

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новикова Оксана Николаевна

Должность: И.о.директора

Дата подписания: 07.07.2020 15:22:37

Уникальный программный ключ:

4c2b0c3960daea802be4f5b43e4a0390be1190c3ea1170c


**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Педагогический факультет
Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**ПРОГРАММА
общеобразовательного вступительного испытания
по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Разработана:
к.филол.н., доцент кафедры
русского, родных языков и
лингводидактики
Кузнецова Т.Б.

Утверждена на заседании
кафедры русского, родных языков и
лингводидактики
Протокол 1 от августа 2019 г.
Зав.кафедрой
Борисова Т.Г. 

«Согласовано»



Декан педагогического факультета
К. ист. наук, доцент Леонова Н.А.

«Согласовано»



Декан факультета заочного и дистанционного образования
К. ист. наук, доцент Новикова О.Н.

Ставрополь,
2019 г.

Пояснительная записка

Данная программа соответствует содержанию курса «Русский язык» для среднего (полного) общего образования (11 классов).

В соответствии с порядком приема в высшее учебное заведение вступительный экзамен по русскому языку в Ставропольском государственном педагогическом институте проводится по программе, составленной на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Цель вступительного экзамена – проверить соответствие знаний, умений и навыков абитуриентов государственному стандарту требований к уровню подготовки выпускников основной школы по русскому языку.

Вступительный экзамен по русскому языку в СГПИ проводится в форме бланкового тестирования (ЕГЭ). На выполнение экзаменационной работы отводится полтора часа.

Экзаменационный тест проверяет следующие умения:

1. Различные виды анализа

1.1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;

1.2. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.3. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;

1.4. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

1.5. Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

2. Чтение

2.1. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

2.2. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

2.3. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.

3. Письмо

3.1. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

3.2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

3.4. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Тест состоит из двух частей (А и В), содержащих задания разного типа: задания с выбором ответа (А), задания с кратким ответом (В).

Задания части А (с выбором ответа) предлагают выбрать один верный ответ из четырех предложенных вариантов. Например: В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) началИсь, 2) цемЕнт, 3) Августовский 4) Эксперт. Ответ №4.

Задания части В (с кратким ответом) требуют записи ответов в виде слова или двух слов, букв или цифр. Например: Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите его номер. Ответ №1.

Требование к уровню подготовки абитуриента

В результате изучения дисциплины в средней (полной) общеобразовательной школе абитуриент должен продемонстрировать **знания** по таким разделам языкознания, как фонетика, графика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика.

Абитуриент должен **уметь** строить ответ безупречно с точки зрения норм литературного языка, в том числе орфографических, грамматических и пунктуационных, самостоятельно определять тему, основную мысль текста и подчинять ей высказывание, определять стиль, тип речи, а также языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи.

Вступительное испытание направлено на выявление знаний и умений по следующим разделам (темам) общеобразовательного предмета:

Основное содержание

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Фонетика как раздел языкознания. Предмет изучения фонетики.

Звуки речи. Звуки речи и буквы.

Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.

Слог. Правила переноса.

Предмет изучения **графики**. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Звуковое значение букв е, ё, я, ю.

Предмет изучения **орфоэпии**. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ

Лексика как раздел языкознания. Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Устаревшая лексика. Неологизмы. Заимствованные слова.

Фразеологизмы.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.

Однокоренные слова.

Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.

Корень. Суффикс, приставка; их назначение в словах.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования.

МОРФОЛОГИЯ

Знаменательные части речи

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма). Знаменательные и незнаменательные части речи.

Имя существительное

Понятие об имени существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Нарисательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Род, число, падеж существительных. Несклоняемые имена существительные.

Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Разряды имен прилагательных по значению.

Полные и краткие прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе, полных – по родам, числам, падежам.

Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Числительные простые и составные.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные.

Склонение числительных.

Местоимение

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение.

Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Основа инфинитива.

Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Времена глагола.

Наклонения глагола.

Лицо и число глагола.

Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы.

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам, падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных и страдательных причастий.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлог как часть речи

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и сложные предлоги.

Союз как часть речи

Сочинительные и подчинительные союзы.

Частица как часть речи

Формообразующие, отрицательные и модальные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова

СИНТАКСИС

Словосочетание

Словосочетание. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании.

Предложение

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Сравнительный оборот.

Понятие о неполном предложении.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения).

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные предложения, безличные предложения).

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения.

Знаки препинания при обращении.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

ПУНКТУАЦИЯ

Тире между подлежащим и сказуемым.

Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире в предложениях с однородными членами предложения и обобщающими словами.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Выделение запятыми сравнительных оборотов.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложном предложении (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном и в сложной синтаксической конструкции).

