

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новикова Оксана Николаевна

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 27.10.2019 20:47:32

Уникальный программный ключ:

4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6e1b016f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Утверждена

Заведующий кафедрой

к. пед. н. Тараненко О.Н.

протокол № 2 от 19 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль(и) (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Год начала обучения 2019

Буденновск, 2019 г.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Фомина А.Р., ст. преподаватель

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Тараненко О.Н., к. пед. н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«19» сентября 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	6
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...	6
5. Объем и продолжительность практики.....	10
6. Содержание практики.....	11
7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы.....	13
8. Организация практики. Обязанности руководителей практики.....	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики..	23
11. Материально-техническое обеспечение практики.....	23
Приложение 1. Методические материалы.....	25
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	73

1. Цели и задачи практики

Во время **Учебной практики** студентам (бакалаврам) необходимо овладеть первичными профессиональными умениями и навыками, универсальными, общепрофессиональными компетенциями (или их элементами) в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (от 22.02.2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» /зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50364/ профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. № 43326).

Цели учебной (ознакомительной) практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (детей раннего возраста) в соответствии с требованиями ФГОС; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование умений в области моделирования будущей профессиональной деятельности воспитателя, изучения специфики детей раннего возраста;
- овладение некоторыми практическими умениями общения и организации работы с детьми раннего возраста.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- уточнение и конкретизация знаний о возрастных особенностях детей раннего возраста и специфике педагогической работы с ними;
- наблюдение за детьми раннего возраста, выявление специфики раннего детства;
- овладение методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом обработки данных;
- формирование компетенций, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, их эмоционального благополучия;
- формирование навыков создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, внешним миром;
- освоение способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществление взаимодействия с членами профессионального сообщества (педагогами, администрацией образовательной организации, родителями (законными представителями), детьми).
- воспитание уважения к педагогической профессии, желания самосовершенствоваться.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- задачи и содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования при работе с детьми раннего возраста;
- особенности организации образовательной деятельности детей в группах

раннего возраста;

- особенности организации режима дня в группах раннего возраста;
- особенности организации пространственно-развивающей среды в группах раннего возраста;
- содержание и методику проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- способы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

уметь:

- наблюдать за работой воспитателя и построением педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- реализовывать образовательную программу в формах, специфичных для детей данной возрастной группы;
- выполнять трудовые действия на основе актуализации теоретических знаний;
- осуществлять поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- осуществлять рефлексивную оценку качества выполнения собственных трудовых действий;
- выстраивать траекторию личностного саморазвития и самообразования;

владеть:

- навыками взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками использования средств пространственно-развивающей среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;
- навыками обогащения профессионально-педагогического опыта.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.05(У) Учебная ознакомительная практика (в группах детей раннего возраста) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

Учебная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, предусматривающих лекционные и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета:

Модуль	Дисциплина
Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	«Основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста» (ДВ)

Б1.О.04 Модуль: научные основы психолого-педагогической деятельности	«Социальная психология»
Б1.О.06 Психология и педагогика развития ребёнка	«Возрастная психология и психология развития»
	«Диагностика психического развития детей»
	«Воспитание и развитие детей раннего возраста»
Б1.О.07 Модуль: психолого-педагогическое сопровождение развития детей	«Создание психологически комфортной развивающей среды в ДОО»
Б1.В.01 Содержание и технологии дошкольного образования	«Современные образовательные программы дошкольного образования»

Практика носит пропедевтический характер и создает предпосылки для усвоения дисциплин «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Математическое развитие дошкольников», «Развитие детского изобразительного творчества», «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста».

Универсальные, общепрофессиональные компетенции (или их элементы), сформированные в процессе прохождения практики, необходимы для организации будущим педагогом воспитательно-образовательного процесса в реальных условиях ДОУ.

3. Вид (тип), форма и способ проведения практики

В соответствии с ОПОП ВО Филиала СГПИ в г. Буденновске данный вид учебной практики по типу определен как «ознакомительная практика» и реализует компоненты модулей: здоровья и безопасности жизнедеятельности, научные основы психолого-педагогической деятельности, психология и педагогика развития ребёнка, психолого-педагогическое сопровождение развития детей, содержание и технологии дошкольного образования.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО Филиала, данный раздел учебной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Для студентов заочной формы обучения практика является выездной и проводится либо по месту работы, либо в образовательных учреждениях по месту жительства. Форма проведения – **дискретно**.

Местом проведения учебной практики являются: кафедра дошкольного и дополнительного образования Филиала (подготовительный и заключительный этапы), дошкольные образовательные организации (основной этап).

Непосредственно прохождение студентом практики курирует руководитель практики от Филиала, общее методическое руководство – заведующий кафедрой.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Знает: – значимость самоорганизации и самообразования в профессиональном развитии;

применять системный подход для решения поставленных задач	собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать выполнение трудовых операций; – выделить недостаточность имеющихся знаний и умений, недостатки и пробелы в собственной подготовке и определять пути их устранения в процессе самообразования; – произвести рефлексивную оценку собственных профессиональных действий, умений и качеств; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками рефлексивной оценки собственных профессиональных действий и качеств; – методами самообразования, опытом постановки перспективных педагогических задач в собственной деятельности;
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение при анализе педагогического процесса в ДООУ, диагностике детей раннего возраста;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила речевого и социального взаимодействия; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; – навыками социального взаимодействия;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового и учебно-научного общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, говорения и письма;
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания устных и письменных текстов в процессе делового, учебно-научного общения.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, назначение основных нормативных документов в области ДОО;

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>– требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – основные направления педагогической деятельности воспитателя; владеет: – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в области ДО; – методами и приемами организации ННОД;</p>
	<p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>знает: – содержание разнообразных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; умеет: – применять нормативные документы при организации разнообразных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной (ННОД), соотносить их с требованиями образовательных стандартов; владеет: – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в ДОУ;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	<p>знает: – приемы формирования позитивного психологического климата в группе; умеет: – подобрать способ взаимодействия для установления позитивных взаимоотношений с детьми раннего возраста, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности детей (ННОД); владеет: – навыками применения методов и приемов с целью создания благоприятного психологического климата в группе;</p>

стандартов		
	<p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание видов детской деятельности: игровой, продуктивной, ННОД; – осознает значимость различных видов деятельности для развития детей раннего возраста (культурно-гигиенические мероприятия, ННОД); <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационными умениями при планировании и выполнении деятельности педагога; – способностью организовывать сотрудничество детей в различных видах деятельности;
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность технологий развития творческих способностей детей раннего возраста (составление проекта); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применить документацию специалистов (педагогов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию ИООТ при проведении диагностики детей раннего возраста; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами творческого развития детей раннего возраста с учетом их личностных и возрастных особенностей, поддерживает самостоятельность и активность детей;
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и формы взаимодействия с родителями дошкольников, сотрудниками образовательной организации, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания и обучения детей; – осознает необходимость саморазвития как показателя педагогического профессионализма; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; – критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком построения продуктивного взаимодействия с участниками

	отношений.	образовательного процесса; – навыками самоанализа, рефлексивной оценки собственных профессиональных действий и качеств;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	знает: – о необходимости специальных знаний и умений для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; – о разнообразии теорий обучения, воспитания и развития детей раннего возраста; – возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики развития детей раннего возраста в соответствии с поставленной задачей; – методику сбора данных об индивидуальных особенностях развития детей раннего возраста; владеет: – навыком использования современных методов и технологий, приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей раннего возраста;
	ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	умеет: – подбирать методы и приемы обучения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики развития, общения, деятельности детей раннего возраста в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей.

5. Объем и продолжительность практики

Продолжительность учебной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 3 ЗЕТ в 5 семестре, 2 недели (108 ч.), в том числе: объем контактной работы – 4,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 103,7 ч.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы на практике, включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
5 семестр			
<p>Первый этап – учебно-ознакомительный Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. УК-3.2. УК-4.5.</p>	<p>Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в ДОУ. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Знакомство с базой ДОУ, административным составом, педагогическим коллективом. Коллективное обсуждение результатов деятельности.</p>	<p>Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Собрать информацию об образовательной организации (изучение сайта ДОУ). Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	<p>Проверка дневника практики.</p>
<p>Второй этап – продуктивный Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ДОУ, с педагогическим коллективом. УК-1.2. УК-1.6. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.5.</p>	<p><u>Ознакомительный этап</u> Беседа с заведующим, педагогами-руководителями практики, знакомство с ДОУ. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. Ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Распределение студентов по группам и прикрепление их к воспитателям-руководителям от базы практики. <u>Активно-практический этап</u> 1. Наблюдение и анализ организации работы в группе раннего возраста. Оценка развивающей</p>	<p>Провести беседу о прохождении практики. Дневниковые записи с рефлексивным анализом</p>	<p>Проверка дневника практики. Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практики.</p>

<p>ОПК-1.1. ОПК-1.4. ОПК-3.1. ОПК-3.5. ОПК-6.3. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.3.</p>	<p>предметно-пространственной среды группы, создание условий для воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>2. Ознакомление с документацией воспитателя группы детей раннего возраста. Знакомство с детьми, выявление характера взаимоотношений педагога с детьми, особенностей его речи, поведения, стиля общения.</p> <p>3. <u>Наблюдение организации учебно-воспитательного процесса в группе раннего возраста.</u> Ознакомление с планом работы воспитателя группы (разнообразие и взаимосвязь различных видов деятельности, задачи работы; перспективное и календарно-тематическое планирование). Составление рабочего плана-графика на период практики. Оказание помощи воспитателю группы в работе с детьми раннего возраста. Обсуждение и анализ увиденного в подгруппе.</p> <p>4. <u>Наблюдение и анализ культурно-гигиенических мероприятий и самостоятельной деятельности</u> детей в первую половину дня. Хронометраж самостоятельной деятельности детей. Диагностика развития ребенка раннего возраста. Наблюдение и анализ культурно-гигиенических мероприятий и самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня. Подготовка к самостоятельному проведению культурно-гигиенических мероприятий.</p> <p>5. Самостоятельное проведение студентом культурно-гигиенических мероприятий в подгруппе детей (взаимопосещение и анализ). Самостоятельное проведение непрерывной непосредственно</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Анализ документации воспитателя группы. Описать в дневнике содержание работы воспитателя с детьми, характер взаимодействия и стиле общения педагога. Заполнить дневник с рефлексивным анализом.</p> <p>Анализ плана работы.</p> <p>Рабочий план-график практики.</p> <p>Рефлексивный анализ проведения культурно-гигиенических мероприятий. Оценка развития ребенка. Анализ результатов хронометража.</p> <p>Составить план-конспект проведения культурно-гигиенических мероприятий с детьми раннего</p>	
--	---	---	--

	<p>образовательной деятельности с небольшой подгруппой детей.</p> <p>6. Изготовление студентами (по согласованию с воспитателем) наглядных пособий для работы с детьми, методических материалов для родителей и др.</p> <p>7. Подготовка проекта (индивидуального/коллективного) «Ребенок раннего возраста в детском саду».</p> <p>Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.</p>	<p>возраста. Составить план-конспект проведения ННОД с детьми раннего возраста. Рефлексивный самоанализ, взаимонализ. Составить (подобрать) методические материалы для работы с детьми и/или родителями дошкольников. Оформить портфолио.</p> <p>Подготовить проект «Ребенок раннего возраста в детском саду». Оформить портфолио.</p>	Собеседование.
<p>Третий этап – заключительный</p> <p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p> <p>УК-1.2. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.5.</p>	<p>Подготовка отчета по практике, оформление портфолио.</p> <p>Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.</p> <p>Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p>Написать отчет о практике.</p> <p>Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.</p>	<p>Проверка отчета по практике.</p> <p>Защита проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду»</p>

7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы

7.1. Перечень отчетной документации

1. Справка-подтверждение о прохождении студентом практики, заверенная печатью и подписью руководителя учреждения, являющегося базой практики.
2. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА), заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью.
3. Отчет по практике (включающий все виды проведенной деятельности).
Анализ проведенной аналитико-практической работы.
Предложения и замечания по организации практики:
- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.

-достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
-задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
-анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

4. Приложение к отчету

1) *План-конспект ННОД для детей раннего возраста*

2) *План проведения культурно-гигиенических мероприятий*

3) *Анализ занятий воспитателя (не менее 2)*

4) *Взаимоанализ занятий сокурсников (не менее 2)*

5) *Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка*

6) *Оценка развития ребенка раннего возраста (включая развитие культурно-гигиенических навыков)*

7) *Индивидуальное задание (проект «Ребенок раннего возраста в детском саду»)*

5. Дневник практики.

6. Портфолио (методическая копилка).

7. Творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции (презентация по итогам практики, фотоматериалы).

