


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 27.10.2019 20:47:32
Уникальный программный ключ:
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6e1b016f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Утверждена
Заведующий кафедрой
к. пед. н. Тараненко О.Н. 
протокол № 2 от 19 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль(и) (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Год начала обучения 2019

Буденновск, 2019 г.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с учебным
планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Фомина А.Р., ст. преподаватель

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Тараненко О.Н., к. пед. н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«19» сентября 2019 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи практики..... | 4 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Вид (тип), форма и способ проведения практики..... | 6 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... | 6 |
| 5. Объем и продолжительность практики..... | 10 |
| 6. Содержание практики..... | 11 |
| 7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы..... | 14 |
| 8. Организация практики. Обязанности руководителей практики..... | 16 |
| 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики..... | 21 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.. | 23 |
| 11. Материально-техническое обеспечение практики..... | 24 |
| Приложение 1. Методические материалы..... | 26 |
| Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 66 |

1. Цели и задачи практики

Во время **Производственной практики** студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями и навыками, универсальными, общепрофессиональными компетенциями (или их элементами) в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (от 22.02.2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» /зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50364/ профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. № 43326).

Цели производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- применение полученных специальных знаний для решения конкретных исследовательских задач в области дошкольного образования, обозначенных в КР и ВКР; приобретение студентами опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в указанной предметной области.

Выбор темы курсовой работы, выпускной квалификационной работы предопределяет конкретные цель и задачи научно-исследовательской работы (практики) студента во время подготовки методического контента КР, ВКР.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

цели НИР (производственной практики) соотносятся с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными задачами, реализуемыми в конкретной КР и ВКР в разной степени в зависимости от ее темы:

- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой исследования;
- формирование умений постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- формирование умения применять традиционные и современные технологии сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современной методологией и методами проведения научных исследований (вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу; проводить констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент в рамках ВКР);
- формирование умений использовать справочную, методическую, нормативную и правовую документацию, подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;

– формирование умения оформлять результаты научно-исследовательской работы (тезисы доклада, научная статья, текст КР, ВКР, презентационные материалы к докладу и др.);

– совершенствование умения публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.08 (П) Научно-исследовательская работа ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на приобретение практических профессиональных умений, навыков, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области научно-исследовательской работы. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических научно-исследовательских задач.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, предусматривающих лекционные и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета (в зависимости от темы исследования):

| Модуль | Дисциплина |
|--|---|
| Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль | «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» |
| Б1.О.02 Коммуникативный модуль | «ИКТ и медиаинформационная грамотность» |
| Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | «Психофизиология» |
| Б1.О.04 Модуль: научные основы психолого-педагогической деятельности | «Психология (общая)» |
| | «Педагогика (общая)» |
| Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности | «Социокультурные модели воспитания» |
| | «Основы духовно-нравственного воспитания» |
| Б1.О.06 Психология и педагогика развития ребёнка | «Психология детей раннего и дошкольного возраста» |
| | «Диагностика психического развития детей» |
| | «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике» |
| | «Психологические технологии в работе с детьми» (ДВ) |
| Б1.О.07 Модуль: психолого-педагогическое сопровождение развития детей | «Психологическая служба в ДОО» |
| | «Возрастно-психологическое консультирование» |
| | «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания» |
| Б1.О.08 Модуль: методическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста | «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» |
| | «Развитие речи в дошкольном возрасте» |

| | |
|---|--|
| | «Литературное образование дошкольников» |
| | «Экологическое образование детей дошкольного возраста» |
| | «Математическое развитие дошкольников» |
| | «Развитие детского изобразительного творчества» |
| | «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» |
| Б1.В.01 Содержание и технологии дошкольного образования | «Современные образовательные программы дошкольного образования» |
| | «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста» |
| | «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми» |
| | «Организация психолого-педагогических исследований» |

Универсальные, общепрофессиональные компетенции (или их элементы), сформированные в процессе прохождения практики, необходимы для организации будущим педагогом образовательного процесса с опорой на знание методико-психолого-педагогической основы профессиональной деятельности в реальных условиях ДООУ, а также для его дальнейшего совершенствования в педагогическом мастерстве.

3. Вид (тип), форма и способ проведения практики

В соответствии с ОПОП ВО Филиала СГПИ в г. Буденновске данный вид производственной практики по типу определен как «научно-исследовательская работа».

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО Филиала, данный раздел производственной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Для студентов заочной формы обучения практика является выездной и проводится либо по месту работы, либо в образовательных учреждениях по месту жительства. Форма проведения – **дискретно** (рассредоточенно).

Местом проведения производственной практики являются: кафедра дошкольного и дополнительного образования Филиала, дошкольные образовательные организации. Непосредственно прохождение студентом практики курирует научный руководитель курсовой работы, общее методическое руководство – заведующий кафедрой.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. | Знает: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные принципы |

| | | |
|--|--|--|
| | | критического анализа; |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | знает: – логические формы и процедуры; умеет: – проектировать цели своего профессионального и личностного развития в процессе выполнения исследования; владеет: – навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. | умеет: – собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеет: – основами библиографической грамотности; |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | владеет: – навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения в рамках исследования; – осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | умеет: – проверять и анализировать нормативную документацию в рамках исследования; – формулировать в рамках поставленной цели исследования совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; – выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия; |
| | УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | умеет: – определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области исследования; – проводить научно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; владеет: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области науки и образования и выбор темы исследования; |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). | умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). | умеет: – создавать, анализировать и редактировать тексты учебно-научной речи; |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). | знает: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; владеет: – приемами создания устных и письменных текстов в процессе учебно-научного общения; |
| | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | знает: – основные средства создания текстов в различных ситуациях профессионально значимого общения; владеет: – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | владеет: – навыками эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач в рамках исследования. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих | Владеет: – навыками проектирования исследования на основе федерального государственного образовательного стандарта ДОО и примерных |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной этики</p> | <p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> | <p>образовательных программ;</p> |
| | <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p> | <p>владеет: – приемами осуществления эффективного речевого взаимодействия в педагогическом общении;</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знает: – теорию и методику преподавания предметной области в объеме, необходимом для решения научно-методических и исследовательских задач; владеет: – способами использования различных форм организации деятельности детей, средств, методов, приемов обучения, технологий для развития компетенций обучающихся в рамках исследования;</p> |
| | <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p> | <p>умеет: – строить траекторию исследования с учетом уровня индивидуального развития детей; – осуществлять объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального развития детей дошкольного возраста; владеет: – профессиональными навыками использования методов психолого-педагогической диагностики.</p> |

5. Объем и продолжительность практики

Продолжительность производственной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 3 ЗЕТ на 3, 4, 5 курсах (108 ч.), объем контактной работы – 6,9 ч. (включая 0,9 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 101,1 ч., в том числе:

6 семестр – 1 ЗЕТ, 36 ч.; объем контактной работы – 2,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 33,7 ч.;

8 семестр – 1 ЗЕТ, 36 ч.; объем контактной работы – 2,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 33,7 ч.;

10 семестр – 1 ЗЕТ, 36 ч.; объем контактной работы – 2,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 33,7 ч.

6. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций | Виды работы на практике, включая иные формы работы студентов | Задания для студентов | Формы текущего контроля |
|---|---|---|--|
| 6, 8 семестр | | | |
| <p>Первый этап – подготовительный Проверка студентом корректности задействованной в методических материалах КР научной информации, ее анализ и интерпретация УК-1.2. УК-2.4. УК-4.1.</p> | <p>Формулировка задачи исследования: составление плана исследования и выбор методики исследования; получение задания по практике. 6 семестр – КР по дисциплине <i>«Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике»</i>. 8 семестр – КР по дисциплине <i>«Развитие речи в дошкольном возрасте»</i>. Работа с источниками информации. Умение анализировать научную информацию и интерпретировать ее на основе существующих образовательных, педагогических концепций и методик; умение формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Консультации с руководителем КР (задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы).</p> | <p>Составление схемы определения методологических характеристик исследования. Составление библиографического списка.</p> | <p>Проверка чернового варианта методического контента КР. Собеседование.</p> |
| <p>Второй этап – основной Проверка студентом соответствия методического контента КР требованиям, предъявляемым к данным материалам. Рефлексия. УК-1.1. УК-1.2. УК-1.4. УК-1.5. УК-2.1. УК-2.4. УК-4.1. УК-4.2.</p> | <p>Сбор, обработка и систематизация материала. Работа с фактическим материалом, его осмысление и анализ. Анализ собранного материала. Знание требований, предъявляемых к проведению ООД в ДОУ, к проведению педагогических исследований; умение учитывать требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для проведения ООД на основе существующих методик, к проведению педагогических исследований;</p> | <p>Ознакомиться с документацией, регламентирующей организацию и способы осуществления образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проанализировать учебно-методический комплекс, программы и пр., необходимые при</p> | <p>Проверка методического обоснования методического компонента КР. Посещение и анализ проведенных студентом занятий и мероприятий. Проверка конспектов (сценариев) ООД, мероприятий.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>УК-4.3. УК-4.5. УК-6.4. ОПК-1.1. ОПК-1.4. ОПК-8.1 ОПК-8.4.</p> | <p>навыки анализа педагогического процесса, интерпретации результатов исследований и диагностик. Применение современных технологий, позволяющих отразить итоги исследовательской работы. Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме курсовой работы.</p> | <p>проведения исследования. Посещать занятия (ООД) в ДОУ воспитателя-наставника в закреплённой группе. Вести в дневнике практики, фотозапись каждого наблюдаемого занятия (ООД) с целью дальнейшего анализа занятия. Подготовить и провести диагностические исследования, ООД, занятия в рамках темы своего исследования. Ежедневно вести педагогический дневник с подробным описанием деятельности на базе практики, а также ее анализом. Апробировать методическую часть КР. Оформить результаты исследования.</p> | <p>Оперативная проверка дневников практики.</p> |
| <p>Третий этап – завершающий Подготовка выступления для публичной защиты методического контента КР. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.5.</p> | <p>Оформление отчётной документации. Владение профессиональными навыками психолого-педагогического исследования. Навыки участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; навыки выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Умение устно, письменно представить материалы собственных исследований.</p> | <p>Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики. Подготовить текста выступления по теме научно-исследовательской работы.</p> | <p>Публичная защита КР. Оценка документации (отчёта).</p> |
| 10 семестр | | | |
| <p>Первый этап – подготовительный Проверка студентом</p> | <p>Формулировка задачи исследования: составление плана исследования и выбор методики</p> | <p>Составление схемы определения методологических</p> | <p>Проверка черного варианта</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>корректности задействованной в методических материалах ВКР научной информации, ее анализ и интерпретация</p> <p>УК-1.2. УК-2.4. УК-4.1.</p> | <p>исследования; получение задания по практике.</p> <p>Работа с источниками информации.</p> <p>Умение анализировать научную информацию и интерпретировать ее на основе существующих образовательных, педагогических концепций и методик; умение формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Консультации с руководителем ВКР (задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР).</p> | <p>характеристик исследования.</p> <p>Составление библиографического списка.</p> | <p>методического контента ВКР.</p> <p>Собеседование.</p> |
| <p>Второй этап – основной</p> <p>Проверка студентом соответствия методического контента ВКР требованиям, предъявляемым к данным материалам.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.4. УК-1.5. УК-2.1. УК-2.4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.5. УК-6.4. ОПК-1.1. ОПК-1.4. ОПК-8.1 ОПК-8.4.</p> | <p>Сбор, обработка и систематизация материала.</p> <p>Работа с фактическим материалом, его осмысление и анализ.</p> <p>Анализ собранного материала.</p> <p>Знание требований, предъявляемых к проведению педагогических исследований; умение учитывать требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам для проведения различных видов деятельности детей в ДОУ на основе существующих методик, к проведению педагогических исследований;</p> <p>навыки анализа педагогического процесса, интерпретации результатов исследований и диагностик.</p> <p>Проведение педагогического /констатирующего, формирующего, контрольного/ эксперимента. Анализ собранного материала.</p> <p>Применение современных технологий, позволяющих отразить итоги исследовательской работы.</p> <p>Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.</p> | <p>Проанализировать учебно-методический комплекс, программы и пр., необходимые при проведении исследования.</p> <p>Подготовить и провести диагностические исследования, занятия в рамках темы своего исследования.</p> <p>Ежедневно вести педагогический дневник с подробным описанием деятельности на базе практики, а также ее анализом.</p> <p>Апробировать методическую часть ВКР.</p> <p>Оформить результаты исследования.</p> | <p>Проверка методического обоснования методического компонента КР.</p> <p>Посещение и анализ проведенных студентом занятий и мероприятий.</p> <p>Проверка конспектов (сценариев) ООД, мероприятий.</p> <p>Оперативная проверка дневников практики.</p> |
| <p>Третий этап – завершающий</p> | <p>Оформление отчётной документации.</p> | <p>Предоставить отчет по практике,</p> | <p>Публичная защита</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Подготовка выступления для публичной защиты методического контента ВКР. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-4.5.</p> | <p>Владение профессиональными навыками психолого-педагогического исследования. Навыки участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; навыки выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Умение устно, письменно представить материалы собственных исследований.</p> | <p>который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики. Подготовить текста выступления по теме научно-исследовательской работы.</p> | <p>ВКР. Оценка документации (отчёта).</p> |
|--|---|---|---|

