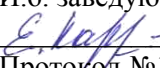


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 21.06.2025 12:58:28
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af9b0bce589

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Будённовске
Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой
 Е. А. Карагодина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК 01.03

Уровень основной профессиональной образовательной программы

среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 3года 10 месяцев

Факультет психолого-педагогический

Год начало подготовки 2025

Будённовск, 2025 г.

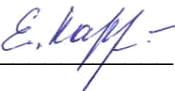
Рецензент: Борзенко О.Ю.

Разработчик: О.А. Полухина преподаватель кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» для очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в дошкольном и дополнительном образовании в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессионально образовательной программы.....	4
1.3.	Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2.	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1.	Общие требования к организации образовательного процесса	23
3.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общепрофессиональному модулю ПМ 03. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствие с возрастом детей;

- организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдение и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработка предложений по коррекции процессов физического воспитания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

-средства профилактики перенапряжения.

1.4 Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей

программы учебной дисциплины (по ФГОС/рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка – 53 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;

- самостоятельная работа – 5 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3 Семестр
Аудиторные занятия (всего)	53	53
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	5	5
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля:		контрольная работа
Общая трудоемкость, час	53	53

**2. 2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**

Содержание по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.			Самост. работа, час.
		всего	теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Здоровый образ жизни				2	
Раздел №2 Развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста				4	
Раздел №3. Обучение бегу и ходьбе				2	
Раздел №4. Обучение двигательным навыкам ребёнка от рождения до семи лет				4	
Раздел №5. Гимнастика для детей дошкольного возраста				4	
Раздел 6. Виды строевых упражнений				4	
Раздел 7. ОРУ для детей дошкольного возраста				4	
Раздел 8. Обучение детей метанию.				4	
Раздел 9. Обучение прыжкам.				4	
Раздел 10. Обучение лазанью				4	
Раздел 11. Подвижные игры				4	
Раздел 12. Элементы спортивных игр				4	
Раздел 13. Развитие двигательной активности у детей				2	
Раздел 14. Планирование занятий				2	
ИТОГО	53			48	5

2.3. Содержание разделов и тем дисциплин

2.4. Семинары не предусмотрены

2.5. Практические занятия

Наименование разделов курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		48	

Раздел1. Здоровый образ жизни	Лабораторныеработы		48	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.		2
		Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка		
		Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.		
		Практическое занятие 1. Определите основы техники, определяющее звено и детали в прыжке в длину с разбега, метании на дальность, ходьбе, беге, лазании (работа по подгруппам). 2. Определите основное направление движения и траекторию в метании мяча на дальность. 3. Назовите серию статических и серию динамических физических упражнений.		
	Самостоятельная работа (при наличии, указываются темы)			
	1.			
Раздел 2. Развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			2
	1.	Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным навыкам и умениям, их классификация.		
		Практические занятия 1. Контрольная работа - 20 минут.		
		2. Перечислите основные средства физического воспитания детей раннего возраста. Определите особенности использования массажа для развития детей.		
		3. Определите основные условия развития произвольных движений детей дошкольного возраста.		

	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным навыкам и умениям, их классификация		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
Раздел 3. Обучение бегу и ходьбе	6			
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			2
	1.	Основные виды движений: ходьба, бег (техника и виды).		
	2	Методика обучения дошкольников различным видам бега и ходьбы.		
	3			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Практические занятия		
		1. Укажите особенности развития силы детей дошкольного возраста (средства и методы).		
		2. Укажите особенности развития быстроты детей дошкольного возраста (средства и методы).		
		3. Укажите особенности развития выносливости детей дошкольного возраста (средства и методы).		
		4. Укажите особенности развития ловкости детей дошкольного возраста (средства и методы).		
		5. Укажите особенности развития гибкости детей дошкольного возраста. Дайте характеристику системы стрейтчинга.		
		6. Заполните таблицу.		
		.Заполните таблицу.		

