


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новикова Оксана Николаевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 27.10.2019 20:47:32
Уникальный программный ключ:
4c2b0c3960daea802be4f55b48e6a26853e16c9f7b89a31922fad6efb016f01

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Утверждена
Заведующий кафедрой
к. пед. н. Тараненко О.Н. 
протокол № 2 от 19 сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика
(тип практики)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль(и) (направленность) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Год начала обучения 2019

Буденновск, 2019 г.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Фомина А.Р., ст. преподаватель

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Тараненко О.Н., к. пед. н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«19» сентября 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (тип), форма и способ проведения практики.....	6
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы...	7
5. Объем и продолжительность практики.....	12
6. Содержание практики.....	13
7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы.....	16
8. Организация практики. Обязанности руководителей практики.....	19
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики..	26
11. Материально-техническое обеспечение практики.....	26
Приложение 1. Методические материалы.....	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	55

1. Цели и задачи практики

Во время **Учебной практики** студентам (бакалаврам) необходимо овладеть первичными профессиональными умениями и навыками, универсальными, общепрофессиональными компетенциями (или их элементами) в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат (от 22.02.2018 г. № 122) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» /зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г. № 50364/ профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. № 43326).

Цели учебной (технологической (пректно-технологической)) практики:

- формирование у обучающихся первичных профессионально-педагогических умений, способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование умений наблюдать и анализировать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, способы взаимодействия педагогов образовательной организации и воспитанников;
- формирование умений сравнивать способы, приемы и методы обучения детей разных возрастных групп.

При выполнении заданий практики уточняются, конкретизируются и актуализируются теоретические знания, формируются первичные представления о приемах работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи учебной (технологической (пректно-технологической)) практики:

- формирование у обучающихся системы знаний о целях, задачах и содержании работы дошкольных образовательных организаций;
- ознакомление с дошкольной образовательной организацией и особенностями ее работы;
- ознакомление со структурой дошкольной образовательной организации, внутренним трудовым распорядком;
- ознакомление с предметно-развивающей средой дошкольной образовательной организации и ее спецификой в разных возрастных группах;
- ознакомление с обязанностями воспитателя и педагогов дошкольной образовательной организации;
- формирование некоторых первичных умений и навыков, связанных с психолого-педагогическим наблюдением, изучением и анализом различных сторон детской деятельности;
- осуществление способов взаимодействия с детьми дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности;
- освоение способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществление взаимодействия с членами профессионального сообщества (педагогами, администрацией образовательной организации, родителями (законными

представителями), детьми);

– воспитание уважения к педагогической профессии, желания самосовершенствоваться.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– задачи и содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;

– цели и направления работы дошкольной образовательной организации, ее структуру и виды деятельности;

– специфику работы воспитателя с детьми разных возрастных групп;

– содержание и методику проведения режимных моментов, различных видов игр с детьми дошкольного возраста;

– пути и средства формирования общекультурных компетенций, педагогического мастерства, профессионального роста, педагогической этики и культуры;

уметь:

– наблюдать за работой воспитателя и построением педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

– анализировать содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста;

– выполнять первичные трудовые действия на основе актуализации теоретических знаний;

– проводить режимные моменты, различные виды игр с детьми разных возрастных групп;

– осуществлять рефлексивную оценку качества выполнения собственных трудовых действий;

– обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

– выстраивать траекторию личностного саморазвития и самообразования;

владеть:

– навыками взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– навыками использования средств пространственно-развивающей среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательного процесса на основе норм профессиональной этики и педагогического такта;

– навыками организации игровой и продуктивной деятельности детей;

– навыками обогащения профессионально-педагогического опыта.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Б2.О.06(У) Учебная (технологическая (пректно-технологическая)) практика (Профессиональные пробы по организации детской деятельности) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленности (профилю) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» и предусматривается учебным планом филиала СГПИ в г. Будённовске, осуществляющим подготовку бакалавров.

Учебная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение

теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Для освоения материала по практике используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин, предусматривающих лекционные и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета:

Модуль	Дисциплина
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль	«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
	«Социология дошкольного детства» (ДВ)
Б1.О.04 Модуль: научные основы психолого-педагогической деятельности	«Социальная психология»
	«Педагогика (общая)»
Б1.О.06 Психология и педагогика развития ребёнка	«Возрастная психология и психология развития»
	«Психология детей раннего и дошкольного возраста»
	«Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической диагностике»
Б1.В.01 Содержание и технологии дошкольного образования	«Современные образовательные программы дошкольного образования»
	«Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста»

Практика носит пропедевтический характер и создает предпосылки для усвоения дисциплин «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Литературное образование дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», «Математическое развитие дошкольников», «Развитие детского изобразительного творчества», «Социальная психология детства».

Универсальные, общепрофессиональные компетенции (или их элементы), сформированные в процессе прохождения практики, необходимы для организации будущим педагогом воспитательно-образовательного процесса в реальных условиях ДОУ.

3. Вид (тип), форма и способ проведения практики

В соответствии с ОПОП ВО Филиала СГПИ в г. Буденновске данный вид учебной практики по типу определен как «технологическая (пректно-технологическая) практика» и реализует компоненты модулей: социально-гуманитарного, модуля научные основы психолого-педагогической деятельности, модуля психология и педагогика развития ребенка, модуля содержание и технологии дошкольного образования.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и ОПОП ВО Филиала, данный раздел учебной практики реализуется **стационарно**, в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. По запросу работодателей может быть организована как **выездная**. Для студентов заочной формы обучения практика является выездной и проводится либо по месту работы, либо в образовательных учреждениях по месту жительства. Форма проведения – **дискретно**.

Местом проведения учебной практики являются: кафедра дошкольного и дополнительного образования Филиала (подготовительный и заключительный этапы), дошкольные образовательные организации (основной этап).

Непосредственно прохождение студентом практики курирует руководитель практики от Филиала, общее методическое руководство – заведующий кафедрой.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает значимость самоорганизации и самообразования в профессиональном развитии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать выполнение трудовых операций; – выделить недостаточность имеющихся знаний и умений, недостатки и пробелы в собственной подготовке и определять пути их устранения в процессе самообразования; – произвести рефлексивную оценку собственных профессиональных действий, умений и качеств; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками рефлексивной оценки собственных профессиональных действий и качеств; – методами самообразования, опытом постановки перспективных педагогических задач в собственной деятельности;
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение при анализе педагогического процесса в ДОУ;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила речевого и социального взаимодействия; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективного речевого и социального взаимодействия; – приемами индивидуально-личностного общения; – навыками социального взаимодействия; – навыком построения продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового и учебно-научного общения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке;

иностранном(ых) языке(ах)		владеет: – различными видами и приемами слушания, говорения и письма;
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знает: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; владеет: – приемами создания устных и письменных текстов в процессе делового, учебно-научного общения.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знает: – оздоровительное, воспитательное влияние проведения утренней гимнастики на организм и личность дошкольника; умеет: – грамотно распределить физические нагрузки, учитывая индивидуальные особенности развития организма дошкольника; – отбирать и формировать комплексы физических упражнений для утренней гимнастики с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	умеет: – организовывать проведение утренней гимнастики обучающихся с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; – использовать методы и приемы физического развития детей дошкольного возраста, поддерживать активность детей;
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знает: – основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – требования внутреннего трудового распорядка образовательной организации и план эвакуации при чрезвычайных обстоятельствах; умеет: – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности детей во время пребывания в ДОУ; владеет: – умениями проводить мероприятия, направленные на формирование навыков личной гигиены, здорового образа жизни.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Объясняет	Знает:

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>– содержание, назначение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДООУ; – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – о разнообразии теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программах для детей дошкольного возраста;</p>
	<p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагогических ситуаций в реальных условиях.</p>	<p>умеет: – оценить соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики педагогических ситуаций в реальных условиях педагогического процесса ДООУ;</p>
	<p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>знает: – содержание разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной; умеет: – применять нормативные документы при организации разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, соотносить их с требованиями образовательных стандартов; владеет: – навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения в ДООУ;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает</p>	<p>знает: – приемы формирования благоприятного психологического климата в группе, установления позитивных взаимоотношений с</p>

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p>	<p>детьми; умеет: – подобрать методы взаимодействия и сотрудничества при проведении различных видов игр; владеет: – навыками применения методов взаимодействия и сотрудничества при проведении различных видов игр с целью создания позитивных взаимоотношений с детьми, благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</p>
	<p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>знает: – о содержании разнообразных видов детской деятельности: игровой, продуктивной; – осознает значимость организации образовательной игровой деятельности обучающихся; умеет – самостоятельно организовывать деятельность детей в режимных моментах, при проведении игр; – анализировать результаты педагогической деятельности; владеет: – организационными умениями при планировании и выполнении деятельности (режимные моменты, игры); – навыками организации различных видов деятельности детей;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знает: – современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников; – особенности работы в электронном дневнике воспитателя;</p>
	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию</p>	<p>знает: – сущность технологий развития творческих способностей в игре детей дошкольного возраста (составление проекта); умеет: – применить документацию специалистов (педагогов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию ИООТ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в игровой деятельности и</p>

	индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	воспитании личности; владеет: – методами и приемами творческого развития детей дошкольного возраста с учетом их личностных и возрастных особенностей, поддерживает самостоятельность и активность детей;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	знает: – особенности построения конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений; умеет: – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений в ДОУ;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	знает: – о необходимости специальных знаний и умений для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; – о разнообразии теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; – возможности использования современных методов и технологий обучения, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с поставленной задачей; владеет: – навыком использования современных методов и технологий в процессе организации различных видов деятельности;
	ОПК-8.2. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.	умеет: – подбирать методы и приемы обучения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – использовать современные методы и технологии обучения и развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей.

5. Объем и продолжительность практики

Продолжительность учебной практики в соответствии с ОПОП ВО вуза составляет 3 ЗЕТ в 5 семестре, 2 недели (108 ч.), в том числе: объем контактной работы – 4,3 ч. (включая 0,3 ч. – зачет с оценкой), в иной форме – 103,7 ч.

