

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 11:56:19
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525ac62ca36a70b06cec5d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Е. А. Карагодина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЦ.01

Основы

педагогики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра Начального образования и гуманитарных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Борисова С.Р.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины "Основы педагогики" для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3, 4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой Е.А. Карагодина Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой Ю. И. Стебловская Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение системой педагогических знаний и умением их применять в процессе профессиональной деятельности, а также формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление и готовность к инновационной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;

- Анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- Формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- Ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- Формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОПС

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология

География

Иностранный язык

Информатика

История

Литература

Математика

Обществознание

Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

Русский язык

Физика

Химия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Естествознание с методикой преподавания

Защита дипломного проекта (работы)

Методика обучения труда (технологии) с практикумом

Обществознание с методикой преподавания

Основы вожатской деятельности

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности

Основы педагогического мастерства

Основы специальной педагогики и психологии

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика по профилю специальности
Психология общения
Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика 2
Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"
Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции и их развития; - Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - Принципы обучения и воспитания; - Особенности содержания и организации педагогического	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - Находить и анализировать информацию, необходимую для	Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические

процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования; - Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - Средства контроля и оценки качества образования; - Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	факты и явления. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся.
--	---	--

		Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся. Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе обучения обучающихся.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	30	30	50	50
Практические	28	28	32	32	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	44	44	58	58	102	102
Итого ауд.	48	48	62	62	110	110
Контактная работа	48	48	62	62	110	110
Сам. работа	6	6	10	10	16	16
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	54	54	90	90	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.1	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики /Тема/	3	0			

1.2	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Происхождение педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. 4. Педагогическая деятельность как профессия, ее возникновение и становление. 5. Ценностные характеристики педагогической деятельности. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1	
1.3	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики. Исследование аспектов педагогической деятельности. /Пр/	3	2	ОК 09. ПК 2.5.	Л1.2 Л1.3	
1.4	Профессиональная компетентность и личность педагога /Тема/	3	0			
1.5	1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.3	
1.6	Анализ профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, (воспитатель, учитель) основного общего образования). Характеристика положений. /Пр/	3	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.4	
1.7	Профессиональное становление и развитие педагога /Тема/	3	0			

1.8	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 3. Профессиональное самовоспитание учителя. 4. Основы самообразования студентов и учителей. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.3	
1.9	Исследование студентами собственного уровня развития педагогических способностей и склонности. /Пр/	3	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.4 Л1.5	
1.10	Подготовка сообщений на тему «Социально-психологические условия становления будущего учителя» /Ср/	3	1	ОК 09. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.2 Л1.3	
	Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
2.1	Педагогика как наука /Тема/	3	0			
2.2	1. Общее представление о педагогике как науке. 2. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. 3. Развитие педагогики как науки и становление педагогики. 4. Связь педагогики с другими науками и ее структура. 5. Источники педагогики. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.3	
2.3	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. Учебная дискуссия: «Педагогика – это наука или искусство». /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.3 Л1.4	
2.4	Анализ учебных материалов и разработка логических схем: «Вклад педагогов в разные исторические периоды». /Пр/	3	2	ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.3	
2.5	Конспектирование Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической мысли /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.1	
2.6	Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. /Тема/	3	0			

2.7	. Система педагогических наук, их ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2. Основные педагогические понятия /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.3	
2.8	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук» /Пр/	3	2	ОК 02. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.2 Л1.4	
2.9	Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики /Тема/	3	0			
2.10	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность целостного педагогического процесса. 3. Структура целостного педагогического процесса. 4. Закономерности педагогического процесса. 5. Этапы педагогического процесса. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.3 Л1.4	
2.11	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.4 Л1.5	
2.12	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса /Тема/	3	0			

2.13	1. Понятие «человек», «личность», «индивид». 2. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности. 3. Педагогическая возрастная периодизация. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 5. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы, формы инклюзии в образовательной организации, современные проблемы возникновения инклюзивного образования. /Лек/	3	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.14	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. /Пр/	3	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.15	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	
2.16	Педагогическое исследование /Тема/	3	0			
2.17	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуры педагога. 2. Понятие педагогического исследования. 3. Уровни и компоненты педагогического исследования. 4. Методы педагогического исследования, их характеристика. /Лек/	3	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.2 Л1.3	

