

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новикова Оксана Николаевна

Должность: И.о.директора

Дата подписания: 22.11.2023 19:24:17

Уникальный программный ключ:

4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26653e16c9f7b89a51922faabefb616f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

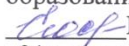
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г.Будённовске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

и.о. заведующего кафедрой
дошкольного и дополнительного
образования

 Ю.С.Еремина
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы _____
Среднее профессиональное образование**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ППССЗ 3 года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Год начала подготовки 2020

Рекомендовано экспертным советом:

МБДОУ Д/С №8 г. Буденновска

Заведующий д/садом - Н.Г. Ягупова

МДОУ Д/С №24 г. Буденновска

Заведующий д/садом - Сурина Е.В.

Заключение Экспертного совета №1 от 31.08.22г.

Буденновск, 2022

Рабочая программа **Учебная практика** предназначена для преподавательского состава, обучающихся, работодателей и служит основой организации и проведения практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291

4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (с изменениями и дополнениями)

5. Сборник нормативных правовых и рекомендательных документов Министерства общего и профессионального образования РФ «О производственной (профессиональной) практике обучающихся, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: НПЦ «Профессионал», 2000

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования от «31» августа 2022 г.

Протокол № 1

«Согласовано»

и.о. заведующего выпускающей кафедрой

Ю.С. Еремина, канд. пед. наук

«31» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Ю.И.Стебловская

«31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1.1 Область применения программы учебной практики	4
1.2. Цели и задачи учебной практики	4
1.3 Место учебной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО	8
1.4. Формы контроля	8
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики	8
2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
3.1 Рекомендации для студента по прохождению практики	15
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
4.1 Организация практики	17
4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики	18
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	18
4.4. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики:

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной практики:

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель).

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста; овладение первоначальными умениями учебно - исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений; умения наблюдать и анализировать занятия с точки зрения функций педагогической деятельности для освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; приобретение первоначальных практических навыков.

1.2.1 ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель практики: формирование личностно-мотивационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя дошкольных образовательных учреждений; овладение студентами первоначальными умениями учебно-исследовательской деятельности по изучению психолого-педагогических явлений.

Задачи учебной практики:

- формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда воспитателя дошкольных образовательных учреждений;
- формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности дошкольных образовательных учреждений.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель практики: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности будущих воспитателей детей дошкольного возраста, а именно: развитие умения наблюдать и анализировать занятия с точки зрения функций педагогической деятельности, возрастных особенностей детей; приобретение первоначальных практических навыков; формирование умения фиксировать результаты педагогических наблюдений.

Задачи практики:

- изучить специфику работы базового ДООУ в области экологического, математического развития детей, а также в области развития речи дошкольников, практикума по компьютерным играм;
- обеспечить становление диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня развития речи, экологического и математического развития посредством диагностических методик;

– активизировать способность будущих воспитателей к проектированию деятельности, направленной на развитие речи детей, экологическое и математическое развитие дошкольников, практикума по компьютерным играм;

– формировать умение оптимального отбора и использования эффективных методов и приемов развития речи, экологического и математического развития детей с учетом их интересов и познавательных возможностей, в том числе средствами сочетания фронтальных и индивидуальных форм обучения с опорой на принципы сотрудничества с ребенком;

– развивать педагогическую рефлексию, стремление к педагогическому мастерству.

1.2.2 Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы и необходимым при освоении учебной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы и необходимым при освоении учебной практики УП.02.01:

знать:

– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

– сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

– способы ухода за растениями и животными;

– психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

– содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

– технологии художественной обработки материалов;

– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- иметь практический опыт:**
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», «Компьютерные технологии и практикум по компьютерным играм для дошкольников».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимым при освоении учебной практики УП.03.01:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

1.3 Место учебной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО

Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (УП.02.01); Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (УП.03.01).

Учебная практика носит обучающий характер, дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создает возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

1.4 Формы контроля

Учебная практика - дифференцированный зачет в 4, 6 семестрах..