6. Содержание практики

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы на практике, включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
5 семестр			
<p>Первый этап – учебно-ознакомительный Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. УК-3.2. УК-4.1.</p>	<p>Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога. Знакомство с базой ДОУ, административным составом, педагогическим коллективом. Коллективное обсуждение результатов деятельности.</p>	<p>Вести дневник практики. Оформить план прохождения практики. Собрать информацию об образовательной организации (изучение сайта ДОУ). Принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий.</p>	<p>Проверка дневника практики. Собеседование.</p>
<p>Второй этап – продуктивный Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Знакомство с ДОУ, с педагогическим коллективом. УК-1.2. УК-1.6. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.5.</p>	<p><u>Ознакомительный этап</u> Беседа с заведующим, педагогами-руководителями практики, знакомство с ДОУ. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы. Ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Экскурсия по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина. Распределение студентов по</p>	<p>Провести беседу о прохождении практики. Дневниковые записи с рефлексивным анализом Дневниковые записи с рефлексивным анализом ресурсной базы ДОУ. Фотоотчет.</p>	<p>Проверка дневника практики. Проверка выполнения заданий, предусматривающих фиксацию результата в дневнике практики.</p>

<p>УК-7.2. УК-7.4. УК-8.1. ОПК-1.1. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-3.1. ОПК-3.5. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.</p>	<p>группам и прикрепление их к воспитателям-руководителям от базы практики. Ознакомление с работой воспитателя в Электронном дневнике. <u>Активно-практический этап</u> 1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды группы, ее: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы. 2. Ознакомление с документацией воспитателя группы, планом работы. Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом (особенности его речи, поведения, стиля общения). Участие в организации и проведении <i>режимных моментов</i> и <i>игровой деятельности</i> с детьми. 3. <u>Наблюдение и анализ работы воспитателя в первой половине дня.</u> Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми. <i>Самостоятельная работа с небольшой подгруппой детей на прогулке.</i> 4. Наблюдение и анализ проведения воспитателем <u>приема детей</u>. Оценка характера его взаимоотношений с родителями, тематическое содержание бесед. Наблюдение и анализ проведения воспитателем <u>утренней гимнастики</u>. Наблюдение и анализ проведения воспитателем <u>индивидуальной работы</u> с детьми по изобразительной деятельности, развитию речи, физическому воспитанию, познавательному</p>	<p>Анализ предметно-развивающей среды возрастной группы.</p> <p>Анализ документации воспитателя группы. Анализ реализации педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога. Заполнить дневник.</p> <p>Анализ содержания работы воспитателя в первой половине дня. Заполнить дневник с рефлексивным анализом.</p> <p>Анализ проведения утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми.</p>	
--	---	--	--

	<p>развитию и др. (по плану воспитателя). <i>Составление картотеки пальчиковых игр</i> (не менее 10). 5. Самостоятельное проведение утренней гимнастики с детьми (по плану воспитателя). Взаимопосещение и анализ. 6. Наблюдение и анализ проведения воспитателем <u>дидактической игры</u>. Самостоятельное проведение пальчиковых игр с детьми. Самостоятельное проведение прогулки. 7. Самостоятельное проведение игровой деятельности с подгруппой детей (по плану воспитателя). Взаимопосещение и анализ. – Самостоятельное проведение дидактической игры с небольшой подгруппой детей. Подготовка к проведению подвижной игры. Изготовление необходимых атрибутов. – Самостоятельное проведение подвижной игры с небольшой подгруппой детей. Подготовка к проведению спортивной игры (спортивного упражнения) на прогулке. – Самостоятельное проведение спортивных игр и спортивных упражнений с небольшой подгруппой детей на прогулке. Подготовка к проведению игры со строительным материалом. – Самостоятельное проведение игры и со строительным материалом с небольшой подгруппой детей. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игры. Изготовление необходимых атрибутов. – Самостоятельное проведение сюжетно-ролевой игры с небольшой подгруппой детей. Подготовка к проведению игры-драматизации. Изготовление необходимых атрибутов. – Самостоятельное проведение театрализованной игры с небольшой подгруппой детей.</p>	<p>Картотека пальчиковых игр. Фотоотчет. Самоанализ, взаимоанализ. Анализ содержания игровой деятельности детей. План-конспект Проведения прогулки. Самоанализ, взаимоанализ. Планы-конспекты проведения всех видов игр с подгруппой детей. Рефлексивный самоанализ, взаимоанализ. Пособия и атрибуты для организации игровой деятельности детей.</p>	
--	---	---	--

	<p>Подготовка к проведению игры-экспериментирования. Изготовление необходимых атрибутов. – Самостоятельное проведение игры-экспериментирования с небольшой подгруппой детей. 9. Составление картотеки подвижных игр (не менее 5 по каждой возрастной группе). Подбор считалок (не менее 10). Составление картотеки дидактических игр (не менее 5 по каждой возрастной группе). 9. Наблюдение и анализ работы воспитателя в подготовке к Новому году. Активная помощь воспитателю в подготовке к Новому году (оформление группы, музыкального зала, участие в празднике и ДР.) 10. Подготовка проекта (индивидуального/коллективного) «Игра современного дошкольника».</p> <p>Беседа с групповым руководителем. Коллективное обсуждение результатов аналитической деятельности.</p>	<p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Картотека дидактических игр.</p> <p>Заполнить дневник: рефлексивный анализ проведенной работы.</p> <p>Составить проект. Оформить портфолио.</p>	
<p>Третий этап – заключительный Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. УК-1.2. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.5.</p>	<p>Подготовка отчета по практике, оформление портфолио. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.</p>	<p>Написать отчет о практике. Подготовить презентацию результатов деятельности на практике в форме творческого проекта.</p>	<p>Проверка отчета по практике. Защита проекта «Игра современного дошкольника»</p>
			Собеседование.

7. Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы

7.1. Перечень отчетной документации

1. Справка-подтверждение о прохождении студентом практики, заверенная печатью и подписью руководителя учреждения, являющегося базой практики.
2. Оценка результатов прохождения практики (ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА), заверенный подписью руководителя образовательной организации и печатью.
3. Отчет по практике (включающий все виды проведенной деятельности).
Анализ проведенной аналитико-практической работы.

Предложения и замечания по организации практики:

- проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- анализ условий организации и объема практики, предложения по ее

усовершенствованию.

4. Приложение к отчету

- 1) *План-конспект утренней гимнастики*
- 2) *План-конспект проведения прогулки*
- 3) *Планы-конспекты игр: подвижной, дидактической, спортивной, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевой, театрализованной, игры-экспериментирования (не менее 7)*

4) *Фотозаписи и анализ деятельности воспитателя*

5) *Фотозаписи и анализ мероприятий, проведенных сокурсниками (не менее 4)*

6) *Индивидуальное задание: проект «Игра современного дошкольника»*

5. Дневник практики.

6. Портфолио (методическая копилка: пальчиковые игры, дидактические, подвижные игры).

7. Творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции (презентация по итогам практики, фотоматериалы).

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после ее окончания.

Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, анализом профессиональной деятельности, описывает выполнение других заданий, включенных в программу практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от организации.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

7.2. Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

В конце учебной практики (на базе практики или в Филиале) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. На следующей сессии после окончания учебной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики студентам выставляется зачет с оценкой.

Оценка результатов прохождения практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает

выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (отзыв-характеристика профессиональной деятельности студента на практике руководителя практики от ОУ), руководителем от кафедры по результатам проверки отчетной документации, ежедневного плана работы, результата, полученного по итогам защиты отчета. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по практике или отстраненный от участия в ней, считается не выполнившим учебный план.

Уровень сформированности компетенции			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>1. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач.</p> <p>2. Студент не владеет знаниями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно.</p> <p>3. Не выполнил программу практики, доклад на итоговую конференцию не представлен; обнаружил слабые знания теории, неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p> <p>2. Студент сознательно стремится применять знания на практике, но допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов.</p> <p>3. Выполнил программу практики, доклад сделан поверхностно, при этом студент не обнаружил глубокого знания теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил инициативу в работе.</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p> <p>2. Студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями.</p> <p>3. Полностью выполнил программу практики, подготовил доклад на итоговую конференцию, при этом проявил инициативу в работе,</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.</p> <p>2. Стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение формируемыми компетенциями.</p> <p>3. В срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, подготовил доклад на итоговую конференцию.</p>

		но допустил незначительные ошибки, не всегда проявлял творческий подход.	
--	--	--	--

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента.

8. Организация практики. Обязанности руководителей практики

Назначенные руководители практики от института и от учреждения, в соответствии с приведенными ниже обязанностями, осуществляют организацию необходимых учебно-производственных мероприятий, контроль за соблюдением их графика и качеством выполнения заданий студентами. А также осуществляют консультирование студентов по содержательным и техническим вопросам выполнения программы практики, всячески содействуя достижению планируемых результатов данной практики.

Ответственность и обязанности заведующего кафедрой:

– за неделю до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;

– организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;

– обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;

– контролирует работу групповых руководителей практики, посещает и анализирует работу практикантов;

– составляет кафедральный отчет по практике и представляет его специалисту по УМР.

Ответственность и обязанности руководителя практики от кафедры

1. Назначение. Руководитель практики от института назначается из числа профессорско-преподавательского состава вуза или руководящего состава сторонних организаций, имеющих большой опыт работы по данному направлению деятельности.

2. Ответственность. Руководитель практики от института отвечает перед зам. директора по УиНР, специалистом УМО, специалистом по УМР, заведующим кафедрой за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

3. Руководитель практики от института обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности руководителя практики от кафедры в подготовительный период практики

Руководитель практики от института в подготовительный период обязан:

1. Получить от методиста по практике указания по подготовке и проведению практики.

2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.
3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.
4. Спланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом студентов на практику.
5. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством.
6. Связаться с базами практики, если необходимо, организовать оформление договоров и составить график их посещения.
7. Проинструктировать руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики.
8. Проинформировать студентов об особенностях практики.
9. Подготовить и провести установочную конференцию с группой студентов-практикантов на базе Филиала до начала практики.

На конференции необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена; при возможности выдать материалы в электронном виде или дать ссылки на электронные ресурсы в сети Интернет;
- сообщить требования по ведению дневника и составлению отчета по практике;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет);
- определить порядок выхода на базу практики;
- информировать студентов о сроках предоставления отчетности и дате Итоговой конференции;
- убедиться в наличии служебного распоряжения о практике студентов и уточнить списочный состав.

Обязанности руководителя практики от института в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от института обязан:

1. Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики в соответствии с программой практики, обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
2. Разработать индивидуальное задание на практику.
3. Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики.
4. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов.
5. Информировать методиста по практике о ходе практики. Немедленно сообщать в отдел практики обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель практики обязан:

1. После окончания практики предоставить методисту по практике письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Обеспечить сбор и проверку отчетной документации в установленные сроки.

3. Организовать подведение итогов практики на Итоговой конференции в вузе.
4. Отчитаться на кафедре: предоставить сведения о результатах практики заведующему кафедрой (*Отчет группового руководителя*) для составления сводного отчёта о проведении практики студентов, оформления ведомости по итогам практики, заполнения журнала практики и внесения записей в зачетные книжки студентов (в деканате).

Ответственность и обязанности руководителя практики от образовательного учреждения

Заведующий ДООУ или по его поручению старший воспитатель:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики в образовательном учреждении, проводит работу с педагогами, детьми по вопросам предстоящей практики студентов в образовательном учреждении;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, педагогами, специалистами, с документацией образовательного учреждения, его учебно-производственной базой (группы, кабинеты и т.д.), уставом, с общей постановкой образовательно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединений;
- участвует в итоговых конференциях по практике.