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от организации.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

7.2. Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

В конце учебной практики (на базе практики или в Филиале) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. На следующей сессии после окончания учебной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Оценка результатов прохождения практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (отзыв-характеристика профессиональной деятельности студента на

практике руководителя практики от ОУ), руководителем от кафедры по результатам проверки отчетной документации, ежедневного плана работы, результата, полученного по итогам защиты отчета. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

Уровень сформированности компетенции			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>1. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач.</p> <p>2. Студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно.</p> <p>3. Не выполнил программу практики, доклад на итоговую конференцию не представлен; обнаружил слабые знания теории, неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p> <p>2. Студент сознательно стремится применять знания на практике, но допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов.</p> <p>3. Выполнил программу практики, доклад сделан поверхностно, при этом студент не обнаружил глубокого знания теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил инициативу в работе.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p> <p>2. Студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.</p> <p>3. Полностью выполнил программу практики, подготовил доклад на итоговую конференцию, при этом проявил инициативу в работе, но допустил незначительные ошибки, не всегда</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.</p> <p>2. Стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение формируемыми компетенциями.</p> <p>3. В срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, подготовил доклад на итоговую конференцию.</p>

		проявлял творческий подход.	
--	--	-----------------------------	--

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

8. Организация практики. Обязанности руководителей практики

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами. А также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески содействуя достижению планируемых результатов данной практики.

Ответственность и обязанности заведующего кафедрой:

- за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики, посещает и анализирует работу практикантов;
- составляет кафедральный отчет по практике и представляет его специалисту по УМР.

Ответственность и обязанности руководителя практики от кафедры

1. Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава вуза или руководящего состава сторонних организаций, имеющих большой опыт работы по данному направлению деятельности.

2. Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед зам. директора по УиНР, специалистом УМО, специалистом по УМР, заведующим кафедрой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

3. Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности руководителя практики от кафедры в подготовительный период практики

Руководитель практики от института в подготовительный период обязан:

1. Получить от методиста по практике указания по подготовке и проведению практики.
2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.

3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.
4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.
5. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством.
6. Связаться с базами практики, если необходимо, организовать оформление договоров и составить график их посещения.
7. Проинструктировать руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики.
8. Проинформировать студентов об особенностях практики.
9. Подготовить и провести установочную конференцию с группой студентов-практикантов на базе Филиала до начала практики.

На конференции необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена; при возможности выдать материалы в электронном виде или дать ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет;
- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет);
- определить порядок выхода на базу практики;
- информировать студентов о сроках предоставления отчетности и дате Итоговой конференции;
- убедиться в наличии служебного распоряжения о практике студентов и уточнить списочный состав.

Обязанности руководителя практики от института в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от института обязан:

1. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики в соответствии с программой практики, обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
2. Разработать индивидуальное задание на практику.
3. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.
4. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов.
5. Информировать методиста по практике о ходе практики. Немедленно сообщать в отдел практики обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель практики обязан:

1. После окончания практики предоставить методисту по практике письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Обеспечить сбор и проверку отчетной документации в установленные сроки.
3. Организовать подведение итогов практики на Итоговой конференции в вузе.
4. Отчитаться на кафедру: предоставить сведения о результатах практики

заведующему кафедрой (*Отчет группового руководителя*) для составления сводного отчёта о проведении практики студентов, оформления ведомости по итогам практики, заполнения журнала практики и внесения записей в зачетные книжки студентов (в деканате).

Ответственность и обязанности руководителя практики от образовательного учреждения

Заведующий ДОУ или по его поручению старший воспитатель:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательном учреждении, проводит работу с педагогами, детьми по вопросам предстоящей практики студентов в образовательном учреждении;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, педагогами, специалистами, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (группы, кабинеты и т.д.), уставом, с общей постановкой образовательно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений;
- участвует в итоговых конференциях по практике.

Педагог - наставник:

Ответственность. Руководитель практики от образовательного учреждения (ДОУ) отвечает за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности. Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

1. Составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в учреждении.
2. Организует и проводит практику, обеспечивая соответствие данной программе содержания, уровня и объема решаемых задач.
3. Предоставляет студентам-практикантам возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, методической и другой документацией в структурных подразделениях учреждения, необходимыми для успешного освоения студентами-практикантами программы практики.
4. Проводит занятия и организует их обсуждение.
5. Участвует в их анализе и оценке работы студентов.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.
7. Обо всех случаях нарушения студентами-практикантами правил внутреннего распорядка учреждения сообщает специалисту по УМР, зав. кафедрой.

Права и обязанности студента-практиканта

Практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям

администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту – практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики);

- посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;

- осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики и календарным планом-графиком, качественно и в установленные сроки;

- в назначенное время приходить на консультацию к педагогу-наставнику, групповому руководителю;

- уважительно относиться к специалистам, воспитателям, администрации образовательного учреждения;

- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, учителей-наставников;

- выполнять требования охраны труда;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

- систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенные сроки являться на консультации к педагогу-наставнику и руководителю от института;

- собирать необходимые материалы для выполнения индивидуального задания, согласно заданию на практику;

- ежедневно вести записи в дневнике, в котором фиксируются результаты наблюдений, выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;

- служить для воспитанников ДОУ примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;

- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;

- по окончании практики представить руководителю практики от кафедры надлежащим образом оформленный отчет о ее прохождении в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики для проверки отчета руководителем.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает УМО.

Практикант имеет право:

- обращаться к групповому руководителю, преподавателям кафедры и педагогам-наставникам ДОУ по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;

- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;

- пользоваться библиотекой, методическим кабинетом ДОУ и института как читальным залом;

- брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;

- высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, согласно потребностям и возможностям обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Документы, регламентирующие вопросы образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в институте созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОУ.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012
2. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций).- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015 <https://rucont.ru/efd/304094>
2. Борисенко, М.Г. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики): От 0 до 3 лет: Методическое пособие / М. Г. Борисенко, Т. А. Датешидзе, Н. А. Лукина. - Санкт-Петербург: Паритет, 2003
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста / В. В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Кононова и др.; Под ред. Г. М. Ляминой. - Москва: Просвещение, 1981
4. Галанов, А.С. Игры, которые лечат: Для детей от 1 года до 3 лет /А.С.Галанов. - Москва: ТЦ Сфера, 2004
5. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2013
6. Дневник студента на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении [Учеб.- метод, пособие для оч. отд-ния фак. дошк. педагогики и психологии] / Моек. пед. гос. ун-т, фак. дошк. педагогики и психологии; Л.И. Павлова. - М., 2009.
7. Зверева, О.Л. Сотрудничество с родителями детей раннего возраста [Электронный ресурс] / О. Л. Зверева // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2003.- № 6. - Электронные текстовые данные (21 Мб). - С. 94-98 . - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=5526>
8. Кениг, К. Три первых года ребенка: Обретение способности прямохождения. Обучение родному яз. Пробуждение мышления: Пер. с англ., нем. / К. Кениг. - Калуга: Духовное познание, 2002
9. Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада / С. Я. Лайзане . - 2. изд., испр. – Москва: Просвещение, 1987
10. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: Для дошкольных образовательных учреждений: Методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина; Центр "Дошк. детство" им. А. В. Запорожца. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004
11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник. – М.: Юрайт, 2016
12. Моница, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет / Г. Б. Моница, Е. В. Ларечина. - Санкт-Петербург: Речь, 2008
13. От рождения до школы: Программы дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
14. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ: Пособие / Н. А. Виноградова, Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинин и др.; Под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: ТЦ Сфера, 2012 . - 128 с.
15. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для воспитателей дошк. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - Москва: Владос, 2004
16. Смирнова, Е.О. Детская практическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2015
17. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

18. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Светлана Николаевна Теплюк. - Москва: Владос, 2001
19. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016
20. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие. – М.: Академия, 2010
21. Технология выполнения проектного задания и критерии его оценивания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.А. Зайцева. – Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 <https://rucont.ru/efd/186543>
22. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост.: Т. Б. Кротова и др. - Москва: АРКТИ, 2018

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант. РУ»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
3. <http://numi.ru/3130> - Методический центр (научные, учебные и методические издания)
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684/ - Навигатор образовательных программ дошкольного образования
5. <http://www.dovosp.ru/> - Дошкольное воспитание (сайт журнала)
6. <http://dob.1september.ru/> - Дошкольное образование (сайт газеты)
7. www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Все для детского сада»
9. <http://vosпитatel.resodr.ru/> - Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
10. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm> - Сайт для работников дошкольного образования.
11. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
12. ЭБС «Издательства Лань»(<http://e.lanbook.com/>)
13. <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека
14. ЭБС «Университетская библиотека online»(www.biblioclub.ru)
15. ЭБС «Библиокомплектатор»(<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
16. ЭБС «ЮРАЙТ»(<http://biblio-online.ru>)
17. ЭБС «РУКОНТ»– вход под своим паролем с главной страницы СГПИ (<http://www.solgpi.ru>)
18. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. - Загл. с экрана

Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
 - 2013 № 1-12
 - 2014 № 1-12
 - 2015 № 1-12
 - 2016 № 1-12
 - 2017 № 1-12
 - 2018 № 1-12
2. Дошкольная педагогика
 - 2013 №1-12
 - 2014 №1-12
 - 2015 №1-12
 - 2016 № 1-12

- 2017№ 1-12
2018№ 1-12
3. Вестник Сургутского государственного педагогического университета – 2013 г. - № 6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/231298/#1>
4. Вестник Удмуртского университета Серия Философия Психология Педагогика 2016 г. - № 3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/377460/#1>
5. Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2011 г. - № 5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220142/#1>
6. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология https://e.lanbook.com/journal/2438#journal_name
2017 год: №19, №20, №21, №22
2016 год: №1, №15, №18
2015 год: №11, №12, №13, №14
2014 год: №7, №8, №9, №10
2013 год: №1, №2
2012 год: №1, №2
7. Концепт – 2013 г. - № 11 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180117/#1>
8. Российский гуманитарный журнал – 2014 г. - № 3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/121980/#4>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные) в оборудованной аудитории.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MSMicrosoftWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. AdobeAcrobatReader.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов, оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования: аудитории и библиотека оборудованы и оснащены компьютерной техникой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами по основной профессиональной образовательной программе. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Филиал располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Методические материалы по учебной практике

Задание 1. Ежедневно заполнять дневник практики

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ СГПИ В Г. БУДЕННОВСКЕ

Д Н Е В Н И К
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
_____ г. БУДЕННОВСКА

Студента	_____
	(ФИО)
Факультет	_____
Направление подготовки	_____
Курс	_____
Группа	_____
Групповой руководитель	_____
	(ФИО)
Заведующий ДОУ	_____
	(ФИО)
	М.П.

БУДЕННОВСК, 20____

Цель практики–
Задачи практики:

Список студентов группы

Ф.И.О.	Номер телефона	E-mail

База практики

Наименование образовательного учреждения: _____

Руководство: _____

Место нахождения: _____

Контактный телефон: _____

E-mail: _____

Педагог-наставник: _____

Другая информация: _____

Ежедневное заполнение дневника

Дата	Алгоритм педагогической деятельности	Рефлексия	Оценка/замечания

Дневниковые записи с анализом целей и задач образовательной организации, спектра направлений педагогической деятельности и их рефлексивной оценкой.

Критерии оценки оформления дневника:

Планомерность и целенаправленность наблюдения

Соответствие результатов наблюдения поставленным задачам

Грамотность и четкость регистрации результатов наблюдения

Грамотность оформления результатов наблюдения

Детальность описания результатов наблюдения

Рефлексивная оценка результатов наблюдения

Задание 2. Знакомство с базой образовательной организации

1. Собрать информацию об образовательной организации на основе изучения сайта ДОУ.
2. Заполнить дневник по практике.

Задание 3. Беседа с администрацией, специалистами ДОУ

1. Провести беседу с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации: ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы.

2. Провести наблюдение и сделать анализ специфики развивающей предметно-пространственной среды группы, создания условий для воспитания и обучения детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина (оборудование

раздевалки, групповой и умывальной (туалетной) комнаты, столовой, спальни, участка и др.).

3. Заполнить дневник по практике.
4. Составить план-график прохождения практики.

Примерный образец анализа развивающей предметно-пространственной среды группы (групповой комнаты)

Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды во второй младшей группе «Зайчики»

Предметно-развивающая среда выступает как условие полноценного развития ребёнка. С ранних лет идёт интенсивное развитие центральной нервной системы. Формирующийся мозг учится отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами ребёнка.

Чтобы развивался мозг, он должен отражать яркий насыщенный впечатлениями мир, вызывающий эмоциональный отклик, активизирующий зрение, слух, тактильную чувствительность, а также речь. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В развивающей среде группы «Зайчики» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Грузовые, легковые автомобили	7	В уголке имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию. Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой
	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	5	
	...		