ОРФОГРАФИЯ

Понятие об орфограмме.

Орфограммы-буквы.

Употребление буквы **ь** для обозначения мягкости согласных. Разделительные **ь** и **ъ**.

Буквы **з** и **с** на конце приставок на **-з(с)**. Гласные **е-и** в приставках **пре-** и **при-**. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Чередующиеся гласные **о-а** в корнях **гор-гар, кос-кас, лож-лаг, рос-раст**. Чередующиеся гласные **е-и** в корнях **мер-мир, дер-дир** и других. Соединительные гласные **о-е** в сложных словах.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных **-онк-; -онок; -енок- и -ок-**. Буквы **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**. Различение на письме согласных в суффиксе **-чик-** (**-щик-**). Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Буквы **о** и **е** после шипящих в окончаниях прилагательных. **Н** и **нн** в суффиксах прилагательных **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)**.

Различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание гласных в окончаниях количественных числительных. Употребление **ь** в середине и на конце числительных.

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Буква **ь** на конце глаголов после шипящих. Различение на письме **-тся-** и **-ться**. Гласные в суффиксах глагола **-ова- (-ева-), -ыва-(-ива-)**. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. **Н** и **нн** в суффиксах полных и кратких причастий.

Различие *о* и *а* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий, оканчивающихся на шипящие.

Орфограммы-дефисы.

Слитное и дефисное написание слов с *пол-*. Дефис в сложных прилагательных. Дефис в местоимениях с суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и приставкой *кое-*. Дефисное написание наречий. Дефис в предлогах *из-за, из-под*. Дефис в междометиях.

Орфограммы – слитное и раздельное написание.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Слитное и раздельное написание наречий.

Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду* и т.д.).

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами; отличие союза *также* от наречия с частицей.

Не с именами существительными. *Не* с именами прилагательными. *Не* и *ни* в местоимениях. *Не* с глаголами. *Не* с причастиями. *Не* с деепричастиями. *Не* и *ни* в наречиях. *Не* с наречиями на *-о (-е)*. Слитное и раздельное написание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Большая буква в собственных именах и собственных наименованиях.

СТИЛИСТИКА

Текст

Признаки текста.

Свойства текста.

Речь

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Стили речи.

Понятие о стиле.

Стили русского литературного языка и их особенности.

Критерии оценок вступительного испытания

(100-балльная система оценивания)

В части **А** за каждый правильный ответ абитуриенту выставляется по 2 баллу.

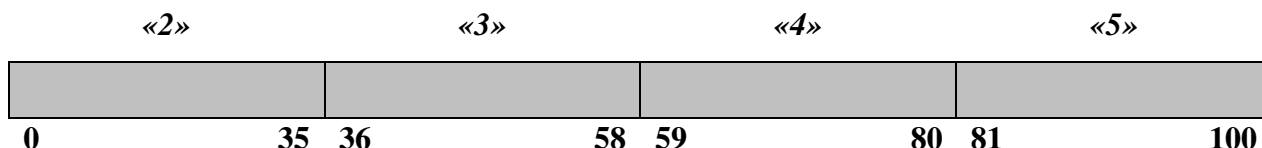
В части **В** за каждый правильный ответ абитуриент получает 4 балла, задание 8 в части **В** оценивается 10 баллами.

«5» – от 81 до 100 баллов

«4» – от 59 до 80 баллов

«3» – от 36 до 58 баллов

«2» – менее 36 баллов



Оценка «отлично» (от 81 до 100 баллов) выставляется абитуриенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по русскому языку, ответ которого соответствует орфографическим, пунктуационным и грамматическим нормам русского языка.

Оценка «хорошо» (от 59 до 80 баллов) выставляется абитуриенту при наличии у него достаточно полных знаний по русскому языку. Однако представленная им экзаменационная работа содержит некоторые орфографические, пунктуационные или грамматические ошибки или ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.

Оценка «удовлетворительно» (от 36 до 58 баллов) предполагает слабое знание лингвистического материала, нарушение орфографических, пунктуационных и грамматических норм русского языка.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 36 баллов) выставляется абитуриенту, который не освоил основного содержания русского языка и вследствие этого допускает многочисленные орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, не умеет производить анализ текста.

**Рекомендуемая литература
для подготовки к вступительному испытанию**

1. Цыбулько И. П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 368 с.
2. ЕГЭ -2019. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.– 448 с.
3. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: «Просвещение», 2017. – 320 с.
4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М., 2003. – 384 с.
5. Розенталь Д. Э. 750 упражнений по русскому языку с ответами для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – М., 2003. – 656 с.
6. Дрabbкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2017.-320 с.
7. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.-415 с.