Педагог - наставник:

Ответственность. Руководитель практики от образовательного учреждения (ДООУ) отвечает за организацию, качественное проведение практики и выполнение студентами программы практики.

Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины студентами-практикантами.

Обязанности. Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

1. Составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в учреждении.
2. Организует и проводит практику, обеспечивая соответствие данной программе содержания, уровня и объема решаемых задач.
3. Предоставляет студентам-практикантам возможность пользоваться кабинетами, библиотекой, методической и другой документацией в структурных подразделениях учреждения, необходимыми для успешного освоения студентами-практикантами программы практики.
4. Проводит занятия и организует их обсуждение.
5. Участвует в их анализе и оценке работы студентов.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.
7. Обо всех случаях нарушения студентами-практикантами правил внутреннего распорядка учреждения сообщает специалисту по УМР, зав. кафедрой.

Права и обязанности студента-практиканта

Практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференции по практике;

– подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям Устава базового образовательного учреждения, в котором он проходит практику, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых студенту – практиканту, он может быть отстранён от прохождения практики);

– посещать образовательные учреждения, где он согласно распоряжению проходит практику, соответственно установленному расписанию и утверждённому графику работы;

– своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;

– осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики и календарным планом-графиком, качественно и в установленные сроки;

– в назначенное время приходить на консультацию к педагогу-наставнику, групповому руководителю;

– уважительно относиться к специалистам, воспитателям, администрации образовательного учреждения;

– ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики, учителей-наставников;

– выполнять требования охраны труда;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенные сроки являться на консультации к педагогу-наставнику и руководителю от института;

– собирать необходимые материалы для выполнения индивидуального задания, согласно заданию на практику;

– ежедневно вести записи в дневнике, в котором фиксируются результаты наблюдений, выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;

– служить для воспитанников ДОО примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия и ответственности;

– соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;

– по окончании практики представить руководителю практики от кафедры надлежащим образом оформленный отчет о ее прохождении в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики для проверки отчета руководителем.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого в процессе проведения педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Практикант, не выполнивший программу практик, не переводится на следующий курс и не допускается к экзаменам.

Решение о продлении, переносе сроков практики или повторном ее прохождении принимает УМО.

Практикант имеет право:

– обращаться к групповому руководителю, преподавателям кафедры и педагогам-наставникам ДОО по всем вопросам, возникающим в процессе практической подготовки;

– обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;

– пользоваться библиотекой, методическим кабинетом ДОО и института как читальным залом;

– брать учебники и учебно-методические пособия во временное пользование;

– высказывать свои пожелания и предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, согласно потребностям и возможностям обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Документы, регламентирующие вопросы образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в институте созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профили) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОУ.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012
2. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие (курс лекций).- Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015 <https://rucont.ru/efd/304094>
2. Володченко, В.Ю. Выходи играть во двор /В. Володченко, В. Юмашев. - Москва: Молодая гвардия, 1984
3. Борисова, М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников: Методическое пособие / М. Борисова. - Москва: Обруч, 2015
4. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2013
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой . - 4 изд . - Москва: Просвещение, 1985
6. Дневник студента на педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении [Учеб.-метод, пособие для оч. отд-ния фак. дошк. педагогики и психологии] / Моек. пед. гос. ун-т, фак. дошк. педагогики и психологии; Л.И. Павлова. - М., 2009.
7. Ерофеева, Т.И. Математические сказки: Пособие для детей 3-4 лет /Т. И. Ерофеева. - Москва: Просвещение, 2008
8. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практик. разработ. физкультминуток, игровых упр., гимнаст. комплексов и подвиж. игр: Рекомендации по проведению физкультминуток. Физкультминутки от А до Я Цв., лесн., сказоч. физкультминутки. Оздоров. упражнения: Сред., ст., подгот. гр / В. И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2005
9. Кубизецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учебное пособие. – М.: Академия, 2010
10. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада / М. Ф. Литвинова. - Москва: Просвещение, 1986
11. Максимова, С.Ю. Методика физического воспитания на основе ритмической гимнастики сюжетно-ролевой направленности для старших дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / С.Ю. Максимова.- М.: РГАФК, 2002 <https://rucont.ru/efd/217760>
12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник. – М.: Юрайт, 2016
13. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду: Для воспитателей, логопедов, дефектологов, музык. рук. дошк. образоват. учреждений / Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2006
14. От рождения до школы: Программы дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
15. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М. : Владос, 2000
16. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. - М. : Владос, 2001
17. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ: Пособие / Н. А. Виноградова, Ф. С. Гайнуллова, А. В. Калинин и др.; Под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: ТЦ Сфера, 2012 . - 128 с.

18. Социальная психология: учеб. пособие / Р.Р Накохова. - Изд - во «Перо», 2013
19. Смирнова, Е.О. Детская практическая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2015
20. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
21. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016
22. Технология выполнения проектного задания и критерии его оценивания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.А. Зайцева. – Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 <https://rucont.ru/efd/186543>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант. РУ»
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
3. <http://numi.ru/3130> - Методический центр (научные, учебные и методические издания)
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684/ - Навигатор образовательных программ дошкольного образования
5. <http://www.dovosp.ru/> - Дошкольное воспитание (сайт журнала)
6. <http://dob.1september.ru/> - Дошкольное образование (сайт газеты)
7. www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Все для детского сада»
9. <http://vosпитatel.resodr.ru/> - Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
10. <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-3.htm> - Сайт для работников дошкольного образования.
11. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
12. ЭБС «Издательства Лань»(<http://e.lanbook.com/>)
13. <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека
14. ЭБС «Университетская библиотека online»(www.biblioclub.ru)
15. ЭБС «Библиокомплектатор»(<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
16. ЭБС «ЮРАЙТ»(<http://biblio-online.ru>)
17. ЭБС «РУКОНТ»– вход под своим паролем с главной страницы СГПИ (<http://www.solgpi.ru>)
18. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. - Загл. с экрана

Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
 - 2013 № 1-12
 - 2014 № 1-12
 - 2015 № 1-12
 - 2016 № 1-12
 - 2017 № 1-12
 - 2018 № 1-12
2. Дошкольная педагогика
 - 2013 №1-12
 - 2014 №1-12
 - 2015 №1-12
 - 2016 № 1-12
 - 2017№ 1-12
 - 2018№ 1-12

3. Вестник Сургутского государственного педагогического университета – 2013 г. - № 6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/231298/#1>
4. Вестник Удмуртского университета Серия Философия Психология Педагогика 2016 г. - № 3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/377460/#1>
5. Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2011 г. - № 5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/220142/#1>
6. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология https://e.lanbook.com/journal/2438#journal_name
 2017 год: №19, №20, №21, №22
 2016 год: №1, №15, №18
 2015 год: №11, №12, №13, №14
 2014 год: №7, №8, №9, №10
 2013 год: №1, №2
 2012 год: №1, №2
7. Концепт – 2013 г. - № 11 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180117/#1>
8. Российский гуманитарный журнал – 2014 г. - № 3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/121980/#4>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word©.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуется ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel©.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные) в оборудованной аудитории.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программные средства

1. Пакеты ПО общего назначения (MSMicrosoftWord, MSMicrosoftExcel, MSPowerPoint).
2. Visual Basic for Application for Excel.
3. AdobeAcrobatReader.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

11. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение практики определяется задачами практики. Для успешной организации практики необходимо наличие в образовательных учреждениях, принимающих практикантов, оснащенных кабинетов, необходимого инвентаря и оборудования: аудитории и библиотека оборудованы и оснащены компьютерной техникой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы практики, планируемыми результатами.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебно-методической литературой и материалами по основной профессиональной образовательной программе. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Информационно-образовательная среда Филиала включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение Филиала направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа студентов, методистов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Филиал располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

Методические материалы по учебной практике

Задание 1. Ежедневно заполнять дневник практики

Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ СГПИ В Г. БУДЕННОВСКЕ

Д Н Е В Н И К
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
_____ г. БУДЕННОВСКА

Студента	_____
	(ФИО)
Факультет	_____
Направление подготовки	_____
Курс	_____
Группа	_____
Групповой руководитель	_____
	(ФИО)
Заведующий ДОУ	_____
	(ФИО)
	М.П.

БУДЕННОВСК, 20____

Цель практики–
Задачи практики:

Список студентов группы

Ф.И.О.	Номер телефона	E-mail

База практики

Наименование образовательного учреждения: _____

Руководство: _____

Место нахождения: _____

Контактный телефон: _____

E-mail: _____

Педагог-наставник: _____

Другая информация: _____

Ежедневное заполнение дневника

Дата	Алгоритм педагогической деятельности	Рефлексия	Оценка/замечания

Дневниковые записи с анализом целей и задач образовательной организации, спектра направлений педагогической деятельности и их рефлексивной оценкой.

Цифровой отчёт по практике

№	Дата	Занятие/ООД	Тема	Оценка	Подпись руководителя

Студент _____

ФИО (подпись, дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
(Ф.И.О.) (подпись, дата)

Критерии оценки оформления дневника:

Планомерность и целенаправленность наблюдения

Соответствие результатов наблюдения поставленным задачам

Грамотность и четкость регистрации результатов наблюдения

Грамотность оформления результатов наблюдения

Детальность описания результатов наблюдения

Рефлексивная оценка результатов наблюдения

Задание 2. Знакомство с базой образовательной организации

1. Собрать информацию об образовательной организации на основе изучения сайта ДОУ.
2. Заполнить дневник по практике.

Задание 3. Беседа с администрацией, специалистами ДОУ

1. Провести беседу с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации: ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы.
2. Провести экскурсию по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Сделать ализ ресурсной базы ДОУ.
3. Выявить специфику организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиНа.
4. Заполнить дневник по практике. Фотоотчет.
5. Составить план-график прохождения практики.

Задание 4. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы

1. Провести наблюдение и сделать анализ предметно-развивающей среды возрастной группы (оборудование раздевалки, групповой и умывальной комнаты, спальни, участка и др.).
2. Сделать сравнительный анализ оснащения и оформления помещений для детей разных возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.
3. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды группы с точки зрения: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
4. Познакомиться с документацией воспитателя группы, календарно-тематическим планом. Сделать анализ документации.
5. Познакомиться с работой воспитателя в Электронном дневнике.
6. Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом (особенности речи, поведения, стиля общения педагога). Сделать анализ реализации педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиле общения педагога.
7. Заполнить дневник по практике.

