

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новикова Оксана Николаевна

Должность: И.о.директора

Дата подписания: 22.11.2023 20:04:49

Уникальный программный ключ:

4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6efb616f0f1

Федеральный государственный бюджетный образовательный учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА

И.о. заведующего кафедрой



О.Н. Новикова

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Среднее профессиональное образование

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Год начала подготовки – 2022

Буденновск, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины **«Производственная практика (по профилю специальности)»** /сост. преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Смышнов А.М., преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин Полухина О.А. – Буденновск: Филиал СГПИ в г. Буденновске, 2019 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся, работодателей и служит основой организации и проведения практики по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 г. № 34956)
5. Сборник нормативных правовых и рекомендательных документов Министерства общего и профессионального образования РФ «О производственной (профессиональной) практике обучающихся, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: НПЦ «Профессионал», 2000

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин от «31» августа 2022 г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1 Область применения программы производственной практики	4
1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель производственной практики	4
1.4. Формы контроля	8
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики	8
2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	13
3.1. Структура производственной практики	13
3.2. Содержание производственной практики	13
3.3. Рекомендации для студента по прохождению практики	21
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	22
4.1. Организация практики	22
4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики	24
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	24
4.4. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28
6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения квалификации: Учитель физической культуры и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа учебной практики составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями 25 декабря 2014 г. № 1115н, 5 августа 2016 г. № 422н).

1.2. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (ПП.01.01), Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (ПП.02.01), Методическое обеспечение процесса физического воспитания (ПП.03.01).

Производственная практика носит обучающий характер, дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний и навыков, способствует становлению педагогического опыта.

1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

1.3.1 Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы и необходимым при освоении производственной практики

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Производственной практике предшествует изучение дисциплин: «Методика обучения предмету "Физическая культура"», «Частные методики адаптивного физического воспитания», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Гигиенические основы физического воспитания», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания», «Теория и история физической культуры», «Спортивная метрология», «Методика проведения занятий по базовым и новым физкультурно-спортивным видам с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья», «Материально-техническое обеспечение физической культуры».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы и необходимым при освоении производственной практики ПП.01.01:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по физической культуре;
 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по ФК с детьми младшего и среднего школьного возраста, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, преподавателями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - анализа учебно-тематических планов и процесса образовательной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся физической культурой с учетом особенностей возраста, уровня физической подготовленности класса и отдельных обучающихся;
 - собственного спортивного совершенствования;
- уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать, проводить и анализировать занятия и мероприятия по ФК на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей учебного предмета, возраста, уровня физической подготовки класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - подбирать оборудование и спортивный инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
 - использовать технические средства обучения (ТСО), спортивный инвентарь в образовательном процессе;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий на уроках ФК;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми;
 - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения мероприятий и занятий по ФК;
 - оценивать процесс и результаты физкультурно-спортивной деятельности детей на уроках, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
 - знать терминологию по физической культуре, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
 - вести документацию;
- знать:**
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта;
 - требования образовательного стандарта НОО, ООО;
 - программы и учебно-методические комплекты по ФК;
 - методики адаптивного физического воспитания;
 - методику проведения занятий по базовым и новым физкультурно-спортивным видам с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
 - воспитательные возможности урока по физической культуре;
 - организационно-педагогические и психологические основы руководства физкультурно-спортивной деятельностью;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках ФК;
 - теоретическую и практическую основы метрологии;
 - особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основные виды ТСО и спортивного инвентаря и их применение в образовательном процессе;

- содержание учебного предмета ФК в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания;
- педагогические и гигиенические требования к организации физкультурно-спортивной деятельности на уроках;
- требования к содержанию и уровню подготовки школьников в области физической культуры;
- технику профессионально значимых двигательных действий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств детей;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях физической культурой;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- методы и методики педагогического контроля результатов деятельности младших школьников на уроках ФК;
- основы оценочной деятельности учителя ФК, критерии выставления отметок и виды учета уровня физического развития обучающихся;
- способы и приемы страховки и самостраховки;
- основы врачебного контроля при проведении занятий по физической культуре с занимающимися в различных возрастных групп;
- логику анализа уроков;
- виды документации, обеспечивающей учебный процесс, требования к ее ведению и оформлению.

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Производственной практике предшествует изучение дисциплин: «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры», «Теория и методика оздоровительной физической культуры», «Педагогика», «Психология».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимым при освоении производственной практики ПП.02.01:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации деятельности учителя в области внеурочной работы и дополнительного образования, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач деятельности внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- планирования, организации и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность учителя ФК по внеурочной работе;
- совместно с детьми планировать внеклассные занятия по ФК, спортивно-массовые мероприятия / физкультурно-спортивный праздник, организовывать их подготовку проведение;
- использовать разные методы, формы, средства воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать, вовлекать детей в различные виды внеурочной деятельности и спортивные секции;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать и проводить разные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;
- вести документацию;

знать:

- теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя ФК, внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности школьников (уровень физического развития);
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности социализации младших школьников;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы с социально неадаптированными детьми, вовлечения их во внеурочную деятельность;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения школьников;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями;
- способы диагностики результатов внеурочной деятельности;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности учителя ФК в области внеурочной деятельности.

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Производственной практике предшествует изучение дисциплин: «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимым при освоении производственной практики ПП.03.01:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов, примерных программ и с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные, вариативные (авторские) программы по физической культуре;
- определять цели и задачи, планировать направления физического развития и воспитания школьников разных возрастных групп;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально–психологических особенностей обучающихся, уровня физического развития;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов физкультурно–спортивного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом особенностей возраста и уровня физического развития обучающихся;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического развития;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать

- теоретические основы методической деятельности учителя ФК;
- теоретические основы, методику планирования, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области физкультурно-спортивной деятельности;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физическому развитию;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Формы контроля

Производственная практика (по профилю специальности)	Семестр	Форма контроля
ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	7	Дифференцированный зачет
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	6	Дифференцированный зачет
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	7	Дифференцированный зачет

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Вид практики	ПМ	Семестр	Недели	Часы	Консулт.
Производственная (по профилю специальности)	02	6	3	108	6
Производственная (по профилю специальности)	01	7	4	144	16
Производственная (по профилю специальности)	03	7	3	108	10
Всего			10	360	32

Программа предусматривает производственную (по профилю специальности) практику, которая проводится концентрированно в несколько периодов при освоении студентами профессиональных компетенций. Производственная практика проводится в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю специальности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
 - Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
 - Методическое обеспечение процесса физического воспитания
- и сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Общие компетенции:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.

	ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Освоение методов самообразования, приемов сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности, выполнения индивидуального задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности занимающихся физической культурой. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности занимающихся физической культурой. ОПОР 7.3. Соответствие результатов учебно-воспитательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации учебного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований

деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. ОПОР 11.3. Владение способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	ОПОР 12.1. Владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	ОПОР 1.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития по виду учебного занятия с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности занимающихся. ОПОР 1.1.2. Соответствие планирования занятий требованиям ФГОС и современных методик.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	ОПОР 1.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, уровнем физической подготовки, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 1.2.2. Соответствие условий проведения разных видов занятий по ФК требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	ОПОР 1.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей результатов деятельности детей на учебных занятиях в процессе обучения. ОПОР 1.3.2. Осуществление оценки результатов обучения и физического развития на основе заданных показателей. ОПОР 1.3.3. Соблюдение требований к методике проведения хронометрирования и пульсометрии.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	ОПОР 1.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к структуре и содержанию педагогического, структурного и аспектного анализов и самоанализа урока физической культуры. ОПОР 1.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	ОПОР 1.5.1. Соблюдение методических требований к оформлению документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре (конспект, технологическая карта урока).

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач, функций, содержания, форм и методов физического воспитания школьников примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей, полу и уровню физической подготовленности занимающихся. ОПОР 2.1.2. Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,

	<p>необходимые для подготовки и проведения внеурочных форм занятий физической культурой.</p> <p>ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта требованиям методики, алгоритму планирования.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>ОПОР 2.2.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации внеурочных мероприятий и занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>ОПОР 2.2.2. Владение методикой проведения внеурочных мероприятий и занятий по ФК.</p> <p>ОПОР 2.2.3. Обоснованность определения цели, задач руководства деятельностью занимающихся в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>ОПОР 2.2.4. Соответствие применения различных методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств, дозирования физической нагрузки задачам форме организации физического воспитания, уровню физической подготовленности, функциональными возможностями организма обучающихся.</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПОР 2.3.1. Рациональность выбора методов и приемов мотивирования детей различных возрастных групп и родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Владение методами формирования личности учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и выборе материала.</p> <p>ОПОР 2.3.4. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и общении.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания, форм и методов педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>ОПОР 2.4.2. Умение применять способы диагностики уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.</p> <p>ОПОР 2.4.3. Объективное оценивание деятельности занимающихся при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; интерпретация результатов медико-психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>ОПОР 2.5.1. Соблюдение требований, предъявляемых к анализу внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>ОПОР 2.5.2. Соблюдение требований, предъявляемых к проведению анализа и самоанализа внеурочных занятий и мероприятий по ФК.</p>
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПОР 2.6.1. Соблюдение методических требований к оформлению документации (учебной, учетной, отчетной), обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: планирование физического воспитания, заполнение журнала и других документов учета и контроля, ведение протоколов соревнований.</p>

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
-------------------------------------	--

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>ОПОР 3.1.1. Умение применить знания научно-методической литературы по теории индивидуального развития и адаптации с целью направленного использования факторов физической культуры и спорта для оптимизации физического развития и подготовленности. ОПОР 3.1.2. Соблюдение требований, предъявляемых к методике составления плана работы учебно-тренировочного процесса. ОПОР 3.1.3. Полнота и адекватность анализа учебно-методических материалов.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>ОПОР 3.2.1. Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта, анализа деятельности педагогов физического воспитания. ОПОР 3.2.2. Применение системного подхода в физическом воспитании; применение современных образовательных технологий в методической и профессиональной деятельности. ОПОР 3.2.3. Использование передовых исследований, опыта работы педагогов-новаторов, методистов в практической профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>ОПОР 3.3.1 Соблюдение требований, предъявляемых к разработке конспектов и отбору материала при организации и проведении уроков ФК, физкультурно-спортивных занятий. ОПОР 3.3.2. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению портфолио, отчета, выступления, презентации педагогических разработок. ОПОР 3.3.3. Применение навыков речевой профессиональной культуры при защите отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<p>ОПОР 3.4.1. Эффективное использование результатов исследования и практических рекомендаций для рациональной организации труда с применением многообразных средств в области физического воспитания. ОПОР 3.4.2. Знание и применение на практике методов исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, беседа. ОПОР 3.4.3. Умение использовать разнообразные приемы сбора информации для визуального анализа и оценки результатов рационального использования средств физической культуры.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Структура производственной практики

Курс	Семестр	Вид практики	Этап, недели	Содержание
3	6	Производственная (по профилю специальности)	1 этап – 3 недели	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры
4	7		2 этап – 4 недели	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
4	7		3 этап – 3 недели	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Производственная практика (по профилю специальности) по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура проводится на базе общеобразовательных учреждений разного вида (средняя образовательная школа, лицей, гимназия и пр.). В период практики студенты ежедневно посещают общеобразовательные учреждения и закрепленные классы по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляет учитель по физической культуре, методисты, руководители практики.

3.2. Содержание производственной практики

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Курс	Семестр	Вид практики	Этап, недели	Содержание
4	7	ПП.01.01 Производственная (по профилю специальности)	1 этап – 2 недели	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (начальные классы)
4	7		2 этап – 2 недели	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (5-9 классы)

1. Цель производственной практики (по профилю специальности):

- формирование личностно-мотивационной, практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности учителя физической культуры;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя адаптивной физической культуры по проведению уроков физической культуры.

2. Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- формирование профессиональных умений по проведению уроков физической культуры с учащимися различных возрастных групп;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, навыками руководства физкультурно-спортивной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- освоение современных педагогических технологий;
- педагогическое наблюдение и анализ уроков физической культуры;
- разработка документов планирования;
- воспитание профессионально значимых качеств личности.