			<p>тематики:</p> <p>1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;</p> <p>2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.</p> <p>Еще один тематический комплекс: домик-теремок-ширма со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может разворачиваться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.</p> <p>И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.</p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.</p> <p>В группе круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.</p> <p>В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.</p> <p>Соответствуют требованиям.</p>
Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности	Погремушки	10	<p>Дети в восторге от театрального уголка. Уголок доставляют им много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.</p> <p>Воспитатели стараются знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть настольный театр, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.</p> <p>Соответствуют требованиям.</p>
	Музыкальные молоточки	5	
	...		
Книжный уголок	«Колобок», «Теремок» с иллюстрациями Ю.Васнецова	2	<p>В младших группах уголок книги организуется не сразу, так как у детей нет навыка пользования книгой, и часто они используют ее как игрушку.</p> <p>В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.</p>
	С.Я.Маршак. «Детки в клетке» (рис. Е.Чарушина)	2	

	...		<p>Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры по развитию речи. - Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками. <p>Соответствуют требованиям.</p>
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1	<p>Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.</p> <p>Новые, яркие, соответствуют требованиям.</p>
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
	...		
Уголок конструктивной деятельности	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	<p>Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их. Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.</p> <p>В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании. Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.</p> <p>В группе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы разных размеров и форм и материалов - Мозаики разных форм и размеров - Природный материал. <p>Соответствуют требованиям.</p>
	...		
Уголок для изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей (6 цветов)	2	<p>Всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей (учет требований антропометрии, психофизиология восприятия</p>

(рисования, лепки)			цвета, формы, величины). Вся пространственная среда целесообразна и информативна, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Доступность материала для детей, удобное расположение. Все материалы, используемые в уголке изобразительной деятельности, вносятся в уголок по мере прохождения программы, постоянно обновляются, варьируются.
Спортивный уголок	Мяч массажный	1	В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Соответствуют требованиям.
	Сухой бассейн с комплектами шаров	1	
	...		

Вывод. Интерьер группы (светло-розовый цвет стен, необходимая мебель светлых тонов) соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям. Мебель, предметно-игровая и развивающая среда соответствует психофизиологическим особенностям детей данного возраста. Оформление приближено к домашней обстановке (комфорт, уют, эстетика). Предметно-игровая среда разнообразная, многофункциональная и вариативная.

Задание 4. Наблюдение и анализ организации работы воспитателя с детьми раннего возраста

1. Познакомиться с документацией воспитателя группы. Сделать анализ документации.
2. Познакомиться с планом работы воспитателя группы (разнообразие и взаимосвязь различных видов деятельности, задачи работы; перспективное и календарно-тематическое планирование). Сделать анализ.
3. Знакомство с детьми, выявление характера взаимоотношений педагога с детьми, особенностей его речи, поведения, стиля общения.
4. Заполнить дневник по практике.

Задание 5. Наблюдение за работой воспитателя, оказание помощи в проведении мероприятий

1. Провести наблюдение за работой воспитателя в первой и второй половине дня, оказать помощь воспитателю.
2. Провести наблюдение и анализ культурно-гигиенических мероприятий и самостоятельной деятельности детей в первую и вторую половину дня. Сделать рефлексивный анализ проведения культурно-гигиенических мероприятий.
3. Выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
4. Провести хронометраж самостоятельной деятельности детей. Анализ результатов хронометража.
5. Сделать дневниковые записи с рефлексивным анализом.

Выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце и в свою ячейку;

Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку;
2. Не крошить хлеб;
3. Не разговаривать за столом;
4. Благодарить;
5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Снять колготки, носки
6. Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие он получает 2 балла.

Действие, выполненное с небольшими неточностями и помощью взрослого - 1 балл.

Неумение выполнять действие (полностью помогает взрослый) - 0 баллов.

Для показателя навыка сформированности пользования носовым платком:

1. Достать платок из кармана.
2. Развернуть.
3. Использовать по назначению.
4. Свернуть.
5. Убрать в карман.

0 - формирование навыка вызывает сильные затруднения;

1- формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

2- формирование навыка не вызывает затруднения.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

Высокий уровень (32-46 балла) - все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (16-31 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;

Низкий уровень (0-15 баллов) – один и более навыков не сформирован.

Условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимы следующие условия:

1. организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в детском саду и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);

2. разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;

3. многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, а формы – разными;

4. индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;

5. организация ситуаций, обеспечивающих контроль за выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;

6. безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

Вопросы для наблюдения и анализа режимных моментов

1. Где проводится прием – в помещении, на участке? Как лучше?

2. Какими словами воспитатель встречает детей, на что обращает внимание?

3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?

4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какую-либо деятельность детям, или дети предоставлены сами себе?

5. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?

6. Как организует переход к умыванию?

7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?

Умывание

1. Как пользуется водой, мылом, полотенцем, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность.

2. Замечает ли нарушения другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (обращается с жалобой к взрослому, делает замечание самостоятельно).

3. Осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).

Прием пищи

1. Как пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой и т. п.).

2. Аккуратно ли ест (не крошит, не проливает пищу).

3. Сохраняет ли за столом правильную позу.

4. Как заканчивает еду (задвигает стул, благодарит взрослых и т. п.).

Одевание и раздевание

1. Соблюдает ли правильную последовательность действий.

2. Необходима ли помощь взрослого и когда обращается ли за ней к взрослым и сверстникам.

3. Аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет.

4. Как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т. д.).

5. Сформировано ли бережное отношение к одежде, в чем оно проявляется.

Организация сна

1. Как организован переход от работы ко сну?

2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?

3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Организация подъема детей

1. Как организован процесс подъема детей?

2. Как организовано одевание и умывание детей.

Примерный образец анализа проведения режимных моментов

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики

В средней группе № 4 утренняя гимнастика проводится с 8.15 до 8.20 музыкальном зале. Дети занимаются в облегченной одежде. До и после утренней гимнастики проводится проветривание зала. В день наблюдения воспитатель проводил комплекс зарядки «Цапли».

Ходьба змейкой

Ходьба в колонне обычным шагом

Перестроения в звенья с назначением ведущих

Ходьба с поднятой головой, соблюдая дистанцию

1. «Цапля машет крыльями»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки внизу.

В: 1- руки в стороны

2- вернуться в и.п.

Делаем волнообразные движения

2. «Цапля достает лягушку из болота»

И.п. ноги на ширине плеч, левая /правая / рука на поясе, правая /левая/ внизу.

В: 1- наклон вперед

2- вернуться в и.п.

Достать левой /правой/ рукой носочек ноги, ноги не сгибаем

3. «Цапля стоит на одной ноге»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

В: 1- развести руки в стороны, поднять левую /правую ногу

2 - вернуться в и.п.

Руки держим на уровне плеч, тянем носочек ноги

4. « Цапля глотает лягушку»

И.п. сидя на коленях, на пятках, руки внизу

В:1- руки вверх, хлопок над головой

2- приподняться с колен

3- вернуться в и.п.

Во время хлопка руки прямые, локти не сгибаем

5. «Цапля стоит в камышах»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

В: 1- наклон вправо/влево/

2- вернуться в и.п.

Голову не опускаем, локти сводим вперед

6. «Цапля прыгает»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

В: прыжки, меняя ноги вперед-назад

Прыгаем легко на носках, ноги в коленях сгибаем

Подвижные игры по выбору детей «Воробушки и кот», «Птицы, рыбы, звери», «Коршун и наседка», «Совушка», «Птички в гнездах»

Построение в колонну

Ходьба в колонне обычным шагом. Во время ходьбы делаем взмахи руками, не отстаем от товарищей.

Дыхательные упражнения

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Данный комплекс утренней зарядки дети выполняют на протяжении недели. Воспитатель кратко и четко объясняет задание, напоминает исходное положение, вид предстоящего движения, требования к качеству выполнения и необходимое количество движений. Данная утренняя гимнастика включает в себя разминку, общеразвивающие упражнения имитационного характера, подвижные игры и дыхательные релаксирующие упражнения. В целом утренняя гимнастика настраивает, заряжает весь организм ребёнка положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день.

Утренняя гимнастика способствует:

- устранению некоторых последствий сна (отёчность, вялость, сонливость и т.д.);
- увеличению тонуса нервной системы ребенка;
- усилению работы всех органов и систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, систем желез внутренней секреции и других);
- оздоровлению организма в целом;
- развитию физических качеств и способностей детей;
- закреплению двигательных навыков.

Благодаря утренней гимнастике можно плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность, улучшить настроение и подготовить организм к нагрузке предстоящего дня ребенка.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ.

Наблюдение и анализ проведения режимных процессов

Рассмотрим режим дня средней группы № 4

Прием детей, осмотр, игры 7.30-8.15.

Воспитатель с улыбкой встречает и вежливо приветствует каждого проходящего ребенка. В журнале учёта воспитатель и родители фиксируют состояние ребёнка, его температуру. После того, как ребенок раздевается в приёмной, он идёт в туалетную комнату, моет руки с мылом. Воспитатель контролирует правильность намыливания рук, тщательность смывания и вытирания (насухо) своим полотенцем. Обращает внимание ребёнка на его внешний вид, аккуратность причёски.

В этот временной промежуток воспитатель общается с детьми, организует игры для общения детей друг с другом и создания настроения, содействует организации самостоятельной деятельности детей: предлагает желающим разные виды игр, организует труд в уголке природы, часть детей занимается художественно-продуктивной деятельностью.

Утренняя гимнастика 8.15-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25-8.50

После утренней гимнастики дети возвращаются в группу и идут мыть руки, воспитатель напоминает им правила мытья рук. Дежурные помогают младшему воспитателю сервировать стол, воспитатель обращает внимание на правила сервировки столов, привлекает внимание к эстетическому оформлению столов, объявляет меню на день и обсуждает его вместе с детьми. Во время приема пищи воспитатель проводит индивидуальную работу по воспитанию культуры еды, правил этикета. После завтрака дети прополаскивают рот кипяченой водой (у каждого ребенка индивидуальный стакан для полоскания рта).

Самостоятельная деятельность детей 8.50-9.00

Совместная образовательная деятельность 9.00-9.50

Работа в центрах активности по выбору детей, в том числе непосредственная образовательная деятельность по расписанию музыкального руководителя и других специалистов. По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности детей, воспитатель проводит физкультминутки, гимнастику для глаз или пальчиковую гимнастику. Воспитатель следит за тем, чтобы дети убрали игрушки; переключает внимание детей на другой вид деятельности.

Второй завтрак 9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка 10.00-12.00

Сначала воспитатель подготавливает детей к прогулке, заинтересовывает их историей о птицах, дети вместе с воспитателем решают, какие игрушки им сегодня пригодятся на улице, собирают их. Воспитатель и младший воспитатель вместе одевают детей, обращают их внимание на последовательность одевания. Дети, которые одеваются первыми, выходят на улицу с воспитателем. Оставшимся детям помогает одеться младший воспитатель и выводит их на улицу. На прогулке дети наблюдают за птицами, играют в подвижные игры, расчищают дорожки от снега, играют в сюжетно-ролевые игры, лепят снеговиков. Воспитатель проводит индивидуальную работу по развитию движений, физических качеств детей. Перед тем, как зайти в детский сад, воспитатель напоминает детям о том, что необходимо отряхнуть снег с одежды и обуви. После возвращения с прогулки воспитатель обращает внимание детей на последовательность раздевания. Дети развешивают свои варежки на батарее, курточки и брюки на дверцах шкафчиков, сапоги ставят к батарее. После прогулки дети идут мыть руки и лицо.

Подготовка к обеду, обед 12.10-12.40

Дежурные вместе с младшим воспитателем сервируют стол, а воспитатель тем временем знакомит детей с меню на обед, обсуждает его с ними. Когда столы накрыты, воспитатель привлекает внимание детей к эстетическому оформлению столов. Во время обеда воспитатель так же проводит индивидуальную работу по воспитанию культуры еды, правил этикета.

Подготовка ко сну, дневной сон 12.40-15.00

После обеда дети прополаскивают рот кипяченой водой, умывают лицо и идут готовиться ко сну. Воспитатель обращает внимание детей на правильный порядок раздевания, на то, что надо аккуратно снимать и развешивать одежду на своем стульчике.

Подъем детей, закаливающие процедуры 15.00-15.20

После дневного сна воспитатель постепенно поднимает детей, затем проводит гимнастику пробуждения. После сна дети умывают лицо и идут одеваться, большинство детей одеваются самостоятельно, при возникновении затруднения воспитатель помогает детям, обращает их внимание на порядок и аккуратность одевания. Воспитатель причёсывает мальчиков, заплетает девочек (у каждого ребенка индивидуальная расчёска).

Игры, работа в центрах, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий 15.15-15.55

Подготовка к полднику, полдник 16.00-16.20

Воспитатель знакомит детей с меню на полдник, обсуждает его с ними. Когда столы накрыты, воспитатель привлекает внимание детей к эстетическому оформлению столов. Во время полдника воспитатель так же проводит индивидуальную работу по воспитанию культуры еды, правил этикета. После еды дети прополаскивают рот и умывают лица.

Игры, подготовка к прогулке, прогулка 16.20-18.00

Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, режим приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (утреннего приёма, питания и т. д.) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход одного её вида к другому. Наблюдая за работой воспитателя и анализируя ее, можно сделать вывод, что в группе оптимально подобран режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Проводятся двухразовые прогулки. Ежедневная продолжительность прогулок составляет примерно 4 часа.
- Организован дневной сон.
- В режиме дня отведено время для самостоятельной деятельности детей.

– Продолжительность непрерывной НОД не более 20 минут, максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут

Хочется отметить, что утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры и прочее были о птицах.

Все выше перечисленные режимные процессы полностью соответствуют требованиям СанПиН и способствуют гармоничному развитию детей.

