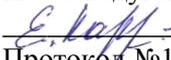


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 19.06.2025 12:56:18  
Уникальный программный ключ:  
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Буденновске

Кафедра начального образования и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
 Е. А. Карагодина  
Протокол №10  
от 06.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основы безопасности защиты Родины

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Шифр и наименование специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Профиль** получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 года 10 месяцев

**Кафедра** начального образования и гуманитарных дисциплин

**Год начала подготовки** 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: преподаватель Лесных Г.А.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, обучающихся и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах во 2 семестре.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального образования и гуманитарных дисциплин от 06 мая 2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

И. о. заведующего кафедрой  Е.А. Карагодина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                     | 4                                      |
| 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 4                                      |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....       | 4                                      |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                | 4                                      |
| 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....               | 6                                      |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ<br>..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 18                                     |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                   | 19                                     |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....                | 19                                     |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..         | 20                                     |

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
|--|---|
| Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения личной и общественной безопасности, а также защиты государственных интересов в условиях различных угроз.   |   |
| <b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
| Изучить основы государственной политики в сфере безопасности и обороноспособности страны;<br>Освоить правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>Приобрести навыки оказания первой медицинской помощи;<br>Ознакомиться с основными принципами организации гражданской обороны и мобилизационной подготовки;<br>Развивать умение оценивать риски и принимать решения в критических ситуациях;<br>Сформировать понимание важности соблюдения правопорядка и участия в обеспечении безопасности общества;<br>Способствовать развитию активной жизненной позиции и готовности к защите интересов Родины. |   |
| <b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Цикл (раздел) ООП:   | ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА<br>СОО. Среднее общее образование<br>СОО.01. Обязательные учебные предметы<br><b>СОО.01.13</b> |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |   |
| Детская литература с практикумом по выразительному чтению  |   |
| Естествознание с методикой преподавания  |   |
| Математика с методикой преподавания  |   |
| Методика обучения технологии с практикумом   |   |
| Обществознание с методикой преподавания  |   |
| Русский язык с методикой преподавания  |   |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |   |
| Учебная практика   |   |
| Теоретические основы организации обучения в начальных классах  |   |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом   |   |
| Производственная практика  |   |
| Экзамен по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  |   |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>  |   |
| <b>Код и наименование компетенции</b>  |   |
| ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>   |
|--|---|---|
| Основы государственной системы и российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз. | Оценка ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Использование средств | Оценка ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, и способы исключения из жизни вредных привычек. Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. Правила безопасного поведения на транспорте, способы их применения на практике, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Способы безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике, порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера. Основы пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров, порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им. Способы безопасного поведения в цифровой среде, умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,</p> | <p>индивидуальной и коллективной защиты. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Предвидение возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использование различных информационных источников. Применение полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование моделей личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Оценка уровня своей подготовленности и осуществление осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> | <p>социального характера. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Владение основами медицинских знаний: представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики, о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p> |
|---|--|---|

опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов, включая промежуточную аттестацию; в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;  
промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

| Семестр<br>(курс, семестр в курсе)                                     |                    | <i>1</i><br><i>(1.1)</i> | <i>1</i><br><i>(1.2)</i> |  |
|--|--------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <b>Неделя</b>  |                    | 16                       |                          |  |
| <b>Вид занятий</b>   | <i>Объем часов</i> |                          |                          | <i>Из них в виде<br/>практической<br/>подготовки</i> |
|  | <i>Всего</i>       |                          |                          |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                   | <b>68</b>          |                          | <b>68</b>                | <u>10</u>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                        | <b>68</b>          |                          | <b>68</b>                | <u>10</u>  |
| Лекции   | 20                 |                          | 20                       |  |
| Практические занятия   | 48                 |                          | 48                       | 10   |
| Лабораторные работы  |                    |                          |                          |  |
| Самостоятельная работа   |                    |                          |                          |  |
| Промежуточная аттестация   |                    |                          |                          |  |
| <i>Формы промежуточной аттестации:<br/>2 семестр – зачет с оценкой</i> |                    |                          |                          |  |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                         |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>4</b>    | <b>ПК-1.8</b>           |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ПК-1.8                  |
|  | Комбинированное занятие  |             |                         |
|  | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                         |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ПК-1.8                  |
|  | Практическое занятие   |             |                         |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  |             |                         |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2</b>    | <b>ПК-1.8</b>           |
| <b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности   | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ПК-1.8                  |
|  | Комбинированное занятие  |             |                         |
|  | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная  |             |                         |

|   |   |          |        |
|---|---|----------|--------|
|   | <p>ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> |          |        |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>  |   | <b>6</b> | ПК-1.8 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту.<br>Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Комбинированное занятие   |          |        |
|   | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.   |          |        |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту  | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие  |          |        |
|   | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  |          |        |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                      | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие  |          |        |
|   | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.  |          |        |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>   |   | <b>4</b> | ПК-1.8 |

|  |   |          |        |
|--|---|----------|--------|
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|  | Практическое занятие  |          |        |
|  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)   |          |        |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|  | Практическое занятие  |          |        |
|  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |        |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                |   | <b>4</b> | ПК-1.8 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера           | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|  | Практическое занятие  |          |        |
|  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)   |          |        |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении                       | Содержание учебного материала   | <b>2</b> |        |
|  | Практическое занятие  |          | ПК-1.8 |