7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы

7.1. Перечень отчетной документации

1. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА), заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью.

2. Отчет по практике (включающий все виды проведенной деятельности).

Анализ проведенной аналитико-практической и исследовательской работы.

Анализ проведенной работы в рамках написания КР, ВКР.

Предложения и замечания по организации производственной практики:

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения;

- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики;

- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности;

- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее совершенствованию.

3. Приложение к отчету (КР)

1) *Конспекты, фотозапись и анализ занятий*, проведенных воспитателем (не менее

4)

2) *Методики диагностического исследования*

3) *Результаты диагностических исследований, программа, методические материалы*

4) *Конспекты/технологические карты занятий, проведенных студентом по исследуемой теме* (не менее 6)

4. Дневник практики.

5. Портфолио (методическая копилка).

6. Творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции (презентация по итогам практики, фотоматериалы).

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от организации.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

– характеристика руководителя-наставника;

- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза (руководителя КР, ВКР), ответственного за практику;
- отчет студента.

7.2. Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

В конце производственной практики (на базе практики или в Филиале) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. После окончания практики студенты сдают документацию руководителю КР, ВКР. После окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Оценка результатов прохождения практики студентом является комплексной. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (отзыв-характеристика профессиональной деятельности студента на практике руководителя практики от ОУ), руководителем от кафедры по результатам проверки отчетной документации, ежедневного плана работы, результата, полученного по итогам защиты отчета. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|--|--|
| Не сформирована | Сформирована частично | Сформирована в целом | Сформирована полностью |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| 1. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. 2. Студент не владеет теоретическими знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно. 3. Не выполнил программу практики, доклад на итоговую конференцию не | 1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной | 1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. 2. Студент проявляет самостоятельность в | 1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях. 2. Стремится |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>представлен; обнаружил слабые знания теории, неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.</p> | <p>деятельности в стандартных ситуациях. 2. Студент сознательно стремится применять знания на практике, но допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов. 3. Выполнил программу практики, доклад сделан поверхностно, при этом студент не обнаружил глубокого знания теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил инициативу в работе.</p> | <p>выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями. 3. Полностью выполнил программу практики, подготовил доклад на итоговую конференцию, при этом проявил инициативу в работе, но допустил незначительные ошибки, не всегда проявлял творческий подход.</p> | <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение формируемыми компетенциями. 3. В срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, подготовил доклад на итоговую конференцию.</p> |
|--|--|---|--|

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

8. Организация практики. Обязанности руководителей практики

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами. А также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески содействуя достижению планируемых результатов данной практики.

Ответственность и обязанности заведующего кафедрой:

– за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;

– распределяет студентов по базам практики и оформляет необходимые финансовые документы;

– организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;

- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- составляет кафедральный отчет по практике и представляет его специалисту по УМР.

Ответственность и обязанности руководителя практики от кафедры

1. Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава вуза или руководящего состава сторонних организаций, имеющих большой опыт работы по данному направлению деятельности.

2. Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед зам. директора по УиНР, специалистом УМО, специалистом по УМР, заведующим кафедрой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

3. Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности руководителя практики от кафедры в подготовительный период практики

Руководитель практики от института в подготовительный период обязан:

1. Получить от методиста по практике указания по подготовке и проведению практики.
2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.
3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.
4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.
5. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством.
6. Проинформировать студентов об особенностях практики.
7. Подготовить и провести установочную конференцию с группой студентов-практикантов на базе практики до начала практики.

На конференции необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена; при возможности выдать материалы в электронном виде или дать ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет;
- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет);
- информировать студентов о сроках предоставления отчетности и дате Итоговой конференции;
- убедиться в наличии служебного распоряжения о практике студентов и уточнить списочный состав.

Обязанности руководителя практики от института в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от института обязан:

1. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики.

2. Разработать индивидуальное задание на практику.
3. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Проверять ведение студентами дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.
4. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими исследовательских заданий и сборе материалов.
5. Информировать методиста по практике о ходе практики. Немедленно сообщать в отдел практики обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель практики обязан:

1. После окончания практики предоставить методисту по практике письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Обеспечить сбор и проверку (анализ и оценка) отчетной документации студентов-практикантов в установленные сроки.
3. Организовать подведение итогов практики на Итоговой конференции в вузе.
4. Отчитаться на кафедре: предоставить сведения о результатах практики заведующему кафедрой (*Отчет группового руководителя*) для составления сводного отчета о проведении практики студентов, оформления ведомости по итогам практики, заполнения журнала практики и внесения записей в зачетные книжки студентов (в деканате).

Ответственность и обязанности руководителя практики от образовательного учреждения

Заведующий ДООУ или по его поручению старший воспитатель:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательном учреждении, проводит работу с педагогами, детьми по вопросам предстоящей практики студентов в образовательном учреждении;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, педагогами, специалистами, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (группы, кабинеты и т.д.), уставом, с общей постановкой образовательно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений;
- участвует в итоговых конференциях по практике.

Педагог - наставник:

Ответственность. Руководитель практики от образовательного учреждения (ДООУ) отвечает за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности. Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

1. Составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в

учреждении.

2. Организует и проводит практику, обеспечивая соответствие данной программе содержания, уровня и объема решаемых задач.

3. Предоставляет студентам-практикантам возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, методической и другой документацией в структурных подразделениях учреждения, необходимыми для успешного освоения студентами-практикантами программы практики.

4. Проводит открытые занятия и организует их обсуждение.

5. Распределяет между студентами темы занятий, внеклассных мероприятий в соответствии с темой исследования.

6. Консультирует студентов при подготовке их к проведению занятий, мероприятий, проверяет конспекты предстоящих занятий, утверждает их и подписывает.

7. Присутствует на всех занятиях практикантов и участвует в их анализе и оценке.

8. Участвует в их анализе и оценке работы студентов.

9. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

10. Обо всех случаях нарушения студентами-практикантами правил внутреннего распорядка учреждения сообщает специалисту по УМР, зав. кафедрой.

Права и обязанности студента-практиканта

Практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.) и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту – практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики);
- посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;
- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;
- осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики и календарным планом-графиком, качественно и в установленные сроки;
- в назначенное время приходить на консультацию к педагогу-наставнику, групповому руководителю;
- уважительно относиться к воспитателям, специалистам, администрации данного образовательного учреждения;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, педагогов-наставников;
- выполнять требования охраны труда;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенные сроки являться на консультации к педагогу-наставнику и руководителю от института;
- собирать необходимые материалы для выполнения индивидуального задания, согласно заданию на практику;
- ежедневно вести записи в дневнике, в котором фиксируются результаты наблюдений, выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию

группового руководителя предъявлять его;

- служить для обучающихся ДОУ примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- по окончании практики представить руководителю практики от кафедры надлежащим образом оформленный отчет о ее прохождении в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики для проверки отчета руководителем.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает УМО.

Практикант имеет право:

- обращаться к групповому руководителю, преподавателям кафедры и педагогам-наставникам ДОУ по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;
- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;
- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом ДОУ и института как читальным залом;
- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;
- высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, согласно потребностям и возможностям обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Документы, регламентирующие вопросы образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на

предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в институте созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОУ.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие. - М.: Академия, 2012
2. Ромашина, Е.Ю. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Ромашина.- Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015 <https://rucont.ru/efd/463682>
3. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. - Оренбург: ОГУ, 2013 <https://rucont.ru/efd/225141>

Дополнительная литература

1. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология: хрестоматия. 2008 <https://rucont.ru/efd/213815>
2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bezrukova-vs-kak-napisat-referat-kursovuyu-diplom_b3ab1f5de48.html
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008
4. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013 <https://rucont.ru/efd/374291>
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2010
6. Заковряжина, Н.В. Азбука студента. Как написать диплом, курсовую, реферат. Методические рекомендации. – Новокузнецк, 2010. – Режим доступа:

https://www.studmed.ru/zakovryazhina-nv-azbuka-studenta-kak-napisat-diplom-kursovuyu-referat_94cb23565e1.html

7. Проблемы психологии детей младшего возраста: учебные материалы / С.А. Лебедева. - Шуя: ФГБОУ ВПО ШГПУ, 2010 <https://rucont.ru/efd/163920>
8. Психодиагностика: учебник /под. ред. А.Н. Кошелевой. - М.: Юрайт, 2016
9. Сидорова, И.Г. Технология организации научно-методической деятельности студентов: методическое пособие. - 2014 <https://rucont.ru/efd/239267>
10. Смирнова, Е.О Детская практическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2015
11. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие /Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010
12. Чернова, Н.В. Формирование научно-исследовательской культуры студентов ВУЗа: учеб. пособие.- Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016 <https://rucont.ru/efd/637555>
13. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки /Пер. с ит. Е. Костюкович. - М.: Книжный дом «Университет», 2003. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/eko-u-kak-napisat-diplomnuyu-rabotu-gumanitarnye-nauki_fe9933d2ee5.html

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант. РУ»
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
3. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.
4. <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт
6. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
10. <https://urok.1sept.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
11. <http://eor-np.ru> - Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
12. <http://numi.ru/3130> - Методический центр (научные, учебные и методические издания)
13. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (методические разработки, блоги, конкурсы)
14. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> - сайт Корпорация «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»). – Раздел «Методическая помощь»
15. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
16. <http://nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
18. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
20. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
21. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

22. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
23. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
24. ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
25. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
26. ЭБС «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ (<http://www.solgpi.ru>)
27. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
28. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
29. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
30. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

