

Задание 1. Кукла.

Цель: проверка сформированности словаря детей.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

- 1. Скажи, что такое кукла!**
- 1) ребенок дает определение (кукла – это игрушка, с куклой играют);
- 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.
- 2. Какая на кукле одежда?**
- 1) ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает, не называя.
- 3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.**
- 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- 2) дает только глаголы – побегай, помаши;
- 3) дает неправильные формы.
- 4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?**
- 1) ребенок называет слово посуда;
- 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
- 3) называет один предмет.
- 5. Какую посуду ты знаешь?**
- 1) ребенок называет более четырех предметов;
- 2) называет два предмета;
- 3) называет один предмет.
- 6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!**
- 1) правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.
- 7. Сравнение предметов посуды.** «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)
- 1) называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая);
- 3) называет одно отличие.
- 8. Назови, что это?** Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?
- 1) выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.
- 9. Подскажи (подбери) слово.** Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).
- 1) правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- 1) называет ручку у 3–4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- 3) показывает ручку у чашки.

Задание 2. Мяч.

1. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

- 1) ребенок дает определение (мяч – это игрушка; он круглый, резиновый);
- 2) называет какой-то признак;
- 3) повторяет слово мяч.

2. Что значит бросать, ловить!

- 1) ребенок объясняет: бросать – это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;
- 2) показывает движение и нацеливает, говорит – бросил;
- 3) только показывает движение (без слов).

3. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

- 1) ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;
- 2) называет только различия по цвету;
- 3) говорит одно слово.

4. Какие игрушки ты знаешь?

- 1) ребенок называет более четырех игрушек;
- 2) называет более двух;
- 3) говорит одно слово.

Старший возраст (5-6 лет)

I серия заданий

Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.

Ход обследования.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

- 1) называет отдельные признаки, действия;

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

- 1) выполняет все задания, называет 1–2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

- 2) подбирает слова к 2–3 прилагательным;

- 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

- 1) называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

- 2) называет два значения этого слова;

- 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1–2 слова).

Методика обследования (по программе «Из отрочества – в детство»)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: диагностика понимания функционального назначения предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула. Педагог задает вопрос, ребенок находит ответ в картинках и отвечает на поставленный вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы сидим?

2. Методика «Части предметов»

Цель: диагностика понимания частей предметов.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет воспринимает предметы нашего мира целостно и поэтому испытывает определенные трудности в назывании частей предметов;

Педагог использует картинки из предыдущего задания. Просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3-4. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог – подошва, носок, пятка, молния, (замок, шнурки), каблук; чайник – ручка, носик, дно, крышка; дом – крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина – кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье – рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул – спинка, сиденье, ножки.

3. Методика «Слова – обобщения»

Изучение проходит по темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Воспитатель выкладывает перед ребенком 4 картинки (например, платье, брюки, юбка, блузка). Просит назвать изображенные предметы одним словом. Можно использовать одну картинку с изображением предметов (объектов), соответствующих слову-обобщению. В приложении даны некоторые образцы картинок на обобщение по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Животные».

4. Методика «Детеныши животных»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать существительные с помощью суффиксов.

Ход обследования:

Ребенку предлагаются 4 картинки, на которых изображены животные и птицы со своими детенышами: лиса с лисятами, утка с утятами, свинья с поросятами, собака со щенятами. Часть картинок можно взять из предыдущего задания (тема «Животные»). Ребенок называет то, что видит.

5. Методика «Профессии»

Цель: выявление элементарного представления ребенком о профессиях взрослых.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет уже имеет элементарное представление о том, что все взрослые люди работают. Воспитатель строит обследование следующим образом:

1. Говорит: «У каждого взрослого человека есть своя профессия – дело, которое он хорошо умеет делать. Посмотри на картинки и скажи, кем работают люди, изображенные на них». Воспитатель демонстрирует картинки, дети определяют и называют профессии (повар, летчик, продавец, водитель (шофер)).

2. Спрашивает: «Твоя мама работает? Кем? Твой папа работает? Кем?»

3. Просит назвать любые известные профессии людей: «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их».

6. Методика «Словарь признаков»

Цель: диагностика умения употреблять слова обозначающие признака предметов.

Ход обследования:

Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: «Что это?» (Шар.) «Шар какой?» (Красный, большой, круглый, воздушный, легкий и т.п.) Следует поощрять ребенка, если он при ответе будет подбирать несколько прилагательных к одному предмету. Антонимы. Изучая словарь признаков, следует особое внимание уделить антонимам – словам с противоположным значением. Ребенку предлагают игру «Наоборот».

Педагог рассказывает: «Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: У тебя руки грязные. А он отвечает: Чистые. Ему говорят: Посмотри в окно, на улице идет белый снег. А он в ответ: Нет, снег черный». Давай поиграем в игру «Наоборот». Педагог предлагает следующие слова, показывая при этом соответствующие пары противоположных картинок: чистый – грязный; сухой – мокрый; толстый – тонкий; широкий – узкий. Игру можно усложнить. Воспитатель показывает одну картинку и

называет слово, ребенок находит картинку с противоположным значением, показывает ее и называет.

