


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 27.10.2019 20:47:32
Уникальный программный ключ:
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6e1b016f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Утверждена
Заведующий кафедрой
к. пед. н. Тараненко О.Н. 
протокол № 2 от 19 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в ДОО

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль(и) (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Год начала обучения 2019

Буденновск, 2019 г.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Фомина А.Р., ст. преподаватель

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Тараненко О.Н., к. пед. н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«19» сентября 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	7
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...	8
5. Объем и продолжительность практики.....	16
6. Содержание практики.....	17
7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы.....	21
8. Организация практики. Обязанности руководителей практики.....	24
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики..	34
11. Материально-техническое обеспечение практики.....	35
Приложение 1. Методические материалы.....	36
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	99

1. Цели и задачи практики

Во время **Производственной практики** студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями, навыками, опытом профессиональной деятельности, универсальными, профессиональными компетенциями (или их элементами) в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (от 22.02.2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» /зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50364/ профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. № 43326).

Цели производственной педагогической практики в ДОО:

- формирование основ профессионально-педагогических умений, опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретико-практических знаний, овладение основными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности в дошкольном образовании;
- формирование умения планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами;
- формирование навыков организации различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей.

Задачи производственной педагогической практики в ДОО:

- получение представления об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном общеобразовательном учреждении;
- освоить в полном объеме многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта «Педагог» в сфере дошкольного образования;
- совершенствование умения методически грамотно строить педагогический процесс в аспекте проведения и анализа различных форм занятий, непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей, используя разнообразные (в том числе инновационные) формы, методы и средства обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами;
- совершенствование умения профессиональной и личностной рефлексии, проектирования путей профессионального самосовершенствования, формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей;
- формирование умений самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста на

основе данных психолого-педагогической диагностики детей;

- развитие и закрепление у студентов любви к педагогической профессии, стимулирование стремления к овладению целостной профессиональной деятельностью и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования детей дошкольного возраста;

- выстраивание профессиональной деятельности с субъектами воспитательно-образовательного процесса с соблюдением регулирующих ее правовых и этически культурных норм в сфере дошкольного образования;

- овладение элементами диагностических процедур в рамках научно-исследовательской деятельности;

- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- задачи и содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

- цели и направления работы дошкольной образовательной организации, ее структуру и виды деятельности;

- специфику педагогического процесса в ДООУ, способы проектирования индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;

- специфику работы воспитателя с детьми разных возрастных групп;

- основной функционал деятельности воспитателя в режиме полного рабочего дня, включая организацию и соблюдение режимных моментов в ДООУ;

- содержание и методику проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- пути и средства формирования профессиональных компетенций, педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;

уметь:

- наблюдать за работой воспитателя и построением педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

- анализировать содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста;

- выполнять основные трудовые действия на основе актуализации теоретических знаний;

- проектировать индивидуальную, групповую работу с детьми определенной возрастной группы по всем направлениям видов деятельности;

- проводить непрерывную непосредственную образовательную деятельность с детьми разных возрастных групп;

- осуществлять рефлексивную оценку качества выполнения собственных трудовых действий;

- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

- выстраивать траекторию личностного саморазвития и самообразования;

владеть:

- навыками анализа воспитательно-образовательной работы с детьми с опорой на знания в области психологии, педагогики, с учетом методик разных образовательных областей и современных требований ФГОС дошкольного образования;

- навыками взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- навыками использования средств пространственно-развивающей среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками решения профессионально-педагогических задач, осуществления текущего и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, соблюдая этические нормы и культуру общения;
- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- навыками организации и самостоятельного проведения всех видов деятельности детей, непрерывной непосредственно образовательной деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий;
- навыками обогащения профессионально-педагогического опыта, опыта научно-исследовательской деятельности, включающей подготовку проекта тезисов доклада на научно-практическую студенческую конференцию (итоговую конференцию по практике) и дальнейшую работу в области написания ВКР.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, Б2.В.02(П) Производственная педагогическая практика в ДОО ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на приобретение практических профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, предусматривающих лекционные и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета:

Модуль	Дисциплина
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль	«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Б1.О.04 Модуль: научные основы психолого-педагогической деятельности	«Психология (общая)»
	«Педагогика (общая)»
Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности	«Основы духовно-нравственного воспитания»
Б1.О.06 Психология и педагогика развития ребёнка	«Психология детей раннего и дошкольного возраста»
	«Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике»
	«Психологические технологии в работе с детьми» (ДВ)
Б1.О.07 Модуль: психолого-педагогическое сопровождение	«Психологическая служба в ДОО»
	«Возрастно-психологическое консультирование»

развития детей	«Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания»
Б1.О.08 Модуль: методическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста	«Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании»
	«Развитие речи в дошкольном возрасте»
	«Литературное образование дошкольников»
	«Экологическое образование детей дошкольного возраста»
	«Математическое развитие дошкольников»
	«Развитие детского изобразительного творчества»
	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»
Б1.В.01 Содержание и технологии дошкольного образования	«Современные образовательные программы дошкольного образования»
	«Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»
	«Организация психолого-педагогических исследований»
	«Детская литература»

Практика является основой для прохождения производственной преддипломной практики и создает предпосылки дальнейшей работы над темой исследования ВКР.

Универсальные, профессиональные компетенции (или их элементы), сформированные в процессе прохождения практики, необходимы для организации будущим педагогом воспитательно-образовательного процесса в реальных условиях ДООУ, проведения психолого-педагогических исследований и дальнейшего профессионального самосовершенствования.

3. Вид (тип), форма и способ проведения практики

В соответствии с ОПОП ВО Филиала СГПИ в г. Буденновске данный вид производственной практики по типу определен как «педагогическая практика в ДОО» и реализует компоненты модулей: социально-гуманитарного, научные основы психолого-педагогической деятельности, модуля воспитательной деятельности, психология и педагогика развития ребенка, методическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста, содержание и технологии дошкольного образования.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО Филиала, данный раздел производственной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Для студентов заочной формы обучения практика является выездной и проводится либо по месту работы, либо в образовательных учреждениях по месту жительства. Форма проведения – **дискретно**.

Местом проведения производственной практики являются: кафедра дошкольного и дополнительного образования Филиала (подготовительный и заключительный этапы), дошкольные образовательные организации (основной этап).

Непосредственно прохождение студентом практики курирует руководитель практики от Филиала, общее методическое руководство – заведующий кафедрой.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные принципы критического анализа;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знает: – осознает значимость самоорганизации и самообразования в профессиональном развитии; умеет: – самостоятельно организовывать выполнение трудовых операций, плана исследования; – выделить недостаточность имеющихся знаний и умений, недостатки и пробелы в собственной подготовке и определять пути их устранения в процессе самообразования; – произвести рефлексивную оценку собственных профессиональных действий, умений и качеств; владеет: – первичными навыками рефлексивной оценки собственных профессиональных и исследовательских действий и качеств; – методами самообразования, опытом постановки перспективных педагогических задач в собственной деятельности;
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	умеет: – собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, к теме исследования; владеет: – основами библиографической грамотности;
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	владеет: – навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения в рамках исследования;
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	умеет: – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (в том числе в рамках

	обоснованное решение.	исследования), принимать обоснованное решение при анализе педагогического процесса в ДОУ;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	умеет: – анализировать нормативную документацию в рамках направлений педагогической деятельности, исследования; – формулировать в рамках поставленной цели педагогической деятельности и темы исследования совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; – выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия;
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знает: – основные научные методы и методики в области образования; умеет: – определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области исследования; умеет: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; владеет: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знает: – правила речевого и социального взаимодействия; владеет: – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; – приемами индивидуально-личностного общения; – навыками социального взаимодействия; – навыком построения продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знает: – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового и учебно-научного общения; умеет: – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; владеет: – различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении

		на русском языке;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	умеет: – воспринимать, анализировать и критически оценивать тексты деловой, учебно-научной речи (ФГОС ДО, образовательные программы и пр.);
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знает: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; владеет: – приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебно-научного общения (планы-конспекты, результаты наблюдений, текст ВКР);
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знает: – основные средства создания текстов в различных ситуациях профессионально значимого общения; владеет: – приемами создания устных и письменных текстов в процессе делового, учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	умеет: – оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	владеет: – навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач в рамках исследования.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными	ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования	Знает: – содержание, назначение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ; – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – о разнообразии теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программах для детей дошкольного возраста; – особенности организации

<p>программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p>	<p>образовательной деятельности в ДОУ; – основы методик дошкольного образования; – способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; – подходы к планированию всех видов деятельности;</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p>	<p>умеет: – планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; – применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей; – учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; – проектировать элементы образовательной программы (в процессе написания ВКР);</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и</p>	<p>владеет: – навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; – организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; – навыками поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; – действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;</p>

	организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.	знает: – особенности развития детских видов деятельности; – способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; – приемы формирования благоприятного психологического климата в группе, установления позитивных взаимоотношений с детьми;
	ИПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.	знает: – о содержании разнообразных видов детской деятельности: учебной, игровой, продуктивной; – осознает значимость организации образовательной деятельности обучающихся; умеет – самостоятельно организовывать деятельность детей; – подобрать методы взаимодействия и сотрудничества при проведении различных видов образовательной деятельности, исследования; – анализировать результаты педагогической деятельности;
	ИПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив,	владеет: – навыками применения методов взаимодействия и сотрудничества при проведении различных видов деятельности детей с целью создания позитивных взаимоотношений с детьми, благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся; – организационными умениями при планировании и выполнении различных

	самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	видов деятельности; – навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных особенностей в различных видах деятельности детей;
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.	знает: – принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды группы; – возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач; – основы методики педагогического взаимодействия с родителями;
	ИПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.	умеет: – проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; – использовать способы создания предметно-развивающей среды; – использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; – использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;
	ИПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; организации взаимодействия с родителями.	владеет: – навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; – проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; – современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников; – особенности работы в электронном дневнике воспитателя;

		– организации взаимодействия с родителями;
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.	знает: – основы психолого-педагогической диагностики; – технологии психолого-педагогической поддержки детей; – репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; – процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (уровень развития в различных образовательных областях);
	ИПК-4.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.	умеет: – использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; – взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; – осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка;
	ИПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.	владеет: – навыками отбора и применения методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; – организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ИПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы	знает: – разнообразные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; – возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания детей разных возрастов в соответствии с поставленной задачей;

программ	организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы (в исследуемой области); – особенности и методы организационно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ;
	ИПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учетом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.	умеет: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; – использовать современные методы и технологии обучения и развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей; – проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; – составлять и реализовывать индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учетом их психологических особенностей; – разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
	ИПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	владеет: <ul style="list-style-type: none"> – способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); – приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

5. Объем и продолжительность практики

Продолжительность производственной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 12 ЗЕТ в 9 семестре, 8 недель (432 ч.), в том числе: объем контактной работы – 12,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 419,7 ч.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы на практике, включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
9 семестр			
<p>Первый этап – учебно-ознакомительный Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. УК-3.2. УК-4.1.</p>	<p>Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Знакомство с базой ДОУ, административным составом, педагогическим коллективом. Коллективное обсуждение результатов деятельности.</p>	<p>Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Собрать информацию об образовательной организации (изучение сайта ДОУ). Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	<p>Проверка дневника практики. Собеседование.</p>
<p>Второй этап – продуктивный Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ДОУ, с педагогическим коллективом. УК-1.1. УК-1.2. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6. УК-2.1.</p>	<p><u>Ознакомительный этап</u> Беседа с заведующим, педагогами-руководителями практики, знакомство с ДОУ. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. Анализ педагогического состава ДОУ. Ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Экскурсия по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных</p>	<p>Провести беседу о прохождении практики. Дневниковые записи с рефлексивным анализом Составить отчет. Дневниковые записи с рефлексивным анализом ресурсной базы ДОУ. Фотоотчет.</p>	<p>Проверка дневника практики. Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практике.</p>

<p>УК-2.4. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.5. УК-6.1. УК-6.4. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.</p>	<p>группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина. Распределение студентов по группам и прикрепление их к воспитателям-руководителям от базы практики. Ознакомление с работой воспитателя в Электронном дневнике. <u>Активно-практический этап</u> <u>1-я неделя</u> 1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды группы. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы. 2. Ознакомление с документацией воспитателя группы, планом работы. 3. Анализ образовательной программы. 4. Составление индивидуального плана студента на период практики. Проектирование и организация педагогического процесса (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) на базе своей возрастной группы в режиме полного рабочего дня. 5. Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом (особенности его речи, поведения, стиля общения). 6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных моментов, различных видов деятельности, ННОД. Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (не менее 5: организация физического, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования, музыкальное</p>	<p>Анализ предметно-развивающей среды возрастной группы. Анализ документации воспитателя группы. Анализ программы. Составить календарное планирование на период практики. Анализ реализации педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога. Заполнить дневник. Анализ работы воспитателя по организации ННОД. Фотозапись занятий. Заполнить дневник с рефлексивным анализом.</p>	
---	--	--	--

	<p>воспитание).</p> <p>Оказание методической и практической помощи воспитателю (оформление группы, подготовка дидактических материалов по необходимости и пр.).</p> <p><u>2-8 неделя</u></p> <p>1. Выполнение обязанностей воспитателя в первую (2 дня) и вторую (2 дня) половину дня. Организация студентами разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей): режимные моменты, прогулка, игровая деятельность, ННОД, воспитательные мероприятия. Показательное проведение досуга с детьми группы.</p> <p>2. Подготовка конспектов и самостоятельное показательное проведение ННОД (не менее 6) по одной образовательной области по плану воспитателя: ННОД с подгруппой детей по развитию детского изобразительного творчества (художественно-эстетическое развитие), по речевому развитию, по физическому развитию, по математическому развитию, по экологическому образованию, по музыкальному воспитанию. Подготовка конспектов и самостоятельное показательное проведение ННОД (не менее 1) с интеграцией образовательных областей.</p> <p>3. Взаимопосещение и анализ занятий сокурсников (не менее 4).</p> <p>4. Самостоятельная подготовка и проведение воспитательной работы с детьми в разных видах деятельности. Подготовка и проведение мини-спектакля с элементами демонстрации языковых навыков детей.</p> <p>5. Помощь воспитателю в подготовке к праздникам «23 февраля», «8 Марта»,</p>	<p>Оформить портфолио, дневник.</p> <p>Подготовить планы-конспекты. Согласовать планы-конспекты с воспитателем группы. Сделать рефлексивный самоанализ работы. Фотоотчет. Заполнить дневник.</p> <p>Анализ занятий.</p> <p>Одготовить план-конспект, провести мини-спектакль. Фотоотчет. Сделать самоанализ.</p> <p>Рефлексивный самоанализ. Оформление портфолио.</p>	
--	---	--	--

	<p>«Масленица» (по плану ДОО), посильное участие в проведении.</p> <p>5.Выполнение индивидуального исследовательского задания, констатирующего эксперимента в рамках ВКР.</p> <p>Проведение формирующего этапа эксперимента.</p> <p style="text-align: center;"><u>4-8 неделя</u></p> <p>1.Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>2.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>3.Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса</p> <p>4. Подбор методик и проведение педагогической диагностики уровня математического, экологического, физического развития дошкольника (в контексте тематики ВКР).</p> <p>5. Сбор данных и написание психолого-педагогической характеристики ребенка, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута).</p> <p>6.Построение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с особенностями развития (на основе психолого-педагогического исследования).</p> <p style="text-align: center;"><u>6-8 неделя</u></p> <p>1. Индивидуальное задание.</p>	<p>Провести констатирующий эксперимент, составить план мероприятий, программу формирующего эксперимента.</p> <p>Составить план/программу психологического просвещения. Составить план консультации. Ассистировать психологу при проведении индивидуальных (групповых) консультаций. Сделать рефлексивный анализ, заполнить дневник. Разработать план мероприятий, рекомендации. Провести консультацию, тренинг и пр. для родителей и педагогов. Оформить дневник. Подобрать методики, провести диагностику. Оформить дневник. Заполнить дневник: рефлексивный анализ. Подобрать методики, провести диагностику, написать характеристику дошкольника.</p> <p>Создать ИОМ ребенка. Оформить дневник.</p> <p>Подготовить</p>	
--	---	---	--

	<p>Подбор и разработка методических материалов по одной методической проблеме (по выбору студента).</p> <p>2. Составление воспитательно-образовательного проекта с детьми.</p> <p>Беседа с групповым руководителем.</p> <p>Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.</p>	<p>методический материал.</p> <p>Оформить портфолио.</p> <p>Составить проект по выбранной тематике.</p>	Собеседование.
<p>Третий этап – заключительный</p> <p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>УК-4.1.</p> <p>УК-4.5.</p>	<p>Подготовка отчета по практике, оформление портфолио.</p> <p>Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p>Написать отчет о практике.</p> <p>Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.</p>	Проверка отчета по практике.