Периодические издания

1. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2009 г. № 1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/249165/#5>
2. Вестник Минского университета 2014 год №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304645/#1> 2.
3. Грани познания – 2009 г. № 5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/109953/#1>
4. Дошкольная педагогика
2013-2018 гг., № 1-12
5. Дошкольное воспитание
2013-2018 гг., № 1-12
6. Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2014 г. - № 3. - С. 65-67 <https://e.lanbook.com/journal/issue/293406>
7. Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры – 2013 г. - № 2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/102955/#1> //ЭБС Лань
8. Научные записки ОрелГИЭТ – 2016 г. - № 4. - С. 173-175. <https://e.lanbook.com/journal/issue/302154>
9. Образование наука и производство 2016 год №5 134 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/324699/#1>
10. Педагогика и психология образования. Московский педагогический государственный университет https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name //ЭБС Лань
11. Педагогическое образование в России – 2012 г. № 6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/80685/#2>
12. Педагогическое образование в России – 2015 г. - № 7 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/255693/#1> //ЭБС Лань

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные) в оборудованной аудитории.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. Adobe Acrobat Reader.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов, оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования: аудитории и библиотека оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами по основной профессиональной образовательной программе. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Филиал располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Методические материалы по производственной практике

Задание 1. Ежедневно заполнять дневник практики

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ СГПИ В Г. БУДЕННОВСКЕ

Д Н Е В Н И К
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
_____ г. БУДЕННОВСКА

| | |
|------------------------|-------|
| Студента | _____ |
| | (ФИО) |
| Факультет | _____ |
| Направление подготовки | _____ |
| Курс | _____ |
| Группа | _____ |
| Групповой руководитель | _____ |
| | (ФИО) |
| Заведующий ДОУ | _____ |
| | (ФИО) |
| | М.П. |

БУДЕННОВСК, 20__

Цель практики –
Задачи практики:

Список студентов группы

| Ф.И.О. | Номер телефона | E-mail |
|--------|----------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

База практики

Наименование образовательного учреждения: _____

Руководство: _____

Место нахождения: _____

Контактный телефон: _____

E-mail: _____

Материально-техническое обеспечение, оснащенность образовательного процесса: _____

Педагог-наставник: _____

Другая информация: _____

Расписание занятий в _____ группе

| № | Предмет | № | Предмет |
|---|-------------|---|---------|
| | Понедельник | | Четверг |
| | Вторник | | Пятница |
| | Среда | | Суббота |

Список группы

- 1.
- 2.

3.
4....

Ежедневное заполнение дневника

| Дата | Алгоритм педагогической деятельности | Рефлексия | Оценка/замечания |
|------|--------------------------------------|-----------|------------------|
| | | | |
| | | | |

Задание 2. Определение методологических характеристик исследования

1. Сформулируйте задачи исследования (составление плана исследования и выбор методики исследования).
2. Сформулируйте методологический аппарат исследования.
3. Составьте схему определения методологических характеристик исследования.

Методологические характеристики ВКР

1. Актуальность исследования должна отвечать на вопрос:

«Почему данный вопрос/ аспект нужно изучать сейчас, насколько он важен и значим в данное время для педагогических практик?» и заключается в обосновании современности, необходимости и значимости.

2. Проблема исследования

– сложный практический вопрос, требующий изучения, разрешения в исследовании;

– противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая теоретического и практического разрешения. Она формулируется студентом-исследователем совместно с руководителем на практике. Сущность проблемы такова, что требует анализа, оценки, формирования идеи для поиска ответа (решение проблемы) с проверкой и подтверждением опыта.

3. Цель исследования - это конечный результат работы. Цель определяется на основании более конкретного, подробного описания темы исследования и является научно-познавательной.

4. Задачи исследования отвечают на вопрос «Что надо сделать, чтобы решить поставленную в работе проблему, как действовать, чтобы достичь цели исследования?».

В работе формулируется 3 – 5 задач.

| <i>Содержание деятельности исследователя</i> | <i>«Частный» предмет деятельности</i> |
|--|---------------------------------------|
| изучить | условия |
| исследовать | факторы |
| проанализировать | подходы |
| рассмотреть | роль |
| обосновать | значение |
| объяснить | место |
| выявить | средства |
| проанализировать | литературу |
| разработать | возможности |
| определить | целесообразность |
| проверить на практике | приемы |
| доказать | технологии |
| показать | причины |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| апробировать выработать и т.д. | критерии особенности и т.д. |
|-----------------------------------|--------------------------------|

5. Объект исследования - это педагогический процесс, явление, факт. Объектом исследования не может быть человек, ребенок.

6. Предмет исследования

Это отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого объекта (методы, приемы и пр.). Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта.

7. Гипотеза

Предположение о возможных путях решения проблемы и предвидение результата.

8. Методы исследования

Метод - нормативная модель исследовательской деятельности.

Есть два основных принципа выбора методов для решения конкретной исследовательской задачи:

принцип множественности методов исследования означает, что для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов. Применение целого ряда методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему, все ее аспекты и параметры;

принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен.

9. Практическая значимость исследования область его применения - это важность полученного результата и возможность применения его в вариативных ситуациях, и указание на то, кому будут полезны полученные результаты, разработанные материалы, как и когда целесообразно их использовать в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях, какой положительный эффект, будет достигнут в результате выполнения работы.

Примерная схема определения методологических характеристик исследования на примере ВКР по теме:

«Формирование навыков сознательной дисциплины у детей дошкольного возраста как составная часть нравственного воспитания»

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Объект исследования: | Нравственное воспитание детей дошкольного возраста | Объектом педагогического исследования всегда становится какая-то часть педагогического процесса или явления: <i>обучение</i> (чему-либо), <i>воспитание</i> (каких-либо качеств), <i>развитие</i> (каких-либо способностей), <i>формирование</i> (каких-либо навыков). Нельзя называть объектом исследования, например, ДОУ или клуб – это конкретные базы, в которых могут проходить педагогические исследования. |
| Предмет исследования: | Формирование навыков сознательной дисциплины у детей дошкольного возраста | Так как объект в данной теме - Нравственное воспитание детей дошкольного возраста – это широкое поле для исследования и невозможно его изучить во всех аспектах, то для исследования вычленяется какая-то конкретная часть объекта – это и есть предмет исследования. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. |
| Тема исследования: | Формирование навыков сознательной дисциплины у детей дошкольного возраста как | Тема исследования рождается из содержания предмета исследования, поэтому их формулировки зачастую бывают идентичны. Тема – это лаконичная |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | составная часть нравственного воспитания | формулировка проблемы |
| Проблема исследования: | Противоречие между требованиями к дисциплине и ее реальным состоянием на практике | Проблема – это ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено или какую педагогическую ситуацию надо преобразовать на практике. |
| Гипотеза исследования: | <p>Формулируется по следующему стандарту: «Если..., то..., так как...».</p> <p>Это означает: «Если сделать то-то..., создать такие-то условия..., применить такие-то методы..., то произойдет то-то... (решение проблемы), так как...»</p> <p><i>По данной теме гипотеза будет звучать так:</i> Если в ДОУ будет реализована единая концепция учебно-воспитательного процесса, то процесс формирования навыков сознательной дисциплины будет наиболее эффективным, так как будут созданы оптимальные условия для решения данной проблемы.</p> | <p>Формирование навыков сознательной дисциплины у детей дошкольного возраста будет эффективным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ будет реализована единая концепция учебно-воспитательного процесса; - в практику будут претворены активные методы формирования элементов сознательной дисциплины на занятиях и в других видах деятельности; - будут организованы совместные мероприятия с участием родителей, детей и воспитателей. <p><i>Гипотеза – это предполагаемые условия решения проблемы и пути достижения цели исследования.</i> <i>Рабочая гипотеза – это временное предположение, выдвигаемое в начале исследования.</i> <i>Окончательная гипотеза корректируется в конце исследования, когда в процессе исследования накоплен значительный теоретический и практический фактический материал и исследователь уже имеет возможность выдвинуть свой «проект» решения изучаемой проблемы</i></p> |
| Цель исследования | Выявление педагогических условий, при которых возможно эффективное формирование навыков сознательной дисциплины у детей дошкольного возраста как составной части нравственного воспитания | <p>При обозначении цели курсовой работы можно опереться на следующие формулировки (цель практически любого психолого-педагогического исследования укладывается в одну из них):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка педагогических основ формирования (обучения, воспитания, развития) чего-либо у кого-либо. -Выявление, обоснование педагогических (дидактических, методических) условий или предпосылок формирования (обучения, воспитания, развития) чего-либо у кого-либо. -Обоснование какого-либо содержания, каких-либо форм, методов и средств обучения (воспитания, развития, формирования). -Определение и разработка каких-либо критериев, рекомендаций, моделей, средств, пособий. - Характеристика педагогической концепции (указывается какой), доказательство ее значимости, роли и актуальности в развитии современной педагогики или системы. -Анализ теории и практического опыта педагогов прошлого и современности по конкретному направлению (или конкретной школе), определение его значимости для развития образования (педагогики или системы) на современном этапе. |
| Задачи исследования: | <ul style="list-style-type: none"> - изучить состояние проблемы формирования элементов сознательной дисциплины у детей в теории и практике; -разработать представление об условиях формирования сознательной дисциплины детей; - в процессе опытной работы определить пути создания этих условий; - разработать методику | <p>Если цель - это формулировка и определение результата, который исследователь хочет получить как итог исследования, то задачи – это последовательность шагов движения к этой цели. Это ответ на вопрос, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Правильно поставленные задачи определяют «маршрут» исследования и поиска решения проблемы.</p> <p>Задачи должны отвечать на вопрос: «Что нужно сделать?», поэтому их формулировка чаще выражается в глагольной форме (изучить...,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>формирования сознательной дисциплины детей и предложить рекомендации для родителей, воспитателей и студентов-практикантов</p> | <p>описать..., установить..., выявить...) по принципу - от простого к сложному. Если исследователем последовательно будут решаться намеченные задачи, то осуществится логическое развертывание (а затем и описание) всего исследования. Соответственно, сформулированные задачи станут пунктами оглавления, ведь оглавление – это «краткое содержание» хода исследования. Таким образом, ход исследования осуществляется через последовательное решение поставленных задач.</p> |
|--|--|---|

Задание 3. Работа с фактическим материалом по теме исследования

Проведите следующие виды работ:

1. Работа с источниками информации. Знакомство с библиографическими материалами научной библиотеки и ЭБС.
2. Составьте библиографический список.
3. Работа с фактическим материалом по теме исследования, его осмысление и анализ:
 - 1) Работа по исследуемой теме в библиотеке Филиала, СГПИ, научных библиотеках, а также в ЭБС.
 - 2) Сбор материала по истории и современному состоянию вопроса исследуемой темы. Обработка и систематизация материала.
 - 3) Написание 1 главы КР, ВКР (теоретической).
 4. Примените современные технологии, позволяющие отразить итоги исследовательской работы.
 5. Ведение дневника практики.

ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА БАЗЕ ДОУ (4-7)

Задание 4. Изучение нормативно-правовой документации

1. Провести беседу с административным составом (заведующий, старший воспитатель), педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации, с материально-техническим обеспечением педагогического процесса.
2. Изучить документацию, регламентирующую образовательный процесс в ДОУ: ФГОС, УМК, образовательные программы.
2. Заполнить дневник, отчет по практике.

Задание 5. Педагогическое наблюдение на занятиях

1. Пронаблюдать занятия воспитателя (не менее 4). Сделать фотозапись.
2. Провести анализ построения учебно-воспитательного процесса: анализ структуры занятия, методов, приемов, форм проведения, методов подачи материала, системы поощрения, мотивации, построения индивидуальной работы, анализ способов активизации познавательной сферы дошкольников.
3. Сделать анализ занятий.

Оформление фотозаписей занятий

Для наблюдающего занятие можно предложить такую фиксацию его проведения, которая называется фотография (фотозапись) занятия – запись происходящего занятия в определенной форме.

