

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Еремина Юлия Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2025 10:55:37
Уникальный программный ключ:
10fd1e68a2d857e525acc62cd56af70b06cec5d3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Буденновске

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующий кафедрой
С.С.С. Ю.С. Еремина
Протокол №10
от 06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность детей дошкольного возраста (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 года

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Год начала подготовки 2025

Буденновск, 2025 г.

Программу составил: старший преподаватель В.И.Буданова
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утвержденного Советом филиала от 17.04.2025 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования, протокол № 10 от 06 мая 2025 г. для исполнения в 2025-2026 учебном году

И. о. заведующего кафедрой _____ Ю.С. Еремина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Ю. И. Стебловская

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Задачи освоения дисциплины.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
6. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
7. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
9. Перечень основной и дополнительной литературы	9
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист изменений рабочей программы	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» являются формирование у студентов базовой системы научных знаний о современной технологии – проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, умения анализировать и отбирать оптимальное содержание проектной деятельности; развитие профессиональной направленности и творчества в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе работы по проектам; формирование у бакалавров профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об организации проектной деятельности в ДОУ, исторических и теоретических предпосылках проектной деятельности, механизме проектирования в целом;
- формирование способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области организации проектной деятельности дошкольников в образовательном процессе ДОУ;
- формирование готовности к созданию условий для организации проектной деятельности детей дошкольного возраста по разным направлениям;
- овладение умениями и навыками построения и анализа проектной деятельности детей дошкольного возраста;
- освоение различных типов проектной деятельности и методики их организации;
- развивать аналитические, коммуникативные, творческие, рефлексивные профессиональные умения в области организации и использования педагогического потенциала проектной деятельности в ДОУ;
- способствовать совершенствованию профессионально-педагогической и исследовательской культуры.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Проектная деятельность детей дошкольного возраста» входит в Б1.В.ДВ.01. Модуль проектной деятельности части Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Педагогика».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Проектная деятельность младших школьников», «Психологическая компетентность педагога», «Психология общения», а также для научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации..

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Профессиональные компетенции</i>	
	-

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1 Знает основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными
	ПК-1.2 Умеет: планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО и основными образовательными программами
	ПК-1.3 Владеет навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО и основными образовательными программами
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1 Знает: особенности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
	ПК-2.2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом
	ПК-2.3 Владеет навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы (рабочие, вариативные, адаптированные) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПК-4.1 Знает: образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения
	ПК-4.2 Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать образовательные программы дошкольного образования и инновационные подходы и средства обучения
	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, ориентированных на развитие творческого потенциала личности
ПК-7 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-7.1 Знает подходы к построению траектории своего профессионального и личностного развития
	ПК-7.2 Умеет осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
	ПК-7.3 Владеет навыками разработки программ профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-методы сбора и анализа информации об индивидуальных особенностях дошкольников; - теоретические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями; - приемы работы с литературными источниками и интернет ресурсами	-осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников; - понимать проблемы педагогики проектного обучения; - планировать и проводить групповые занятия и индивидуальную работу в контексте проектной деятельности	-современными методами проектирования для педагогического взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; -ведением необходимой документации (перспективное и календарное планирование, план-конспект занятия по проектной деятельности дошкольников); - основными формами, методами, приемами, средствами и способами координации деятельности всех участников процесса экспериментально-проектной деятельности

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Всего:	54,3	54,3
Лекции:	22	22
из них лекции в форме практической подготовки		
Практические занятия:	32	32
из них практических занятий в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия:		
из них лабораторных занятий в форме практической подготовки		
Контактная работа	0,3	0,3
Консультация к экзамену		
Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов	53,7	53,7
Часы на контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Общая трудоемкость (по плану)	108	108
-------------------------------	-----	-----