7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы

7.1. Перечень отчетной документации

1. Справка-подтверждение о прохождении студентом практики, заверенная печатью и подписью руководителя учреждения, являющегося базой практики.

2. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА), заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью.

3. Отчет по практике (включающий все виды проведенной деятельности).

Анализ проведенной аналитико-практической работы.

Общее представление о дошкольной образовательной организации

- информационная справка о дошкольной образовательной организации (вид, направление деятельности, количество групп по возрастам, кадровый состав / кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги;/ спектр образовательных услуг, структура управления образовательной организацией); нормативно-правовые документы и др.

Общий анализ программы, по которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в данной группе:

- теоретические положения программы (цели, задачи, принципы),

-планируемые результаты программы,

-направления видов деятельности (образовательные области).

Анализ проведенной практической работы в качестве воспитателя (проведение разных видов деятельности).

Анализ проведенных занятий практикантом по различным образовательным областям (общее кол-во занятий, кол-во проведенных занятий по каждой образовательной области, тематика занятий, общие достижения, методические трудности и недостатки и др.)

Предложения и замечания по организации производственной практики:

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения;
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики;
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности;
- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее совершенствованию.

4. Приложение к отчету

1) *Анализ образовательной программы*

2) *Планы-конспекты занятий - НООД дошкольников (образовательные ситуации):*

– по одной образовательной области: физическое развитие (1), развитие детского изобразительного творчества (1), речевое развитие (1), математическое развитие (1), экологическое образование (1), музыкальное воспитание (1);

– с интеграцией образовательных областей (1).

3) *Конспект мероприятия (мини-спектакль, досуг).*

4) *Фотозаписи и анализ занятий воспитателя (не менее 5)*

5) *Анализ занятий, проведенных сокурсниками (не менее 4)*

6) *Психолого-педагогическая характеристика дошкольника*

7) *План индивидуального маршрута развития ребенка с особенностями развития*

8) *Диагностика уровня сформированности математического / экологического / физического развития дошкольника (в контексте тематики ВКР)*

9) *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (план, программа, конспект)*

10) *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (план консультации)*

11) *Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса (план мероприятий, рекомендации, конспект консультации/тренинга)*

12) *Анализ проведения работы в рамках ВКР*

13) *Индивидуальное задание (определяется руководителем практики):*

– Оформление методических материалов по одной проблеме по выбору студента (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.);

– Воспитательно-образовательный проект.

5. *Дневник практики.*

6. *Портфолио (методическая копилка).*

7. *Творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции (презентация по итогам практики, фотоматериалы).*

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от организации.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

7.2. Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

В конце производственной практики (на базе практики или в Филиале) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания производственной практики на следующей сессии студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Оценка результатов прохождения практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (отзыв-характеристика профессиональной деятельности студента на практике руководителя практики от ОУ), руководителем от кафедры по результатам проверки отчетной документации, ежедневного плана работы, результата, полученного по итогам защиты отчета. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

Уровень сформированности компетенции			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
1. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. 2. Студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно. 3. Не выполнил программу практики, доклад на итоговую конференцию не представлен; обнаружил слабые	1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. 2. Студент сознательно стремится применять	1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. 2. Студент проявляет самостоятельность в	1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях. 2. Стремится осуществлять

знания теории, неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.	знания на практике, но допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов. 3. Выполнил программу практики, доклад сделан поверхностно, при этом студент не обнаружил глубокого знания теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил инициативу в работе.	выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями. 3. Полностью выполнил программу практики, подготовил доклад на итоговую конференцию, при этом проявил инициативу в работе, но допустил незначительные ошибки, не всегда проявлял творческий подход.	профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение формируемыми компетенциями. 3. В срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, подготовил доклад на итоговую конференцию.
---	--	--	--

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

8. Организация практики. Обязанности руководителей практики

Для оформления на практику в ДООУ студент должен иметь:

- медицинскую книжку
- программу практики (одну на группу);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) практики.

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами. А также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески содействуя достижению планируемых результатов данной практики.

Ответственность и обязанности заведующего кафедрой:

- за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;

- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- составляет кафедральный отчет по практике и представляет его специалисту по УМР.

Ответственность и обязанности руководителя практики от кафедры

1. Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава вуза или руководящего состава сторонних организаций, имеющих большой опыт работы по данному направлению деятельности.

2. Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед зам. директора по УиНР, специалистом УМО, специалистом по УМР, заведующим кафедрой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

3. Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности руководителя практики от кафедры в подготовительный период практики

Руководитель практики от института в подготовительный период обязан:

1. Получить от методиста по практике указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.

4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.

5. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством.

6. Связаться с базами практики, если необходимо, организовать оформление договоров и составить график их посещения.

7. Проинструктировать руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики.

8. Проинформировать студентов об особенностях практики.

9. Подготовить и провести установочную конференцию с группой студентов-практикантов на базе Филиала до начала практики.

На конференции необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;

- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена; при возможности выдать материалы в электронном виде или дать ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет;

- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет);

- определить порядок выхода на базу практики;

- информировать студентов о сроках предоставления отчетности и дате Итоговой конференции;

- убедиться в наличии служебного распоряжения о практике студентов и уточнить списочный состав.

Обязанности руководителя практики от института в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от института обязан:

1. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики в соответствии с программой практики, обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
2. Разработать индивидуальное задание на практику.
3. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.
4. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов.
5. Информировать методиста по практике о ходе практики. Немедленно сообщать в отдел практики обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель практики обязан:

1. После окончания практики предоставить методисту по практике письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Обеспечить сбор и проверку отчетной документации в установленные сроки.
3. Организовать подведение итогов практики на Итоговой конференции в вузе.
4. Отчитаться на кафедру: предоставить сведения о результатах практики заведующему кафедрой (*Отчет группового руководителя*) для составления сводного отчета о проведении практики студентов, оформления ведомости по итогам практики, заполнения журнала практики и внесения записей в зачетные книжки студентов (в деканате).

Ответственность и обязанности руководителя практики от образовательного учреждения

Заведующий ДООУ или по его поручению старший воспитатель:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательном учреждении, проводит работу с педагогами, детьми по вопросам предстоящей практики студентов в образовательном учреждении;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, педагогами, специалистами, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (группы, кабинеты и т.д.), уставом, с общей постановкой образовательно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений;
- участвует в итоговых конференциях по практике.

Педагог - наставник:

Ответственность. Руководитель практики от образовательного учреждения (ДООУ) отвечает за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности. Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

1. Составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в учреждении.
2. Организует и проводит практику, обеспечивая соответствие данной программе содержания, уровня и объема решаемых задач.
3. Предоставляет студентам-практикантам возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, методической и другой документацией в структурных подразделениях учреждения, необходимыми для успешного освоения студентами-практикантами программы практики.
4. Проводит занятия и организует их обсуждение.
5. Участвует в их анализе и оценке работы студентов.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.
7. Обо всех случаях нарушения студентами-практикантами правил внутреннего распорядка учреждения сообщает специалисту по УМР, зав. кафедрой.

Права и обязанности студента-практиканта

Практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту – практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики);
- посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;
- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;
- осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики и календарным планом-графиком, качественно и в установленные сроки;
- в назначенное время приходить на консультацию к педагогу-наставнику, групповому руководителю;
- уважительно относиться к специалистам, воспитателям, администрации образовательного учреждения;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, учителей-наставников;
- выполнять требования охраны труда;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенные сроки являться на консультации к педагогу-наставнику и руководителю от института;
- собирать необходимые материалы для выполнения индивидуального задания, согласно заданию на практику;
- ежедневно вести записи в дневнике, в котором фиксируются результаты наблюдений, выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- служить для воспитанников ДОО примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;

- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- по окончании практики представить руководителю практики от кафедры надлежащим образом оформленный отчет о ее прохождении в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики для проверки отчета руководителем.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает УМО.

Практикант имеет право:

- обращаться к групповому руководителю, преподавателям кафедры и педагогам-наставникам ДОУ по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;
- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом ДОУ и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, согласно потребностям и возможностям обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Документы, регламентирующие вопросы образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в институте созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и

прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОУ.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. - М.: Академия, 2012
3. Ромашина, Е.Ю. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] /Е.Ю. Ромашина.- Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015 <https://rucont.ru/efd/463682>
4. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2014
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012
6. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013 <https://rucont.ru/efd/225141>

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций).- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015 <https://rucont.ru/efd/304094>
2. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bezrukova-vs-kak-napisat-referat-kursovuyu-diplom_b3ab1f5de48.html
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008
4. Веннецкая, О.Е. Система планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста / О. Е. Веннецкая, Г. Кузнецова //Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5
5. Взаимодействие семьи и ДОУ: учебное пособие. – Волгоград: Учитель, 2014

6. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольн. образоват. учреждений и родителей /Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. - Москва: Просвещение, 2006
7. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013 <https://rucont.ru/efd/374291>
8. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.: учебное пособие. – М.: Академия, 2015
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой . - 4 изд . - Москва: Просвещение, 1985
10. Дневник студента на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении [Учеб.-метод, пособие для оч. отд-ния фак. дошк. педагогики и психологии] / Моек. пед. гос. ун-т, фак. дошк. педагогики и психологии; Л.И. Павлова. - М., 2009.
11. Ерофеева, Т.И. Математические сказки: Пособие для детей 3-4 лет /Т. И. Ерофеева. - Москва: Просвещение, 2008
12. Жиркова, З. С. Педагогическая практика студентов - подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С.360-364. - Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>
13. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2010
14. Заковряжина, Н.В. Азбука студента. Как написать диплом, курсовую, реферат. Методические рекомендации. – Новокузнецк, 2010. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/zakovryazhina-nv-azbuka-studenta-kak-napisat-diplom-kursovuyu-referat_94cb23565e1.html
15. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: Программа и метод. рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б.Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
16. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Зацепина М. Б. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006
17. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова . - Москва: Айрис-пресс, 2011
18. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения: методический материал/ Р.Р. Калинина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Речь, 2004
19. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практик. разработ. физкультминуток, игровых упр., гимнаст. комплексов и подвиж. игр: Рекомендации по проведению физкультминуток. Физкультминутки от А до Я Цв., лесн., сказоч. физкультминутки. Оздоров. упражнения: Сред., ст., подгот. гр / В. И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2005
20. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
21. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
22. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
23. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
24. Комарова, Т.С. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет: Кн.для воспитателей дошкольн. учреждений, педагогов доп. образования и учителей нач.кл. / Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина . - М.: АРКТИ, 2003
25. Кубизецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного

- учреждения: учебное пособие. – М.: Академия, 2010
26. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016
 27. Максимова, С.Ю. Методика физического воспитания на основе ритмической гимнастики сюжетно-ролевой направленности для старших дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Ю. Максимова.- М.: РГАФК, 2002 <https://rucont.ru/efd/217760>
 28. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник. – М.: Юрайт, 2016
 29. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей: учебник. – М.: Академия, 2015
 30. От рождения до школы: Программы дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
 31. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М.: Владос, 2000
 32. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М.: Владос, 2001
 33. Психодиагностика: учебник /под. ред. А.Н. Кошелевой. - М.: Юрайт, 2016
 34. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2015
 35. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник. - Академия, 2014
 36. Полежаева, О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 482-485. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/40/4814/>
 37. Помораева, И.А., Позина, В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
 38. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ: Пособие / Н. А. Виноградова, Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинин и др.; Под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
 39. Рябушкина, Л.Б. Метод проектов как средство развития исследовательской деятельности младшего школьника /Л. Б. Рябушкина // Наука и школа.- 2017.- № 5
 40. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях /Татьяна Анатольевна Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2016
 41. Сидорова, И.Г. Технология организации научно-методической деятельности студентов: методическое пособие. - 2014 <https://rucont.ru/efd/239267>
 42. Смирнова, Е.О. Детская практическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2015
 43. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 4-5 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010
 44. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 5-6 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010
 45. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 6-7 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010
 46. Соловьева, Е.В. Моя математика: развивающая кн. для детей 3-4 лет /Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2009
 47. Социальная психология: учеб. пособие / Р.Р Накохова. - Изд - во «Перо», 2013
 48. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие. – М.: Академия, 2009

49. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012
50. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014 <https://e.lanbook.com/book/51885>
51. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие /Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010
52. Чернова, Н.В. Формирование научно-исследовательской культуры студентов ВУЗа: учеб. пособие.- Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016 <https://rucont.ru/efd/637555>
53. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки /Пер. с ит. Е. Костюкович. - М.: Книжный дом «Университет», 2003. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/eko-u-kak-napisat-diplomnuyu-rabotu-gumanitarnye-nauki_fe9933d2ee5.html
54. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей /В. И. Яшина, М. М. Алексеева; Под общ. ред. В.И. Яшиной. - 4. изд., перераб. и доп. - Москва: Academia, 2016