Фотозапись – точная, как можно более подробная запись занятия, которое вы наблюдаете, не требует каллиграфического, аккуратного, без помарок и исправлений письма.

Форма для фотозаписей

| Этап | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Рефлексия (замечания, анализ) |
|------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Методические рекомендации по анализу НОД воспитателя и студентов с детьми группы

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями (смотри ниже).

При написании протокола указывайте:

1. Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).

2. Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал)

Отчетная документация: отзыв о посещении учебного занятия педагога

ОТЗЫВ

о посещении учебного занятия педагога (студента)

Дата посещения

Возрастная группа

Количество детей на занятии

Продолжительность занятия (отметить время начала и конца занятия)

Образовательная область

Тема (обозначьте тему недели в соответствии с тематическим планированием и тему занятия)

Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога)

Характеристика занятия

1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.)

(Как организована рассадка детей? Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержание возрасту детей? Как организовано обсуждение содержания с детьми, возникают ли у детей вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог уделит особое внимание? Соответствует ли логика построения занятия его цели?)

2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные)

(С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него? Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?)

3. Средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал)

(Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)? Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшего

усвоению содержания? Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?)

4. Характеристика взаимодействия педагога с детьми

(Педагог на занятии был активен или пассивен? Как стимулировал активность детей? Как направлял работу детей, стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи детям использовал? Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Удалось ли установить контакт со всеми детьми в группе?)

5. Общая оценка

(Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, содержание и методы работы соответствовали теме и форме занятия? Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными? Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?)

Ф.И.О. студента, посетившего занятие

Подпись

Задание 6. Проведение занятий (ООД), мероприятий по теме КР, ВКР

1. Составьте план проведения занятий, проведения диагностического исследования по теме КР, ВКР.

2. Подберите диагностические методики. Проведите констатирующий эксперимент (ВКР).

3. Составьте программу формирующего эксперимента по результатам диагностических исследований (ВКР).

4. Составьте планы-конспекты занятий, планы мероприятий.

5. Проведите занятия, мероприятия по плану.

6. Проведите контрольный эксперимент (ВКР).

7. Оформите дневник по практике.

6.1. Методические рекомендации по составлению конспекта непосредственной образовательной деятельности (НОД) по требованиям ФГОС ДО

1. Тема НОД

2. Программное содержание НОД

3. Приоритетная образовательная область

4. Планирование содержания НОД:

– продумывание «изюминки» занятия;

– подбор литературы, материала для решения образовательных задач;

– подбор заданий на узнавание материала и творческий подход;

– упорядочение игровых заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному».

5. Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД.

6. Структура написания НОД

1) Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи:

– настрой дошкольников на предстоящую деятельность, обеспечение психологической готовности воспитанников к предстоящей деятельности;

– организация направленного внимания детей, мотивация предстоящей деятельности для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему: установление связи с прошлым опытом детей (по возможности).

Мотивация – побуждение к деятельности

Правила построения мотивации:

- учет возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть экономной, чтобы не вытеснить познавательный интерес (2-3 мин.);
- завершенность ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

2) Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Задачи:

- актуализация имеющихся знаний, представлений детей;
- создание ситуации возникновения необходимости получения представлений, умений, навыков;
- решение главных задач НОД за счет использования разнообразных приемов и форм работы: создание условий для разнообразной активной деятельности детей.

3) Заключительная часть (рефлексивный этап)

Задачи:

- закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети;
- подведение итогов ОД, оценка результатов с привлечением детей к взаимо- и самооценке (содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества осуществления работы с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).

Проведение рефлексии на разных возрастных этапах

В младшей группе педагог отмечает усердие, желание детей выполнить работу, активизирует положительные эмоции.

В средней группе подход к оценке результатов деятельности детей дифференцированный.

В старшей и подготовительной группе к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

6.2. Методические рекомендации по выявлению уровня речевого развития дошкольника (КР)

6.2.1 Уровни владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития

Методика обследования по (Е.А.Стребелевой)

Средний возраст(4-5 лет)

1. Методика «Покажи картинку»

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Обрудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции:

- Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу
- Что люди надевают на руки зимой?
- Чем пришивают пуговицу?
- Что нужно людям, чтобы лучше видеть?

– Чем режут бумагу?

– Что нужно взять на улицу, если идет дождь?

Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картине.

2. *Методика «Назови, что покажу»*

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, реши, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник.

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

3. *Методика «Будь внимательным»*

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты, груша, кастрюля, корова, корабль, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум.

Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катает, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

4. *Методика «Назови одним словом»*

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку: игрушки – машинка, заяка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

5. *Методика «Скажи наоборот»*

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая-больная; чистые-грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого – какие?»

6. *Методика «Назови ласково»*

Цель: диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок - цветочек, шапка - шапочка, кольцо - колечко, скамейка - скамеечка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого в маленького предметов.

Старший возраст (5-6 лет)

Выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. *Методика «Назови, что это?»*

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. *Методика «Кто как двигается?»*

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь ...(скачет). Собака... (бегает) Кошка ...(крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) – прыгает. Бабочка ...(летает).

3. *Методика «Назови животного и его детеныша»*

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинку и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш – котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4. *Методика «Подбери слово»*

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо)

Старший возраст (6-7 лет)

1. *Методика «Объясни действия».*

Цель: выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки).

Ход обследования: ребенку предлагается выслушать слова и объяснить значения слов:

бежать-подбежать-выбежать;
писать-подписать-переписать;
играть-выиграть-проиграть;
смеяться-засмеяться-высмеять;
шел-отошел-вошел.

2. *Методика «Подбери слово»*

Цель: выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному), Например: умный – рассудительный; слабый – робкий – старый.

3. *Методика «Объясни»*

Цель: выявление понимания переносного значения прилагательных.

Ход обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; легкий ветерок.

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Младший возраст(3-4 лет)

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Задание 1. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

1) ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина);

2) дает имя (одним словом);

3) не дает имя (повторяет слово кукла).

2. Скажи, какая Марина?

1) называет два слова и более (красивая, нарядная);

2) называет одно слово (хорошая);

3) не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла).

3. Что на ней (Марине) надето?

1) самостоятельно называет более двух предметов одежды (в зеленом платье, белых носочках);

2) с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (Это – носочки, это – платье);

3) показывает предметы одежды, но не называет.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки – это...?»)»

1) ребенок называет обобщающие слова (одежда, вещи);

2) называет другие виды одежды (трусики, колготки, кофта...);

3) повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки).

5. Какая одежда надета на тебе?

1) называет более двух слов (рубашка, майка, брюки);

2) называет два предмета одежды (сарафан, майка);

3) называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).

6. Что делает Марина? (педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

1) ребенок называет все действия;

2) называет два действия (встала, подняла руку);

3) называет одно слово – действие (стоит или сидит).

7. Что можно делать с куклой?

1) называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть);

2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу);

3) называет одно слово (играть).

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

1) называет два признака и более (круглый, резиновый);

2) называет одно слово;

3) не называет качеств, говорит другое слово (играть).

2. Что с ним можно делать?

1) называет более двух слов (глаголов) (подбрасывать, в футбол играть);

2) называет два действия (играть, бросать);

3) называет одно слово (играть).

3. Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:

– Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)

– А ты что сделал? (Поймал.)

– Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)

– А я что сделала? (Поймала.)

1) ребенок называет все глаголы в нужной форме;

2) называет 2–3 глагола правильно;

3) называет только одно действие.

Задание 4.

1. Как одним словом назвать куклу, мяч?

- 1) ребенок дает обобщающее слово (игрушки);
- 2) перечисляет названия (Катя, мяч);
- 3) говорит одно слово (кукла).

2. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

- 1) Составляет рассказ из личного опыта (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж);
- 2) перечисляет игрушки;
- 3) называет одну игрушку.

Средний возраст(4-5 лет)

Задание 1. Кукла.

Цель: проверка сформированности словаря детей.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

- 1) ребенок дает определение (кукла – это игрушка, с куклой играют);
- 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

- 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- 2) дает только глаголы – побегай, помаши;
- 3) дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- 1) ребенок называет слово посуда;
- 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
- 3) называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- 1) ребенок называет более четырех предметов;
- 2) называет два предмета;
- 3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- 1) правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- 1) называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая);
- 3) называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?

- 1) выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- 1) правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- 1) называет ручку у 3–4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- 3) показывает ручку у чашки.

Задание 2. Мяч.

1. Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

- 1) ребенок дает определение (мяч – это игрушка; он круглый, резиновый);
- 2) называет какой-то признак;
- 3) повторяет слово мяч.

2. Что значит бросать, ловить!

- 1) ребенок объясняет: бросать – это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;
- 2) показывает движение и нацеливает, говорит – бросил;
- 3) только показывает движение (без слов).

3. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

- 1) ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;
- 2) называет только различия по цвету;
- 3) говорит одно слово.

4. Какие игрушки ты знаешь?

- 1) ребенок называет более четырех игрушек;
- 2) называет более двух;
- 3) говорит одно слово.

Старший возраст (5-6 лет)

I серия заданий

Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.

Ход обследования.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

- 1) называет отдельные признаки, действия;

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

- 1) выполняет все задания, называет 1–2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
- 2) подбирает слова к 2–3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

- 1) называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
- 2) называет два значения этого слова;
- 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1–2 слова).

Методика обследования (по программе «Из отрочества – в детство»)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: диагностика понимания функционального назначения предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула. Педагог задает вопрос, ребенок находит ответ в картинках и отвечает на поставленный вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы сидим?

2. Методика «Части предметов»

Цель: диагностика понимания частей предметов.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет воспринимает предметы нашего мира целостно и поэтому испытывает определенные трудности в назывании частей предметов;

Педагог использует картинки из предыдущего задания. Просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3-4. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог – подошва, носок, пятка, молния, (замок, шнурки), каблук; чайник – ручка, носик, дно, крышка; дом – крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина – кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье – рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул – спинка, сиденье, ножки.

3. Методика «Слова – обобщения»

Изучение проходит по темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Воспитатель выкладывает перед ребенком 4 картинки (например, платье, брюки, юбка, блузка). Просит назвать изображенные предметы одним словом. Можно использовать одну картинку с изображением предметов (объектов), соответствующих слову-обобщению. В приложении даны некоторые образцы картинок на обобщение по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Животные».

4. Методика «Детеныши животных»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать существительные с помощью суффиксов.

Ход обследования:

Ребенку предлагаются 4 картинки, на которых изображены животные и птицы со своими детенышами: лиса с лисятами, утка с утятами, свинья с поросятами, собака с щенятами. Часть картинок можно взять из предыдущего задания (тема «Животные»). Ребенок называет то, что видит.

5. Методика «Профессии»

Цель: выявление элементарного представления ребенком о профессиях взрослых.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет уже имеет элементарное представление о том, что все взрослые люди работают. Воспитатель строит обследование следующим образом:

1. Говорит: «У каждого взрослого человека есть своя профессия – дело, которое он хорошо умеет делать. Посмотри на картинки и скажи, кем работают люди, изображенные на них». Воспитатель демонстрирует картинки, дети определяют и называют профессии (повар, летчик, продавец, водитель (шофер)).

2. Спрашивает: «Твоя мама работает? Кем? Твой папа работает? Кем?»

3. Просит назвать любые известные профессии людей: «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их».

6. Методика «Словарь признаков»

Цель: диагностика умения употреблять слова обозначающие признака предметов.

Ход обследования:

Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: «Что это?» (Шар.) «Шар какой?» (Красный, большой, круглый, воздушный, легкий и т.п.) Следует поощрять ребенка, если он при ответе будет подбирать несколько прилагательных к одному предмету. Антонимы. Изучая словарь признаков, следует особое внимание уделить антонимам – словам с противоположным значением. Ребенку предлагают игру «Наоборот».