В режиме дня группы отведено время для проведения гимнастики после дневного сна, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и физкультминуток. В день наблюдения воспитатель проводил физкультминутку *«Скачет шустрая синица»*

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (Присели)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки – на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах)

Воспитатель делал с детьми *пальчиковую гимнастику* «Зимующие птицы»

Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)

Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга)

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям, (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям. (то же – левой рукой)

Галки да вороны,

Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)

С детьми группы воспитатель проводил *гимнастику для глаз* «Сова»:

В лесу темно.

Все спят давно.

Только совушка-сова,

большая голова,

На суку сидит,

во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Звери, птицы, эх, держись!

осмотрела все кругом –

за добычею бегом!

После сна воспитатель провел с детьми *комплекс гимнастики пробуждения* «Птицы»

Потягивание.

«Клювики». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо-влево.

«Крылья». И.п. – то же. Махи прямыми руками в стороны, вниз.

«Спрятались от кошки». И.п. – то же. Подтянуть ноги к груди, обхватить колени руками, наклонить голову – сгруппироваться.

«Птичка с хвостиком». И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях в упоре около плеч, ноги вместе. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Одну ногу согнуть, тянуть к голове.

«Раненый воробышек» - прыжки на одной ноге.

Так же в течение дня наблюдения воспитатель проводил *дыхательную гимнастику «Птицы летят»*: И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).

В режиме дня группы отведено время для проведения гимнастики после дневного сна, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и физкультминуток.

Физкультминутки применяются с целью предупреждения утомления в ходе ННОД, связанной с длительным сидением в однообразной позе, требующей сосредоточенности внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне. Физкультминутки проводятся воспитателем по мере необходимости, в тот момент, когда у детей снижается внимание, появляется двигательное беспокойство.

Для развития мелкой моторики воспитатель проводил *пальчиковую гимнастику*. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Зрительная гимнастика – замечательный помощник в борьбе за хорошее зрение. Главной задачей гимнастики для глаз для детей-дошкольников является формирование у малышей правильного представления о том, что о зрении необходимо заботиться. Регулярная гимнастика для глаз, повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, предупреждает развитие некоторых заболеваний глаз. Гимнастика для глаз способствует более быстрому восстановлению работоспособности, эффективному усвоению учебного материала, активизации, упражнению и восстановлению зрения. Зрительная гимнастика направлена на улучшение и сохранение зрения, является профилактикой близорукости и дальнозоркости. «Волшебные» игры для глаз - это тренировка глазных мышц детей и успех здорового зрения в будущем.

Гимнастика пробуждения в детском саду разработана, чтобы детки смогли безболезненно, без слез и капризов, перейти от дневного сна к полноценной игровой деятельности. Кроме закаляющего, оздоровительного эффекта, гимнастика после сна имеет еще одно замечательное преимущество. В процессе повторения движений детки запоминают слова, что тренирует и развивает их память.

Жизненная емкость легких тем меньше, чем меньше ребенок, а потребность в кислороде велика, поэтому ребенок часто и поверхностно дышит. Поэтому в комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений в ДОУ необходимо включать дыхательную гимнастику. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте способствует повышению общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.

Хронометраж самостоятельной деятельности детей (примерный образец 1)

Ксюша М. - 2-й год и Оля К. - 3-й год
(фамилия, имя, возраст ребенка)

Время	Вид деятельности	Взаимоотношения между детьми	Общение со взрослым	Воздействие воспитателя
9.00 Ксюша	Предметно-игровая. Рассматривала машинку.	Играла одна машиной	Показывала ее воспитателю.	Воспитатель объясняла, как нужно играть, называла четко и по многу раз слово «машина».

Оля	Предметно-игровая	Оля взяла мячик и начала кидать Диме. Дима забрал мяч и убежал, не хочет играть с Ксюшей. Та заплакала.	Ксюша обратила свое внимание на воспитателя, заплавав.	Воспитатель тут же подошла и начала объяснять, что нужно играть дружно.
9.05 Ксюша	Предметно–игровая	К Ксюше подошла девочка с куклой и начала демонстрировать, показывать. Девочки не ссорились, не отнимали друг у друга игрушку.	--	Воспитатель наблюдала за детьми.
Оля	Сюжетно-изобразительная. Играла с посудкой, кормила мишку ложкой.	Играла одна.	--	В это время воспитательпомогала другим детям, организовывала занятие.
9.10 Ксюша	Изобразительная	Подбежала к столику и начала рассматривать, как рисует Маша.	Воспитатель подошла к Ксюше и начала беседовать с ней.	Воспитатель сказала Ксюше: «Посмотри, как Маша рисует, сейчас скоро ты будешь рисовать».
Оля	Изобразительная	Села за стол рядом с Машей и начала рисовать карандашом.	--	Воспитатель внимательно смотрела и подсказывала, как правильно держать карандаш в руке (тремя пальцами).

Хронометраж самостоятельной деятельности детей (примерный образец 2)

Стас Б. 2,4 г.

(фамилия, имя, возраст ребенка)

Время	Содержание	Взаимоотношение с другими детьми	Воздействие воспитателя
15.00	Встаёт после дневного сна, сидит на кровати	Внимательно смотрит на других детей	Рассказывает потешки детям
15.05.	Сидит на кровати	Не обращает внимания на других детей	Вызывает у детей положительные эмоции
15.10	Идёт на стульчик	Не обращает внимания на других детей	Стимулирует самостоятельность у детей
15.15	Пытается одеваться	Не обращает внимания на других детей	Стимулирует самостоятельность у детей
15.20	Одевается самостоятельно	Общается с другим ребёнком	Стимулирует самостоятельность у детей
15.25	Обращается за помощь к воспитателю (не может надеть колготки)	Не обращает внимания на других детей	Помогает одеваться
15.30	Идёт к своему стулу	Не обращает внимания на других детей	Вызывает у детей положительные эмоции
15.35	Заканчивает одеваться	Не обращает внимания на других детей	Вызывает у детей положительные эмоции
15.40	Начинает помогать другому	Общается с другим	Вызывает у детей

	ребёнку одеваться	ребёнком	положительные эмоции
15.50	Идёт за стол есть	Общается с другими детьми	Вызывает у детей положительные эмоции

Карточка развития ребенка 2-го года жизни
Максим И., 2.6 лет

Поведение

Активный

Любит верховодить в играх

Неагрессивен по отношению к другим детям

Срывов в поведении нет

Игра

Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

Поведение ребенка: катает машины по полу, накладывает в неё кирпичики.

Поведение ребенка: прикладывает ложку к рту зайки и кормит его.

Физическое развитие

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Развитие речи

Запас понимаемых слов быстро расширяется.

Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Поведение ребенка: называет предметы правильно (например, «кукла», «зайка») облегченными словами.

Умственное развитие

Ориентируется в 3 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).

По образцу и слову взрослого выполняет задание, подбирая предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором - шарики).

Социальное развитие

Самостоятельно ест первое блюдо ложкой.

Самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом ест до конца, может быть неаккуратным.

Задание 6. Подготовка конспектов и самостоятельное проведение мероприятий студентами

Разработать план-конспект проведения культурно-гигиенических мероприятий с детьми раннего возраста (в первой и второй половине дня).

1. Самостоятельно провести **культурно-гигиенические мероприятия в первой половине дня**. Сделать рефлексивный самоанализ. Фотоотчет.

2. Разработать план-конспект проведения **непрерывной непосредственно образовательной деятельности** с детьми раннего возраста. Изготовить необходимые пособия и атрибуты для организации ННОД.

3. Самостоятельно **провести непрерывную непосредственно образовательную деятельность** с подгруппой детей (по плану воспитателя). Сделать рефлексивный самоанализ. Фотоотчет.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания работы программным требованиям
- Соответствие содержания работы возрастным особенностям детей
- Адекватность подбора методов и приемов работы с детьми

- Самостоятельность подготовки плана-конспекта
 - Осуществление лично-ориентированного взаимодействия с детьми
 - Аккуратность оформления плана-конспекта
4. Принять участие в организации и проведении игр с детьми по плану воспитателя.
 5. Провести взаимопосещение и анализ мероприятий сокурсников (не менее 4).
 6. Сделать дневниковые записи с рефлексивным анализом.
 7. Сделать фотоотчет.

1. Методические рекомендации к формированию культурно-гигиенических навыков

Примерный план мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Месяц	Название мероприятия	Цель	Методы и приёмы
октябрь	Игры на внимание «Угадай, чей шкафчик», «Чья картинка», «Лото», «Что сначала, что потом». Игра «Умоем куклу Машу», педагогич. ситуация «Покажи чистые ладошки». Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как вести себя за столом». Занятие «Умывалочка».	Учить детей знать и находить свои картинки, символизирующие место его вещей, подворачивать рукава одежды перед умыванием и мытьём рук с помощью взрослого. Учить правильно сидеть за столом - не ставить локти на стол, ноги под прямым углом. Формировать навык аккуратной еды, правильно пользоваться ложкой. Знакомство с предметами личной гигиены (мыло полотенце, расческа, носовой платок). Учить замечать неполадки в одежде, с помощью взрослого устранять их.	Показ, объяснения, образец взрослых, словесные указания, помощь взрослых.
ноябрь	Использование потешки «Водичка-водичка», Стих «Я под краном руки мыла...». Занятие «Мыльные перчатки», Г.Ладонщиков. Стих «Приятного аппетита» В.Берестов, рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Витю учили есть ложкой», Занятие «Уложим куклу спать», стих «спать пора» П.Воронько, чтение К.Чуковского «Федорино горе», чтение «Что взяла, клади на место» З.Александрова.	Учить детей следить за чистотой своих рук и мыть их при необходимости, учить подставлять руки под струю воды, делать круговые движения ладошками. Учить детей принимать правильное положение за столом во время еды держать хлеб в левой, а ложку в правой руке (дети-левши наоборот). Воспитывать желание всегда быть аккуратным и опрятным. Учить снимать одежду в определённой последовательности вешать на стул. Учить детей помогать в уборке игрушек.	Словесные указания, объяснения, упражнения, похвала, пример взрослых, помощь взрослых, совместная деятельность с воспитателем.
декабрь	Чтение «Мойдодра» С. Маршака; использование потешки «Ой лады, лады, лады не боимся мы воды...». Занятие «Такие разные носочки». Чтение стихов И.Горюновой «Этикет для карапузов», рассматривание картинок на тему посуда. Пед. ситуация «Кукла учится у ребят аккуратно кушать» - визит куклы на обед, полдник, ужин. Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».	Учить самостоятельно брать мыло, смочив его намывать руки, учить пользоваться носовым платком, учить детей самостоятельно одевать колготки, шорты (юбки), просить о помощи взрослых, при раздевании вешать вещи аккуратно на стульчик, воспитывать самостоятельность. Учить с помощью взрослых ставить стулья к столам, стелить на стол салфетки, ставить вазочки, продолжать приучать убирать игрушки на места. Совершенствовать навыки аккуратной	Словесные указания, объяснения, помощь взрослых, похвала, показ, рассказ, игровые упражнения, индивидуальная работа.

		еды, учить благодарить после еды.	
январь	Потешки «Кран-откройся...» Рассказывание истории про Машу и Мишу «Как Маша и Миша учились мыть руки», чтение «Вежливые слова» Е.Кузьмин. Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», Разучивание стихов А.Барто «Игрушки». Игра «Поможем кукле раздеться».	Учить отжимать воду с рук(кулачки), не капать на пол, пользоваться своим полотенцем, своевременно пользоваться туалетом, учить детей не крошить хлеб, есть с закрытым ртом; совершенствовать навыки культурной еды. Учить детей складывать и убирать одежду в шкаф после прогулки; учить вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините». Продолжать приучать детей убирать игрушки на свои места, поддерживать порядок в группе.	Словесные указания, поощрения, упражнения, напоминания, похвала, показ, помощь, одобрение.
февраль	Занятие на тему «Про маленькую капельку», чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина», игра «Кукла заболела», стих «Приятного аппетита» Ю.Кушак, наст. игры «Весёлые шнурочки», «Волшебные верёвочки», стих «На прогулку» О.Кригер, игра «Парикмахерская», использование потешки «Расти коса...»	Формировать представления о воде, как важном средстве поддержания чистоты, совершенствовать навык мытья рук, самостоятельно подворачивать рукава и опускать после умывания. Учить детей тщательно пережевывать пищу, откусывать хлеб, заедать супом; совершенствовать навык культурной еды. Учить одеваться в определённой последовательности, начиная с ног, а раздеваться сверху; учить завязывать шнурки. Учить детей пользоваться расчёской с помощью воспитателя, пользоваться зеркалом, носовым платком, выполнять трудовые поручения по поддержанию порядка.	Показ, помощь, пример воспитателя, словесные указания, похвала, пример других ребят, просьбы, похвала, поощрения.
март	Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца», дид. игры. «Причешем куклу Машу», «Купание куклы», стих «Про ложку» В.Берестов. дид. игры «Застёжки-шнурочки», «Волшебные пуговки». Пед. ситуация «Потерялись игрушки». Занятие «Носики-курносики».	Учить детей самостоятельно пользоваться развёрнутым полотенцем в процессе умывания, совершенствовать навыки культуры еды, учить пользоваться салфеткой после приёма пищи, учить застёгивать и расстегивать пуговицы на одежде с помощью взрослого, застёгивать и расстегивать «липучки», учить самостоятельно убирать игрушки после игры в группе.	Словесные указания, показ, похвала, игровые упражнения, поручения, одобрения, пример других детей, индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания.
апрель	Чтение Е.Благиной «Девочка чумакая». Рассматривание картин: «Петя собирается на прогулку», «Катя пришла в гости», поручения «Помоги другу». Дид. игры «Что лишнее», «Найди и назови», игры «Семья», «Кукла ждет гостей», «Накормим куклу обедом».	Учить детей мыть лицо сверху вниз, совершенствовать навыки умывания, пользования полотенцем, носовым платком. Учить детей правильно сидеть за столом, наклонять голову над тарелкой, кушать аккуратно, закреплять навыки одевания и раздевания, соблюдать последовательность. Учить помогать друг другу. Выворачивать одежду на правую сторону, закреплять знания о предметах личной гигиены, названий одежды, учить поддерживать порядок в своих вещах и группе.	Поручения, напоминания, показ, похвала, просьбы.
май	Различные игры на закрепление навыков самообслуживания и культурной гигиены.	Совершенствовать навык умывания и мытья рук. Учить быть последовательными в умывании и мытье рук. Продолжать развивать	Режимные процессы, напоминания, контроль, похвала

		самостоятельность в соблюдении навыков. Совершенствовать навыки опрятной еды. Совершенствовать и закреплять навыки одевания и раздевания. Поощрять желание детей убирать игрушки на места и поддерживать порядок в группе.	поощрения. помощь, словесные указания, упражнения.
--	--	--	--

2. Методические рекомендации к планированию режимных моментов в ДОО

Прием детей

При планировании работы в конспекте указать, где будет осуществляться прием детей: в группе или на участке. Раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы.