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант. РУ»
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
3. <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
6. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
8. <http://numi.ru/3130> - Методический центр (научные, учебные и методические издания)
9. http://www.firo.ru/?page_id=11684/ - Навигатор образовательных программ дошкольного образования
10. <http://www.dovosp.ru/> - Дошкольное воспитание (сайт журнала)
11. <http://dob.1september.ru/> - Дошкольное образование (сайт газеты)
12. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
13. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
14. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
15. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
16. <https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
17. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (методические разработки, блоги, конкурсы)
18. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> - сайт Корпорация «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»). – Раздел «Методическая помощь»
19. www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Все для детского сада»
20. <http://vosпитatel.resodr.ru/> - Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
21. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm> - Сайт для работников дошкольного образования.
22. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская

- педагогическая энциклопедия (электронная версия)
24. <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
 25. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
 26. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
 27. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
 28. ЭБС «Издательства Лань»(<http://e.lanbook.com/>)
 29. <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека
 30. ЭБС «Университетская библиотека online»(www.biblioclub.ru)
 31. ЭБС «Библиокомплектатор»(<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
 32. ЭБС «ЮРАЙТ»(<http://biblio-online.ru>)
 33. ЭБС «РУКОНТ»– вход под своим паролем с главной страницы СГПИ (<http://www.solgpi.ru>)
 34. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
 35. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad> - Сайт РАНХиГС ФИРО. ФГОС дошкольного образования
 36. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad#navigator-obrazovatelnykh-programm> - Сайт РАНХиГС ФИРО. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2013 № 1-12
2014 № 1-12
2015 № 1-12
2016 № 1-12
2017 № 1-12
2018 № 1-12
2. Дошкольная педагогика
2013 №1-12
2014 №1-12
2015 №1-12
2016 № 1-12
2017№ 1-12
2018№ 1-12
3. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2009 г. № 1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/249165/#5>
4. Вестник Минского университета 2014 год №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304645/#1>
5. Вестник Сургутского государственного педагогического университета – 2013 г. - № 6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/231298/#1>
6. Вестник Удмуртского университета Серия Философия Психология Педагогика 2016 г. - № 3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/377460/#1>
7. Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2011 г. - № 5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220142/#1>
8. Грани познания – 2009 г. № 5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/109953/#1>
9. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология https://e.lanbook.com/journal/2438#journal_name
2017 год: №19, №20, №21, №22

2016 год: №1, №15, №18
2015 год: №11, №12, №13, №14
2014 год: №7, №8, №9, №10
2013 год: №1, №2
2012 год: №1, №2

10. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры – 2013 г. - № 2
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/102955/#1> //ЭБС Лань
11. Концепт – 2013 г. - № 11 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180117/#1>
12. Научные записки ОрелГИЭТ – 2016 г. - № 4. - С. 173-175.
<https://e.lanbook.com/journal/issue/302154>
13. Образование наука и производство 2016 год №5 134
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/324699/#1>
14. Педагогика и психология образования. Московский педагогический государственный университет https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name //ЭБС Лань
15. Педагогическое образование в России – 2012 г. № 6
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/80685/#2>
16. Педагогическое образование в России – 2015 г. - № 7
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/255693/#1> //ЭБС Лань
17. Российский гуманитарный журнал – 2014 г. - № 3
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/121980/#4>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные) в оборудованной аудитории.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MSMicrosoftWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. AdobeAcrobatReader.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов, оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования: аудитории и библиотека оборудованы и оснащены компьютерной техникой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами по основной профессиональной образовательной программе. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Филиал располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Методические материалы по производственной практике

Задание 1. Ежедневно заполнять дневник практики

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ СГПИ В Г. БУДЕННОВСКЕ

Д Н Е В Н И К
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
_____ г. БУДЕННОВСКА

Студента	_____
	(ФИО)
Факультет	_____
Направление подготовки	_____
Курс	_____
Группа	_____
Групповой руководитель	_____
	(ФИО)
Заведующий ДОУ	_____
	(ФИО)
	М.П.

БУДЕННОВСК, 20____

Цель практики–
Задачи практики:

Список студентов группы

Ф.И.О.	Номер телефона	E-mail

База практики

Наименование образовательного учреждения: _____

Руководство: _____

Место нахождения: _____

Контактный телефон: _____

E-mail: _____

Педагог-наставник: _____

Другая информация: _____

Сетка занятий детей _____ группы «_____» (4-5 лет)

Дни недели	Образовательные области	Программа/занятие/время	Вид деятельности
Понедельник	«Здоровье» «Труд»	9.00 – 9.15 Ребенок т окружающий мир	Познавательно-исследовательская

Режим дня _____ группы «_____» (4-5 лет)

1. Холодный период

2. Теплый период

Список детей _____ группы «_____»

Ежедневное заполнение дневника

Дата	Алгоритм педагогической деятельности	Рефлексия	Оценка/замечания

Дневниковые записи с анализом целей и задач образовательной организации, спектра направлений педагогической деятельности и их рефлексивной оценкой.

Цифровой отчёт по практике

№	Дата	Занятие/ООД	Тема	Оценка	Подпись руководителя

Студент _____

ФИО (подпись, дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (подпись, дата)

Критерии оценки оформления дневника:

- Планомерность и целенаправленность наблюдения
- Соответствие результатов наблюдения поставленным задачам
- Грамотность и четкость регистрации результатов наблюдения
- Грамотность оформления результатов наблюдения
- Детальность описания результатов наблюдения
- Рефлексивная оценка результатов наблюдения

Задание 2. Знакомство с базой образовательной организации

- ДОУ.
1. Собрать информацию об образовательной организации на основе изучения сайта
 2. Заполнить дневник по практике.

Задание 3. Беседа с администрацией, специалистами ДОУ

1. Провести беседу с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации: ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы.
2. Провести экскурсию по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Сделать ализ ресурсной базы ДОУ.
3. Выявить специфику организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина.
4. Заполнить дневник по практике. Фотоотчет.
5. Составить план-график прохождения практики.

**Примерный отчет по анализу структуры, деятельности ДОУ,
педагогического состава**

Место прохождения практики: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 общеразвивающего вида «Теремок».

Адрес: _____

Телефон: _____

Заведующая: _____

Ст. воспитатель: _____

Воспитатели группы _____

Группа, в которой проводится практика: Вторая младшая группа «_____».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет), 11 занятий в неделю.

В ходе беседы с заведующей МДОУ детский сад «Теремок» _____ выяснила основные сведения о дошкольном учреждении:

Общая характеристика учреждения

Учредитель: Управление образования администрации городского округа _____
_____ края.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

Статус МБДОУ

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида (реализует основную

общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Организационно-правовое обеспечение.

Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной регистрации № 50:57:00550 Дата внесения записи 28.05.1999 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 50 № 000296537

Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица ИНН/КПП 5022026499/502201001

ОГРН 1035004254702

Дата регистрации Устава Учреждения:

Устав МБДОУ общеразвивающего вида детского сада № 3 «Теремок» зарегистрирован 20.06.2013 г.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендациям Министерства образования РФ, Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: серия А № 321737, регистрационный номер 63074, дата выдачи 17.02.2009 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА регистрационный номер 147095, дата выдачи: 28.06.2007 г.

Историческая справка:

1939 г. - открыты ясли для детей с 2-х месяцев до 3-х лет.

1941-1945 г. - в здании размещен военный госпиталь.

С 1958 г. детские ясли перешли в ведомство _____

С 1975 г.- детский сад.

В 2003 г. детский сад № 3 «Теремок» стал Муниципальным дошкольным учреждением общеразвивающего вида.

С 2011 г. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Условия района нахождения:

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса между улицами _____.

В доступной близости расположены:

- Парк культуры и отдыха;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Музыкальная школа имени А.А. Алябьева;
- Детский центр творчества;
- МБОУ № 2 «Квантор»;
- Детская городская библиотека;
- Центр внешкольной работы.

Территория

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга. На территории находится огород, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Групповые площадки озеленены, оснащены теньвыми верандами и постройками для игровой деятельности.

Имеется спортивная площадка, разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения, экологическая тропа.

Режим работы МБДОУ- 10,5 ч.

С 7.30 до 18.00.

пятидневная рабочая неделя

Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Численность и состав воспитанников:

В МБДОУ 6 групп дневного пребывания.

Общая численность воспитанников

20___-20___г.- 155 человек; раннего возраста - 24, дошкольного 131.

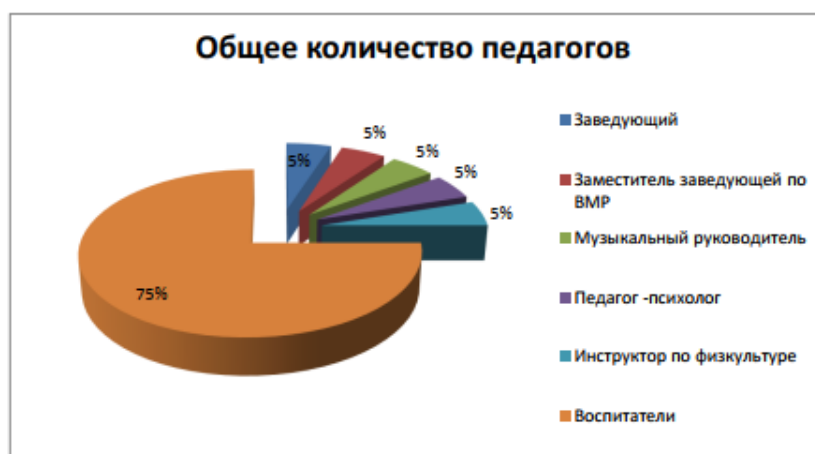
Возрастные категории воспитанников

Возрастная группа	Название	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей
Общее количество - ... детей				

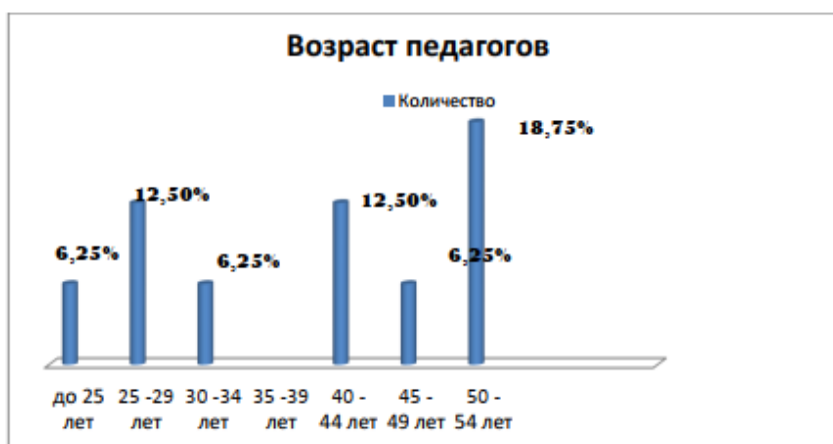
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Сведения о педагогах, 20___-20___ учебный год

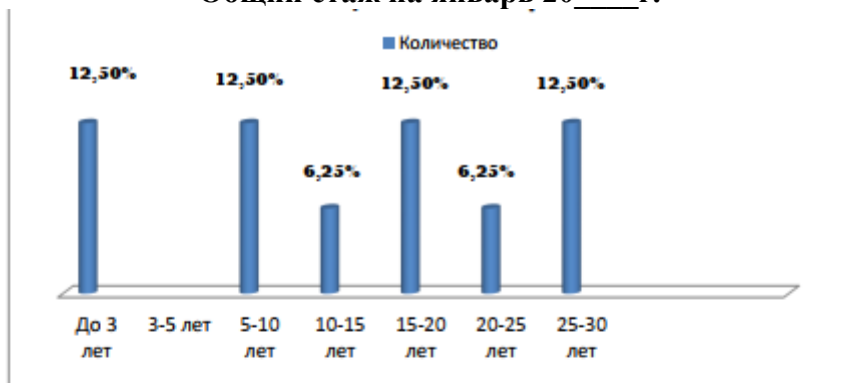
Общее количество педагогов на 1 января



Возраст педагогов на январь 20___ г.



Общий стаж на январь 20__ г.



Стаж педагогический



Квалификационные категории педагогов



Аттестация педагогических работников ДОУ

2018 год - защитились на I квалификационную категорию воспитатели _____

По направлениям	Кол-во пед. работников	Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций				
		Высшая (кол-во)	I (кол-во)	II (кол-во)	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Воспитатели						
Педагоги доп. образования						
Инструктор по физ. культуре						

Музыкальный руководитель						
...						

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Ознакомилась с методической литературой о работе старшего воспитателя в дошкольном учреждении. Изучила должностную инструкцию старшего воспитателя дошкольного учреждения. Ознакомилась с документацией старшего воспитателя. Наблюдала за работой старшего воспитателя по повышению квалификации педагогических кадров. Анализировала работу методического кабинета. Наблюдала за работой старшего воспитателя по преемственности детского сада и школы. Наблюдала за работой старшего воспитателя с родителями. Наблюдала за работой старшего воспитателя с детьми.

Номенклатура методической документации старшего воспитателя

Информацию старшего воспитателя условно можно разделить на следующие блоки:

- Работа с кадрами.
- Научно-методическое обеспечение научно-воспитательного процесса.
- Содержание воспитания и образования дошкольников.
- Готовность детей к обучению в школе. Преемственность в работе детского сада и школы.
- Взаимодействие с семьей и общественностью.

Каждый из этих информационных блоков дополняется в соответствии со спецификой конкретного дошкольного учреждения.

Работа с кадрами

1. Сведения о кадрах.
2. Сведения о награждениях, поощрениях и материальном стимулировании сотрудников.
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Сведения о самообразовании педагогов.
5. Информация об участии педагогов в методической работе.
6. Сведения о повышении квалификации сотрудников.

Научно-методическое обеспечение научно-воспитательного процесса

1. Образовательная программа ДООУ.
2. Инструктивно-директивные документы, литература, пособия и др.
3. План методических мероприятий на год (блок годового плана работы ДООУ).
4. Конспекты открытых занятий и режимных моментов.
5. Перспективные планы, конспекты, разработки в помощь воспитателям по всем разделам программы воспитания и обучения дошкольников.
6. Передовой педагогический опыт работы по разделам.
7. Информация о мероприятиях в методическом центре города (района).

Содержание воспитания и образования дошкольников

1. Выстраивается в соответствии с разделами той программы, по которой работает дошкольное учреждение. Педагогический анализ этой информации предусматривает изучение состояния работы и объективную оценку результатов педагогического процесса.

2. Анализы мониторинга:

- Готовность детей к обучению в школе.
- Преемственность в работе детского сада и школы.

Организация работы педагогов с детьми в подготовительной к школе группе, их родителями занимает особое место в планах детского сада.