Ребенку предлагается сюжетная картинка, на которой изображено несколько героев в разнообразных движениях. Воспитатель спрашивает ребенка, кого он здесь видит и что они делают. Например: 1. На картинке изображены: кузнечик (прыгает), ящерица (бежит), бабочка (летает), гусь (плавает), птичка (сидит, поет, клюет).

2. На картинке изображены дети в парке: девочки прыгают со скакалками; ребята копают, строят в песочнице; воспитатель сидит на скамейке и читает группе детей книгу; мальчик бежит за девочкой; мальчик везет машину; девочка качается на качелях и т. п.

Старший возраст (5-6 лет)

Оценивая состояние словаря ребенка 5 лет, педагоги изучают предметный словарь (части предмета, слова – обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет, величину, время, пространственные признаки).

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: выявление умения в назывании частей предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины (легковой), дома и просит назвать предметы и его части. Воспитатель может указкой показать некоторые части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. В старшем дошкольном возрасте желательно, чтобы дети указывали части и детали, которые не видны на картинке. Если ребенок не называет невидимые части, то воспитатель задает вопрос: «Что еще есть у машины? Что есть в доме?». Например: машина – колеса, руль, бензобак, дверь (передняя, задняя), ветровое стекло, зеркало, мотор, тормоз, ремень безопасности, салон, сиденье и пр.; дом – стены, крыша, дверь, крыльцо, окно, труба, ступеньки, комнаты, потолок и пр.

2. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»).

Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды.

Примерный перечень картинок:

инструменты – дрель, рубанок, пила, молоток;

транспорт – машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай;

деревья – береза, дуб, ель, рябина;

ягоды – малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

3. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Воспитатель говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово – ехать

Воспитатель везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее воспитатель предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению

ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

4. Методика «словарь признаков»

Относительные прилагательные.

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

Ход обследования:

Проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная).

1. Примеры: ваза из стекла – стеклянная;

стол из дерева – деревянный;

сумка из кожи – кожаная;

коробка из картона – картонная;

игрушка из пластмассы – пластмассовая;

ключ из металла металлический.

2. Антонимы. Педагог называет слова, ребенок подбирает противоположную пару:

светлый – темный;

белый – черный;

высокий – низкий;

правый – левый;

зимний – летний;

легкий – тяжелый;

верхний – нижний и т.д.

При затруднении воспитатель может добавить существительное, которое поможет ребенку ответить верно:

светлый костюм – темный костюм;

белый воротник – черный воротник;

высокий человек – низкий человек;

зимний день – летний день; легкий

камень – тяжелый камень;

верхний этаж – нижний этаж;

правый глаз – левый глаз и т. д.

Полученные при обследовании словаря ребенка данные педагог заносит в таблицу.

Старший возраст (5-6 лет)

Методика «Предметный словарь».

Цель: изучить предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки). Обследование включает в себя пять заданий.

1. Методика «Части предмета»

Цель: выявление умения в назывании частей предмета.

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы при обследовании не задаются (в отличие от старшей группы).

Примерный перечень частей предметов:

Автобус: видимые части – корпус, колеса, фары, кабина, окна и пр.;

невидимые части – мотор, салон, сиденья, двери, поручни и пр.;

Дом (городской):

видимые части – этажи, окна, подъезд, дверь, крыша, водосточная труба и пр.;

невидимые части – лестница, лифт, квартиры, комнаты, почтовые ящики и пр.

2. Методика «Слова-обобщения»

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок:

животные – муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт – машина, автобус, самолет, корабль;

профессии – повар, строитель, учитель, продавец;

движения – ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

3. Методика «Словарь глаголов»

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Воспитатель говорит: «Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать». Воспитатель перемещает птицу по макету и говорит: «Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала». При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному произношению.

4. Методика «Словарь признаков»

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрустала*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрустала – хрустальная;

воротник из меха – меховой; кувшин из глины – глиняный; мост из камня – каменный; кораблик из бумаги – бумажный.

5. *Антонимы* Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Воспитатель	ребенок
лежать	стоять
полежал	постоял
вышел	зашел
поднялся	опустился
взлетел	приземлился
открыл	закрыл
утро	вечер
холод	жара
день	ночь
дождь	снег
веселый	грустный
гладкий	шершавый
прямой	кривой

Таблица 1.

Обследование словаря

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность картинок	Главная тема	Рассказ ребенка
1	Иванов П.	+	-	х

2				
---	--	--	--	--

Условные обозначения:

«+» – задание выполнено правильно;

«-» – задание не выполнено;

«х» – задание выполнено частично.

9.2. Обследование звуковой культуры речи

Методика обследования (по Е.А.Стребелевой)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Будь внимательным»

Цель: диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков.

Оборудование: экран.

Ход обследования: ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук «а» («у, и»). Воспитатель за экраном произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и; а, у, о, ы, у и т.д.

2. Методика «Повтори»

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

3. Методика «Назови».

Цель: диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

Оборудование: картинки с изображением предметов: кастрюля, черепаха, корабль, памятник, аквариум.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

4. Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика умения ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Ход обследования: перед ребенком раскладываются парные картинки, его просят показать, где коза и коза, уточка и уточка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля.

5. Игра «Эхо».

Цель: диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо».

Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-бапа, та-та-да.

Старший возраст (5-6 лет)

1. Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

[с]: сад, коляска, глобус.