Во время утреннего приема создать хорошее настроение ребенку (ласково, приветливо встретить детей).

Обратить внимание на внешний вид детей, на то, что пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать.

Проследить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить и играющим детям, уточнить с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение (указать какое).

Создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа с отдельными детьми

В конспекте необходимо конкретно определить ту деятельность, которая будет проводиться, с указанием названия и цели деятельности.

Определяя индивидуальную работу с детьми, необходимо указать тему и цель.

Проведение утренней гимнастики

В конспекте записывается комплекс утренней гимнастики.

Организация умывания

Постепенно, небольшими группами. Перед тем как дети пойдут умываться объяснить (напомнить, уточнить) правила поведения. Перед началом умывания закатать рукава, хорошо намылить руки и смыть их над раковиной, не брызгать воду на пол, а отжимать воду с рук тоже над раковиной. Поддерживать в умывальной комнате чистоту и порядок.

В процессе умывания следить, чтобы у раковины были 2-3 человека, чтобы дети не толкали друг друга. При необходимости делать соответствующие замечания, оценку детским поступкам. Обратить внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.

В процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина...), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная).

Планируя культурно-гигиенические навыки в процессе умывания, руководствоваться программой воспитания и учитывать особенность развития детей данной группы. Поэтому необходимо заранее все обговорить с воспитателем и правильно определить в конспекте те или иные методические приемы: объяснение и показ отдельных действий умывания, напоминания, указания, оценка действий детей, практическая помощь, использование потешек, стихотворений (коротких), загадывание загадок, контроль за действием детей (внести куклу, мишку, другие игрушки).

Завтрак

В конспекте можно отразить следующую работу: обратить внимание как накрыть столы к завтраку (дать оценку дежурным). Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд. Отметить заботу взрослых (няни, повара) о детях. Создать у детей положительное настроение к еде.

В процессе еды постоянно следить за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки еды.

Подготовка к прогулке

В конспекте необходимо наметить содержание и методику работы с детьми по воспитанию у них навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения (взаимоотношения).

Дать детям установку на предстоящую деятельность.

Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке.

Перед тем как дети пойдут одеваться объяснить (напомнить, уточнить) с детьми правила поведения в раздевальной комнате. Создать удобную обстановку для самостоятельного одевания детей, проследить, чтобы каждый ребенок сел рядом около своего шкафчика (на банкетку или стул), следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания.

Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить (напомнить, уточнить) с детьми последовательность одевания). Сначала надо достать из шкафчика и надеть (рейтузы, колготы, затем свитер, кофту, платок, шапку), в последнюю очередь надеть пальто, завязать шарф. Убрать свою обувь в шкаф. Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините».

По мере того, как большинство детей оденутся выводить их на прогулку. Перед выходом обратить внимание детей на их внешний вид.

Примечание: в конспект можно включить и образовательные задачи. Например, в процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначение, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).

Прогулка

Прогулка состоит из 5 частей - *наблюдение за природой и погодой, подвижная игра, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.*

В конспекте необходимо наметить содержание разных видов деятельности. Нужно указать какие виды игрушек, какой инвентарь будет вынесен для организации намеченных игр детей, трудовой деятельности. Необходимо указать в плане последовательность, но при этом необходимо помнить, что последовательность содержания видов деятельности на прогулке зависит от предыдущей деятельности (т.е. от занятий), от состояния погоды, от интереса детей, от индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, организовать интересную, разнообразную и содержательную деятельность детей на прогулке. Выйдя с детьми на участок, познакомить их с наличием игрушек. Уточнить с детьми с кем и во что они хотели бы поиграть, напомнить детям о правилах игры.

В процессе прогулки понаблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следит за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Организовать (провести с детьми) подвижную игру (указать название игры и цель). Привлечь детей к уборке участка (указать содержание труда), т.е. что дети будут делать и педагогическую задачу. Группе детей дать трудовое поручение.

Организовать с детьми наблюдения (указать, что дети будут наблюдать). Необходимо помнить, что за 30 мин. до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную, деятельность. Здесь можно провести наблюдение, словесные игры, беседы с детьми.

Перед уходом с прогулки проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся проверить, как они выполнили указания, дать оценку детям, при необходимости предложить ребенку навести порядок в шкафу.

Подготовка к обеду

Работу во время данного режимного момента проводится так же, как и работа во время подготовки к завтраку и во время завтрака.

Во время обеда создавать спокойную обстановку. Не допускать, чтобы дети засиживались за столом. Проследить (напомнить детям), чтобы они прополоскали рот. Воспитывать у детей потребность к чистоте и опрятности.

Подготовка к дневному сну

В процессе раздевания (подготовка ко сну) следить, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности.

Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну.

Во время раздевания следить за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратит внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания.

Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла.

Образцы примерных конспектов

Конспект организации и проведения режима I половины дня во 2-ой младшей группе МДОУ № _____

Студент _____
Группа _____
Методист _____
Проверил _____
Отметка _____

Режимный процесс, время проведения	Программные задачи	Содержание работы с детьми
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя	– Учить детей здороваться и прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	По мере прихода в детский сад, встречаю детей в раздевальной комнате группы. Использую художественное лото: <i>Здравствуйте!</i> <i>Здравствуйте! – ты скажешь человеку.</i> <i>Здравствуй! – улыбнется он в ответ.</i> <i>И, наверно, не пойдет в аптеку,</i>

<p>гимнастика (7.00-8.20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. – Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. – Учить детей самостоятельно распределять роли в играх. – Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. – Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. – Воспитывать красоту, грациозность движений. – Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 	<p><i>И здоровым будет много лет.</i></p> <p>Обращаю внимание на внешний вид ребёнка; как он одет, чистые ли на нём вещи.</p> <p>Обращаю внимание на культуру поведения и общения с детьми и взрослыми; как ребёнок ведёт себя в раздевальной комнате, не капризничает ли он, не конфликтует ли с другими детьми.</p> <p>Оказываю необходимую помощь детям во время раздевания/переодевания; помогаю переодеть ребёнка, если родители опаздывают на работу.</p> <p>Организирую подгруппу детей на игру; предлагаю детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Транспорт».</p> <p><i>Цель:</i> научить детей правилам поведения в общественном транспорте: разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучить предлагать место старшим.</p> <p>Предлагаю Саше быть водителем; Маше, Артёму, Вике, Лене - пассажирами, а Арсению дедушкой. Контролирую ход игры. Помогаю детям развивать сюжет.</p> <p>В процессе игры индивидуально работаю с Артемом над правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба, - построение в круг. 1. «Птицы машут крыльями». Стать прямо, ноги слегка расставить. Руки поднять в стороны, сказать «чик-чирик». - 5 раз. 2. «Птицы ищут зёрнышки». Стоя. Присесть, сказать «клю-клю». - 5 раз. 3. «Птички купаются». Лечь на живот, взмахивать руками. - 5 раз. 4. «Птички играют». Стоя, присесть, руки на коленях, прыжки, сказать «чик- чирик», вернуться в исходное положение. - 5 раз. 5. «Полетели птички». Летают, сели, вернулись в исходное положение. - 5 раз. - ходьба спокойная.
<p>Подготовка к завтраку, завтрак (8.20-9.00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом. 	<p>Организирую работу дежурных по столовой. Даю индивидуальные поручения.</p> <p>«Петя и Вика, вы сейчас дежурите по столовой. Надо мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу и хлебницу на каждый стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх».</p> <p>Как только помощник воспитателя разложил завтрак, приглашаю детей в туалетную комнату:</p> <p>«Ребята, засучиваем рукавчики, у кого длинные. Подходим к раковине, открываем воду, берём мыло и моем руки. На пол воду не льём, лишнюю воду с рук отжимаем над</p>

	<p>- Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком по мере необходимости.</p> <p>- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>раковинной и идём вытирать руки об полотенце, снимите полотенце с крючка, вытираем руки и вешаем полотенце на крючок».</p> <p>Читаю стихотворение, пока дети моют руки: <i>Ах, вода, вода, вода!</i> <i>Будем чистыми всегда!</i> <i>Брызги - вправо, брызги - влево!</i> <i>Мокрым стало наше тело!</i> <i>Полотенчиком пушистым</i> <i>Вытрем ручки очень быстро!</i></p> <p>«Даня, ты последний мыл руки закрой, пожалуйста, воду. Диана, ты сходила в туалет помой опять руки с мылом, после туалета надо всегда мыть руки с мылом».</p> <p>Дети садятся за стол и начинают есть. Напоминаю детям о правилах приёма пищи; продолжаю учить детей как правильно брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Напоминаю о культуре поведения за столом: сидеть ровно, не раскачиваться на стуле, держать ноги на полу.</p> <p>Если кто-то из детей балуется за столом, использую художественное слово: <i>За столом сидела Белка,</i> <i>Перед ней была тарелка,</i> <i>В ней из хлеба, масла, сала</i> <i>Белка дом сооружала.</i> <i>Так, друзья, не поступают</i> <i>И с едою не играют.</i> <i>За столом едят, друзья,</i> <i>Баловаться здесь нельзя!</i> <i>А поели - вы свободны,</i> <i>И играйте как угодно.</i></p> <p>Желаю приятного аппетита, слежу за ответом детей «спасибо» при выходе из-за стола.</p>
<p>Занятия (9.00 – 10.00)</p>		<p><i>Проводит воспитатель</i></p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка (10.00 – 12.00)</p>	<p>- Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>- Приучать аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> <p>- Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>- Расширять и уточнять</p>	<p>Напоминаю детям о необходимости посещения туалета перед выходом на улицу. «Ребята сейчас мы пойдём на улицу. Кто хочет в туалет, идите, ходите. Выходим в раздевалку, садимся около своих шкафчиков».</p> <p>Использую художественное слово: <i>Если на дворе тепло,</i> <i>Солнце с неба припекло</i> <i>И дождя не будет вроде</i> <i>- Одевайся по погоде!</i> <i>Куртку на меху отложим!</i> <i>Плащ тебе не нужен тоже!</i> <i>Будешь бегать и играть</i> <i>И на солнце загорать!</i> <i>Надо всем всегда стараться</i> <i>По погоде одеваться.</i></p> <p>«Кому нужна помощь походите ко мне или к помощнику воспитателя».</p> <p>Провожу наблюдения за живой и неживой</p>

	<p>представления детей о природе. - Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>- Развивать двигательную активность детей, обогащать содержание игр детей.</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>природой. <i>Цель:</i> учить детей отмечать состояние погоды. Наблюдаем за трудом дворника. <i>Цель:</i> воспитывать уважение к труду взрослого. Труд детей на участке: собираем сухие ветки, камешки, бумажки. <i>Цель:</i> воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Подвижная игра «У Медведя во бору» <i>Цель:</i> закрепить правила безопасного поведения во время игры (не наталкиваться друг на друга). Во время самостоятельных игр слежу за правилами безопасного поведения детей на участке. Осуществляю индивидуальную работу. Например, с Сашей и Ритой закрепляю счёт от 1 до 4.</p>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (12.00-12.20)	<p>- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.</p> <p>- Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; приучать аккуратно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>После прихода с улицы помогаю детям (по мере необходимости) переодеться. Приучаю к самостоятельности. Напоминаю детям о необходимости посещения туалетной комнаты после улицы. Пока идёт подготовка к обеду, организую самостоятельные спокойные игры в игровых уголках или читаю книгу.</p>
Подготовка к обеду, обед (12.20-12.50)	<p>- Продолжать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.</p> <p>- Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>«Дима и Маша, а теперь вы будете помогать накрывать на столы. Надо мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницы на каждый стол».</p> <p>Как только помощник воспитателя разлил первое, приглашаю детей в туалетную комнату. Напоминаю о необходимости и последовательности мытья рук: учу детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Обязательно использую художественное слово: <i>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.</i></p> <p>Дети садятся за стол, начинают есть. Напоминаю детям о правилах приёма пищи. Напоминаю о культуре поведения за столом: сидеть ровно, не раскачиваться на стуле, держать ноги на полу. Желаю приятного аппетита, слежу за ответом детей «спасибо» при выходе из-за стола.</p>
Спокойные игры,	- Воспитывать привычку	После обеда всех детей по очереди