Этот блок информационного обеспечения включает следующие материалы:

1. Результаты обследования (диагностики) детей, поступающих в школу.
2. Система методической работы с воспитателями.
3. Практические материалы в помощь воспитателям.
4. Папки-передвижки для родителей («Готовимся к школе», «Растим будущего школьника», «Советы врачей» и т.д.).
5. План совместных мероприятий детского сада и школы.

Взаимодействие с семьей и общественностью

1. Сведения о составе семьи (полные, неполные, многодетные и т.д.).
2. Материалы по организации родительских собраний, лекций, бесед с родителями, других форм работы.
3. План работы с неблагополучными семьями.
4. План работы родительского комитета.

Система работы старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов

На современном этапе необходимы новые подходы к организации методической работы в ДОУ. Прежде всего, следует создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы старшего воспитателя должна стать система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОУ практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации.

В функциональные обязанности старшего воспитателя по повышению квалификации педагогов входит:

- методическое руководство учебно-воспитательной работой;
- методическая помощь в реализации комплексной и парциальных программ;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта;
- подготовка необходимых материалов для рассмотрения на педсовете, рабочих совещаниях;
- организация технологии педагогической пропаганды среди родителей;
- создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Для квалифицированного исполнения указанных функций старший воспитатель владеет знаниями в области психологии развития личности, общей и дошкольной педагогики, философии образования, современных дидактических системах, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, образовательного менеджмента и маркетинга. Эти знания позволяют старшему воспитателю не только на должном уровне заниматься организацией учебно-воспитательного процесса, но и конструктивно подходить к организации системы повышения квалификации педагогов детского сада.

Повышение квалификации педагогов - комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Существуют различные формы повышения квалификации, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Педагогические советы - постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОУ. Непременным их компонентом является рефлексивная деятельность педагогов.

Так, в ДОУ был проведен педсовет «Организация работы по художественно - эстетическому направлению». Он включал теоретический материал (доклады «Обучение детей дошкольного возраста художественному творчеству через лепку и аппликацию»,

«Значение и роль декоративного рисования в дошкольном возрасте»), практический материал (открытые просмотры, мастер-классы) и выработку методических рекомендаций по данному направлению.

Обучающие семинары являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров должно быть посильное участие всех педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволят каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативные качества.

Консультации (индивидуальные и групповые) планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. Нередко необходимость в них возникает спонтанно, и качество проведения в этом случае напрямую зависит от педагогического мастерства и педагогической интуиции старшего воспитателя.

Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий.

В ДОУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей, логопедов и других специалистов, например, «Психологическая адаптация ребенка к ДОУ», «Ручной труд в жизни дошкольника», «Значение и руководство различными видами игр дошкольников».

Значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов играют открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Результативность этой формы работы зависит от ее предварительной подготовки. Перед открытым просмотром занятия старший воспитатель предлагает педагогам следующую установку: о результате педагогической деятельности воспитателя судят по конечному результату - воспитанности детей, их готовности к обучению в школе, системе их межличностных отношений, психологическому комфорту в группе. Поэтому одно занятие и даже их система не могут выявить качество работы педагога. Подобная установка позволяет снять проблему психологической напряженности или дискомфорта, которые часто возникают у педагогов перед открытым занятием.

Изучение лучшего опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОУ, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Изучение лучшего педагогического опыта имеет свою структуру:

- этап исследования (анкетирование, наблюдение, беседа);
- этап анализа (выборка лучшего опыта из представленного по определенным критериям);
- этап структурирования (выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания);
- этап визуального восприятия (непосредственное знакомство педагогов с имеющимися материалами).

Лучший опыт представлен в следующих вариантах: конспекты занятий и режимных моментов; перспективные и календарно-тематические планы работы; сценарии утренников, развлечений, выпускных балов; образцы дидактических материалов; продукты детского творчества (фотоматериалы); образцы информационного материала по

работе с родителями, с детьми (календари природы, описание элементов развивающей среды).

Памятка «Содержание методической папки педагога»

1. Фамилия, имя, отчество воспитателя.
2. Информационная справка: образование, квалификация, категория по оплате труда (ксерокопии документов).
3. Курсы повышения квалификации (соответствующие документы).
4. Методическая тема.
5. Авторские дидактические и методические материалы (конспекты занятий, учебные программы, карты наблюдений за детьми).
7. Награды, грамоты, отзывы родителей, коллег по работе.
8. Результативность педагогической деятельности (диагностика, отражающая динамику развития детей).

Одним из вариантов повышения квалификации могут быть творческие и проблемные группы педагогов.

Еще одной формой повышения квалификации являются педагогические тренинги. Они преследуют разные цели - от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи; проведение деловой игры; создание методических рекомендаций.

Диагностика является неотъемлемой частью работы старшего воспитателя, особенно при повышении квалификации педагогических работников. Работа с ними в современных условиях строится дифференцированно, с учетом запросов каждого. Именно это позволяет развить творчество и инициативу каждого путем включения в исследовательскую деятельность.

Вариантом проведения диагностической работы старшего воспитателя является анкета для педагогов «Изучение субъектами образовательной системы детского сада».

Для организации качественной работы по повышению квалификации педагогов обязательным условием является обратная связь с коллегами, т.е. получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями.

Диагностическая работа старшего воспитателя не ограничивается мониторингом деятельности педагогов. Она включает и педагогическую диагностику личности ребенка, что позволяет своевременно реагировать на то, как организована образовательная работа в группах, какие направления реализуются не полностью. Диагностика проводится с учетом концепции личностно ориентированного образования и не только выявляет динамику в развитии дошкольника, но и позволяет осуществить индивидуальный подход к ребенку с учетом его личностных особенностей.

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 20__-20__ уч. год

№№	ФИО	Стаж работы	Наличие категории	Дата аттестации	Форма аттестации			Сроки аттестации
					Соответствие	Первая	Высшая	
		10/2	Соответствие	27.05.2018		+		
		26/26	1					
			В					

Самообразование педагогов

Все педагоги детского сада ведут работу по самообразованию: согласно выбранным темам и составленному тематическому планированию, шло накопление практического материала (консультации, беседы, конспекты, фотоматериалы, игры, картотеки и др.).

Педагогам ДОУ предлагается разные формы написания индивидуального плана самообразования.

Форма № 1

Индивидуальный план самообразования на _____ год

Воспитатель _____

ДОУ _____

Ф.И.О. _____

Образование (когда и какое учебное заведение окончил)

Индивидуальная тема самообразования

Когда начата работа над темой

Когда предполагается закончить работу над темой

Цели и задачи самообразования по теме

Основные вопросы, намеченные для изучения

Этапы проработки материала, литература по теме, по годам

Чей опыт предполагается изучить по данной теме

Практические выходы (доклады, рефераты)

Когда и где выступал с сообщением о собственном педагогическом опыте

Выводы по окончанию работы

....

Вопросы самообразования ставятся на педсоветах ДОУ. В течение учебного года каждый педагог рассказывает о своей самообразовательной работе на педагогических совещаниях. Педагоги могут применять в работе по самообразованию анкету «Степень владения навыками самообразовательной работы», разработанную _____. Работа с анкетой помогает более ясно представить, каких результатов достигли в самостоятельном изучении психолого-педагогической проблемы. Самоанализ даст возможность правильно организовать свою деятельность.

В методическом кабинете ДОУ созданы: стенд «Советуем поучиться у коллег», выставка «В помощь самообразованию».

Вывод

В МБДОУ созданы условия для творческой самореализации педагогов. Основными направлениями методической работы в детском саду являются:

- внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий и ППО;
- учет индивидуальных возможностей и личных качеств педагогов и его профессиональных интересов;
- своевременная оценка результатов с целью внесения коррективов в процесс профессионального совершенствования.

Система, созданная в ДОУ для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства. Педагогические кадры дошкольного учреждения постоянно повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а также методическую работу в детском саду и самообразование.

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в повышении уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задание 4. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы

1. Провести наблюдение и сделать анализ предметно-развивающей среды возрастной группы (оборудование раздевалки, групповой и умывальной комнаты, спальни, участка и др.).
2. Сделать сравнительный анализ оснащения и оформления помещений для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.
3. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды группы с точки зрения: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
4. Познакомиться с работой воспитателя в Электронном дневнике.
5. Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом (особенности речи, поведения, стиля общения педагога). Сделать анализ реализации педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога.
6. Заполнить дневник по практике.

Задание 5. Анализ документации воспитателя, ООП

1. Познакомиться с документацией воспитателя группы, календарно-тематическим планом. Сделать анализ документации.
2. Сделать анализ образовательной программы (программы в целом, образовательной области – в зависимости от темы ВКР) по **развитию речи, математическому, экологическому, музыкальному, художественно-эстетическому, физическому развитию** (можно оформить в форме таблицы).
Со списком программ ДО можно ознакомиться на сайте РАНХиГС ФИРО: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/193-fgos-detskiy-sad#navigator-obrazovatelnykh-programm>
3. Заполнить дневник.

Схема анализа образовательной программы

1. Название программы, автор.
2. На основе каких нормативно-методических документов разработана (ПООП ДО «От рождения до школы» п.р. Вераксы Н.Е...; образовательной программы ДОУ; ФГОС ДО, Требованиям к структуре ООП ДО; Положения о РП).
3. Срок реализации программы.
4. Соответствие содержания программы принципам ДО.
5. Цели, задачи программы (по образовательным областям)
6. Мониторинг образовательного процесса
7. Общий объем программы
8. Структура программы:
Целевой раздел
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения программы
Содержательный раздел программы
9. Краткий конспект содержания структурных компонентов.
10. Система планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: перспективное планирование ННОД; календарное планирование
11. Учебно-методическое обеспечение программы.

Рекомендации к анализу образовательных программ ДОУ

Название ПООП	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы
«От рождения до школы»	<p>- В Программе первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.</p> <p>- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.</p> <p>- Ведущий тип деятельности – игра.</p> <p>- Развитие – важнейший результат успешности воспитания и образования детей.</p> <p>- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.</p> <p>- Образование – процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).</p> <p>- Программа соответствует всем принципам построения ООП в соответствии с ФГТ.</p> <p>- Ведущие цели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. * Формирование основ базовой культуры личности. * Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. * Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. * Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. <p>- Возрастная категория: от рождения до 7 лет.</p> <p>- Среда является важным фактором воспитания и развития</p>	<p>Пояснительная записка.</p> <p>Организация жизни и воспитания детей.</p> <p>Содержательная часть по возрастным группам: возрастные особенности, организация жизни детей, содержание психолого-педагогической работы.</p> <p>Итоговые результаты освоения программы.</p> <p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Рекомендации по составлению перечня пособий.</p>	<p>В конце Программы представлен широчайший список пособий, допустимых в использовании при работе в ДОУ. Педагоги могут самостоятельно выбрать необходимые для работы пособия.</p> <p>Программа является переработанным в соответствии с ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.</p> <p>Поэтому все пособия к этой программе могут быть использованы и в работе по Программе «От рождения до школы» с предварительной обработкой под ФГТ. Наряду с методическими пособиями Программа обеспечена книгами для занятий родителей с детьми.</p>	<p>Программу «От рождения до школы» можно назвать самой базовой, фундаментальной программой дошкольного образования. Она охватывает возраст от 0 (от рождения!) до 7 лет (с ориентацией преимущественно на паспортный возраст). Программа нацелена на развитие личности ребенка, а не на приобретение им определенного набора ЗУНов. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей. Занятия, как форма обучения, не используются, предлагаются для работы игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Так же программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты,</p>

	<p>ребенка. Программа предусматривает выделение макро- и микросреды и их составляющих.</p> <p>- Тематический принцип построения образовательного процесса.</p>			<p>учитывать специфику ДОУ, что так же делает ее заманчивой в плане основы для составления индивидуальной ООП ДОУ. А достаточно широкий список методических пособий, рекомендаций еще больше облегчают эту задачу.</p>
«Истоки»	<p>- Название Программы «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства, как уникального периода, в котором закладываются основы будущего развития личности.</p> <p>- Цель программы: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.</p> <p>- Программа отражает базисное образование детей от рождения до 7 лет и обеспечивает полноценное всестороннее развитие ребенка.</p> <p>- В основе Программы концепция психологического возраста (четыре психологических возраста – младенчество, ранний возраст, младший дошкольный и старший дошкольный возраст): каждый возраст включает в себя особые отношения детей со взрослым, виды деятельности, в т.ч. и ведущий тип деятельности, а так же психологические достижения ребенка.</p> <p>- Задачи психолого-педагогической работы заданы по семи группам, а содержание по четырем психологическим возрастам, что делает педагогический процесс гибким.</p> <p>- В основе программы лежит деятельностный подход: деятельность развивается и</p>	<p>Раннее детство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младенческий возраст; - ранний возраст. <p>Дошкольное детство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - младший дошкольный возраст; - старший дошкольный возраст. <p>Общие условия реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизни детей; - планирование; - психолог в дошкольном учреждении; - сотрудничество воспитателя с семьей; - развивающая предметно-пространственная среда детства. <p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг промежуточных результатов освоения ООП ДО; - мониторинг итоговых результатов 	<p>В Программе есть три приложения, в которых даны три факультатива: «Обучение неродному языку», «Компьютер в детском саду» и «Живой мир природы в городе и ребенок». А так же представлен список рекомендуемой литературы, методических и наглядно-дидактических пособий как вышедших в свет, так и готовящихся к печати.</p>	<p>Программа «Истоки» как и Программа «От рождения до школы» отражает образование детей от рождения до 7 лет. Однако, в основу программы «Истоки» положена концепция психологического о возраста. Это позволяет гибко выстраивать педагогический процесс с учетом неравномерности и развития детей и осуществлять его индивидуализацию.</p> <p>Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно сохраняется преимущественно на этапе знакомства с новым материалом. В основе программы лежит деятельностный подход, в каждом возрасте выделяется свой</p>

	меняется от возраста к возрасту.	освоения детьми ООП ДО. Приложения 1 – 3.		ведущий тип деятельности: младенчество – общение, ранний возраст – предметная деятельность, дошкольный возраст – игра. В программе почти не сказано об интеграции между образовательны ми областями.
«Детство»	<p>- Цель программы «Детства»: обеспечить всестороннее развитие (физическое, эмоциональное, нравственное, волевое, социально-личностное, интеллектуальное развитие) ребенка в дошкольный период через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.</p> <p>- Девиз программы: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти три линии пронизывают все разделы Программы, придавая ей целостность и единую направленность.</p> <p>- В Программе впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.</p> <p>- Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * укрепление физического и психического здоровья, формирование основ безопасного поведения, КГН; * развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; * развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи; * обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. 	<p>Введение. Основная часть. Содержание педагогической деятельности воспитателя по освоению детьми образовательных областей: четвертый год жизни, пятый год жизни, шестой год жизни, седьмой год жизни (внутри каждого возраста отражены особенности возраста и организации жизни детей, задачи воспитания и развития и содержание по каждой из десяти образовательных областей). Детский сад и семья. Программа «Детство» в практике взаимодействия педагогов и родителей. Методический комплект программы «Детство». Дополнительная часть (региональный компонент).</p>	<p>Библиотеку Программы составляют сегодня более 70-ти пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. Весь методический комплект к Программе «Детство» приводится в конце основной части Программы и представляет собой список научно-методического обеспечения, методических пособий, рабочих тетрадей и наглядно-дидактических пособий, альбомов и игр. В дополнительной части Программы предложены варианты отдельных программ, углубляющих основное образовательное содержание в соответствии с актуальными детскими интересами, запросами семьи, возможностями региона и задачами развития</p>	<p>Программа «Детство» исключает из образовательного процесса детей раннего возраста, т.е. она нацелена на детей 3-7 лет (три психологических возраста). Основная идея программы – социализация ребенка, т.е. вхождение ребенка в культуру через осознание им своих возможностей и способностей. Вообщем, в центре программы поставлен ребенок и его физическое и эмоциональное здоровье. Самопознание ребенка активно лоббируется. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание. Содержательные связи между разделами позволяют интегрировать образовательное содержание в психолого-педагогической</p>

	<p>- Программа соответствует всем восьми принципам построения Программы, утвержденным в ФГТ.</p> <p>- Программа охватывает возраст от 3 до 7 лет.</p> <p>- Содержание Программы «Детство» центрировано на ребенке, создания ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.</p>		<p>дошкольников: *ребенок знакомится с малой Родиной; *ребенок познает родную страну и мир; *ребенок в поликультурной и полиэтнической семье; *ребенок изучает английский язык.</p>	<p>работе. Планирование по данной программе отличается гибкостью, в самой Программе нет условных схем, таблиц и пр., что дает простор для креативности педагогов.</p>
--	--	--	---	---

Задание 6. Наблюдение за работой воспитателя

1. Провести наблюдение за работой воспитателя:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных моментов, игр, дискуссионных мероприятий и пр.;
- Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (не менее 5 занятий: организация физического, речевого, математического развития, художественно-эстетического развития, экологического образования, музыкального воспитания).