[с']: василек, такси.

[з]: замок, незнайка.

[з']: земляника, обезьяна.

[ц]: цапля, кольцо, индеец.

[ш]: шашки, ошейник, карандаш.

[ж]: жираф, жук, лыжи.
[щ´]: щука, щенок, плащ.
[ч´]: чайник, печенье, мяч.
[л]: лампа, волк, стол.
[л´]: лимон, плита, соль.
[р]: рак, марки, мухомор.
[р´]: река, пряники, фонарь.
[и]: лейка, яблоко, еж, крылья.
[к]: куртка, скрипка, шкаф.
[г]: грядка, грелка, виноград.
[х]: хлеб, ткачиха, петух.

2. Методика «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3. Методика «Считалки».

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал».

За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?» (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).

4. Методика «Назови»

Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки со следующими словами – свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднениях взрослый просит повторить за ним следующие слова: свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

5. Методика «Повтори за мной».

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

1. Милиционер стоит на перекрестке.
2. Золотые рыбки плавают в аквариуме.
3. Фотограф фотографирует детей.
4. Саша сушила мокрое белье на веревочке.

5. Часовщик чинит часики.
6. Птичка вывела птенцов в гнезде.
7. Мотоциклист едет на мотоцикле.
8. Повар печет блинчики на сковородке.

Ход обследования:

Взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения:

- Милиционер стоит на перекрестке.
 Золотые рыбки плавают в аквариуме.
 Фотограф фотографирует детей.
 Саша сушила мокрое белье на веревочке.
 Часовщик чинит часики.
 Птичка вывела птенцов в гнезде.
 Мотоциклист едет на мотоцикле.
 Повар печет блинчики на сковородке.

6. Методика «Эхо»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: логопед произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

7. Методика «Повторю».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: кот-год-кот; том-дом-ком; удочка-уточка.

8. Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук «ш», хлопни в ладоши».

Взрослый называет слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить следующие звуки: «к», «л» из предлагаемых слов: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Назови правильно».

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения.

[з]: сад, коляска, глобус.

[с´]: василек, такси.

[з]: замок, Незнайка.

[з´]: земляника, обезьяна.

[ц´]: цапля, кольцо, индеец.

[ш´]: шашки, ошейник, карандаш.

[ж]: жираф, жук, лыжи.

[щ´]: щука, щенок, плащ.

[ч´]: чайник, печенье, мяч.

[л]: лампа, волк, стол.

[л´]: лимон, плита, соль.

[р]: рак, марки, мухомор.

[р´]: река, пряники, фонарь.

[и]: лейка, яблоко, еж, крылья.

[к]: куртка, скрипка, шкаф.

[г]: грядка, виноград.

[х]: хлеб, ткачиха, петух.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

2. Методика «Повтори предложения».

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка – вот в весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3. Методика «Повтори за мной»

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают – наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

4. Методика «Эхо».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-па-ба, та-да-та; па-ба-па; па-ба, па-ба, на-ба; ка-ха-ка; са-за, са-за, са-за; са-ша, са-ша, са-ша.

5. Методика «Повтори»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить Ряд слов: крыша-крыса; полено-колено; земля-змея; дочка-точка -кочка; бабушка-кадушка-подушка; мишка-миска-мышка.

6. Методика «Будь внимательным»

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть. Я буду называть слова, если услышишь звук «з», хлопни в ладоши», взрослый называет слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок.

Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: «ш», «с», «л». При затруднениях взрослый сам называет несколько слов.

7. Методика «Угадай, сколько звуков».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Ход обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». Например, «дом». При затруднениях взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст (4-5 лет)

(Методика может быть использована и для младшего возраста)

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) ребенок произносит текст отчетливо;
- 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
- 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

- 1) ребенок произносит все звуки и осознает это;
- 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
- 3) не произносит и не осознает.

Старший возраст (5-6 лет)

1. В названии каких животных слышится звук [л]? (Лошадь, волк, слон, белка); звук [л']? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук [р]? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук [р']? (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки [с] и [ш]. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки [ж] и [з]? (Железо.)

- 1) ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- 2) называет более двух слов;
- 3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- 1) ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- 1) ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

Методика обследования по программе «Из детства в отрочество»

Средний возраст

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Воспитатель выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем – звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1-2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 2. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

Педагог показывает ребенку две картинки, называет их и просит дать ему ту, в названии которой есть звук [з] ([ж]). Если ребенок выполнил задание правильно, то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог

предлагает выбрать картинки на другие дополнительные звуки, дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [с], [ш], [к], [г].

Задание 3. Проверка слоговой структуры слова.

Педагог по очереди показывает ребенку 3 картинки с изображением холодильника, велосипеда и вертолета и просит назвать их: Что это такое? Если ребенок произносит слово неверно, переставляет слоги, упрощает конструкцию слова, то воспитатель произносит слово сам и вновь просит ребенка повторить его. Если после этого ребенок произносит слово правильно, то это означает, что слоговая структура у него сохранена.

Внимание! При проверке слоговой структуры слова воспитатель не учитывает неправильное произнесение звуков.

Цель: обследовать речевой слух ребенка.

Изучая речевой слух ребенка, педагог предлагает ему следующие задания.