Педагог рассказывает: «Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: У тебя руки грязные. А он отвечает: Чистые. Ему говорят: Посмотри в окно, на улице идет белый снег. А он в ответ: Нет, снег черный». Давай поиграем в игру

«Наоборот». Педагог предлагает следующие слова, показывая при этом соответствующие пары противоположных картинок: чистый – грязный; сухой – мокрый; толстый – тонкий; широкий – узкий. Игру можно усложнить. Воспитатель показывает одну картинку и называет слово, ребенок находит картинку с противоположным значением, показывает ее и называет.

Ребенку предлагается сюжетная картинка, на которой изображено несколько героев в разнообразных движениях. Воспитатель спрашивает ребенка, кого он здесь видит и что они делают. Например: 1. На картинке изображены: кузнечик (прыгает), ящерица (бежит), бабочка (летает), гусь (плавает), птичка (сидит, поет, клюет).

2. На картинке изображены дети в парке: девочки прыгают со скакалками; ребята копают, строят в песочнице; воспитатель сидит на скамейке и читает группе детей книгу; мальчик бежит за девочкой; мальчик везет машину; девочка качается на качелях и т. п.

Старший возраст (5-6 лет)

Оценивая состояние словаря ребенка 5 лет, педагоги изучают предметный словарь (части предмета, слова – обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет, величину, время, пространственные признаки).

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: выявление умения в назывании частей предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины (легковой), дома и просит назвать предметы и его части. Воспитатель может указкой показать некоторые части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. В старшем дошкольном возрасте желательно, чтобы дети указывали части и детали, которые не видны на картинке. Если ребенок не называет невидимые части, то воспитатель задает вопрос: «Что еще есть у машины? Что есть в доме?». Например: машина – колеса, руль, бензобак, дверь (передняя, задняя), ветровое стекло, зеркало, мотор, тормоз, ремень безопасности, салон, сиденье и пр.; дом – стены, крыша, дверь, крыльцо, окно, труба, ступеньки, комнаты, потолок и пр.

2. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»).

Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды.

Примерный перечень картинок:

инструменты – дрель, рубанок, пила, молоток;

транспорт – машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай;

деревья – береза, дуб, ель, рябина;

ягоды – малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

3. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Воспитатель говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово – ехать

Воспитатель везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору...

(подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее воспитатель предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

4. Методика «словарь признаков»

Относительные прилагательные.

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

Ход обследования:

Проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная).

1. Примеры: ваза из стекла – стеклянная;

стол из дерева – деревянный;

сумка из кожи – кожаная;

коробка из картона – картонная;

игрушка из пластмассы – пластмассовая;

ключ из металла металлический.

2. Антонимы. Педагог называет слова, ребенок подбирает противоположную пару:

светлый – темный;

белый – черный;

высокий – низкий;

правый – левый;

зимний – летний;

легкий – тяжелый;

верхний – нижний и т.д.

При затруднении воспитатель может добавить существительное, которое поможет ребенку ответить верно:

светлый костюм – темный костюм;

белый воротник – черный воротник;

высокий человек – низкий человек;

зимний день – летний день; легкий

камень – тяжелый камень;

верхний этаж – нижний этаж;

правый глаз – левый глаз и т. д.

Полученные при обследовании словаря ребенка данные педагог заносит в таблицу.

Старший возраст (5-6 лет)

Методика «Предметный словарь».

Цель: изучить предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки). Обследование включает в себя пять заданий.

1. Методика «Части предмета»

Цель: выявление умения в назывании частей предмета.

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. Дополнительные вопросы при обследовании не задаются (в отличие от старшей группы).

Примерный перечень частей предметов:

Автобус: видимые части – корпус, колеса, фары, кабина, окна и пр.;

невидимые части – мотор, салон, сиденья, двери, поручни и пр.;

Дом (городской):

видимые части – этажи, окна, подъезд, дверь, крыша, водосточная труба и пр.;
невидимые части – лестница, лифт, квартиры, комнаты, почтовые ящики и пр.

2. Методика «Слова-обобщения»

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок:

животные – муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт – машина, автобус, самолет, корабль;

профессии – повар, строитель, учитель, продавец;

движения – ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

3. Методика «Словарь глаголов»

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Воспитатель говорит: «Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать». Воспитатель перемещает птицу по макету и говорит: «Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел).. далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала». При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному произношению.

4. Методика «Словарь признаков»

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры: ваза из хрусталя – хрустальная;

воротник из меха – меховой; кувшин из глины – глиняный; мост из камня – каменный; кораблик из бумаги – бумажный.

5. *Антонимы* Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

| | |
|-------------|-------------|
| Воспитатель | ребенок |
| лежать | стоять |
| полежал | постоял |
| вышел | зашел |
| поднялся | опустился |
| взлетел | приземлился |
| открыл | закрыл |
| утро | вечер |
| холод | жара |
| день | ночь |
| дождь | снег |
| веселый | грустный |
| гладкий | шершавый |
| прямой | кривой |

Таблица 1.

Обследование словаря

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Последовательность картинок | Главная тема | Рассказ ребенка |
|-------|----------------------|-----------------------------|--------------|-----------------|
| 1 | Иванов П. | + | - | х |
| 2 | | | | |

Условные обозначения:

«+» – задание выполнено правильно;

«-» – задание не выполнено;

«х» – задание выполнено частично.

6.2.2. Обследование звуковой культуры речи

Методика обследования (по Е.А.Стребелевой)

Средний возраст(4-5 лет)

1. Методика «Будь внимательным»

Цель: диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков.

Оборудование: экран.

Ход обследования: ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук «а» («у, и»). Воспитатель за экраном произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и; а, у, о, ы, у и т.д.

2. Методика «Повтори»

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

3. Методика «Назови».

Цель: диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

Оборудование: картинки с изображением предметов: кастрюля, черепаха, корабль, памятник, аквариум.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

4. Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика умения ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Ход обследования: перед ребенком раскладываются парные картинки, его просят показать, где коза и коза, уточка и уточка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля.

5. Игра «Эхо».

Цель: диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо».

Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-бапа, та-та-да.

Старший возраст(5-6лет)

1. Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

[с]: сад, коляска, глобус.

[с´]: василек, такси.

[з]: замок, незнайка.
[з´]: земляника, обезьяна.
[ц]: цапля, кольцо, индеец.
[ш]: шашки, ошейник, карандаш.
[ж]: жираф, жук, лыжи.
[щ´]: щука, щенок, плащ.
[ч´]: чайник, печенье, мяч.
[л]: лампа, волк, стол.
[л´]: лимон, плита, соль.
[р]: рак, марки, мухомор.
[р´]: река, пряники, фонарь.
[и]: лейка, яблоко, еж, крылья.
[к]: куртка, скрипка, шкаф.
[г]: грядка, грелка, виноград.
[х]: хлеб, ткачиха, петух.

2. Методика «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3. Методика «Считалки».

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал».

За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?» (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).

4. Методика «Назови»

Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки со следующими словами – свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднениях взрослый просит повторить за ним следующие слова: свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

5. Методика «Повтори за мной».

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

1. Милиционер стоит на перекрестке.
2. Золотые рыбки плавают в аквариуме.
3. Фотограф фотографирует детей.
4. Саша сушила мокрое белье на веревочке.
5. Часовщик чинит часики.
6. Птичка вывела птенцов в гнезде.
7. Мотоциклист едет на мотоцикле.
8. Повар печет блинчики на сковородке.

Ход обследования:

Взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения:

- Милиционер стоит на перекрестке.
 Золотые рыбки плавают в аквариуме.
 Фотограф фотографирует детей.
 Саша сушила мокрое белье на веревочке.
 Часовщик чинит часики.
 Птичка вывела птенцов в гнезде.
 Мотоциклист едет на мотоцикле.
 Повар печет блинчики на сковородке.

6. Методика «Эхо»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: логопед произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

7. Методика «Повторю».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: кот-год-кот; том-дом-ком; уточка-уточка.

8. Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук «ш», хлопни в ладоши».

Взрослый называет слова: домик, заяка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить следующие звуки: «к», «л» из предлагаемых слов: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, заяка, майка, мыло, ромашка, лампа.

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Назови правильно».

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения.

[з]: сад, коляска, глобус.

[с´]: василек, такси.

[з]: замок, Незнайка.

[з´]: земляника, обезьяна.

[ц´]: цапля, кольцо, индеец.

[ш´]: шашки, ошейник, карандаш.

[ж]: жираф, жук, лыжи.

[щ´]: щука, щенок, плащ.

[ч´]: чайник, печенье, мяч.

[л]: лампа, волк, стол.

[л´]: лимон, плита, соль.

[р]: рак, марки, мухомор.

[р']: река, пряники, фонарь.

[и]: лейка, яблоко, еж, крылья.

[к]: куртка, скрипка, шкаф.

[г]: грядка, виноград.

[х]: хлеб, ткачиха, петух.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

2. Методика «Повтори предложения».

Оборудование: сюжетные картинки.

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка – вот в весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

3. Методика «Повтори за мной»

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают – наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

4. Методика «Эхо».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-па-ба, та-да-та; па-ба-па; па-ба, па-ба, на-ба; ка-ха-ка; са-за, са-за, са-за; са-ша, са-ша, са-ша.

5. Методика «Повтори»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить Ряд слов: крыша-крыса; полено-колено; земля-змея: дочка-точка -кочка; бабушка-кадушка-подушка; мишка-миска-мышка.

6. Методика «Будь внимательным»

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть. Я буду называть слова, если услышишь звук «з», хлопни в ладоши», взрослый называет слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок.

Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: «ш», «с», «л». При затруднениях взрослый сам называет несколько слов.

7. Методика «Угадай, сколько звуков».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Ход обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает ответить на

вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». Например, «дом». При затруднениях взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст (4-5 лет)

(Методика может быть использована и для младшего возраста)

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) ребенок произносит текст отчетливо;
 - 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
 - 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.
3. Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»
- 1) ребенок произносит все звуки и осознает это;
 - 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
 - 3) не произносит и не осознает.

Старший возраст (5-6 лет)

1. В названии каких животных слышится звук [л]? (Лошадь, волк, слон, белка); звук [л']? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук [р]? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук [р']? (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки [с] и [ш]. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки [ж] и [з]? (Железо.)

- 1) ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- 2) называет более двух слов;
- 3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

- 1) ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- 1) ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

Методика обследования по программе «Из детства в отрочество»

Средний возраст

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Воспитатель выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем – звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1-2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 2. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

Педагог показывает ребенку две картинки, называет их и просит дать ему ту, в названии которой есть звук [з] ([ж]). Если ребенок выполнил задание правильно, то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает выбрать картинки на другие дополнительные звуки, дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [с], [ш], [к], [г].

Задание 3. Проверка слоговой структуры слова.

Педагог по очереди показывает ребенку 3 картинки с изображением холодильника, велосипеда и вертолета и просит назвать их: Что это такое? Если ребенок произносит слово неверно, переставляет слоги, упрощает конструкцию слова, то воспитатель произносит слово сам и вновь просит ребенка повторить его. Если после этого ребенок произносит слово правильно, то это означает, что слоговая структура у него сохранена.

Внимание! При проверке слоговой структуры слова воспитатель не учитывает неправильное произнесение звуков.

Цель: обследовать речевой слух ребенка.

Изучая речевой слух ребенка, педагог предлагает ему следующие задания.

Задание 1. Определение звука в слове.