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Наименование профессионального модуля	Учебная практика		
	Количество часов	Количество недель	Семестр
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	108	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36	1	6

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Общие компетенции:

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

Профессиональные компетенции:

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>ОПОР 2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой.</p> <p>ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам.</p>
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p>ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>ОПОР 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении.</p> <p>ОПОР 2.4.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.</p>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</p> <p>ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов.</p> <p>ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.</p>
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>ОПОР 2.6.1. Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.6.2. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений</p>

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
---	--

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития по виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	ОПОР 3.3.1. Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. ОПОР 3.3.2. Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	ОПОР 3.4.1. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики: ПМ.02 - на **2 курсе в 4 семестре** в объеме **108 часов** (3 недели), ПМ.03 - на **3 курсе в 6 семестре** в объеме **36 часов** (1 неделя).

Вид практики	Форма	Способ проведения
учебная	дискретная	стационарная

Учебная практика по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится на базе дошкольных общеобразовательных организаций. В период учебной практики студенты ежедневно посещают общеобразовательную организацию и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов, оказание методической помощи, осуществляет воспитатель группы, методист ДОО, руководители практики.

		<p><i>используемые</i> методы и приемы руководства трудовой деятельностью; <i>анализ</i> деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность.</p> <p>9. Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника. Уход за растениями.</p> <p>10. Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>11. Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников.</p> <p>12. Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: <i>используемые</i> методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; <i>анализ</i> деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности.</p> <p>13. Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольника.</p> <p>14. Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p> <p>15. Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю.</p> <p>17. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального</p>	<p>Проверка диагностичес- кой тетради</p>	
--	--	--	---	--

		воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. 18. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми в одной из возрастных групп.	Проверка диагностической тетради	
3	Итоговый (рефлексивно-аналитический)	Оформление отчета по учебной практике. Подготовка выступления с фото- и видео-презентацией. Заключительная конференция. Защита итогового отчета по учебной практике.	Отчет по практике, выступление на конференции, фотоотчет	20
Всего				108 ч.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Объем часов
1	Ознакомительный	1. Установочная конференция. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, воспитателем, группой, материальной базой (в том числе - с основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе), расписанием занятий. 4. Изучение требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. 5. Изучение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. 6. Изучение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по развитию речи и экологическому образованию, математическому развитию. 7. Знакомство с видами документации, требованиями к ее оформлению. 8. Изучение планов работы воспитателя по экологическому и математическому развитию, развитию речи детей в группе. 9. Знакомство с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на НОД, при проведении экскурсий и наблюдений.	Оформление дневника	6
2	Основной	1. Знакомство с системой организации деятельности по различным направлениям для дошкольников на базе ДОУ. 2. Наблюдение за работой воспитателя с целью изучения приемов работы с одаренными детьми, с детьми, требующими дополнительной работы; изучение системы работы воспитателя;	Проверка дневника и результатов наблюдения	26

		<p>3. Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию детей, по математическому развитию, по развитию речи. Наблюдение и анализ занятий по развитию речи, по математическому развитию, по развитию речи в ДОУ.</p> <p>4. Разработка и описание системы работы воспитателя по развитию математических представлений, по развитию связной речи, экологических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Анализ развивающей экологической среды, созданной в учреждении (наличие экологических пространств, объектов природы, оборудования для труда в природе, календарей погоды и природы).</p> <p>6. Наблюдение и анализ исследовательской деятельности детей.</p> <p>7. Анализ проведения наблюдений на прогулке в группе за объектами живой и неживой природы.</p> <p>8. Наблюдение и анализ дидактических игр природоведческого содержания в свободной деятельности дошкольников.</p> <p>9. Наблюдение и анализ развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в свободной деятельности дошкольников.</p> <p>10. Организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.</p> <p>11. Составление игротеки по развитию количественных представлений. По экологическому воспитанию, развитию речи в разных возрастных группах.</p> <p>12. Определение уровня умственного развития дошкольников, уровня развития познавательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся); - составление характеристики дошкольника на основе наблюдений. 		
3	Итоговый	<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p>	<p>Отчет по практике, выступление на конференции, фотоотчет</p>	4
Всего				36 ч.