2.18	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.2	
2.19	Подбор отдельных методов педagogического исследования на основе практических ситуаций. /Пр/	3	2	ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.3 Л1.4	
2.20	Подбор отдельных методов педagogического исследования на основе практических ситуаций. /Ср/	3	1	ОК 02. ПК 1.6. ПК 2.5.		
2.21	Образовательная среда /Тема/	3	0			
2.22	1. Сущность образовательной среды. 2. Функции образовательной среды. 3. Компоненты образовательной среды. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6.	Л1.1	
2.23	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной организации. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6.	Л1.2 Л1.3	
2.24	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6.	Л1.2 Л1.3	
	Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ					
3.1	Развитие системы образования в России /Тема/	3	0			

3.2	1. Характеристика системы образования в различные исторические периоды. 2. Структура системы образования в Российской Федерации. 3. Принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации. 4. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации. 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. 7. Основные тенденции в образовании. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	
3.3	Анализ положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». /Пр/	3	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.3 Л1.4	
3.4	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.2	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Промежуточная аттестация /Тема/	3	0			
4.2	Промежуточная аттестация /Др/	3	0			
	Раздел 5. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)					
5.1	Теоретические основы обучения /Тема/	4	0			

5.2	1. Общее понятие о дидактике как науки об обучении. 2. Основные дидактические категории. 3. Функции обучения, логика целеполагания в процессе обучения. 4. Методологические основы обучения. 5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 7. Виды обучения, их характеристика. /Лек/	4	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.4 Л1.5	
5.3	Практическая работа Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.3 Л1.4	
5.4	Содержание и организация обучения /Тема/	4	0			
5.5	1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Стандартизация образования. Роль государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования, их характеристика. /Лек/	4	2	ОК 02. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2	
5.6	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Составление логической схемы принципов, факторов отбора содержания образования. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.5.	Л1.3 Л1.4	

5.7	Анализ ФГОС НОО. Анализ учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий в разных образовательных организациях региона. Разработка проекта учебного плана в создаваемой школе. /Пр/	4	2	ОК 02. ОК 09. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	
5.8	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В. Сухомлинского /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.2	
5.9	Закономерности и принципы обучения /Тема/	4	0			
5.10	1. Место дидактических принципов среди дидактических категорий «закон», «закономерность», «правило» 2. Принципы и правила обучения: исторический аспект 3. Характеристика основополагающих принципов обучения /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.2	
5.11	Реализация принципов обучения в практике педагога в практических ситуациях на уроке, их анализ. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 09. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.4	
5.12	Методы, приемы и средства обучения /Тема/	4	0			
5.13	1. Понятие и сущность метода, приема обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Различные подходы к классификации методов обучения. 4. Средства обучения, их классификация. 5. Выбор методов и средств, условия их применения. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.2 Л1.3	
5.14	Использование методов обучения в практике педагога в практических ситуациях, анализ /Пр/	4	2	ОК 02. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.4	
5.15	Использование средств обучения в практике педагога в практических ситуациях, анализ. /Пр/	4	2	ОК 02. ОК 09. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	

5.16	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д.Ушинского, В.Сухомлинского /Ср/	4	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.2 Л1.4	
5.17	Формы организации учебного процесса в школе /Тема/	4	0			
5.18	1. Форма обучения как дидактическая категория. 2. Разнообразие форм обучения и их динамика. 3. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность, проблема. 4. Современный урок в школе. Пути совершенствования урока в современной школе. 5. Вспомогательные формы обучения (домашняя работа, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая консультация, предметные кружки и т.д.) Учебные экскурсии, их организация, подготовка, виды. 6. Нетрадиционные формы обучения, их характеристика. /Лек/	4	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.5	
5.19	Анализ и самооценка урока /Пр/	4	2	ОК 01. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.1	
5.20	Характеристика системы уроков по теме, определение их функций в актуализации учения школьников. Характеристика использованных форм организации урока в реальном педагогическом процессе. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 3.3.	Л1.3	
5.21	Конспектирование фрагментов научных трудов К.Д.Ушинского /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 09. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.4	
5.22	Проверка и оценка результатов обучения /Тема/	4	0			