3. Вид, форма и способ проведения практики

Вид практики	Форма	Способ проведения
Производственная (по профилю специальности)	Дискретная	Стационарная

4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)	<p>Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности (приемы страховка и само страховки при выполнении физических упражнений), по разработке конспектов уроков.</p> <p>Знакомство с базой практики, беседа с директором, медицинским работником, заместителем директора по СМР, учителями ФК; знакомство с прикрепленными классами, материальной базой, расписанием уроков по ФК.</p> <p>Программно-нормативные документы, определяющие деятельность педагога физической культуры. Ознакомление с содержанием программы по ФК (1-9 классы). Ознакомление с основными документами планирования и контроля физического воспитания в школе.</p>	Оформление дневника	6
2	Основной (деятельностный)	<p>Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов, анализа и самоанализа уроков и др.).</p> <p>Изучение оборудования и инвентаря, используемого в школе.</p> <p>Организация и проведение урочных форм процесса физического воспитания; наблюдение, анализ и самоанализ деятельности</p> <p><i>1-2 неделя – 1-4 классы</i></p> <p><i>3-4 неделя – 5-9 классы</i></p> <p>Изучение программы, календарно-тематического плана работы учителя.</p> <p>Составление индивидуального графика проведения уроков.</p> <p>Составление перечня средств и методов, используемых на уроках физической культуры с учащимися разного возраста.</p> <p>Посещение и анализ показательных уроков учителей – наставников в младших и средних классах (не менее 6 и 6 соответственно).</p> <p>Оказание конкретной помощи учителю (оформление кабинета, подготовка дидактических материалов по необходимости). Методическая помощь учителю.</p> <p>Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков, обоснование выбора литературы.</p> <p>Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов.</p> <p>Планирование уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Подбор оборудования и инвентаря с учетом целей и задач урока, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Проведение пробных уроков, самоанализ проведенных уроков (не менее 6 и 6 в младших и средних классах соответственно).</p> <p>Оформление протокола хронометрирования урока физической культуры.</p> <p>Проведение пульсометрии на уроке ФК, оформление</p>	<p>Проверка дневника</p> <p>Оформление дневника</p> <p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Проверка протоколов педагогического наблюдения уроков</p> <p>Оформление дневника</p> <p>Заверка конспектов</p> <p>Самоанализ проведения</p> <p>Проверка документации</p>	138

		<p>протокола результатов. Проведение анализа эффективности урока физической культуры. Анализ урока по карте экспресс – оценки. Осуществление текущего контроля деятельности школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: – отбор методов контроля в физкультурно-спортивной деятельности; – изучение возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста в прикрепленных классах, составление характеристики; – определение уровня физической подготовленности; – определение уровня физического развития; Посещение, наблюдение и анализ пробных уроков сокурсников по физической культуре (не менее 4 и 4 в младших и средних классах), обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации. Воспитательная деятельность обучающегося в период практики: – изучение особенностей воспитательной деятельности учителя ФК; – изучение особенностей формирования морально-волевых и нравственных качеств занимающихся в закрепленной за студентом классе; – организация воспитательной деятельности на уроках физической культуры; – содействие формированию морально-волевых качеств в процессе занятий; – разработка воспитательного мероприятия в классе; – проведение воспитательного мероприятия; – самоанализ воспитательного мероприятия. Основы оздоровительной физической культуры (при условии наличия данного вида деятельности в школе) <u>1. Основы оздоровительной физической культуры:</u> - ознакомление с направлениями деятельности педагога, осуществляющего ОФК; - ознакомление с оборудованием залов ОФК тренажерными устройствами; - ознакомление с картами учащихся; - изучение механизмов лечебного действия физических упражнений при дефектах осанки. <u>2. Использование средств и методов оздоровительной физической культуры:</u> - ознакомление с методическими особенностями проведения занятий по оздоровительной физической культуре; - осуществление помощи педагогу при проведении занятий ОФК; - разработка комплекса УГГ; - разработка комплекса дыхательной гимнастики для лечения бронхитов; - разработка комплекса упражнений для детей, имеющих избыточный вес, с учетом врачебных показаний и противопоказаний;</p>	<p>Наблюдение и анализ проведения</p> <p>Проверка документации</p> <p>Наблюдение и анализ Оформление дневника</p> <p>Оформление портфолио</p> <p>Наблюдение и анализ Оформление дневника</p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений, направленного на обучение прямому брюшному дыханию; - разработка комплекса ЛФК при плоскостопии 1, 2 степени; - разработка комплекса ЛФК при сколиозах 1 степени. <p><u>3. Анализ оздоровительной физической культуры</u> Просмотреть и проанализировать занятия с учащимися: с заболеваниями органов дыхания; внутренних органов; сердечно - сосудистой системы; нервной системы; заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>4. Методические особенности самомассажа на занятиях физической культурой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить основные виды и приемы массажа; - показания и противопоказания при назначении массажа; - специфику массажа при спортивных травмах; - знать и владеть методиками самомассажа. 		
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)	Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.	Отчет по практике, выступление на конференции, фотоотчет	6
Всего				144 ч.

Практика проводится в 1-9-х классах начальной и средней школы. Производственная практика проводится в форме профессиональной работы студентов в школах разного типа. Практика каждого студента проводится в разных классах по предмету ФК с учётом вариативности учебных программ.

Обязательным является выдача **12** пробных уроков (6 и 6 в начальных и средних классах соответственно).

В приложении к отчету по итогам практики должны быть помещены:

- 1) Календарно-тематический план работы учителя с классом на период практики (заверенный подписью учителя начальных классов)
- 2) Протоколы педагогического наблюдения и анализа уроков, проведенных учителями ФК начальной и средней школы (не менее 4)
- 3) Протоколы педагогического наблюдения и анализа уроков, проведенных однокурсниками (не менее 4)
- 4) Планы-конспекты уроков или технологических карт (заверенные подписью учителя, с оценкой) + самоанализ уроков (не менее 6 уроков: 3 и 3 в начальных и средних классах)
- 5) Протокол хронометрирования урока ФК
- 6) Протокол пульсометрии
- 7) План-конспект воспитательного мероприятия (заверенные подписью учителя, с оценкой)
- 8) Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся младшего /среднего школьного возраста
- 9) Индивидуальное задание (определяется руководителем практики).