3.1 Рекомендации для студента по прохождению практики

До начала практики обучающийся:

1. Знакомится с содержанием программы практики.
2. Выбирает базу практики и заключает договор. Обучающийся может пройти практику

на базе

- организаций, заключивших коллективные договоры об организации и проведении практики с институтом;
- профильной организации, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от института, заключив с ней индивидуальный договор.

3. В случае заключения договора предоставляет его руководителю практики от института и методисту по практике.

4. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от института.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

Обучающийся руководствуется «Положением об организации и проведении практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования». Своевременно выполняет задания, предусмотренные данной программой. Ежедневно заполняет дневник практики.

После прохождения практики обучающийся:

1. Предоставляет документы (формы отчётности) в институт:

- аттестационный лист;
- характеристику;
- дневник;
- отчет о практике в соответствии с заданием на практику – в том числе по теме КР по дисциплине.

- Приложение к отчету

4 семестр

– календарный план воспитателя (организация игровой, трудовой деятельности, продуктивных видов деятельности, по различным формам музыкального воспитания), заверенный подписью воспитателя;

– диагностика игровой деятельности дошкольника, развития трудовых навыков и умений, уровня общительности и мотивов взаимодействия детей с взрослыми;

– циклограмма различных видов деятельности в первую, вторую половину дня

6 семестр

– конспект НОД по основным общеобразовательным программам (не менее 2);

– анализ НОД;

– ксерокопия 1 программы по развитию речи, математическому развитию или экологическому образованию дошкольников;

– характеристики дошкольника на основе наблюдений

- Портфолио (методическая копилка):

4 семестр

– игротека: сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры;

– конспект занятия продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

– сценарий проведения праздника;

6 семестр

– описание дидактических игр природоведческого содержания (не менее 3);

– описание развивающих игр математического содержания (не менее 3);

– игротека по развитию количественных представлений у детей;

– картотека дидактических игр по развитию речи (ознакомлению дошкольников со звуком, слогом, словом, предложением и пр.) – 5 шт.;

– подборка диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников – не менее 3 шт.

2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

3. Участвует в итоговой конференции.

Требования к написанию отчета обучающегося:

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. К отчету прикладываются дневник практики, характеристика, аттестационный лист, заверенные руководителями практики от организации и института.

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- характеристика базы прохождения практики;
- основная часть;
- результаты выполнения индивидуального задания;
- заключение (описание основных выводов и предложений обучающегося по результатам практики);
- список литературы и информационных ресурсов;
- приложения.

Требования к тексту отчёта. Работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, расположенных вертикально; поля: справа – 1 см, слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – полуторный, на одной стороне листа, выравнивание текста работы делается по ширине листа. Работа должна быть написана грамотно в научном стиле. Работа предоставляется руководителю в печатном и электронном виде (CD/DVD диск).

Сроки предоставления студентами отчетных документов по практике – три дня после окончания практики.

Обучающиеся в период прохождения практики **обязаны**:

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять все виды работ, предусмотренных программами практик.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к заместителю директора по учебно-производственной работе, руководителям практики, вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики, отчисляются из контингента как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины обучающиеся направляются на практику вторично.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Организация практики

Учебная практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях (ДОУ), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки, при наличии договорных отношений со сторонними организациями и кадрового обеспечения.

В качестве баз практики используются ДОУ г. Буденновска. Базы практики должны иметь современное оборудование и инвентарь, квалифицированных наставников.