Задание 5. Наблюдение за работой воспитателя, участие в проведении мероприятий

1. Провести наблюдение за работой воспитателя в первой половине дня:
 - Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.
 - Наблюдение и анализ проведения воспитателем приема детей. Анализ и оценка характера его взаимоотношений с родителями, тематическое содержание бесед.
 - Наблюдение и анализ проведения воспитателем утренней гимнастики.
 - Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуальной работы с детьми по изобразительной деятельности, развитию речи, физическому воспитанию, познавательному развитию и др. (по плану воспитателя).
 - Наблюдение и анализ проведения воспитателем дидактической игры. Сделать анализ содержания игровой деятельности детей.
 - Наблюдение и анализ работы воспитателя в подготовке к Новому году. Активная помощь воспитателю в подготовке к Новому году (оформление группы, музыкального зала, участие в празднике и ДР.). Сделать рефлексивный анализ работы воспитателя, самоанализ.

2. Провести самостоятельную работу с небольшой подгруппой детей *на прогулке*.
3. Принять участие в организации и проведении *режимных моментов и игровой деятельности* с детьми.
4. Сделать дневниковые записи с анализом и рефлексивным самоанализом.

5.1. Примерный образец анализа проведения режимных моментов

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики

В средней группе № 4 утренняя гимнастика проводится с 8.15 до 8.20 музыкальном зале. Дети занимаются в облегченной одежде. До и после утренней гимнастики проводится проветривание зала. В день наблюдения воспитатель проводил комплекс зарядки «Цапли».

Ходьба змейкой

Ходьба в колонне обычным шагом

Перестроения в звенья с назначением ведущих

Ходьба с поднятой головой, соблюдая дистанцию

1. «Цапля машет крыльями»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки внизу.

В: 1- руки в стороны

2- вернуться в и.п.

Делаем волнообразные движения

2. «Цапля достает лягушку из болота»

И.п. ноги на ширине плеч, левая /правая / рука на поясе, правая /левая/ внизу.

В: 1- наклон вперед

2- вернуться в и.п.

Достать левой /правой/ рукой носочек ноги, ноги не сгибаем

3. «Цапля стоит на одной ноге»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

В: 1- развести руки в стороны, поднять левую /правую ногу

2 - вернуться в и.п.

Руки держим на уровне плеч, тянем носочек ноги

4. « Цапля глотает лягушку»

И.п. сидя на коленях, на пятках, руки внизу

В:1- руки вверх, хлопок над головой

2- приподняться с колен

3- вернуться в и.п.

Во время хлопка руки прямые, локти не сгибаем

5. «Цапля стоит в камышах»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

В: 1- наклон вправо/влево/

2- вернуться в и.п.

Голову не опускаем, локти сводим вперед

6. «Цапля прыгает»

И.п. ноги-пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

В: прыжки, меняя ноги вперед-назад

Прыгаем легко на носках, ноги в коленях сгибаем

Подвижные игры по выбору детей «Воробушки и кот», «Птицы, рыбы, звери», «Коршун и наседка», «Совушка», «Птички в гнездах»

Построение в колонну

Ходьба в колонне обычным шагом. Во время ходьбы делаем взмахи руками, не отстаем от товарищей.

Дыхательные упражнения

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Данный комплекс утренней зарядки дети выполняют на протяжении недели. Воспитатель кратко и чётко объясняет задание, напоминает исходное положение, вид предстоящего движения, требования к качеству выполнения и необходимое количество движений. Данная утренняя гимнастика включает в себя разминку, общеразвивающие упражнения имитационного характера, подвижные игры и дыхательные релаксирующие упражнения. В целом утренняя гимнастика настраивает, заряжает весь организм ребёнка положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день.

Утренняя гимнастика способствует:

- устранению некоторых последствий сна (отёчность, вялость, сонливость и т.д.);
- увеличению тонуса нервной системы ребенка;
- усилению работы всех органов и систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, систем желез внутренней секреции и других);
- оздоровлению организма в целом;
- развитию физических качеств и способностей детей;
- закреплению двигательных навыков.

Благодаря утренней гимнастике можно плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность, улучшить настроение и подготовить организм к нагрузке предстоящего дня ребенка.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ.

Наблюдение и анализ проведения режимных процессов

Рассмотрим режим дня средней группы № 4:

Прием детей, осмотр, игры 7.30-8.15.

Воспитатель с улыбкой встречает и вежливо приветствует каждого проходящего ребенка. В журнале учёта воспитатель и родители фиксируют состояние ребёнка, его температуру. После того, как ребенок раздевается в приёмной, он идёт в туалетную комнату, моет руки с мылом. Воспитатель контролирует правильность намывливания рук, тщательность смывания и вытирания (насухо) своим полотенцем. Обращает внимание ребёнка на его внешний вид, аккуратность причёски.

В этот временной промежуток воспитатель общается с детьми, организывает игры для общения детей друг с другом и создания настроения, содействует организации самостоятельной деятельности детей: предлагает желающим разные виды игр, организует труд в уголке природы, часть детей занимается художественно-продуктивной деятельностью.

Утренняя гимнастика 8.15-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.25-8.50

После утренней гимнастики дети возвращаются в группу и идут мыть руки, воспитатель напоминает им правила мытья рук. Дежурные помогают младшему воспитателю сервировать стол, воспитатель обращает внимание на правила сервировки столов, привлекает внимание к эстетическому оформлению столов, объявляет меню на день и обсуждает его вместе с детьми. Во время приема пищи воспитатель проводит индивидуальную работу по воспитанию культуры еды, правил этикета. После завтрака дети прополаскивают рот кипяченой водой (у каждого ребенка индивидуальный стакан для полоскания рта).

Самостоятельная деятельность детей 8.50-9.00

Совместная образовательная деятельность 9.00-9.50

Работа в центрах активности по выбору детей, в том числе непосредственная образовательная деятельность по расписанию музыкального руководителя и других специалистов. По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности детей, воспитатель проводит физкультминутки, гимнастику для глаз или пальчиковую гимнастику. Воспитатель следит за тем, чтобы дети убрали игрушки; переключает внимание детей на другой вид деятельности.

Второй завтрак 9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка 10.00-12.00

Сначала воспитатель подготавливает детей к прогулке, заинтересовывает их историей о птицах, дети вместе с воспитателем решают, какие игрушки им сегодня пригодятся на улице, собирают их. Воспитатель и младший воспитатель вместе одевают детей, обращают их внимание на последовательность одевания. Дети, которые одеваются первыми, выходят на улицу с воспитателем. Оставшимся детям помогает одеться младший воспитатель и выводит их на улицу. На прогулке дети наблюдают за птицами, играют в подвижные игры, расчищают дорожки от снега, играют в сюжетно-ролевые игры, лепят снеговиков. Воспитатель проводит индивидуальную работу по развитию движений, физических качеств детей. Перед тем, как зайти в детский сад, воспитатель напоминает детям о том, что необходимо отряхнуть снег с одежды и обуви. После возвращения с прогулки воспитатель обращает внимание детей на последовательность раздевания. Дети развешивают свои варежки на батарее, курточки и брюки на дверцах шкафчиков, сапоги ставят к батарее. После прогулки дети идут мыть руки и лицо.

Подготовка к обеду, обед 12.10-12.40

Дежурные вместе с младшим воспитателем сервируют стол, а воспитатель тем временем знакомит детей с меню на обед, обсуждает его с ними. Когда столы накрыты, воспитатель привлекает внимание детей к эстетическому оформлению столов. Во время обеда воспитатель так же проводит индивидуальную работу по воспитанию культуры еды, правил этикета.

Подготовка ко сну, дневной сон 12.40-15.00

После обеда дети прополаскивают рот кипяченой водой, умывают лицо и идут готовиться ко сну. Воспитатель обращает внимание детей на правильный порядок раздевания, на то, что надо аккуратно снимать и развешивать одежду на своем стульчике.

Подъем детей, закаливающие процедуры 15.00-15.20

После дневного сна воспитатель постепенно поднимает детей, затем проводит гимнастику пробуждения. После сна дети умывают лицо и идут одеваться, большинство детей одеваются самостоятельно, при возникновении затруднения воспитатель помогает детям, обращает их внимание на порядок и аккуратность одевания. Воспитатель причёсывает мальчиков, заплетает девочек (у каждого ребенка индивидуальная расчёска).

Игры, работа в центрах, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий 15.15-15.55

Подготовка к полднику, полдник 16.00-16.20

Воспитатель знакомит детей с меню на полдник, обсуждает его с ними. Когда столы накрыты, воспитатель привлекает внимание детей к эстетическому оформлению столов. Во время полдника воспитатель так же проводит индивидуальную работу по воспитанию культуры еды, правил этикета. После еды дети прополаскивают рот и умывают лица.

Игры, подготовка к прогулке, прогулка 16.20-18.00

Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, режим приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления. В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (утреннего приёма,

питания и т. д.) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход одного её вида к другому. Наблюдая за работой воспитателя и анализируя ее, можно сделать вывод, что в группе оптимально подобран режим дня в соответствии с возрастными особенностями детей:

– Проводятся двухразовые прогулки. Ежедневная продолжительность прогулок составляет примерно 4 часа.

– Организован дневной сон.

– В режиме дня отведено время для самостоятельной деятельности детей.

– Продолжительность непрерывной НОД не более 20 минут, максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут

Хочется отметить, что утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры и прочее были о птицах.

Все выше перечисленные режимные процессы полностью соответствуют требованиям СанПиН и способствуют гармоничному развитию детей.

В режиме дня группы отведено время для проведения гимнастики после дневного сна, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и физкультминуток. В день наблюдения воспитатель проводил физкультминутку «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (Присели)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах)

Воспитатель делал с детьми *пальчиковую гимнастику* «Зимующие птицы»

Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев)

Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой)

Приготовлю крошки (пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга)

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям, (вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)

Эти крошки – воробьям. (то же – левой рукой)

Галки да вороны,

Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)

С детьми группы воспитатель проводил *гимнастику для глаз* «Сова»:

В лесу темно.

Все спят давно.

Только совушка-сова,

большая голова,

На суку сидит,

во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Звери, птицы, эх, держись!

осмотрела все кругом –

за добычей бегом!

После сна воспитатель провел с детьми *комплекс гимнастики пробуждения* «Птицы»

Потягивание.

«Клювики». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо-влево.

«Крылья». И.п. – то же. Махи прямыми руками в стороны, вниз.

«Спрятались от кошки». И.п. – то же. Подтянуть ноги к груди, обхватить колени руками, наклонить голову – сгруппироваться.

«Птичка с хвостиком». И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях в упоре около плеч, ноги вместе. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Одну ногу согнуть, тянуть к голове.

«Раненый воробышек» - прыжки на одной ноге.

Так же в течение дня наблюдения воспитатель проводил *дыхательную гимнастику «Птицы летят»*: И.п. стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз).

В режиме дня группы отведено время для проведения гимнастики после дневного сна, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений и физкультминуток.

Физкультминутки применяются с целью предупреждения утомления в ходе НОД, связанной с длительным сидением в однообразной позе, требующей сосредоточенности внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне. Физкультминутки проводятся воспитателем по мере необходимости, в тот момент, когда у детей снижается внимание, появляется двигательное беспокойство.