Задание 1. Определение звука в слове.

Ход обследования: Педагог показывает ребенку картинку с изображением предмета, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением. Произнося слово, воспитатель голосом выделяет звук (а-а-а-стра, у-у-у-тка и т. п.). Затем предлагает ответить на вопрос: «Какой первый звук в этом слове ты, слышишь?» или «С какого звука начинается слово?». При обследовании согласных звуков, которые находятся в словах в разных позициях (в начале, середине или конце слова), воспитатель голосом старается выделить звук (жу – к), после чего спрашивает: «Какой звук ты слышишь в конце слова?»; (л – л – л- л-ожка) – «С какого звука начинается слово?»; (Ромаш – ш –ш –ш-ка) – «Какой я выделила голосом?».

Задание 2. Проверка звукопроизношения

Цель: обследование звукопроизношения.

Внимание! данное обследование проводится только с теми детьми, у которых были проблемы в произнесении определенных звуков или какие-то звуки находились в стадии становления. Звуки, которые ребенок при первичном обследовании (или при обследовании в конце предыдущего учебного года) произносил в норме, не изучаются. Воспитатель предлагает ребенку картинки на следующие звуки: [с - с'], [з - з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р - р'], [л - л'], [й], [к - к'], [г - г'], [х - х'], [д - д'], [б - б']. Педагог показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено. Педагог предлагает ребенку по три картинки на каждый исследуемый звук, который должен находиться в трех позициях: в начале, середине и конце слова. Исключение составляют звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова. На звуки [г], [б], [д], [з], [ж] воспитатель предлагает по две картинки, в которых звуки стоят в начале и в середине слова.

Полученные данные педагог заносит в таблицу.

Задание 3. Обследование речевого слуха

Цель: обследование речевого слуха.

При обследовании речевого слуха педагог предлагает ребенку следующие задания: Выделение слова с заданным звуком из цепочки слов.

Ход обследования: Педагог называет несколько слов (например: соловей, цапля, зяблик) и просит ребенка определить слово с заданным звуком. Перечень звуков и слов:

[с] – соловей, цапля, зяблик;

[з] – заяц, слон, зебра;

[ш] – жакет, шарф, плащ;

[ж] – щенок, жеребенок, кукушонок.

Задание 4. Расположение звука в слове.

Цель: выявление распознавания детьми места звука в слове (в начале, середине, конце).

Ход обследования:

Педагог предлагает ребенку игровое упражнение «Звуки играют в прятки и объясняет правила: «Сначала я назову звук, который будет играть с нами в прятки. Затем я

покажу тебе картинку и назову, что на ней изображено. Ты внимательно слушаешь и определяешь, где спрятался звук: в начале, середине или конце слова.

Примерный перечень картинок: самолет – на звук [с] в начале слова; зонт – на звук [з] в начале слова; карандаш – на звук [ш] в конце слова; мак – на звук [к] в конце слова; топор на звук [р] в конце слова; пиджак – на звук [ж] в середине слова; рога – на звук [г] в середине слова; полка – на звук [л] в середине слова.

Задание 5. Последовательность звуков в слове.

Цель: определение последовательности звуков в слове.

Ход обследования:

Педагог показывает ребенку картинку и называет ее. Слово должно быть односложным, т. е. состоять из одного слога (например: мак, лук). Воспитатель просит ребенка назвать первый звук в слове, затем второй, третий. Звуковой состав предлагаемого слова должен соответствовать речевым возможностям ребенка, т.е. подбирается слово со звуками, которые ребенок умеет правильно произносить.

Задание 6. Дифференциация звуков

Цель: определение умения дифференцировать звуки.

Обследование включает три серии однотипных заданий. И каждой серии педагог выкладывает перед ребенком по десять (двенадцать) картинок, называет их и просит разделить между двумя куклами. Куклам даются имена с теми звуками в начале слова, которые ребенок будет дифференцировать. Ребенок раздает картинки куклам.

[с] – [з] Соня Зоя	[ш] – [ж] Шура Жанна	[р] – [л] Рая Лариса
самолет	шапка	рак
зонт	жук	лампа
лиса	подушка	рога
коза	пиджак	дятел
ананас	машина	ведро
стол	карандаш	полка
заяц	башня	стол
санки	медвежонок	топор
замок	камыш	карандаш
роза бусы парус	желуди вишня жираф	пила руль белка

Задание 7. Слоговая структура слова.

Цель: проверка слоговой структуры слова.

Ход обследования:

Педагог по очереди показывает ребенку три картинки (термометр, сковорода, аквариум) и просит назвать, что это такое. Если при выполнении задания ребенок неправильно произносит сложный для него звук (например, звук [р]), но сохраняет при этом ритмический рисунок слова, т.е. последовательность слогов, то в таком случае считается, что слоговая структура сохранена. Если ребенок упрощает слоговую структуру или переставляет слоги местами, то в этом случае фиксируется нарушение слоговой структуры слова. При проведении заданий 2-5 используется набор картинок.

Старший возраст (6-7 лет)

Обследование речевого слуха (предлагается пять заданий).

Задание 1.

Цель: определение согласного звука в слове.

В отличие от старшей группы детям предлагаются слова, в которых звучат не только твердые согласные звуки, но и мягкие. Оборудование (на каждого ребенка). Цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные).