Базы практик:

СПИСОК БАЗ ПРАКТИК
Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнечный Лучик» города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Березка» города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного

направления развития воспитанников № 19 «Ивушка» города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 21 г. Буденновска»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Гнездышко» города Буденновска и Буденновского района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Чебурашка» г. Будённовска Будённовского района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад с осуществлением психического и физического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников № 26 «Золотая рыбка» города Буденновска Буденновского района»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 202 «Золушка» города Буденновска Буденновского района»

Для проведения практики разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- план практики для соответствующего курса и семестра обучения;
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ/распоряжение о допуске и распределении студентов по базам практики.

Перечень документов, необходимых для проведения учебной практики

Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. № 673)

Положение об учебных и производственных практиках студентов по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске

Рабочая программа учебной практики

График учебного процесса

Договоры с образовательными учреждениями на проведение учебной практики студентов

Приказ о распределении студентов по местам практики и назначении руководителей практики.

График проведения практики

График наблюдений воспитательно-образовательной работы с детьми.

4.2 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования.

Для проведения занятий необходимы наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами, необходимой материально-технической базой по основной профессиональной образовательной программе.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. – М.: «Сфера», 2007.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
3. Доронова, Т.Н., Доронов, С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. //Дошкольное воспитание № 1, 2014г., с. 49 -55;
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
5. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Рн/Д: Феникс, 2010.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова.– М.: Академия, 2010.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ. – М.: Обруч, 2010.
8. Нестандартный – стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.
9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н.Николаева. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
10. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1>
11. Сборник: Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»:[под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
12. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш проф. образования / Н. А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 256 с. 74.100.81.2Рус-923 С773

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Н. В. Развитие одаренных детей: методическая работа в ДОУ / Н. В. Алексеева. – М.: Учитель, 2010.
2. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Бережнова, Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения: методическое пособие / Л. Р. Бережнова. – М.: АРКТИ, 2007.
5. Веракса, Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
6. Вересов, Н. Н. «Мы земляне»: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников. Дошкольное воспитание. 2012.— № 2.
7. Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации - Издательство: Детство-пресс, 2013. – 175 с.
8. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ 19 Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12782>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Возрастная психология /Под ред. А.К. Белоусовой. - Рн/Д: Феникс, 2012.
10. Галанов, А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
11. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология" [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. – «Детство Пресс», 2013.
13. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2013.
14. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2013. Гуревич П.С. Психология. – М.: Юрайт, 2012.
15. Гончарова, В.А. Моторные сказки для самых маленьких [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19449>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
17. Ермаков, Г.И. Пленэр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ермаков Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Зими́на, А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / А. Н.Зими́на. – М.: Сфера, 2010.
19. Иванова, А. И. Сезонные наблюдения в детском саду.— М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Кадыйрова, Л.Х. Пленэр. Практикум по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кадыйрова Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14184>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Изд. ВЛАДОС, 2009.
22. Колобашкина, Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Комарова, Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-оздоровительной работы детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010.
24. Костина, Э. П. Музыкально-дидактические игры / Э. П. Костина. – Рн/Д: Феникс, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Сфера, 2009.
25. Нуркова, В.В. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012.
26. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
27. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.
28. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2012.
29. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации / М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
30. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС - Издательство: Детство-пресс, 2013. – 55 с.
31. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. – СПб, «Детство пресс», 2010.
- Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. – Рн/Д.: Феникс, 2013. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. Пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2012.
32. Саллинен, Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
33. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
34. Широкова, Г.А Школа общения для дошкольников / Г.А. Широкова. – Рн/Д: Феникс, 2012.

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

- 1) ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- 2) ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- 3) ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- 4) ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- 5) ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
- 6) <http://www.mon.gov.ru>
- 7) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- 8) <http://www.ed.gov.ru>
- 9) Федеральные информационно-образовательные порталы <http://edu.ru>
- 10) Средства массовой информации образовательной направленности: <http://www.newseducation.ru>
сайт Интернет-гномик www.i-gnom.ru
- 11) Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
- 12) Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
- 13) Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
- 14) Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
- 15) Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок

[Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.

16) Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.

17) Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.

18) Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. –Режим доступа:
http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.