<p>подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон (12.50-15.00)</p>	<p>самостоятельно умываться, мыть руки после еды, пользования туалетом. - Закреплять навыки бережного отношения к вещам. - Приучать аккуратно складывать вещи.</p>	<p>отправляю в туалетную комнату, чтобы умыться и пополоскать рот после еды, сходить в туалет и идти в спальню раздеваться. В спальне: «Ребята вещи свои не бросаем на стуле, а выворачиваем и вешаем их аккуратно на спинку стула. Укладываемся спать, ложимся поудобнее, закрываем глаза» Использую художественное слово: <i>Поиграли звери дружно, После спать ложиться нужно. Наступает тихий час, Тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, Не мешайте другу спать И спокойно отдыхать!</i></p>
--	--	--

**Конспект организации и проведения режима II половины дня
во 2-ой младшей группе МДОУ №_____**

Студент _____
Группа _____
Методист _____
Проверил _____
Отметка _____

Режимный процесс, время проведения	Программные задачи	Содержание работы с детьми
<p>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (15.00-15.25)</p>	<p>- Воспитывать привычку самостоятельно умываться. - Закреплять умение пользоваться расчёской. - Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться. - Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p>	<p>Осуществляю подъём детей плавно. Провожу небольшую закаливающую гимнастику (проход по гимнастическим коврикам). <i>Цель:</i> продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Слежу за одеванием детей. На просьбу ребенка помочь заплести ему косичку, предлагаю ему сначала самостоятельно расчесаться, а потом помогаю. Слежу за тем, чтобы дети не стояли босиком на холодном полу. Напоминаю о необходимости посещения туалетной комнаты. Пока дети моют руки и умываются, я загадываю загадки: Например, <i>Хожу, брожу не по лесам, А по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей (расческа).</i></p>
<p>Полдник (15.25-15.50)</p>	<p>- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот</p>	<p>На примере детей, обращаю внимание на правильную осанку. Напоминаю, что за столом нельзя разговаривать. На собственном примере показываю, как правильно пользоваться столовыми приборами. Хвалю тех детей, у которых это получается</p>

	после еды.	очень хорошо. <i>Планирование аналогично 1-ой половине дня.</i>
Самостоятельная деятельность (15.50-16.35)	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять участие детей в совместных играх. - Развивать интерес к различным видам игр. - Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. - Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. - В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. - Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям. - Продолжать формировать интерес к книгам; рассматривать с детьми иллюстрации. 	<p>Организирую игры детей в игровых уголках. Объясняю Коле и Сереже как надо рисовать стволы и ветви деревьев, а так же как надо рисовать ель. Объясняю, чем отличаются деревья зимой от деревьев летом. Читаю русскую народную сказку «Кот, петух и лиса».</p>
Подготовка к прогулке, прогулка (16.35 – 17.50)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки бережного отношения к вещам. - Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; приучать аккуратно складывать вещи в шкаф. - Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными. - Расширять и уточнять представления детей о природе. - Учить наблюдать, развивать любознательность. - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. - Развивать двигательную активность детей, обогащать содержание игр детей. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	<p>Напоминаю детям о необходимости посещения туалета перед выходом на улицу.</p> <p>Обращаю внимание на то, что Саша одевается правильно, а Вова молодец, т.к. одевается самостоятельно.</p> <p><i>Дальнейшее планирование аналогично 1-ой половине дня.</i></p>

3. Методические рекомендации к подготовке, проведению, анализу непрерывной непосредственно образовательной деятельности

3.1. Постановка целей непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Постановка цели ННОД – это не элементарное определение замыслов, а логическое определение направления и результатов движения (точки постепенного движения к цели по определенному маршруту).

Цель педагогической деятельности – мысленное предвосхищение результатов процесса. В своих формулировках педагогическая цель должна отражать те качества, на развитие которых направлен педпроцесс.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности: актуальность и личностный смысл изучаемой темы для детей, помощь детям в осознании социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

2. Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений детей к окружающей действительности: содействовать осознанию детьми ценностей изучаемого материала, помочь детям осознать ценность совместной деятельности.

3. Цели, направленные на развитие у детей интеллектуальной культуры: вооружить (т.е. создать организационные и содержательные условия для развития у детей умений) способами (приемами) мыслительной деятельности: учить детей анализировать познавательный объект, развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, соотносить, видеть закономерности, находить противоречие и т.д.

4. Цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры (исследовательских умений): содействовать развитию у детей умения использовать различные методы познания: наблюдение, выдвижение гипотезы, умение анализировать объект, выделять его существенные признаки, сопоставлять различные факты, делать выводы.

5. Цели, ориентированные на развитие у детей организации деятельности культуры: развитие у детей умений ставить цель, планировать свою деятельность (осуществлять контроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности).

6. Цели, ориентированные на развитие коммуникативных умений (культуры) детей: содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечить развитие у детей монологической и диалогической речи.

7. Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры детей: создать условия для развития у детей умений приостановить свою деятельность, выделять узловые моменты своей или чужой деятельности, обеспечить развитие умений объективировать деятельность.

Современные формулировки задач программного содержания:

Цели

Примеры

1. образовательные

2. воспитательные

3. развивающие

- обеспечить усвоение знаний о...
- способствовать формированию знаний о...
- научить...
- доказать...
- формировать понятие...
- способствовать формированию или продолжить формирование умений ...
- обеспечить повторение, обобщение, систематизацию знаний

- закрепить знания, умения...
- обобщить, систематизировать знания о...
- устранить пробелы в знаниях...
- отработать навыки...
- совершенствовать умение...
- расширить, углубить... и т.д.
- содействовать нравственному воспитанию дошкольников;
- обеспечить воспитание контактности детей;
- содействовать эстетическому воспитанию;
- обеспечить воспитание усидчивости, инициативности,
- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, воспитание толерантности.
- развивать умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; наблюдать;
- развивать умение выделять главное, устанавливать единые общие признаки и свойства целого, делать обобщающие выводы;
- развивать умение частично-поисковой познавательной деятельности;
- развивать умение выдвигать гипотезы, решать проблемы;
- развивать умение планировать и оценивать результаты выполненных действий;
- развивать эмоции детей;
- развивать умение действовать самостоятельно;
- развивать умение творчески подходить к решению самых разнообразных задач;
- развивать умение применять знания на практике;
- развивать память, речь, логическое мышление

3.2. Схема анализа и оценка эффективности ННОД

1. Профессиональные качества воспитателя:

- знание предмета и общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи (грамотность, темп, дикция, образность, эмоциональность и т. д.);
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми;
- внешний вид, мимика, позы и жесты.

2. Оценка деятельности воспитанников в ННОД:

- степень познавательной активности, проявления творчества и самостоятельности;
- наличие и эффективность групповой и индивидуальных форм работы (взаимоотношения детей на занятии; сотрудничество и сотворчество);
- организованность и заинтересованность детей материалом занятия.

3. Оценка содержания ННОД:

- целесообразность отбора содержания занятия педагогом;
- дидактические принципы и их реализация (научность, доступность, актуальность знаний и связь с жизнью);
- оптимальность объема материала.

4. Оценка эффективности ННОД:

- рациональность использования времени (оптимальный темп, смена видов деятельности);
- степень целесообразности и эффективности использования наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) и ТСО;
- эффективность использования методов и организационных форм занятия;
- уровень обратной связи в ходе занятия;
- оценка и контроль воспитателя за детьми;
- степень эстетического воздействия на детей;

- оценка соблюдения норм гигиены и техники безопасности.
- 5. Оценка достижения цели и результативность ННОД:**
 - степень конкретности цели и задач (их формулировка для детей);
 - реальность, целесообразность и достижимость цели;
 - степень взаимодействия с детьми (воспитательная и обучающая составляющая: чему и в какой степени научились, что способствовало воспитанию);
 - степень влияния содержания занятия на развитие детей (что способствовало их развитию и в какой степени).

Схема анализа всегда будет варьироваться в зависимости от типа занятия.

Анализ ННОД

1. Подготовка педагога к ННОД (роль ННОД в личностном развитии детей; диагностика личностного развития детей: обученности, воспитанности; планирование индивидуальной работы).

2. Организация ННОД (мотивация детей и пробуждение интереса; структура занятия; изменение видов деятельности на отдельных этапах занятия; решение познавательных и личностных задач на этапах занятия).

3. Содержание ННОД (воспитательная ценность; развитие гуманной позиции детей; вариативность ННОД; ситуации выбора для детей; творческий поиск; решение проблем; способы личностного развития детей: умение общаться и сотрудничать; проявление саморегуляции, самодисциплины, самопознания и рефлексии в ННОД).

4. Общая оценка ННОД как элемента системы личностно - ориентированного обучения (занятие подготовлено для решения задач личностного развития детей; занятие отвечает принципам природосообразности, культуросообразности и индивидуального подхода; дети - соавторы занятия: активны, умеют делать выбор, участвуют в диалоге, отстаивают свои позиции, открыты, уважают чужую точку зрения, стремятся к взаимопониманию; педагог реализует стратегию сотрудничества; умело сочетает индивидуальную и групповую работу детей; поощряет их индивидуальные и творческие достижения; общая атмосфера занятия способствует самовыражению и самоопределению детей; развивается чувственный опыт, стимулируются личностные смыслы познавательной деятельности).

Анализ комбинированной ННОД

В комбинированном ННОД происходит совмещение дидактических задач на обучение, повторение и закрепление знаний.

Очень важное значение в структуре комбинированной ННОД приобретает соподчиненность и взаимосвязь ее составных частей, так как только успешное решение педагогических задач предыдущей части ННОД позволяет переходить, к последующей, а итоговый эффект занятия достигается при реализации целей, поставленных к каждой части занятия.

1. Обоснованность структуры ННОД.
 1. Какие методы и приемы использовались для мотивации детей на предстоящую деятельность?
 2. Формы организации актуализации знаний и использование их как основы для дальнейшей познавательной деятельности.
 2. Характер заданий при изучении нового материала.
 3. Разнообразии форм организации систематизации и закрепления знаний или видов деятельности детей.
 4. Эффективность используемых дидактических средств на каждом этапе занятия.

Анализ комплексной ННОД

На комплексном занятии решаются задачи двух и более видов деятельности. Важно отметить, что при этом необходимо сохранять единую сюжетную линию ННОД и не допускать набора упражнений на разные виды деятельности без какой-либо логики

1. Обоснованность выбора типа ННОД.
1. Виды деятельности, задачи которых решались на данном занятии.
2. Аргументированность выбора содержательной линии.
4. Методы и приемы решения задач каждого из видов деятельности и их эффективность.
5. Формы организации разных видов деятельности (их эффективность и целесообразность использования).
6. Обоснование развивающего характера данного занятия.

Примерная памятка для самоанализа ННОД

1. Как воспитатель выполнил поставленные задачи?
2. Подготовка (в том числе гигиенические условия). Материалы и оборудование.
3. Какой характер имеет ННОД: развивающий или обучающий, соответствует ли поставленным целям?
4. Способствует ли ННОД развитию психических, физических и нравственных качеств? Познавательных интересов?
5. Какой психологический микроклимат в группе?
6. Как воспитатель осуществляла оптимальный отбор методов, средств и форм обучения?
7. Формы работы (традиционные, нетрадиционные, с подгруппами, индивидуально, драматизация, КВН, викторина и др.).
8. Средства обучения и воспитания (наглядность, диафильмы, грамзапись, видео, картинки, опорные таблицы и т.д.).
9. Приемы обучения и воспитания (игровой, художественное слово и др.), оценка деятельности детей, приемы поощрения, вспомогательные вопросы, результат работы с детьми.
10. Создание условий для творческих возможностей детей (развивающая среда).
11. Владеет способом организации и проведения опытно-экспериментальных, исследовательских действий.
12. Какие анализаторы детей были задействованы, каким образом?
13. Владеет ли воспитатель методикой проведения ННОД?
14. Интегрированность ННОД, связь с другими занятиями. (Возможно, это комплексное занятие).
15. На формирование каких психических процессов направлена ННОД (внимание, мышление, речь, воображение, воля, эмоциональное, нравственное воспитание).
16. Комфортно ли детям на данной ННОД, каково психологическое состояние воспитателя?

3.3. Схема самоанализа ННОД и самооценки

1. Реализация основной дидактической цели ННОД

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в ННОД? Насколько активны были дети при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Обладает ли педагог достаточными знаниями? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков детей (каким был охват детей)? Имел ли место дифференцированный подход к детям? Каким образом?

2. Осуществление развития детей в процессе обучения.

Имело ли место вовлечение детей в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация?) Было ли организовано преодоление посильных трудностей? Появились ли мотивы интеллектуального побуждения? Как и чем

было обеспечено развитие - познавательной самостоятельности детей? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)? Имело ли место эстетическое развитие детей? Какие средства были для этого использованы?