|   |  |          |        |
|---|--|----------|--------|
| террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  |          |        |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                             |  | <b>4</b> | ПК-1.8 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде          | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Комбинированное занятие  |          |        |
|   | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении   |          |        |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации                                   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие   |          |        |
|   | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |          |        |

|  |   |          |        |
|--|---|----------|--------|
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |   | <b>6</b> | ПК-1.8 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|  | Комбинированное занятие   |          |        |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     |          |        |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|  | Комбинированное занятие   |          |        |
|  | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |        |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие              | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|  | Практическое занятие-тренинг  |          |        |
|  | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья  |          |        |

|   |   |          |        |
|---|---|----------|--------|
|   | (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья   |          |        |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |   | <b>6</b> | ПК-1.8 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие-тренинг<br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                |          |        |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие<br>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |        |
| Тема 8.3. Психологические   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие  |          |        |

|   |  |          |        |
|---|--|----------|--------|
| механизмы воздействия на большие группы людей                   | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность  |          |        |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>     |  | <b>6</b> | ПК-1.8 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                         | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие   |          |        |
|   | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  |          |        |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Комбинированное занятие  |          |        |
|   | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |        |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде             | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие   |          |        |
|   | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав   |          |        |

|   |   |          |        |
|---|---|----------|--------|
|   | в цифровом пространстве   |          |        |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |   | <b>6</b> | ПК-1.8 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Комбинированное занятие   |          |        |
|   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |          |        |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие  |          |        |
|   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   |          |        |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Комбинированное занятие   |          |        |
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  |          |        |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>   |   | <b>8</b> | ПК-1.8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны       | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ПК-1.8 |
|   | Комбинированное занятие   |          |        |
|   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры   |          |        |

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
|   | (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры   |   |        |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия  | Содержание учебного материала   | 2 | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие  |   |        |
|   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |   |        |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала   | 2 | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие  |   |        |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  |   |        |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | Содержание учебного материала   | 2 | ПК-1.8 |
|   | Практическое занятие  |   |        |
|   | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |   |        |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>                     |   |   |        |
| <b>Прикладной модуль:</b>   | Содержание учебного материала   | 4 | ПК-1.8 |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
| <p>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</p> | <p>Комбинированное занятие</p> <p>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.</p> <p><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной</p> |   |        |
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</p>    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>   | 2 | ПК-1.8 |
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br/>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p>   | 2 | ПК-1.8 |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>68</b> |  |

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>не сформирована</b>  | <b>сформирована частично</b>  | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>   | <b>«Зачтено»</b>  |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>  | <b>«Удовлетворительно»</b>  | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |   |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и решение проблемных ситуаций (задач); подготовка к собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и/или экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основные источники

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569244>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562498>

#### 9.1.2. Дополнительные источники

Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569256>

### 9.2 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

#### ЭБС

ЭБС ГБОУ ВО СГПИ

<https://slab.sspi.ru>

ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com>

ЭБС «Юрайт»

<https://urait.ru>

ЭБС «Айбукс.ру»

<https://ibooks.ru>

#### ЭОР

Словари и энциклопедии на «Академике»

<https://dic.academic.ru>

Педагогическая мастерская «Первое сентября»

<https://fond.1sept.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<https://www.edu.ru>

Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<https://biblio.imli.ru>

Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом)

<http://pushkinskiydom.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.elibrary.ru>

Педагогическая библиотека

<https://pedlib.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://cyberleninka.ru>

Библиотека академии наук

[https://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkryto\\_g\\_o\\_dostupa.php](https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkryto_g_o_dostupa.php)

Официальный сайт Российской государственной библиотеки

<https://www.rsl.ru>

|  |   |
|--|---|
| Официальный сайт Российской национальной библиотеки  | <a href="https://nlr.ru">https://nlr.ru</a>                 |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России   | <a href="https://ellib.gpntb.ru">https://ellib.gpntb.ru</a> |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                                      | <a href="https://fgosvo.ru">https://fgosvo.ru</a>           |
| Газета «Вести образования»   | <a href="https://vogazeta.ru">https://vogazeta.ru</a>       |
| Учительская газета   | <a href="https://ug.ru">https://ug.ru</a>                   |
| Вестник образования России   | <a href="https://vestniknews.ru">https://vestniknews.ru</a> |
| Газета «Первое сентября»   | <a href="https://ps.1sept.ru">https://ps.1sept.ru</a>       |
| Электронный журнал «Психологическая наука и образование»   | <a href="https://psyjournals.ru">https://psyjournals.ru</a> |
| Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари  | <a href="https://www.slovari.ru">https://www.slovari.ru</a> |
| «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей | <a href="https://edu.garant.ru">https://edu.garant.ru</a>   |
| Русский биографический словарь   | <a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>       |
| Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия   | <a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a>       |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Содержание изменений   | Реквизиты документа об утверждении изменений               | Дата внесения изменений |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | <p>Утверждена и введена в действие на основании:<br/>           Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;</p> <p>Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)</p> | <p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10</p> | <p>06.05.2025 г.</p>    |