Ход обследования: Педагог показывает ребенку картинку с изображением предмета, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением. Произнося слово, воспитатель голосом выделяет звук (а-а-а-стра, у-у-у-тка и т. п.). Затем предлагает ответить на вопрос: «Какой первый звук в этом слове ты, слышишь?» или «С какого звука начинается слово?». При обследовании согласных звуков, которые находятся в словах в разных позициях (в начале, середине или конце слова), воспитатель голосом старается выделить звук (жу – к), после чего спрашивает: «Какой звук ты слышишь в конце слова?»; (л – л – л- л-ожка) – «С какого звука начинается слово?»; (Ромаш – ш –ш –ш-ка) – «Какой я выделила голосом?».

Задание 2. Проверка звукопроизношения

Цель: обследование звукопроизношения.

Внимание! данное обследование проводится только с теми детьми, у которых были проблемы в произнесении определенных звуков или какие-то звуки находились в стадии становления. Звуки, которые ребенок при первичном обследовании (или при обследовании в конце предыдущего учебного года) произносил в норме, не изучаются. Воспитатель предлагает ребенку картинки на следующие звуки: [с - с'], [з - з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р - р'], [л - л'], [й], [к - к'], [г - г'], [х - х'], [д - д'], [б - б']. Педагог показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено. Педагог предлагает ребенку по три картинки на каждый исследуемый звук, который должен находиться в трех позициях: в начале, середине и конце слова. Исключение составляют звонкие согласные, которые оглушаются в конце слова. На звуки [г], [б], [д], [з], [ж] воспитатель предлагает по две картинки, в которых звуки стоят в начале и в середине слова.

Полученные данные педагог заносит в таблицу.

Задание 3. Обследование речевого слуха

Цель: обследование речевого слуха.

При обследовании речевого слуха педагог предлагает ребенку следующие задания: Выделение слова с заданным звуком из цепочки слов.

Ход обследования: Педагог называет несколько слов (например: соловей, цапля, зяблик) и просит ребенка определить слово с заданным звуком. Перечень звуков и слов:

[с] – соловей, цапля, зяблик;

[з] – заяц, слон, зебра;

[ш] – жакет, шарф, плащ;

[ж] – щенок, жеребенок, кукушонок.

Задание 4. Расположение звука в слове.

Цель: выявление распознавания детьми места звука в слове (в начале, середине,

конце).

Ход обследования:

Педагог предлагает ребенку игровое упражнение «Звуки играют в прятки и объясняет правила: «Сначала я назову звук, который будет играть с нами в прятки. Затем я покажу тебе картинку и назову, что на ней изображено. Ты внимательно слушаешь и определяешь, где спрятался звук: в начале, середине или конце слова.

Примерный перечень картинок: самолет – на звук [с] в начале слова; зонт – на звук [з] в начале слова; карандаш – на звук [ш] в конце слова; мак – на звук [к] в конце слова; топор на звук [р] в конце слова; пиджак – на звук [ж] в середине слова; рога – на звук [г] в середине слова; полка – на звук [л] в середине слова.

Задание 5. Последовательность звуков в слове.

Цель: определение последовательности звуков в слове.

Ход обследования:

Педагог показывает ребенку картинку и называет ее. Слово должно быть односложным, т. е. состоять из одного слога (например: мак, лук). Воспитатель просит ребенка назвать первый звук в слове, затем второй, третий. Звуковой состав предлагаемого слова должен соответствовать речевым возможностям ребенка, т.е. подбирается слово со звуками, которые ребенок умеет правильно произносить.

Задание 6. Дифференциация звуков

Цель: определение умения дифференцировать звуки.

Обследование включает три серии однотипных заданий. И каждой серии педагог выкладывает перед ребенком по десять (двенадцать) картинок, называет их и просит разделить между двумя куклами. Куклам даются имена с теми звуками в начале слова, которые ребенок будет дифференцировать. Ребенок раздает картинки куклам.

| [с] – [з] Соня Зоя | [ш] – [ж] Шура Жанна | [р] – [л] Рая Лариса |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| самолет | шапка | рак |
| зонт | жук | лампа |
| лиса | подушка | рога |
| коза | пиджак | дятел |
| ананас | машина | ведро |
| стол | карандаш | полка |
| заяц | башня | стол |
| санки | медвежонок | топор |
| замок | камыш | карандаш |
| роза бусы парус | желуди вишня жираф | пила руль белка |

Задание 7. Слоговая структура слова.

Цель: проверка слоговой структуры слова.

Ход обследования:

Педагог по очереди показывает ребенку три картинки (термометр, сковорода, аквариум) и просит назвать, что это такое. Если при выполнении задания ребенок неправильно произносит сложный для него звук (например, звук [р]), но сохраняет при этом ритмический рисунок слова, т.е. последовательность слогов, то в таком случае считается, что слоговая структура сохранена. Если ребенок упрощает слоговую структуру или переставляет слоги местами, то в этом случае фиксируется нарушение слоговой структуры слова. При проведении заданий 2-5 используется набор картинок.

Старший возраст (6-7 лет)

Обследование речевого слуха (предлагается пять заданий).

Задание 1.

Цель: определение согласного звука в слове.

В отличие от старшей группы детям предлагаются слова, в которых звучат не только твердые согласные звуки, но и мягкие. Оборудование (на каждого ребенка). Цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные).

Основные картинки:

№ 1 на звук [с] – мост;

№ 2 на звук [з'] – зебра;

№ 3 на звук [ц] – кольцо;

№ 4 на звук [щ] щетка (щука);

№ 5 на звук [ч] – чайник (чашка);

№ 6 на звук [р'] – рябина (ремень);

№ 7 на звук [л] – волк (елка).

Результаты изучения речевого слуха вносятся в таблицу.

Задание 2.

Цель: определение места звука в слове (начало, середина, конец)

Задание выполняется с подгруппой детей.

Оборудование (на каждого ребенка): полоска бумаги, поделенная на три части разного цвета: желтую, белую, коричневую; картинки (9шт.) на звук

[щ] – щука, ящик, плащ;

[к] – курицы, стакан, мак;

[р] – рак, ведро, топор.

Белый цвет

желтый цвет

коричневый цвет

Педагог предлагает детям игровое упражнение «Звуки играют в прятки» и объясняет правила: «Вы помните, что слова состоят из звуков. Один и тот же звук может слышаться в одних словах в начале, в других – в середине или в самом конце слова.

Посмотрите на полоску. Представим, что это слово. Желтый цвет на полоске обозначает звук в начале слова, белый цвет – звук в середине слова, коричневый цвет – звук в конце слова.

Теперь я буду называть (по очереди) звуки, которые станут играть с нами в прятки, и место, где они прячутся в словах. Вы находите картинку, на которой изображен предмет с названным звуком, и кладете ее на тот цвет полоски, который обозначает место звука в слове (начало, середина, конец). Итак, начинаем».

Образцы инструкций: «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [щ] стоит в начале слова. Положите эту картинку на желтую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [к] стоит в середине слова. Положите эту картинку на белую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [р] стоит в конце слова. Положите эту картинку на коричневую часть полоски».

При правильном выполнении задания на полоске должны быть выложены следующие картинки: на желтой части – щука, на белой – стакан, на коричневой – топор.

Задание 3.

Цель: определение последовательности звуков в слове.

Задание проводится в индивидуальной форме.

Оборудование: картинка, на которой изображена муха. Воспитатель показывает ребенку картинку, просит назвать, что изображено на ней; назвать первый, второй, третий и четвертый звуки в слове *муха*.

Задание 4.

Цель: обследование выявления дифференциации звуков.

Задание проводится в индивидуальной форме. В процессе обследования выявляется, как дети дифференцируют следующие пары звуков: [т – д], [с – ш], [л – р], [с – з], [ж – з], [г – к], [б – п].

Оборудование: картинки (14шт.): точка, девочка (дочка), крыса, крыша, лак, рак, сайка, зайка, куски кожи (кожи), две козы (козы), глаз, класс, бочка, почка (на ветке дерева).

Предварительно (накануне обследования) педагог показывает детям картинки и называет, что на них изображено.

При этом обращает внимание детей на то, как он назвал некоторые изображения,

например: «Я сказала не «заяц», а «зайка»; «На этой картинке изобразили куски кожи, из которой потом будут шить кожаные вещи (портфели, сумки, сапоги, туфельки и пр.); «Это класс. Сюда скоро придут дети, и начнется урок» и т.д.

При обследовании воспитатель раскладывает на столе картинки парами: точка – дочка, крыса – крыша, лак – рак, сайка – зайка, кожи – козы, глаз – класс, бочка – почка.

Образец инструкции: «В каждой паре картинок нужно указанную картинку положить на другую. Слушай внимательно. Положи точку на дочку. Положи крысу на крышу. Положи сайку на зайку и т.д.»

После выполнения задания ребенок уходит. Воспитатель фиксирует правильно выполненные задания (во время выполнения задания или после).

Задание 5.

Цель: проверка слоговой структуры слова.

Обследование проводится в индивидуальной форме.

Оборудование: картинки с изображением термометра, двух снеговиков, гнезда, парикмахерской.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть каждую картинку. При этом педагог называет, что на ней изображено.

Обращает внимание ребенка на то, как он назвал выражение: термометр, снеговички, гнездышко, парикмахерская.

Далее ребенку предлагается упражнение «Закончи предложение (фразу)». Ребенок должен вставить слово и показать соответствующую картинку. Слова необходимо повторить так же, как они звучали в образце воспитателя.

Примеры предложений (фраз):

На окне висит ... (термометр).

Во дворе стоят ... (снеговички).

Птичка свила ... (гнездышко).

На вашей улице есть ... (парикмахерская).

Таблица 2.

Обследование звукопроизношения детей

| № п/п | ФИ ребенка | [с] | [с,] | [з] | [з,] | [ц] | [ш] | [ж] | [щ] | [ч] | [р] | [р,] | [л] | [л,] | [й] | |
|-------|------------|-----|------|-----|------|-----|-------------|--------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|--|
| 1. | Иванов С. | + | + | + | + | + | Ш-С суба | Ж - з зук | × | + | - | - | - | + | + | |

6.2.3. Методика обследования грамматического строя речи

Методика обследования (по Е.А.Стребелевой)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

2. Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка –

белки, кукла – куклы, письмо – письма, охотник – охотники, гнездо – гнезда, петух – петухи, колесо – колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

3. Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, карандашей, книг, дорог.

Ход обследования: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает рассмотреть и запомнить их. Затем просит ребенка закрыть глаза, одну картинку убирает и предлагает ему назвать картинку, которую спрятали.

4. Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например, кошка – пушистая и котик у нее (какой?); лиса – рыжая и лисенок у нее – (какой?); зайчиха – серая и зайчонок у нее – (какой?); щенок – черный и мама собака у него – (какая)?

Старший возраст (5-6 лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Ход обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего?... (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого?... (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего?... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет чего?... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет чего?... (кресел).

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках: окно – окошечко, зеркало –..., дерево –..., ящик –..., кольцо –..., петля –..., ухо –..., платье –...

4. Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под.

Оборудование: игрушка – зайка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?»; «Спрячь зайку под стол». «Откуда выглядывает зайка?»; «Посади зайку на стол. Зайка прыгнул на пол. Откуда прыгнул зайка?» и т.д.

2. Методика «Посчитай»

Цель: проверка уровня согласованности существительных с числительными.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным.

3. Методика «Правильно назови»

Цель: выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку изменить данные слова (глаголы) в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

Глаголы: шить, петь, танцевать, красить, лететь.

4. Методика «Назови».

