

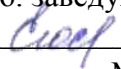
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 19.06.2025 18:55:37
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой

 Ю.С. Еремина

Протокол №10

от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки: 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: Боднева Н.А., канд.пед.наук, доцент
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364), Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (Зарегистрирован 12.03.2021 № 62739).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой  Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	14
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	14
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Лист изменений рабочей программы	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: подготовить обучающихся к работе в качестве старших вожатых в образовательной организации, сформировать компетенции, необходимые для решения задач, стоящих перед движением школьников.

Учебные задачи дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления об основных понятиях: «детское движение», «образовательная организация», «детское объединение», «деятельность детских общественных объединений и организаций», «содержание общественной деятельности детей», «самоуправление в детско-юношеской организации»; «формы, методы, технологии воспитания, используемые в работе вожатого».

Сформировать у обучающихся представление о роли и месте образовательной организации в системе социальных институтов воспитания.

Обеспечить овладение методами педагогического сопровождения деятельности школьников в образовательной организации, деятельности органов детского самоуправления.

Обеспечить освоение способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления.

Создать условия для формирования опыта участия в деятельности организации в качестве старшего вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>		
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеет способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК 3.2.Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает как эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействия. Умеет эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействия Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК 3.3.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знает основы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Умеет работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК 5 Способен воспринимать межкультурное	УК 5.4.Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	Знает как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	задач и социальной интеграции. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК 5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает как выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет навыкам сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7
в том числе самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) на выполнение курсовой работы			
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Форма текущего контроля
Семестр 3								
Раздел 1 «История вожатского дела»							УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.4; УК-5.5	
Тема 1.1 «История вожатского дела»	2	2			4	8		Тесты, рефераты, подготовочные
Тема 1.2 Содержание, формы и методы работы Движения первых	2	4			4	10		Тесты, рефераты, подготовочные
Раздел 2 Алгоритм работы старшего вожатого							УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.4; УК-5.5	
Тема 2.1 Вожатый – организатор общественного движения детей и подростков	2	2			4	8		Тесты, рефераты, подготовочные
Тема 2.2 Нормативно – правовые основы вожатской деятельности		2			4	6		Тесты, рефераты, подготовочные
Тема 2.3 Психолого – педагогическое сопровождение деятельности вожатого	2	2			4	8		Тесты, рефераты, подготовочные
Тема 2.4 Планирование работы старшего вожатого	2	2			4	8		Тесты, рефераты, подготовочные
Тема 2.5 Педагогические основы детского самоуправления	2	2			4	8		Тесты, рефераты, подготовочные
Тема 2.6 Программное обеспечение летнего отдыха детей и подростков, социально – педагогическая работа вожатого в оздоровительном лагере					4	4		
Тема 2.7 Социально – педагогическая работа вожатого в летнем оздоровительном лагере	2	2			2	6		Тесты, рефераты, подготовочные
Тема 2.8 Информационно –	2	2			1,7	5,7		Тесты, рефераты, подготовочные

медийное сопровождение вожатской деятельности								чей
КПА					0,3			
зачет								
Итого:	16	20			35, 7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе учета учебных достижений студентов в ГБОУ ВО СГПИ».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибок решать практические задания.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	-------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы по изучаемой теме; работа с конспектом лекций; подготовка сообщения (доклада, реферата); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/566594> (дата обращения: 14.06.2025). 2.Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06468-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514865>

Дополнительная:

1. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители С. В. Большаков [и др.]. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 122 с. - ISBN 978-5-85219-031-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157172>
2. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородин, Л. М. Тафинцева. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017- 53 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112015>
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2004
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум. – Москва: Юрайт, 2016
5. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2017
6. Профессиональная Этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации: учебное пособие. – Москва: МПГУ 2017
7. Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2017
8. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации. – Москва: МПГУ, 2017
9. Владимиров Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации. – Москва: МПГУ, 2017
10. Кулаченко М.П. Методическое пособие для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс, 2008
11. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ/ Сост. А.Г. Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004
12. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2003
13. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник / под редакцией Т. Н. Владимировой [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122328>.

Периодические издания:

1. Дополнительное образование 2017 - 2022 №1-10
2. Игумнова, Е.А. Реализация педагогических идей И. Н. Жукова в современном детском и молодежном общественном движении / Е.А. Игумнова, В.В. Воронова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. - 2018. - № 5. - С. 42-52. - ISSN 2542-0089. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309237>
3. Леснов, А.А. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря / А.А. Леснов, В.П. Ковалев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - № 9-2. - С. 67-76. - ISSN 1997-9886. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295343>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskijdom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук https://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

10. Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»))»).	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10	06.05.2025 г.