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями.

При написании протокола указывайте:

- 1) Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).
- 2) Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал)
3. Оказать методическую и практическую помощь воспитателю (оформление группы, подготовка дидактических материалов по необходимости и пр.).
4. Сделать дневниковые записи с анализом занятий и рефлексивным самоанализом.

ОТЗЫВ

о посещении учебного занятия педагога (студента)

- Дата посещения
- Возрастная группа
- Количество детей на занятии
- Продолжительность занятия (отметить время начала и конца занятия)
- Образовательная область
- Тема (обозначьте тему недели в соответствии с тематическим планированием и тему занятия)
- Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога)

Характеристика занятия

1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.)

(Как организована рассадка детей? Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержание возрасту детей? Как организовано обсуждение содержания с детьми, возникают ли у детей вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог уделит особое внимание? Соответствует ли логика построения занятия его цели?)

2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные)

(С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него? Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?)

3. Средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал)

(Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)? Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшему усвоению содержания? Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?)

4. Характеристика взаимодействия педагога с детьми

(Педагог на занятии был активен или пассивен? Как стимулировал активность детей? Как направлял работу детей, стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи детям использовал? Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Удалось ли установить контакт со всеми детьми в группе?)

5. Общая оценка

(Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, содержание и методы работы соответствовали теме и форме занятия? Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными? Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?)

Ф.И.О. студента, посетившего занятие

Подпись

6.1. Схема анализа и оценка эффективности ННОД

1. Профессиональные качества воспитателя:

- знание предмета и общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи (грамотность, темп, дикция, образность, эмоциональность и т. д.);
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми;
- внешний вид, мимика, позы и жесты.

2. Оценка деятельности воспитанников в ННОД:

- степень познавательной активности, проявления творчества и самостоятельности;
- наличие и эффективность групповой и индивидуальных форм работы (взаимоотношения детей на занятии; сотрудничество и сотворчество);
- организованность и заинтересованность детей материалом занятия.

3. Оценка содержания ННОД:

- целесообразность отбора содержания занятия педагогом;
- дидактические принципы и их реализация (научность, доступность, актуальность знаний и связь с жизнью);
- оптимальность объема материала.

4. Оценка эффективности ННОД:

- рациональность использования времени (оптимальный темп, смена видов деятельности);

- степень целесообразности и эффективность использования наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) и ТСО;
- эффективность использования методов и организационных форм занятия;
- уровень обратной связи в ходе занятия;
- оценка и контроль воспитателя за детьми;
- степень эстетического воздействия на детей;
- оценка соблюдения норм гигиены и техники безопасности.

5. Оценка достижения цели и результативность ННОД:

- степень конкретности цели и задач (их формулировка для детей);
- реальность, целесообразность и достижимость цели;
- степень взаимодействия с детьми (воспитательная и обучающая составляющая: чему и в какой степени научились, что способствовало воспитанию);
- степень влияния содержания занятия на развитие детей (что способствовало их развитию и в какой степени).

Схема анализа всегда будет варьироваться в зависимости от типа занятия.

Анализ ННОД

1. Подготовка педагога к ННОД (роль ННОД в личностном развитии детей; диагностика личностного развития детей: обученности, воспитанности; планирование индивидуальной работы).

2. Организация ННОД (мотивация детей и пробуждение интереса; структура занятия; изменение видов деятельности на отдельных этапах занятия; решение познавательных и личностных задач на этапах занятия).

3. Содержание ННОД (воспитательная ценность; развитие гуманной позиции детей; вариативность ННОД; ситуации выбора для детей; творческий поиск; решение проблем; способы личностного развития детей: умение общаться и сотрудничать; проявление саморегуляции, самодисциплины, самопознания и рефлексии в ННОД).

4. Общая оценка ННОД как элемента системы личностно - ориентированного обучения (занятие подготовлено для решения задач личностного развития детей; занятие отвечает принципам природосообразности, культуросообразности и индивидуального подхода; дети - соавторы занятия: активны, умеют делать выбор, участвуют в диалоге, отстаивают свои позиции, открыты, уважают чужую точку зрения, стремятся к взаимопониманию; педагог реализует стратегию сотрудничества; умело сочетает индивидуальную и групповую работу детей; поощряет их индивидуальные и творческие достижения; общая атмосфера занятия способствует самовыражению и самоопределению детей; развивается чувственный опыт, стимулируются личностные смыслы познавательной деятельности).

Анализ комбинированной ННОД

В комбинированном ННОД происходит совмещение дидактических задач на обучение, повторение и закрепление знаний.

Очень важное значение в структуре комбинированной ННОД приобретает соподчиненность и взаимосвязь ее составных частей, так как только успешное решение педагогических задач предыдущей части ННОД позволяет переходить, к последующей, а итоговый эффект занятия достигается при реализации целей, поставленных к каждой части занятия.

1. Обоснованность структуры ННОД.

1. Какие методы и приемы использовались для мотивации детей на предстоящую деятельность?

2. Формы организации актуализации знаний и использование их как основы для дальнейшей познавательной деятельности.

2. Характер заданий при изучении нового материала.

3. Разнообразие форм организации систематизации и закрепления знаний или видов деятельности детей.
4. Эффективность используемых дидактических средств на каждом этапе занятия.

Анализ комплексной ННОД

На комплексном занятии решаются задачи двух и более видов деятельности. Важно отметить, что при этом необходимо сохранять единую сюжетную линию ННОД и не допускать набора упражнений на разные виды деятельности без какой-либо логики

1. Обоснованность выбора типа ННОД.
 1. Виды деятельности, задачи которых решались на данном занятии.
 2. Аргументированность выбора содержательной линии.
4. Методы и приемы решения задач каждого из видов деятельности и их эффективность.
5. Формы организации разных видов деятельности (их эффективность и целесообразность использования).
6. Обоснование развивающего характера данного занятия.

6.2. Психологический анализ ННОД

Проводится с психологом или при наличии соответствующего образования.

1. Психологическое состояние детей перед началом ННОД и ходе его (готовность к ННОД, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее в ННОД).
2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах ННОД, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
 3. Развитие и тренировка памяти
 4. Развитие мышления детей
 5. Развитие воображения детей
 6. Приемы организации осмысленного восприятия материала детьми.
 7. Привлечение эмоций детей в процессе обучения
 8. Способствовало ли занятие общему развитию личности ребенка и детского коллектива в целом.
9. Знание педагогом возрастной психологии и психологический контакт с группой: как воспитатель следит за достижением мыслей и чувств каждого ребенка, педагогический такт педагога.

Психологический анализ ННОД

Вопросы для изучения

Да

Нет

Частично

Другое

1. Психологический анализ учебной деятельности детей:
 - Активная позиция детей в ННОД
 - Позитивное отношение детей к воспитателю
 - Преобладающее в ННОД самочувствие детей
2. Психологическая оценка ННОД:
 - Уровень организации занятия (психологический настрой, использование игровых организационных моментов)
 - Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем в ННОД (преобладание речи воспитателя; преобладание речи детей; равное соотношение)

- Соответствие форм и методов ННОД возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия)

3. Психологический анализ деятельности воспитателя:

- Наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)
- Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)
- Внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске)

Дата посещения

Группа

Воспитатель

Студент

6.3. Карта отслеживания результативности организации и проведения ННОД

группа № _____

Ф.И.О.воспитателя _____

« ____ » _____ 20 __ г.

категория

Вопросы для изучения

Критерии оценки

1. Постановка цели ННОД

Характеристика программного содержания: соответствие задач программе и уровню развития детей группы; имеются ли в занятии задачи (какие преобладают) **оздоровительная**, воспитательная, образовательная, развивающая; конкретность формулировок.

0- цель не конкретна

1- цель конкретна, но не проверяется ее достижение

2- цель диагностична и проверяется ее достижение

2. Деятельность воспитателя

Формирование мотивации

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие содержания учебного материала поставленной цели

0 - даётся материал не выше уровня программы

1- материал программ иногда дополняется другими факторами

2- материал программ постоянно дополняется различными факторами

Формы организации познавательной деятельности обеспечили: сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели; разнообразие видов деятельности.

0-репродуктивный

1-частично-поисковый

2- поисковый, с элементами микроисследований

Организация деятельностного подхода с целью реализации образовательных областей

0-сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

1-данное качество сформировано в достаточной степени

2-данное качество ярко выражено

Методы обеспечили: мотивацию деятельности, сотрудничество воспитателя и детей.

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие методов обучения содержанию и цели занятия

0- однообразии методов

1- от сочетания 2-3 методов

2- широкий арсенал, как сочетание методов

Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач, правильность и точность их применения; соответствие возрасту и методике.

0- однообразии приемов

1- от сочетания 2-3 приемов

2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольников

0- однообразии приемов

1- от сочетания 2-3 приемов

2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Научность знаний

0-антинаучность

1-в соответствии с требованиями программы

2- в соответствии с требованиями программы, возрастом и особенностями детского

коллектива

Учет индивидуальных особенностей детей

0- нет дифференциации

1- дифференциация без предварительной диагностики

2- дифференциация на основе диагностики

Формирование у детей навыков контроля и самоконтроля

0- сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

1- данное качество сформировано в достаточной степени

2- данное качество ярко выражено

Уровень достижения цели:

А) образовательный аспект;

Б) развивающий аспект;

В) воспитательный аспект.

0- цель не достигнута

1- частично достигнут.

2- полное достижение цели

Хронометраж занятия:

Организационный момент

Основной этап занятия

Закрепление пройденного

Самостоятельная работа по образцу (ситуации).

Обобщение и систематизация знаний

Контроль знаний

Подведение итогов занятия.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

3. Деятельность детей

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе

1-навыки сформированы в достаточной степени

2- навыки ярко выражено в соответствии с возрастом

Учебные навыки детей.

Поведение детей в ННОД:

а) Проявляют ли дети познавательную активность, внимание, интерес, отношение к занятию

б) Использование знаний и умений в достижении цели занятия

в) Эмоции детей: восторг, восхищение, изумление, интерес, равнодушие, пассивность

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Качество знаний:

а) Полнота, прочность и глубина, осознанность, умение ими оперировать

б) Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков

в) Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать: умеют ли дети увидеть и понять связи и отношения изменения развития; свойства и качества объектов; взаимодействия живой и неживой природы

г) Умение высказывать оценочные явления, значимость

0- в минимальной степени

1- соответствует возрасту детей, но не проверяется уровень усвоения программного материала

2- соответствует возрасту детей, проверяется уровень усвоения программного материала

Умение применять знания на практике:

самостоятельность применения знаний; правильность выбора условий деятельности и решения поставленных задач.

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе

1- сформированы (наличие у детей прочных умений и навыков в проявлении инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в разных видах деятельности)

2-наличие у детей творческих способностей

Психологический анализ деятельности детей:

активная позиция детей; позитивное отношение к воспитателю; соотношение монологического и диалогического общения на занятии; наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

4. Характеристика условий проведения ННОД:

соответствие санитарно-гигиеническим, функционально-педагогическим, материально - техническим условиям.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

Задание 7. Подготовка студентами конспектов и самостоятельное проведение различных видов деятельности

1. Выполнение обязанностей воспитателя в первую (2 дня) и вторую (2 дня) половину дня.
2. Организация студентами разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей): режимные моменты, прогулка, игровая деятельность, воспитательные мероприятия.
3. Разработать и провести показательное проведение досуга с детьми группы.
4. Разработать планы-конспекты и провести **ННОД (не менее 6)**. Сделать рефлексивный самоанализ:
 - по одной образовательной области: физическое развитие (1), развитие детского изобразительного творчества (1), речевое развитие (1), математическое развитие (1), экологическое образование (1), музыкальное воспитание (1);
 - с интеграцией образовательных областей (1).
5. Провести взаимопосещение и анализ мероприятий сокурсников (не менее 4).
6. Самостоятельно подготовить и провести воспитательную работу с детьми в разных видах деятельности.
7. Подготовить план-конспект и провести **мини-спектакль** с элементами демонстрации языковых навыков детей.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания работы программным требованиям
 - Соответствие содержания работы возрастным особенностям детей
 - Адекватность подбора методов и приемов работы с детьми
 - Самостоятельность подготовки плана-конспекта
 - Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми
 - Аккуратность оформления плана-конспекта
8. Оказать помощь воспитателю в подготовке к праздникам «23 февраля», «8 Марта», «Масленица» (по плану ДОО), принять посильное участие в их проведении.
 9. Сделать дневниковые записи с рефлексивным анализом.
 10. Сделать фотоотчет.

7.1. Методические рекомендации по составлению конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД) по требованиям ФГОС ДО

1. Тема ННОД
2. Программное содержание ННОД
3. Приоритетная образовательная область
4. Планирование содержания ННОД:
 - продумывание «изюминки» занятия;
 - подбор литературы, материала для решения образовательных задач;
 - подбор заданий на узнавание материала и творческий подход;
 - упорядочение игровых заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному».
5. Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД.
6. Структура написания ННОД
 - 1) **Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)
Задачи:
 - настрой дошкольников на предстоящую деятельность, обеспечение психологической готовности воспитанников к предстоящей деятельности;
 - организация направленного внимания детей, мотивация предстоящей

деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему: установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).