5.23	1. Сущность контроля как дидактического понятия. 2. Виды, формы и методы контроля. 3. Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4. Ошибки оценивания. 5. Средства оценки качества образования. /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.4	
5.24	Сравнительно-сопоставительный анализ понятий «оценка», «отметка». Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников. /Пр/	4	2	ОК 09. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	
5.25	. Мотивы учения на разных возрастных этапах /Тема/	4	0			
5.26	1. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.1	
5.27	Характеристика условий развития мотивации в реальном педагогическом процессе. /Пр/	4	2	ОК 02. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2	
5.28	Современные технологии обучения /Тема/	4	0			
5.29	1. Сущность понятия «педагогическая технология» 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальной школе. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 2.5.	Л1.2	
5.30	Характеристика современных технологий обучения используемых на уроках в начальной школе /Пр/	4	2	ОК 02. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.4	
	Раздел 6. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ					
6.1	Теоретические основы воспитания /Тема/	4	0			

6.2	1. Воспитание как педагогическое явление, как формирование и развитие личности. 2. Особенности воспитания. Движущие силы, цели, задачи воспитания в современной школе. 3. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. 4. Структура процесса воспитания. 5. Воспитательная система школы, их характеристика. /Лек/	4	4	ОК 01. ПК 2.5.	Л1.2 Л1.4	
6.3	Решение педагогических ситуаций по выбору принципа воспитания. Составление карты понятий по теме: «Теоретические основы воспитания». /Пр/	4	2	ОК 01. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.4	
6.4	«Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы». /Пр/	4	2	ОК 09. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.4	
6.5	Подбор диагностического материала для оценки уровня воспитанности, обучающихся /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 3.3.	Л1.4 Л1.5	
6.6	Содержание и организация воспитания /Тема/	4	0			
6.7	1. Содержание воспитания. 2. Методы воспитания: понятие, сущность. Многообразие методов воспитания и их классификация. Прием и средства воспитания. Педагогические условия выбора методов и средств воспитания. 3. Формы организации воспитания. /Лек/	4	4	ОК 09. ПК 1.6. ПК 3.3.	Л1.2 Л1.4	
6.8	Решение педагогических ситуаций по выбору методов средств и форм воспитания в реальном педагогическом процессе. Разборка внеклассных воспитательных занятий. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.4	

6.9	Коллектив как объект и субъект воспитания /Тема/	4	0			
6.10	1. Понятие «коллектив», его основные признаки, функции 2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных и современных педагогов. 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 4. Этапы и уровни развития детского коллектива 5. Основные условия развития детского коллектива /Лек/	4	2	ОК 02. ПК 2.5.	Л1.2 Л1.3	
6.11	«Взгляды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, и др. на коллектив и особенности его формирования» /Пр/	4	2	ОК 02. ПК 1.6. ПК 2.5.	Л1.2 Л1.4	
6.12	Конспектирование фрагментов научных трудов А.С.Макаренко /Ср/	4	2	ОК 01. ПК 2.5. ПК 3.3.	Л1.3	
6.13	Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя /Тема/	4	0			
6.14	1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности и права 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями и обучающимися. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 09. ПК 2.5.	Л1.1 Л1.2	
6.15	Разработка и анализ форм взаимодействия классного руководителя с родителями и обучающимися. Проектирование родительского собрания /Пр/	4	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.6.	Л1.1 Л1.4	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация					
7.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			

7.2	Промежуточная аттестация /КР/	4	0	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		
7.3	Промежуточная аттестация /Экзамен/	4	0	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.6. ПК 2.5. ПК 3.3.		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 128 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542035
ЛП.2	Крысько В. Г. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535784
ЛП.3	Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 156 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542044
ЛП.4	Коджаспирова Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535223
ЛП.5	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 691 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/534787

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочих программ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.