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Курс	Семестр	Вид практики	Недели	Содержание
3	6	Производственная (по профилю специальности)	3 недели	Внеурочная работа и занятия по программам дополнительного образования

1. Цель практики: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих учителей ФК в области внеурочной работы; формирование профессионально-педагогических умений учителя физической культуры по проведению учебно-тренировочных занятий и массовых физкультурно-

спортивных мероприятий.

2. Задачи практики:

- накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и функциональных обязанностях учителя ФК;
- освоение основных форм внеурочной работы;
- овладение профессиональными умениями по планированию и проведению внеурочной работы в классе, с отдельными учащимися (учебно-тренировочные занятия, физкультурно-спортивные, спортивно-массовые мероприятия и праздники);
- педагогическое наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий по физической культуре;
- ознакомление с основными документами планирования внеклассных форм организации занятий;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

3. Вид, форма и способ проведения практики

Вид практики	Форма	Способ проведения
Производственная (по профилю специальности)	Дискретная	Стационарная

4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)	Установочная конференция, инструктаж по ТБ, инструктаж по проведению практики. Знакомство с базой практики, беседа с медицинским работником, заместителем директора по СМР, учителями ФК; знакомство с прикрепленными классами.	Оформление дневника	2
2	Основной (деятельностный)	1. Составление индивидуального плана работы. 2. Ознакомление с особенностями физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе 3. Изучение календарного плана спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий в школе. 4. Изучение положения о соревнованиях и программы физкультурно-спортивного праздника. 5. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня. 6. Ознакомление с особенностями внеклассной работы в школе. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: – педагогическое наблюдение физкультурно-оздоровительных мероприятий; – проведение физкультминуток, физкультурных пауз в прикрепленных классах; – организация и проведение спортивного часа в группах продленного дня; – организация и проведение подвижных перемен с учащимися младшего и среднего школьного возраста. Спортивно-массовая деятельность обучающегося в период практики – педагогическое наблюдение учебно-тренировочных занятий; – педагогический, структурный, аспектный анализ учебно-тренировочных занятий;	Проверка дневника и результатов наблюдения Проверка дневника и результатов наблюдения Проверка документации Проверка дневника и результатов наблюдения	100

		<ul style="list-style-type: none"> – разработка положения о соревновании (сценария внеклассного мероприятия); – разработка планов-конспектов и проведение занятий в спортивных секциях; – изучение физических и психологических особенностей занимающихся в прикрепленной секционной группе, определение уровня их физической и технической подготовленности; – составление программы спортивного праздника; – организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований, спортивного праздника. 	Проверка конспектов, документации Проверка диагностических карт	
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)	Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.	Отчет по практике, выступление на конференции, фотоотчет	6
Всего				108 ч.

Производственная практика проводится в форме профессиональной работы студентов в школах разного типа. Практика каждого студента проводится в разных классах по предмету ФК с учётом вариативности учебных программ.

В приложении к отчету по итогам практики должны быть помещены:

- 1) Календарный план спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий в школе (заверенный подписью зам. директора)
- 2) Протоколы педагогического наблюдения и анализа физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведенных учителями ФК начальной и средней школы (не менее 2)
- 3) Протоколы педагогического наблюдения и анализа физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведенных однокурсниками (не менее 4)
- 4) Протоколы педагогического наблюдения и анализа учебно-тренировочных занятий, проведенных учителями ФК начальной и средней школы (не менее 2)
- 5) Планы проведения физкультминуток, физкультурных пауз, спортивного часа, подвижных перемен
- 6) Планы-конспекты занятий в спортивных секциях, самоанализ (не менее 1)
- 7) Программа физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований, спортивного праздника (не менее 1)
- 8) Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся в прикрепленной секционной группе
- 9) Индивидуальное задание (определяется руководителем практики).

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Курс	Семестр	Вид практики	Этап, недели	Содержание
4	7	Производственная (по профилю специальности)	1 этап - 3 недели	Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель производственной практики (по профилю специальности): создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, формирование профессионально-педагогических умений учителя физической культуры по разработке документов планирования и отчетности, методических материалов по адаптивной физической культуре.

2. Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- формирование умения анализировать учебно-методические комплекты, разрабатывать учебно-методические материалы по физической культуре (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов, примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- совершенствование владения методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- освоение современных педагогических технологий;
- разработка методических материалов по физической культуре;

- совершенствование умения анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам физкультурного образования, создавать презентации, отчеты, выполнять рефераты, доклады;
- формирование умения оформлять документы отчетности, портфолио педагогических достижений;
- накопление опыта участия в исследовательской и проектной деятельности.

3. Вид, форма и способ проведения практики

Вид практики	Форма	Способ проведения
Производственная (по профилю специальности)	Дискретная	Стационарная /выездная (для работающих по специальности)

4. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный (организационно-мотивационный)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной организацией. Анализ материально-технической базы школы, оснащённости спортивных залов и площадок.	Оформление дневника	4
2	Основной (деятельностный)	Структура методической службы. Изучение документации, регламентирующей методическое обеспечение образовательного процесса 1. Беседа с руководителем и работниками информационно-методического центра о направлениях деятельности ИМЦ. Анализ требований к методической работе учителя физической культуры. 2. Беседа с заместителем директора школы по учебной работе о структуре методической службы школы, основных направлениях деятельности педагогического совета школы, методического совета школы, методического объединения учителей. 3. Знакомство с системой организации методической службы в образовательном учреждении. 4. Изучение форм организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты и др. Составление отчета. 5. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, примерных программ начального основного, среднего общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 6. Составление аннотаций, рефератов по итогам анализа УМК. Составление отчета. 7. Разработка методических материалов по программам физической культуры. Методическое объединение учителей 1. Изучение основных направлений деятельности методического объединения, плана работы на год.	Проверка дневника и результатов наблюдения.	98