Мотивация – побуждение к деятельности

Правила построения мотивации:

- учет возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть экономной, чтобы не вытеснить познавательный интерес (2-3 мин.);
- завершенность ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

2) Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Задачи:

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей;
- создание ситуации возникновения необходимости получения представлений, умений, навыков;
- решение главных задач ННОД за счет использования разнообразных приемов и форм работы: создание условий для разнообразной активной деятельности детей.

3) Заключительная часть (рефлексивный этап)

Задачи:

- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- подведение итогов ОД, оценка результатов с привлечением детей к взаимо- и самооценке (содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).

Проведение рефлексии на разных возрастных этапах

В младшей группе педагог отмечает усердие, желание детей выполнить работу, активизирует положительные эмоции.

В средней группе подход к оценке результатов деятельности детей дифференцированный.

В старшей и подготовительной группе к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

7.2. Примерная памятка для самоанализа ННОД

1. Как воспитатель выполнил поставленные задачи?
2. Подготовка (в том числе гигиенические условия). Материалы и оборудование.
3. Какой характер имеет ННОД: развивающий или обучающий, соответствует ли поставленным целям?
4. Способствует ли ННОД развитию психических, физических и нравственных качеств? Познавательных интересов?
5. Какой психологический микроклимат в группе?
6. Как воспитатель осуществляла оптимальный отбор методов, средств и форм обучения?
7. Формы работы (традиционные, нетрадиционные, с подгруппами, индивидуально, драматизация, КВН, викторина и др.).
8. Средства обучения и воспитания (наглядность, диафильмы, грамзапись, видео, картинки, опорные таблицы и т.д.).
9. Приемы обучения и воспитания (игровой, художественное слово и др.), оценка деятельности детей, приемы поощрения, вспомогательные вопросы, результат работы с детьми.
10. Создание условий для творческих возможностей детей (развивающая среда).

11. Владеет способом организации и проведения опытно-экспериментальных, исследовательских действий.
12. Какие анализаторы детей были задействованы, каким образом?
13. Владеет ли воспитатель методикой проведения ННОД?
14. Интегрированность ННОД, связь с другими занятиями. (Возможно, это комплексное занятие).
15. На формирование каких психических процессов направлена ННОД (внимание, мышление, речь, воображение, воля, эмоциональное, нравственное воспитание).
16. Комфортно ли детям на данной ННОД, каково психологическое состояние воспитателя?

7.3. Схема самоанализа ННОД и самооценки

1. Реализация основной дидактической цели ННОД

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в ННОД? Насколько активны были дети при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Обладал ли педагог достаточными знаниями? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков детей (каким был охват детей)? Имел ли место дифференцированный подход к детям? Каким образом?

2. Осуществление развития детей в процессе обучения.

Имело ли место вовлечение детей в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация?) Было ли организовано преодоление посильных трудностей? Появились ли мотивы интеллектуального побуждения? Как и чем было обеспечено развитие - познавательной самостоятельности детей? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)? Имело ли место эстетическое развитие детей? Какие средства были для этого использованы?

3. Воспитание в процессе ННОД

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания материала? Что содействовало воспитанию добропорядочности, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к труду и его результатам, к учению? Каково было воспитательное воздействие личности самого педагога?

4. Соблюдение основных принципов дидактики

Как использовалась самостоятельная работа, не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной степени индивидуализирована и др.

5. Выбор методов

Правильно ли был выбран метод для ознакомления с новым материалом, для закрепления? Привлекались ли необходимые ТСО? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято педагогом из демонстраций? Достаточно ли разнообразными были методы и приемы применения знаний для выработки умений и навыков? Соблюдались ли общие требования к выбору методов?

6. Работа педагога в ННОД

Все ли необходимое было подготовлено к началу ННОД? Правильно ли педагог пользовался конспектом? Каково было соотношение организующей деятельности педагога, познавательной деятельности детей? Какие виды деятельности имели место в ННОД и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, помощь в их самостоятельной деятельности) Какие приемы организации детей на работу были использованы? Был ли достигнут контакт с детьми? Каков был внешний вид педагога? (не могло ли что-то привлекать внимание или отвлекать детей)?

7. Работа детей в ННОД

Была ли проверена готовность детей к занятию? Какой была активность детей на разных этапах занятия? От чего зависели ее колебания? Какими были виды деятельности

детей на занятии (речевая деятельность, слушание, записывание с доски, самостоятельная деятельность. Каково отношение детей к занятию?

8. Гигиенические условия проведения ННОД

Освещенность, посадка, маркировка, физминутка, не были ли задержаны дети после окончания занятия по времени. Соблюдение САНПиН.

7.4. Методические рекомендации к анализу проведенного мероприятия (уровень развития речи, мини-спектакль)

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

1. Опишите стратегию достижения поставленной цели.
2. Опишите ход реализации мероприятия.
3. Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
4. В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
5. Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?
Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
6. Довольны ли вы полученным результатом?
7. Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
8. Довольны ли вы своим участием в работе?
9. Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Задание 8. Диагностика уровня развития дошкольника

1. Подобрать диагностические методики и провести обследование уровня математического, экологического, физического развития дошкольника (в контексте тематики ВКР).
2. Заполнить протоколы обследования.
3. Оформить дневник практики.

8.1. Методические рекомендации по проведению диагностики уровня экологического воспитания дошкольника

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

1. Диагностика по экологическому воспитанию детей раннего возраста

Растительный мир

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветов от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

Задания:

1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?
2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
4. Разложи в разные стороны яблоко, грушу (фрукты) и картофель, капусту (овощи).
5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
 3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.
- Высокий уровень – 12-15 баллов
Средний уровень – 8-10 баллов
Низкий уровень – 3-5 баллов

Животный мир

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания:

1. Кто изображён на картинке (животное, птица, рыба).
2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).
3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).
4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
 3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.
- Высокий уровень – 12-15 баллов
Средний уровень – 8-10 баллов
Низкий уровень – 3-5 баллов

Времена года

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Задания:

1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).
2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).
3. Какого цвета шкурка у зайчика зимой?
4. Где проводит зиму медведь?
5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов

Средний уровень – 8-10 баллов

Низкий уровень – 3-5 баллов

2. Диагностика по экологическому воспитанию детей второй младшей группы

Характерные особенности времён года

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей об осени, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди осенью на огороде, в саду, в поле.

Материал: картинки осени, панно «Осень», картинки осенних деревьев, животных в лесу.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке, назови время года.

2. Какие приметы осени ты знаешь.

3. Что убирают в поле, на огороде, в саду?

4. Что происходит с растениями?

5. Что делают животные?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди зимой на улице.

Материал: картинки зимы, панно «Зима», картинки зимних деревьев, животных в лесу.

1. Какое время года нарисовано на картинке.

2. Назови простейшие зимние явления природы?

3. Что человек делает зимой?

4. Почему уснул медведь?

5. Каковы особенности существования растений зимой?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди весной на улице.

Материал: картинки весны, панно «Весна», картинки весенних деревьев, животных в лесу.

1. Покажи, на какой картинке нарисована весна.

2. Назови приметы весны?

3. Какими видами труда заняты люди весной?

4. Почему вернулись птицы?

5. Что делают животные весной?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить знания детей о лете, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди летом на улице, в огороде, в саду.

Материал: картинки лета, панно «Лето», картинки летних деревьев, животных в лесу.

1. Узнал ли ты лето?

2. Знаешь ли ты приметы лета?

3. Знают ли, каким трудом заняты люди летом?

4. Что делают птицы летом?

5. Чем заняты животные летом?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Живая природа

Задание «Растительный мир»

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли отличия живого от

неживого, называют овощи и фрукты.

Материал: картинки с изображением разных растений, овощей, фруктов.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что будет если растение не поливать?
3. Живое ли растение? Как догадался, что живое?
4. Назови фрукты и овощи, которые ты знаешь?
5. Посмотри на картинку и ответь, чем дерево отличается от кустика?
6. Покажи на картинке части растения (лист, стебель, цветок).

Инструкция к проведению: перед ребёнком выкладываются картинки, ему необходимо рассказать, что он видит, назвать растение, как он догадался, что это растение.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12-15 баллов.
Средний уровень – 8-10 баллов.
Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Животный мир»

Цель: выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных и их детёнышей, имеют ли понятие о том, чем питаются.

Материал: картинки с изображением диких и домашних животных, карточки из серии «животные и их детёныши», иллюстрации – зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге, деревенский двор.

1. Назови части тела животного.
2. Как называются детёныши разных животных?
3. Почему одних животных называют «домашними»?
4. Почему других животных называют «дикими»?
5. Чем питаются разные животные? (кролик, козочка, кошка).
6. Как «говорят» животные? (кошка, собака, корова, козочка, петушок).

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы по картинкам, ребенку предлагается рассказать, что он видит на картинке и ответить на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12-15 баллов.
Средний уровень – 8-10 баллов.
Низкий уровень – 4-6 баллов.

3. Диагностика по экологическому воспитанию детей средней группы

Живая природа

Задание «Растительный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они

отличаются

2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Животный мир»

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми; иллюстрации «зимний лес», «медведь в берлоге», «заяц на снегу», «деревенский двор».

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Характерные особенности времён года

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетают птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?

2. Расскажи, как животные проводят зиму?

3. Какая погода зимой?

4. Что ты любишь делать зимой на улице?

5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.

2. Как изменилась погода с приходом весны?

3. Почему стали возвращаться птицы?

4. Какие изменения происходят с растениями?

5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.

2. Что делают животные летом?

3. Чем занимаются птицы?
4. Какая погода летом?
5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12-15 баллов.
Средний уровень – 8-10 баллов.
Низкий уровень – 4-6 баллов.

4. Диагностика по экологическому воспитанию детей старшей группы

Характерные особенности времён года

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15-18 баллов.
Средний уровень – 12-14 баллов.
Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки «медведь в берлоге», «заяц на снегу».

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?

2. Как изменяется погода весной?

3. Почему стали возвращаться птицы?

4. Какие изменения происходят с растениями весной?

5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?

6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?

2. По каким приметам ты узнал, что это лето?

3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?

4. Что делают животные летом?

5. Чем занимаются птицы?

6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов

Живая природа

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
 2. Чем дерево отличается от кустарника?
 3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
 4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
 5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
 6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
 7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
 8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
 9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
 10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.
- Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25-30 баллов.
Средний уровень – 20-24 баллов.
Низкий уровень – 10-5 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25-30 баллов.
Средний уровень – 20-24 баллов.
Низкий уровень – 10-15 баллов.

5. Диагностика по экологическому воспитанию детей подготовительной группы

Характерные особенности времён года

Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Осень»

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки – «медведь в берлоге», «заяц на снегу», «зимняя природа».

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?

2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?
8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20-24 баллов.
Средний уровень – 16-18 баллов.
Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 20-24 баллов.
Средний уровень – 16-18 баллов.
Низкий уровень – 8-12 баллов

Живая природа

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?
6. Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
8. Назови органы растения и их функции.
9. Назови стадии развития и роста растения.
10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
12. Для чего растениям нужна вода?
13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению: беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке, требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 40-45 баллов.

Средний уровень – 25-30 баллов.

Низкий уровень – 10-15 баллов.

Задание: «Животный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?
9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению: беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
 2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
 3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.
- Высокий уровень – 40-45 баллов.
 Средний уровень – 25-30 баллов.
 Низкий уровень – 10-15 баллов.

9.2. Методические рекомендации по проведению диагностики уровня сформированности математических представлений дошкольника

Примерный план диагностики детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностики: выявить у обследуемой группы детей старшего дошкольного возраста уровень соответствия сформированности математических представлений программным требованиям.

В рамках данной работы проведена диагностика сформированности количественных представлений.

Организация диагностики предполагает решение следующих задач:

- выбор критериев и показателей уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- выбор диагностических методик для выявления уровня сформированности математических представлений у детей старшей группы;
- обработка полученных результатов работ детей старшей группы и распределение их по уровням.

Критерием уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста может служить сама Программа воспитания и обучения в детском саду.

Показателями уровня сформированности количественных представлений являются следующие:

1. Считать (отсчитывать) в пределах 10.
2. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

Оценочная шкала была взята из диагностики развития дошкольников, разработанной кандидатами педагогических наук Н.С. Ежковой и О.И. Кокоревой: выполнение диагностических заданий старшими дошкольниками оценивается по 4-х балльной системе (таблица 1).

Таблица 1.

Оценочная шкала уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников по результатам выполнения заданий

Название уровня	Характеристика	Количество баллов
Высокий	Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Намечает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдает необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается	4 балла

	качественным результатом.	
Средний	Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения.	3 балла
Низкий	Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью.	2 балла
Крайне низкий	Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает.	1 балл

Для выявления уровня сформированности математических представлений мною был подобран ряд диагностических заданий.

Диагностика сформированности количественных представлений

4 балла – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

3 балла – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более двух ошибок (исправил их с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

2 балла – ребенок справился с заданием с помощью взрослого, допустил ошибки, отвечал неуверенно.

1 балл – ребенок не сумел выполнить задание.

Диагностическое задание № 1 – игра-тест «Сосчитай себя»

Цель: выявить умение составлять множества, выделять части из целого, сравнивать два множества, считать в пределах 10.

Материал: не требуется.

Условия проведения: индивидуально, с каждым ребенком.

Задание 1. Перечислить части тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, живот, спина или др.).

Задание 2. Перечислить парные части тела (уши, виски, брови, глаза, щеки, руки, ноги, колени или др.).

Задание 3. Показать те части тела, которые можно сосчитать до 10 (пальцы рук и ног, зубы, веснушки или др.).

В результате выполнения оценивается правильность составления множества, количество найденных ответов, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 2 – игра-тест «Зажги звезды»

Цель: выявить умение считать в пределах 10, определяя число фигур на карточке, определяя число на слух.

Материал: модель ночного неба – лист бумаги тёмно-синего цвета, по одному на каждого ребенка; кисть; жёлтая краска; числовые карточки с фигурами (карточки, на которых изображено до 10 фигур).

Условия проведения: коллективно, каждый ребенок сидит за партой.

Задание 1. «Зажечь» (концом кисти) столько «звёзд на небе», сколько изображено фигур на числовой карточке.

Задание 2. То же самое выполнить, ориентируясь по слуху на количество ударов в бубен или по столу, сделанных взрослым.

В результате выполнения оценивается правильность определения числа «звезд» по карточке и ориентируясь на слух, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 3 – дидактическая игра «Кощей Бессмертный»

Цель: выявить умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества.

Материал: монеты разного достоинства двух видов (например, 1 и 2 рубля), 10 штук.

Условия проведения: индивидуально, ребенок сидит за партой.

