

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: Исполнительный директор  
Дата подписания: 19.05.2025 17:08  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего кафедрой  
дошкольного и дополнительного  
образования  
 Ю.С.Еремина  
Протокол №10 от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование предметно-развивающей среды ДОО**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Иванникова Л.В., старший преподаватель  
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Содержание

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи, дисциплины...                                   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....    | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....            | 4  |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....            | 6  |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 7  |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины .....                    | 7  |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..               | 9  |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....    | 9  |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....           | 10 |
| 10. Лист изменений рабочей программы... ..                        | 12 |
| Приложение 1. Методические материалы                              |    |
| Приложение 2. Оценочные материалы                                 |    |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о существенных характеристиках предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о возрастных особенностях, склонностях дошкольников;
3. Знакомство с общими положениями (требованиями) при создании предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанных на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования развивающей предметно-развивающей среды ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО;
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование предметно-развивающей среды ДОО» входит в Б1.В.ДВ.01. Модуль проектной деятельности части 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская практическая психология».

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------|
|--------------------------------|-----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами                                                     | -Акцентирует внимание на инновационные подходы в планировании и организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Перечисляет планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Объясняет особенности проектирования предметно-развивающей среды в разные периоды жизни ребенка в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.                                                                                                                 |
| ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей                                                               | -Использует навыки проектирования предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Использует предметно- развивающую среду для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Использует основные положения (требования) при создании предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанных на современных подходах к образованию с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей                                 |
| ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | -Использует предметно- развивающую в соответствии с содержанием образовательных программ ДО                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Применяет способы оценки образовательных программ дошкольного образования, инновационные подходы и средства обучения в организации предметно-развивающей среды                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Использует способы проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности |
| ПК-7 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития                                                                                                                                                                                       | -Использует различные подходы к построению траектории своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Применяет и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Применяет навыки разработки программ профессионального и личностного роста                                                                                                                                                                                                         |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-принципы построения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li><li>-особенности развития детей на протяжении всего дошкольного возраста;</li><li>-роль деятельности в развитии личности ребёнка;</li><li>-психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребёнка.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-диагностировать познавательные процессы и способности дошкольников;</li><li>-составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;</li><li>-использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-организация педагогического общения с детьми;</li><li>-составление методики коррекционно-воспитательной работы с детьми «группы риска».</li></ul> |

## **5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                                                                   |                                                             | Всего часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                                                      |                                                             |             | 3       |
| Контактные часы                                                                      | Всего:                                                      | 10,3        | 10,3    |
|                                                                                      | Лекции (Лек)                                                | 4           | 4       |
|                                                                                      | из них лекции в форме практической подготовки               |             |         |
|                                                                                      | Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)                 | 6           | 6       |
|                                                                                      | из них практических занятий в форме практической подготовки |             |         |
|                                                                                      | Лабораторные занятия (Лаб)                                  |             |         |
|                                                                                      | из них лабораторных занятий в форме практической подготовки |             |         |
| Промежуточная аттестация (К)                                                         | Зачет                                                       | 0,3         | 0,3     |
|                                                                                      | Экзамен                                                     |             |         |
|                                                                                      | Курсовая работа                                             |             |         |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |                                                             | 97,7        | 97,7    |
| Консультация к экзамену                                                              |                                                             |             |         |
| Контроль                                                                             |                                                             |             |         |
| Вид промежуточной аттестации                                                         |                                                             | зачет       | зачет   |
| Общая трудоемкость (по плану)                                                        |                                                             | 108         | 108     |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Вид учебной работы                                                                   |                                             | Всего часов | Семестр |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|---------|
|                                                                                      |                                             |             | 3       |
| Контактные<br>часы                                                                   | Всего:                                      | 10,3        | 10,3    |
|                                                                                      | Лекции (Лек)                                | 4           | 4       |
|                                                                                      | Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР) | 6           | 6       |
|                                                                                      | Лабораторные занятия (Лаб)                  |             |         |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(К)                                                   | Зачет                                       | 0,3         | 0,3     |
|                                                                                      | Экзамен                                     |             |         |
|                                                                                      | Курсовая работа                             |             |         |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) |                                             | 97,7        | 97,7    |
| Консультация к экзамену                                                              |                                             |             |         |

|                                      |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Контроль                             |            |            |
| Вид промежуточной аттестации         | зачет      | зачет      |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                              | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |



|                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | - умение без грубых ошибок решать практические задания. | развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 105 с. - ISBN 978-5-88210-966-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/156051>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514946>

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. - Омск: ОмГПУ, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-8268-2322-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/225503>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 76 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177543>

2. Фабрикантова, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская. - Оренбург: ОГПУ, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-85859-642-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91862>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. - Москва: Академия, 2014

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2005

5. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93059>

#### **Периодические издания:**

1. Вестник Майкопского государственного технологического университета - 2012г. №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/133635>

2. Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области - 2016г. №3 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/352807>

3. Новые технологии - 2010г. №4 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/132561>

4. Наука и школа - 2017г. №5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/449108>

#### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) ЭБС**

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

#### **ЭОР**

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskiydom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

9. Библиотека академии наук  
[https://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
<https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари  
<https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Реквизиты<br>документа об<br>утверждении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)). | Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10   | 06.05.2025 г.                 |