Цель: выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса летом, зимой, осенью, весной; зоопарка, цирка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Чего много в лесу? Откуда осенью падает листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст (4-5 лет)

1. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- 1) правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

2. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- 1) называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка – зеленая, эта – красная, эта – высокая);
- 3) называет одно отличие.

3. Назови, что это? Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?

- 1) выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

4. *Подскажи (подбери) слово.* Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

5. *У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?*

1) называет ручку у 3– 4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

6. Картина «Собака со щенятами». *Воспитатель спрашивает:* «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

1) ребенок обобщает: «Собака – это животное; собака лает. Она пушистая»;

2) называет: «Это собака, она черная»;

3) повторяет за взрослым одно слово.

7. *Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки ... (медленно). Собака лает громко, а ее детеныши ... (тихо).*

1) ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;

2) называет детеныша словом собачонок;

3) говорит одно слово.

8. *Что умеет делать собака? (Лаять, бегать, грызть косточку.) Если собака увидит кошку, она ... (залает, побежит за ней).*

1) ребенок называет 3– 4 действия;

2) называет два действия;

3) говорит одно слово.

9. *Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются.* Загадки: «Большая и лохматая – это собака или щенок?», «Маленький и пушистый – это щенок или собака?»

1) ребенок отвечает на все вопросы;

2) выполняет только одно задание;

3) называет одно-два слова.

Старший возраст (5-6 лет)

1. *Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)*

1) правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

2. *Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.*

1) правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

3. *Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).*

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

4. *Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята – двое телят; лошадь – жеребенок – жеребята – много жеребят; овца – ягненок – ягнята – много ягнят).*

1) ребенок называет все слова правильно;

- 2) называет два-три слова;
3) говорит одно слово.
- 5. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)**
- 1) называет более двух слов;
2) называет два слова;
3) повторяет заданное слово.
- 6. Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?**
- 1) ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
2) называет только одно значение этого слова;
3) повторяет слово за взрослым.
- 7. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?**
- 1) ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
2) правильно подбирает два слова;
3) называет одно слово.
- 8. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?**
- 1) ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
3) называет одно действие (шить).
- 9. Составь предложение со словом игла.**
- 1) ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
3) называет одно слово.
- 10. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?**
- 1) ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки, не на ту ногу);
2) правильно исправляет два предложения;
3) правильно исправляет одно предложение;
- 11. Придумай предложение со словом ручка.**
- 1) составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
2) называет два слова (словосочетания);
3) называет только одно слово (ручка).
- 12. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).**
- 1) правильно заканчивает разные типы предложений;
2) называет два слова;
3) подбирает только одно слово.
- 13. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погоулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».**
- 1) ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
2) называет 2 – 3 слова;
3) подбирает только одно слово.
- 14. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»**
- 1) правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
2) называет 2– 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

**Методика обследования (по программе «Из отрочества – в детство»)
Средний возраст (4-5 лет)**

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют, умеет ли он:

- образовывать существительные множественного числа;
- образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- употреблять предлоги (в, из, на, с, за, под, к, над);
- согласовывать существительные с прилагательными.

Задание 1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Ход обследования: педагог показывает карточку с парными картинками.

Педагог просит назвать, что нарисовано на карточках: шар – шары; ведро – ведра; кольцо – кольца; стул – стулья.

Задание 2

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Спрашивает: «Чего много?» (шаров, ведер, колец, стульев.)

Задание 3.

Цель: выявление умения в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Педагог использует карточки с парными картинками: на одной картинке изображен высокий предмет, на другой – низкий.

Предлагает поиграть в игру «Гномия» и рассказывает:

«Мальчик Саша попал в страну Гномию. Там все было так же, как у нас, но очень маленького размера. Он увидел не дорогу, а дорожку, не куст, а кустик. Давайте поиграем в эту игру! Что же еще увидел мальчик Саша в стране Гномии?» Педагог демонстрирует парные картинки и просит назвать, что на них изображено: дом – домик, гриб – грибок, лопата – лопаточка, книга – книжечка и т.п.

Задание 4.

Цель: выявление умения в согласовании существительных с прилагательными.

Педагог выкладывает перед ребенком 8 картинок: 4 картинки с изображением предметов синего цвета: бант, ваза, платье, ботинки; 4 картинки с изображением предметов красного цвета: шар, шапка, ведро, цветы.

Воспитатель спрашивает: «Что это и какого цвета?» Ответ ребенка представляет собой словосочетание, состоящее из существительного и прилагательного, согласованных в роде и числе. Например: красный шар, синее платье и т.п.

Задание 5.

Цель: выявить умения в использовании детьми предлогов.

Ход обследования: педагог по очереди раскладывает перед детьми сюжетные картинки, просит рассмотреть их и ответить на вопросы.

| | | |
|--------------|--|--|
| в, из | Игрушки стоят в шкафу. | Где стоят игрушки? Откуда возьмут игрушки? |
| на, с | Птица сидит на дереве. | Где сидит птица? Откуда слетит птица? |
| за | Зайчик спрятался за пенек. | Куда спрятался зайчик? |
| под | Муравей и бабочка спрятались под грибом. | Где спрятались муравей и бабочка от дождя? |
| к | Мальш бежит к маме. | Куда бежит мальш? |
| над | Бабочка летает над цветком. | Где летает бабочка? |

Старший возраст

Проводя обследование грамматического строя речи ребенка, педагоги проверяют,

умеет ли он:

образовывать существительные множественного числа;
образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
употреблять сложные предлоги;
согласовывать числительные с существительным.

Задание 1.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (Листьев, окон, мостов, носков).

Задание 2.

Цель: выявление умения в употреблении сложных предлогов.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Примерное описание картинки (Игры зверей): зайчик спрятался за дерево и подглядывает. Две бабочки сидят под большим грибом. Между бабочками стоит маленький муравей.

Вопросы детям:

из-за – Откуда выскочит зайчик?

из-под – Откуда вылетят бабочки?

между – Где стоит муравей? (Между кем стоит муравей?)

Задание 3.

Цель: выявление умения в согласовывании числительных с существительными.

Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой изображены предметы в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Воспитатель просит назвать предмет и его количество. (Один стул, два стула, пять стульев; одно ведро, два ведра, пять ведер; одна ягода, две ягоды, пять ягод; одно кольцо, два кольца, пять колец и т.д.)

Задание 4.

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет – много предметов. Просит назвать, что нарисовано на карточках: лист – листья; окно – окна; мост – мосты; носок – носки.

Старший возраст (6-7 лет)

Цель: проверить, умеет ли ребенок:

образовывать существительные множественного числа;

образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

согласовывать числительные с существительными; употреблять сложные предлоги.

Обследование включает в себя пять заданий.

1. Методика «Один – много»

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево – деревья; стул – стулья; перо – перья; лист – листья; якорь – якоря.

2. Методика «Чего не стало?».

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

3. Методика «Назови ласково».

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Предлагает назвать ласково нарисованный предмет: деревце, стульчик, перышко, листик, якорек.

4. Методика «Сколько чего?»

Педагог использует те же картинки, что и в предыдущем задании, а также карточки с цифрами 3 и 5.

Воспитатель предлагает ребенку, ориентируясь на картинки и карточки, ответить на вопрос «Сколько чего?». Воспитатель подкладывает карточки с цифрами (по очереди) под каждую картинку. Ребенок отвечает. Предполагаемые ответы детей: три дерева – пять деревьев; три стула – пять стульев; три пера – пять перьев; три листа – пять листьев; три якоря – пять якорей.

5. Методика «Прятки»

Оборудование: две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Воспитатель говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее воспитатель манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы.

Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.) Откуда вылезает котенок? (Котенок вылезает из-под книги.)

Таблица 3.

Обследование грамматического строя детей

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Образование существительных множественного числа | Образование сущ. мн.ч. в родит. падеже | Употребление сложных предлогов | Согласование числительных с существительными |
|-------|----------------------|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | Мальцева Л. | + | × Ведро – ведерочко | × Бабочка вылетела из гриба | + Пять стулов Два ягода |
| 2 | | | | | |

6.2.4. Методика обследования связной речи

Методика обследования (по Е.А.Стребелевой) Средний возраст (4-5 лет)

1. Методика «Расскажи».

Цель: диагностика уровня развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «Дождик».

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и рассказать. При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла девочка, мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

2. Методика «Расскажи стихотворение».

Цель: выявление уровня развития связной речи.

Ход обследования: ребенка просят рассказать стихотворение, при затруднениях взрослый начинает рассказывать сам стихотворение (А. Барто) «Наша Таня» или «Бычок», предоставляя возможность ребенку продолжить стихотворение.

Старший возраст

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете).

Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице...» (идет дождь);

«Тает снег, потому что...» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что...» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что...» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что...» (наступила весна).

Старший возраст (6-7 лет)

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что на улице...» (идет дождь);

«Тает снег, потому что ...» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что ...» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что...» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что ...» (наступила весна).

Методика обследования (по О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Средний возраст

Задание 1.

Цель: выявление умения пересказывать.

Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь «Сказку про курочку Рябу»? Расскажи ее».

- 1) ребенок пересказывает сказку самостоятельно;
- 2) рассказывает по вопросам воспитателя;
- 3) называет отдельные слова.

Задание 2.

Ребенку показывают картинки, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата). Взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит. Таблица по выявлению фонетической стороны речи составляется отдельно.

Старший возраст

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- 1) ребенок самостоятельно описывает игрушку: «Это кукла. Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть»;
- 2) рассказывает по вопросам педагога;
- 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- 1) ребенок описывает: «Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют»;
- 2) перечисляет признаки (красный, резиновый);
- 3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) ребенок составляет описание (рассказ);
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) называет 2-3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) составляет рассказ самостоятельно;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

- 1) ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- 3) говорит отдельные слова.

Старший возраст (6-7 лет)

Цель: выявить умение описывать по картине

Задание 1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла;
использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) – 2 балла;

неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

Задание 2. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла;
некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла;
однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

Задание 3 Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла;

прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла;

монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Оценка ответов производится следующим образом:

если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла;

если ответы соответствуют № 2 – 2 балла;

если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл.

В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла – это высокий уровень.

Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это хороший уровень.

Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умеет выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована связность описательного рассказа.

II уровень – средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Таблица 4, 5.

Обследование связной речи

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Последовательность картинок | Главная тема | Рассказ ребенка |
|-------|----------------------|-----------------------------|--------------|-----------------|
| 1. | Иванов П. | + | - | х |

| № п\п | Фамилия, имя ребенка | Объект речи | Логика перечисления | признаки | | Дополнительные наблюдения |
|-------|----------------------|-------------|---------------------|----------|------|--|
| | | | | 1гр. | 2гр. | |
| 1 | Иванов Коля | + | - | + | + | Внеречевые реакции, подмена слов показом – 3 |

Условные обозначения:

«+» – задание выполнено правильно;

«-» – задание не выполнено;

«х» – задание выполнено частично.

Задание 7. Самоанализ проведенных занятий

Методические рекомендации по анализу проведенного мероприятия

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

1. Опишите стратегию достижения поставленной цели.
2. Опишите ход реализации мероприятия.
3. Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
4. В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
5. Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
6. Довольны ли вы полученным результатом?
7. Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
8. Довольны ли вы своим участием в работе?
9. Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Задание 8. Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме КР, ВКР

Написание 2 главы. Оформление результатов исследования должно опираться на традиционную схему построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы.