			Физическое качество	Сила	Вынослив	Ловкость	Быстрота	Личность				
			Задачи									
			Средства									
			Методы									
			Приёмы									
			Примечания									
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)											
	1.											
	2											
	3											
Раздел 4. Обучение двигательным навыкам ребёнка от рождения до семи лет	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)										2	
	1.	Медико-социальная помощь. Медико-социальный патронаж. Типы и виды учреждений здравоохранения. Специализированная медицинская помощь.										
	2.	Медико-социальная помощь сельскому населению. Скорая медицинская помощь. Санитарное просвещение. Охрана материнства и детства. Санитарно-курортная помощь.										
	3.											
	Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)									2		
	1.	Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания.										
	2	1. Подвижная игра - основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2. Исторический аспект создания теории подвижных игр. 3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах. 4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми. 5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и										

	психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	2.			
	3.			
Раздел 5. Гимнастика для детей дошкольного возраста	Содержание Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.			3
	1.	1. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.		
	2.	Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.		
	3	Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.		
	4	Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп		
	5.	Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.	-		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Международный Красный Крест и общества Красного полумесяца. Российское общество Красного Креста. ВОЗ.		
	2.			
Раздел 6. Виды строевых упражнений.	Содержание Строевые упражнения, их характеристика и содержание			2
	1.			
	2.			

	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	1. Проанализируйте план-конспект физкультурного занятия, определите соблюдение принципов систематичности и последовательности, доступности в его построении. 2. Перечислите общие принципы физического воспитания, общепедагогические, отражающие закономерности процесса физического воспитания и принципы организации процесса физического воспитания. 3. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах обучения двигательным действиям. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах физкультурного занятия.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Понятие ухода за больными. И виды ухода. Личная гигиена больного. Термотерапия. Питание больных в стационаре. Физиотерапия		
Раздел 7 ОРУ для детей дошкольного возраста	2.			
	Содержание Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ			2
	1.			
	2.			
	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	1. Определите формы и содержание планирования работы по физическому воспитанию в общем плане работы дошкольного учреждения. 2. Определите формы и содержание планирования работы по физическому воспитанию в годовом плане дошкольного учреждения. 3. Определите формы и содержание планирования работы по физическому воспитанию в календарном плане воспитателя.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	2.			

Раздел 8. Обучение детей метанию.	Содержание Основные виды движений: метание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам метания.			2
	1.			
	2.			
	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой где используется элементы метания, преследуя цель развития широких познавательных интересов.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
Раздел 9. Обучение прыжкам.	Содержание Основные виды движений: прыжки (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.			2
	1.			
	2.			
	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры и использованием различных видов прыжков с целью развития творческих способностей у детей.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
Раздел 10. Обучение лазанию	Содержание Основные виды движений: лазание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОВД			2
	1.			
	2.			
	Лабораторныеработы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Продумайте приемы распределения ролей в игре где необходимо выполнить лазанье с учетом уровня развития творческих способностей у детей.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			

	1.			
	2.			
Раздел 11. Подвижные игры	Содержание Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка			2
	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста			
	1.			
	2.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	1. Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей. 2. Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой. 3. Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре. 4. Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп. Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов руководства игрой.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	2.			
Раздел 12. Элементы спортивных игр	Содержание Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.			2
	1.			
	2.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор). Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			

	1.			
	2.			
Раздел 13. Развитие двигательной активности у детей	Содержание Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.			2
	1.			
	2.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	1. Определите обязанности заведующего и методиста. 2. Определите обязанности воспитателя, помощника воспитателя. 3. Определите обязанности медицинской сестры, музыкального руководителя. 4. Определите формы медико-педагогического контроля за проведением различных форм занятий по физическому воспитанию. Формы учета, особенности их отражения в плане.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	2.			
Раздел 14. Планирование занятий	Содержание Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях			2
	1.			
	2.			
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы. 2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы. 3. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы. 4. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.		