		<p>2. Анализ тематики заседаний методического объединения (по годовому плану) и материалов одного из них (протокол, тематическое выступление, форма организации, решения).</p> <p>3. Изучение методического фонда ОО: наличие и способы систематизации дидактических материалов и пособий, методических рекомендаций, материалов из опыта работы, педагогической литературы, технических средств обучения.</p> <p>4. Участие студента в заседании методического объединения и его рефлексии.</p> <p>Методическое сопровождение профессионального развития учителя физической культуры</p> <p>1. Составление индивидуального плана методической работы практиканта и утверждение его.</p> <p>2. Изучение маршрута профессионального развития учителя, включающего образовательные линии инвариантной и вариативной направленности и учитывающего направленность программы развития ОО, единую методическую тему и годовые задачи, встроенные в ООП.</p> <p>3. Изучение направлений деятельности учителя в рамках реализации плана по самообразованию: разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, обобщение собственного опыта педагогической деятельности, участие в системе школьной методической службы, взаимообучение, обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>1. Изучение тематического и поурочного планирования учителя ФК.</p> <p>2. Наблюдение и анализ уроков физической культуры с использованием современных образовательных технологий, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики (не менее 10 уроков).</p> <p>3. Подбор диагностических процедур с целью изучения успешности деятельности учителя.</p> <p>4. Методическое обеспечение урока. Изучение особенности методики: способы подачи материала, организация деятельности детей, учебно-методическое оснащение педагогического процесса данной технологии; оценивающие и система психолого-педагогической диагностики.</p> <p>5. Составление отчета по итогам наблюдений.</p> <p>6. Подготовка конспектов и выдача уроков ФК с применением современных технологий обучения (не менее 3)</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Изучение передового педагогического опыта</p> <p>1. Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p> <p>2. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.</p> <p>3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.</p> <p>4. Изучение педагогического портфолио личных достижений учителя физической культуры.</p> <p>5. Разработка структуры портфолио учителя физической культуры.</p>		
--	--	--	--	--

		6. Оформление портфолио педагогических достижений 7. Создание банка сценариев лучших уроков. 8. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений Опытно – экспериментальная работа в деятельности учителя начальных классов 1. Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся. 2. Разработка урока – проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта. 3. Подбор методов исследования для написания ВКР: эмпирические (метод наблюдений, беседа, интервью, метод анкетирования, метод педагогического консилиума, метод диагностирующих контрольных работ, метод педагогического эксперимента, опытная работа, анализ документов); теоретические (количественные и качественные методы, моделирование, причинно- следственный анализ, монографический метод). 4. Составление программы наблюдения для экспериментального исследования, плана 2 главы ВКР.		
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)	Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.	Отчет по практике, выступление на конференции, фотоотчет	6
Всего				108 ч.

Производственная практика проводится в форме профессиональной работы студентов в школах разного типа. Практика каждого студента проводится в разных классах по предмету ФК с учётом вариативности учебных программ.

В приложении к отчету по итогам практики должны быть помещены:

- 1) Отчет по изучению форм организации методической работы в школе
- 2) Отчет по анализу учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов
- 3) Анализ тематического и поурочного планирования учителя ФК
- 4) Протоколы педагогического наблюдения и анализа уроков, проведенных учителями ФК начальной и средней школы (не менее 4)
- 5) Отчет по итогам наблюдений методического обеспечения урока ФК
- 6) Планы-конспекты уроков или технологических карт с применением современных технологий обучения (заверенные подписью учителя, с оценкой) + самоанализ уроков (не менее 3 уроков)
- 7) Протоколы педагогического наблюдения и анализа уроков, проведенных однокурсниками (не менее 4)
- 8) Разработка урока – проекта.
- 9) Индивидуальное задание (определяется руководителем практики).

3.3. Рекомендации для студента по прохождению производственной практики

До начала практики обучающийся:

1. Знакомится с содержанием программы практики.
2. Выбирает базу практики и заключает договор. Обучающийся может пройти практику на базе:
 - организаций, заключивших коллективные договоры об организации и проведении практики с институтом;
 - профильной организации, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от института, заключив с ней индивидуальный договор.
3. В случае заключения договора предоставляет его руководителю практики от института и методисту по практике.
4. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от института или руководителя ВКР.
5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

Обучающийся руководствуется «Положением об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования». Своевременно выполняет задания, предусмотренные данной программой. Ежедневно заполняет дневник практики.

После прохождения практики обучающийся:

1. Предоставляет документы (формы отчетности) в институт:
 - аттестационный лист (приложение 2);
 - характеристику (приложение 3);
 - дневник (приложение 4);
 - отчет о практике в соответствии с заданием на практику (приложение 5, 6);
 - Приложение к отчету (конспекты уроков и других видов деятельности по основным общеобразовательным программам, результаты диагностики школьников и пр. в зависимости от содержания практики)
 - Портфолио (методическая копилка) в зависимости от содержания деятельности на практике.
2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.
3. Участвует в итоговой конференции.

Требования к написанию отчета обучающегося:

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. К отчету прикладываются дневник практики, характеристика, аттестационный лист, заверенные руководителями практики от организации и института.

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики:

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- характеристика базы прохождения практики;
- основная часть;
- результаты выполнения индивидуального задания;
- заключение (описание основных выводов и предложений обучающегося по результатам практики);
- список литературы и информационных ресурсов;
- приложения.

Требования к тексту отчёта. Работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, расположенных вертикально; поля: справа – 1 см, слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – полуторный, на одной стороне листа, выравнивание текста работы делается по ширине листа. Работа должна быть написана грамотно в научном стиле. Работа предоставляется руководителю в печатном и электронном виде (CD/DVD диск).

Сроки предоставления студентами отчетных документов по практике – 3 дня по окончании практики.

Обучающиеся в период прохождения практики **обязаны:**

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять все виды работ, предусмотренных программами практик.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к специалисту по практике, руководителям практики, вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, отчисляются из контингента как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины обучающиеся направляются на практику вторично.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Организация практики

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется

концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика предполагает ее организацию в формате «Школьного дня». Обучающиеся ежедневно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают и анализируют занятия учителя, мероприятия, проводят фрагменты занятий, мероприятия, ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы учителя ФК.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды (группы) по 5 - 7 человек.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки при наличии договорных отношений со сторонними организациями и кадрового обеспечения. Базы практики должны иметь современное оборудование и инвентарь, квалифицированных наставников.

Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 10 города Буденновска Буденновского района»

Для проведения практики разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики;
- план практики для соответствующего курса и семестра обучения;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ/распоряжение о допуске и распределении студентов по базам практики.

Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики

Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. № 673)

Положение об учебных и производственных практиках студентов по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Рабочая программа производственной практики

График учебного процесса

Договоры с образовательными учреждениями на проведение производственной практики студентов

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики.

График проведения практики

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования.

Для проведения занятий необходимы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации целей и задач практики в Филиале:

а) для групповой и индивидуальной лекционной работы - аудитории, оборудованные учебной мебелью, с видеопроекционным оборудованием, аудиоаппаратурой, компьютерами, доступом в Интернет;

б) библиотека.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами, необходимой материально-технической базой по основной профессиональной образовательной программе.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - М.: Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/bcode/445527>

2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. – М.: Юрайт, 2019 - <https://biblio-online.ru/bcode/442337>

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).

4. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2019
6. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - М.: Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/bcode/437310>
7. Учебники и программы различных УМК, используемые в практике обучения, методические рекомендации к ним.

б) дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019
2. Видякин, М.В. Начинающему учителю физкультуры.- Волгоград: Учитель, 2004
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Отв. ред. Б.А. Сосновский.- М.: Юрайт, 2017.
4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/bcode/438926>
5. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь. - М., 2017.
6. Золотарев, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. – М.: Юрайт, 2016.
7. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. - М.: Юрайт, 2019
8. Кожухова, Н.Н Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2009.
9. Колодницкий, Г.А.Физическая культура. Ритмические упражнения и игры: Метод. пособ.- М.:Дрофа, 2004
10. Крившенко, Л.П., Юркина, Л.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017.
11. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
12. Лечебная физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/bcode/430640>
13. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования /И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/bcode/436452>
14. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва.: Юрайт, 2019 - <https://biblio-online.ru/bcode/429651>
15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/bcode/438652>
16. Нуркова, В.В. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012.
17. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015
18. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. – Режим доступа: [http:// iblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404/](http://iblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404/)
19. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим –Бад. – М.: БРЭ, 2002.
20. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1, 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019
21. Поливанова, К.И. Проектная деятельность школьников.- М.: Просвещение, 2011.
22. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Отв. ред. Волков А.М..- М.: Юрайт, 2017.
23. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. [Текст] – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)
24. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2017.
25. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016.
26. Ратанова, И.А., Шляхта, Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. - М., 2016.
27. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/bcode/438786>

28. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2017.
29. Скалкова, Я. и др. Методология и методы педагогических исследований. - М., 2017.
30. Спортивная метрология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; ответственный редактор В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019 - <https://biblio-online.ru/bcode/437417>
31. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области начального образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Юрайт, 2019
32. Толковый словарь спортивных терминов: Ок. 7400 терминов /Сост. Ф.П. Суслов, С.М. Вайцеховский. - М.: Физкультура и спорт, 1993
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" /Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) . - М.: Просвещение, 2011. – Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" /Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). – Режим доступа:
<https://base.garant.ru/55170507/>
23. Феоктистова, С. В. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019.

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации /Раздел Единая Всероссийская спортивная классификация/ <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Сайт справочной литературы и статей по теории и методике физической культуры и спорта /Раздел Литература по теории физкультуры/ <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
3. Сайт научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры» Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма <http://www.teoriya.ru/ru>
4. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/>
5. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи <http://www.spas01.ru/>
6. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
7. ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании <http://www.dop-obrazovanie.com>
8. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
9. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
10. Журнал «Вопросы психологии» <http://voppsy.ru>
11. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie
12. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
13. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология https://e.lanbook.com/journal/2438#journal_name
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru/
15. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» <http://www.garant.ru/>
16. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
17. Современный учительский портал <https://easyen.ru/>
18. Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
19. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
20. Сайт «Начальная школа» <http://nachalka.info/>
21. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>
22. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
23. Образовательный портал «Коллекция уроков» <http://interneturok.ru/ru>
24. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru>
25. Методический центр (научные, учебные и методические издания) <http://numi.ru/3130>

26. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp/>
27. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
28. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
29. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
30. Народная библиотека www.biglid.com.au
31. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
32. ЭБС «Издательства Лань» <http://e.lanbook.com/>
33. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
34. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://www.bibliocomplectator.ru/>
35. ЭБС «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru/>
36. ЭБС «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ <http://www.solgpi.ru/>
37. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
38. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования <http://window.edu.ru/>
39. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
40. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Периодические издания

- «Физкультура в школе»
- «Культура физическая и здоровье» Воронежский государственный педагогический университет <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/128474/#1>
- «Воспитательная работа в школе»
- «Дополнительное образование и воспитание»
- «Начальное образование»
- «Начальная школа»
- «Начальная школа плюс до и после»
- «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»
- «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. Adobe Acrobat Reader.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми филиал СГПИ в г. Буденновске заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран.

4.4. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников ОУ (базы практики) также квалификационной категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

По результатам производственной практики руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. Руководитель группы по практике совместно с учителями-методистами ОУ оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности.

Итогом производственной практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (конспекты уроков, мероприятий, диагностическая тетрадь, материалы для проведения диагностик, образцы характеристик на школьника; письменный отчет по теме самостоятельной работы);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организации, где студент проходил практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения практики.

Итоговая конференция по производственной практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам практики от руководителя и работодателя.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе практики. Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Освоение методов самообразования, приемов сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в практической деятельности.	Наблюдение за организацией деятельности на практике. Накопительная оценка по модулю. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности, выполнения индивидуального задания.	Анализ и оценка выполненных презентаций; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, сокурсниками и социальными партнерами.	Наблюдение за организацией деятельности на практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности занимающихся физической культурой. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности занимающихся физической культурой. ОПОР 7.3. Соответствие результатов учебно-воспитательного процесса заданным показателям качества.	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов различных видов деятельности. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации учебного процесса.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. ОПОР 11.3. Владение способами работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Отчет по практике.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	ОПОР 12.1. Владение базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Экспертное наблюдение деятельности студента на практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	ОПОР 1.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития по виду учебного занятия с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности занимающихся. ОПОР 1.1.2. Соответствие планирования занятий требованиям ФГОС и современных методик.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертная оценка документации.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	ОПОР 1.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, уровнем физической подготовки, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 1.2.2. Соответствие условий проведения разных видов занятий по ФК требованиям СанПин и методике обучения.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.
ПК 1.3.	ОПОР 1.3.1. Применение адекватных методов и	Текущий контроль