Основные картинки:

№ 1 на звук [с] – мост;

№ 2 на звук [з'] – зебра;

№ 3 на звук [ц] – кольцо;

- № 4 на звук [щ] щетка (щука);
№ 5 на звук [ч] – чайник (чашка);
№ 6 на звук [р'] – рябина (ремень);
№ 7 на звук [л] – волк (елка).

Результаты изучения речевого слуха вносятся в таблицу.

Задание 2.

Цель: определение места звука в слове (начало, середина, конец)

Задание выполняется с подгруппой детей.

Оборудование (на каждого ребенка): полоска бумаги, поделенная на три части разного цвета: желтую, белую, коричневую; картинки (9шт.) на звук

[щ] – щука, ящик, плащ;

[к] – курицы, стакан, мак;

[р] – рак, ведро, топор.

Белый цвет

желтый цвет

коричневый цвет

Педагог предлагает детям игровое упражнение «Звуки играют в прятки» и объясняет правила: «Вы помните, что слова состоят из звуков. Один и тот же звук может слышаться в одних словах в начале, в других – в середине или в самом конце слова.

Посмотрите на полоску. Представим, что это слово. Желтый цвет на полоске обозначает звук в начале слова, белый цвет – звук в середине слова, коричневый цвет – звук в конце слова.

Теперь я буду называть (по очереди) звуки, которые станут играть с нами в прятки, и место, где они прячутся в словах. Вы находите картинку, на которой изображен предмет с названным звуком, и кладете ее на тот цвет полоски, который обозначает место звука в слове (начало, середина, конец). Итак, начинаем».

Образцы инструкций: «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [щ] стоит в начале слова. Положите эту картинку на желтую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [к] стоит в середине слова. Положите эту картинку на белую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [р] стоит в конце слова. Положите эту картинку на коричневую часть полоски».

При правильном выполнении задания на полоске должны быть выложены следующие картинки: на желтой части – щука, на белой – стакан, на коричневой – топор.

Задание 3.

Цель: определение последовательности звуков в слове.

Задание проводится в индивидуальной форме.

Оборудование: картинка, на которой изображена муха. Воспитатель показывает ребенку картинку, просит назвать, что изображено на ней; назвать первый, второй, третий и четвертый звуки в слове *муха*.

Задание 4.

Цель: обследование выявления дифференциации звуков.

Задание проводится в индивидуальной форме. В процессе обследования выявляется, как дети дифференцируют следующие пары звуков: [т – д], [с – ш], [л – р], [с – з], [ж – з], [г – к], [б – п].

Оборудование: картинки (14шт.): точка, девочка (дочка), крыса, крыша, лак, рак, сайка, зайка, куски кожи (кожи), две козы (козы), глаз, класс, бочка, почка (на ветке дерева).

Предварительно (накануне обследования) педагог показывает детям картинки и называет, что на них изображено.

При этом обращает внимание детей на то, как он назвал некоторые изображения, например: «Я сказала не «заяц», а «зайка»; «На этой картинке изобразили куски кожи, из которой потом будут шить кожаные вещи (портфели, сумки, сапоги, туфельки и пр.)»; «Это класс. Сюда скоро придут дети, и начнется урок» и т.д.

При обследовании воспитатель раскладывает на столе картинки парами: точка –

дочка, крыса – крыша, лак – рак, сайка – зайка, кожи – козы, глаз – класс, бочка – почка.

Образец инструкции: «В каждой паре картинок нужно указанную картинку положить на другую. Слушай внимательно. Положи точку на дочку. Положи крысу на крышу. Положи сайку на зайку и т.д.»

После выполнения задания ребенок уходит. Воспитатель фиксирует правильно выполненные задания (во время выполнения задания или после).

Задание 5.

Цель: проверка слоговой структуры слова.

Обследование проводится в индивидуальной форме.

Оборудование: картинки с изображением термометра, двух снеговиков, гнезда, парикмахерской.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть каждую картинку. При этом педагог называет, что на ней изображено.

Обращает внимание ребенка на то, как он назвал выражение: термометр, снеговички, гнездышко, парикмахерская.

Далее ребенку предлагается упражнение «Закончи предложение (фразу)». Ребенок должен вставить слово и показать соответствующую картинку. Слова необходимо повторить так же, как они звучали в образце воспитателя.

Примеры предложений (фраз):

На окне висит ... (термометр).

Во дворе стоят ... (снеговички).

Птичка свила ... (гнездышко).

На вашей улице есть ... (парикмахерская).

Таблица 2.

Обследование звукопроизношения детей

№ п\п	ФИ ребенка	[с]	[с,]	[з]	[з,]	[ц]	[ш]	[ж]	[щ]	[ч]	[р]	[р,]	[л]	[л,]	[й]	
1.	Иванов С.	+	+	+	+	+	Ш-С суба	Ж - з зук	×	+	-	-	-	+	+	

9.3. Методика обследования грамматического строя речи

Методика обследования (по Е.А.Стребелевой)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

2. Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка – белки, кукла – куклы, письмо – письма, охотник – охотники, гнездо – гнезда, петух – петухи, колесо – колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

3. Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, карандашей, книг, дорог.

Ход обследования: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает рассмотреть и запомнить их. Затем просит ребенка закрыть глаза, одну картинку убирает и предлагает ему назвать картинку, которую спрятали.

4. Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например, кошка – пушистая и котик у нее (какой?); лиса – рыжая и лисенок у нее – (какой?); зайчиха – серая и зайчонок у нее – (какой?); щенок – черный и мама собака у него – (какая)?

Старший возраст (5-6 лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Ход обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего?... (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого?... (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего?... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет чего?... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет чего?... (кресел).

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках: окно – окошечко, зеркало –..., дерево –..., ящик –..., кольцо –..., петля –..., ухо –..., платье –...

4. Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад). К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под.

Оборудование: игрушка – зайка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?»; «Спрячь зайку под стол». «Откуда выглядывает зайка?»; «Посади зайку на стол. Зайка прыгнул на пол. Откуда прыгнул зайка?» и т.д.

2. Методика «Посчитай»

Цель: проверка уровня согласованности существительных с числительными.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным.

3. Методика «Правильно назови»

Цель: выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку изменить данные слова (глаголы) в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

Глаголы: шить, петь, танцевать, красить, лететь.

4. Методика «Назови».

Цель: выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса летом, зимой, осенью, весной; зоопарка, цирка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Чего много в лесу? Откуда осенью падает листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст (4-5 лет)

1. *Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!*

- 1) правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

2. *Сравнение предметов посуды.* «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- 1) называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая);
- 3) называет одно отличие.

3. *Назови, что это?* Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?

- 1) выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.

4. *Подскажи (подбери) слово.* Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- 1) правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

5. *У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?*

1) называет ручку у 3–4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

6. Картина «Собака со щенятами». *Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку?»*

Кто такая собака? Какая она?»

1) ребенок обобщает: «Собака – это животное; собака лает. Она пушистая»;

2) называет: «Это собака, она черная»;

3) повторяет за взрослым одно слово.

7. *Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).*

1) ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;

2) называет детеныша словом собачонок;

3) говорит одно слово.

8. *Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).*

1) ребенок называет 3–4 действия;

2) называет два действия;

3) говорит одно слово.

9. *Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются. Загадки: «Большая и лохматая – это собака или щенок?», «Маленький и пушистый – это щенок или собака?»*

1) ребенок отвечает на все вопросы;

2) выполняет только одно задание;

3) называет одно-два слова.

Старший возраст (5-6 лет)

1. *Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)*

1) правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

2. *Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.*

1) правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

3. *Скажи, кто детеныши у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).*

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

4. *Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята – двое телят; лошадь – жеребенок – жеребята – много жеребят; овца – ягненок – ягнята – много ягнят).*

1) ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

5. *Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)*

1) называет более двух слов;

- 2) называет два слова;
3) повторяет заданное слово.
- 6. Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?**
1) ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
2) называет только одно значение этого слова;
3) повторяет слово за взрослым.
- 7. Какая игла у ежа? (Острая.)** Про что мы говорим: острый, острая, острые?
1) ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
2) правильно подбирает два слова;
3) называет одно слово.
- 8. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?**
1) ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
3) называет одно действие (шить).
- 9. Составь предложение со словом игла.**
1) ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
3) называет одно слово.
- 10. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так:** «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?
1) ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки, не на ту ногу);
2) правильно исправляет два предложения;
3) правильно исправляет одно предложение;
- 11. Придумай предложение со словом ручка.**
1) составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
2) называет два слова (словосочетания);
3) называет только одно слово (ручка).
- 12. Ручка нужна, чтобы...** (писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).
1) правильно заканчивает разные типы предложений;
2) называет два слова;
3) подбирает только одно слово.
- 13. Взрослый предлагает ребенку ситуацию:** «Поголял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».
1) ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
2) называет 2 – 3 слова;
3) подбирает только одно слово.
- 14. Педагог дает другую ситуацию:** «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»
1) правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
2) называет 2– 3 слова;
3) подбирает только одно слово.

Методика обследования (по программе «Из отрочества – в детство»)

Средний возраст (4-5 лет)

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют,

умеет ли он:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- употреблять предлоги (в, из, на, с, за, под, к, над);
- согласовывать существительные с прилагательными.

Задание 1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Ход обследования: педагог показывает карточку с парными картинками.

Педагог просит назвать, что нарисовано на карточках: шар – шары; ведро – ведра; кольцо – кольца; стул – стулья.

Задание 2

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Спрашивает: «Чего много?» (шаров, ведер, колец, стульев.)

Задание 3.

Цель: выявление умения в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Педагог использует карточки с парными картинками: на одной картинке изображен высокий предмет, на другой – низкий.

Предлагает поиграть в игру «Гномия» и рассказывает:

«Мальчик Саша попал в страну Гномию. Там все было так же, как у нас, но очень маленького размера. Он увидел не дорогу, а дорожку, не куст, а кустик. Давайте поиграем в эту игру! Что же еще увидел мальчик Саша в стране Гномии?» Педагог демонстрирует парные картинки и просит назвать, что на них изображено: дом – домик, гриб – грибок, лопата – лопаточка, книга – книжечка и т.п.

Задание 4.

Цель: выявление умения в согласовании существительных с прилагательными.