		5. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.			
	2.			
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.03				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			5	
1. Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом 2. Работа с конспектом, первоисточником: аналитическая обработка материала (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.) 3. Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов 4. Работа с конспектом, первоисточником: изучение нормативных материалов 5. Работа с незнакомым теоретическим материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио-и видеозаписями, средствами дистанционного обучения) 6. Подготовка информационного сообщения 7. Написание реферата 8. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии и пр.) 9. Написание эссе 10. Написание рецензии 11. Написание аннотации 12. Составление опорного конспекта 13. Составление глоссария 14. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме 15. Составление графической структуры текста 16. Составление теста и эталона ответов к нему 17. Составление и решение ситуационной задачи 18. Составление схемы, иллюстрации (рисунка)				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теории и методики дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное оборудование;
- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные средства;
- рабочее место для преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

2.7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. -3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022 <https://biblio-online.ru/bcode/437753>
2. Маслова, И. Н. Теория спорта: учебное пособие / И. Н. Маслова. - Воронеж: ВГИФК, 2020. -52 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140360>
3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>
4. Зотова, Ф. Р. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие / Ф. Р. Зотова, С. В. Садыкова. - Казань: Поволжский ГУФКСИТ, 2018. - 84 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154983>

Дополнительная:

1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие/под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2007

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – Москва: Академия, 2008

3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрухина, Е. В. Кетриш. - Москва: Спорт-Человек, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906839-23-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97462>

Периодические издания:

1. Физкультура в школе №1-8/2017-2021

2. Культура физическая и здоровье Воронежский государственный педагогический университет <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/128474/#1>

3. Культура физическая и здоровье Воронежский государственный педагогический университет
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/128474/#1>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в общеобразовательных учреждениях дошкольного образования.

Междисциплинарный курс ориентирован на ознакомление студентов с особенностями анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе примерных и вариативных.

Программа курса «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» реализуется в процессе, проведении практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к дифференцированному зачёту, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно - методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

Производственная практика (по профилю специальности) студентов проходит в общеобразовательных учреждениях края, определенных в рамках договорных отношений и согласно ходатайствам с места работы и жительства студентов. Общая трудоемкость практики - 108 ч. В период прохождения практики студенты должны выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, присутствовать на практике, вести дневник практики по установленной форме, по окончании практики сдать отчетную документацию, согласно перечню, установленному учебным заведением.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ВУЗа или педагогическими работниками общеобразовательных учреждений.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля,
- опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональн	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Устный опрос Практические работы
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Практические работы
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Практические работы
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Выполнение индивидуальных заданий

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» изучается в течение одного семестра. Основными видами учебных занятий являются, практические занятия.

Практическое занятие имеет целью углубление овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности;

2) выполнить подготовительную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения дисциплин. На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности физкультурного работника, практики организации образовательного процесса по физической культуре в аспекте требований ФГОС. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» предопределяется основной дидактической целью, в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

- подготовительные самостоятельные работы проводятся с целью актуализации опорных знаний и умений студентов (актуализация базовых знаний по теоретическим основам физической культуре, педагогики, предварительное изучение теории вопроса, литературных источников, анализ опыта работы учителей, наблюдение педагогических явлений и их анализ и т.п.);

- учебные (обучающие) самостоятельные работы проводятся с целью формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих воспитателей (самостоятельное выполнение заданий, предусмотренных тематикой и планом проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине;

- аннотирование и реферирование литературных источников и публикаций периодической печати; конструирование конспектов занятий и внеурочных занятий; анализ физкультурных занятий с определённой целью; составление заданий: тренировочных и развивающих упражнений);

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные виды самостоятельной деятельности, как:

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;

- разработка моделей занятий, внеурочных занятий;

- подбор и составление упражнений для подготовки и формирования двигательных умений и навыков обучающихся;

- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы;

- изучение и анализ передового педагогического опыта;

- диагностика обучающихся в образовательном процессе в практике работы дошкольных учреждений.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»))).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.