Воспитатель: «Помоги Кощею Бессмертному разделить монеты на две группы (по размеру). Сколько монет в каждой группе? Сколько всего монет? Сколько рублей в каждой группе?». (Объяснить разницу в достоинстве монет).

Ребенок: выполняет задание, отвечает на вопросы.

В результате выполнения оценивается правильность разделения множества на две части, умение считать в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 4 – игра-тест «Тюлени»

Цель: выявить умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Материал: картинка с изображениями тюленей.

Условия проведения: с 2-мя или 3-мя детьми, дети сидят за столом.

Воспитатель: «Ребята, посчитайте, сколько тюленей на картинке. Сколько тюленей в бассейне? Сколько тюленей играет в мяч? Каких тюленей больше, которые в бассейне или которые играют в мяч?»

Ребенок: выполняет задание.

В результате выполнения оценивается: умение считать в пределах 10, умение выявлять большее число, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 5 – игра-тест «Сосчитай зверей»

Цель: выявить умение считать в пределах 10 и использовать порядковые числительные.

Материал: картинка с изображениями зверей.

Условия проведения: с 2-мя или 3-мя детьми.

Воспитатель: как-то утром разные лесные звери собрались на полянке. Давайте сосчитаем, сколько на полянке зверей. Который по счету медведь? Который по счету волк? Которая по счету лиса? Которая по счету белка? Кто стоит второй по счету? Кто стоит пятый по счету?

Ребенок: выполняет задание.

В результате выполнения оценивается: умение использовать порядковые числительные в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Анализ результатов диагностики уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2.

Результат выполнения диагностического задания № 1

№ п/п	Имя учащегося	Результат выполнения диагностического задания «Сосчитай себя»	Баллы
-------	---------------	---	-------

	Андрей О.	Выполнил задания осознанно, полностью. Ошибок не допустил. Назвал 5 частей тела в первом (нос, рот, голова, живот, туловище, шея) и втором (глаза, уши, руки, ноги, колени). Выполнил третье задание (пальцы рук).	
	Егор Е.	Выполнил задание с помощью взрослого. Допустил 3 ошибки. Назвал правильно 4 части тела в первом задании (нос, рот, спина) и 3 во втором (глаза, уши, руки). Третье задание выполнил с помощью взрослого.	
	Ксюша Я.	Выполнила задание осознанно, полностью, без помощи взрослого. Назвала 5 частей тела в первом (нос, рот, уши, позвоночник, лоб) и втором (глаза, колени, виски, брови, ноги) задании.	
	Соня С.	Самостоятельно не выполнила задание. Назвала правильно 1 часть тела в первом задании (нос) и 2 во втором (глаза, уши). Третье задание не выполнила.	

Таблица 3.

Результат выполнения диагностического задания № 2

№ п/п	Имя учащегося	Результат выполнения диагностического задания «Зажги звезды»	Баллы
	Андрей О.	Выполнил задания осознанно, за короткий срок, полностью. Ошибок не допустил. «Зажег» все звезды.	
	Егор Е.	Справился с заданием. Допустил одну ошибку во втором задании, но исправил ее.	
	Ксюша Я.	Выполнила задание осознанно, полностью, за короткий срок. Ошибок не допустила. «Зажгла» все звезды.	
	Соня С.	Справилась с заданием с помощью взрослого, допустила 2 ошибки во втором задании, но исправила их.	

Таблица 4.

Результат выполнения диагностического задания № 3

№ п/п	Имя учащегося	Результат выполнения диагностического задания «Кошей Бессмертный»	Баллы
	Андрей О.	Выполнил задание осознанно, полностью. Допустил одну ошибку, но исправил ее. Сначала неправильно посчитал, сколько всего монет.	
	Егор Е.	Справился с заданием с помощью взрослого. Допустил одну ошибку, но исправил ее. Не смог без помощи взрослого сосчитать правильно общее количество монет.	
	Ксюша Я.	Выполнила задание осознанно, полностью, но за длительное время. Допустила две ошибки. Затруднилась в счете монет.	
	Соня С.	Выполнила задание с помощью взрослого. Допустила ошибки во втором и третьем пункте задания, исправила их совместно с взрослым.	

Таблица 5.

Результат выполнения диагностического задания № 4

№ п/п	Имя учащегося	Результат выполнения диагностического задания «Тюлени»	Баллы
	Андрей О.	Выполнил задание осознанно, полностью, без ошибок.	
	Егор Е.	Выполнил задание осознанно, полностью, без ошибок.	
	Ксюша Я.	Выполнила задание осознанно, полностью, без ошибок.	
	Соня С.	Выполнила задание осознанно, полностью, допустила 1 ошибку,	

		исправила с помощью взрослого.	
--	--	--------------------------------	--

Таблица 6.

Результат выполнения диагностического задания № 5

№ п/п	Имя учащегося	Результат выполнения диагностического задания «Сосчитай зверей»	Баллы
	Андрей О.	Выполнил задание осознанно, полностью, без ошибок.	
	Егор Е.	Выполнил задание осознанно, полностью, но допустил одну ошибку, исправил с помощью взрослого.	
	Ксюша Я.	Выполнила задание осознанно, полностью, без ошибок.	
	Соня С.	Выполнила задание полностью, но медленно, с помощью взрослого.	

Таблица 7.

Баллы, набранные дошкольниками при выполнении заданий

Имя ребенка	Номер диагностического задания, набранное количество баллов	Средний балл по итогам выполнения заданий	Уровень математического развития
Андрей О.		3,8	Высокий
Егор Е.		2,8	Средний
Ксюша Я.		3,4	Средний
Соня С.		2,1	Низкий

Итоги выполнения диагностических заданий детьми старшей группы

В диагностике принимало участие 4 ребенка, из них 1 ребенок имеет высокий уровень сформированности математических представлений; 2 ребенка – средний, так как они выполнили задания, но допустили ошибки; 1 ребенок – низкий (не смог самостоятельно справиться с заданиями); нет ни одного ученика с крайне низким уровнем математического развития.

Задание 9. Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника, построение индивидуального образовательного маршрута развития

1. Подобрать методики, провести наблюдения, диагностику и составить психолого-педагогическую характеристику дошкольника.
2. Построить индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с особенностями развития (на основе психолого-педагогического исследования).
3. Оформить дневник по практике.

9.1. Методически рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника**Психолого–педагогическая характеристика дошкольника
(примерная)****Анкетные данные:**

Дата заполнения представления _____ 20 ____ года

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ тип _____

тип группы _____

Срок пребывания в данном ДОУ

группа _____

В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая _____

1. Физическое состояние ребенка:

- сформированность движений (соответствуют возрасту, скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения) _____

- утомляемость _____

Состояние моторики:

- ведущая рука _____

- точность движений _____

- работа на листе бумаги _____

2. Особенности познавательной сферы:

- познавательные интересы, любознательность _____

- особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой) _____

Сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:

- наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности _____

- активность и целеустремленность, наблюдательность _____

- продуктивность в работе и обучении _____

- восприятие величины, формы цвета _____

- точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом _____

- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия (обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом или легко) _____

- уровень обобщений _____

- адекватное использование помощи _____

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная) _____

- быстрота и прочность запоминания _____

- что лучше запоминает: цифры, стихи, события _____

Особенности речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода) _____

- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций) _____

- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет) _____

- особенности словарного запаса _____

- особенности грамматического строя _____

- объем и типы предложений _____

- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок _____

- наличие заикания _____

Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах _____

- возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом _____

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой _____

- выделение из множества заданного количества предметов _____

- пересчет предметов с называнием итогового числа _____

- счетные операции _____

- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше _____

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни _____

- временные представления _____

Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку) _____

- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей, оречевление игровых действий) _____

- умение подчиняться игровым правилам _____

Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:

- возможность совместной работы; по подражанию, по образцу; по словесной инструкции, по замыслу _____

- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета _____

- умение обыгрывать постройку, объяснять рисунок и оречевлять свои действия _____

Работоспособность _____

3. Особенности личности

Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении) _____

Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам) _____

Реакция на одобрение, замечание _____

Склонности, симпатии _____

4. Навыки самообслуживания _____

5. Педагогические рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут) _____

Педагог _____

Заверяю: заведующий ДОУ _____

9.2. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника (ИОМ)

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

1. *целевой* (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования);

2. *содержательный* (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);

3. *технологический* (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4. *диагностический* (определение системы диагностического сопровождения);

5. *организационно-коррекционно-педагогический* (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);

- регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);

б) *результативный* (обсуждение результатов и корректировка, формулировка ожидаемого результата)»

При проектировании ИОМ важно опираться на известные **принципы**:

• *Принцип систематической ступенчатой диагностики.*

Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения, воспитания и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.

• *Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.*

• *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*

• *Принцип комплексности.*

• *Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.*

• *Принцип контроля и корректировки.*

В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.

• *Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.*

• *Принцип прогнозирования динамики развития ребенка.*

• *Принцип учета субъект – субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.*

Способ построения ИОМ ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает *процесс изменения* в развитии и обучении ребенка.

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и

формирования необходимых знаний, умений и навыков. Такая организация обучения должна базироваться на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития детей. Построение каждого ИОМ должно начинаться (и сопровождаться далее) с **комплексной диагностики**.

Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. **Мониторинг** в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

1. Организация психолого-педагогической диагностик (стартовой, промежуточной, итоговой).
2. Оценка эффективности использования ИОМ.
3. Выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Анализ и оценка полученных данных.
4. Выстраивание ИОМ ребенка.
5. Интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
6. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Технологические аспекты данной проблемы:

- Сводные информационные таблицы по диагностике.
- Аналитические справки по итогам коррекционной работы за полугодие, учебный год.

Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

Следовательно, в более широком понимании **ИОМ – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.**

На основе перспективного плана составляется ИОМ на конкретного ребенка, который конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность воздействия. В ИОМ необходимо включать все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития.

Форма составления индивидуального образовательного маршрута бывает различна. В последних публикациях можно проследить следующее: ИОМ - это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов; ИОМ в виде таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции недостатков познавательной, речевой и других сторон развития ребенка.

Каждая план-программа начинается с перечня данных ребенка, дате его рождения, названия учреждения, которое ребенок посещает, результатов ПМПК (при наличии), диагноза (при наличии). Многовариантность форм составления, ведения ИОМ говорит о разных типах учреждений, в которых они составлялись, о поисках педагогами,

занимающимися вопросами коррекции и развития дошкольника наиболее эффективных приемов в планировании в условиях интеграции и повышения качества обучения и воспитания детей. Разнообразие форм составления и написания программ объясняется возможностями каждого образовательного учреждения, сроками реализации ИОМ. Несмотря на это, цель создания индивидуального маршрута одна: в условиях оптимизации образовательной работы, активного включения интеграционных процессов в образование максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Разработка ИОМ

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей с опережающим развитием. ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ должен иметь цель

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

1. Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

2. Содержательная часть ИОМ

- **Введение**, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

- **Анамнез** – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

- **Диагностические данные** на ребенка.

- Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;

- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;
- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);
- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

3. Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль
- Отчетность
- Итоговая аттестация ребенка

4. Корректировка ИОМ

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

5. Организационно – педагогические условия

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

6. Формы реализации ИОМ

- Фронтальная работа
- Подгрупповая работа
- Индивидуальная работа

ИОМ могут быть разработаны для детей:

- С нарушением зрения
- Для детей с ЗПР
- Для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата
- Для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Для детей с туберкулезной интоксикацией
- Для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный подход в среде:

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности;

Создание уголков для уединения;

Насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка;

Каждому ребенку должно быть обеспечено личное пространство (место для хранения личных вещей);

Стенды «Здравствуйте, Я пришел!» в интерьере группового помещения способствуют формированию и развитию «Я – образа».

Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника (пример по социально-личностному развитию)

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;

- Деятельностного;
- Нравственно-духовного.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

1. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка.
2. Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка.
3. Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника.
4. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
5. Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
6. Провести профилактику и коррекцию имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Примерная программа составления психолого-педагогического представления на дошкольника

1. В разделе «Общие сведения о ребенке» следует указать, откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам. Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное.

2. В разделе «Характеристика семьи» необходимо предоставить сведения о родителях. Заполнить подразделы:

- Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.
- Тип семьи:
 - а) благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания);
 - б) неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду);
 - в) нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

г) конфликтная семья (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

- Кто занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, другие.
- Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

а) семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка);

б) чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

в) попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка)

г) сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

3. В разделе «Особенности внешнего вида ребенка», кратко отметить: осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

4. В разделе «Соматическое здоровье» указать группу здоровья; как часто болеет, и какими заболеваниями; аппетит, характеристика дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т.д.

5. В разделе «Особенности моторной сферы» описывать по данным «Представления».

Общая моторика: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Ручная моторика: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука: левша, амбидекстр, правша.

6. В разделе «Характеристика познавательной сферы ребенка» дать характеристику психическим процессам:

Характеристика внимания: во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание преобладает - произвольное, произвольное, другое.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.

Характеристика мышления: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; (не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегает? и т.д.; (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты; (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима) (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин, (не) выделяет главное в воспринимаемой информации (не) выполняет счетные операции; сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке название по признакам) (не) понимает смысл предлагаемых заданий.

7. В разделе «Состояние знаний ребенка по разделам программы» описать знания ребенка об окружающем, математические навыки, навыки рисования, какие затруднения испытывает в обучении.

- Запас общих сведений об окружающем: называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.

- Сформированность навыков рисования: (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.)

- Сформированность элементарных математических представлений:

- Количество и счет: ((не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не)знает цифры от 1 до..., (не)соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не)сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим сопоставлением) или опосредованно (через счет), (не) знает элементы знаковой символики (<, >, +, -, =), (не)владеет составом числа ..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале.

- Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

- Восприятие формы: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

- Временные представления: временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года.

- Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

8. Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

9. Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи: охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения); особенности фонематического слуха: сохранен, развит недостаточно, нарушен.

Словарь: указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не)нарушает структуру многосложных слов.

Грамматический строй речи: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы,

соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отразить сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными.

Связная речь: соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.

10. Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройку из кубиков

11. Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

12. Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

13. Особенности эмоционально-волевой сферы: преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно - расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.

14. В разделе «Дополнительные особенности развития ребенка» можно отметить, к какому виду деятельности замечены склонности, проявление творческих способностей. Причины отставания в развитии. Положительные и отрицательные качества ребенка.

Диагностика индивидуальных особенностей детей:

1. Беседа и анкетирование родителей

Знания родителей активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

2. Диагностика развития ребенка:

Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада.

Каждый специалист обращает внимание на свою область. Психолог – уровень психического развития, особенности взаимодействия с детьми и взрослыми, эмоциональность, скорость психических реакций, адаптация в новой обстановке.

3. Наблюдение за поведением в группе:

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в ДОО воспитатель и специалисты наблюдают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов и др.

Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты - наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение.