Для развития мелкой моторики воспитатель проводил *пальчиковую гимнастику*. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Зрительная гимнастика – замечательный помощник в борьбе за хорошее зрение. Главной задачей гимнастики для глаз для детей-дошкольников является формирование у малышей правильного представления о том, что о зрении необходимо заботиться. Регулярная гимнастика для глаз, повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, предупреждает развитие некоторых заболеваний глаз. Гимнастика для глаз способствует более быстрому восстановлению работоспособности, эффективному усвоению учебного материала, активизации, упражнению и восстановлению зрения. Зрительная гимнастика направлена на улучшение и сохранение зрения, является профилактикой близорукости и дальнозоркости. «Волшебные» игры для глаз - это тренировка глазных мышц детей и успех здорового зрения в будущем.

Гимнастика пробуждения в детском саду разработана, чтобы детки смогли безболезненно, без слез и капризов, перейти от дневного сна к полноценной игровой деятельности. Кроме закаляющего, оздоровительного эффекта, гимнастика после сна имеет еще одно замечательное преимущество. В процессе повторения движений детки запоминают слова, что тренирует и развивает их память.

Жизненная емкость легких тем меньше, чем меньше ребенок, а потребность в кислороде велика, поэтому ребенок часто и поверхностно дышит. Поэтому в комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений в ДОУ необходимо включать дыхательную гимнастику. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте способствует повышению общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы.

5.2 Анализ просмотра дидактической игры

Возрастная группа _____

Кол-во детей _____

Название игры _____
 Воспитатель _____
 Студент _____
 Дата « _____ » _____ 20 ____

Вопросы к анализу	Анализ деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто инициатор игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дид. задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения (подчеркнуть)	Доброжелательность Отзывчивость Чуткость Взаимопомощь Умение договариваться Сопереживание Справедливость
Присутствие отрицательных качеств (подчеркнуть)	Конфликт и его разрешение Агрессивность Споры Желание быть всегда первым Грубость в обращении
Роль воспитателя	Играет вместе с детьми Наблюдает за играми Распределяет роли Помогает советами Задаёт вопросы Корректирует деятельность детей
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	
Примечания, предложения	

5.3. Схема анализа и оценка эффективности ННОД

1. Профессиональные качества воспитателя:

- знание предмета и общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи (грамотность, темп, дикция, образность, эмоциональность и т. д.);
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми;
- внешний вид, мимика, позы и жесты.

2. Оценка деятельности воспитанников в ННОД:

- степень познавательной активности, проявления творчества и самостоятельности;
- наличие и эффективность групповой и индивидуальных форм работы (взаимоотношения детей на занятии; сотрудничество и сотворчество);
- организованность и заинтересованность детей материалом занятия.

3. Оценка содержания ННОД:

- целесообразность отбора содержания занятия педагогом;
- дидактические принципы и их реализация (научность, доступность, актуальность знаний и связь с жизнью);
- оптимальность объема материала.

4. Оценка эффективности ННОД:

- рациональность использования времени (оптимальный темп, смена видов деятельности);
- степень целесообразности и эффективность использования наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) и ТСО;
- эффективность использования методов и организационных форм занятия;
- уровень обратной связи в ходе занятия;
- оценка и контроль воспитателя за детьми;
- степень эстетического воздействия на детей;
- оценка соблюдения норм гигиены и техники безопасности.

5. Оценка достижения цели и результативность ННОД:

- степень конкретности цели и задач (их формулировка для детей);
- реальность, целесообразность и достижимость цели;
- степень взаимодействия с детьми (воспитательная и обучающая составляющая: чему и в какой степени научились, что способствовало воспитанию);
- степень влияния содержания занятия на развитие детей (что способствовало их развитию и в какой степени).

Схема анализа всегда будет варьироваться в зависимости от типа занятия.

Анализ ННОД

1. Подготовка педагога к ННОД (роль ННОД в личностном развитии детей; диагностика личностного развития детей: обученности, воспитанности; планирование индивидуальной работы).

2. Организация ННОД (мотивация детей и пробуждение интереса; структура занятия; изменение видов деятельности на отдельных этапах занятия; решение познавательных и личностных задач на этапах занятия).

3. Содержание ННОД (воспитательная ценность; развитие гуманной позиции детей; вариативность ННОД; ситуации выбора для детей; творческий поиск; решение проблем; способы личностного развития детей: умение общаться и сотрудничать; проявление саморегуляции, самодисциплины, самопознания и рефлексии в ННОД).

4. Общая оценка ННОД как элемента системы личностно - ориентированного обучения (занятие подготовлено для решения задач личностного развития детей; занятие отвечает принципам природосообразности, культуросообразности и индивидуального подхода; дети - соавторы занятия: активны, умеют делать выбор, участвуют в диалоге, отстаивают свои позиции, открыты, уважают чужую точку зрения, стремятся к взаимопониманию; педагог реализует стратегию сотрудничества; умело сочетает индивидуальную и групповую работу детей; поощряет их индивидуальные и творческие достижения; общая атмосфера занятия способствует самовыражению и самоопределению детей; развивается чувственный опыт, стимулируются личностные смыслы познавательной деятельности).

Анализ комбинированной ННОД

В комбинированном ННОД происходит совмещение дидактических задач на обучение, повторение и закрепление знаний.

Очень важное значение в структуре комбинированной ННОД приобретает соподчиненность и взаимосвязь ее составных частей, так как только успешное решение педагогических задач предыдущей части ННОД позволяет переходить, к последующей, а

итоговый эффект занятия достигается при реализации целей, поставленных к каждой части занятия.

1. Обоснованность структуры ННОД.
 1. Какие методы и приемы использовались для мотивации детей на предстоящую деятельность?
 2. Формы организации актуализации знаний и использование их как основы для дальнейшей познавательной деятельности.
 2. Характер заданий при изучении нового материала.
 3. Разнообразии форм организации систематизации и закрепления знаний или видов деятельности детей.
 4. Эффективность используемых дидактических средств на каждом этапе занятия.

Анализ комплексной ННОД

На комплексном занятии решаются задачи двух и более видов деятельности. Важно отметить, что при этом необходимо сохранять единую сюжетную линию ННОД и не допускать набора упражнений на разные виды деятельности без какой-либо логики

1. Обоснованность выбора типа ННОД.
 1. Виды деятельности, задачи которых решались на данном занятии.
 2. Аргументированность выбора содержательной линии.
 4. Методы и приемы решения задач каждого из видов деятельности и их эффективность.
 5. Формы организации разных видов деятельности (их эффективность и целесообразность использования).
 6. Обоснование развивающего характера данного занятия.

5.4. Психологический анализ ННОД

Проводится с психологом или при наличии соответствующего образования.

1. Психологическое состояние детей перед началом ННОД и ходе его (готовность к ННОД, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее в ННОД).
2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах ННОД, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
3. Развитие и тренировка памяти
4. Развитие мышления детей
5. Развитие воображения детей
6. Приемы организации осмысленного восприятия материала детьми.
7. Привлечение эмоций детей в процессе обучения
8. Способствовало ли занятие общему развитию личности ребенка и детского коллектива в целом.
9. Знание педагогом возрастной психологии и психологический контакт с группой: как воспитатель следит за достижением мыслей и чувств каждого ребенка, педагогический такт педагога.

Психологический анализ ННОД

Вопросы для изучения

Да

Нет

Частично

Другое

1. Психологический анализ учебной деятельности детей:
 - Активная позиция детей в ННОД
 - Позитивное отношение детей к воспитателю

- Преобладающее в ННОД самочувствие детей
- 2. Психологическая оценка ННОД:
 - Уровень организации занятия (психологический настрой, использование игровых организационных моментов)
 - Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем в ННОД (преобладание речи воспитателя; преобладание речи детей; равное соотношение)
 - Соответствие форм и методов ННОД возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятия)
- 3. Психологический анализ деятельности воспитателя:
 - Наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)
 - Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)
 - Внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске)

Дата посещения
Группа
Воспитатель
Студент

5.5. Карта отслеживания результативности организации и проведения ННОД

группа № _____

Ф.И.О.воспитателя _____

«___» _____ 201__ г.

категория

Вопросы для изучения

Критерии оценки

1. Постановка цели ННОД

Характеристика программного содержания: соответствие задач программе и уровню развития детей группы; имеются ли в занятии задачи (какие преобладают) **оздоровительная**, воспитательная, образовательная, развивающая; конкретность формулировок.

0- цель не конкретна

1- цель конкретна, но не проверяется ее достижение

2- цель диагностична и проверяется ее достижение

2. Деятельность воспитателя

Формирование мотивации

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие содержания учебного материала поставленной цели

0 - даётся материал не выше уровня программы

1- материал программ иногда дополняется другими факторами

2- материал программ постоянно дополняется различными факторами

Формы организации познавательной деятельности обеспечили: сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели; разнообразие видов деятельности.

0-репродуктивный

1-частично-поисковый

2- поисковый, с элементами микроисследований

Организация деятельностного подхода с целью реализации образовательных областей

0-сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

1-данное качество сформировано в достаточной степени

2-данное качество ярко выражено

Методы обеспечили: мотивацию деятельности, сотрудничество воспитателя и детей.

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Соответствие методов обучения содержанию и цели занятия

0- однообразие методов

1- от сочетания 2-3 методов

2- широкий арсенал, как сочетание методов

Выделение **приемов**, используемых для решения поставленных задач, правильность и точность их применения; соответствие возрасту и методике.

0- однообразие приемов

1- от сочетания 2-3 приемов

2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольников

0- однообразие приемов

1- от сочетания 2-3 приемов

2- широкий арсенал, как сочетание методов и приемов

Научность знаний

0-антинаучность

1-в соответствии с требованиями программы

2- в соответствии с требованиями программы, возрастом и особенностями детского коллектива

Учет индивидуальных особенностей детей

0- нет дифференциации

1- дифференциация без предварительной диагностики

2- дифференциация на основе диагностики

Формирование у детей навыков контроля и самоконтроля

0- сформировано в минимальной степени или не сформировано вовсе

1- данное качество сформировано в достаточной степени

2- данное качество ярко выражено

Уровень достижения цели:

А) образовательный аспект;

Б) развивающий аспект;

В) воспитательный аспект.

0- цель не достигнута

1- частично достигнут.

2- полное достижение цели

Хронометраж занятия:

Организационный момент
Основной этап занятия
Закрепление пройденного
Самостоятельная работа по образцу (ситуации).
Обобщение и систематизация знаний
Контроль знаний
Подведение итогов занятия.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

3. Деятельность детей

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе

1-навыки сформированы в достаточной степени

2- навыки ярко выражено в соответствии с возрастом

Учебные навыки детей.