Педагог выкладывает перед ребенком 8 картинок: 4 картинки с изображением предметов синего цвета: бант, ваза, платье, ботинки; 4 картинки с изображением предметов красного цвета: шар, шапка, ведро, цветы.

Воспитатель спрашивает: «Что это и какого цвета?» Ответ ребенка представляет собой словосочетание, состоящее из существительного и прилагательного, согласованных в роде и числе. Например: красный шар, синее платье и т.п.

Задание 5.

Цель: выявить умения в использовании детьми предлогов.

Ход обследования: педагог по очереди раскладывает перед детьми сюжетные картинки, просит рассмотреть их и ответить на вопросы.

<i>в, из</i>	Игрушки стоят в шкафу.	Где стоят игрушки? Откуда возьмут игрушки?
<i>на, с</i>	Птица сидит на дереве.	Где сидит птица? Откуда слетит птица?
<i>за</i>	Зайчик спрятался за пенек.	Куда спрятался зайчик?
<i>под</i>	Муравей и бабочка спрятались под грибом.	Где спрятались муравей и бабочка от дождя?
<i>к</i>	Мальш бежит к маме.	Куда бежит мальш?
<i>над</i>	Бабочка летает над цветком.	Где летает бабочка?

Старший возраст

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют, умеет ли он:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- употреблять сложные предлоги;
- согласовывать числительные с существительным.

Задание 1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (Листьев, окон, мостов, носков).

Задание 2.

Цель: выявление умения в употреблении сложных предлогов.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Примерное описание картинки (Игры зверей): зайчик спрятался за дерево и подглядывает. Две бабочки сидят под большим грибом. Между бабочками стоит маленький муравей.

Вопросы детям:

из-за – Откуда выскочит зайчик?

из-под – Откуда вылетят бабочки?

между – Где стоит муравей? (Между кем стоит муравей?)

Задание 3.

Цель: выявление умения в согласовывании числительных с существительными.

Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой изображены предметы в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Воспитатель просит назвать предмет и его количество. (Один стул, два стула, пять стульев; одно ведро, два ведра, пять ведер; одна ягода, две ягоды, пять ягод; одно кольцо, два кольца, пять колец и т.д.)

Задание 4.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет – много предметов. Просит назвать, что нарисовано на карточках: лист – листья; окно – окна; мост – мосты; носок – носки.

Старший возраст (6-7 лет)

Цель: проверить, умеет ли ребенок:

образовывать существительные множественного числа;

образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

согласовывать числительные с существительными; употреблять сложные предлоги.

Обследование включает в себя пять заданий.

1. Методика «Один – много»

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево – деревья; стул – стулья; перо – перья; лист – листья; якорь – якоря.

2. Методика «Чего не стало?»

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

3. Методика «Назови ласково»

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Предлагает назвать ласково нарисованный предмет: деревце, стульчик, перышко, листик, якорек.

4. Методика «Сколько чего?»

Педагог использует те же картинки, что и в предыдущем задании, а также карточки с цифрами 3 и 5.

Воспитатель предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Воспитатель подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под

каждую картинку. Ребенок отвечает. Предполагаемые ответы детей: три дерева – пять деревьев; три стула – пять стульев; три пера – пять перьев; три листа – пять листьев; три якоря – пять якорей.

5. Методика «Прятки»

Оборудование: две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Воспитатель говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее воспитатель манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

Таблица 3.

Обследование грамматического строя детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образование существительных множественного числа	Образование сущ. мн.ч. в родит. падеже	Употребление сложных предлогов	Согласование числительных с существительными
1	Мальцева Л.	+	× Ведро – ведерочко	× Бабочка вылетела из гриба	+ Пять стулов Два ягода
2					

9.4. Методика обследования связной речи

Методика обследования (по Е.А.Стребелевой)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Расскажи».

Цель: диагностика уровня развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «Дождик».

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и рассказать. При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла девочка, мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

2. Методика «Расскажи стихотворение».

Цель: выявление уровня развития связной речи.

Ход обследования: ребенка просят рассказать стихотворение, при затруднениях взрослый начинает рассказывать сам стихотворение (А. Барто) «Наша Таня» или «Бычок», предоставляя возможность ребенку продолжить стихотворение.

Старший возраст

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком

картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице...» (идет дождь);

«Тает снег, потому что...» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что...» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что...» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что...» (наступила весна).

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что на улице...» (идет дождь);

«Тает снег, потому что ...» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что ...» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что...» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что ...» (наступила весна).

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст

Задание 1.

Цель: выявление умения пересказывать.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь «Сказку про курочку Рябу»? Расскажи ее».

1) ребенок пересказывает сказку самостоятельно;

2) рассказывает по вопросам воспитателя;

3) называет отдельные слова.

Задание 2.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Таблица по

выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно.

Старший возраст

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1) ребенок самостоятельно описывает игрушку: «Это кукла. Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть»;

2) рассказывает по вопросам педагога;

3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1) ребенок описывает: «Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют»;

2) перечисляет признаки (красный, резиновый);

3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

1) ребенок составляет описание (рассказ);

2) перечисляет качества и действия;

3) называет 2-3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1) составляет рассказ самостоятельно;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

1) ребенок пересказывает самостоятельно;

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;

3) говорит отдельные слова.