3. Воспитание в процессе ННОД

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания материала? Что содействовало воспитанию добропорядочности, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к труду и его результатам, к учению? Каково было воспитательное воздействие личности самого педагога?

4. Соблюдение основных принципов дидактики

Как использовалась самостоятельная работа, не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной степени индивидуализирована и др.

5. Выбор методов

Правильно ли был выбран метод для ознакомления с новым материалом, для закрепления? Привлекались ли необходимые ТСО? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможное взято педагогом из демонстраций? Достаточно ли разнообразными были методы и приемы применения знаний для выработки умений и навыков? Соблюдались ли общие требования к выбору методов?

6. Работа педагога в ННОД

Все ли необходимое было подготовлено к началу ННОД? Правильно ли педагог пользовался конспектом? Каково было соотношение организующей деятельности педагога, познавательной деятельности детей? Какие виды деятельности имели место в ННОД в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, помощь в их самостоятельной деятельности) Какие приемы организации детей на работу были использованы? Был ли достигнут контакт с детьми? Каков был внешний вид педагога? (не могло ли что-то привлекать внимание или отвлекать детей)?

7. Работа детей в ННОД

Была ли проверена готовность детей к занятию? Какой была активность детей на разных этапах занятия? От чего зависели ее колебания? Какими были виды деятельности детей на занятии (речевая деятельность, слушание, записывание с доски, самостоятельная деятельность. Каково отношение детей к занятию?

8. Гигиенические условия проведения ННОД

Освещенность, посадка, маркировка, физминутка, не были ли задержаны дети после окончания занятия по времени. Соблюдение САНПиН.

3.4. Психологический анализ ННОД

Проводится с психологом или при наличии соответствующего образования.

1. Психологическое состояние детей перед началом ННОД и ходе его (готовность к ННОД, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее в ННОД).

2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах ННОД, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

3. Развитие и тренировка памяти

4. Развитие мышления детей

5. Развитие воображения детей

6. Приемы организации осмысленного восприятия материала детьми.

7. Привлечение эмоций детей в процессе обучения

8. Способствовало ли занятие общему развитию личности ребенка и детского коллектива в целом.

9. Знание педагогом возрастной психологии и психологический контакт с группой: как воспитатель следит за достижением мыслей и чувств каждого ребенка, педагогический такт педагога.

Психологический анализ ННОД

Вопросы для изучения

Да

Нет

Частично

Другое

1. Психологический анализ учебной деятельности детей:

- Активная позиция детей в ННОД
- Позитивное отношение детей к воспитателю
- Преобладающее в ННОД самочувствие детей

2. Психологическая оценка ННОД:

• Уровень организации занятия (психологический настрой, использование игровых организационных моментов)

• Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем в ННОД (преобладание речи воспитателя; преобладание речи детей; равное соотношение)

• Соответствие форм и методов ННОД возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия)

3. Психологический анализ деятельности воспитателя:

• Наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)

• Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)

• Внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске)

Дата посещения

Группа

Воспитатель

Студент

3.5. Карта отслеживания результативности организации и проведения ННОД

группа № _____

Ф.И.О.воспитателя _____

« ____ » _____ 201__ г.

категория

Вопросы для изучения

Критерии оценки

1. Постановка цели ННОД

Характеристика программного содержания: соответствие задач программе и уровню развития детей группы; имеются ли в занятии задачи (какие преобладают) **оздоровительная**, воспитательная, образовательная, развивающая; конкретность формулировок.

0- цель не конкретна

1- цель конкретна, но не проверяется ее достижение

2- цель диагностична и проверяется ее достижение

2. Деятельность воспитателя

Формирование мотивации

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие содержания учебного материала поставленной цели

0 - даётся материал не выше уровня программы

1- материал программ иногда дополняется другими факторами

2- материал программ постоянно дополняется различными факторами

Формы организации познавательной деятельности обеспечили: сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели; разнообразие видов деятельности.

0-репродуктивный

1-частично-поисковый

2- поисковый, с элементами микроисследований

Организация деятельностного подхода с целью реализации образовательных областей

0-сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

1-данное качество сформировано в достаточной степени

2-данное качество ярко выражено

Методы обеспечили: мотивацию деятельности, сотрудничество воспитателя и детей.

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие методов обучения содержанию и цели занятия

0- однообразии методов

1- от сочетания 2-3 методов

2- широкий арсенал, как сочетание методов

Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач, правильность и точность их применения; соответствие возрасту и методике.

0- однообразии приемов

1- от сочетания 2-3 приемов

2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольников

0- однообразии приемов

1- от сочетания 2-3 приемов

2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Научность знаний

0-антинаучность

1-в соответствии с требованиями программы

2- в соответствии с требованиями программы, возрастом и особенностями детского

коллектива

Учет индивидуальных особенностей детей

0- нет дифференциации

1- дифференциация без предварительной диагностики

2- дифференциация на основе диагностики

Формирование у детей навыков контроля и самоконтроля

0- сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

1- данное качество сформировано в достаточной степени

2- данное качество ярко выражено

Уровень достижения цели:

А) образовательный аспект;

Б) развивающий аспект;

В) воспитательный аспект.

0- цель не достигнута

1- частично достигнут.

2- полное достижение цели

Хронометраж занятия:

Организационный момент

Основной этап занятия

Закрепление пройденного

Самостоятельная работа по образцу (ситуации).

Обобщение и систематизация знаний

Контроль знаний

Подведение итогов занятия.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

3. Деятельность детей

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе

1-навыки сформированы в достаточной степени

2- навыки ярко выражено в соответствии с возрастом

Учебные навыки детей.

Поведение детей в ННОД:

а) Проявляют ли дети познавательную активность, внимание, интерес, отношение к занятию

б) Использование знаний и умений в достижении цели занятия

в) Эмоции детей: восторг, восхищение, изумление, интерес, равнодушие, пассивность

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Качество знаний:

а) Полнота, прочность и глубина, осознанность, умение ими оперировать

б) Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков

в) Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать: умеют ли дети увидеть и понять связи и отношения изменения развития; свойства и качества объектов; взаимодействия живой и неживой природы

г) Умение высказывать оценочные явления, значимость

0- в минимальной степени

1- соответствует возрасту детей, но не проверяется уровень усвоения программного материала

2- соответствует возрасту детей, проверяется уровень усвоения программного материала

Умение применять знания на практике:

самостоятельность применения знаний; правильность выбора условий деятельности и решения поставленных задач.

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе
1- сформированы (наличие у детей прочных умений и навыков в проявлении инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в разных видах деятельности)

2-наличие у детей творческих способностей

Психологический анализ деятельности детей:

активная позиция детей; позитивное отношение к воспитателю; соотношение монологического и диалогического общения на занятии; наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

4. Характеристика условий проведения ННОД:

соответствие санитарно-гигиеническим, функционально-педагогическим, материально - техническим условиям.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

3.6. Опорная схема для анализа и конструирования ННОД

Образовательные задачи

Содержание

Показатели выполнения образовательных задач этапа

Условия выполнения образовательных задач этапа

Возможные методы и приемы

1 этап - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Подготовка детей к работе в ННОД

- обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на занятии;

- психологическая подготовка детей к общению в ННОД

Подготовка детей к работе на ННОД:

- обеспечение нормальной внешней обстановки для работы на занятии;

- психологическая подготовка детей к общению в ННОД

- доброжелательный настрой воспитателя и детей,

- кратковременность этапа,

- готовность детей к сотрудничеству,

- формулирование целевых установок.

- собранность воспитателя,

- последовательность в предъявлении требований,

- использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание детей к изучаемой теме,

- спокойная уверенная манера держаться,

- отсутствие многословия.

- «Добрый день. Я рада вас видеть и очень хочу работать с вами»

- «Ладонка к ладонке»

- Улыбнемся друг другу и т.д.

2 этап - ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ

Обеспечение мотивации, принятие цели детьми,

- Актуализация субъектного опыта детей (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, целостных отношений),

- что дети знают, зачем это нужно ребенку
Сообщение темы ННОД;
Показ социальной и практической значимости изучаемого;
Постановка перед детьми проблемы;
Актуализация субъектного опыта детей.
Готовность детей к активной учебно-познавательной деятельности;
Формулировка целей вместе с детьми;
Вариативность приемов сообщения цели;
Понимание детьми социальной и практической значимости изучаемого материала;
Сообщение цели, форм организации деятельности.
Предварительное обдумывание воспитателем формулировки цели, задач, социальной и практической значимости изучаемого для детей;
Умение формулировать цели в действиях детей;
Владение воспитателем многообразием приемов актуализации личностного смысла детей, их социально-личностного отношения к объектам окружающей действительности;
Использование воспитателем многообразия приемов актуализации знаний и способов действий;
Отражение в целях занятия не только знаний и умений, которые должны усвоить дети, но и развитие личностно-смысловой сферы, интеллектуальной, исследовательской, коммуникативной культуры и культуры умственного труда.

1. сообщение цели с одновременным сообщением темы ННОД;
2. сообщение цели в виде проблемного задания;
3. сообщение цели в виде эвристического вопроса;
4. постановка цели через показ конечных результатов;
5. постановка привлекательной цели;
6. в начале занятия дается загадка, отгадка которой будет открыта при работе над новым материалом;
7. дополнение реальной ситуации фантастикой;
8. постановка целей с опорой на последовательность изучения материала.

3 этап - ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

1. Обеспечение восприятия и первичного запоминания детьми изучаемого материала:

- существенных признаков, понятий, и т.д.
- правил и построенных на их основе алгоритмов.

2. Содействие усвоению детьми способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению).

3. Создание содержательных и организационных условий усвоения детьми методики воспроизведения изучаемого материала.

Организация внимания детей;

Сообщение основной идеи изучаемого (принципы, правила и др.)

Обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;

Дать знания, которые приводят к определенным выводам (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить, как аргументировать выводы).

Максимальное использование самостоятельности детей в добывании знаний и способов действий;

Если воспитатель использовал метод рассказа, объяснения, то показателем выполнения задачи может служить качество (правильность, осознанность) ответов детей на последующих этапах;

При использовании эвристических методов показателем эффективности усвоения детьми знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы или выполнения задания.

Полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;

Включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта детей;

Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового;

Осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ребенок является субъектом деятельности;

Создание условий для освоения детьми знаний преимущественно в форме деятельности.

1. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах,

2. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)

3. использование обыденных аналогий как способа включения в содержания субъектного опыта детей

4. Рассказ (объяснение) воспитателя

5. Развивающее обучение

использование проблемных ситуаций

4 этап - ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО

1. Установление правильности и осознанности изученного материала.

2. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверных представлений детей

3. Проведение коррекции выявленных пробелов в осмыслении детьми изученного материала.

Проверка воспитателем понимания детьми того, что является сущностью основного содержания;

Проверка полноты и осознанности усвоения детьми новых знаний и способов действий;

Выявление пробелов первичного осмысления детьми изученного материала;

Ликвидация неясностей осмысления детьми изученного материала.

Правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством;

Устранение пробелов в понимании детьми нового материала.

Постановка вопросов репродуктивного характера и вопросов, требующих мыслительной активности.

Использование заданий на узнавание детьми изученных познавательных объектов;

Подготовка своих примеров по новому материалу;

Ассоциативный ряд.

5 этап - ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ

1. Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы при выполнении заданий;

2. Обеспечение в ходе закрепления повышенного уровня осмысленности изученного материала, глубины его понимания.

Организация деятельности по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;

Организация деятельности детей по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.

Умение детьми распознавать и воспроизводить изученные объекты;

Прочность знаний детей

Использование системы заданий, в основе которых лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);

Использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий детей;

Использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной и мыслительной деятельности;

Обеспечение мер помощи детям.

Вопросно-ответная форма общения;

«Что было бы, если ...»

«Придумай свое задание»

6 этап - ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

1. Обеспечить усвоение детьми знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;

2. Обеспечить формирование у детей умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.

Организация деятельности детей по применению знаний в измененных и новых ситуациях

Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний детей;

Самостоятельность ребенка при выполнении задания;

Углубление знаний и способов действий.

Использование системы заданий, предусматривающих самостоятельность детей в их выполнении;

Использование разнообразных методов и форм организации деятельности детей по применению знаний в разнообразных ситуациях;

Использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;

Стимулирование детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;

Поощрение стремления ребенка предлагать свой способ (работы, решения и т.д.);

Использование открытых задач.

1. Вопросно-ответное общение

2. Работа в микрогруппах

3. Разноуровневые самостоятельные работы

4. Дидактические игры

5. Задания на самостоятельность построения алгоритма решения простых задач;

Задание по кругу и другие.

7 этап – ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий детей в рамках изученной системы

Организация деятельности детей по коррекции выявленных недостатков

Динамика перехода детей с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний.

Организация деятельности:

- минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению ошибок на основе поставленных вопросов, оценки и коррекции.

Задания с пропусками

Использование специально разделенных на мелкие этапы заданий.

8 этап – ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Чему я научился? Расскажи, как ты это делал?