4.4. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Реализация программы практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников ДОУ (базы практики) также квалификационной категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

По результатам учебной практики руководителями практики от Филиала и от образовательной организации заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося в период прохождения практики. Аттестационный лист заполняется на каждого студента. Руководитель группы по практике совместно с воспитателями ДОУ оценивают уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, уровень выполнения профессиональных видов деятельности.

Итогом учебной практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения документации. По итогам учебной практики выставляется отметка.

Подготовка и сдача отчета по учебной практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (диагностическая тетрадь, материалы для проведения диагностик, образцы характеристик на дошкольника, рекомендации для родителей, воспитателя группы; письменный отчет по теме самостоятельной работы);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организации, где студент проходил учебную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные моменты прохождения учебной практики.

Итоговая конференция по учебной практике включает: выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом; анализ деятельности на практике; обсуждение проблем и путей совершенствования организации практики; проведение выставки методических работ студентов по программе практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– отчет по практике – портфолио профессиональных достижений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение за деятельностью студента на практике – экспертное оценивание выполнения задания на практике – отчет по практике – портфолио профессиональных достижений
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	– портфолио профессиональных достижений
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития.	– наблюдение за организацией деятельности на практике – накопительная оценка по модулю – отчет по практике – пртфолио профессиональных достижений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией.	– накопительная оценка по модулю – отчет по практике – пртфолио профессиональных достижений
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– конструктивное взаимодействие в коллективе и команде, с руководством, студентами; – согласованность действий в коллективе и команде; – соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия	– наблюдение за организацией деятельности на практике – портфолио профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики – портфолио профессиональных достижений – накопительная оценка по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития; - самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики – отчет по практике – портфолио профессиональных достижений

осознанно планировать повышение квалификации	квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики – отчет по практике – портфолио профессиональных достижений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих ее правовых норм.	– анализ отчетов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– умение соотносить цели, задачи плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения с примерной программой, возрастным и индивидуальным особенностям детей; – умение анализировать содержание, методы руководства деятельностью; – составление плана-конспекта, сценария различных видов деятельности	– наблюдение за деятельностью студента на практике – экспертное оценивание выполнения задания на практике – отчет по практике – портфолио профессиональных достижений
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– обоснованные постановки цели и задач руководства игровой деятельностью; – выбор методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми; – помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала;	– наблюдение за деятельностью студента на практике – экспертное оценивание выполнения задания на практике – отчет по практике – портфолио профессиональных достижений
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– определение цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей; – выбор форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности; – соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам.	– наблюдение за деятельностью студента на практике – экспертное оценивание выполнения задания на практике – отчет по практике – портфолио профессиональных достижений
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– выбор содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении; – осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей	– наблюдение за деятельностью студента на практике – экспертное оценивание выполнения задания на практике – отчет по практике

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание, методы – руководство, средства и формы организации продуктивных видов деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью студента на практике – экспертное оценивание выполнения задания на практике – отчет по практике – портфолио профессиональных достижений
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели 	– отчет по учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты 	– отчет по учебной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	– отчет по учебной практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии 	– отчет по учебной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– исполнять единые требования к ведению документации	– отчет по учебной практике

Критерии оценки деятельности практикантов в период учебной практики

Положительная оценка по практике может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения содержания программы практики, их формирование предполагается продолжить на последующих этапах производственной практики (по профилю специальности).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

отлично	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности; - практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, грамотно оформлена; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении видов деятельности; - практикант легко устанавливает психологический контакт с детьми дошкольного возраста; - все задания по практике выполнялись своевременно, верно; - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена своевременно, оформлена с незначительными недочетами; - в наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции данного вида профессиональной деятельности; - практикант при организации собственной деятельности, анализе наблюдаемых видов деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, не всегда мог установить контакт с детьми дошкольного возраста; - при анализе не видел своих ошибок и недостатков; - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет; - в наличии в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики.