Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 11:56:19
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e529ace82ea56af70b06ee5d5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
_____ А. Р. Фомина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Шифр и наименование специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 года 10 месяцев

Кафедра специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Балясникова Т.П.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 4-6 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.02 Преподавание в начальных классах», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____ Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовить будущих учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы с учётом теоретических основ начального курса математики.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формировать у студентов представление о будущей профессии учителя начальных классов сквозь призму преподавания математики как учебного предмета в начальной школе.
- Познакомить студентов и помочь им в овладении современными технологиями, методами, приёмами, средствами, формами организации процесса обучения математике в начальной школе.
- Сформировать у студентов умения:
-проектировать процесс обучения математике с учётом требований ФГОС НОО;
-анализировать и реализовывать программу по математике в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО.
- Содействовать формированию у студентов мотивационной готовности к организации образовательного процесса по математике в начальной школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биология
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
География
Иностранный язык
Информатика
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
История
Литература
Математика
Математика в профессиональной деятельности учителя
Обществознание
Основы безопасности и защиты Родины
Основы философии
Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)
Русский язык
Физика
Физическая культура
Химия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен
Защита дипломного проекта (работы)
Методика обучения труда (технологии) с практикумом
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Основы специальной педагогики и психологии
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Производственная практика
Производственная практика
Производственная практика по профилю специальности
Психология общения

Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Экзамен по модулю "Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"
Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	**уметь:**	**владеть:**
• особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; • программы и учебно-	• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания; • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • требования к содержанию и уровню подготовкиобучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всемучебнымпредметам); • методику составления педагогическойхарактеристики ребенка; • основы оценочной деятельности	средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; -проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; • составления педагогической характеристики обучающегося.

учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учетауспеваемостиобучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (142), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	23		11		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	14	14	14	14	48	48
Практические	28	28	16	16	20	20	64	64
В том числе в форме практ.подготовки	44	44	42	42	38	38	124	124
Итого ауд.	48	48	30	30	34	34	112	112
Контактная работа	48	48	30	30	34	34	112	112
Сам. работа	6	6	12	12	4	4	22	22
Часы на контроль					8	8	8	8
Итого	54	54	42	42	46	46	142	142

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Система начального математического образования. Организация обучения математике в начальных классах					
1.1	Организация обучения математике в начальных классах /Тема/	4	0			

1.2	1 Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики. 2. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике. 3. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. 4. Средства обучения. Учебники математики как основное средство обучения. 5. Урок математики в начальной школе. 6. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике. /Лек/	4	2	ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.	Л1.1Л2.1Л 3.3 Э9 Э10	
1.3	Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Анализ программы по математике УМК « Школа России» /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.2Л 3.3 Э8 Э9 Э10	
1.4	Технологическая карта урока открытия новых знаний. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.3Л 3.2 Э1 Э6 Э7	
1.5	Разработка технологической карты урока открытия новых знаний. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.1Л 3.2 Э1 Э6 Э7	
	Раздел 2. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном образовании					
2.1	Формирование представлений об отрезке натурального ряда. /Тема/	4	0			

2.2	Теоретико- множественный смысл натурального числа и нуля.Порядковые и количественные натуральные числа. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.2Л 3.1 Э1 Э6 Э8	
2.3	Изучение нумерации целых неотрицательных чисел в начальном образовании /Тема/	4	0			
2.4	Методика изучения нумерации однозначных чисел. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.1Л 3.3 Э1 Э6 Э8	
2.5	1.Методика изучения устной нумерации многозначных чисел. 2. Методика изучения письменной нумерации многозначных чисел /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	Л1.1Л2.1Л 3.3 Э1 Э6 Э7 Э8	
2.6	1.Практикум по разработке уроков дочислового периода. 2.Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.1Л 3.2 Э1 Э6 Э7 Э10	
2.7	Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.1Л 3.2 Э1 Э6 Э7 Э8	
2.8	1.Разработка одного из уроков подготовительного периода. 2.Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток». /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.1Л 3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э6 Э7	
	Раздел 3. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами					
3.1	Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел /Тема/	4	0			

3.2	1.Методика изучения смысла арифметических действий сложения и вычитания 2. Методика изучения свойств арифметических действий. 3. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10 и 20. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э6 Э7 Э8	
3.3	1. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. 2 Методика формирования навыка письменных вычислений (сложения, вычитания). /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л2.1Л3.2 Э1 Э6 Э7 Э8	
3.4	Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э6 Э7 Э8	
3.5	Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э6 Э7 Э8	
3.6	Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э6 Э7 Э8	
3.7	Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел. /Тема/	4	0			
3.8	1.Методика изучения смысла арифметических действий умножения и деления 2. Методика изучения табличного умножения и деления. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1 Л2.2	

3.9	1. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. 2. Методика формирования навыка письменных вычислений (умножения и деления). /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.2 Л2.3	
3.10	Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.2	
3.11	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1	
3.12	Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.2	

3.13	Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.3	
3.14	1.Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. 2.Составление фрагмента урока по обучению устным приемам умножения и деления в пределах 1000. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1	
	Раздел 4. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач					
4.1	Текстовая задача и процесс ее решения. /Тема/	4	0			
4.2	1.Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. 2.Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
4.3	Формирование общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа, поиска плана решения, осуществления плана решения и проверки задачи /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

4.4	Методика решения текстовой задачи. Основные этапы работы над задачей. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1	
4.5	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1	
4.6	Преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Промежуточная аттестация /Тема/	4	0			
5.2	Промежуточная аттестация /Др/	4	0	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
	Раздел 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач					
6.1	Методика обучения решению простых задач /Тема/	5	0			

6.2	1. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». 2. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий. 3. Методика работы над задачами, связанными с понятием разности и кратного отношения. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1Л2.1	
6.3	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
6.4	Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
6.5	Методика обучения решению составных задач /Тема/	5	0			
6.6	1. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. 2. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

6.7	Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
6.8	3. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. 4. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
6.9	Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
6.10	5. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

6.11	Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
6.12	Выполнение упражнений. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. Составление схем задач /Ср/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
	Раздел 7. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе					
7.1	Алгебраический материал в начальном курсе математики /Тема/	5	0			
7.2	1.Система алгебраических понятий в НКМ. Методика формирования представлений о числовых выражениях. Тождественные преобразования выражений в НКМ. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
7.3	Формирование у младших школьников представлений о числовых равенствах и неравенствах. /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

7.4	1. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
7.5	.Методика формирования представлений о буквенных выражениях. Методика формирования умений решать уравнения /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
7.6	Понятие уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. 2.Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений. /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
7.7	Контрольная работа по теме: "Алгебраический материал в начальном курсе математики" /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

7.8	Подбор занимательных задач к урокам математики; • методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по математике; • составление конспекта и анализа урока по математике; разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Алгебраические понятия». /Ср/	5	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	Промежуточная аттестация /Тема/	5	0			
8.2	Промежуточная аттестация /Др/	5	0	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
	Раздел 9. Теория и методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Величины. Работа с информацией					
9.1	Изучение геометрического материала в начальном курсе математики /Тема/	6	0			
9.2	1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе 2. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

9.3	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.4	Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.5	Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.6	Решение методических задач с геометрическим содержанием /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.7	Методика изучения величин в начальном курсе математики /Тема/	6	0			

9.8	Формирование представления о числе как результате измерения величин. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.9	Понятие положительной скалярной величины. Действия с величинами. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.10	Методика изучения величин в начальной школе. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.11	Свойство аддитивности скалярных величин. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

9.12	Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.13	Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Время и его измерение /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.14	Методика изучения раздела «Работа с информацией» /Тема/	6	0			
9.15	Особенности изучения раздела «Работа с информацией». Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией». Методические рекомендации к изучению раздела. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.16	Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	

9.17	Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). Методические рекомендации к изучению раздела. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Л1.1	
9.18	Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления содержания и последовательности введения алгебраического материала. Проектирование уроков математики на темы, связанные с пропедевтикой и введением алгебраических понятий. Анализ вариативных программ начального курса математики с целью выявления планируемых результатов изучения содержательной линии «Работа с информацией» /Ср/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		
	Раздел 10. Промежуточная аттестация					
10.1	Промежуточная аттестация /Тема/	6	0			
10.2	Промежуточная аттестация /Экзамен/	6	0	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Ястребов А. В., Суслова И. В., Корикова Т. М. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 199 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539288
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.1	Далингер В. А., Борисова Л. П. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545212
9.1.3. Методические разработки	
Л3.1	Шмакова А. П. Методика преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 77 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171046
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.2	Долгошеева Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 83 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195828
9.1.3. Методические разработки	
Л3.2	Магомедов Н. Г., Нурмагомедов Д. М. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов 2 курса фнк. - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 114 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/330056
9.1.2. Дополнительная литература	
Л2.3	Магомедов Н. Г., Нурмагомедов Д. М. Дидактические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/330062
9.1.3. Методические разработки	
Л3.3	Долгошеева Е. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/331763

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайм	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Лист изменений рабочих программ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»)).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.