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	методик диагностики и оценки показателей результатов деятельности детей на учебных занятиях в процессе обучения. ОПОР 1.3.2. Осуществление оценки результатов обучения и физического развития на основе заданных показателей. ОПОР 1.3.3. Соблюдение требований к методике проведения хронометрирования и пульсометрии.	в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	ОПОР 1.4.1. Соблюдение требований, предъявляемых к структуре и содержанию педагогического, структурного и аспектного анализов и самоанализа урока физической культуры. ОПОР 1.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертная оценка документации.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	ОПОР 1.5.1. Соблюдение методических требований к оформлению документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре (конспект, технологическая карта урока).	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертная оценка документации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач, функций, содержания, форм и методов физического воспитания школьников примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей, полу и уровню физической подготовленности занимающихся. ОПОР 2.1.2. Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочных форм занятий физической культурой. ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта требованиям методики, алгоритму планирования.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертная оценка документации.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	ОПОР 2.2.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации внеурочных мероприятий и занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей. ОПОР 2.2.2. Владение методикой проведения внеурочных мероприятий и занятий по ФК. ОПОР 2.2.3. Обоснованность определения цели, задач руководства деятельностью занимающихся в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.2.4. Соответствие применения различных методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств, дозирования физической нагрузки задачам форме организации физического воспитания, уровню физической подготовленности, функциональными возможностями организма обучающихся.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.

<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПОР 2.3.1. Рациональность выбора методов и приемов мотивирования детей различных возрастных групп и родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ОПОР 2.3.2. Владение методами формирования личности учащихся в процессе занятий физическими упражнениями. ОПОР 2.3.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и выборе материала. ОПОР 2.3.4. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах физкультурно-спортивной деятельности и общении.</p>	<p>Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания, форм и методов педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.4.2. Умение применять способы диагностики уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся. ОПОР 2.4.3. Объективное оценивание деятельности занимающихся при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; интерпретация результатов медико-психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения. Анализ документации.</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>ОПОР 2.5.1. Соблюдение требований, предъявляемых к анализу внеурочных мероприятий и занятий. ОПОР 2.5.2. Соблюдение требований, предъявляемых к проведению анализа и самоанализа внеурочных занятий и мероприятий по ФК.</p>	<p>Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертная оценка документации.</p>
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПОР 2.6.1. Соблюдение методических требований к оформлению документации (учебной, учетной, отчетной), обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий: планирование физического воспитания, заполнение журнала и других документов учета и контроля, ведение протоколов соревнований.</p>	<p>Экспертная оценка документации.</p>

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p>	<p>ОПОР 3.1.1. Умение применить знания научно-методической литературы по теории индивидуального развития и адаптации с целью направленного использования факторов физической культуры и спорта для оптимизации физического развития и подготовленности. ОПОР 3.1.2. Соблюдение требований,</p>	<p>Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертная оценка документации.</p>

на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	предъявляемых к методике составления плана работы учебно-тренировочного процесса. ОПОР 3.1.3. Полнота и адекватность анализа учебно-методических материалов.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.2.1. Соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта, анализа деятельности педагогов физического воспитания. ОПОР 3.2.2. Применение системного подхода в физическом воспитании; применение современных образовательных технологий в методической и профессиональной деятельности. ОПОР 3.2.3. Использование передовых исследований, опыта работы педагогов-новаторов, методистов в практической профессиональной деятельности.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертная оценка документации.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.3.1 Соблюдение требований, предъявляемых к разработке конспектов и отбору материала при организации и проведении уроков ФК, физкультурно-спортивных занятий. ОПОР 3.3.2. Соблюдение требований, предъявляемых к оформлению портфолио, отчета, выступления, презентации педагогических разработок. ОПОР 3.3.3. Применение навыков речевой профессиональной культуры при защите отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в процессе производственной практики. Экспертное наблюдение и оценка проведения.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	ОПОР 3.4.1. Эффективное использование результатов исследования и практических рекомендаций для рациональной организации труда с применением многообразных средств в области физического воспитания. ОПОР 3.4.2. Знание и применение на практике методов исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, беседа. ОПОР 3.4.3. Умение использовать разнообразные приемы сбора информации для визуального анализа и оценки результатов рационального использования средств физической культуры.	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка документации.

Критерии оценки деятельности практикантов в период практики

Положительная оценка по производственной практике (попрофилю специальности) может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания

программы практики, если их формирование предполагается продолжить на последующих этапах практики.

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности, - занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - занятия проведены на достаточно высоком организационно – методическом уровне, обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации детей; - практикант проявляет знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допускает незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - при проведении занятий практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки; - практикант недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, не всегда может установить контакт с детьми, при анализе занятия не дифференцирует собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - виды деятельности в рамках внеурочной работы проведены на высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигаются и эффективно решаются воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации осуществляется на высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при планировании, проведении и анализе различных видов деятельности и общения детей; - практикант обобщает передовой опыт, пользуется педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с детьми; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - виды деятельности в рамках внеурочной работы проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - обосновано выдвигаются и эффективно решаются воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации осуществляется на достаточно высоком организационно – методическом уровне; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность, однако допускаются незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант допускает ошибки при планировании и проведении деятельности в рамках внеурочной работы; - практикант допускает ошибки при планировании и проведении различных видов взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО; - недостаточно эффективно применяется психолого-педагогическая теория, не всегда устанавливается контакт с детьми, при анализе деятельности не дифференцируются собственные ошибки и недостатки; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Шкала оценивания	Критерии оценки
отлично	<p>практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые виды деятельности проведены на высоком организационно-методическом уровне; - практикант продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность при построении, проведении и анализе различных видов методической деятельности; - практикант самостоятельно обобщает педагогический опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - планируемые виды деятельности проведены на достаточно высоком организационно - методическом уровне; - практикант продемонстрировал знание психолого-педагогической теории, самостоятельность при построении, проведении и анализе различных видов методической деятельности; - практикант обобщает педагогический опыт, однако допускает незначительные недочеты, ошибки; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
удовлетворительно	<p>практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - практикант допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет психолого-педагогическую теорию, при анализе деятельности не дифференцирует собственные ошибки и недостатки, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых организаций
неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики</p>

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация и руководство практикой

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами. А также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески содействуя достижению планируемых результатов данной практики:

Углубление и закрепление теоретических знаний, применение их на практике в самостоятельной деятельности;

Формирование первичных представлений об организации образовательного процесса и образовательных результатах в соответствии с современными требованиями Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО, ООО;

Формирование у студентов способности планировать и проводить целенаправленное наблюдение за различными видами деятельности детей в образовательных учреждениях, оценивать

отдельные особенности образовательной среды, а также планировать и организовывать различные виды деятельности учащихся в рамках различных мероприятий, анализировать и интерпретировать результаты их проведения;

Формирование у студентов готовности к самостоятельной профессиональной деятельности с различными участниками образовательного процесса и разным возрастным контингентом;

Развитие и закрепление положительного отношения к избранной профессии, стимулирование стремления к изучению специальных дисциплин;

Вооружение студентов умением планировать и проводить психолого-педагогические наблюдения и исследования, интерпретировать их результаты;

Готовность студента к самостоятельной профессиональной деятельности с различными участниками образовательного процесса и разным возрастным контингентом.

Ответственность и обязанности руководителя практики от кафедры

Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава отделения или руководящего состава сторонних организаций, имеющих большой опыт работы по данному направлению деятельности.

Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед начальником УМО, специалистами отделения, заведующим практикой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности руководителя практики от кафедры в подготовительный период практики

Руководитель практики от института в подготовительный период обязан:

1. Получить от методиста по практике указания по подготовке и проведению практики.
2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.
3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.
4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.
5. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством (академической успеваемостью, дисциплиной и т.д.) и выявить актив.
6. Связаться с базами практики, если необходимо, организовать оформление договоров, и составить график их посещения (график сдать методисту по практике).
7. Проинформировать студентов об особенностях практики, распределить студентов по классам на базе практики.
8. Подготовить и провести Установочную конференцию с группой студентов-практикантов на базе практики до начала практики.

На конференции необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и контакты учителей-наставников;
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена; при возможности выдать материалы методик в электронном виде или дать ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет;
- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет);
- ознакомить студентов с режимом работы учреждения, организации, предприятия
- базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- определить порядок выхода на базу практики и установить место сбора всей группы в период практики;
- информировать студентов о сроках предоставления отчетности и дате итоговой конференции;
- убедиться в наличии служебного распоряжения о практике студентов и уточнить списочный состав.

Обязанности руководителя практики от института в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от института обязан:

1. Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения:
 - календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении;
 - список учителей-наставников от организации;
 - распределение студентов по рабочим местам и график их передвижения;
 - план проведения теоретических занятий и экскурсий.
2. Ознакомить руководителей практики и учителей-наставников от организации с программой практики, графиком перемещения студентов по рабочим местам и согласовать с ними содержание занятий.
3. Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику.
4. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с воспитателями-наставниками, обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
5. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика её проведения; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Ежедневно проверять ведение студентами дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.
6. Периодически уточнять с руководителем от учреждения (организации, предприятия) вопросы программы практики.
7. Систематически информировать методиста по практике о ходе практики. Немедленно сообщать в отдел практики обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

На заключительном этапе проведения практики:

- проверить и подписать дневники, отчеты и контрольные листы студентов, оказать помощь руководителям практики от образовательного учреждения в составлении характеристик на практикантов (отзывов о работе).

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель практики обязан:

1. В трехдневный срок после окончания практики предоставить методисту по практике письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Обеспечить сбор и проверку отчетов, контрольных листов и дневников практики в установленные сроки.
3. Участвовать в проведении итоговой конференции.
4. Отчитаться на кафедре.
5. Предоставить сведения о результатах практики для составления сводного отчёта о проведении практики студентов, заполнения журнала практики и внесения записей в зачетные книжки студентов (в деканате).

Ответственность и обязанности руководителя практики от образовательного учреждения

Ответственность.

1. Руководитель практики от образовательного учреждения отвечает перед зам. директора по УиНР за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

2. Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности. Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

1. Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в учреждении.

2. Организует и проводит практику, обеспечивая соответствие данной программе содержания, уровня и объема решаемых задач.

3. Предоставляет студентам-практикантам и руководителям практики от кафедры возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, методической и другой документацией в структурных подразделениях учреждения, необходимыми для успешного освоения студентами-практикантами программы практики.

4. Знакомит студентов-практикантов с правилами охраны труда, техникой безопасности, эксплуатацией технических средств, правилами внутреннего распорядка учреждения и др.

5. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

6. Обо всех случаях нарушения студентами-практикантами правил внутреннего распорядка учреждения сообщает специалисту по УМР, зав.кафедрой.

Права и обязанности студента-старосты подгруппы

На период проведения практики из числа студентов назначается староста, в обязанности которого входит:

- выполнение поручений руководителя практики,
- учет посещаемости студентами-практикантами мероприятий, предусмотренных планом практики,
- оповещение студентов о возможностях изменения плана.

Права и обязанности студента-практиканта

Перед выходом на практику студент должен ознакомиться с программой производственной практики, оформить необходимую документацию и заверить у специалиста отделения.

В период практики студент-практикант является членом коллектива ОУ и на него распространяются все правила его внутреннего распорядка и режима дня.

Студент-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, наблюдает и проводит учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении. В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий соответствующими профессиональными качествами, высокой нравственностью, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к детям. Практикант должен служить примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия, активно участвовать в жизни образовательного учреждения.

Практикант обязан:

- 1) участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;
- 2) подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту - практиканту он может быть отстранён от прохождения практики);
- 3) посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;
- 4) своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;
- 5) вести дневник, в котором фиксируются результаты наблюдений и анализ образовательной работы с детьми, а также тетрадь с конспектами занятий и других мероприятий.

Практикант имеет право:

- 1) обращаться к групповому руководителю по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;
- 2) высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. В случае невыполнения программы практики студент может быть отстранен от практики. Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает отделение.