Поведение детей в ННОД:

а) Проявляют ли дети познавательную активность, внимание, интерес, отношение к занятию

б) Использование знаний и умений в достижении цели занятия

в) Эмоции детей: восторг, восхищение, изумление, интерес, равнодушие, пассивность

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

Качество знаний:

а) Полнота, прочность и глубина, осознанность, умение ими оперировать

б) Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков

в) Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать: умеют ли дети увидеть и понять связи и отношения изменения развития; свойства и качества объектов; взаимодействия живой и неживой природы

г) Умение высказывать оценочные явления, значимость

0- в минимальной степени

1- соответствует возрасту детей, но не проверяется уровень усвоения программного материала

2- соответствует возрасту детей, проверяется уровень усвоения программного материала

Умение применять знания на практике:

самостоятельность применения знаний; правильность выбора условий деятельности и решения поставленных задач.

0-сформированы в минимальной степени или не сформированы вовсе

1- сформированы (наличие у детей прочных умений и навыков в проявлении инициативы в самостоятельном использовании знаний, умений и навыков в разных видах деятельности)

2-наличие у детей творческих способностей

Психологический анализ деятельности детей:

активная позиция детей; позитивное отношение к воспитателю; соотношение монологического и диалогического общения на занятии; наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).

0- не уделяется внимание

1- использование внешних стимулов

2- с целью усиления мотивации воспитатель в ходе занятия вносит изменения в зависимости от настроения и деятельности детей

4. Характеристика условий проведения ННОД:

соответствие санитарно-гигиеническим, функционально-педагогическим, материально - техническим условиям.

0- не уделяется внимание

1- в соответствии с методическими требованиями

2- в соответствии с методическими требованиями и СанПиН

Задание 6. Подготовка конспектов и самостоятельное проведение мероприятий студентами

1. Разработать план-конспект и провести **утреннюю гимнастику**. Сделать рефлексивный самоанализ.

2. Самостоятельно провести **пальчиковые игры** с детьми.

3. Разработать план-конспект и провести **прогулку** с детьми. Сделать рефлексивный самоанализ.

4. Самостоятельное проведение игровой деятельности с подгруппой детей (по плану воспитателя). Написать конспект, подготовить необходимые атрибуты и самостоятельно провести:

дидактическую игру

подвижную игру

спортивные игры и спортивные упражнения

игру и со строительным материалом

сюжетно-ролевую игру

театрализованную игру

игру-экспериментирование

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания работы программным требованиям
- Соответствие содержания работы возрастным особенностям детей
- Адекватность подбора методов и приемов работы с детьми
- Самостоятельность подготовки плана-конспекта
- Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми
- Аккуратность оформления плана-конспекта

5. Провести взаимопосещение и анализ мероприятий сокурсников (не менее 4).

6. Сделать дневниковые записи с рефлексивным анализом.

7. Сделать фотоотчет.

6.1. Методические рекомендации по подготовке и проведению утренней гимнастики

Для утренней гимнастики упражнения должны быть:

- известные, хорошо освоенные детьми;
- более простые по структуре, координации;
- обязательны на формирование осанки, стопы;
- дыхательные, подскоки.

Утренняя гимнастика в детском саду начинается с разминки, цель которой разогреть мышцы и суставы и подготовить тело к выполнению комплекса более сложных упражнений.

Значение утренней гимнастики, прежде всего, определяется повышением жизнедеятельности всего организма. Работа мышечной системы активизирует сердечно - сосудистую, дыхательную системы, растормаживает нервную систему, создает условия

для хорошей умственной работоспособности, для перехода к деятельному состоянию всего организма.

Классификация общеразвивающих упражнений:

- упражнения для рук и плечевого пояса;
- упражнения для туловища;
- упражнения для ног.

Упражнения, направленные на развитие двигательных качеств: развитие гибкости; развитие силы; развитие координации, ловкости, равновесия, пространственных и временных ориентировок;

- Упражнения, направленные на повышение функционального уровня систем организма: укрепление сердечно – сосудистой системы; укрепление дыхательной системы

В утренней же гимнастике в детском саду эмоциональный компонент, может быть, достигнут за счет включения физических упражнений, освоенных в процессе учебной работы и обновленных введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации. Это могут быть самые разнообразные виды нетрадиционной утренней гимнастики: гимнастика по сюжету литературного произведения, в виде сюжетно-ролевой игры или игры-путешествия, зарядка в загадках, зарядка в стихах, с необычными предметами и т.п.

Младшая группа

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес и желание заниматься.
2. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя.
3. Двигаться активно, естественно, не напряженно.
4. Правильно выполнять упражнение в обобщенном виде.
5. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине.
6. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела, при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя.
7. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно.

В младшей группе впервые вводится в режим дня утренняя гимнастика. Ее проводят ежедневно со всеми детьми одновременно, продолжительность 4-5 минут. Поскольку на 3 году жизни многие дети не могут сразу включаться в организованную воспитателем деятельность и отстают во времени при выполнении заданий, к ним требуется очень тонкий и дифференцированный подход. Не следует настаивать на обязательном участии каждого в утренней гимнастике, не беда, если кто-то из детей не сразу начнет выполнять упражнение. Важно, чтобы это было сделано ребенком добровольно и по его собственному желанию. Содержание гимнастики составляют 3-4 общеразвивающих упражнений, ходьба, бег. Начинается она с кратковременной ходьбы, чередующейся с медленным бегом и построением. Наиболее удобно на этом возрастном этапе построение в круг. Вводную и заключительную ходьбу дети могут выполнять подгруппами в определенном направлении, в рассыпную или же друг за другом. Ходьбу следует проводить в спокойном и неторопливом темпе. Бег должен спокойным и легким: 20-30 секунд первая половина года и 40 секунд вторая половина.

Построившись, дети приступают к выполнению упражнения для укрепления мышц плечевого пояса и рук (типа потягивая и дыхательных), ног, спины, живота и всего туловища. ОРУ подбирают из числа рекомендованных для занятий, носят имитационный характер и проводится в игровой форме. Каждое упражнение повторяется 4-5 раз. Заканчивают утреннюю гимнастику спокойной ходьбой на месте или с продвижением вперед, чтобы снизить общее возбуждение организма. Каждые 2 недели новый комплекс упражнений. Как только дети осваивают упражнение, вводится хороший энергичный темп.

Целесообразно время от времени (через 2-3 месяца) возвращаться к повторению комплекса или брать их за основу для составления комплекса из упражнений с предметами.

Показ упражнения воспитатель сопровождает пояснениями, обращает внимание детей на главное звено и направление движения (вытянули руки вперед – показали ладошки). Следит, чтобы ребенок по возможности занимал необходимое исходное положение.

Игровая форма гимнастики вызывает у детей желание участвовать в ней.

Для младших групп утреннюю гимнастику можно проводить:

- Без предметов;
- С флажками, султанчиками, лентой;
- С платочком;
- С использованием стула;
- С кубиками;
- С мячом.

Средняя группа

Задачи:

1. Приучать детей к восприятию показа как способу самостоятельного выполнения упражнений.

2. Правильно и с большим напряжением выполнять основные элементы упражнений. Точно выдерживать положение отдельных частей тела (не сгибать колени при наклонах, держать спину прямо во время приседания, не сгибать руки в локтях при их выпрямлении).

3. Принимать различные исходные положения, добиваясь их четкости.

4. Соблюдать направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентиров, без них и по указанию воспитателя.

5. Начинать и заканчивать упражнение по сигналу, указанию; сохранять заданный темп.

6. Выполнять известные упражнения самостоятельно по указанию воспитателя.

7. Выполнять известные упражнения, рассказывать о порядке, способе выполнения существенных элементов наиболее простых упражнений.

Организация утренней гимнастики на 4 году жизни близка к организации ее в первой младшей группе. Если в начале года можно допустить, чтобы кто-то из младших или вновь поступивших детей, не принимал участие в утренней гимнастике, то уже через 1,5-2 месяца заниматься должны все. Нужно постепенно приучать детей включаться в двигательную деятельность без лишних напоминаний воспитателя. Продолжительность 5-6 минут, 4-5 ОРУ.

В начале утренней гимнастики дается кратковременная ходьба разными способами. Бег в начале года 30-40 секунд, вторая половина 50-60 секунд. Последовательность упражнений постоянна: сначала для плечевого пояса и рук, затем для ног и туловища. Широко распространены исходные положения: стоя, лежа, лежа на спине, животе, сидя. ОРУ повторяются 5-6 раз.

Педагог должен помнить, что на утренней гимнастике не происходит разучивание упражнений, важно следить за качеством движений детей, четкостью фиксируемых поз. Именно поэтому, важно обеспечивать высокую моторную плотность, проводить ее практически без пауз, не тратя время на подробное объяснение.

Добиваясь сходства движения с образцом в общих чертах, воспитатель следит за тем, чтобы оно выполнялось указанным способом (наклоняться вперед, не сгибая ноги в коленях; не только поднять мяч над головой, но и посмотреть на него).

Утренняя гимнастика в средней группе 6-8 минут. Включаются упражнения в ходьбе, беге, подскоки на месте, 4-5 упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и рук, шеи, ног, живота и спины. Педагог постепенно приучает детей действовать

одновременно, в общем, для всех темпе. Исключения составляют некоторые упражнения, требующие проявления силы и координации движений (прокатить мяч вокруг себя). Во время выполнения упражнений педагог более настойчиво приучает детей к правильному положению корпуса во время выполнения упражнений.

Бег и подскоки являются обязательной составной частью всех комплексов утренней гимнастики.

Для средней группы упражнения можно проводить с использованием:

- Флажков;
- Кубиков;
- Обруча;
- Короткого шнура (косички);
- Стула, скамейки;
- Гимнастической палки.

Старшая группа

Задачи:

1. Четко принимать различные исходные положения.
2. Делать упражнения с большой амплитудой движений.
3. Правильно выполнять упражнение и некоторые элементы техники движения.
4. Точно выполнять разнообразные направления движений отдельных частей тела в соответствии с образцом, объяснением воспитателя или только по его указанию.
5. Двигаться в соответствии с заданным темпом, выдерживать ритм движения в сопровождении музыки, подсчета, переходить от одного темпа к другому.
6. Уметь вспомнить знакомое упражнение, рассказать о порядке и способе выполнения отдельных его частей, учиться оценивать движения свои и товарищей.
7. Выполнять движения выразительно в соответствии с характером музыки.
8. Простые известные упражнения выполнять самостоятельно.

В старшей группе утренняя гимнастика становится привычной. При подготовке к ней дети, оказывают большую помощь воспитателю: готовят необходимый инвентарь. Педагог следит за тем, чтобы дети быстро передевались, не задерживали друг друга разговорами. Утренняя гимнастика со старшими дошкольниками проводится в физкультурном и музыкальном залах 8-10 минут.

Упражнения в ходьбе должны быть разнообразными, проводится в разных построениях. Утренняя гимнастика содержит 5-6 ОРУ, в разных исходных положениях, с предметами и без.