Задание 7. Изготовление и подбор методических материалов, наглядных пособий

1. Составить (подобрать) методические материалы для работы с детьми раннего

возраста и/или родителями дошкольников по заданию воспитателя.

2. Изготовить (по согласованию с воспитателем) наглядные пособия для работы с детьми.
3. Оформить портфолио, методическую копилку.

Задание 8. Изучение индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста, диагностика развития

1. Провести наблюдение за поведением детей в группе (не менее 2-х детей).
2. Провести диагностику развития ребенка.
3. Оформить протоколы наблюдений.
4. Составить характеристику на одного ребенка.
5. Оформить дневник практики.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания работы программным требованиям
- Соответствие содержания работы возрастным особенностям детей
- Адекватность подбора методов и приемов работы с детьми
- Самостоятельность подготовки к выполнению задания
- Согласование диагностической методики с педагогом-психологом
- Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми
- Корректность и аккуратность оформления материала

Методически рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка раннего возраста (пример одной диагностики)

Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.

В данной методике предлагаются 10 заданий, рассчитанных на обследование детей 2-2,5 года, а также 2,5-3 лет.

Задания для обследования детей раннего возраста № п/п	Наименование задания	Возраст детей	
		2-2,5 года	2,5-3 года
1	Поймай шарик	+	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+	+
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	+	+
4	Разбери и сложи пирамидки: Из трех колец из четырех колец	+	+
5	Найди парные картинки: две четыре	+	+
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7	Сложи разрезные картинки:	+	+

	из двух частей из трех частей		
8	Построй из палочек: Молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)	+	+
9	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10	Нарисуй: дорожку	+	+

Диагностические задания

1. ПОЙМАЙ ШАРИК. Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить задвигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.
Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; желание сотрудничать (играть) со взрослым; отношение к игре; результат; отношение к результату.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок не начинает сотрудничать даже по мере обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. д.).

2 б а л л а – ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается.

3 б а л л а – ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 б а л л а – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ. Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение: если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой закроем большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую коробку».

После обучения ребенку предлагают выполнить задачу самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; способы выполнения – ориентировка на величину; обучаемость; наличие соотносящих действий; отношение к своей деятельности; результат.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 б а л л а – ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 б а л л а – ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 б а л л а – ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован и в конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования: психолог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: психолог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; понимание указательного жеста; наличие соотносящих действий; результат.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (огрет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2 б а л л а – ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 б а л л а – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 б а л л а – ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ.

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колечек.

Проведение обследования: психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Обучение: если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; учет величины колечек, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 б а л л а – ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 б а л л а – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 б а л л а – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку просит показать такую же.

Обучение: если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания; осуществление выбора; понимание жестовой инструкции; обучаемость; результат; отношение к своей деятельности.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 б а л л а – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 б а л л а – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 б а л л а – ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ. Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) – два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у

меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение: если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 б а л л а – ребенок сличает цвета; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 б а л л а – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 б а л л а – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 б а л л а – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (молоточек или домик). Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

Проведение: перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня».

Обучение: если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я».

Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принятие задания; характер действий (по подражанию, показу); обучаемость; результат; отношение к результату.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 б а л л а – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 б а л л а – ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 б а л л а – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. ДОСТАТЬ ТЕЛЕЖКУ. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования: перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, до которой он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца тесемки, разведенные между собой на расстояние 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, то тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и таким образом подтянул тележку.

Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка. *Оценка действий ребенка:* если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 б а л л а – ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 б а л л а – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 б а л л а – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. НАРИСУЙ (дорожку или домик). Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действующих рук, отношения к результату.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи и отношение к ней; оценка результата деятельности; понимание речевой инструкции; результат.

Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания побумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию невыполняет.

2 б а л л а – ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; неопределена ведущая рука; нет согласованности действие обеих рук.

3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; имеет конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 балла – ребенок выполняет задание соответствующей речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Результаты психолого-педагогического обследования детей раннего возраста

Первую группу (10–12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым (не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.

Во вторую группу (13–23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются.

Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности. Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24–33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Развитие детей 4 группы (34-40 баллов) соответствует данному возрасту.

Детей первой группы необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие; учить детей понимать цель действия; формировать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Необходимо проводить *физические упражнения*, ориентированные на развитие всех основных движений, а также упражнения, направленные на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.

При обучении детей этой группы основными методами являются *совместные действия ребенка со взрослым, подражание*.

Второй группе детей необходимо передать способы усвоения общественного опыта. Первым условием при этом является формирование сотрудничества ребенка со взрослым на основе, с одной стороны, эмоционального контакта взрослого с ребенком, а с другой – правильного определения способа постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач. Важно *научить детей подражать действиям взрослого*,

понимать, использовать речевую инструкцию и указательный жест, работать по образцу и по словесной инструкции.

Особое место в коррекционной работе с этими детьми должно *занимать физическое воспитание*. Оно направлено на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности. При этом внимание надо уделять *совершенствованию ручной моторики*, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук. Центральной задачей работы с этой группой детей является формирование ориентировочно-познавательной деятельности, т. е. развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов, целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения. Важно помнить, что развитие восприятия идет от способности различать предметы, их свойства, отношения к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

В дальнейшем коррекционная работа по развитию ориентировочно-познавательной деятельности должна быть направлена на *формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом*. Одним из основных направлений в работе с этими детьми является *развитие речи*. Оно проводится в процессе шей жизнедеятельности ребенка и на специальных занятиях, где решаются специфические задачи: развитие общения, познавательной и регулирующей функций.

Кроме того, основной коррекционной задачей в работе с этими детьми является формирование игровой деятельности и предпосылок к *продуктивным видам деятельности*: рисованию, конструированию.

У детей надо *вызывать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам*, игровым действиям с ними, развивать умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем – вместе. Необходимо помнить, что у всех этих детей надо формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также такие качества личности, как взаимопомощь и отзывчивость. Это возможно только тогда, когда создан положительный микроклимат в дошкольном учреждении и семье ребенка.

При обучении детей третьей группы необходимо изначально уточнить характер первичного нарушения. Но независимо от него у всех детей нужно *формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов*, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). И особое внимание уделять становлению *продуктивных видов деятельности*: лепке, аппликации, рисованию, конструированию. Важным направлением коррекционной работы является *формирование у детей представлений об окружающей действительности, о человеке, его деятельности и взаимодействиях*.

Задание 9. Выполнение индивидуального задания

Разработать проект «Ребенок раннего возраста в детском саду» (индивидуальный / групповой).

Критерии оценки проекта:

- Конкретность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме
- Акцентирование внимания на наиболее важных элементах отобранного материала
- Наличие развернутых выводов, оценочных рефлексивных суждений
- Инициативность и творческий подход
- Проявление рефлексии в оценке процесса и результатов работы над проектом
- Использование примеров из собственного опыта
- Наличие интересного фото- и видеоконтента

- Выделение перспективных направлений для продолжения изучения
- Эстетичное оформление

Рекомендации по подготовке проекта

Проектная работа выполняется студентами индивидуально или в подгруппах по 3-4 человека под контролем руководителя практики, который помогает студентам в выборе темы, формы проекта, рекомендует литературу и методы выполнения проектной работы.

Проект позволяет обобщить полученные знания, широко применить сведения, приобретенные при изучении литературы и дисциплин, высказать свою точку зрения и предложить пути решения той или иной проблемы. Продолжительность работы над проектом – одна неделя. Защиту проектов проводят во время практики публично.

Рекомендации по подготовке проекта:

1. Четкость целей и задач, а также формы представления проекта.
2. Составление плана работы. Она должна быть разбита на этапы.
3. При выполнении проекта студенты могут обратиться за консультацией к руководителю практики.
4. При выполнении работы следует обратить внимание на стиль изложения, глубину проработанности темы, соответствие выводов задачам исследования, а также на использование учебной и научной литературы.
5. Важно правильное оформление проекта.

Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулированы цель исследования и его задачи. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной. Кроме того, цель должна быть доступна для исследователя.

Предлагаемые формы проекта

- Сайт
- Презентация
- Стенд
- Альбом
- Выставка
- Буклет
- Реферат
- Наглядный материал: плакаты, диаграммы, схемы
- Заочные и очные экскурсии
- Видеофильм

Этапы работы над проектом

В процессе работы над проектом студенты под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождением.

1. Подготовка (выбор темы).
2. Планирование
 - определение цели и задач работы,
 - определение источников информации и литературы,
 - определение способов сбора и анализа информации,
 - определение способа представления результатов (форма отчета).
3. Поиск и изучение литературы.
4. Исследование. Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Анализ информации, формулирование выводов.
5. Выполнение работы и сдача на проверку руководителю.
6. Оформление окончательного варианта проекта в соответствии с предъявляемыми ему требованиями, составление доклада по нему на защиту.

Критерии оценки проекта:

новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму проекта (10-12 стр.)

Процедура защиты состоит из этапов:

- выступление студента с докладом по теме проекта,
- ответы студента на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

Требования к выступлению по проекту

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы,
- изложение поставленных в нем целей и задач,
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы,
- описание структуры основной части,
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах,
- продуманная демонстрация иллюстративного материала
- выступление ограничивается во времени – 7-10 мин.

Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления,
- соблюдение регламента,
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления,
- грамотная монологическая речь,
- уверенность и убедительность манеры изложения,
- понимание сути вопросов и точность ответов.

Задание 10. Написание отчета о практике. Оформление портфолио.

1. В отчете о прохождении практики необходимо отразить:
 - содержание работы, проделанной студентом на практике;
 - степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;
 - с какими видами учебно-методической деятельности познакомился практикант, в каких из них участвовал непосредственно;
 - выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
 - какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
 - предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и заведующим образовательного учреждения.

2. При оценке портфолио учитывается:
 - Самостоятельность выполнения работы
 - Логика подбора материала
 - Эстетичность и аккуратность оформления работы

Задание 11. Продумать выступление – публичная защита отчета. Защита проекта «Ребенок раннего возраста в детском саду».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Оценочные средства для текущего контроля

1 этап – подготовительный этап практики

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой образовательного учреждения (изучение сайта ДООУ).

Задача (задание) 3. Беседа с администрацией, специалистами ДООУ.

Задача (задание) 4. Беседа с групповым руководителем.

2 этап – основной этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с базой образовательной организации: ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы.

Задача (задание) 2. Анализ специфики развивающей предметно-пространственной среды группы, создания условий для воспитания и обучения детей раннего возраста.

Задача (задание) 3. Наблюдение и анализ организации работы воспитателя с детьми раннего возраста (анализ документации, плана работы, взаимоотношений с детьми).

Задача (задание) 4. Наблюдение за работой воспитателя, оказание помощи в проведении мероприятий. Рефлексивный анализ культурно-гигиенических мероприятий, ННОД (не менее 4).

Задача (задание) 5. Выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Хронометраж самостоятельной деятельности детей. Анализ результатов хронометража.

Задача (задание) 6. Самостоятельное проведение ННОД (не менее 1), культурно-гигиенических мероприятий. Самоанализ.

Задача (задание) 7. Взаимопосещение занятий сокурсников, анализ (не менее 2).

Задача (задание) 8. Диагностика развития ребенка раннего возраста.

Задача (задание) 9. Выполнение индивидуального задания (проект «Ребенок раннего возраста в детском саду»).

3 этап – завершающий этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 2. Написание отчёта.

Задача (задание) 3. Участие в итоговой отчетной конференции по практике. Публичная защита отчета, проекта.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Технологическая карта практики

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Участие в установочной конференции	0-2
2	Ежедневное ведение дневника практики	0-10
4	Анализ специфики развивающей предметно-пространственной среды группы	0-5
5	Наблюдение и анализ организации работы воспитателя с детьми раннего возраста (анализ документации, плана работы, взаимоотношений с детьми)	0-5
6	Наблюдение за работой воспитателя, оказание помощи в проведении мероприятий. Рефлексивный анализ культурно-гигиенических мероприятий, ННОД (не менее 4)	0-10
7	Выявление уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Хронометраж самостоятельной деятельности детей	0-5
8	Самостоятельное проведение ННОД (не менее 1), культурно-гигиенических мероприятий	0-10
9	Взаимопосещение занятий сокурсников, анализ	0-5
10	Диагностика развития ребенка раннего возраста	0-5
11	Выполнение индивидуального задания (проект «Ребенок раннего возраста в детском саду»)	0-5
12	Самоанализ работы	0-8
13	Оформление методических материалов, портфолио	0-5
14	Представление отчета по практике	0-5
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

3. Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчетная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчетная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчёта;

10 баллов – сдана только отчетная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

4. Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе ее прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчетной документации студента и представлению отчёта на отчетной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе практики, критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (90-100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в социальный контакт, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (80- 89 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (60-79 баллов) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (мене 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения, не соблюдает норм этики, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «31» августа 2018 г. № 1</p> <p>Протокол Совета филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске № 1 от 31.08.2018 г.</p>	
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «28» июня 2019 г. № 10</p>	28.06.2019 г.
3.	<p>Актуализирована в связи с принятием на должность заведующего кафедрой дошкольного и дополнительного образования О.Н.Тараненко</p>	<p>Приказ № 66 02 от 17.09.2019 г., § 1</p>	19.09.2019 г.