Старший возраст (6-7 лет)

Цель: выявить умение описывать по картине

Задание 1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;

использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла;

неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

Задание 2. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла;

некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;

однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

Задание 3. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла;

прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;

монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Оценка ответов производится следующим образом:

если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла;

если ответы соответствуют № 2 – 2 балла;

если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл.

В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла – это высокий уровень.

Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это хороший уровень.

Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умеет выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована связность описательного рассказа.

II уровень – средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаюсь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Таблица 4, 5.

Обследование связной речи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность картинок	Главная тема	Рассказ ребенка
1.	Иванов П.	+	-	х

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Объект речи	Логика перечисления	признаки		Дополнительные наблюдения
				1гр.	2гр.	
1	Иванов Коля	+	-	+	+	Внеречевые реакции, подмена слов показом – 3

Условные обозначения:

«+» – задание выполнено правильно;

«-» – задание не выполнено;

«х» – задание выполнено частично.

Задание 10. Выполнение индивидуального задания (Наблюдение и анализ проведения педагогического совета в ДОУ. Подготовка методического материала для родителей.)

1. Провести наблюдение и анализ проведения педагогического совета в дошкольной образовательной организации.

2. Подготовить методический материал для родителей детей дошкольного возраста (конспект консультации, мастер-класса, родительского собрания, подборка наглядного материала и др.).

3. Провести мероприятие для родителей (консультация, родительское собрание, мастер-класс – по выбору)

4. Сделать рефлексивный самоанализ.

5. Заполнить дневник практики.

6. Оформить портфолио.

Задание 11. Написание отчета о практике. Оформление портфолио.

1. В отчете о прохождении практики необходимо отразить:
 - содержание работы, проделанной студентом на практике;
 - степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;
 - с какими видами учебно-методической деятельности познакомился практикант, в каких из них участвовал непосредственно;
 - выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
 - какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
 - предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и заведующим образовательного учреждения.

2. Оформить портфолио (конспект консультации для родителей, мастер-класса, родительского собрания, подборка наглядного, раздаточного, дидактического материала, игры, презентации и пр.).

При оценке портфолио учитывается:

- Самостоятельность выполнения работы
- Логика подбора материала
- Эстетичность и аккуратность оформления работы

Задание 12. Продумать выступление – публичная защита отчета

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Оценочные средства для текущего контроля

1 этап – подготовительный этап практики

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой образовательного учреждения (изучение сайта ДООУ).

Задача (задание) 3. Беседа с администрацией, специалистами ДООУ.

Задача (задание) 4. Беседа с групповым руководителем.

2 этап – основной этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Беседа с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации. Ализ ресурсной базы ДООУ. Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиНа.

Задача (задание) 2. Самодиагностика профессиональных компетенций.

Задача (задание) 3. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы (анализ предметно-развивающей среды группы, знакомство с документацией воспитателя группы, с работой воспитателя в Электронном дневнике; знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом).

Задача (задание) 4. Анализ документации воспитателя, ООП (речевое развитие).

Задача (задание) 5. Наблюдение за работой воспитателя (ННОД), оказание методической и практической помощи воспитателю. Анализ (не менее 4 занятий).

Задание (задача) 6. Подготовка конспектов и самостоятельное проведение ННОД студентами (не менее 4). Самоанализ, фотоотчет.

Задача (задание) 7. Наблюдение и анализ проведения ННОД сокурсников (не менее 4).

Задание (задача) 8. Диагностика уровня речевого развития дошкольника.

Задача (задание) 9. Выполнение индивидуального задания.

Задача (задание) 10. Оформление портфолио.

3 этап – завершающий этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 2. Написание отчёта.

Задача (задание) 3. Участие в итоговой отчетной конференции по практике. Публичная защита отчета, проекта.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Технологическая карта практики

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Участие в установочной конференции	0-2
2	Ежедневное ведение дневника практики	0-8
3	Ализ ресурсной базы ДОУ	0-5
4	Самодиагностика профессиональных компетенций	0-5
5	Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы	0-5
6	Анализ документации воспитателя, ООП	0-5
7	Наблюдение за работой воспитателя, оказание методической и практической помощи	0-5
8	Подготовка конспектов и самостоятельное проведение ННОД (не менее 4)	0-15 (3 балла за каждое мероприятие)
9	Наблюдение и анализ ННОД сокурсников	0-5
10	Диагностика уровня речевого развития дошкольника	0-5
11	Выполнени индивидуального задания. Анализ педсовета	0-5
12	Выполнени индивидуального задания. Подбор материала и проведение мероприятия для родителей.	0-5
13	Самоанализ работы	0-5
14	Представление отчета, порфолио по практике	0-5
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

3. Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта;

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

4. Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе ее прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе практики, критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (90-100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в социальный контакт, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (80- 89 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (60-79 баллов) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (мене 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения, не соблюдает норм этики, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «31» августа 2018 г. № 1</p> <p>Протокол Совета филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске № 1 от 31.08.2018 г.</p>	
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «28» июня 2019 г. № 10</p>	28.06.2019 г.
3.	<p>Актуализирована в связи с принятием на должность заведующего кафедрой дошкольного и дополнительного образования О.Н.Тараненко</p>	<p>Приказ № 66 02 от 17.09.2019 г., § 1</p>	19.09.2019 г.