В старшей группе важной задачей является воспитание у детей ответственного отношения к утренней гимнастике.

Педагог добивается точности положения тела, четкого соблюдения направлений движений, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения. Качество выполнения ОРУ достаточно высоко. Пояснение упражнения сочетается с наглядностью лишь в первые дни освоения комплекса. Причем к показу воспитатель широко привлекает детей, хорошо владеющими данными движениями. Дети старшего дошкольного возраста быстро запоминают последовательность упражнений в комплексах. Они успешно проделывают их и без сопровождающего образца воспитателя. Это дает педагогу возможность ходить между рядами, оказывать индивидуальную помощь.

На протяжении всей утренней гимнастики педагог неоднократно привлекает детей к их выправке, осанке, напоминает о дыхании. Ежедневное участие детей помогает воспитывать у них привычку к систематическому выполнению.

Для старшей группы упражнения можно проводить с использованием следующих предметов:

- С обручем;
- С гимнастической палкой;

- С использованием гимнастической скамейки;
- С использованием стены;
- Стула;
- С большим шнуром;
- Со скакалкой;
- С большими шестами;
- С лентами;
- С мячом.

Подготовительная группа

Задачи:

1. Четко принимать различные исходные положения.
2. Делать упражнения с большой амплитудой движений.
3. Правильно выполнять упражнение и некоторые элементы техники движения.
4. Точно выполнять разнообразные направления движений отдельных частей тела в соответствии с образцом, объяснением воспитателя или только по его указанию.
5. Двигаться в соответствии с заданным темпом, выдерживать ритм движения в сопровождении музыки, подсчета, переходить от одного темпа к другому.
6. Уметь вспомнить знакомое упражнение, рассказать о порядке и способе выполнения отдельных его частей, учиться оценивать движения свои и товарищей.
7. Выполнять движения выразительно в соответствии с характером музыки.
8. Простые известные упражнения выполнять самостоятельно.

Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной группе 10-12 минут. Комплексы существенно не отличаются от комплексов старшей группы. Количество повторений ОРУ 6-8 раз. Широко применяются упражнения с разнообразным инвентарем, оборудованием. Каждый комплекс повторяется в течение 2 недель.

Детей приучают проявлять высокую самостоятельность в выполнении упражнений. От ребенка 7 года следует требовать хорошего качества движений, он должен занимать четкие исходные и промежуточные положения, сохранять заданные позы, совершать движения с определенным напряжением. Все это благоприятно для укрепления разных мышечных групп, формирования осанки.

Для подготовительной группы можно использовать следующий инвентарь:

- Гимнастическая палка;
- Обруч;
- Мячи малые, набивные;
- Скакалка;
- Скамейка;
- Гимнастическая стена.

6.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению прогулки

Подготовка к прогулке

В конспекте необходимо наметить содержание и методику работы с детьми по воспитанию у них навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения (взаимоотношения).

Дать детям установку на предстоящую деятельность.

Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке.

Перед тем как дети пойдут одеваться объяснить (напомнить, уточнить) с детьми правила поведения в раздевальной комнате. Создать удобную обстановку для самостоятельного одевания детей, проследить, чтобы каждый ребенок сел рядом около

своего шкафчика (на банкетку или стул), следить за тем, чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания.

Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить (напомнить, уточнить) с детьми последовательность одевания). Сначала надо достать из шкафчика и надеть (рейтузы, колготы, затем свитер, кофту, платок, шапку), в последнюю очередь надеть пальто, завязать шарф. Убрать свою обувь в шкаф. Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините».

По мере того, как большинство детей оденутся выводить их на прогулку. Перед выходом обратить внимание детей на их внешний вид.

Примечание: в конспект можно включить и образовательные задачи. Например, в процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названия одежды, ее назначение, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).

Прогулка

Прогулка состоит из 5 частей - *наблюдение за природой и погодой, подвижная игра, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.*

В конспекте необходимо наметить содержание разных видов деятельности. Нужно указать какие виды игрушек, какой инвентарь будет вынесен для организации намеченных игр детей, трудовой деятельности. Необходимо указать в плане последовательность, но при этом необходимо помнить, что последовательность содержания видов деятельности на прогулке зависит от предыдущей деятельности (т.е. от занятий), от состояния погоды, от интереса детей, от индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, организовать интересную, разнообразную и содержательную деятельность детей на прогулке. Выйдя с детьми на участок, познакомить их с наличием игрушек. Уточнить с детьми с кем и во что они хотели бы поиграть, напомнить детям о правилах игры.

В процессе прогулки понаблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следит за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Организовать (провести с детьми) подвижную игру (указать название игры и цель). Привлечь детей к уборке участка (указать содержание труда), т.е. что дети будут делать и педагогическую задачу. Группе детей дать трудовое поручение.

Организовать с детьми наблюдения (указать, что дети будут наблюдать). Необходимо помнить, что за 30 мин. до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную, деятельность. Здесь можно провести наблюдение, словесные игры, беседы с детьми.

Перед уходом с прогулки проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следить за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся проверить, как они выполнили указания, дать оценку детям, при необходимости предложить ребенку навести порядок в шкафу.

Анализ проведения прогулок в разных возрастных группах ДОУ

Форма отчета: протоколы прогулки

Анализ (самоанализ) прогулки

Возрастная группа _____

Дата проведения _____ Количество детей _____
Цель: _____
Оборудование _____

1. Соответствие времени прогулки режиму группы.
 2. Планирование прогулки: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры (экологического содержания), индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей.
 3. Организация одевания и раздевания детей.
 4. Уровень сформированности у детей навыков самообслуживания соответствующих данной возрастной группе.
 5. Соблюдение на прогулке двигательного режима детей.
 6. Подвижные игры и их количество, соответствующее возрасту детей.
 7. Разнообразие и достаточное количество выносного материала.
 8. Организация наблюдения: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей.
 9. Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми.
 10. Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр).
- Примечание: проанализировать прогулку в нескольких возрастных группах, сделать сравнительные выводы, обобщения; дать рекомендации.

6.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению игр

Рекомендации по развитию игровой деятельности в младшей группе

1. Помнить! Игра – важная и существенная составляющая жизни детей в детском саду.
2. Предоставить каждому ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы.
3. Играя с детьми, помогать им адаптироваться к условиям жизни в детском саду.
4. Формирование умения детей принимать и словесно обозначать игровую роль.
5. Формировать у детей умения, необходимые для сюжетно-отобразительной игры: предметные действия «понарошку».
6. Опирайтесь на интересы каждого из детей, развёртывать в игре близкую им тематику (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте и т.д.), использовать мотивы знакомых сказок.
7. Подводить ребёнка к пониманию той или иной роли (он сам в игре может быть кем-то иным – мамой, шофёром, доктором и т.д.).
8. Формировать у ребёнка использовать сюжетные игрушки, предметы-заместители (палочка градусник ит.д.).
9. Включать в игру по любой тематике эпизоды «телефонных разговоров», различных персонажей для активизации ролевого диалога.
10. Поощрять стремление детей «оживлять» игрушки. Выполнять роль за себя и игрушку.
11. Играя с детьми, занимать позицию равного заинтересованного партнёра.
12. Вызывать у ребёнка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Рекомендации по развитию игровой деятельности в средней группе

1. Воспитатель постоянно использует разнообразную тематику детской игры по мотивам известных сказочных и литературных сюжетов.

2. Обеспечить условия для свободной, самостоятельной индивидуальной игры (режиссерской), поддерживать эмоциональное и положительное состояние ребёнка.
3. Формировать у детей более сложные игровые умения, поведение в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль.
4. Воспитатель поощряет самостоятельную совместную игру детей в небольших подгруппах.
5. Воспитатель в случае необходимости помогает ребёнку подключиться к игре сверстников, находя для себя подходящую по смыслу роль.
6. Воспитатель делает существенный акцент на ролевом диалоге
7. Воспитателю включаться в совместную игру в качестве партнёра.
8. В ходе игры воспитатель не придерживается жёсткого плана, а импровизирует, принимая предложения партнёра – ребёнка относительно дальнейших событий.
9. Учить развёртывать совместную игру небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнёров.
10. Учить детей соотносить свою игровую роль с множеством других ролей для развёртывания интересного сюжета.

11. Развивать у детей интерес к игре, воспитывать умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и совместной со сверстниками).

12. Использовать минимальное количество игрушек, чтобы манипуляции с ними не отвлекали внимание ребёнка от ролевого взаимодействия.

13. Формировать у детей новые, более сложные способы построения ролевой игры.

Рекомендации по развитию игровой деятельности с детьми старшего возраста (старшие, подготовительные группы)

1. Стимулировать детей к использованию выразительных средств речи, жестов при передаче характеров исполняемого персонажа.

2. Обеспечить условия для игровой деятельности детей.

3. Дать возможность свободного выбора ребёнком выбора игры, соответствующего его интересам.

4. Воспитатель поощряет детскую инициативу.

5. Может подключиться к игре, принимая на себя роль, не связанную непосредственно с сюжетно-смысловым контекстом, может ввести в игру роль из другого смыслового контекста (это заставляет детей разворачивать сюжет в новом направлении).

6. Воспитатель способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.

7. Поощрять стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы.

8. Уделять внимание формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнёрами, придумывать новые правила и соблюдать их в процессе игры.

9. Способствовать укреплению детских игровых объединений, быть внимательным к отношениям, складывающимся детьми в игре.

10. Ориентировать детей на сотрудничество в совместной игре, регулировать их поведение на основе творческих игровых замыслов.

11. Развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).

12. Развивать у детей умения широко использовать игровую роль для развёртывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру.

13. Совершенствовать умение детей регулировать поведение на основе игровых правил.

14. Воспитатель постепенно формирует у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры.

15. Воспитатель поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, предлагая разные формы: драматизация по ролям, кукольный театр, участвует вместе с детьми.

16. Воспитатель организует с небольшими подгруппами детей (6-7 лет) игру-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников.

Рекомендации по составлению конспекта сюжетно-ролевой игры

1. Задачи: образовательные; по формированию сюжета игры (автобус, космос).

2. Развитие воображения, наблюдательности, подражания, использования знаний, умений, навыков детей:

воспитательные: усвоение норм и правил поведения в коллективе, выполнение правил по сюжету игры;

трудовые: действия детей в процессе игры и при подготовке к игре;

использование художественного слова и художественной деятельности;

развитие речи и активизация словаря.

3. Методические приёмы по руководству игрой.

Участие воспитателя с младшими группами детей, указание, напоминание, беседы с детьми, индивидуальная работа с малоактивными детьми.

4. Подготовка материала к данной игре.

5. Подготовка воспитателя к данной игре:

изучение методической литературы;

составление плана игры, конспекта;

приготовление атрибутов детьми с родителями.