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования							
Тема 1.1 Исторические и теоретические предпосылки развития проектной деятельности. История происхождения проектной деятельности и проектного обучения за рубежом и в России	2	4		10	20	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Опорный конспект, тест, реферат
Тема 1.2. Педагогическая сущность проектирования. Основное содержание проектной деятельности педагога.	2	4					Собеседование по вопросам
Тема 1.3. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования	2	2		10	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Собеседование по вопросам
Тема 1.4. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности	2	4					Реферат
Раздел 2 Особенности проектной деятельности в ДОУ							
Тема 2.1. Виды педагогических проектов в дошкольном образовании	2	2					
Тема 2.2. Технология проектного обучения по Н.Е.Вераксы	2	2		10	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.	Защита индивидуальных тематических конспектов.
Технология проектного обучения по Л.В.Свирской	2	2				ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 ПК 7.1 ПК 7.2. ПК 7.3.	Собеседование по вопросам
Технология проектного обучения по В.А.Деркунской	2	2		13, 7	27, 7		Защита индивидуальных тематических портфолио для детей дошкольного возраста
Технология проектного обучения по Е.С.Евдокимова.	2	2					

Раздел 3. Методика организации проектной деятельности у детей до школьного возраста

Тема 3.1 Методические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста.	2	4				ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 ПК 7.1	Защита индивидуальных тематических портфолио для детей дошкольного возраста
Тема 3.2 . Организация проектной деятельности в детском саду	2	4				ПК 7.2. ПК7.3.	
Форма промежуточной аттестации (зачет)		0,3					
Всего за семестр:	22	32		53,7	108		
Итого:	22	32		53,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

7. Контроль качества освоения дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы. Полный комплект учебно-методического обеспечения дисциплины размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Буденновске

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, занятиям и др.; подготовка к зачету.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. - ISBN 978-5-907075-80-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/191980>
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11114-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517986>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510755>

Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина. - Сочи: РосНОУ, 2018. - 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162143>

2. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 115 с. - ISBN 978-5-88210-838-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112194>

3. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019 - Часть 2: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике - 2018. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>

4. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 105 с. - ISBN 978-5-88210-966-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156051>

5. Актуальные проблемы социального образования: региональный аспект: материалы конференции / ответственные редакторы С. А. Маскалянова [и др.]. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. - 90 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122429>

Периодические издания:

1. Убоженко, Т.Н. Проектная деятельность как средство развития базовых компетентностей старших дошкольников / Т.Н. Убоженко// Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - 2013. - № 1. - С. 226-230. - ISSN 9999-5377. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294766>

2. Цеева, Л.Х. Формирование готовности будущего педагога к проектной деятельности в дошкольной образовательной практике / Л.Х. Цеева, Б.Х. Панеш // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2014. - № 3. - С. 100-106. - ISSN 2074-1065. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291803>

3. Волынкин, В.И. Опыт применения методов проектного обучения в работе с детьми старшего дошкольного возраста / В.И. Волынкин, Ж.И. Сорокина // Проблемы современного образования. - 2017. - № 1. - С. 114-118. - ISSN 2218-8711. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301640>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС

1. Электронная библиотечная система ГБОУ ВО СГПИ <https://slab.sspi.ru>
2. Электронная библиотечная система «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Электронное издательство «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <https://ibooks.ru>

ЭОР

1. Словари и энциклопедии на «Академике» <https://dic.academic.ru>
2. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <https://biblio.imli.ru>
5. Электронная библиотека ИМЛИ РАН (Пушкинский дом) <http://pushkinskijdom.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru>

8. Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru>
9. Библиотека академии наук
https://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru>
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<https://ellib.gpntb.ru>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>
14. Газета «Вести образования» <https://vogazeta.ru>
15. Учительская газета <https://ug.ru>
16. Вестник образования России <https://vestniknews.ru>
17. Газета «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru>
18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» <https://psyjournals.ru>
19. Проект «Словари.ру» - интерактивные лингвистические словари <https://www.slovari.ru>
20. «ГАРАНТ-Образование» - специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей <https://edu.garant.ru>
21. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru>
22. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования MyTest.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Разработана, утверждена и введена в действие на основании: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с Письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»)).</p>	<p>Протокол заседания кафедры от «06» мая 2025 г. № 10</p>	<p>06.05.2025 г.</p>