Критерии оценки работы

1. *Введение ВКР*
 - Логика изложения материала
 - Формулировка понятийного аппарата исследования
2. *Текстовый материал теоретической части ВКР*
 - Полнота анализа психолого-педагогической, философской и специальной литературы
 - Логическая структура изложения материала
 - Выделение собственной авторской позиции и ее аргументация
 - Научный стиль изложения материала
 - Использование профессиональных терминов, цитат
 - Корректность заимствований
 - Наличие ссылок на информационные источники
3. *Текстовый материал практической части ВКР*
 - Соответствие результатов наблюдения поставленным задачам
 - Адекватность подбора диагностических методик
 - Детальность описания результатов наблюдения
 - Объем выборки испытуемых
 - Графическое представление результатов исследования
 - Использование количественных и качественных методов обработки данных
- Оформления протоколов диагностики
 - Грамотность оформления результатов эксперимента
 - Рефлексивная оценка результатов экспериментальной работы
4. *Заключение ВКР*
 - Логическая завершенность исследования
 - Соответствие заключения гипотезе и задачам исследования
 - Конструктивные выводы и предложения по повышению эффективности деятельности педагога в соответствии с темой исследования (определение перспективы дальнейших исследований)
 - Объем заключения
5. *Список литературы ВКР*

– Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ и положением о ВКР

- Соответствие информационных источников в тексте работы и списке литературы
- Количество информационных источников (не менее 60)
- Объем литературы, изданной за последние 5 лет (не менее 60%)

6. *Приложения*

- Соответствие содержания приложений содержанию ВКР
- Практическая направленность приложений
- Самостоятельность каждого приложения
- Информативность приложений
- Объем приложений

7. *Готовая ВКР*

- Логическая завершенность и полнота раскрытия темы
- Соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня
- Соответствие содержания ВКР теме исследования
- Структура работы
- Объем работы
- Логика подачи материала
- Научный стиль изложения материала
- Корректность заимствований
- Аккуратность оформления выпускной квалификационной работы
- Графическое оформление результатов эксперимента (диаграммы, таблицы, графики и др.)
- Оригинальность текста ВКР (определяется в системе «Антиплагиат»)

Задание 9. Написание научной статьи по теме КР, ВКР

Задание 10. Написание отчета о практике

В отчете о прохождении практики необходимо отразить:

- содержание работы, проделанной студентом на практике;
- степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;
- с какими видами учебно-методической деятельности познакомился практикант, в каких из них участвовал непосредственно;
- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков в области исследования;
- какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и директором образовательного учреждения.

Схема отчета по ВКР

Исследовательская работа по теме ВКР:

студента _____

(ФИО)

Факультет психолого-педагогический

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Группа _____

Место прохождения практики: _____
(наименование ДОО)

Руководитель практики от кафедры: _____

| № п/п | Дата проведения | Виды работ | Отметка руководителя о выполнении (выполнено/не выполнено) |
|-------|-----------------|------------|--|
| | | | |

Подпись студента _____ дата _____

Подпись руководителя практики от кафедры
_____/_____/

Подпись руководителя практики от профильной организации
_____/_____/

Задание 11. Продумать выступление – публичная защита отчета, предзащита ВКР

1. Подготовка текста выступления по теме научно-исследовательской работы (производственная практика) в устной или письменной форме для итоговой конференции по практике.

2. Подготовка выступления для защиты КР /предзащиты ВКР.

Примерные вопросы для защиты отчета по практике

1. Актуальность и научная новизна научно-исследовательской работы.
2. Цели и задачи научно-исследовательской работы, реализованные в период производственной практики.
3. Характеристика источников, изученных в период производственной практики.
4. Методология исследования.
5. Научная литература, освоенная за период практики.
6. Основные тезисы работы, выполненной в период практики.
7. Вывод о степени готовности научно-исследовательской работы.
8. Направление дальнейшей работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6, 8 семестр

1. Оценочные средства для текущего контроля

1 этап – подготовительный этап практики

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Определение методологических характеристик исследования, составление схемы. Написание введения КР.

Задача (задание) 3. Работа с источниками информации. Знакомство с библиографическими материалами научной библиотеки и ЭБС. Составление библиографического списка по теме исследования.

Задача (задание) 4. Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса.

Задача (задание) 5. Беседа с групповым руководителем.

2 этап – основной этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Работа с фактическим материалом по теме исследования. Работа по исследуемой теме в библиотеке Филиала, СГПИ, научных библиотеках, а также в ЭБС. Сбор материала по истории и современному состоянию вопроса исследуемой темы. Обработка и систематизация материала.

Задача (задание) 2. Изучение документов, регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении; знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации.

Задача (задание) 3. Знакомство с реализуемыми в общеобразовательном учреждении и отдельной группе программами; анализ образовательных программ.

Задача (задание) 4. Посещение студентами занятий (ООД) воспитателей с целью наблюдения и последующего анализа, ведение протоколов (фотозаписей).

Задача (задание) 5. Подбор диагностических методик. Проведение эксперимента.

Задача (задание) 6. Разработка и проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию в рамках темы КР (практическая часть, эксперимент) и их последующий самоанализ.

Задача (задание) 7. Проведение мероприятий (диагностик) в рамках темы КР (эксперимент). Написание 2 главы КР.

Задача (задание) 8. Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме КР. Написание заключения.

Задача (задание) 9. Написание научной статьи по теме КР.

3 этап – завершающий этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 2. Написание отчёта.

Задача (задание) 3. Подготовка текста выступления по теме научно-исследовательской работы для итоговой конференции по практике.

Задача (задание) 4. Участие в итоговой отчетной конференции по практике. Публичная защита отчета.

10 семестр

2. Оценочные средства для текущего контроля

1 этап – подготовительный этап практики

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Определение методологических характеристик исследования, составление схемы. Написание введения ВКР.

Задача (задание) 3. Работа с источниками информации. Знакомство с библиографическими материалами научной библиотеки и ЭБС. Составление библиографического списка по теме исследования.

Задача (задание) 4. Знакомство с базой образовательного учреждения, административным составом, педагогическим коллективом, с программно-методическим и материально-техническим обеспечением педагогического процесса.

Задача (задание) 5. Беседа с групповым руководителем.

2 этап – основной этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Работа с фактическим материалом по теме исследования. Работа по исследуемой теме в библиотеке Филиала, СГПИ, научных библиотеках, а также в ЭБС. Сбор материала по истории и современному состоянию вопроса исследуемой темы. Обработка и систематизация материала.

Задача (задание) 2. Изучение документов, регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении; знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации.

Задача (задание) 3. Знакомство с реализуемыми в общеобразовательном учреждении и отдельной группе программами; анализ образовательных программ.

Задача (задание) 4. Посещение студентами занятий (ООД) воспитателей с целью наблюдения и последующего анализа, ведение протоколов (фотозаписей).

Задача (задание) 5. Подбор диагностических методик. Проведение констатирующего эксперимента.

Задача (задание) 6. Составление программы формирующего эксперимента по результатам диагностических исследований.

Задача (задание) 7. Разработка и проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию в рамках темы ВКР (формирующий эксперимент) и их последующий самоанализ.

Задача (задание) 8. Проведение мероприятий (диагностик) в рамках темы ВКР (контрольный эксперимент). Написание 2 главы ВКР.

Задача (задание) 9. Оформление результатов исследования: обработка и систематизация фактического материала по теме ВКР. Написание заключения.

Задача (задание) 10. Написание научной статьи по теме ВКР.

3 этап – завершающий этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 2. Написание отчёта.

Задача (задание) 3. Подготовка текста выступления по теме научно-исследовательской работы для итоговой конференции по практике.

Задача (задание) 4. Участие в итоговой отчетной конференции по практике. Публичная защита отчета.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Технологическая карта практики

6, 8 семестр

| № | Формы работы на практике | Возможная сумма баллов по критерию |
|----|---|---|
| 1 | Участие в установочной конференции | 0-2 |
| 2 | Ежедневное ведение дневника практики | 0-10 |
| 3 | Определение методологических характеристик исследования, составление схемы | 0-2 |
| 4 | Работа с источниками информации. Составление библиографического списка по теме исследования | 0-2 |
| 5 | Работа с фактическим материалом по теме исследования | 0-10 |
| 6 | Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс. Анализ УМК, образовательных программ | 0-2 |
| 7 | Педагогическое наблюдение на занятиях. Фотозаписи и анализ занятий воспитателя | 0-5 |
| 8 | Подбор диагностических методик | 0-2 |
| 10 | Проведение занятий, мероприятий в рамках темы КР | 0- 18 (2 – максимальное количество баллов) |

| | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| | | за 1 занятие) |
| 11 | Проведение мероприятий, диагностик в рамках темы КР (эксперимент) | 0-7 |
| 12 | Оформление результатов исследования | 0-5 |
| 13 | Написание научной статьи | 0-5 |
| 14 | Самоанализ работы | 0-5 |
| 15 | Представление отчета по практике | 0-5 |
| Итого: | | 80 |
| Промежуточный контроль: | | 20 |
| Всего: | | 100 |

10 семестр

| № | Формы работы на практике | Возможная сумма баллов по критерию |
|--------------------------------|---|--|
| 1 | Участие в установочной конференции | 0-2 |
| 2 | Ежедневное ведение дневника практики | 0-10 |
| 3 | Определение методологических характеристик исследования, составление схемы | 0-2 |
| 4 | Работа с источниками информации. Составление библиографического списка по теме исследования | 0-2 |
| 5 | Работа с фактическим материалом по теме исследования | 0-10 |
| 6 | Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс. Анализ УМК, образовательных программ | 0-2 |
| 7 | Педагогическое наблюдение на занятиях. Фотозаписи и анализ занятий воспитателя | 0-5 |
| 8 | Подбор диагностических методик. Проведение констатирующего эксперимента | 0-2 |
| 9 | Составление программы формирующего эксперимента | 0-5 |
| 10 | Проведение занятий, мероприятий в рамках темы ВКР | 0- 18 (2 – максимальное количество баллов за 1 занятие) |
| 11 | Проведение мероприятий, диагностик в рамках темы ВКР (контрольный эксперимент) | 0-2 |
| 12 | Оформление результатов исследования | 0-5 |
| 13 | Написание научной статьи | 0-5 |
| 14 | Самоанализ работы | 0-5 |
| 15 | Представление отчета по практике | 0-5 |
| Итого: | | 80 |
| Промежуточный контроль: | | 20 |
| Всего: | | 100 |

3. Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчётная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчётная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта;

10 баллов – сдана только отчётная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

4. Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе ее прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе практики, критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (90-100 баллов): практикант обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического и практического материала в рамках задания на практику; проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с детьми и педагогами, исполнитель, дисциплинирован; аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет положительные отзывы профильной организации.

Оценка «4» (80- 89 баллов): практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности (обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, но допускает неточности в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями; имеет положительные отзывы профильной организации).

Оценка «3» (60-79 баллов): практикант имеет знания теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с детьми, педагогами, сокурсниками, неорганизован, неаккуратен в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме; в полном объеме, но с неточностями представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет в целом удовлетворительные отзывы профильной организации.

Оценка «2» (мене 60 баллов): студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения с детьми или груб с ними, безынициативен; без уважительных причин допускает пропуски в период прохождения практики; допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике либо не выполняет задания; не ведет документацию, программу практики не выполняет; представил в неполном объеме или с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований; имеет неудовлетворительные отзывы профильной организации.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | <p>Разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».</p> | <p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «31» августа 2018 г. № 1</p> <p>Протокол Совета филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске № 1 от 31.08.2018 г.</p> | |
| 2. | <p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p> | <p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «28» июня 2019 г. № 10</p> | 28.06.2019 г. |
| 3. | <p>Актуализирована в связи с принятием на должность заведующего кафедрой дошкольного и дополнительного образования О.Н.Тараненко</p> | <p>Приказ № 66 02 от 17.09.2019 г., § 1</p> | 19.09.2019 г. |