Предварительная работа с детьми, подготовка к игре с целью представления игры.

6. Деятельность детей в игре.

Распределение по игровым группам.

Перечень правил о каждой игре.

7. Ход игры.

8. Итог игры. Оценка поведения по сюжету, заинтересованность детей продолжением игры.

Рекомендации по подготовке сюжетно-ролевых игр и усложнению их сюжетов

1. Использование сюрпризных моментов (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т.п.) с целью поддержания интереса детей к игре.

2. Отправление письма, посылки с сообщением, с просьбой.

3. Чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев.

4. Проведение экскурсии по теме игры.

5. Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребёнка (врача, медсестры, повара, швеи и т.д.).

6. Проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием картинок соответствующих иллюстраций.

7. Введение в уже знакомую игру новой роли, уточнение обязанностей.

8. Оказание детям помощи в организации игровой обстановки.

9. Совместная с детьми игра.

10. Внесение новых атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения.

11. Постановка проблемных игровых задач.

12. Посещение другой группы, просмотр аналогичной игры, её обсуждение.

13. Рассказ воспитателя об играх другой группы.

14. Поручение детям поговорить с родителями по теме игры (чем интересна та или иная профессия) после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали.

15. Поручение родителям посетить с детьми театр, зоопарк, магазины и т.д.; обменяться впечатлениями.
16. Составление детьми рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть ещё интереснее», «Как мы помогли друг другу» и др.
17. Составление рассказов по сюжетно-образным игрушкам.
18. Составление с детьми альбома по тематике игры.
19. Обсуждение с детьми плана сюжетно-ролевой игры.
20. Обсуждение хода и результатов игры (цель: помочь детям осознать свои действия и поступки в сюжетно-ролевой игре).
21. Использование мимических этюдов, элементов психогимнастики.
22. Привлечение детей к изготовлению и оформлению атрибутов игры.

Структура конспекта-сценария сюжетно-ролевой игры со старшими дошкольниками

1. Тема игры.
2. Цель игры.
3. Задачи игры (примерные):
Сделать игру интересной и привлекательной для дошкольников за счёт учёта игровых интересов и предпочтений детей.
Развивать умение сюжетосложения.
Развивать умение распределять роли и действовать согласно им.
Развивать умение входить в воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, создавать необходимые постройки.
Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Развивать познавательные психические процессы (воображение, память, мышление, речь и внимание) и детское творчество.
4. Игровое оборудование.
5. Ход игры:
Организационный момент (рассматривание картинки, постройка нужной модели из стульев, строительных материалов и распределение ролей).
Развитие сюжета игры (куда, зачем, что для этого делаем, ролевые действия детей и т.д.)
6. Подведение итогов игры (проводит воспитатель).
Вам понравилась игра? Как вы считаете, все мы справились со своими ролями? Все соблюдали правила? А как может продолжиться наша игра? Каких героев (роли) мы можем придумать вместе с вами для игры ещё? Что нового вы сегодня узнали?

Задание 7. Выполнение индивидуального задания

Разработать проект «Игра современного дошкольника» (индивидуальный / групповой).

Критерии оценки проекта:

- Конкретность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме
- Акцентирование внимания на наиболее важных элементах отобранного материала
- Наличие развернутых выводов, оценочный хрефлексивных суждений
- Инициативность и творческий подход
- Проявление рефлексии в оценке процесса и результатов работы над проектом
- Использование примеров из собственного опыта
- Наличие интересного фото- и видеоконтента
- Выделение перспективных направлений для продолжения изучения
- Эстетичное оформление

Рекомендации по подготовке проекта

Проектная работа выполняется студентами индивидуально или в подгруппах по 3-4 человека под контролем руководителя практики, который помогает студентам в выборе темы, формы проекта, рекомендует литературу и методы выполнения проектной работы.

Проект позволяет обобщить полученные знания, широко применить сведения, приобретенные при изучении литературы и дисциплин, высказать свою точку зрения и предложить пути решения той или иной проблемы. Продолжительность работы над проектом – одна неделя. Защиту проектов проводят во время практики публично.

Рекомендации по подготовке проекта:

1. Четкость целей и задач, а также формы представления проекта.
2. Составление плана работы. Она должна быть разбита на этапы.
3. При выполнении проекта студенты могут обратиться за консультацией к руководителю практики.
4. При выполнении работы следует обратить внимание на стиль изложения, глубину проработанности темы, соответствие выводов задачам исследования, а также на использование учебной и научной литературы.

5. Важно правильное оформление проекта.

Успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулированы цель исследования и его задачи. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной. Кроме того, цель должна быть доступна для исследователя.

Предлагаемые формы проекта

- Сайт
- Презентация
- Стенд
- Альбом
- Выставка
- Буклет
- Реферат
- Наглядный материал: плакаты, диаграммы, схемы
- Заочные и очные экскурсии
- Видеофильм

Этапы работы над проектом

В процессе работы над проектом студенты под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождением.

1. Подготовка (выбор темы).
2. Планирование
 - определение цели и задач работы,
 - определение источников информации и литературы,
 - определение способов сбора и анализа информации,
 - определение способа представления результатов (форма отчета).
3. Поиск и изучение литературы.
4. Исследование. Основные инструменты на этом этапе: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. Анализ информации, формулирование выводов.
5. Выполнение работы и сдача на проверку руководителю.
6. Оформление окончательного варианта проекта в соответствии с предъявляемыми ему требованиями, составление доклада по нему на защиту.

Критерии оценки проекта:

новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму проекта (10-12 стр.)

Процедура защиты состоит из этапов:

-выступление студента с докладом по теме проекта,

-ответы студента на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,

-оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

Требования к выступлению по проекту

Содержание выступления по проекту должно включать:

-обоснование актуальности темы,

-изложение поставленных в нем целей и задач,

-краткий обзор изученных источников и использованной литературы,

-описание структуры основной части,

-сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах,

-продуманная демонстрация иллюстративного материала

-выступление ограничивается во времени – 7-10 мин.

Выступление оценивается на основе критериев:

-соблюдение структуры выступления,

-соблюдение регламента,

-умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления,

-грамотная монологическая речь,

-уверенность и убедительность манеры изложения,

-понимание сути вопросов и точность ответов.

Задание 8. Написание отчета о практике. Оформление портфолио.

1. В отчете о прохождении практики необходимо отразить:

– содержание работы, проделанной студентом на практике;

– степень выполнения программы практики, реализации её цели и задач;

– с какими видами учебно-методической деятельности познакомился

практикант, в каких из них участвовал непосредственно;

- выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
- какие трудности возникли у студента при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Отчет должен быть составлен не позднее последнего дня практики, подписан студентом, заверен групповым руководителем практики и заведующим образовательного учреждения.

2. Оформить портфолио (обязательные компоненты):

- 1) Картотека пальчиковых игр (не менее 10)
- 2) Картотека подвижных игр (не менее 5 по каждой возрастной группе)
- 3) Картотека дидактических игр (не менее 5 по каждой возрастной группе)
- 4) Подбор считалок (не менее 10). План-сценарий проведения праздника «Новый

год»

При оценке портфолио учитывается:

- Самостоятельность выполнения работы
- Логика подбора материала
- Эстетичность и аккуратность оформления работы

Задание 9. Продумать выступление – публичная защита отчета, проекта «Игра современного дошкольника»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Оценочные средства для текущего контроля

1 этап – подготовительный этап практики

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Участие в установочной конференции на факультете, на которой студентов закрепляют за групповыми руководителями практики, знакомят с целями, задачами практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Задача (задание) 2. Знакомство с базой образовательного учреждения (изучение сайта ДООУ).

Задача (задание) 3. Беседа с администрацией, специалистами ДООУ.

Задача (задание) 4. Беседа с групповым руководителем.

2 этап – основной этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Беседа с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации. Ализ ресурсной базы ДООУ. Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина.

Задача (задание) 2. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы (анализ предметно-развивающей среды группы, знакомство с документацией воспитателя группы, с работой воспитателя в Электронном дневнике; знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом).

Задача (задание) 3. Наблюдение за работой воспитателя, участие в проведении мероприятий. Анализ (не менее 4 мероприятий).

Задание (задача) 4. Подготовка конспектов и самостоятельное проведение мероприятий студентами (утренняя гимнастика - 1, прогулка - 1, игровая деятельность - 7). Самоанализ, фотоотчет.

Задача (задание) 5. Наблюдение и анализ мероприятий сокурсников (не менее 4).

Задача (задание) 6. Выполнение индивидуального задания (проект «Игра современного дошкольника»).

Задача (задание) 7. Оформление портфолио.

3 этап – завершающий этап

Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Заполнение дневника практики.

Задача (задание) 2. Оформление отчетной документации по практике.

Задачи реконструктивного уровня.

Задача (задание) 1. Подведение итогов практики в форме беседы.

Задача (задание) 2. Написание отчёта.

Задача (задание) 3. Участие в итоговой отчетной конференции по практике. Публичная защита отчета, проекта.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Технологическая карта практики

№	Формы работы на практике	Возможная сумма баллов по критерию
1	Участие в установочной конференции	0-2
2	Ежедневное ведение дневника практики	0-10
3	Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы	0-5
4	Наблюдение за работой воспитателя, участие в проведении мероприятий	0-10
5	Подготовка конспектов и самостоятельное проведение мероприятий (утренняя гимнастика - 1, прогулка - 1, игровая деятельность - 7)	0-27 (3 балла за каждое мероприятие)
6	Наблюдение и анализ мероприятий сокурсников	0-5
7	Выполнение индивидуального задания (проект «Игра современного дошкольника»)	0-8
8	Самоанализ работы	0-5
9	Представление отчета, портфолио по практике	0-8
Итого:		80
Промежуточный контроль:		20
Всего:		100

3. Промежуточный контроль

20 баллов – сдана вся отчетная документация, подготовлена презентация и устное выступление;

15 баллов – сдана вся отчетная документация, но студент слабо принимал участие в подготовке презентации и устного отчета;

10 баллов – сдана только отчетная документация;

менее 10 баллов – документация не сдана.

4. Аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе ее прохождения и сдачи отчета. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчетной документации студента и представлению отчета на отчетной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа работы в процессе практики, критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (90-100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в социальный контакт, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (80- 89 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (60-79 баллов) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (мене 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения, не соблюдает норм этики, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования».</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «31» августа 2018 г. № 1</p> <p>Протокол Совета филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске № 1 от 31.08.2018 г.</p>	
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.</p> <p>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.</p>	<p>Протокол заседания кафедры дошкольного и дополнительного образования от «28» июня 2019 г. № 10</p>	28.06.2019 г.
3.	<p>Актуализирована в связи с принятием на должность заведующего кафедрой дошкольного и дополнительного образования О.Н.Тараненко</p>	<p>Приказ № 66 02 от 17.09.2019 г., § 1</p>	19.09.2019 г.