

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 16.06.2025 16:25:51
Уникальный программный идентификатор:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от 06.05.2025 г.
Протокол №10
и.о. зав. кафедрой
Сисер Ю.С. Еремина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Начальное образование» и «Информатика»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала обучения 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Плюснина И.В., старший преподаватель
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

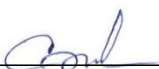
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	
2. Задачи освоения дисциплины	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	
7. Контроль качества освоения дисциплины	
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
Лист изменений рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы учебно-исследовательской деятельности», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- теоретические основы разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - общую характеристику педагогических технологий; - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; - особенности контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - методы, формы, средства обучения,	- разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и	- в разработке программ учебных предметов, программ дополнительного образования; - в технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ; - методики отбора педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - контроля и оценкой образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - в диагностике, коррекции и контроле трудностей в обучении школьников, разрабатывает предложения

особенности диагностики и контроля в обучении; - общую характеристику педагогических технологий, в том числе психолого-педагогические технологии; - общую характеристику педагогических технологий и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами образовательного процесса; - методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога; - особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических взглядов выдающихся ученых прошлого и современности; - технологии развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона.	достоверности; - использовать методы, формы и средства обучения в процессе совершенствования образовательного процесса; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; - применять педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом профессиональных задач; - налаживать контакт и способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - интегрировать учебные предметы; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	по совершенствованию образовательного процесса; - отбора психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся; - педагогических технологий и методами коррекционно-развивающей работы, формирующей систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество; - применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - применения научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса и проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс; - интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - использования образовательного потенциала
---	---	--

	деятельности.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	---------------	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс/ семестр	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вид занятия											
Лекции			16	22	16						54
Практические			20	32	20						72
Лабораторные											
Итого ауд.											
В том числе в форме практ.подготовки			2	2	2						6
Консультации					1						1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)			0,3	0,3	0,5						1,1
Контактная работа											
Самостоятельная работа			35,7	53,7	17						106,4
Курсовая работа/ проект											
Часы на контроль					17,5						17,5
Итого			72	108	72						252

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	8	6		7	21	ОПК-6 ОПК-8	Тест Контрольная работа
Тема 1.1. Педагогика в системе	2	2		1	5	ОПК-	Собеседование

гуманитарных знаний и наук о человеке.						8.2	
Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.		2		2	4	ОПК-6 ОПК-8	Дискуссия Собеседование
Тема 1.3. Методология педагогической науки.	2	2		1	5	ОПК-6 ОПК-8	Презентация
Тема 1.4. Методологическая культура педагога.	2			2	4	ОПК-8.1	Реферат
Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	2			1	3	ОПК-8.2	Дискуссия
Раздел 2. История образования и педагогической мысли	8	14		9	31	ОПК-8.2	Тест
Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки.	2			1	3	ОПК-8.2	Дискуссия Реферат
Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире		2		1	3	ОПК-8.2	Презентация Реферат
Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения	2	2		1	5	ОПК-8.2	Презентация Реферат
Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков		2		1	3	ОПК-8.2	Презентация Реферат
Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время	2	2		1	5	ОПК-8.2	Творческое задание Реферат
Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков		2		2	4	ОПК-8.2	Творческое задание Кроссворд
Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века	2	2		1	5	ОПК-8.2	Презентация Реферат
Тема 2.8. Педагогика России XX-начала XXI века		2		1	3	ОПК-8.2	Презентация Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,5/2	ОПК-6 ОПК-8	Экзамен
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	ОПК-6 ОПК-8	Билеты, тест
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП					-		
Всего за семестр:	16	20	-	16	72		
Семестр 4							
Раздел 3. Теория обучения.	8	8		14	30	ОПК-6 ОПК-8	Тест
Тема 3.1. Дидактика как наука.	2			2	4	ОПК-8.2	Презентация
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе.		2		2	4	ОПК-8.2	Реферат
Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.	2	2		2	6	ОПК-8.2	Творческое задание
Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения.	2	2		2	6	ОПК-8.2	Творческое задание

Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.		2		2	4	ОПК-8.2	Реферат
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	2			4	6	ОПК-6	Презентация Реферат
Раздел 4. Сущность целостного педагогического процесса	8	12		21,7	41,7	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Тест
Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2			2	4	ОПК-8.2	Реферат
Тема 4.2. Система форм и методов воспитания.	2	2		2	6	ОПК-8.2	Творческое задание
Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания.	2	2		2	6	ОПК-8.2	Творческое задание
Тема 4.4. Воспитательные системы.		2		4	6	ОПК-8.1	Реферат
Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.		2		3	5	ОПК-3.2	Дискуссия
Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.		2		2,7	4,7	ОПК-6 ОПК-8	Дискуссия
Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2		4	6	ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание Презентация
Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	2			2	4	ОПК-6 ОПК-8	Творческое задание
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	ОПК-6 ОПК-8	Зачет
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					-	ОПК-6 ОПК-8	
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП					-	ОПК-6 ОПК-8	
Всего за семестр:	16	20	-	35,7	72		
Семестр 5							
Раздел 5. Введение в социальную педагогику.	6	6		7	19	ОПК-6 ОПК-8	Тест Контрольная работа
Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания	2			2	4	ОПК-8.2	Презентация
Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации.	2	2		1	5	ОПК-6	Творческое задание Презентация
Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание		2		2	4	ОПК-6 ОПК-8	Реферат
Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания.	2	2		2	6	ОПК-6	Реферат
Раздел 6. Общая характеристика педагогических технологий.	4	6		8	18	ОПК-6.1	Тест
Тема 6.1. Сущность педагогических	2			2	4	ОПК-	Реферат

технологий, их место в системе подготовки специалистов.						6.1	
Тема 6.2. Технология конструирования педагогического процесса.	2	2		2	6	ОПК-6	Презентация
Тема 6.3. Технология осуществления педагогического процесса.		2		2	4	ОПК-6.1	Реферат
Тема 6.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		2		2	4	ОПК-8	Творческое задание
Раздел 7. Психолого-педагогический практикум.	2	6		6	14	ОПК-6 ОПК-8	Тест Контрольная работа
Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения.	2	2		2	6	ОПК-6.1	Творческое задание
Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения.		2		2	4	ОПК-6 ОПК-8.1	Творческое задание
Тема 7.3. Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога.		2		2	4	УК-6.2 УК-6.4	Дискуссия
Раздел 8. Управление образовательными системами.	6	10		7	23	ОПК-6 ОПК-8	Тест Контрольная работа
Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2	2		1	5	ОПК-6	Собеседование
Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление		2		2	4	ОПК-8.2	Реферат
Тема 8.3. Школа как педагогическая система и объект управления	2	2		2	6	ОПК-6	Презентация
Тема 8.4. Процесс внутришкольного управления		2		2	4	ОПК-8.2	Презентация
Тема 8.5. Повышение квалификации и аттестация работников школы	2	2			4	ОПК-6	Собеседование Реферат
Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования.	4	4		6	14	ОПК-6	Тест Контрольная работа
Тема 9.1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	2	2		2	6	ОПК-8	Творческое задание
Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений		2		2	4	ОПК-6	Собеседование
Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2			2	4	ОПК-6	Презентация
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,5/2	ОПК-6 ОПК-8	Экзамен
Подготовка к экзамену,					17,5	ОПК-6	Билеты, тест

если предусмотрен УП						ОПК-8	
Курсовая работа / курсовой проект, если предусмотрено УП							
Всего за семестр:	22	32	-	34	108		
Итого:	54	72	-	85,7	252		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; выполнение курсовой работы, подготовка к экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1) Андриенко О.А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко; под редакцией А.Ю. Швацкого. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 89 с. – ISBN 978-5-9765-4416-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 08.04.2022).
- 2) Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 08.04.2022).
- 3) Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – ISBN 978-5-9729-0628-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192722> (дата обращения: 08.04.2022).
- 4) Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 23.03.2022).
- 5) Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 23.03.2022).
- 6) Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1685-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 08.04.2022).
- 7) Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492230> (дата обращения: 23.03.2022).
- 8) Мухамедвалеева Е.А. Педагогика: учебное пособие / Е.А. Мухамедвалеева. – Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2021. – 92 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195161> (дата обращения: 08.04.2022).
- 9) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 23.03.2022).
- 10) Педагогика: учебное пособие / составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148554> (дата обращения: 08.04.2022).
- 11) Поваляева О.Н. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность: учебное пособие / О.Н. Поваляева, М.А. Харламова. – 2-е изд. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. – 118 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189868> (дата обращения: 14.03.2022).
- 12) Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01919-3. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490710> (дата обращения: 23.03.2022).

13) Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780> (дата обращения: 23.03.2022).

Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2009

2. История образования конца XIX – начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик: хрестоматия: учебное пособие / составитель Е. И. Пургина. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 204 с. - ISBN 978-5-7186-1051-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182716>

3. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / И. Г. Чугаева. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 113 с. - ISBN 978-5-7186-0988-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/182647>

Периодические издания:

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология https://e.lanbook.com/journal/2352#journal_name

2. Педагогика и психология образования

Московский педагогический государственный университет

https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name

3. Цветков, Е.А. П.Д. ЮРКЕВИЧ - Основоположник отечественной систематической научной педагогики / Е. А. Цветков // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 22-38. - ISSN 2500-297X. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314177>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.