Состав медико-психолого-педагогической комиссии:

- Воспитатели группы;
- Психолог;
- Логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Физкультурный руководитель;
- Старший воспитатель;
- Старшая медицинская сестра;
- Руководитель структурного подразделения.

Методы, используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка

1 этап. Выбор:

Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

2 этап. Наблюдение:

- Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;

- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Диагностика:

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)

- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
- Подбор методик, определение методов и приемов работы

4 этап. Работа:

- Подбор индивидуальных заданий
- Связь с родителями и педагогами
- Домашние задания
- Корректировка задач, методов работы с ребенком

5 этап. Контроль:

- Итоговая диагностика
- Представление работ ребенка на мероприятиях ДОУ

При разработке индивидуального маршрута дошкольника мы опираемся на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Организация эмоционального благополучия ребенка

I. «Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

- «Индивидуальная беседа на интересующие детей темы», или так называемые «Задушевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.

- «Сочинение детьми творческих рассказов о себе», о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками.

- «Использование метода коллекционирования» содействует возникновению общения, совместных игр.

- «Предметно-развивающая среда в группе» (уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, емкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.

II. Для развития положительного отношения ребенка к окружающим его людям проводим:

- Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом», подбери картинку).

- Чтение сказок разных народов, населяющих Россию.

- Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.

- Коллективные работы по изобразительной деятельности.

- Коллективные мероприятия (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала).

- Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок»).

- Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.

- Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.

- Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы. (оформленные в виде настенного панно, где есть места для фото каждого ребенка группы).

III. Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:

- Элементы психологической гимнастики на занятиях по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим.

- Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т.п.

- Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление.

- Игры драматизации.

- Театрализованные игры.

- Просмотр спектаклей,

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.

IV. Для развития социальных навыков у ребенка мы проводим:

- Дидактические игры («Правда или нет»).

- Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил.

- Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет»

- Игра-тренинг «Через стекло», элементы сказко-терапии.

V. Развитию бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному) способствуют:

- НОД по экологии и по ОБЖ;

- чтение художественной литературы;

- дидактические игры природоведческого содержания;

- разбор ситуаций;

- просмотр спектаклей на экологические темы;

- акции (Посади дерево, покорми птиц);

- уход за растениями в уголке природы и на участке;
- трудовая деятельность (различные виды труда).

Необходимые критерии оценок результативности ребенка по социально - личностному развитию:

- Выработаны привычки нравственного поведения;
- Имеют способность к самооценке, оценке;
- Имеют представления о моральных качествах;
- Умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;
- Умеют по собственному побуждению оказывать посильную помощь: сверстникам, малышам, взрослым;
- Умеет строить взаимоотношение со сверстниками, детьми;
- Умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций;
- Сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Содержание работы:

1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр):

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов («Коммуникация», «Чтение»);
- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью («Коммуникация»);
- устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации («Коммуникация»);
- в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию («Коммуникация», «Чтение»).

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости («Коммуникация», «Чтение», «Художественное творчество», «Музыка»);
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат») («Труд»);
- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.)

3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) («Познание», «Безопасность»);

- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»;
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др. («Коммуникация», «Познание»);
- формирование представлений о собственной национальности, национальности родителей («Познание»);
- формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет) («Познание», «Безопасность»);
- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города, с его красивыми местами, достопримечательностями.

Для развития компетентности педагогов по данному вопросу провести консультации на темы:

«Формирование нравственного здоровья», «Игры на формирование доброжелательных отношений между дошкольниками», «Работа по ознакомлению детей с именем»,

Темы педсоветов: «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников», «Учимся понимать друг друга»,

Подготовить методические рекомендации для педагогов: «Использование песка и воды в коррекции эмоционально-волевой и социальной сферы детей среднего возраста», «Как играть с гиперактивными детьми» и другие.

Задание 10. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

1. Выберите и выполните *одно из заданий* из списка:

- Составить план просветительской деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития детей (проблематика выбирается самостоятельно).
 - Разработать программу психологического просвещения педагогов/родителей по выбранной проблематике.
 - Разработать рекомендации педагогам/родителям по выбранной проблематике.
2. Оформить дневник практики.

Задание 11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1. Выполнить педагогическое наблюдение за работой психолога.
2. Составить план консультации для родителей, педагогов по выбранной теме:
 - Определение темы, задачи консультирования
 - Составление плана консультации
 - Выбор методов, приемов, техник консультирования клиента
 - Организация среды для проведения индивидуальных (групповых) консультаций с клиентами
3. Провести консультацию самостоятельно (или ассистировать психологу при проведении индивидуальных (групповых) консультаций).
4. Сделать рефлексивный самоанализ, оформить дневник практики.

Задание 12. Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса

1. Разработать план мероприятий по профилактике неблагополучия психического и личностного развития детей.

2. Провести профилактическое/ие мероприятие/я неблагополучия психического и личностного развития детей (возможно, совместно со специалистами другого профиля: педагогами, медиками, юристами, социальными педагогами и др. Включить указанные мероприятия в план профилактических мероприятий неблагополучия психического и личностного развития детей (ПП.1 Задания 12).

Выберите и выполните *одно из заданий* из списка:

- Разработать рекомендации для педагогов по улучшению психологического климата в образовательной организации.
- Разработать и провести групповую консультацию для педагогов по организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- Разработать и провести тренинг эффективной коммуникации для педагогического коллектива образовательной организации.
- Разработать и провести тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов.
- Разработать и провести тренинг по профилактике профессиональной деформации педагогов.
- Разработать и провести мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Разработать и провести мероприятия по развитию навыков поведения в виртуальной среде.
- Разработать и провести мероприятия по развитию навыков поведения в поликультурной среде.
- Разработать критерии распознавания кризисных состояний детей для педагогов и родителей.

Задание 13. Выполнение индивидуального задания

1. Совершенствование собственной профессиональной деятельности в образовательных организациях.

– Подобрать и разработать методические материалы по одной методической проблеме (по выбору студента в контексте темы ВКР).

– Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.).

2. Организовать и провести **проектную деятельность детей** по теме «Окружающий мир и познавательное развитие детей» (студент может выбрать другой тип проекта, другую тему проекта в соответствии с темой ВКР). Составить воспитательно-образовательный **проект** с детьми.

3. Сделать рефлексивный самоанализ.

4. Заполнить дневник практики.

5. Оформить портфолио.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой **проблемы** – исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед **проектной группой** (данную форму активно можно использовать в подготовительной группе, а внедрять уже во втором полугодии старшей группы). Например: учащиеся ДОУ посещают лесопарковую зону с плохой растительностью, владелец парка делает заказ – облагородить маленький участок планеты – данную лесопарковую зону .

2. **Планирование** действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако, некоторые проекты (творческие) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

3. Отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**. Исследовательская работа воспитанников как обязательное условие каждого проекта. Направление задает педагог и информацию ищет тоже педагог, но преподносить ее нужно аккуратно, опираясь на уже имеющиеся представления и опыт сопутствующих экспериментов, опытов, умозаключений.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является **продукт**, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

5. Осуществление проекта требует на завершающем этапе **презентации** продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект – это «пяť П»: **проблема – проектирование** (планирование) – **поиск информации – продукт – презентация**.

Шестое «П» проекта – это его **портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни группы, детского сада, микрорайона, села.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации

для воспитанников. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в сети Internet.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Главная особенность проектной деятельности, какую бы он направленность не носил – тесное сотрудничество «родитель-воспитатель-ребенок».

Классификация проектов по продолжительности

Мини-проекты могут укладываться в несколько минут, по сути это проблемная ситуация, которая может реально возникнуть в процессе какой-то деятельности, например на экскурсии в школу, библиотеку, музей. Воспитатель быстро ориентируется в непредсказуемой ситуации, обыгрывает ее и дает возможность принять решение или высказаться воспитанником по поводу результата. Вместе приходят к единому мнению.

Недельный проект тема данного проекта может быть исчерпана в течение недели. Проекты типа «Я и мои друзья», «Чудо сказки» и т.д.

Краткосрочные проекты могут решаться в течении 1-4 месяцев. Как правило, эти проекты являются самыми интересными и живыми для детей, которые любят динамику, перемены, смену событий.

Долгосрочные (годовые) проекты – в таких проектах время от поставленной задачи до результата может укладываться в год или два года. Такие проекты очень серьезны и интересны, требуют большой поддержки и заинтересованности родительской общности.

Выход проектной деятельности

В ряде случаев на вид продукта сразу указывает тема проекта. Примерный перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности: атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, законопроект, игра, коллекция, костюм, модель, мультимедийный продукт, оформление групповой комнаты, постановка, праздник, экскурсия.

Оформление проектной папки

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- паспорт проекта (здесь должна указываться тема, цели, задачи, актуальность, вид проекта, средства/формы реализации, сроки реализации, место проведения);
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, - ежедневные планы).

В планах указываются:

- индивидуальные задания участников проекта на предстоящий промежуток времени, все беседы, консультации, тематические праздники, выставки, экскурсии, тематические родительские собрания и т.д;
- все материалы представлены в печатном формате; вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet;
- результаты исследований и анализа;
- описание конечного продукта с фотографиями или сам конечный продукт.

Совместная работа взрослых и детей над проектом будет успешной, если вы будете придерживаться следующих правил:

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества
11. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия и т. п.

Основные правила в организации проектной деятельности

1. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской

деятельности.

7. Домашние задания для сам. выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

2. Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта.	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта

Примерные темы проектов:

– игровые мини - проекты «Что нам стоит дом построить?», «Моя любимая игрушка», «Кто в домике живет?», «Дикие и домашние животные», «Песочная сказка»;

– долгосрочный проект для детей 1 младшей группы «Играй, малыш», которые направлены на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики, формирование коммуникативных и игровых навыков, активизацию творческих возможностей каждого ребенка;

– проекты физкультурно-валеологического направления по формированию правильной осанки и профилактике ее нарушений, по формированию предпосылок здорового образа жизни у старших дошкольников.

- познавательные – «Мы - защитники природы», «Недели сказок», «Моя семья»;
- краеведческие - по нравственно-патриотическому воспитанию, напр., мини-проекты «Мой город», «Мой край», «Народы Ставрополья», «Национальный...костюм», «Русский народный костюм», «Народные промыслы», «Недели русской/ туркменской/ ногайской и пр. кухни».

Задание 14. Исследование в рамках ВКР

1. Выполнение индивидуального исследовательского задания, **констатирующего, формирующего** (первый этап) **эксперимента** в рамках темы ВКР (подбор методик, наблюдение и проч.). Задание определяет руководитель ВКР.
2. Подготовка конспектов занятий к самостоятельному проведению ООД в рамках темы ВКР
3. Наметить план мероприятий в рамках ВКР при проведении преддипломной практики.
4. Оформить результаты работы в отчете по практике.

Задание 15. Написание отчета о практике. Оформление портфолио.

1. В отчете о прохождении практики необходимо отразить:
 - содержание работы, проделанной студентом на практике;
 - степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;
 - с какими видами учебно-методической деятельности познакомился практикант, в каких из них участвовал непосредственно;
 - выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
 - какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
 - предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и заведующим образовательного учреждения.

2. Оформить портфолио (конспект консультации для родителей, мастер-класса, родительского собрания, подборка наглядного, раздаточного, дидактического материала, игры, презентации и пр.).

При оценке портфолио учитывается:

- Самостоятельность выполнения работы
- Логика подбора материала
- Эстетичность и аккуратность оформления работы

Задание 16. Продумать выступление – публичная защита отчета

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Оценочные средства для текущего контроля

1 этап – подготовительный этап практики

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой образовательного учреждения (изучение сайта ДООУ).

Задача (задание) 3. Беседа с администрацией, специалистами ДООУ.

Задача (задание) 4. Беседа с групповым руководителем.

2 этап – основной этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Беседа с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации. Анализ ПС ДООУ. Анализ ресурсной базы ДООУ. Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина.

Задача (задание) 2. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы (анализ предметно-развивающей среды группы, знакомство с документацией воспитателя группы, с работой воспитателя в Электронном дневнике; знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом).

Задача (задание) 3. Анализ документации воспитателя, ООП.

Задача (задание) 4. Наблюдение за работой воспитателя, оказание методической и практической помощи воспитателю. Анализ занятий (не менее 5 занятий).

Задание (задача) 5. Подготовка конспектов и самостоятельное проведение различных видов деятельности (ННОД - не менее 6). Самоанализ, фотоотчет.

Задание (задача) 6. Работа в качестве воспитателя, проведение досуга, мини-спектакля и пр.

Задача (задание) 7. Наблюдение и анализ проведения ННОД сокурсников (не менее 4).

Задание (задача) 8. Диагностика уровня развития дошкольника.

Задание (задача) 9. Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника, построение индивидуального образовательного маршрута развития.

Задание (задача) 10. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Задание (задача) 11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Задание (задача) 12. Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса.

Задача (задание) 13. Выполнение индивидуального задания (совершенствование собственной профессиональной деятельности; составление проекта с детьми).

Задание (задача) 14. Проведение работы в рамках темы ВКР.

Задача (задание) 15. Оформление портфолио.

3 этап – завершающий этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 2. Написание отчёта.

Задача (задание) 3. Участие в итоговой отчетной конференции по практике.

Публичная защита отчета, проекта.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Технологическая карта практики

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Участие в установочной конференции	0-2
2	Ежедневное ведение дневника практики	0-5
3	Ализ базы ДОУ	0-3
4	Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы	0-3
5	Анализ документации воспитателя, ООП	0-5
6	Наблюдение за работой воспитателя, оказание методической и практической помощи. Анализ занятий (не менее 5)	0-5
7	Работа в качестве воспитателя, проведение досуга, мини-спектакля и пр.	0-5
8	Подготовка конспектов и самостоятельное проведение ННОД (не менее 6)	0-12 (2 балла за каждое мероприятие)
9	Наблюдение и анализ ННОД сокурсников	0-5
10	Диагностика уровня развития дошкольника	0-5
11	Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника, построение ИОМ развития	0-5
12	Психологическое консультирование, просвещение, профилактика	0-6 (по 2 балла за каждый вид работы)
13	Выполнени индивидуального задания. Совершенствование собственной профессиональной деятельности. Работа в рамках темы ВКР	0-5
14	Выполнени индивидуального задания. Составление проекта с детьми	0-5
15	Самоанализ работы	0-4
16	Представление отчета, порфолио по практике	0-5
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

3. Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта;

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

4. Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе ее прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе практики, критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (90-100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в социальный контакт, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (80- 89 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (60-79 баллов) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (мене 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения, не соблюдает норм этики, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «31» августа 2018 г. № 1</p> <p>Протокол Совета филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске № 1 от 31.08.2018 г.</p>	
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «28» июня 2019 г. № 10</p>	28.06.2019 г.
3.	<p>Актуализирована в связи с принятием на должность заведующего кафедрой дошкольного и дополнительного образования О.Н.Тараненко</p>	<p>Приказ № 66 02 от 17.09.2019 г., § 1</p>	19.09.2019 г.